

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
 Учебный год: 2022-2023

Группа: средняя

Период: май Сроки проведения: 05.05.20

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			бегает обы 1
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:			поддерживает равновесие в ходьбе:			
		ходит	ходит частично	пытается ходить правильно	владеет видами ходьбы	ходит правильно	не умеет ходить	поддерживает равновесие	поддерживает равновесие частично	не может поддерживать равновесие	
1	Сальников Тимур	1			1			1			1
Всего, N		1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		4	0	0	4	0	0	4	0	0	4

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	4
Средний	3-Ф	0,2
Низкий	3-Ф	0
Высокий	3-К	2,72
Средний	3-К	1,12

Низкий	З-К	0
Высокий	З-П	4
Средний	З-П	0
Низкий	З-П	0
Высокий	З-Т	3,555556
Средний	З-Т	0,355556
Низкий	З-Т	0
Высокий	З-С	3,809524
Средний	З-С	0
Низкий	З-С	0

3-Ф.4		3-Ф.5			3-Ф.6			3-Ф.7			3-Ф.8		
чно, на носках, в разных направлениях:		бегает в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:			бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:			бросает мяч вверх-вниз, ловит:		
пытается бегать правильно	не обращает внимание на задания при беге	бегает	пытается бегать правильно	не проявляет интерес	прыгает по указанию	пытается прыгать правильно	владеет некоторыми видами прыжков	бросает предметы	проявляет интерес при бросании	не умеет бросать предметы	бросает, ловит	бросает, но не может ловить	не пытается бросать и ловить
		1			1			1			1		
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0

Физическое развитие

Физическая культура

3-Ф.9			3-Ф.10			3-Ф.11			3-Ф.12			3-Ф.13	
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее;			перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю;			соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений;			играет увлеченно в подвижные игры;			знает необходимость ежедневных гигиенических	
ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может выполнить эти действия	может выполнять эти действия	выполняет частично	не может выполнять эти действия	выполняет упражнения последовательно	пытается соблюдать последовательность выполнения упражнений	не соблюдает последовательность выполнения упражнений	проявляет интерес	играет без интереса	не играет	соблюдает навыки	не соблюдает навыки
1				1		1			1			1	
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
4	0	0	0	4	0	4	0	0	4	0	0	4	0

	3-Ф.14			3-Ф.15			3-Ф.16			3-Ф.17			
блюдения их навыков:	обладает начальными навыками самообслуживания:			имеет представления о здоровом образе жизни:			владеет навыками культурного поведения за столом:			участвует в совместных подвижных играх:			владеет трекло
пытается соблюдать навыки	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	имеет представление	имеет частичное представление	не владеет представлениями	владеет	владеет некоторыми	пытается овладеть	принимает участие	принимает участие неохотно	играет один	владеет
	1			1			1			1			1
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4

3-Ф.18		3-Ф.19			3-Ф.20			3-К.1			3-К.2		
т навыки езды на леспом велосипеде:		катается на санках, спускается, перетаскивает санки:			погружается в воду, играет в воде:			произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:			имеет правильный темп речи:		
владеет частично	пытается овладеть	владеет навыками	катается, спускается, но не перетаскивает санки	не проявляет интерес к санкам	погружается в воду с радостью, играет в воде	погружается в воду, но не играет	не погружается в воду	произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	говорит правильно	говорит правильно частично	пытается говорить правильно
		1			1				1			1	
0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
0	0	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	4	0

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

3- К.3			3-К.4			3-К.5			3-К.6			3-К.7	
отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:			использует нужные слова и фразы:			согласовывает слова в роде, числе, падеже:			употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:			слушает и понимает речи выражает свое мн	
<i>отвечает на вопросы</i>	<i>отвечает на некоторые из них</i>	<i>не отвечает на вопросы</i>	<i>использует</i>	<i>использует частично</i>	<i>пытается использовать</i>	<i>согласовывает</i>	<i>согласовывает некоторые</i>	<i>не согласовывает</i>	<i>применяет часто</i>	<i>применяет редко</i>	<i>пытается применить</i>	<i>слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение</i>	<i>слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение</i>
1			1			1			1			1	
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

3-К.12		3-К.13			3-К.14			3-К.15			3-К.16		
г понимает содержание урных произведений:		передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:			эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки:			обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры:		
слушает, понимает частично	слушает, но не понимает	передает ритм и выразительность голоса, подражает им	подражает, передает ритм голоса частично	подражает, пытается передать ритм голоса	эмоциональ но воспринимает сюжет, сопереживает героям	воспринимает не все сюжеты	пытается сопереживать героям	обыгрывает с интересом	обыгрывает без интереса	не обыгрывает	обыгрывает	пытается обыграть	не может обыграть
		1			1			1			1		
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0

3-К.17			3-К.18			3-К.19			3-К.20			3-К.21	
пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:			наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки:			произносит правильно специфические звуки казахского языка:			внимательно слушает, называет и запоминает слова:			понимает значение слов, и в повседневной жизни, и т произносит:	
<i>пересказывает</i>	<i>пытается пересказать</i>	<i>не может пересказать</i>	<i>произносит наизусть и выразительно</i>	<i>произносит наизусть, но не выразительно</i>	<i>пытается произносить выразительно</i>	<i>произносит правильно</i>	<i>произносит правильно частично</i>	<i>не произносит</i>	<i>слушает, называет и запоминает</i>	<i>слушает, называет, но не запоминает</i>	<i>слушает, не называет и не запоминает</i>	<i>понимает значение слов и правильно их произносит</i>	<i>понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить</i>
1				1			1		1				1
1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
4	0	0	0	4	0	0	4	0	4	0	0	0	4

