

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|---|----------------|--------------|----------------|----------------|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ Кара-Адырский ОСШ | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | 4 - 5 лет | | | | |
| ФИО педагога | Сенькина Вероника Евгеньевна | | | | |
| Период составления плана (дни недели, месяц, год) | 29, 31.08, 01,02,09.2022 г. | | | | |
| Дни недели | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Взаимопознавание воспитателя с детьми; проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей-новичков. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>Самостоятельная и деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p> | <p>Знакомить с последовательностью выполнения трудовых действий: полив растений в горшках, рыхление почвы, опрыскивание листьев.</p> <p>Развивать уважение к труду, желание уваживать за комнатными растениями.</p> | | <p>Принимать участие в трудовой деятельности детского сада, уметь работать в команде.</p> <p>Объяснить понятие пословицы "Без труда не вытащишь и рыбку из пруда".</p> <p>Уважать труд взрослых.</p> <p>Например: объяснить детям сколько труда вкладывает человек в производство хлеба через рассказы "Откуда пришел хлеб?", "Руки человека", "Опрыскивание"</p> | <p>Правильно использовать трудовое оборудование в детском саду, бережно относится, ставить на место, воспитывать умение помогать друг другу.</p> <p>Объясним труд взрослых и необходимость потребности рабочей силы.</p> <p>Кроме того, дети должны уметь ставить цели, чтобы научиться добиваться результатов.</p> <p>Цель: в зависимости от состояния комнатных</p> | <p>Задачи трудового воспитания в детском саду: познакомить детей с трудом взрослых и прививать им чувство уважения; приучить детей к элементарным навыкам труда; воспитывать интереса к труду, самостоятельности; уметь работать в команде, научить работать в общественном направлении.</p> |
|---|---|--|---|---|--|

комнатных
растений водой
из
пульверизатора”

Цель:
познакомить с
новым методом
ухаживания за
растениями; дать
детям
представление о
том, что листьям
нужно время
восстанавливать
бережный уход за
растениями.
Научить детей
самостоятельно
определять
необходимость
поливки (и
зависимости от
цвета и состояния
почвы, из-за
внешнего вида

растений, научить
детей определять,
какие действия
необходимы,
чтобы заботиться
о растениях
(поливка,
рыхление,
опрыскивание
листья, протирать
листья),
правильно
выполнить
последовательность
ухаживания за
растениями,
предложить детям
рассказать о
последовательности
ухаживания за
ними.

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | растения, листьев), напоминать методы полива (поливать под листья, часто поливать растения излием). | | |
| <p>Развивающая игра "Что лишнее?". Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать</p> | <p>Пальчиковая игра "В нашем огороде". Цель: учить детей различать овощи, дать представление об огороде. - В нашем огороде много овощей Их перосчитаем, станет веселей (сжимать – разжимать пальцы). Морковка, лук и огурец, (загибать</p> | <p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". Цель: научить детей различать фигуры, найти в комнате похожие предметы. Атрибуты для игры: геометрические фигуры. Динамическое упражнение "Часы". Цель: развивать речь.</p> | <p>Настольная игра "Шашки". Цель: развивает мышление, внимание. В ходе игры участники выполняют полное увлечение противника или блокируют ходовые пути. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Цель: развивать цветное восприятие, объективные представления об окружающей среде, фантазию, мелкую моторику рук, закрепить технику закрашивания внутри замкнутого пространства кистью; развивать аккуратность.</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> | | <p>пальцы, начиная с большого).</p> <p>Помидор и перец.</p> <p>Пять видов овощей назвать.</p> <p>Пять пальчиков в кулак зажали (сжимать – разжимать пальцы).</p> <p>Разминание игра "Найди отличия".</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог</p> | <p>двигательные навыки, чувство ритма, умение двигаться согласно тексту</p> <p>- Тик-так, тик-так!</p> <p>Все часы идут вот так:</p> <p>Тик-так.</p> <p>(наклонить голову то в одному, то в другому плечу).</p> <p>Смотри скорей, который час:</p> <p>Тик-так, тик-так, тик-так.</p> <p>(раскашляйтесь в такт маятника).</p> <p>Налево - раз, направо - раз.</p> <p>Мы тоже можем так. Ноги вместе, руки за пояс. На счет "раз" голову</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. | наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часыки). Так-так, тик-так. | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплексные упражнения 1-2.</p> <p>Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику.</p> <p>- Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись.</p> <p>Ходьба друг за другом на носках, на пятках.</p> <p>"Глазки": глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз и все сначала (повторить 6 раз);</p> <p>"Ротик": чтобы лучше говорить, рот поданюжком должен быть (повторить 6 раз);</p> <p>"Вырастем больше!": 1 - правая нога назад на носок, потянуться, 2 - исходное положение, 3 - левая нога назад на носок, потянуться, 4 - исходное положение (повторить 8 раз);</p> <p>"Спиралька": исходное положение - сидя, скрестить ноги, руки на поясе, 1 - поворот туловища вправо, 2 - исходное положение, 3 - поворот туловища влево, 4 - исходное положение (повторить 8 раз);</p> <p>"Заборчик": исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища, 1-2 - поднять одновременно руки и ноги, 3-4 - исходное положение (повторить 8 раз);</p> <p>"Попрыгаем на одной ноге!": исходное положение - руки на поясе, 1-4 - прыжки на правой ноге, 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) 2-3 раза.</p> <p>"Часики": часики вперед идут, за собой нас ведут, исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, 1 - взмах руками вперед - "тик" (вдох), 2 - взмах руками назад - "так" (выдох 2 раза).</p> | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Беседа на тему: "Лето". Цель: совершенствовать умение подробно отвечать на вопросы.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика. - Наши алые цветы Распускают лепестки. (Плавно разжать пальцы) Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. (Помахать руками перед собой) Наши алые цветы Закрывают лепестки. (Плавно сжать пальцы). Тихо засыпают, головкой качают. (плавно опустить руки на стол)</p> | <p>Беседа "Разноцветное настроение". Цель: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.</p> | <p>Дидактическая игра "Похожие похвалы". Цель: учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Программа развлечений летних каникул.</p> | | <p>Программа развлечений летних каникул.</p> | <p>Музыка-1 "Песни детского сада". Цель: прослушав песню про детский сад, учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой называть и завершать движение Дидактическая игра "Найди настроение домика". Музыкально- дидактическая игра "Кто проел песню?". Игры-</p> | <p>Физкультура-1 "Построение в колонну". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; отрабатывать навыки перешагивания через кубики, ходьбы по гимнастической скамейке. Учить по сигналу быстро строиться в круг, играть по правилам. Подвижная игра "Кто скорее доберется до флажка". Игры-упражнения по лепке-1 "Асвар ата". Цель: продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, учить лепить посуду используя различные приемы и придавать форму, используя влажную глиняную Пальчиковая гимнастика "Посуда".</p> |
|---|--|--|--|--|---|

упражнения по
познакомлению с
окружающим
миром - I

"Наступила
осень".

Цель: расширить
основные
представления у
детей о природе,
об объектах
живой и неживой
природы, учить
замечать и
различать
основные явления
в наблюдении за
природой в
окрестностях
детского сада.
Дидактическая
игра "Назови
явления
природы".

Подготовка к прогулке

Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания ботинок, головных уборов.

Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность.</p> <p>Художественное слово К. Жанабаева "Солнечные зайчики". Здрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые. Зайчики лучистые!</p> | | <p>Наблюдение за птицами (воробьями, голубами). Цель: расширить представления о птицах; развивать умение следить за объектами, находить черты сходства и различия; воспитывать чувство заботы о птицах.</p> <p>Художественное слово. - Воробьи по поводам Скажут и захохот. Видно, строчки телеграмм Латы им щекочут. (С.Маршак) Наблюдение. Дополнить знания</p> | <p>Наблюдение за ранней осенью. Цель: учить наблюдать за изменениями в природе; изменение цвета листьев, отлет птиц и теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление.</p> <p>Стихи. Оурынкы из стихотворения "Сентябрь красивый..." И. Расулзада. - Раздал все краски Сентябрь щедрай, Ни не хитило</p> | <p>Наблюдение за небом. Цель: учить замечать различные изменения в природе. Загадка. - Голубой шатер весь мир накрыл (небо). Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратит внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". Цель: создавать благоприятные условия для свободной игры в пределах площадки; развивать умения двигаться по сигналу, согласно правилам, не наталкиваться друг на друга, умение ориентироваться в пространстве, умение поднимать настроение друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару".</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>К. Жанабзев Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика".</p> <p>Цель: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции.</p> <p>Трудовая деятельность: удаление сухих веток на деревьях.</p> <p>Цель: учить пользоваться инвентарем,</p> | | <p>детей о том, чем они питаются, где живут.</p> <p>- Голубь плавно приземлился, Отряхнул все перышки, И на месте закружился — Собирая, жёрнышки. И воркуя, и кружась Он танцует венский вальс. (Т.Ветрова)</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц крошками хлеба на специальной поверхности.</p> <p>Цель: развивать умения ухаживать за птицами.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>сосне и кедру, И липе с дубом их маловато... Зовёт Сентябрь за помощь брата. В янтарном фраме, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет разноцветной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге.</p> <p>"Ноябрь" И. Мазнин.</p> <p>- Всё быстрее облетают клёвы, Всё темнее низкий свод небес, Всё виднее, как пустуют кроны, Всё слышнее, как немеет лес, И всё чаще прончётся во мгле</p> | <p>Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать сухие листья, собрать семена цветов в цветнике.</p> <p>Цель: учить выполнять задания взрослых, помогать им; выполнить начатое дело до конца.</p> <p>Самостоятельные игры: "Перебежки".</p> <p>Цель: развивать реакцию, координацию движений, умение двигаться быстро, переключать внимание.</p> |
|--|--|---|---|--|

