Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2022-2023 **Группа: средняя** **Период: __январь_ Сроки проведения:__**

№	ФИО ребенка										
		3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:			поддерживает равновесие в ходьбе:			бегает обы н
		ходит	*ходит частично*	*пытается ходить правильно*	*владеет видами ходьбы*	*ходит правильно*	*не умеет ходить*	*поддерживает равновесие*	*поддерживает равновесие частично*	*не может поддерживать равновесие*	*бегает*
1	Сальников Тимур		1			1			1		1
Всего, N		0	1	0	0	1	0	0	1	0	1
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	4	0	0	4	0	0	4	0	4

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	1
Средний	3-Ф	2,2
Низкий	3-Ф	0,2
Высокий	3-К	0,64
Средний	3-К	1,92

Низкий	3-К	1,12
Высокий	3-П	2,666667
Средний	3-П	1,333333
Низкий	3-П	0
Высокий	3-Т	1,422222
Средний	3-Т	1,866667
Низкий	3-Т	0,711111
Высокий	3-С	1,714286
Средний	3-С	0,380952
Низкий	3-С	0,380952

_10.01.2023__

3-Ф.4		3-Ф.5			3-Ф.6			3-Ф.7			3-Ф.8		
чно, на носках, в разных направлениях:		бегает в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:			бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:			бросает мяч вверх-вниз, ловит:		
пытается бегать правильно	*не обращает внимание на задания при беге*	*бегает*	*пытается бегать правильно*	*не проявляет интерес*	*прыгает по указанию*	*пытается прыгат правильно*	*владеет некоторым и видами прыжков*	*бросает предметы*	*проявляет интерес при бросании*	*не умеет бросать предметы*	*бросает, ловит*	*бросает, но не может ловить*	*не пытается бросать и ловить*
		1			1			1				1	
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	0	4	0

Физическое развитие

Физическая культура

3-Ф.9			3-Ф.10			3-.Ф.11			3-Ф.12			3-Ф.13	
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее:			перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:			соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:			играет увлеченно в подвижные игры:			знает необходимость со ежедневных гигиеническ	
ползает, лазает	*пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них*	*не может выполнить эти действия*	*может выполнять эти действия*	*выполняет частично*	*не может выполнять эти действия*	*выполняет упражнения последовательно*	*пытается соблюдать последовательность выполнения упражнений*	*не соблюдает последовательность выполнения упражнений*	*проявляет интерес*	*играет без интереса*	*не играет*	*соблюдает навыки*	*владеет навками*
1				1			1		1				1
1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
4	0	0	0	4	0	0	4	0	4	0	0	0	4

	3-Ф.14			3-Ф.15			3-Ф.16			3-Ф.17			
блюдения их навыков:	обладает начальными навыками самообслуживания:			имеет представления о здоровом образе жизни:			владеет навыками культурного поведения за столом:			участвует в совместных подвижных играх:			владее трехко
пытается соблюдать навыки	*владеет навками самообслуживания*	*владеет некоторыми навыками*	*не владеет навыками*	*имеет представление*	*имеет частичное представление*	*не владеет представлениями*	*владеет*	*владеет некоторыми*	*пытается овладеть*	*принимает участие*	*принимает участие неохотно*	*играет один*	*владеет*
		1			1			1		1			1
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	4	0	0	4

3-Ф.18		3-Ф.19			3-Ф.20			3-К. 1			3-К.2		
т навыками езды на лесном велосипеде:		катается на санках, спускается, перетаскивает санки:			погружается в воду, играет в воде:			произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:			имеет правильный темп речи:		
владеет частично	*пытается овладеть*	*владеет навыками*	*катается, спускается, но не перетаскивает санки*	*не проявляет интерес к санкам*	*погружается вводу с радостью, играетв в воде*	*погружается в воду, но не играет*	*не погружается в воду*	*произносит четко*	*произносит некоторые из них*	*не произносит четко*	*говорит правильно*	*говорит правильно частично*	*пытается говорить правильно*
			1				1		1				1
0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
0	0	0	4	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4

Развитие коммуникативных навыков													
Развитие речи													
3- К.3			3-К.4			3-К.5			3-К.6			3-К.7	
отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:			использует нужные слова и фразы:			согласовывает слова в роде, числе, падеже:			употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:			слушает и понимает речь выражает свое мне	
отвечает на вопросы	*отвечает на некоторые из них*	*не отвечает на вопросы*	*использует*	*использует частично*	*пытается использовать*	*согласовывает*	*согласовывает некоторые*	*не согласовывает*	*применяет часто*	*применяет редко*	*пытается применять*	*слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение*	*слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение*
	1			1				1			1		1
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1
0	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	4	0	4

	3-К.8			3-К.9			3-К.10			3-К.11			
› взрослых, ение:	общаются друг с другом, со взрослыми:			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам:			проявляет интерес к ценностям казахского народа:			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам:			слушает и литерат
слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение	*общаетсяв о всеми*	*общается только со сверстниками*	*пытается общаться*	*рассказывает*	*пытается рассказать*	*не рассказывает*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*рассматривает картинки и высказывает свое мнение*	*рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение*	*пытается рассматривать и высказывать*	*слушает и понимает*
	1				1			1			1		
0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	4	0	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0

Развитие коммуникативных навыков													
Художественная литература													
3-К.12		3-К.13			3-К. 14			3-К.15			3-К.16		
ı понимает содержание урных произведений:		передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:			эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки:			обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры:		
слушает, понимает частично	*слушает, но не понимает*	*передает ритм и выразительность голоса, подражает им*	*подражает, передает ритм голоса частично*	*подражает, пытается передать ритм голоса*	*эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям*	*воспринимает не все сюжеты*	*пытается сопереживать героям*	*обыгрывает с интересом*	*обыгрывает без интереса*	*не обыгрывает*	*обыгрывает*	*пытается обыгрывать*	*не может обыграть*
1				1			1	1			1		
1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0
4	0	0	0	4	0	0	4	4	0	0	4	0	0

3-К.17			3-К.18			3-К.19			3-К.20			3-К.21	
пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:			наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки:			произносит правильно специфические звуки казахского языка:			внимательно слушает, называет и запоминает слова:			понимает значение слов, п в повседневной жизни, и п произносит:	
пересказывает	*пытается пересказывать*	*не может пересказать*	*произносит наизусть и выразительно*	*произносит наизусть, но не выразительно*	*пытается произносить выразительно*	*произносит правильно*	*произносит правильно частично*	*не произносит*	*слушает, называет и запоминает*	*слушает, называет, но не запоминает*	*слушает, не называет и не запоминает*	*понимает значение слов и правильно их произносит*	*понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит*
	1				1		1				1		1
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
0	4	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	4