Развитие коммуникативных навыков													
Казахский язык													
	3-К.22			3-К.23			3-К.24			3-К.25			
применяемых правильно их	понимает значение словосочетаний:			составляет простые предложения:			слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть:			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает п
<i>понимает значение слов, но не произносит их</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает частично</i>	<i>не понимает</i>	<i>составляет с интересом</i>	<i>составляет без интереса</i>	<i>не умеет составлять</i>	<i>слушает и рассказывает наизусть</i>	<i>пытается рассказывать наизусть</i>	<i>не рассказывает наизусть</i>	<i>составляет простые предложения, отвечает на вопросы</i>	<i>составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы</i>	<i>пытается составить предложения и ответить на простые вопросы</i>	<i>различает понятия</i>
		1		1			1				1		1
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
0	0	4	0	4	0	0	4	0	0	0	4	0	4

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей

Основы математики

3-П.1		3-П.2			3-П.3			3-П.4			3-П.5		
понятия «один», «много»;		группирует однородные предметы:			находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:			сравнивает группы равных и неравных предметов:			сравнивает два предмета по известным размерам:		
<i>различает частично</i>	<i>пытается различать</i>	<i>группирует</i>	<i>группирует частично</i>	<i>не умеет группировать</i>	<i>находит</i>	<i>находит только один предмет</i>	<i>пытается найти</i>	<i>сравнивает правильно</i>	<i>сравнивает частично</i>	<i>не умеет сравнивать</i>	<i>сравнивает предметы по размеру</i>	<i>сравнивает, но не учитывает размер</i>	<i>пытается сравнивать</i>
		1			1			1			1		
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0

стуальных навыков

3-П.6			3-П.7			3-П.8			3-П.9			3-Т.1	
сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:			определяет пространственные направления относительно себя:			знает противоположные части суток:			владеет начальными и техники рисован	
<i>умеет сравнивать</i>	<i>сравнивает некоторые</i>	<i>не умеет сравнивать</i>	<i>знает и называет</i>	<i>знает, называет частично</i>	<i>знает, но не называет</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не может определить</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые</i>	<i>пытается угадать</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет частично</i>
1			1			1			1			1	
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Рисование

	3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5				
навыками:	использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:			называет правильно основные цвета:			составляет простые сюжетные композиции:			размещает изображение на листе бумаги целиком:			владеет	
пытается овладеть:	использует	использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	составляет	пытается составить	не может составить	размещает	размещает только некоторые	пытается разместить	владеет	
	1			1			1				1		1	
	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	0	4	0	4

3-Т.6		3-Т.7			3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10		
владеть начальными навыками рисования форм:		интересуется нетрадиционной техникой рисования:			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании:			увлекается лепкой предметов:			знает некоторые свойства глины и пластилина:		
владеть навыками частично	пытается применить приобретенные навыки	проявляет интерес	применяет нетрадиционную технику рисования	проявляет интерес частично	рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается рисовать аккуратно	старается быть аккуратным, частично сохраняет безопасность	лепит с интересом	интересуется частично	не проявляет интерес к лепке	знает	знает некоторые свойства	не знает
		1			1			1			1		
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14			3-Т.15	
лепит предметы, использует различные приемы лепки:			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:			знает украшения казахского народа:			самостоятельно лепит предметы и украшения:			объединяет индивидуальные коллективные композиции	
<i>использует различные приемы лепки</i>	<i>использует некоторые приемы лепки</i>	<i>пытается использовать</i>	<i>лепит, объединяет</i>	<i>пытается лепить, объединить</i>	<i>лепит, но не объединяет</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые</i>	<i>не знает</i>	<i>при лепке проявляет самостоятельность</i>	<i>лепит при помощи взрослого</i>	<i>пытается лепить самостоятельно</i>	<i>объединяет</i>	<i>объединяет частично</i>
1			1			1			1			1	
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности д

Аппликация

3-Т.20		3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24		
ещает и склеивает звонные элементы:		знает технику наклеивания:			знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в коллективных работах и делает их с интересом:			различает геометрические формы, украшает их орнаментами:		
<i>размещает, но не склеивает</i>	<i>пытается разместить и склеить</i>	<i>знает, применяет</i>	<i>знает, пытается применить</i>	<i>знает, но не применяет</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые из них</i>	<i>пытается узнать</i>	<i>участвует и выполняет работы с интересом</i>	<i>не принимает участие в коллективн ых работах, предпочита ет работать индивидуал ьно</i>	<i>пытается принимать участие в коллективн ых работах</i>	<i>различает, украшает</i>	<i>различает некоторые из них, но не украшает</i>	<i>не различает, но проявляет интерес к орнамента м</i>
		1			1			1			1		
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0

етей													
3-Т.25			3-Т.26			3-Т.27			3-Т.28			3-Т.29	
использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея:			выполняет конструирование с интересом:			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:			различает и называет строительные детали:			сооружает простейшие из деталей разных цветов	
<i>использует</i>	<i>использует редко</i>	<i>Не использует</i>	<i>выполняет</i>	<i>выполняет без интереса</i>	<i>пытается выполнить</i>	<i>анализирует постройки по простым схемам и образцам</i>	<i>проявляет интерес к анализу</i>	<i>не пытается анализировать</i>	<i>различает и называет</i>	<i>различает некоторые и называет их</i>	<i>различает, но не называет</i>	<i>сооружает постройки</i>	<i>пытается соорудить постройки</i>
1			1			1			1			1	
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Конструирование