развивать
посильные
трудоые умения.
Подвижная игра
"Кот и Мышь".
Цель: развивать
пространственную
ориентировку,
внимательность,
быстроту,
ловкость,
реакцию,
выносливость.
Дети выбирают
(можно по
считалке) двоих
водящих: один -
"кот", второй -
"Мышь",
остальные встанут
в круг, берутся за
руки. Мышь в
середине круга,
кот за кругом, во
время хоровода
грозит

**"У медведи по
бору..."**
Цель: развивать
умение играть по
правилам,
ориентировку в
пространстве;
развивать навыки
бега, реакцию,
быстроту.
Ход: на одном
конце площадки
располагается
игрок ("медведь"),
на
противоположном
конце площадки -
находятся дети.
Водящий
выбирается по
считалке. Дети
идут по
направлению к
водящему,
проговаривают:
- У медведи по

Солнце,
охладившее к
земле...
Подвижная игра:
**"Перенес
урожай".**
Цель: развивать
внимание,
вестибулярный
аппарат,
дружелюбие,
воспитывать
ловкость. Дети
перевозят урожай
тележкой, с
одного конца в
другой.
**Трудовая
деятельность:**
труд в цветнике.
Посадка цветов в
цветочный
горшок.
Цель: приучать к
труду;
воспитывать

присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хорювод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Васюку не будите. Как проснется Васюка-кот, Разобьет весь хорювод! Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения прыжком с чередованием с бегом. Цель: развивать

бору
Грибы, ягоды
бору.
А медведь не стит
И на нас рычит.
Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить с рычанием, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону. Игра повторяется несколько раз.
Подвижная игра
"Летает, не летает".
Цель: обобщить знания детей о птицах.

любовь к цветам.
Самостоятельные игры: "Рисование на песке".
Цель: учить детей рисовать на песке; развивать усердие, целеустремленность; поощрять детей за выполненную работу; воспитывать взаимопонимание и единство.

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>ловость, внимательность.</p> | <p>животных, насекомых; развивать умение называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу воспитателя. Вовлекать детей в игру, соблюдать правила игры, играть в игру самостоятельно, без помощи взрослых. Самостоятельные игры. Игрушки на выбор детей. Вызывать желание у детей играть дружно.</p> | | |
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно мыть руки, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p> | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Игра-упражнение "Слышим – делаем". Цель: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под считалку "Аты-баты, или солдаты". Аты-баты, или солдаты, Аты-баты, на базар. Аты-баты, что купили? Аты-баты, самovar.</p> | | <p>Беседа на тему "Лето". Цель: совершенствовать умение подробно отвечать на вопросы. Настольные игры "Пазлы". Цель: развивать внимание, мышление, зрительную память.</p> | <p>Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года". Цель: глядя на мнемотаблицу, дети должны назвать особенности времен года, учить отвечать полным предложением.</p> | <p>Дидактическая игра "Найди и назови". Цель: развивать цветовое восприятие и мелкую моторику рук.</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>Аты-баты, сколько стоят?</p> <p>Аты-баты, три рубля.</p> <p>Аты-баты, кто выходит?</p> <p>Аты-баты, это я!</p> | | | | |
| <p>Самостоятельная и деятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цитирование одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем).</p> <p>Игровая ситуация "Что напутал художник?".</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание и логическое мышление, сообразительность, чувство юмора.</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия".</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узоров) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> | | | | |
| <p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p> | <p>Беседа подбора одежды в межсезонье.</p> | <p>Акция "Настольные игры своими руками".</p> | <p>Консультация для родителей: "Значение игрушек в жизни детей".</p> | <p>Поручение родителям, приглашение детям и родителям коротких выходных дней.</p> | |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------|--|---------------------------------------|--|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ Кара-Адырский ОСШ | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | 4 - 5 лет | | | | |
| ФИО педагога | Сенькина Вероника Евгеньевна | | | | |
| Период составления плана (дни недели, месяц, год) | 05.09 - 09.09.2022 г. | | | | |
| Дни недели | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Взаимопознания воспитателя с детьми; проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей-новичков. | | | | |
| Самостоятельная и деятельность детей (игры) | "Наведение порядка в игрушках". | "Порядок в шкафу и приемной | "Опрыскивание комнатных растений водой | "Ухаживаем за комнатными растениями". | "Займись о своих вещах". Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p> | <p>Цель: закрепить умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менить куклам одежду; развивать способность к труду, устроить беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p>комнате" (вместе из с помощником воспитателя). Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах; осмыслить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p> | <p>пульт «вермизатора» - Цель: познакомить с новым методом ухода за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев).</p> | <p>Цель: в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (полив, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнить последовательность ухода за растениями, предложить детям рассказать о последовательности ухода за ними.</p> | <p>собственной одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | напоминать методы полива (поливать под лестья, часто поливать растения нетью). | | |
| <p>Свободные игры. Цель: помочь детям выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду.</p> <p>Настольная игра "Правила этикета". Цель: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных</p> | <p>Дидактическая игра "Лабиринт". Цель: учить детей быстро двигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (мышка и сыр), которые детям нужно быстро пройти.</p> <p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори". Цель: упражнять детей умения в</p> | <p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". Цель: научить детей различать фигуры, найти в комнате похожие предметы. Атрибуты для игры: геометрические фигуры</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику</p> | <p>Дидактическая игра "Геометрические домашние". Цель: развивать умение подбирать пару к той или иной фигуре с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование:</p> | <p>Дидактическая игра "Угадай, кто пошал?". Цель: развивать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей, упражнять детей в восприятии различных звуков.</p> <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лиц или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--------------|
| | <p>ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.</p> | <p>точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию</p> | <p>рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прикасая их друг к другу). Будет в нем окошко, А вокруг — дорожки (прижатие пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвижение больших пальцев</p> | <p>наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. Настольная игра "Сложи узор". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо салуэтов цветов.</p> | <p>т. д.</p> |
|--|---|--|---|--|--------------|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> | <p>в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь). Странным-странным новый дом, (хлопает в ладоши). Дружно в доме живем! (встряхивание, расслабление).</p> | <p>игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких салуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

Утренняя
гимнастика

Комплексные упражнения 1-2.

Построить детей по порядку на утренней гимнастику.

- Подровнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись.

Ходьба друг за другом на носках, на пятках.

"Глазки": глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз и все сначала (повторить 6 раз);

"Ротик": чтобы лучше говорить, рот подтяжным должен быть (повторить 6 раз);

"Вырастем больше!": 1 - правая нога назад на носок, потянуться, 2 - исходное положение, 3 - левая нога назад на носок, потянуться, 4 - исходное положение (повторить 8 раз);

"Спиралинка": исходное положение - сидя, скрестить ноги, руки на поясе, 1 - поворот туловища вправо, 2 - исходное положение, 3 - поворот туловища влево, 4 - исходное положение (повторить 8 раз);

"Заборчик": исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища, 1-2 - поднять одновременно руки и ноги, 3-4 - исходное положение (повторить 8 раз);

"Попрыгаем на одной ноге!": исходное положение - руки на поясе, 1-4 - прыжки на правой ноге, 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) 2-3 раза;

"Часики": часики вперед идут, за собой нас ведут, исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, 1 - взмах руками вперед - "тик" (вдох), 2 - взмах руками назад - "так" (выдох 2 раза).