Развитие коммуникативных навыков													
Казахский язык													
	3-К.22			3-К.23			3-К.24			3-К.25			
рименяемых правильно их	понимает значение словосочетаний:			составляет простые предложения:			слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть:			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает п
понимает значение слов, но не произносит их	*понимает*	*понмает частично*	*не понимает*	*составляет с интересом*	*составляет без интереса*	*не умеет составлять*	*слушает и рассказывает наизусть*	*пытается рассказывать наизусть*	*не рассказывает наизусть*	*составляет простые предложения, отвечает на вопросы*	*составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы*	*пытается составить предложения и ответить на простые вопросы*	*различает понятия*
	1			1					1		1		1
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1
0	4	0	0	4	0	0	0	0	4	0	4	0	4

Развитие познавательных и интеллек

Основы математики

3-П.1		3-П.2			3-П.3			3-П.4			3-П.5		
онятия «один», «много»:		группирует однородные предметы:			находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:			сравнивает группы равных и неравных предметов:			сравнивает два предмета по известным размерам:		
различает частично	*пытается различать*	*группирует*	*группирует частично*	*не умеет группировать*	*находит*	*находит только один предмет*	*пытается найти*	*сравнивает правильно*	*сравнивает частично*	*не умеет сравнивать*	*сравнивает предметы по размеру*	*сравнивает, но не учитывает размер*	*пытается сравнивать*
			1		1				1		1		
0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	4	0	0

ктуальных навыков

3-П.6			3-П.7			3-П.8			3-П.9			3-Т.1	
сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:			определяет пространственные направления относительно себя:			знает противоположные части суток:			владеет начальными н техники рисован	
умеет сравнивать	*сравнивает некоторые*	*не умеет сравнивать*	*знает и называет*	*знает, называет частично*	*знает, но не называет*	*определяет*	*определяет частично*	*не может определить*	*знает*	*знает некоторые*	*пытается узнать*	*владеет навыками*	*владеет частично*
1			1				1		1				
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
4	0	0	4	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Рисование

	3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5			
авыками ия:	использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:			называет правильно основные цвета:			составляет простые сюжетные композиции:			размещает изображение на листе бумаги целиком:			владеет н ри
пытается овладеть	*использует*	*использует некоторые*	*не использует*	*правильно называет*	*называет некоторые*	*не может назвать полностью*	*составляет*	*пытается составить*	*не может составить*	*размещает*	*размещает только некоторые*	*пытается разместит ьт*	*владеет*
1		1		1				1			1		
1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
4	0	4	0	4	0	0	0	4	0	0	4	0	0

3-Т.6		3-Т.7			3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10		
начальными навыками исования форм:		интересуется нетрадиционной техникой рисования:			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании:			увлекается лепкой предметов:			знает некоторые свойства глины и пластилина:		
владеет навыками частично	*пытается применять приобретенные навыки*	*проявляет интерес*	*применяет нетрадиционную технику рисования*	*проявляет интерес частично*	*рисует аккуратно, сохраняет безопасность*	*пытается рисовать аккуратно*	*старается быть аккуратным, частично сохраняет безопасность*	*лепит с интересом*	*интересуется частично*	*не проявляет интерес к лепке*	*знает*	*знает некоторые свойства*	*не знает*
	1	1				1		1			1		
0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
0	4	4	0	0	0	4	0	4	0	0	4	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14			3-Т.15	
лепит предметы, использует различные приемы лепки:			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:			знает украшения казахского народа:			самостоятельно лепит предметы и украшения:			объединяет индивидуальн коллективные компо	
использует различные приемы лепки	*использует некоторые приемы лепки*	*пытается использовать*	*лепит, объединяет*	*пытается лепитьи объединять*	*лепит, но не объединяет*	*знает*	*знает некоторые*	*незнает*	*при лепке проявляет самостоятельность*	*лепит при помощи взрослого*	*пытается лепить самостоятельно*	*объединяет*	*объединяет частично*
	1			1			1				1	1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0
0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	0	4	4	0

	3-Т.16			3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19			
ые работы в зиции:	соблюдает технику безопасности при лепке:			выполняет работу аккуратно:			владеет начальными навыками техники наклеивания:			выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:			разм подгот
пытается объединять	*соблюдает технику безопасности при лепке*	*пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности*	*соблюдает технику безопасности при напоминании*	*выполняет аккуратно*	*обращает внимание на аккуратность*	*сохраняет аккуратность частично*	*владеет*	*владеет частично*	*пытается овладеть*	*выкладывает*	*выкладывает некоторые из них*	*пытается выкладывать*	*размещает и склеивает*
	1				1		1			1			1
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
0	4	0	0	0	4	0	4	0	0	4	0	0	4

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности д

Аппликация

3-Т.20		3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24		
ещает и склеивает овленные элементы:		знает технику наклеивания:			знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в коллективных работах и делает их с интересом:			различает геометрические формы, украшает их орнаментами:		
размещает, но не склеивает	*пытается разместить и склеить*	*знает, применяет*	*знает, пытается применять*	*знает, но не применяет*	*знает*	*знает некоторые из них*	*пытается узнать*	*участвует и выполняет работыс интересом*	*не принимает участие в коллективных работах, предпочитает работать индивидуально*	*пытается принимать участие в коллективных работах*	*различает, украшает*	*различает некоторые из них, но не украшает*	*не различает, но проявляет интерес к орнаментам*
		1				1				1		1	
0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	4	0