	3-Т.30			3-Т.31			3-Т.32			3-Т.33				
постройки из и форм:	участвует в коллективной постройке:			играет с постройкой, которую соорудил сам:			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:			складывает строительные детали после игры:			эмоции музыка.	
не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	пытается принять участие	играет с интересом	играет без интереса	не играет, если нет настроения	конструиру ет по образцу и собственно му замыслу	конструиру ет только по образцу	использует образец, пытается конструиро вать по собственно му замыслу	складывает	складывает частично	не складывает	воспринимает	
	1			1			1			1			1	
	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4

3-Т.34		3-Т.35			3-Т.36			3-Т.37			3-Т.38		
полностью воспринимает звуковые произведения:		владеет навыками прослушивания музыки:			знает и распознает три жанра музыки: пение и марш, танец:			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:			различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм:		
<i>воспринимает частично</i>	<i>пытается воспринимать</i>	<i>владеет</i>	<i>старается слушать</i>	<i>не слушает</i>	<i>знает и распознает</i>	<i>распознает некоторые из них</i>	<i>старается распознать</i>	<i>слушает, понимает</i>	<i>слушает не до конца</i>	<i>слушает, но не понимает</i>	<i>различает, называет, бьет в соответствии с ритмом</i>	<i>различает, называет, но не воспринимает ритм</i>	<i>различает, старается называть и бить в соответствии с ритмом</i>
		1				1		1			1		
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
0	0	4	0	0	0	4	0	4	0	0	4	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Музыка

3-Т.39			3-Т.40			3-Т.41			3-Т.42			3-Т.43	
поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:			правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):			поет в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			знает простые танцевальные движения казахского народа:			выполняет самостоятельные движения после музыкального сопровождения:	
<i>начинает и заканчивает песню вместе со всеми</i>	<i>начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе</i>	<i>начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе</i>	<i>правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер</i>	<i>старается произносить слова песни правильно и четко, передавать характер песни</i>	<i>слова песни произносит не четко, но передает характер песни</i>	<i>поет</i>	<i>поет некоторые песни</i>	<i>старается петь</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые</i>	<i>не знает</i>	<i>проявляет активность в выполнении движений</i>	<i>выполняет движения с помощью взрослого</i>
1				1			1		1			1	
1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
4	0	0	0	4	0	0	4	0	4	0	0	4	0

		3-Т.44		3-Т.45			3-С.1			3-С.2			
ю движения тулени	повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:			знает музыкальные инструменты, играет на них:			называет имена членов семьи и близких ему людей:			обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:			умеет играть
пытается выполнить движения самостоятельно	выполняет самостоятельно	старается выполнить самостоятельно	выполняет с помощью взрослого	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	обыгрывает с интересом	пытается обыгрывать	не умеет обыгрывать	умеет играть
	1			1			1			1			1
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4

3-С.3		3-С.4			3-С.5			3-С.6			3-С.7		
самостоятельно в разные игры:		стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называет предметы быта казахского народа:			называет транспортные средства:			знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:		
<i>не хочет играть один</i>	<i>пытается играть</i>	<i>обращает внимание на чистоту</i>	<i>стремится к аккуратности</i>	<i>не может проявить самостоятельность</i>	<i>называет правильно</i>	<i>называет только некоторые</i>	<i>не называет</i>	<i>называет транспортные средства</i>	<i>называет не все транспортные средства</i>	<i>старается называть транспортные средства</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые из них</i>	<i>старается узнать</i>
		1				1		1			1		
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
0	0	4	0	0	0	4	0	4	0	0	4	0	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

3-С.8			3-С.9			3-С.10			3-С.11			3-С.12	
имеет представление о сотрудниках детского сада:			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:			знает традиционное жилище казахского народа – юрту:			имеет простые представления о хороших и плохих поступках:			проявляет интерес к явлениям живой и неживой природы:	
<i>имеет представление о всех сотрудниках детского сада</i>	<i>имеет представление о некоторых сотрудниках детского сада</i>	<i>не имеет представление о всех сотрудниках детского сада</i>	<i>имеет первоначальные представления</i>	<i>имеются частичные представления</i>	<i>пытается познать</i>	<i>знает</i>	<i>старается узнать</i>	<i>не знает</i>	<i>имеет простые представления</i>	<i>имеет представление о некоторых действиях</i>	<i>стремится овладеть понятиями</i>	<i>проявляет постоянный интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>
1			1			1			1			1	
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0

	3-С.13			3-С.14			3-С.15			3-С.16			
едметам и ей природы:	владеет понятиями о некоторых растениях родного края:			различают и называют некоторые овощи и фрукты:			распознает домашних и диких животных:			наблюдает за обитателями уголка природы:			проявил
не проявляет интерес	владеет понятиями	старается овладеть понятиями	не владеет понятиями	различает и называет	различает и называет не все овощи и фрукты	Различает, но не называет	распознает	распознает некоторых из них	старается распознава ть	наблюдает	наблюдает частично	старается наблюдать	проявляет
	1			1			1			1			1
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4