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>"Здравствуй, солнышко родное!" Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, а! Беседа об образовательной деятельности в детском саду.</p> | <p>Беседа по картине "Мой детский сад". Цель: побеседовать с детьми о детском саду, способствовать самостоятельному выражению мыслей на основе базовых слов.</p> | <p>"Здравствуй, солнышко родное!" Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, а! Беседа об образовательной деятельности в детском саду.</p> | <p>"Дружба начинается с улыбки". Дети борются за руки, смотрит соседу в глаза и молча улыбаются. - Возьмёмся за руки, друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добро И скажем: "Здравствуй, солнце!" Беседа о правилах детского сада.</p> | <p>"Назови имя друга". - Улыбайтесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мечом ты передавай, Имя друга называй. Беседа о друзьях в детском саду.</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Физкультура-2 "Дружные ребята". Формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки катания мичей между предметами; навыки обочного бега. Подвижная игра "Сбей кеглю". Игровое упражнение "Школа мяча". Игры-упражнения по развитию речи-1 "Беседа по серии картинок на тему "Наш детский сад". Кукольный театр. Постановка</p> | <p>Музыка-2 "Веселые ребята". Цель: продолжить работу над совершенствованием умения различать характер произведения; развивать умение характеризовать песню про детский сад; дать в соответствии с музыкой пачивать и завершать движение; воспитывать правила культурного общения. Дидактическая игра "Волшебные нотки". Музыкально-</p> | <p>Физкультура-3 "Наши друзья". Цель: учить детей навыкам бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; навыкам катания мяча между предметами. Игровое упражнение "Школа мяча". Подвижная игра "Сбей кеглю". Игры-упражнения по художественной литературе-1 "Заучивание стихотворения "Наша воспитательница " Ермака Утетлеуова". Цель:</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/1 "Семейное дерево". Цель: расширить знания детей о семье, труде взрослых членов семьи, развивать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, умение выполнить в предметно-пространственной развивающей среде игровые действия. Практическая работа "Семейное дерево".</p> | <p>Физкультура-4 "В колонну по одному". Цель: формировать навыки построения в колонну по одному; навыкам ходьбы в колонне по одному, в чередовании с движениями пингвина. Подвижная игра "Охотники и зайцы". Игровое упражнение "Пингвины". Игры-упражнения по аппликации-2 "Подарок бабушке". Цель: развивать умение вытирать излишки клея салфеткой; совершенствовать навыки прикладывания салфетки в заготовке и нажатия на нее пальцами. Упражнение "Ладушки у бабушки".</p> |
|---|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>скелки "Колобок" с использованием кукольного театра.</p> | <p>дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку". Қазақ тілі-І "Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар". Мәселесі; балаларға сәлемдесу мен қантасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру. Лексикалық жағтығу "Менің атым...".</p> | <p>попознакомить со стихотворением "Наша воспитательница" Ермака Утетлеуова; побуждать запомнить стихотворение; воспитывать у детей интерес к поэтическим произведениям, выразительное чтение стихотворения. Вопросы по тексту. Чтение стихотворения с договариванием. Дидактическая игра "Найди своего воспитателя".</p> | | |
|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>Топтау мен жалтылау бойынша әртүрлі тапсырмасы</p> <p>"Ойыныштар. Фонетикалық ырақ</p> <p>"Ойыныштар біледі",</p> <p>Сөзді түрлендіруге арналған сөздік жаттығу</p> <p>"Еркелет".</p> <p>Жаттауға арналған тапсырма</p> <p>"Ойыныштар".</p> | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания босок, ботинок, головных уборов.</p> <p>Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за ветром. Цель: расширение представлений о неживой природе, закрепление знаний о ветре, развитие наблюдательности - перечисление видов ветра (тайфун, ураган, смерч, торнадо), перечисление правил безопасности при сильном ветре. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый,</p> | <p>Наблюдение за признаками осени в природе. Цель: развивать умения замечать изменения в природе осенью, называть их, выражать мнение, воспитывать чуткость, наблюдательность - Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погода неделя восемь: С обильными хлебами, С высочайми сливами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.</p> | <p>Наблюдение за астрами. Цель: развивать представления о цветах, познакомить с астрами, как цветами осенней поры; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. "Астры". Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розные,</p> | <p>Наблюдение за ранней осенью. Цель: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. Стихи. Опытки из стихотворения "Сентябрь жаркий..." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрым, Ни не хватило</p> | <p>Наблюдение за небом. Цель: учить замечать различные изменения в природе. Загадка. - Голубой шатер весь мир накрыл (небо). Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края. Подвижная игра "Самолеты". Цель: создавать благоприятные условия для свободной игры в пределах площадки; развивать умения двигаться по сигналу, согласно правилам, не наталкиваться друг на друга, умение ориентироваться в пространстве, умение поднимать настроение друг другу. Подвижная игра "Третий лишний".</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Тосмакова Трудовая деятельность: сбор сухих листьев в корзину. Цель: развитие совместной деятельности, умение аккуратно выполнять поручения. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> | <p>И. Суржков - Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит? Подвижная игра "У медведя во бору". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в приютом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> | <p>Будто искры с неба звездные. Д. Ахметова - Ребята, почему астра - это цветок. Чем астра отличается от других цветов? Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов. - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. Астры принято срезать и ставить в воду в комнате,</p> | <p>сосне и кедру, И липе с дубом их маловато... Зовёт Сентябрь за помощь брата. В янтарном фраме, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет разноцветной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. "Ноябрь" И. Мазнин. - Всё быстрее облетают клёвы, Всё темнее низкий свод небес, Всё виднее, как пустуют кроны, Всё слышнее, как немеет лес, И всё чаще пронесётся во мгле</p> | <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющим должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погони начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, названного в</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "засыпают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит замешкавшихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто услуженное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли".</p> <p>Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> | <p>Педагог предлагает вспомнить лето.</p> <p>После игры можно выяснить то, где сейчас может находиться медведь.</p> <p>Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети.</p> <p>Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя.</p> <p>Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору грибы, ягоды беру, А медведь не</p> | <p>их приятно дарить в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вьнут.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот"</p> <p>Цель: развивать навыки беге на носках, не наталкиваясь друг на друга, умение ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет</p> | <p>Солнце, охладившее к земле...</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пёс".</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос... (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему,</p> | <p>паре, во время побежать, играть дальше. Если дитя медведя догонит, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться.</p> <p>Пару водящих можно переизбрать.</p> <p>Трудовая деятельность: собирать сухие листья, собрать семена цветов в цветнике.</p> <p>Цель: учить выполнять задания взрослых, помогать им; выполнить начатое дело до конца.</p> <p>Самостоятельные игры: "Перебежки".</p> <p>Цель: развивать реакцию, координацию движений, умение двигаться быстро, переключать внимание.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети выбирают на предметы, немного выступившие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступенчатая. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех игроков, убедиться, что все оказались "наше земли".</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с мячом</p> | <p>спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону.</p> <p>Пойманного, медведь ведёт к себе.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Мяч висящему".</p> <p>Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и</p> | <p>выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, муркает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места).</p> <p>Пойманных мышей кот уведёт к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на</p> | <p>разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "даёт", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдалеку).</p> <p>Цель: различать дальность броска,</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>материалом, ловля мяча. Цель: развивать умение ловить мяч двумя руками, перебрасывать друг другу.</p> | <p>реакцию; воспитывать дружелюбие. Трудовая деятельность: помощник дворнику с уборке и складывании в коробку сухих веток, опавших с деревьев. Цель: развивать физические трудные навыки Самостоятельные игры: "Игра с вертушкой". Цель: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. Поднимать настроение друг</p> | <p>свое место и засыпает. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным,</p> | <p>глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальности метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Трудовая</p> |
|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--------|--|---|--|
| | | другу. | <p>беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вперевалку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян цветов.</p> <p>Цель: работать сообща, закреплять желание трудиться.</p> <p>Самостоятельная игра: "Игры с вертушкой".</p> | <p>деятельность: труд в цветнике.</p> <p>Посадка цветов в цветочный горшок.</p> <p>Цель: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Цель: учить детей рисовать на песке; развивать усердие, целеустремленность; поощрять детей за проделанную работу; воспитывать взаимосодействие и единство.</p> | |
|--|--|--------|--|---|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | Цель: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. Поднимать настроение друг другу. | | |
| Возвращение с прогулки | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно мыть руки, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Дидактическая игра "Один – много".</p> <p>Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончание, развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> | <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".</p> <p>Цель: поощрять словарный запас названного игрушек.</p> <p>Игровое упражнение "Найди звук в слове".</p> <p>Цель: развитие речевой деятельности.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом".</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем</p> | <p>Дидактическая игра "Назови явления природы".</p> <p>Цель: закрепить представления о явлениях природы, развивать память, мышление, расширить кругозор.</p> <p>Ход игры. На доске картинка с изображением</p> | <p>Познавательная игра "Сгруппируй по признаку".</p> <p>Цель: формировать умение группировать предметы по существенному признаку, развитие логики, мышления.</p> <p>Ход. Для игры понадобится 15–20 разных предметов. Их следует положить на стол перед детьми, а затем предложить сгруппировать только те предметы, которые обладают одинаковым свойством: металлические, деревянные и т.д.</p> <p>Дидактическая игра "Назови одним словом".</p> |

Педагог предлагает выбрать предметные картинные-карточки, дети называют объект на картинке, подбирают множественную форму слова.
 Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".
Пальчиковая гимнастика.
 Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к

(последовательное сведение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу). Будут в нем шишки, А вокруг — дорожка (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, по локтям "домиком", раздвижение больших пальцев в стороны, сгибание раскрытые створки окна и закрывание внутрь). Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши). Дружно в доме

включен природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распинают, вынется ли это включение природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это происходит.
Развивающая игра "Найди отличия".
 Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение

Цель: развивать умения группировать предметы по общему признаку.

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>пальчиковым играм. - Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся, Встался вверх и полетел. Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружится, вьётся.</p> | <p>зажигалкой (встряхивание, расслабление). Настольная игра "Лото ассоциации". Цель: знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки.</p> | <p>сравнить занимаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> | |
|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>Самостоятельная и деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное воспитание: игра на шумовых инструментах либо исполнение песни под выбранную мелодию из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем).</p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок".</p> <p>Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства сюжета; развивать аккуратность.</p> <p>Хороводная игра "Каравай".</p> <p>Цель: развивать умение детей ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середине круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>- Как на ... именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширны, Вот такой нижины, Вот такой выжины, Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.</p> <p>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по описанию".</p> <p>Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.</p> <p>Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p> |
|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------|--|
| Возвращение детей домой (консультация родителям) | Консультация "Особенности развития детей 4-5 лет". | Консультация "Почему важно соблюдать режим дня". | "Проведение семейного дня один раз в месяц". | Акция "Игрушка своими руками". | Анкетирование "Я не узнаю своего ребенка". |
|--|--|--|--|--------------------------------|--|