етей													
3-Т.25			3-Т.26			3-Т.27			3-Т.28			3-Т.29	
использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея:			выполняет конструирование с интересом:			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:			различает и называет строительные детали:			сооружает простейшие по деталей разных цветов	
использует	*использует редко*	*Не использует*	*выполняет*	*выполняет без интереса*	*пытается выполнить*	*анализирует постройки по простым схемам и образцам*	*проявляет интерес к анализу*	*не пытается анализировать*	*различает и называет*	*различает некоторые и называет их*	*различает, но не называет*	*сооружает постройки*	*пытается сооружать постройки*
1			1				1			1		1	
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	4	0	4	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей													
Конструирование													
	3-Т.30			3-Т.31			3-Т.32			3-Т.33			
остройки из и форм:	участвует в коллективной постройке:			играет с постройкой, которую соорудил сам:			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:			складывает строительные детали после игры:			эмоцион музыка
не может соорудить постройки	*участвует*	*проявляет интерес к коллективной постройке*	*пытается принять участие*	*играет с интересом*	*играет без интереса*	*не играет, если нет настроения*	*конструирует по образцу и собственному замыслу*	*конструирует только по образцу*	*использует образец, пытается конструировать по собственному замыслу*	*складывает*	*складывает частично*	*не складывает*	*воспринимает*
		1		1					1		1		
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
0	0	4	0	4	0	0	0	0	4	0	4	0	0

3-Т.34		3-Т.35			3-Т.36			3-Т.37			3-Т.38		
нально воспринимает льные произведения:		владеет навыками прослушивания музыки:			знает и распазнает три жанры музыки: пение и марш, танец:			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:			различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм:		
воспринимает частично	*пытается воспринимать*	*владеет*	*старается слушать*	*не слушает*	*знает и распазнает*	*распазнает некоторые из них*	*старается распазнавать*	*слушает, понимает*	*слушает не до конца*	*слушает, но не понимает*	*различает, называет, бьет в соответствии с ритмом*	*различает, называет, но не воспринимает ритм*	*различает, старается называть и бить в соответствии с ритмом*
1			1			1		1					1
1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
4	0	0	4	0	0	4	0	4	0	0	0	0	4

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Музыка

3-Т.39			3-Т.40			3-Т.41			3-Т.42			3-Т.43	
поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:			правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):			поет в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			знает простые танцевальные движения казахского народа:			выполняет самостоятельн после музыкального вс	
начинает и заканчивает песню вместе со всеми	*начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе*	*начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе*	*правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер*	*старается произносить слова песни правильно и четко, передавать характер песни*	*слова песни произносит не четко, но передает характер песни*	*поет*	*поет некоторые песни*	*старается петь*	*знает*	*занет некоторые*	*не знает*	*проявляет активность в выполнении движений*	*выполняет движения с помощью взрослого*
	1				1			1		1			1
0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
0	4	0	0	0	4	0	0	4	0	4	0	0	4

	3-Т.44			3-Т.45			3-С.1			3-С.2			
ю движения ступления	повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:			знает музыкальные инструменты, играет на них:			называет имена членов семьи и близких ему людей:			обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:			умеет играть
пытается выполнить движения самостоятельно	*выполняет самостоятельно*	*старается выполнить самостоятельно*	*выполняет с помощью взрослого*	*знает, играет на них с радостью*	*знает некоторые из них, играет на них*	*незнает, но играет на них*	*называет имена членов семьи*	*называет имена некоторых членов семьи*	*пытается называть имена членов семьи*	*обыгрывает с интересом*	*пытается обыгрывать*	*не умеет обыгрывать*	*умеет играть*
	1				1				1		1		1
0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1
0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	4	0	4

3-С.3		3-С.4			3-С.5			3-С.6			3-С.7		
самостоятельно в разные игры:		стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называет предметы быта казахского народа:			называет транспортные средства:			знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:		
не хочет играть один	*пытается играть*	*обращает внимание на чистоту*	*стремится к аккуратности*	*не может проявить самостоятельность*	*называет правильно*	*называет только некоторые*	*не называет*	*называет транспортные средства*	*называет не все транспортные средства*	*старается называть транспортные средства*	*знает*	*знает некоторые из них*	*старается узнать*
			1			1			1		1		
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
0	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	4	0	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

3-С.8			3-С.9			3-С.10			3-С.11			3-С.12	
имеет представление о сотрудниках детского сада:			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:			знает традиционное жилье казахского народа – юрту:			имеет простые представления о хороших и плохих поступках:			проявляет интерес к пр явлениям живой и неживо	
имеет представление о всех сотрудниках детского сада	*имеет представление о некоторыхсотрудниках детского сада*	*не имеет представление о всех сотрудниках детского сада*	*имеет первоначальные представления*	*имеются частичные представления*	*пытается понять*	*знает*	*старается узнать*	*не знает*	*имеет простые представления*	*имеет представление о некоторых действиях*	*стремится овладеть понятиями*	*проявляет постоянный интерес*	*проявляет интерес частично*
1				1			1		1			1	
1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
4	0	0	0	4	0	0	4	0	4	0	0	4	0

	3-С.13			3-С.14			3-С.15			3-С.16			
едметам и ой природы:	владеет понятиями о некоторых растениях родного края:			различают и называют некоторые овощи и фрукты:			распознает домашних и диких животных:			наблюдает за обитателями уголка природы:			проявля
не проявляет интерес	*владеет понятиями*	*старается овладеть понятиями*	*не владеет понятиями*	*различает и называет*	*различает и называет не все овощи и фрукты*	*Различает, но не называет*	*распознает*	*распознает некоторых из них*	*старается распознавать*	*наблюдает*	*наблюдает частично*	*старается наблюдать*	*проявляет*
		1		1			1			1			1
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	4	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4

3-С.17		3-С.18			3-С.19			3-С.20			3-С.21		
ıет заботу о природе:		замечает и называет сезонные изменения в природе:			соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:			проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь:			соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:		
старается проявлять	*не проявляет*	*замечает и называет*	*замечает, старается назвать*	*замечает, но не называет*	*соблюдает*	*пытается соблюдать*	*не соблюдает*	*проявляет вежливость всегда*	*не всегда проявляет вежливость*	*старается проявлять вежливость*	*всегда соблюдает порядок*	*не всегда соблюдает порядок*	*не соблюдает порядок*
			1			1				1		1	
0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	0	4	0	0	4	0	0	0	4	0	4	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: 2022-2023 **Группа: старшая** **Период: январь** **Сроки проведения:_10.01.2**