3-С.17		3-С.18			3-С.19			3-С.20			3-С.21		
лет заботу о природе:		замечает и называет сезонные изменения в природе:			соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:			проявляет вежливость; здоровается, прощается, благодарит за помощь:			соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:		
старается проявить	не проявляет	замечает и называет	замечает, старается назвать	замечает, но не называет	соблюдает	пытается соблюдать	не соблюдает	проявляет вежливость всегда	не всегда проявляет вежливость	старается проявить вежливость	всегда соблюдает порядок	не всегда соблюдает порядок	не соблюдает порядок
		1			1			1			1		
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: 2022-2023

Группа: Старшая

Период: май Сроки проведения

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2			4-Ф.3			бегает и поднимает широкий шаг в раз
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа:			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:			
		ходит приставным шагом	ходит приставным шагом частично	пытается ходить приставным шагом	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направления, темпа	старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	ходит сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить сохраняя равновесие	
1	Камзе Адина	1			1			1			1
2	Коженев Аида	1			1			1			1
3	Котенко Каролина	1			1			1			1
Всего, N		3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		12	0	0	12	0	0	12	0	0	12

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	11,52
Средний	4-Ф	0,48
Низкий	4-Ф	0
Высокий	4-К	10,09524
Средний	4-К	1,904762
Низкий	4-К	0
Высокий	4-П	12
Средний	4-П	0
Низкий	4-П	0
Высокий	4-Т	11,37931
Средний	4-Т	0,413793
Низкий	4-Т	0
Высокий	4-С	12
Средний	4-С	0
Низкий	4-С	0

ия: 05.05.2023

4-Ф.4		4-Ф.5			4-Ф.6			4-Ф.7			4-Ф.8		
за носках, с высоким подъемом колен, мелким и гом, в колонне по одному, пых направлениях:		бегают с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания:			ползает на четвереньках:			ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками:			лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом:		
<i>бегают в разных направлениях с помощью взрослого</i>	<i>старается бегать в разных направлениях</i>	<i>бегают со сменой ведущего с интересом</i>	<i>бегают со сменой ведущего без интереса</i>	<i>старается бегать со сменой ведущего</i>	<i>ползает на четвереньках с интересом</i>	<i>ползает на четвереньках без интереса</i>	<i>старается ползать на четвереньках</i>	<i>ползает с интересом</i>	<i>ползает без интереса</i>	<i>старается ползать</i>	<i>лазает с интересом</i>	<i>лазает без интереса</i>	<i>старается лазать</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0

Физическое раз

Физическая кул

4-Ф.9			4-Ф.10			4-Ф.11			4-Ф.12			4-Ф.13	
прыгает на двух ногах, с продвижением вперед:			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:			перестраиваться в звенья по два, по три:			владеет видами закалывания, навыками самообслуживания:			скользит на санках по дорожкам самостоятельно	
<i>прыгает на двух ногах, с продвижением вперед</i>	<i>прыгает на двух ногах без продвижения вперед</i>	<i>не прыгает на двух ногах</i>	<i>катает, метает, бросает мячи и ловит их</i>	<i>катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их</i>	<i>старается катать, метать, бросать мячи и ловить их</i>	<i>перестраиваться в звенья</i>	<i>перестраивается в звенья по два</i>	<i>не старается перестраиваться в звенья</i>	<i>владеет видами закалывания, навыками самообслуживания</i>	<i>владеет некоторыми видами закалывания</i>	<i>не владеет видами закалывания, навыками самообслуживания</i>	<i>скользит на санках самостоятельно</i>	<i>скользит на санках с помощью взрослого</i>
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0

ивитие

ьтура

	4-Ф.14			4-Ф.15			4-Ф.16			4-Ф.17				
ледяным ельно:	при помощи взрослых снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом:			катается на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполняет повороты вправо, влево:			проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх:			играет в по- скаки:	
не может скользить на санках самостоят- ельно	снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом	снимает и надевает лыжи при помощи взрослого, передвигается по лыжне друг за другом	надевает лыжи, но не снимает их, старается передвигаться по лыжне друг за другом	катается на велосипеде, выполняет повороты вправо, влево	катается на велосипеде при помощи взрослого, выполняет повороты вправо, влево	не умеет кататься на велосипеде, не выполняет повороты вправо, влево	проявляет инициативу, самостоятельность	проявляет инициативу, самостоятельность частично	не проявляет инициативу, самостоятельность	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	играет в подвижные игры с интересом	
		1		1			1				1			1
		1		1			1				1			1
		1		1			1				1			1
0	0	3	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	3
0	0	12	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	0	12

4-Ф.18		4-Ф.19			4-Ф.20			4-Ф.21			4-Ф.22		
движные игры с мячами, шками, обручами:		самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр:			соблюдает первоначальные навыки личной гигиены:			следит за своим внешним видом:			имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни:		
играет в подвижные игры без интереса	не старается играть в подвижные игры	самостоятельно играет и соблюдает правила игр	играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр	не играет самостоятельно и не соблюдает правила игр	соблюдает навыки	пытается соблюдать навыки	не соблюдает навыки	следит за своим внешним видом	старается следить за своим внешним видом	не обращает внимание на свой внешний вид	имеет первоначальные навыки	владеет первоначальными навыками частично	не владеет первоначальными навыками
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0