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Жарлыташ» при КГУ Кара-Адырский ОСИВ | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | 4 - 5 лет | | | | |
| ФИО педагога | Сенькина Вероника Евгеньевна | | | | |
| | 12.09 - 16.09.2022г. | | | | |
| Дни недели | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Прием детей. Проверка состояния здоровья детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: "Как и где дети проводят выходные". Взаимоотношения воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семье, организация игр для поднятия хорошего настроения. Создание благоприятной атмосферы. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание) | <p>"Уход за комнатными растениями". Цель: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в</p> | <p>"Рыхление почвы у комнатных растений". Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать</p> | <p>"Питание растений". Цель: побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на</p> | <p>"Дежурство в столовой". Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности. Тщательную мыть</p> | <p>"Подготовка к учебной деятельности". Цель: самостоятельное и добросовестное выполнение обязанностей дежурного: размещение на столах материалов и учебников, подготовленных воспитателем к уроку; при</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>книг, наблюдения, поручения, другое)</p> | <p>чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.</p> | <p>детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувства заботы об окружающей среде.</p> | <p>том, что истощением питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения.</p> | <p>руки мылом, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол. Развивать навыки труда, уметь видеть беспорядок на столе. Объяснить необходимость добросовестного труда.</p> | <p>необходимости собрать их на месте после занятий.</p> |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Настольная игра "Что не хватает?". Цель: развивать у детей мышление, внимание, речь.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по описанию". Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные</p> | <p>Игра "Транспорт". Цель: совершенствовать представления, умения различать виды транспорта.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук скаты в кулаки, большую пальца опущена вниз и как бы прыжками</p> | <p>Игры со строительным материалом: "Построим дом". Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье.</p> <p>Атрибуты игры: "Лего" или деревянные конструкторы. Воспитатель предлагает построить собственный дом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Десять помощников". Цель: развивать слуховое</p> | <p>Игра "Найди пару". Цель: развивать у детей мышление, речь, воспитывать внимательность.</p> <p>Атрибуты игры: домино. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети радуют домино с картинкой и называют играть. Нужно выбрать ребенка который найдет игру с помощью считалочки. Первым кладет прямоугольник ведущий(ребенок), остальные размещают</p> | <p>Настольная игра - головоломка: "Назовите члена семьи?". Цель: развивать умение отдавать члена семьи по характерным действиям. Беседа с детьми о семье.</p> <p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори". Цель: упражнять детей умения и точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на ту или иную узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p> | <p>двигаются по столу), А вторые дагонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безмянных пальцев по столу), Пятый пальчик посккал (ритмичное касание поверхности</p> | <p>внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, безмянный и последний. Сам заинчик - малыш, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя,</p> | <p>прямоугольниками по порядку, в зависимости от рисунка (находит пару). Побеждает тот, у кого закончится свой набор домно. Динамическое упражнение "Часы". Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умение двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то в одному, то в</p> | | |
|---|---|---|--|--|--|

стола обими
миллидами),
И в конце пути
унал (стук
кулаками по
поверхности
стола).

другому плечу),
Смотри скорей,
который час:
Тик-так, тик-так,
тик-так
(раскачайтесь
в такт маятника),
Налево - раз,
направо - раз.
Мы тоже можем
так, (ноги вместе,
руки на поясе. На
счет "раз" голову
наклоните в
правому плечу,
потом - к левому,
как часики),
Тик-так, тик-так.

Утренняя гимнастика

Комплексные упражнения 1-2.

Построить детей по порядку на утренней гимнастику.

- Подровнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись.

Ходьба друг за другом на носках, на пятках.

"Глазки": глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз и все сначала (повторить 6 раз);

"Ротик": чтобы лучше говорить, рот подтяжным должен быть (повторить 6 раз);

"Вырастем большими!": 1 - правая нога назад на носок, потянуться, 2 - исходное положение, 3 - левая нога назад на носок, потянуться, 4 - исходное положение (повторить 8 раз);

"Спиралинка": исходное положение - сидя, скрестить ноги, руки на поясе, 1 - поворот туловища вправо, 2 - исходное положение, 3 - поворот туловища влево, 4 - исходное положение (повторить 8 раз);

"Заборчик": исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища, 1-2 - поднять одновременно руки и ноги, 3-4 - исходное положение (повторить 8 раз);

"Попрыгаем на одной ноге!": исходное положение - руки на поясе, 1-4 - прыжки на правой ноге, 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) 2-3 раза;

"Часики": часики вперед идут, за собой нас ведут, исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, 1 - взмах руками вперед - "тик" (вдох), 2 - взмах руками назад - "так" (выдох 2 раза).

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>"Дружная семья". - Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа, Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева. Обниме соседа справа, Обниме соседа слева. Ущипни соседа справа, Ущипни соседа слева. - Дети, поднимаем правую руку над</p> | <p>- У меня есть семья, Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою. Побеседовать с детьми о членах семьи, семейном отдыхе.</p> | <p>"Круг радости". - Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки "волшебный цветок". - Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! Дети передают друг другу цветок и произносят добрые</p> | <p>"Доброе утро!". - Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбочным лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Дети сидят на ковре кругом, все вместе повторяют. Побеседовать с детьми о том, чем занимаются бабушки и дедушки и как они их балуют.</p> | <p>"Здравствуй". - Здравствуй, солнышко золотое (руки и стержны), Здравствуй, небо голубое (руки вверх), Здравствуй, вольный ветерок (качать руками над головой), Здравствуй, маленький дружок (обнимать себя), Упражнение проводится в кругу стоя. Педагог беседует о брате и сестре, как могут помогать друг другу.</p> |
|--|--|---|---|--|---|

головой и глазами
по голове соседа
справа,
приговаривая: "Он
такой хороший!".
- Я такой
хороший!
(гладить себя по
голове).
Я лучше всех!
Беседа об осени и
ее особенностях.

пожелания.
Педагог беседует
с детьми о том,
чем занимаются
их родители, что
они делают, как
их балуют и чему
они учат.

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Физкультура-5 "Стройся, не отставай". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом;навыки ползания на четвереньках по прямой. Эстафета "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "Затейники". Игры- упражнения по развитию речи-2 "Звуковая культура речи: звуки [с], [сь]. Чтение потешки "Серока-</p> | <p>Музыка-1 "Мы - послушные ребята". Цель: прослушав песню про родителей развивать умение детей различать характер произведения; формировать умение слушать грустные и веселые песни; совершенствовать навык одновременно с музыкой напевать и завершать движение; развивать слух. Дидактическая игра "Три цветка" для развития умения различать характер музыки.</p> | <p>Физкультура-6 "Виды ходьбы в строю". Цель: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки ползания по скамейке. Эстафета "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "Круп- кружечек". Игры- упражнения по художественной литературе-2 "Расул Гамзатов "Мой дедушка". Цель: познакомить со стихотворением Р.</p> | <p>Музыка-4 "Дождь". Цель: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Громко и тихо". Музыкально- дидактическая игра "Волшебная</p> | <p>Физкультура-7 "Прыжки с места, вверх". Цель: продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носочках, на пятках; навыки прыжка вверх;навыки пролезания в обруч правым боксом. Подвижная игра "Удочка", "Как прыгают звери?". Игры-упражнения по лепке-2 "Серый заяц". Цель: развивать умение детей лепить серого зайца путем соединения элементов; использовать приемы осиртывания, вытягивания. Дидактическая игра "Кто где живет?".</p> |
|---|--|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Белобочка". Цель: привлечь детей артикуляционно-звука "с", поупражнять в правильном, отчетливом его произношении (в словах, фразовой речи). Упражнять в проговаривании частоговорок с данным звуком, мучить потешку "Сорока-белобочка". Дыхательное упражнение "Насосы". Словесная игра "Загаки фохарика". Чтение потешки. Игра "Составь предложение по</p> | <p>Музыкально-дидактическая игра "Погремушка". Қазақ тілі-2 "Менің жанұм мен туыстарым". Мақсаты: балаларға отбасы, отбасы мүшелері туралы түсінік беру; отбасы, туыстық қатынас туралы түсіністерін дамыту. Лексикалық жаттығу "Отбасында кімдер бар". Тіл үстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы". Миомозастеге негізделген</p> | <p>Гамзатов "Мой дедушка"; учить внимательно слушать и запомнить стихотворение, отвечать на поставленные вопросы; воспитывать уважение к членам семьи, старшим. Выразительное чтение отрывка стихотворения. Исследование стихотворения. Музыкальная пауза, караоке "Дедушка, дедуля". Дидактическая игра "Моя семья".</p> | <p>коробочка". Игры-упражнения по конструированию-2 "Царевна-лягушка". Цель: развивать умение детей конструировать из бумаги лягушонка из сказки братьев Гримм "Царевна-Лягушка"; совершенствовать умение работать с бумагой и ножницами. Дидактическая игра "Когому герою принадлежит?".</p> |
|---|---|---|--|