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2			4-Ф.3			
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа:			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:			бегает н поднима широким ша в раз
		ходит приставным шагом	*ходит приставным шагом частично*	*пытается ходить приставным шагом*	*чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа*	*чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направление, темп*	*старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа*	*ходит сохраняя равновесие*	*ходит, но не всегда сохраняет равновесие*	*старается ходить сохраняя равновесие*	*бегает в разных направлениях*
1	Каженова Аида										
2	Камзе Адина		1		1				1		
3	Котенко Каролина		1		1				1		
Всего, N		0	2	0	2	0	0	0	2	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	8	0	8	0	0	0	8	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	4,8
Средний	4-Ф	3,2
Низкий	4-Ф	0
Высокий	4-К	2,285714
Средний	4-К	4
Низкий	4-К	0
Высокий	4-П	7
Средний	4-П	1,230769
Низкий	4-П	0
Высокий	4-Т	2,827586
Средний	4-Т	5,310345
Низкий	4-Т	0
Высокий	4-С	2
Средний	4-С	5,6
Низкий	4-С	0

023

4-Ф.4		4-Ф.5			4-Ф.6			4-Ф.7			4-Ф.8		
на носках, с высоким нием колен, мелким и гом, в колонне по одному, ных направлениях:		бегает с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания:			ползает на четвереньках:			ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками:			лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом:		
бегает в разных направлениях с помощью взрослого	*старается бегать в разных направлениях*	*бегает со сменой ведущего с интересом*	*бегает, со сменой ведущего без интереса*	*старается бегать со сменой ведущего*	*ползает на четвереньках с интересом*	*ползает на четвереньках без интересом*	*старается ползать на четвереньках*	*ползает с интересом*	*ползает без интереса*	*старается ползать*	*лазает с интересом*	*лазает без интереса*	*старается лазать*
1		1			1			1			1		
1		1			1			1			1		
2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
8	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0

Физическое раз

Физическая кул

4-Ф.9			4-Ф.10			4-.Ф.11			4-Ф.12			4-Ф.13	
прыгает на двух ногах, с продвижением вперед:			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:			перестраиваться в звенья по два, по три:			владеет видами закаливания, навыками самообслуживания:			скользит на санках по дорожкам самостоят	
прыгает на двух ногах, с продвижением вперед	*прыгает на двух ногах без продвижения вперед*	*не прыгает на двух ногах*	*катает, метает, бросает мячи и ловит их*	*катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их*	*старается катать, метать, бросать мячи и ловить их*	*перестраиваться в звенья*	*перестраивается в звенья по два*	*не старается перестраиваться в звенья*	*владеет видами закаливания, навыками самообслуживания*	*владеет некоторыми вмдами закаливания*	*не владеет видами закаливания, навыками самообслуживания*	*скользит на санках самостоятельно*	*скользит на санках с помощью взрослого*
1				1		1			1			1	
1				1		1			1				1
2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	1	1
8	0	0	0	8	0	8	0	0	8	0	0	4	4

звитие

ьтура

	4-Ф.14			4-Ф.15			4-Ф.16			4-Ф.17			
ледяным ельно:	при помощи взрослых снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом:			катается на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполняет повороты вправо, влево:			проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх:			играет в по скака
не может скользить на санках самостоятельно	*снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом*	*снимает и надевает лыжи при помощи взрослого, передвигается по лыжне друг за другом*	*надевает лыжи, но не снимает их, старается передвигаться по лыжне друг за другом*	*катается на велосипеде, выполняет повороты вправо, влево*	*катается на велосипеде при помощи взрослого, выполняет повороты вправо, влево*	*не умеет кататься на велосипеде, не выполняет повороты вправо, влево*	*проявляет инициативу, самостоятельность*	*проявляет инициативу, самостоятельность частично*	*не проявляет инициативу, самостоятельность*	*проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость*	*проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично*	*не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость*	*играет в подвижные игры с интересом*
		1		1			1			1			1
		1			1		1			1			1
0	0	2	0	1	1	0	2	0	0	2	0		
0	0	8	0	4	4	0	8	0	0	8	0		

0	2
0	8

4-Ф.18		4-Ф.19			4-Ф.20			4-Ф.21			4-Ф.22		
движные игры с мячами, алками, обручами:		самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр:			соблюдает первоначальные навыки личной гигиены:			следит за своим внешним видом:			имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни:		
играет в подвижные игры без интереса	*не старается играть в подвижные игры*	*самостоятельно играет и соблюдает правила игр*	*играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр*	*не играет самостоятельно и не соблюдает правила игр*	*соблюдает навыки*	*пытается соблюдать навыки*	*не соблюдает навыки*	*следит за своим внешним видом*	*старется следить за своим внешним видом*	*не обращает внимание на свой внешний вид*	*имеет первоначальные навыки*	*владеет первоначальными навыками частично*	*не владеет первоначальными навыками*
		1			1				1			1	
		1			1				1			1	

0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0
0	0	8	0	0	8	0	0	0	8	0	0	8	0

4-Ф.23			4-Ф.24			4-Ф.25			4-К. 1			4-К.2	
понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма:			имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:			осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека:			правильно произносит гласные и согласные звуки:			говорит медленно, б	
понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма	*понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма частично*	*не понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма*	*имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна*	*имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна частично*	*не имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна*	*осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека*	*осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека частично*	*не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека*	*правильно произносит*	*произносит частично*	*правильно не произносит*	*говорит медленно, быстро*	*старается говорить медленно, быстро*
1				1			1			1		1	
1				1			1			1		1	

2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0
8	0	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	8	0

	4- К.3			4-К.4			4-К.5			4-К.6			
ыстро:	произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит правильно услышанный звук:			подбирает устно слова на определенный звук:			используют в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:			знает назва выходя ближа
не говорит медленно, быстро	*произносит слова и фразы правильно, четко*	*старается произносить слова и фразы правильно, четко*	*не старается произносить слова и фразы правильно, четко*	*произносит правильно*	*старается произносить правильно*	*не произносит правильно*	*подбирает устно слова на определенный звук*	*пытается подбирать устно слова на определенный звук*	*не подбирает устно слова на определенный звук*	*использует*	*старается использовать*	*не использует*	*знает названия предметов и явлений*
		1			1			1			1		1
	1			1				1		1			1

0	1	1	0	1	1	0	0	2	0	1	1	0	2
0	4	4	0	4	4	0	0	8	0	4	4	0	8

											Развитие коммуникативных навыков		
											Развитие речи		
4-К.7		4-К.8			4-К.9			4-К.10			4-К.11		
ния предметов и явлений, щих за пределы его айшего окружения:		знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:			понимает сущность предметов быта и окружающей среды:			узнает и называет казахские национальные предметы быта:			узнает и называет предметы бытовой электротехники:		
знает названия предметов и явлений	*не знает названия предметов и явлений*	*знает существительные, глаголы*	*знает существительные, но не знает глаголы*	*не знает существительные, глаголы*	*понимает сущность предметов*	*понимает сущность предметов частично*	*не понимает сущность предметов*	*узнает и называет*	*узнает и называет некоторые из них*	*не узнает и не называет*	*узнает и называет*	*узнает и называет некоторые из них*	*не узнает и не называет*
		1				1			1			1	
		1				1			1			1	