4-Ф.23			4-Ф.24			4-Ф.25			4-К. 1			4-К.2	
понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма:			имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:			осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека:			правильно произносит гласные и согласные звуки:			говорит медленно, б	
понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма	понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма частично	не понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма	имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна	имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна частично	не имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека частично	не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	правильно произносит	произносит частично	правильно не произносит	говорит медленно, быстро	старается говорить медленно, быстро
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
3	0	0	3	0	0	3	0	0	1	2	0	3	0
12	0	0	12	0	0	12	0	0	4	8	0	12	0

	4- К.3			4-К.4			4-К.5			4-К.6			
ыстро:	произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит правильно услышанный звук:			подбирает устно слова на определенный звук:			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:			знает названия выходов блинов
не говорит медленно, быстро	произносит слова и фразы правильно, четко	старается произносить слова и фразы правильно, четко	не старается произносить слова и фразы правильно, четко	произносит правильно	старается произносить правильно	не произносит правильно	подбирает устно слова на определенный звук	пытается подобрать устно слова на определенный звук	не подбирает устно слова на определенный звук	использует	старается использовать	не использует	знает названия предметов и явлений
		1			1		1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1		1			1			1
0	1	2	0	1	2	0	3	0	0	3	0	0	3
0	4	8	0	4	8	0	12	0	0	12	0	0	12

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

4-К.7		4-К.8			4-К.9			4-К.10			4-К.11		
знает предметы и явления, находящихся за пределы его ближайшего окружения;		знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность;			понимает сущность предметов быта и окружающей среды;			узнает и называет казахские национальные предметы быта;			узнает и называет предметы бытовой электротехники;		
знает названия предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	знает существительные, глаголы	знает существительные, но не знает глаголы	не знает существительные, глаголы	понимает сущность предметов	понимает сущность предметов частично	не понимает сущность предметов	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них	не узнает и не называет	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них	не узнает и не называет
		1			1				1		1		
		1			1			1			1		
		1			1				1		1		
0	0	3	0	0	3	0	0	1	2	0	3	0	0
0	0	12	0	0	12	0	0	4	8	0	12	0	0

4-К.12			4-К.13			4-К.14			4-К.15			4-К.16	
называет имена существительные в единственном и множественном числе:			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе:			называет имена существительные связывая с прилагательными:			описывает предметы, картины, которые он исследовал:			составляет рассказы по рисункам и издел	
называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет имена существительные в единственном числе, но не может назвать во множественном	не называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, но не соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	не называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	называет имена существительные связывая с прилагательными	называет имена существительные, но не связывает с прилагательными	не пытается назвать имена существительные связывая с прилагательными	описывает	пытается описать	не описывает	составляет рассказы	старается составить рассказы
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0

	4-К.17			4-К.18			4-К.19			4-К.20			
образенным ажм:	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок:			обсуждает с интересом информация о незнакомых предметах, явлениях, событиях:			инсценирует спектакли по предложенным сюжетам:			эмоционально воспринимает художественные произведения:			пересказыв ска
<i>не старается составить рассказы</i>	<i>пересказыв ает</i>	<i>пытается пересказат ь</i>	<i>не пытается пересказат ь</i>	<i>обсуждает с интересом</i>	<i>обсуждает частично</i>	<i>не проявляет интерес к обсуждени ю</i>	<i>инсценируе т спектакли</i>	<i>инсценируе т спектакли частично</i>	<i>не проявляет интерес к инсцениров ке спектаклей</i>	<i>эмоциональ но восприимла ет</i>	<i>старается восприимла ть эмоциональ но</i>	<i>не восприимла ет эмоциональ но</i>	<i>пересказыв ает содержани е</i>
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12

4-К.21		4-К.22			4-К.23			4-К.24			4-К.25		
описывает содержание знакомых сказок и рассказов:		оценивает поступки литературных героев:			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:			произносит стихотворения выразительно, наизусть:			придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми:		
пересказывает содержание частично	не старается пересказать содержание	оценивает поступки литературных героев	оценивает поступки литературных героев частично	не оценивает поступки литературных героев	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	произносит наизусть	пытается произносить наизусть	не пытается произносить наизусть	придумывает начало и конец сказки	пытается придумать начало и конец сказки	не пытается придумать начало и конец сказки
			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

4-К.26			4-К.27			4-К.28			4-К.29			4-К.30	
рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ:			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса:			выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей			принимает участие в инсценировках:			использует средства выражения	
составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	воспроизводит	старается воспроизвести	не воспроизводит	выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей	пытается выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей	не проявляет интерес к поступкам литературных персонажей	принимает	принимает частично	не принимает	использует	использует частично
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

4-К.35		4-К.36			4-К.37			4-К.38			4-К.39		
Правильно произносит основные звуки казахского языка:		Понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни:			Произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов:			Считает в прямом и обратном порядке до 5:			Понимает простые предложения из 2-3 слов:		
Пытается произносить правильно	не произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	производит	старается произносить	не произносит	считает	пытается считать	не считает	понимает	старается понять	не понимает
1			1			1		1			1		
		1				1		1			1		
1			1			1		1			1		
2	0	1	2	0	0	3	0	3	0	0	3	0	0
8	0	4	8	0	0	12	0	12	0	0	12	0	0