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
| | картинкам". (по сюжетным картинкам) | лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Менің отбасым - менің байлығым". Сергіту сәт "Бой жазу". Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы". Мнемонестеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы". | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брез, ботинок, головных уборов.</p> <p>Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за воробьями. Цель: развивать представления о птицах, воробьях; развивать желание и умение объяснить увиденное; воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, что вы знаете о воробьях? - Воробья живут стайками, они всегда селятся под крышами домов группами. Благодаря, что воробья живут в стае, они вместе могут защищаться от хищников. Глядя на повадки воробья, узнаете,</p> | <p>Наблюдение за дождем. Цель: развивать умение определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям.</p> <p>Загадка. - Чаще сильный он – осенний, Долгожданный он – весенний, Летом вовсе он слепой, Отгадай, кто он такой? (Дождь)</p> <p>Наблюдение. Во время дождя педагог учит</p> | <p>Наблюдение за облаками. Цель: учить видеть движение облаков, определить характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность.</p> <p>- Загадка. - Пушистая вата плывет куда - то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака) - Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако)</p> <p>Наблюдение:</p> | <p>Наблюдение за пауком и его паутиной. Цель: дать глубокие знания о жизни пауков и рассказать об их особенностях; формировать бдительность и осторожность.</p> <p>Загадки. - В темном уголке живёт, Шёлковую нить плетёт, Он тайком сюда забрался, Строить новый дом собрался. (Паук) - Та невидимая нить Вся на солнышке блестит. Паучок в ней</p> | <p>Наблюдения за тополем. Цель: знакомить с тополем, его внешними признаками; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>- Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки). - Еще чем тополь отличается от других деревьев? - Кого из живых существ может приотить дерево? - Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от невидимого солнца летим, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворялось к символ защиты и счастья.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?" Цель игры: закреплять представления детей о различных</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>какой по характеру воробей.</p> <p>- Да, воробей, благодаря тону, что быстр, проворная птица, находится в стае, выживает в зиме, а летом учит птенцов вести себя, как все птицы стаи.</p> <p>Считалка "Воробей".</p> <p>Среди белых голубей Склет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, воробей!</p> | <p>различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь.</p> <p>Показать изменения: осенние дожди бывают продолжительным и нечастыми, а после дождей лужи долго не высыхают, потому что нет солнца, насекомые: привыкнут, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песчанницы.</p> | <p>облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес".</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаться; развивать быстроту, ловкость.</p> | <p>любит жать, Ну, а муха в ней дрожит. (Паутина)</p> <p>Педагог предлагает найти паутину на участке.</p> <p>- Паутина - тонкая и прочная нить, которую создает паук, чтобы питаться мелкими насекомыми.</p> <p>Педагог может предложить детям рассказывать и свои наблюдения, помогает делать собственные выводы.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот"</p> <p>Цель: развивать навыки бега на носках, не</p> | <p>видах деревьев, растущих на участке, отработать умение соотносить лист с деревом, с которого онос, развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активировать словарный запас.</p> <p>Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева: тополь, береза, клен, дуб, тополь, карагач, ива, осина, ива, осель.</p> <p>Поощряется называние листа с учетом принадлежности дереву: тополиный, кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый, ивовый, оселевый.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка клумбы от выцветших цветов.</p> <p>Цель: учить правильно ухаживать за садовыми цветами, умения соблюдать технику безопасности.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору".</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Подвижная игра "Кот и воробья".</p> <p>Цель: развить ловкость, быстроту, реакцию.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Выбирается водящий (кот).</p> <p>Кот стоит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями.</p> <p>Кот проскучал - воробьи разлетелись в разные стороны.</p> <p>Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать мелкие</p> | <p>Цель: развивать желание проявить аккуратность в посильном труде.</p> <p>Подвижная игра "Лиса и куритник".</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по жребью (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "куритник с курицами", на</p> | <p>- Вот лежит лохматый лис, в лапы своей, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, пажерай с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, лис старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманым считается тот,</p> | <p>нагавошавшая друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок.</p> <p>Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке.</p> <p>Но вот кот просыпается, ошарашивается,</p> | <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Педагог предлагает вспомнить лето. После игры можно вывести то, где сейчас может находиться медведь.</p> <p>Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке, остальные - дети.</p> <p>Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя.</p> <p>Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит, Все на нас рычит.</p> <p>Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе.</p> <p>Примечание: пойманым</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>камешки для аквариума. Подчеркнуть важность поставленной задачи, расширить свой взгляд на жизнь рыбок в аквариуме.</p> <p>Подвижные игры "Лисичка", "Солнце и дождь" (2-3 раза). Цель: научиться бегать, не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры. Цель: предоставить самостоятельность</p> | <p>другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, влетают зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лиса) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманым считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником"</p> | <p>кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Не наступи в лужу". Цель: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выталкив рыбок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступит на линию - тот выбывает из игры).</p> <p>Трудовая деятельность: рыление земли в цветнике. Цель: воспитывать уважение к труду</p> | <p>мигает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прыгают в норках (занимают свои места).</p> <p>Пойманная мышью кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p>Подвижная игра "Обезьянки". Цель: продолжать учить лазить по гимнастической стенке, достать висящий предмет, эстафету</p> | <p>считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Самостоятельные игры. Цель: научить самостоятельно придумывать ход и правила игры; развивать творческие способности.</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.</p> | <p>могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пенек, лесенка); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "Широкий шаг". Цель: учить прыгать на отмеченном месте, не наступая на линию; развивать умение соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры).</p> <p>Самостоятельная игра: "Лодки".</p> | <p>взрослых, оказывать помощь взрослым в зимний период. Учить быть аккуратным, собирать свои рабочие инструменты после работы.</p> <p>Самостоятельная игра: "Кто выше?". Цель: совершенствовать умение двигаться по сигналу, быстро вскакивать на возвышенности на участке, учить быть внимательным, быстрым, развивать вестибулярный аппарат.</p> | <p>необходимо передать следующему игроку; учить принимать быстрое решение во время игры.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор сухих веток на участке. Цель: развить умение выполнять поставленную задачу, обращать внимание на качество исполнения, чистоту.</p> <p>Самостоятельные игры. Научить детей играть дружно со всеми детьми, во время игры.</p> | |
|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | Цель: развивать внимание, координацию движений, слуховость. Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действие. | | | |
| Возвращение с прогулки | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно мыть руки, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место. | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Задание: внимательно рассмотреть постараться запомнить все предметы, которые находятся на картинке; закрыть книгу и рассказать, что изображено на картинке. | Дидактическая игра "Что бывает осенью?" . Цель: уметь различать природные явления осенью. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки, на которых | Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке" . Цель: научить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход игры: воспитатель раздает каждому | Игра "Чьи вещи?" . Педагог предлагает детям найти, что принадлежит близким людям. Краски, пазлы, мозаики и др. Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?" . Цель: развивать | Дидактическая игра "Живая и неживая природа" . Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Игры с сюжетными игрушками. Чтение сказок. Настольный театр. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Настольная игра: "Правила этикета". Цель: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.</p> | <p>изображены природные явления, происходящие в разные времена года. Дети выбирают картинку только те, на которых изображены природные явления происходящие осенью и рассказывают, например: "Солнце прячется за облаками".</p> <p>Игра "Хлопни в ладоши". Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.</p> | <p>ребенку картинку с картинками, с частями изображения картинки раздает кружочки. Дети размещают кружки с частями изображения картинок, на те кружочки на которых нет изображения картинок.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Пошли пальчики</p> | <p>слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах.</p> <p>Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове.</p> <p>Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.</p> <p>В других случаях можно искать слова на звуки З, С, Ш, Ж, Т, Д, А, О, У, И.</p> | <p>гулеть, (пальцы рук сжаты в кулак, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу).</p> <p>А вторые досонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев).</p> <p>Третий пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе).</p> <p>А четвертые лешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу).</p> <p>Пятый пальчик</p> | | |
|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>покавал (ритмичное касание поверхности стола обламе мизинцами). И в конце пути улыл (стук кулаками по поверхности стола).</p> | | |
| <p>Самостоятельна и деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, исследовательство, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное воспитание: игра на шумовой инструментах либо исполнение песни под выбранную манускрипт из набора аудиозаписей (предложеному музыкальным руководителем). Слушание классических произведений.</p> <p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори".</p> <p>Цель: упражнять детей умения и точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.</p> <p>Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p> <p>Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> <p>Игровая ситуация "Что напутал художник?".</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание и логическое мышление, сообразительность, чувство юмора.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p> | <p>Выборы родительского комитета и планирование его работы на год.</p> | <p>Консультация психолога "Как дисциплинированный и образованный человек должен вести себя на публике?".</p> | <p>Консультация на тему: "Опасность фастфуда".</p> | <p>Беседа с папами на тему: "Роль отца в воспитании детей".</p> | <p>Выставка: "Детская мебель для дома".</p> |
|---|--|--|--|---|---|

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Жарлыташ» при КГУ Кара-Адырской ОСШ | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | 4 - 5 лет | | | | |
| ФИО педагога | Селькина Вероника Евгеньевна | | | | |
| | 19.09 - 23.09.2022г. | | | | |
| Дни недели | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Прием детей утром. Проверка температуры тела и чистоты. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Измерение роста и веса. Если ребенок заболел, объяснить, почему родитель должен известить воспитателя детского сада о причине его отсутствия. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультации для родителей: "Организация игрового уголка дома". Беседа "Как вести себя среди друзей?", "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, | Привлекать детей к труду в детском саду, приучать к дежурству в сюжетно-ролевой уголке. | Привлекать детей к труду. Например, можно раздать учебные принадлежности, после занятия | "Замена грязных полотенец". Цель: проявить интерес к труду, стремиться выполнять данные | "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). | "Вскормить стулья". Цель: научить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>исходительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p> | <p>Цель: развивать самостоятельность, ответственное отношение к делу.</p> | <p>убрать; во время еды расставить тарелки и кружки, разложить ложки, после еды убрать. "Готовим оборудование и материалы для образовательной деятельности". Цель: развивать чувство ответственности за порученную работу, научить детей аккуратно собирать материалы и оборудование для учебной деятельности, после занятия.</p> | <p>здание; учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p> | <p>Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учиться работать дружно в команде.</p> | <p>ставить на место; развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе; воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им.</p> |
|---|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Игра "Мозаика". Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?". Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - У лисы в лесу глухом</p> | <p>Дидактическая игра "Определи по цвету". Цель: развивать цветовосприятие, мышление. Самостоятельно раскрашивание картинок.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения об овощах. Цель: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному у слову; воспитывать любовь к труду взрослых. Целует солнце в</p> | <p>Игра "Мозаика". Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Дидактическая игра "Назови явление природы". Цель: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать</p> | <p>Дидактическая игра "Доскажи словечко". Цель: развивать речь, мышление, память детей.</p> <p>Настольные игры "Пазлы". Цель: развивать внимание, мышление, зрительную память.</p> | <p>Дидактическая игра "Чей голос?". Дети играют самостоятельно. Цель: закрепить название геометрических фигур, слуховое восприятие.</p> <p>Настольная игра "Слова узор". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: набор геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> |
|--|--|---|--|--|

Есть игра —
надежный дом.
Под кустами еж
колючий
Нагребает листья
в кучу.
Из ветвей, корней,
коры
Хатки делают
бобры.
Есть у каждого
свой дом,
Всем тепло,
уютно в нем.