0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	8	0	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0

4-К.12			4-К.13			4-К. 14			4-К.15			4-К.16	
называет имена существительные в единственном и множественном числе:			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе:			называет имена существительные связывая с прилагательными:			описывает предметы, картины, которые он исследовал:			составляет рассказы по из рисункам и издел	
называет имена существительные в единственном и множественном числе	*называет имена существительные в единственном числе, но не может назвать во множественном*	*не называет имена существительные в единственном и множественном числе*	*называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе*	*называет числительные по порядку, но не соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе*	*не называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе*	*называет имена существительные связывая с прилагательными*	*называет имена существительные, но не связывает с прилагательными*	*не пытается называть имена существительные связывая с прилагательными*	*описывает*	*пытается описать*	*не описывает*	*составляет рассказы*	*старается составить рассказы*
1			1			1				1			1
1			1			1				1			1

2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2
8	0	0	8	0	0	8	0	0	0	8	0	0	8

	4-К.17			4-К.18			4-К.19			4-К.20			
ображенным иям:	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок:			обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях:			инсценирует спектакли по предложенным сюжетам:			эмоционально воспринимает художественные произведения:			пересскаызыв ска
не старается составить рассказы	*пересказывает*	*пытается пересказать*	*не пытается пересказать*	*обсуждает с интересом*	*обсуждает частично*	*не проявляет интерес к обсуждению*	*инсценирует спектакли*	*инсценирует спектакли частично*	*не проявляет интерес к инсценировке спектаклей*	*эмоционально воспринимает*	*старается воспринимать эмоционально*	*не воспринимает эмоционально*	*пересскаызывает содержание*
	1			1				1			1		
	1			1				1			1		1

0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	1
0	8	0	0	8	0	0	0	8	0	0	8	0	4

4-К.21		4-К.22			4-К.23			4-К.24			4-К.25		
ает содержание знакомых зок и рассказов:		оценивает поступки литературных героев:			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:			произносит стихотворения выразительно, наизусть:			придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми:		
пересказывает содержание частично	*не старается пересказать содержание*	*оценивает поступки литературных героев*	*оценивает поступки литературных героев частично*	*не оценивает поступки литературных героев*	*соблюдает последовательность сюжетной линии*	*старается соблюдать последовательность сюжетной линии*	*не соблюдает последовательность сюжетной линии*	*произносит наизусть*	*пытется произносить наизусть*	*не пытется произносить наизусть*	*придумывает начало и конец сказки*	*пытается придумать начало и конец сказки*	*не пытается придумать начало и конец сказки*
1			1			1		1				1	
			1			1		1				1	

1	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0
4	0	0	8	0	0	8	0	8	0	0	0	8	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

4-К.26			4-К.27			4-К.28			4-К.29			4-К.30	
рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ:			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса:			выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей			принимает участие в инсценировках:			использует средства выра для изображения об	
составляет сказку, рассказ	*старается составить сказку, рассказ*	*не старается составить сказку, рассказ*	*воспроизводит*	*старается воспроизвести*	*не воспроизводит*	*выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей*	*пытается выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей*	*не проявляет интерес к поступкам литературных персонажей*	*принимает*	*принимает частично*	*не принимает*	*использует*	*использует частично*
	1		1				1			1			1
	1		1				1			1			1

0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	8	0	8	0	0	0	8	0	0	8	0	0	8

	4-К.31			4-К.32			4-К.33			4-К.34			
зительности браза:	воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх:			во время сободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета:			произносит слова на казахском языке:			прави специфич
не использует	*воспроизводит самостоятельно*	*старается воспроизвести самостоятельно*	*не воспроизводит самостоятельно*	*старается*	*пытается показать*	*не старается*	*проявляет инициативу и самостоятельность*	*старается проявить инициативу и самостоятельность*	*не проявляет инициативу и самостоятельность*	*произносит*	*старается произносить*	*не произносит*	*произносит правильно*
		1			1			1					
		1			1			1					

0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0
0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

4-К.35		4-К.36			4-К.37			4-К.38			4-К.39		
льного произносит еские звуки казахского языка:		понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни:			произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов:			считает в прямом и обратном порядке до 5:			понимает простые предложения из 2-3 слов:		
пытается произносить правильно	*не произносит*	*понимает, называет и употребляет*	*понимает, называет, но не употребляет*	*не понимает, называет и употребляет*	произносит	*старается произносить*	*не произносит*	*считает*	*пытается считать*	*не считает*	*понимает*	*старается понять*	*не понимает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-К.40			4-К.41			4-К.42			4-П.1			4-П.2	
составляет простые предложения:			отвечает на простые вопросы:			описывает игрушки по образцу педагога:			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку:			имеет представление о р неравенстве:	
составляет простые предложения	*пытается составить простые предложения*	*не составляет простые предложения*	*отвечает на простые вопросы*	*старается отвечать на простые вопросы*	*не отвечает на простые вопросы*	*описывает*	*пытается описать*	*не описывает*	*может считать, называет числа по порядку*	*учится считать, называет числа по порядку*	*не может считать*	*знает понятия*	*частично знает понятия*
									1			1	
									1			1	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	8	0

Развитие познавате

Осно

	4-П.3			4-П.4			4-П.5			4-П.6			
авенстве и	раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:			сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине:			применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины:			различает и называет геометрические фигуры и тела:			обследует фигур, испо
не знает эти понятия	*раскладывает 2-3 предмета*	*пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине*	*не раскладывает*	*сравнивает*	*частично сравнивает*	*не сравнивает*	*применяет приемы*	*частично применяет*	*не применяет приемы*	*различает и называет*	*частично различает и называет*	*не может различить и назвать*	*исследует*
	1			1			1			1			
	1			1			1			1			

0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0
0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	0