4-К.40			4-К.41			4-К.42			4-П.1			4-П.2	
составляет простые предложения:			отвечает на простые вопросы:			описывает игрушки по образцу педагога:			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку:			имеет представление о равенстве и неравенстве:	
<i>составляет простые предложения</i>	<i>пытается составить простые предложения</i>	<i>не составляет простые предложения</i>	<i>отвечает на простые вопросы</i>	<i>старается отвечать на простые вопросы</i>	<i>не отвечает на простые вопросы</i>	<i>описывает</i>	<i>пытается описать</i>	<i>не описывает</i>	<i>может считать, называет числа по порядку</i>	<i>учится считать, называет числа по порядку</i>	<i>не может считать</i>	<i>знает понятия</i>	<i>частично знает понятия</i>
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
3	0	0	0	3	0	3	0	0	3	0	0	3	0
12	0	0	0	12	0	12	0	0	12	0	0	12	0

Развитие познаватель-

Осно

	4-П.3			4-П.4			4-П.5			4-П.6			
авенстве и	раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:			сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине:			применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины:			различает и называет геометрические фигуры и тела:			обследует фигур, всю
не знает эти понятия	раскладывает 2-3 предмета	пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине	не раскладывает	сравнивает	частично сравнивает	не сравнивает	применяет приемы	частично применяет	не применяет приемы	различает и называет	частично различает и называет	не может различить и назвать	исследует
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12

ных и интеллектуальных навыков детей

вы математики

4-П.7		4-П.8			4-П.9			4-П.10			4-П.11		
формы геометрических льзую зрение и осязание:		использует в речи прилагательные; называет результаты сравнения:			имеет представления о частях суток:			понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»:			определяет пространственные направления по отношению к себе:		
интересует ся	не пытается обследоват ь	называет результат ы сравнения	называет результат ы сравнения частично	не называет результат ы сравнения	различает части суток	различает части суток частично	не различает части суток	понимает значение слов	понимает значение слов частично	не понимает значение слов	определяет направлени е	определяет направлени е частично	не определяет направлени е
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0

4-П.12			4-П.13			4-Т.1			4-Т.2			4-Т.3	
двигается в заданном направлении:			устанавливает простейшие причинно-следственные связи:			рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:			проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:			рисует предметы с учетом цвета:	
двигается в заданном направлении	пытается двигаться в заданном направлении	не пытается двигаться в заданном направлении	устанавливает простейшие причинно-следственные связи	устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично	не устанавливает простейшие причинно-следственные связи	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	рисует предметы с учетом формы, цвета	рисует предметы с учетом цвета, без точной формы
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Рисование

	4-Т.4			4-Т.5			4-Т.6			4-Т.7			
зм формы,	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги;			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки;			использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов;			закрашивает рисунки карандашом, кистью;			проводит тол кисть, а к
не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяе т их на листе бумаги	рисует элементы казахского орнамента частично, распределяе т их на листе бумаги	не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределя ть их на листе бумаги	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознава ть оттенки	использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание	использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание	не пытается использо вать разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание	закрашивает т рисунки карандашо м, кистью	закрашивает т рисунки карандашо м, кистью частично	не пытается закрашива ть рисунки карандашо м, кистью	проводит линии
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
0	0	3	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	12	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12

4-Т.8		4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11			4-Т.12			
стрые линии надавливая на зачинком кисти-тонкие:		рассматривает предметы, которые будет рисовать и обследует их используя осязание:			рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой:			оценивает свою работу и других детей:			выполняет лепку с интересом:			
проводит линии частично	не может проводить линии	рассматривает предметы, обследует их	рассматривает предметы и обследует их частично	не рассматривает предметы и не обследует их	рисует характерные особенности и предмета и их соотношение между собой	рисует характерные особенности каждого предмета, а их соотношение между собой частично	не может охарактеризовать соотношение предметов между собой	оценивает свою работу	оценивает свою работу частично	не пытается оценить свою работу частично	выполняет лепку с интересом	выполняет лепку без интереса	не пытается выполнять лепку	
		1				1		1			1			
		1					1		1			1		
		1					1		1			1		
0	0	3	0	0	0	3	0	3	0	0	3	0	0	
0	0	12	0	0	0	12	0	12	0	0	12	0	0	

Развитие творческих навыков и исследо

Лепка

4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17	
лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов:			выравнивает поверхность предмета, фигуры:			лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части:			использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:			владеет техникой лепки	
лепит используя разные приемы	лепит с использованием ием некоторых приемов	не пытается лепить с использованием ием разных приемов	выравнивает поверхность предмета, фигуры	выравнивает поверхность предмета, фигуры частично	не старается выравнивать поверхность предмета, фигуры	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания	использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, но не умеет вдавливать	не использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания	владеет техникой лепки стекой	владеет техникой лепки стекой частично
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0

творческой деятельности детей

	4-Т.18			4-Т.19			4-Т.20			4-Т.21			
и стежкой:	создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни:			участвует в коллективной работе:			проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:			соблюдает правила безопасности при лепке:			правила и
не владеет техникой лепки стежкой:	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	участвует в коллективной работе	участвует в коллективной работе без интереса	не принимает участие в коллективной работе	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	соблюдает правила безопасности при лепке	соблюдает правила безопасности при лепке частично	не соблюдает правила безопасности при лепке	правильно держит ножницы и пользуется ими
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12