темячко арбузы
И даже зноем
словно надита,
Но кутает
початки
кукуруза,
Как в одеяле
— в нежных ды
листа.
Навстречу
силону рвутся
стрелы лука,
Но гневом
помидор уже
объят...
Корзинкам гвёзд
подставив щедро
руки,
Вкруг огорода
тополя стоят.
О. Аскар

память,
мышление,
расширять
кругозор.
Ход игры: на
доске картинки с
изображением
явлений
природы, а также
сюжетов из
жизни людей,
животных и
птиц.
Дети держат в
руках по две
фашки; с их
помощью
распознают,
выявится ли это
явлением
природы либо
нет. В обоих
случаях надо
называть явление
или событие,
объяснить, когда

это приходит.

Утренняя гимнастика

Комплексные упражнения 3-4.

- На сегодня мы, друзья, превратимся в воробья! (ходьба обычная, друг за другом).

Шею вытянем немножко, лет ли рядом с нами кошки? (ходьба на носочках),

Видю круглые глаза – оставаться здесь нельзя (бег друг за другом),

Кошка близко – вот беда! Разбегайтесь кто куда! (бег прассыпную),

Воробьишки, по местам, не страшна путовка нам! (ходьба друг за другом, построение в круг).

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>"Здравствуй, солнышко родное!", Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо глубокое! Здравствуй, медушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, а! Беседа о живой и неживой природе.</p> | <p>"Благодарим природу за её прекрасные дары". - Давайте, дети Дружить друг с другом! Как птицы – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Полн – с дождями, Как дружат солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любил И зверь, и птица. И доверяли по всюду нам, Как самые верным своим</p> | <p>"Здравствуй, солнышко!", Воспитатель: - Сегодня воле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! Педагог передает воздушный шарик - солнышко, говорит ласковое слово, дети продолжают. - Это правда, мы стали самыми</p> | <p>- Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый – самый – самый – очень люблю себя! Беседа об особенностях первого осеннего месяца (сентября), беседа о природе.</p> | <p>"Счастье – живет в этом мире". - Счастье – наш чудесный друг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! Дети стоя в кругу, выполняют проговаривая слова. Беседа о живой и неживой природе.</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | друзьям. Беседа в живой природе. | добрыми и ласковыми. Беседа о неживой природе. | | |
| ОД по расписанию организации образования | Физкультура-8 "Закладка", Цель: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; учить детей катать обручи, развивать навыки ползания по горизонтальной складке. Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка", "Мышеловка". Игры- упражнения по развитию речи-3 | Музыка-5 "Волшебные явления осени", Цель: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм, развивать умение слушать спокойную и веселую музыку, совершенствовать навык выполнение движения под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая | Физкультура-9 "Мы ленивые", Цель: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, координация движение рук и ног, соблюдение правильной осанки; навыки бега на носочках. Игровое упражнение в равновесии в прыжках. Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка". Игры- упражнения по | Игры- упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/2 "Путешествие по городу Нур- Султан". Цель: познакомить детей с достопримечатель- ностями города Нур-Султан, расширить знания детей об особенностях города, о его значимости, воспитывать гордость за главный город | Физкультура-10 "Ходьба по бревну", Цель: продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с другими движениями. Малоподвижная игра "У кого меньше?". Игры-упражнения по аппликации-2 "Флаг мой родной!". Цель: научить детей изготовлению аппликации из различных видов крупы. Упражнение "Люблю я небо, солнце золотое". |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>“Составление рассказа “Мой родной край”, Цель: формировать представления детей о малой родине, дать общее понятие об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской местности, дать понятие о том, что Казахстан - это наша Родина. Рассказ педагога “Мой родной край и адрес”. Утраченное моему шурму “Что я запомнил?”. Словесное</p> | <p>игра “Веселые ноты”. Музыкально-дидактическая игра “Какой ритм?”. Қазақ тілі-5 “Уақыт, Тәулік боліктері. Күн тәртібі”. Мақсаты: балалардың тәулік боліктері туралы білімдерін, уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру, күн тәртібін құру қабілетін түсіндіру; “өреже”, “күн тәртібі” туралы түсініктерін дәмәтуға бадал ету. Қыркыс сөз -</p> | <p>художественный литературе-3 “Рассказ “Осень” И. Сокалова-Микитова”. Цель: познакомить детей с содержанием рассказа; удерживать в четком прогнесении художественных слов; развивать умение слушать и запоминать содержание рассказа; воспитывать культуру общения. Дидактическая игра “Угадай, какое дерево?”.</p> | <p>Республики Казахстан. Творческое задание “Раскрась”.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | упражнение на основе спорных схем "Мой адрес", Игра "Найди ошибку", | жаттыгу "Уақыт", Дадактикалық ойын "Күн тәртібі", Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу, "Есте сақта", "Уақыт - өмішкен керуен" - деген мақал бар. | Творческая работа с детьми по рассказу, Мини-инсценирование рассказа "Осень", | | |
| Подготовка к прогулке | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замок закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за карагачем. Цель: расширить представления о карагаче; развивать умение различать его по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать | Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула). Цель: развивать умение проявить интерес к цветам, задавать вопросы, отвечать на вопросы товарищей, описывать наблюдаемое; | Наблюдение за опавшими листьями. Цель: развивать умение описывать наблюдаемое событие, объяснить воспитывать у детей любовь к сезонным изменениям, способность | Наблюдение за лужей. Цель: развивать наблюдательность, интерес к свойствам воды, Художественное слово, - Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь примется вода! Выходи, водичка, | Наблюдение за березой. Цель: расширить представления о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать любознательность. Педагог приглашает детей к дереву. - Как вы думаете, а это что за растение? - Ребята, это - дерево береза. Слышите березу. |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>любовательность</p> <p>- Педагог приглашает детей к дереву.</p> <p>- Как вы думаете, а это что за растение?</p> <p>- Ребята, это - дерево караган, Караган растет почти везде по Казахстану. Из древесины карагана изготавливают деревянную посуду.</p> <p>Художественное слово. Ольга Сулейменова "Караган".</p> <p>Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится</p> | <p>воспитывать</p> <p>любовь к осенним цветам.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Нарядные сестренки</p> <p>Весь день гостей встречают,</p> <p>Медом угощают.</p> <p>(Цветы)</p> <p>Дети предлагается молча рассмотреть цветы в цветниках, назвать, описать, рассказать, чем тот или иной цветок отличается от другого.</p> <p>Наблюдение: научить определять отличительные черты 2-3 видов</p> | <p>любоваться</p> <p>красотой осенних листьев.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Его из леса ветер гонит,</p> <p>И, как на крыльях, он летит.</p> <p>И сам он в речке не утонет</p> <p>И в ней воды не замутит.</p> <p>Уносит осенью поток</p> <p>Опавший желтый листок ... (листок)</p> <p>Наблюдение: обратить внимание детей на то, что листья на деревьях уменьшаются</p> <p>листья опадают, кружатся, меняют цвет. Предложить</p> | <p>Мы пришли умыться.</p> <p>Наблюдение: привлечь внимание детей к лужам, которые скопились после дождя.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро испаряются в землю, а осенью, когда холодно, медленно испаряются.</p> <p>Опыт. Бросать в воду камни и орехи.</p> <p>Цель: наблюдать что некоторые объекты тонут в воде(камни), а некоторые</p> | <p>- Береза - ость выносливое дерево, растет почти везде по Казахстану. Древесина березы используется для изготовления мебели, ее листья полезны в лечении.</p> <p>Если б дали березке расческу,</p> <p>Изменила б березка причёску:</p> <p>В речку, как в зеркало, глядя,</p> <p>Расчесала бы кудрявые пряди,</p> <p>И вошло б у нее в привычку</p> <p>По утрам заплетать косичку.</p> <p>Токмакова И.</p> <p>- Скажите, что происходит с лиственной березы сейчас, осенью?</p> <p>Подвижная игра: "Догони девушку" (национальная народная киргизская игра).</p> <p>Цель: продолжать учить соблюдать правила игры (следовать сигналу, не толкать друг друга); развивать скорость движения.</p> <p>Подвижная игра "Зайца и волк".</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>волчий плач, видевшись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не стонет ни зной, ни буря, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстрему ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повелю, увидев, заплачет и — вскачь. В изгнание коня наполет и без слов благодарит карагач. О. Сулейманов</p> | <p>цветов в цветнике; уметь отлечь из от деревьев, знать, где они растут (лес, сад и т. д.) Подвижная игра "Рыбки и рыбки". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам, развивать ловкость, быстроту. Два края площадки</p> | <p>попытаются объяснить причину опадания листьев осенью. Листья золотые падают, летят. Листья золотые устылант сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая и гости к нам пришла. Опыт: ходьба по сухим листьям. Итог: листья шуршат под ногами. Е. Блаженна</p> | <p>плавают на поверхности. Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логво волка, остальные - лужок.</p> | <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать кроссманную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы старается убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скажут, скаж-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>- Что можно сказать о листьях карагача? Какие изменения произойдут в последующем сезоне? Почему? Педагог также дает возможность потрогать ствол, листья, обвести свои ощущения.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала.</p> <p>Цель: формировать трудовые умения, умения нацеливаться на результат.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли".</p> <p>Цель: развить ловкость,</p> | <p>очерчиваются на одном конце дети, в роли рыбок. Обоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком плывут к дому прямоком.</p> <p>Рыбок, плавайте! В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к</p> | <p>Игра "День - ночь".</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водичей ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто услышавшее</p> | <p>По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>Диалог пастуха и гусей:</p> <p>- Гуси! Гуси! Га-га-га!