ьных и интеллектуальных навыков детей

вы математики

4-П.7		4-П.8			4-П.9			4-П.10			4-П.11		
формы геометрических льзуя зрение и осязание:		использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения:			имеет представления о частях суток:			понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»:			определяет пространственные направления по отношению к себе:		
интересуется	*не пытается обследовать*	*называет результаты сравнения*	*называет результаты сравнения частично*	*не называет результаты сравнения*	*различает части суток*	*различает части суток частично*	*не различает части суток*	*понимает значение слов*	*понимает значение слов частично*	*не понимает значение слов*	*определяет направление*	*определяет направление частично*	*не определяет направление*
1		1			1			1			1		
1		1			1			1			1		

2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
8	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0

4-П.12			4-П.13			4-Т.1			4-Т.2			4-Т.3	
двигается в заданном направлении:			устанавливает простейшие причинно-следственные связи:			рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:			проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:			рисует предметы с учетс цвета:	
двигается в заданном направлени и	*пытается двигаться в заданном направлени и*	*не пытается двигаться в заданном направлени и*	*устанавлив ает простейши е причинно-следственн ые связи*	*устанавлив ает простейши е причинно-следственн ые связи частично*	*не пытается устанавить простейши е причинно-следственн ые связи*	*создает сюжетные композиции*	*создает сюжетные композиции частично*	*не создает сюжетные композиции*	*проявляет интерес*	*проявляети интерес частично*	*не проявляет интересе*	*рисует предметы с учетом формы, цвета*	*рисует предметы с учетом цвета, без точной формы*
1				1			1			1			1
1				1			1			1			1

2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
8	0	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей													
Рисование													
	4-Т.4			4-Т.5			4-Т.6			4-Т.7			
эм формы,	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки:			использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов:			закрашивает рисунки карандашом, кистью:			проводит тол кисть, а к
не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета	*рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги*	*рисует элементы казахского орнамента частично, распределяет их на листе бумаги*	*не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределять их на листе бумаги*	*распознает оттенки*	*распознает оттенки частично*	*не старается распознавать оттенки*	*использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание*	*использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание*	*не пытается использовать разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание*	*закрашивает рисунки карандашом, кистью*	*закрашивает рисунки карандашом, кистью частично*	*не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью*	*проводит линии*
		1			1			1		1			
		1		1				1		1			

0	0	2	0	1	1	0	0	2	0	2	0	0	0
0	0	8	0	4	4	0	0	8	0	8	0	0	0

4-Т.8		4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11			4-Т.12		
стые линии надавливая на ончиком кисти-тонкие:		рассматривает предметы, которые будет рисовать и обследует их используя осязание:			рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой:			оценивает свою работу и других детей:			выполняет лепку с интересом:		
проводит линии частично	*не может проводить линии*	*рассматривает предметы, обследует их*	*рассматривает предметы и обследует их частично*	*не рассматривает предметы и не обследует их*	*рисует характерные особенности предмета и их соотношение между собой*	*рисует характерные особенности каждого предмета, а их соотношение между собой частично*	*не может охарактеризовать соотношение предметов между собой*	*оценивает свою работу*	*оценивает свою работу частично*	*не пытается оценить своб работу частично*	*выполняет лепку с интересом*	*выполняет лепку без интереса*	*не пытается выполнять лепку*
1			1			1			1		1		
1			1			1			1		1		

2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0
8	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	8	0	0

Развитие творческих навыков и исследов

Лепка

4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17	
лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов:			выравнивает поверхность предмета, фигуры:			лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части:			использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:			владеет техникой лепк	
лепит используя разные приемы	*лепит с использованием некоторых приемов*	*не пытается лепить с использованием разных приемов*	*выравнивает поверхность предмета, фигуры*	*выравнивает поверхность предмета, фигуры частично*	*не старается выравнивать поверхность предмета, фигуры*	*лепит предметы из нескольких частей, соединяя части*	*лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части*	*не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части*	*использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания*	*использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, но не умеет вдавливать*	*не использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания*	*владеет техникой лепки стекой*	*владеет техникой лепки стекой частично*
	1			1			1		1				1
	1			1			1		1				1

0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2
0	8	0	0	8	0	0	8	0	8	0	0	0	8

зательской деятельности детей

	4-Т.18			4-Т.19			4-Т.20			4-Т.21			
и стекой:	создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни:			участвует в коллективной работе:			проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:			соблюдает правила безопасности при лепке:			правилы по
не владеет техникой лепки стекой:	*создает сюжетные композиции*	*создает сюжетные композиции частично*	*не создает сюжетные композиции*	*участвует в коллективной работе*	*участвует в коллективной работе без интереса*	*не принимает участие в коллективной работе*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*соблюдает правила безопасности при лепке*	*соблюдает правила безопасности при лепке частично*	*не соблюдает правила безопасности при лепке*	*правильно держит ножницы и пользуется ими*
		1		1				1		1			1
		1		1				1		1			1

0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2
0	0	8	0	8	0	0	0	8	0	8	0	0	8

		Разв											
4-Т.22		4-Т.23			4-Т.24			4-Т.25			4-Т.26		
но держит ножницы и ользуется ими:		вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов:			используют различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов:			разрезает поперек узкие полоски:			вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:		
пользуется ножницами частично	*не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими*	*вырезает округлые и овальные формы*	*вырезает округлые и овальные формы частично*	*не умеет вырезать округлые и овальные формы*	*использует различные приемы*	*использует различные приемы частично*	*не использует различные приемы*	*разрезает поперек узкие полоски*	*разрезает поперек узкие полоски частично*	*не умеет разрезать поперек узкие полоски:*	*вырезает с интересом*	*вырезает без интереса*	*старается вырезать*
			1			1		1			1		
			1			1		1			1		

0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0
0	0	0	8	0	0	8	0	8	0	0	8	0	0

витие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29			4-Т.30			4-Т.31	
наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого:			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает:			украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов:			участвует в выполнении коллективных работ:			соблюдает правила безопа наклеивании, выполня аккуратно:	
наклеивает элементы	*старается наклеивать элементы*	*не пытается наклеивать элементы*	*самостоятельно составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их*	*составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их при помощи взрослого*	*старается составлять узоры, чередовать их и последовательно наклеивать*	*украшает предметы национальными орнаментами самостоятельно*	*украшает предметы национальными орнаментами при помощи взрослого*	*старается украшать предметы национальными орнаментами*	*принимает участие в коллективной работе с интересом*	*принимает участие в коллективной работе без интереса*	*предпочитает выполнять работу один*	*соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно*	*старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно*
1				1			1		1				1
1				1			1		1				1