4-Т.22		4-Т.23			4-Т.24			4-Т.25			4-Т.26		
во держит ножницы и пользуется ими:		вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов:			использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов:			разрезает поперек узкие полоски:			вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:		
пользуется ножницами частично	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	вырезает круглые и овальные формы	вырезает круглые и овальные формы частично	не умеет вырезать круглые и овальные формы	использует различные приемы	использует различные приемы частично	не использует различные приемы	разрезает поперек узкие полоски	разрезает поперек узкие полоски частично	не умеет разрезать поперек узкие полоски:	вырезает с интересом	вырезает без интереса	старается вырезать
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0

итие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29			4-Т.30			4-Т.31	
наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого:			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает.			украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов;			участвует в выполнении коллективных работ:			соблюдает правила безопасного наклеивания, выполняет аккуратно:	
наклеивает элементы	старается наклеивать элементы	не пытается наклеивать элементы	самостоятельно составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их	составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их при помощи взрослого	старается составлять узоры, чередовать их и последовательно наклеивать	украшает предметы национальных или орнаментальными элементами	украшает предметы национальных или орнаментальными элементами при помощи взрослого	старается украшать предметы национальных или орнаментальными	принимает участие в коллективной работе с интересом	принимает участие в коллективной работе без интереса	предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0

		4-Т.32			4-Т.33			4-Т.34			4-Т.35			
зности при ет работу		различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:			самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует:			определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:			играет в различные игры с готовыми конструкциями:			конст
не соблюдает правила безопаснос ти при наклеивани и, не выполняет работу аккуратно		различает, называет и использует строительны е детали	различает частично, называет и использует строительны е детали	не различает, не называет и не использует строительны е детали	выбирает, конструиру ет	выбирает, конструиру ет частично	выбирает, но не конструиру ет	определяет расположе ние	определяет расположе ние частично	не может определить расположе ние	играет с интересом	играет частично	не проявляет интерес к игре	конструиру ет из бумаги с интересом
		1				1			1			1		
	1				1			1			1			1
	1				1			1			1			1
0	3	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	12	0	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Конструирование

4-Т.36		4-Т.37			4-Т.38			4-Т.39			4-Т.40		
рунрует из бумаги:		составляет композиции при помощи склеивания между собой:			складывает простые формы по типу «оригами»:			знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены:			конструирует из природного и бросового материала:		
пытается конструировать из бумаги:	не проявляет интерес к конструированию из бумаги	составляет композиции при помощи склеивания между собой	составляет композиции при помощи частичного склеивания между собой	не умеет составлять композиции и склеивать их между собой	складывает простые формы по типу «оригами»:	складывает простые формы по типу «оригами» частично	не может складывать простые формы по типу «оригами»:	знает изделия и предметы быта казахского народа	знает изделия, предметы быта казахского народа частично	не знает изделия, предметы быта казахского народа	конструирует из природного и бросового материала	конструирует из природного и бросового материала частично	не старается конструировать из природного и бросового материала
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0

4-Т.41			4-Т.42			4-Т.43			4-Т.44			4-Т.45	
самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции;			проявляет творческое воображение при конструировании.			сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь);			распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании;			делится своими впечатлениями от прослушанной музыки	
самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумывает композиции	проявляет творческое воображение при конструировании	проявляет творческое воображение при конструировании частично	не проявляет творческое воображение при конструировании	слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь	слушает музыкальные произведения частично	не слушает музыкальные произведения до конца	распознает знакомые произведения, рассказывает об их	распознает знакомые произведения, рассказывает частично	не проявляет интерес к знакомым произведениям, не рассказывает об их	делится впечатлениями от прослушанной музыки	старается делиться впечатлениями от прослушанной музыки
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Музыка

4-Т.50		4-Т.51			4-Т.52			4-Т.53			4-Т.54		
ишь и заканчивать песню вместе с группой:		передает характер марша ритмичным шагом, передает двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом:			ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки:			умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:			выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки:		
старается начинать и заканчивать песню вместе с группой	не старается начинать и заканчивать песню вместе с группой	передает характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	не старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет их	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывает движения с музыкой, менять их	не старается ритмически выполнять ходьбу, не согласовывает движения с музыкой, не меняет их	свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки	старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки	не старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки	выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки	старается выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки	не проявляет интерес к выполнению игровых действий в соответствии с характером музыки
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0

4-T.55			4-T.56			4-T.57			4-T.58			4-C.1	
выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнай:			воспринимает себя как позволяет себе открыто в мнение, считается с ним, у	
выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость	старается выполнить движения, проявить быстроту и ловкость	не старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не пытается выполнять движения в соответствии с характером музыки	проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения	проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, но не выполняет танцевальные движения	не проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, не выполняет танцевальные движения	играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнай	старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнай	не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнай	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0

	4-С.2			4-С.3			4-С.4			4-С.5			
взрослого, выражать свое мнение о себе:	знает и называет страну, населенный пункт, где родился:			знает о труде взрослых членов семьи:			имеет представление о назначении армии:			проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи:			знает бл называет и любимых л празд
не выражает свое мнение	знает и называет страну и населенный пункт, где родился	проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился	не проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился	знает о труде взрослых членов семьи	проявляет интерес к труду взрослых членов семьи	не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи	имеет представление о назначении армии	знает о назначении армии частично	не проявляет интерес к армии	проявляет уважительное и заботливое отношение	старается проявить уважительное и заботливое отношение	не проявляет уважительное и заботливое отношение	знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о них.
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12