</p> <p>Есть хотите! Да, да, да!</p> <p>Так летите же домой!</p> <p>Серый волк под горой, не пускает нас домой!</p> <p>Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят</p> | <p>слов появляется волк и начинает лаять лайцем. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где причнутся дети.</p> <p>Труд: помочь дворнику в очистке участка от мелкого растительного сора.</p> <p>Цель: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать уважение и любовь к труду дворника.</p> <p>Самостоятельные игры: игра с мячом.</p> <p>Дать возможность каждому ребенку играть с мячом. Цель: развивать чувство свободы и радости.</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>быстроту реакции на сигнал.</p> <p>По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети выбегают на предметы, немного выступившие над землей: бревно, пенек, доска, ступенька. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>Самостоятельные игры: игра с мячом.</p> <p>Дать возможность</p> | <p>другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается поймать рыбок.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков в даль).</p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние</p> | <p>количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Пробеги тихо".</p> <p>Цель: учить соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх.</p> <p>Медленно пройдите по листьям в определенное время.</p> <p>Трудная деятельность: сбор опавших листьев в коробку.</p> <p>Цель: учить собирать листья граблями (разспособлены</p> | <p>(бегут) и приближаться от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается поймать тусей.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>каждому ребенку играть с мячом. Цель: развивать чувство свободы и радости.</p> | <p>между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальности метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Трудовая деятельность: поляна цветоч. Цель: продолжать развивать умение</p> | <p>и в для применения детьми). Наблюдение за работающими детьми. Самостоятельные игры: "Ковер из листьев". Наблюдать за дружной, совместной игрой детей.</p> | <p>отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки. Низы, ты, не прыгни. Будь внимательным, беги (иди). Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут и прыжки, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Труд: наблюдать</p> |
|---|---|--|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | <p>слушать и понимать, выполнять простые поручения.</p> <p>Самостоятельными игры</p> <p>“Украшение геометрических фигур опаншони листьями”.</p> <p>Помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу. Развивать речь, пополнить словарный запас.</p> | | <p>за тем, как теплой водой моют территорию детской площадки.</p> <p>Цель: учить детей чувствовать важность труда и помочь взрослым.</p> <p>Самостоятельными игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.).</p> <p>Цель: развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере.</p> | |
| Возвращение с прогулки | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно мыть руки, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|--|
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Дидактическая игра "Закледи слово, фразу". Цель: обогатить словарь, развивать разговорную речь, память.</p> <p>Развивающая игра "Разноцветный мир". Цель: выделить признаки предметов, классифицировать и объединить их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника.</p> | <p>Дидактические игры "Геометрические фигуры". Цель: научить детей находить и называть одно или несколько чисел.</p> <p>Оборудование: набор карточек с геометрическими фигурами. Дети используют геометрические треугольники, квадраты, круги.</p> <p>Воспитатель дает детям задание, дети решают его индивидуально, 1-заданию.</p> <p>Покажите треугольнику больше на один, чем кругов.</p> <p>Воспитатель</p> | <p>Дидактическая игра "Загадай число". Цель: помочь подготовить детей к простым математическим операциям сложения и вычитания; помогать закрепить навыки определения первого и последнего чисел в первой десятке.</p> <p>Ход игры: например, больше трех, но меньше пяти; Постройте ребенка угадать, какое число меньше одной трети. Ребенок называет разные числа, а</p> | <p>Развивающая игра "Собери картинку". Цель: научить детей собирать картинку из маленьких картинок, составлять рассказ, развивать речь, мышление, повышать интерес детей к составлению картинок разного содержания.</p> <p>Театральная постановка. Демонстрация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием пальчикового театра.</p> | <p>Развивающая игра "Найди пару". Цель: повторить геометрические фигуры, тренировать в сравнении фигур.</p> <p>Оборудование: фигуры расположены в разном порядке.</p> <p>Правила игры: детям дают геометрические фигуры, дети находят точно такие же цветные формы(т.е. находят пару).</p> |
|---------------------------------------|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>показывает цифровую карточку с тремя кружками.</p> <p>2-задание.</p> <p>Покажите квадраты меньше на один, чем кругов.</p> <p>Воспитатель показывает цифровую карточку с пятью кружками.</p> <p>3-задание.</p> <p>Покажите такую же фигуру.</p> <p>Воспитатель показывает круг.</p> <p>В конце игры делается вывод, воспитатель поощряет смелого ребенка. В процессе игры у</p> | <p>воспитатель говорит больше или меньше этого числа. Затем воспитатель может поменяться ролями с ребенком.</p> <p>Дидактическая игра "Один – много",</p> <p>Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончание; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбрать</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>детей развивается внимание, скорость, точность движений рук, учатся считать, сравнивают числа (больше или меньше чисел) и называют их.</p> <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат".</p> <p>Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.</p> <p>Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем</p> | <p>предметные картинки-карточки, дети называют объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса – лисы", "вода – воды", "скамейка – скамейки", "дерево – деревья", "стол – столы".</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>Самостоятельная и деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное воспитание: игра на шумовых инструментах либо исполнение песни под выбранную манусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание записей живой природы (звуки леса, воды).</p> <p>Теоретическое упражнение "Раскрась рисунок".</p> <p>Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закрепить технику окрашивания внутри замкнутого пространства сюжета; развивать аккуратность.</p> <p>Игра "Море волнуется".</p> <p>Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно заморозить в позе, в которой оказываются на конец игрового текста.</p> <p>Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка".</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Пошли пальчики гулять, (пальцы рук скаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу),</p> <p>А вторые доскают, (ритмичные движения по столу указательных пальцев),</p> <p>Третьи пальчики бегут, (движения средних пальцев в быстром темпе),</p> <p>А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу),</p> <p>Пятый пальчик поскочил (ритмичное касание поверхности стола обими мизинцами),</p> <p>И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия".</p> |
|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|-------------------------------------|
| | <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узоров) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> | | | | |
| <p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p> | <p>Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома".</p> | <p>Провести беседу на тему: "Как вести себя среди друзей?".</p> | <p>Организовать выставку на тему: "Мои друзья".</p> | <p>Побеседовать на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?".</p> | <p>Анкетирование для родителей.</p> |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|----------------|--------------|----------------|----------------|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ Кара-Адырской ОСШ | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | 4 - 5 лет | | | | |
| ФИО педагога | Селькина Вероника Евгеньевна | | | | |
| | 26.09 - 30.09.2022г. | | | | |
| Дни недели | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Прием детей. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье ребенка, а также консультирование или индивидуальные беседы (например, осмол при ОРВИ и профилактических мероприятиях, если в карантинной группе, например, ветрянки, консультирование по этой теме). | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителей "Безопасность детей - центр внимания", "Почему ребенок не слушает?". Беседа с родителями о патриотическом воспитании в семье. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>Самостоятельная и деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p> | <p>“После игры наведите порядок в группе”.</p> <p>Цель: формировать у детей стремление к дисциплине, собирать игрушки после игры; создать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для учебной деятельности.</p> | <p>“Порядок в игрушках”.</p> <p>Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирка, сушка, протирание, ставить игрушки на место.</p> <p>Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой.</p> <p>Учить уважать свой труд и труд других.</p> | <p>“Соблюдать порядок в шкафу с учебниками”.</p> <p>Цель: научить детей самостоятельно следить за порядком в шкафу, вытирать пыль.</p> | <p>“Протереть влажной тряпкой игровые полки”.</p> <p>Цель: приучать детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань насухо, при загрязнении промыть водой.</p> | <p>“Поставьте стулья на свои места”.</p> <p>Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задание аккуратно и быстро.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>Сюжетно-ролевая игра "Палочкинчик".</p> <p>Цель: познакомить детей с трудом взрослых.</p> <p>Научить детей играть роли: врача, медсестры.</p> <p>Игра "Чьи вещи?".</p> <p>Педагог предлагает детям найти, что принадлежит близким людям.</p> <p>Краски, пазлы, мозаики и др.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие, мышление,</p> | <p>Конструирование "Височный мост".</p> <p>Цель: развивать детское воображение, внимание, мышление.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом".</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Строим-строим новый дом.</p> <p>Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков</p> | <p>"Кто внимательный?".</p> <p>Цель: строить разные предметы из знакомых геометрических фигур.</p> <p>Раздаточный материал: геометрические фигуры в спичечных коробках.