2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2
8	0	0	0	8	0	0	8	0	8	0	0	0	8

	4-Т.32			4-Т.33			4-Т.34			4-Т.35			
асности при ет работу	различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:			самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует:			определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:			играет в различные игры с готовыми констукциями:			конст
не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	*различает, называет и использует строительные детали*	*различает частично, называет и использует строительные детали*	*не различает, не называет и не использует строительные детали*	*выбирает, конструуирует*	*выбирает, конструуирует частично*	*выбирает, но не конструуирует*	*определяет расположение*	*определяет расположение частично*	*не может определить расположение*	*играет с интересом*	*играет частично*	*не проявляет интерес к игре*	*конструуирует из бумаги с интересом*
	1				1			1		1			
	1				1			1		1			

0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0
0	8	0	0	0	8	0	0	8	0	8	0	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей													
Конструирование													
4-Т.36		4-Т.37			4-Т.38			4-Т.39			4-Т.40		
руирует из бумаги:		составляет композиции при помощи склеивания между собой:			складывает простые формы по типу «оригами»:			знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены:			конструирует из природного и бросового материала:		
пытается конструировать из бумаги:	*не проявляет интерес к конструированию из бумаги*	*составляет композиции при помощи склеивания между собой*	*составляет композиции при помощи частичного склеивания между собой*	*не умеет составлять композиции и склеивать их между собой*	*складывает простые формы по типу «оригами»:*	*складывает простые формы по типу «оригами» частично*	*не может складывать простые формы по типу «оригами»:*	*знает изделия и предметы быта казахского народа*	*знает изделия, предметы быта казахского народа частично*	*не знает изделия, предметы быта казахского народа*	*конструирует из природного и бросового материала*	*конструирует из природного и бросового материала частично*	*не старается конструировать из природного и бросового материала*
1		1				1			1			1	
1		1				1			1			1	

2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
8	0	8	0	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0

4-Т.41			4-Т.42			4-Т.43			4-Т.44			4-Т.45	
самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			проявляет творческое воображение при конструировании.			сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь):			распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании:			делится своими впечатл прослушанной муз	
самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	*выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого*	*старается выбирать материалы и придумывает композиции*	*проявляет творческое воображение при конструировании*	*проявляет творческое воображение при конструировании частично*	*не проявляет творческое воображение при конструировании*	*слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь*	*слушает музыкальные произведения частично*	*не слушает музыкальные произведения до конца*	*распознает знакомые произведения, рассказывает их*	*распознает знакомые произведения, рассказывает частично*	*не проявляет интерес к знакомым произведениям не, рассказывает их*	*делится впечатлениями от прослушанной музыки*	*старается делиться впечатлениями от прослушанной музыки*
	1		1			1				1		1	
	1		1			1				1		1	

0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0
0	8	0	8	0	0	8	0	0	0	8	0	8	0

	4-Т.46			4-Т.47			4-Т.48			4-Т.49			
ениями от ыки:	распознает голос казахского народного инструмента - домбры:			поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си):			умеет дышать между короткими музыкальными фразами:			растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения:			умеет начин вм
не делится впечатлениеями от прослушанной музыки	*знает домбру, распознает ее голос*	*знает домбру частично, распознает ее голос*	*не пытается узнать домбру, не узнает голоса*	*поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*не старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*умеет дышать между короткими музыкальными фразами*	*умеет дышать между короткими музыкальными фразами частично*	*не старается дышать между короткими музыкальными фразами*	*четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения*	*произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения*	*не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения*	*начинает и заканчивает песню вместе с группой*
		1			1			1			1		1
		1			1			1			1		1

0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2
0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	8

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Музыка

4-Т.50		4-Т.51			4-Т.52			4-Т.53			4-Т.54		
ıать и заканчивать песню ıесте с группой:		передает характер марша ритмичным шагом, передает двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом:			ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки:			умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:			выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки:		
старается начинать и заканчивать песню вместе с группой	*не старается начинать и заканчивать песню вместе с группой*	*передает характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом*	*старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом*	*не старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом*	*ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет их*	*старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять их*	*не старается ритмически выполнять ходьбу, не согласовывает движения с музыкой, не меняет их*	*свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки*	*старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки*	*не старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки*	*выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки*	*старается выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки*	*не проявляет интерес к выполнению игровых действий в соответствии с характером музыки*
			1			1		1			1		
			1			1		1			1		

0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0
0	0	0	8	0	0	8	0	8	0	0	8	0	0

4-Т.55			4-Т.56			4-Т.57			4-Т.58			4-С.1	
выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи:			воспринимает себя как и позволяет себе открыто вы мнение, считается с ним, у	
выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость	*старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость*	*не старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость*	*выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*старается выполнять движения в соответствии с характером музыки*	*не пытается выполнять движения в соответствии с характером музыки*	*проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения*	*проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, но не выполняет танцевальные движения*	*не проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, не выполняет танцевальные движения*	*играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя*	*выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя*
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1

0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8

	4-С.2			4-С.3			4-С.4			4-С.5			
взрослого, ыражать свое тважает себя:	знает и называет страну, населенный пункт, где родился:			знает о труде взрослых членов семьи:			имеет представление о назначении армии:			проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи:			знает бл называет и любимых л празд
не выражает свое мнение	*знает и называет страну и населенный пункт, где родился*	*проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился*	*не проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился*	*знает о труде взрослых членов семьи*	*проявляет интерес к труду взрослых членов семьи*	*не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи*	*имеет представление о назначении армии*	*знает о назначении армии частично*	*не проявляет интерес к армии*	*проявляет уважительное и заботливое отношение*	*старается проявлять уважительное и заботливое отношение*	*не проявляет уважительное и заботливое отношение*	*знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о них*
		1			1			1			1		1
		1			1			1			1		1

0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2
0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	8