4-С.6		4-С.7			4-С.8			4-С.9			4-С.10		
изяких родственников, х имена, рассказывает о юдах в семье, семейных иниках, традициях:		проявляет интерес к труду:			старается ответственно выполнять задание:			доводит начатое дело до конца:			помогает воспитателю при сборе игрушек:		
старается заполнить близких родственни ков, называть их имена и рассказыва ть о них	не проявляет интерес к близким родственни кам, не называет их имена и не рассказыва ет о них	проявляет интерес к труду	проявляет интерес к труду частично	не проявляет интерес к труду	старается ответстве нно выполнять задание	выполняет задание частично	не старается ответстве нно выполнять задание	доводит начатое дело до конца	старается доводить начатое дело до конца	не старается доводить начатое дело до конца	помогает воспитател ю при сборе игрушек	не всегда помогает воспитател ю при сборе игрушек	не помогает воспитател ю при сборе игрушек
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0

4-С.11			4-С.12			4-С.13			4-С.14			4-С.15	
самостоятельно выполняет обязанности дежурных:			знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:			проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:			играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников:			высказывает свое мнение, над происходящим в	
самостоятельно выполняет обязанности дежурных	выполняет обязанности дежурных при помощи взрослых	не может выполнять обязанности дежурных самостоятельно	знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес	знает о профессиях и труде взрослых частично, проявляет интерес	не проявляет интерес к профессиям и труду взрослых	проявляет симпатию, готов оказать взаимопомощь	проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопомощь	не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопомощь	играет вместе, дружно, делится игрушками	старается играть вместе, дружно, делится игрушками	не старается играть вместе, дружно, делится игрушками	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0

	4-С.16			4-С.17			4-С.18			4-С.19			
размышляя о кругу:	извиняется перед сверстником за обиду:			распознает предметы и объекты с учетом материала:			проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:			знает названия, содержание и значение некоторых профессий:			уважи государств
не старается высказывать свое мнение	извиняется перед сверстником за обиду	старается извиниться перед сверстником за обиду	не извиняется перед сверстником за обиду	распознает предметы и объекты	распознает предметы и объекты частично	не распознает предметы и объекты	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	не старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	знает названия и значение некоторых профессий	проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям	не проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям	уважительно относится
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

4-С.20		4-С.21			4-С.22			4-С.23			4-С.24		
только относится к своим символам (флаг, герб, гимн):		гордится Родиной - Республикой Казахстан:			знает правила дорожного движения:			называет виды транспорта и виды дорог:			знает правила культурного поведения в общественном транспорте:		
старается уважительно относиться к	не старается уважительно относиться к	гордится	проявляет интерес	не проявляет интерес	знает правила дорожного движения	знает правила дорожного движения частично	не знает правила дорожного движения:	называет виды транспорт а	проявляет интерес к видам транспорт а и пытается их назвать	не проявляет интерес к видам транспорт а и не называет их	знает правила культурног о поведения в общественн ом транспорт е	проявляет интерес к правилам культурног о поведения в общественн ом транспорт е	не проявляет интерес к правилам культурног о поведения в общественн ом транспорт е
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0

4-С.25			4-С.26			4-С.27			4-С.28			4-С.29	
знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими:			обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству;			не вмешивается в разговор взрослых:			вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу;			обладает элементарными навыками безопасности собственн	
знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими	проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими	не проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими	обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству	старается обратиться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству	не старается обратиться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству	не вмешивается в разговор взрослых	частично не вмешивается в разговор	не старается вмешиваться в разговор взрослых	выражает свою просьбу, благодарит	старается выразить свою просьбу, благодарит	не выражает свою просьбу, не благодарит	имеет элементарные навыки безопасности собственной жизни	имеет элементарные навыки безопасности собственной жизни частично
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0

	4-С.30			4-С.31			4-С.32			4-С.33			
навыками жизни:	соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации:			знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность:			называет и различает явления природы:			определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает сезонных
не владеет элементарными навыками безопасности собственно жизни частично	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность	знает элементарные правила поведения в окружающей среде частично, проявляет осторожность	не знает элементарные правила поведения в окружающей среде, не проявляет осторожность	называет и различает	называет и различает частично	не старается называть и различать	определяет состояние погоды в календаре наблюдений	старается определить состояние погоды в календаре наблюдений	не определяет состояние погоды в календаре наблюдений	устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12

4-С.34		4-С.35			4-С.36			4-С.37			4-С.38		
знает простейшие связи в изменениях природы и погоде:		знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание;			понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло;			сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания;			знает элементарные правила ухода за растениями и животными:		
старается установить простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:	не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:	знает информацию о диких животных	знает не полную информацию о диких животных	не знает информацию о диких животных	понимает потребности растений для роста	проявляет интерес к потребностям растений для роста	не проявляет интерес к потребностям растений для роста	сравнивает характерные сезонные проявления	старается сравнивать характерные сезонные проявления	не старается сравнивать характерные сезонные проявления	знает элементарные правила ухода за растениями и животными	проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными	не проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0

4-С.39			4-С.40		
проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию:			обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:		
<i>проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию</i>	<i>проявляет интерес и любознательность частично к элементарному экспериментированию:</i>	<i>не проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию</i>	<i>сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе</i>	<i>сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе частично</i>	<i>не пытается сохранять элементарные правила поведения в окружающем мире, природе</i>
1			1		
1			1		
1			1		
3	0	0	3	0	0
12	0	0	12	0	0