4-С.6		4-С.7			4-С.8			4-С.9			4-С.10		
изких родственников, х имена, рассказывает о людях в семье, семейных дниках, традициях:		проявляет интерес к труду:			старается ответственно выполнять задание:			доводит начатое дело до конца:			помогает воспитателю при сборе игрушек:		
старается запоминать близких родственников, называть их имена и рассказывать о них	*не проявляет интерес к близким родственникам, не называет их имена и не рассказывает о них*	*проявляет интерес к труду*	*проявляет интерес к труду частично*	*не проявляет интерес к труду*	*старается ответственно выполнять задание*	*выполняет задание частично*	*не старается ответственно выполнять задание*	*доводит начатое дело до конца*	*старается доводить начатое дело до конца*	*не старается доводить начатое дело до конца*	*помогает воспитателю при сборе игрушек*	*не всегда помогает воспитателю при сборе игрушек*	*не помогает воспитателю при сборе игрушек*
		1			1				1		1		
		1			1				1		1		

0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0
0	0	8	0	0	8	0	0	0	8	0	8	0	0

4-С.11			4-С.12			4-С.13			4-С.14			4-С.15	
самостоятельно выполняет обязанности дежурных:			знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:			проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:			играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников:			высказывает свое мнение, над происходящим в	
самостоятельно выполняет обязанности дежурных	*выполняет обязанности дежурных при помощи взрослых*	*не может выполнять обязанности дежурных самостоятельно*	*знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес*	*знает о профессиях и труде взрослых частично, проявляет интерес*	*не проявляет интерес к профессиям и труду взрослых*	*проявляет симпатию, готов оказать взаимопомощь*	*проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопомощь*	*не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопомощь*	*играет вместе, дружно, делится игрушками*	*старается играть вместе, дружно, делится игрушками*	*не старается играть вместе, дружно, делится игрушками*	*высказывает свое мнение*	*старается высказывать свое мнение*
	1			1		1				1			1
	1			1		1				1			1

0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2
0	8	0	0	8	0	8	0	0	0	8	0	0	8

Ф

	4-С.16			4-С.17			4-С.18			4-С.19			
, размышляя вокруг:	извиняется перед сверстником за обиду:			распознает предметы и объекты с учетом материала:			проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:			знает названия, содержание и значение некоторых профессий:			уважи государств
не старается высказывать свое мнение	*извиняется перед сверстником за обиду*	*старается извинятся перед сверстником за обиду*	*не извинятся перед сверстником за обиду*	*распознает предметы и объекты*	*распознает предметы и объекты частично*	*не распознает предметы и объекты*	*проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде*	*старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде*	*не старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде*	*знает названия и значение некоторых профессий*	*проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям*	*не проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям*	*уважительно относится*
		1		1				1		1			
		1		1				1		1			

0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0
0	0	8	0	8	0	0	0	8	0	8	0	0	0

ормирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

4-С.20		4-С.21			4-С.22			4-С.23			4-С.24		
тельно относится к венным символам (флаг, герб, гимн):		гордится Родиной - Республикой Казахстан:			знает правила дорожного движения:			называет виды транспорта и виды дорог:			знает правила культурного поведения в общественном транспорте:		
старается уважительно относиться	*не старается уважительно относиться*	*гордится*	*проявляет интерес*	*не проявляет интерес*	*знает правила дорожного движения*	*знает правила дорожного движения частично*	*не знает правила дорожного движения:*	*называет виды транспорта*	*проявляет интерес к видам транспорта и пытется их назвать*	*не проявляет интерес к видам транспорта и не назвает их*	*знает правила культурного поведения в общественном транспорте*	*проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте*	*не проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте*
1			1		1				1			1	
1			1		1				1			1	

2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0
8	0	0	8	0	8	0	0	0	8	0	0	8	0

4-С.25			4-С.26			4-С.27			4-С.28			4-С.29	
знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими:			обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству:			не вмешивается в разговор взрослых:			вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу:			обладает элементарными безопасности собственн	
знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими	*проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими*	*не проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими*	*обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству*	*старается обращаться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству*	*не старается обращаться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству*	*не вмешивается в разговор взрослых*	*частично не вмешивается в разговор*	*не старается вмешиваться в разговор взрослых*	*выражает свою просьбу, благодарит*	*старается выражать свою просьбу, благодарить*	*не выражает свою просьбу, не благодарит*	*имеет элементарные навыки безопасности собственной жизни*	*владеет элементарными навыки безопасности собственной жизни частично*
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1

0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8

	4-С.30			4-С.31			4-С.32			4-С.33			
ı навыками ıой жизни:	соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации:			знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность:			называет и различает явления природы:			определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавлив сезонных
не владеет элементарн ыми навыки безопаснос ти собственно й жизни частично	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*знает элементарн ые правила поведения в окружающ ей среде, проявляет осторожно сть*	*знает элементарн ые правила поведения в окружающ ей среде частично, проявляет осторожно сть*	*не знает элементарн ые правила поведения в окружающ ей среде, не проявляет осторожно сть*	*называет и различает*	*называет и различает частично*	*не старается называть и различать*	*определяет состояние погоды в календаре наблюдений*	*старается определять состояние погоды в календаре наблюдений*	*не определяет состояние погоды в календаре наблюдений*	*устанавлив ает простейши е связи в сезонных изменениях природы и погоде*
		1			1		1				1		1
		1			1		1				1		1

0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2
0	0	8	0	0	8	0	8	0	0	0	8	0	8

4-С.34		4-С.35			4-С.36			4-С.37			4-С.38		
вает простейшие связи в изменениях природы и погоде:		знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание:			понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло:			сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания:			знает элементарные правила ухода за растениями и животными:		
старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде	*не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:*	*знает информацию о диких животных*	*знает не полную информацию о диких животных*	*не знает информацию о диких животных*	*понимает потребности растений для роста*	*проявляет интерес к потребностям растений для роста*	*не проявляет интерес к потребностям растений для роста*	*сравнивает характерные сезонные проявления*	*старается сравнивать характерные сезонные проявления*	*не старается сравнивать характерные сезонные проявления*	*знает элементарные правила ухода за растениями и животными*	*проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными*	*не проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными*
		1				1			1		1		
		1				1			1		1		

0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0
0	0	8	0	0	0	8	0	0	8	0	8	0	0

4-С.39			4-С.40		
проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию:			обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:		
проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию	*проявляет интерес и любознательность частично к элементарному экспериментированию:*	*не проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию*	*сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе*	*сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе частично*	*не пытается сохранять элементарные правила поведения в окружающем мире, природе*
	1			1	
	1			1	

0	2	0	0	2	0
0	8	0	0	8	0