</p> <p>Ход: воспитатель показывает изображения из геометрических фигур, дети составляют также же изображения из геометрических фигур.</p> <p>Сообразительный о, внимательный</p> | <p>Дидактическая игра "Найди детенышей".</p> <p>Цель: закрепить знание домашних животных и их детенышей.</p> <p>Перед вами лежат картинки, вы линией дождки соединить домашних животных и их детенышей.</p> <p>Затем нужно назвать детенышей каждого домашнего животного.</p> <p>Игра "Хлопни и ладони".</p> <p>Цель: развивать у детей фонематический</p> | <p>Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке".</p> <p>Цель: учить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху.</p> <p>Ход игры: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения картинки раздает кружочки. Дети размещают кружки с частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет изображения картинки.</p> <p>Динамическое упражнение "Часы".</p> <p>Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно тексту</p> <p>- Тик-так, тик-так!</p> <p>Все часы идут вот так:</p> <p>Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу).</p> <p>Смотри скорей, который час:</p> <p>Тик-так, тик-так, тик-так</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красна, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица! (Д. Ахметова).</p> | <p>пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу). Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижатие пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь). Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши). Дружно в доме</p> | <p>ребенка, быстро справившимся с заданием, воспитатель поощрит. Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к пальчику большому Приходили прямо в дом: Указательный и средний, Безымянный и</p> | <p>слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.</p> | <p>(раскачивайтесь в такт маятника). На лево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики). Тик-так, тик-так.</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|--|
| | | зажнем! (встряхивание, расслабление). | последний. Сам милицчик - мальшюк, Постучался на порог, Вместе пальчюк - дружю, Друг без друга ниг нельзя. | В других случаях можно искать слова на звуки З, С, Ш, Ж, Т, Д, А, О, У, И. | |
| Утренняя гимнастика | Комплексные упражнения 3-4. - На сегодня мы, дружю, превратимся в воробью! (ходьба обычная, друг за другом). Шюк вытнем немножю, нет ли рядом с нами кошки? (ходьба на носочюк). Вию круглые глаза – оставаться здесь нельзя (бег друг за другом). Кошка близко – вот беда! Разбегайтесь кто куда! (бег врассыпую). Воробьюшки, ни местам, не страшно плутовка нам! (ходьба друг за другом, построение в круг). | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>- Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем "С добрым утром!" Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья! Изучение живой и неживой природы.</p> | <p>- Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг, Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой. Беседа о Первом и действующем Президенте Республики Казахстан.</p> | <p>Круг радости "Мы - казахстанцы!", - Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней слави я тебя, Казахстан, земля моя! Побеседовать о символах РК.</p> | <p>Мы скажем небу: "Здравствуй!", Пусть утро будет весным! Природе скажем мы, Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам отароем И ладошки, и сердца. Беседа на тему: "Я горжусь казахским языком".</p> | <p>"Давайте порадуетесь". - Давайте порадуетесь солнцу и птицам, А также порадуетесь улыбочным лицам И всем, кто живет на этой планете. "Доброе утро!" скажем мы вместе "Доброе утро!" — маме и папе, "Доброе утро!" — останется с нами. Беседа о празднике языков (о неделе языков).</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Физкультура-11 "Препятствия на пути". Цель: продолжать формировать навыки бега на носочках; навыки прыжка на месте; развивать навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его. Подвижная игра "Мяч водящему". Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Игры-упражнения по развитию речи-4 "Моя семья, Родственники". Цель: продолжать формировать представления детей и семье, не</p> | <p>Музыка-6 "Солнечный Казахстан". Цель: развивать в детях интерес к пению; учить различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". Қазақ тілі-4</p> | <p>Физкультура-12 "Играя, проходим через препятствия". Цель: учить навыкам бега с высоким подниманием колен; развивать навыки ходьбы по гимнастической скамейке, навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его. Подвижная игра "Мы веселые ребята". Игровое упражнение "Гимнасты". Игры-упражнения по художественной литературе-4 "Ж.Жабаян</p> | <p>Музыка-7 "Осень". Цель: слушать песни про осень, развивать умение детей понимать содержание; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность слушать музыку. Дидактическая игра "Веселые ладошки". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный диник".</p> | <p>Физкультура-13 "Перебрасывание мяча". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках; навыки построения; прыжки на месте с поворотами направо, налево; вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше ребенка. Подвижная игра "Охотники и зайцы". Малоподвижная игра "У кого мяч?". Игры-упражнения по лепке-3 "Грибочки". Цель: закрепить знания о предметах, состоящих из двух частей, определить их формы; учить правильно пользоваться стекой. Дидактическая игра "Едет или не едет".</p> |
|---|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>членах, учить правильно называть всех членов семьи, дать понятие "родственников", "родни". Словесное упражнение с "волшебным колчаном". "Родственников". Подвижная ролевая игра-упражнение "Родственники". Игра "Скажите семье хорошие слова о папе и маме" (в кругу с мамой).</p> | <p>"Қазақстан - менің Отаным. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері". Мәқсаты: балалардың Қазақстанның Мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Отан туралы түсініктерін дамыту; Қазақстан туралы әлеумет таныстыру; кіші отан туралы түсініктерінің қалыптасуына ықпал ету. Мнемомарштармен негізінде сөздік жұмыс: "Қазақстан жайында..."</p> | <p>"Кзахакстан". Цель: познакомиться с содержанием стихотворения Жанбыла Жабаева "Кзахакстан"; учить внимательно слушать и запомнить слова; формировать умение воспринимать поэтический образ Родины. Выразительное чтение стихотворения. Пересказ стихотворения "Кзахакстан"; отработка новых слов. Беседа по содержанию.</p> | <p>Игры-упражнения по конструированию-3 "Путешествие в мир грибов". Цель: учить детей конструировать шляпку гриба из чечевички, ножку гриба из гречки, траву, на которой расположен гриб из фанкиков; развивать мышление и творческие способности. Развивающая игра "Собери грибы по корзинам" (съедобные - несъедобные).</p> | |
|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | <p>Мәтінді мәнерлеп оқу "Көрікті Қазақстан".</p> <p>Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Өз елің - алтын бесігің".</p> | <p>Дидактическая игра "Праздники в Казахстане".</p> | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| <p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за деревьями. Цель: развивать умение уметь рассказывать по внешнему виду, различать 2-3 вида деревьев (ель, береза, тополь), наблюдать за деревьями во время сезонных изменений. Художественное слово. - Этот месяц - самый прекрасный, Появляется лист первый красный, Остывает немного земля, Урожай украшает поле. Воздух будто наполнен добром,</p> | <p>Наблюдение за сухой травой. Цель: познакомить детей с названием внешнего вида травы; воспитывать любовь к растению. Загадка. - Она под осень умирает, И вновь весной оживает. Иглою зеленой выйдет к свету, Растет, цветет все лето. Коровак без нее - беда: Она их главная еда. (Трава) Подвижная игра "Голуби"</p> | <p>Наблюдение за полетом птиц. Цель: уточнить представления о птицах участка, о способах их передвижения; развивать желание объяснить увиденное; воспитывать интерес к птицам. Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу. Затем дети осторожно подходят к тому месту где сидит или летает птица, например воробей. Если наблюдение</p> | <p>Наблюдение за грибами. Загадка. - Весь Антошка - шляпка да ножка. Дождь пойдёт - Он подрастёт. (Гриб). Педагог объясняет, что съедобные грибы - белый гриб, масленка, а ядовитые - это мухомор, бледная поганка. Наблюдение: уметь различать грибы, узнавать их по внешнему виду (цвету, форме), уметь называть части гриба: ножки, шляпа. Воспитывать</p> | <p>Наблюдение за листопадом. Цель: учить с восхищением наблюдать за осенними листьями, развивать умение познавать природу, радоваться от процесса красоты природы. Загадка. - Растут — зеленеют, Упадут — пожелтеют, Полежат — почернеют. (Листья). Наблюдение: продолжать представление о сезонных изменениях в природе осенью: голые деревья. Вспомните, с чего упали листья, куда они упали, какого цвета были они. Хороводная игра "Караван". Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желвадкий выбирается в середину круга в роли "караван", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Этот месяц зовут сентябрем. (Н. Григорьева) Наблюдение: обратить внимание на уменьшение листва. Сравнить окраску листьев летом и осенью. Подвижная игра "Беги к названному дереву". Цель: развивать умения узнавать названия деревьев по описываемым прилагательным, умение бегать по сигналу, двигаться по игровой площадке, не задевая друг друга, меняться</p> | <p>(чечено-ингушская народная национальная игра). Цель: учить детей двигаться по детской площадке и полуживых полусидя, ноги вместе, руки вытянуты до колен, скрещены (сохраняя принятую позу, менять места, не толкая друг друга); развивать умение соблюдать правила игры. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать</p> | <p>прерывается из-за полета птицы, дети могут переключиться на другую птицу на участие, например, ворону. Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев. Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький.</p> | <p>доброту, умение любоваться чудесами осени. Трудовая деятельность: сбор природного материала. Цель: развивать умения собирать конструкторский материал для творческой аппликации. Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (ли</p> | <p>выбрать по считалке. - Как на ... именные имлеклы мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой длины, Вот такой вышины, Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... люблю всех. После того, как "каравай" сделает свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Подвижная игра "Слепой котел". Цель: учить самоконтролю в игре, помнить о правилах игры. Трудовая деятельность: труд на детской площадке. Собрать граблины листья. Цель: развивать послынные трудовые навыки, желание доводить начатое до конца, умение радоваться результату. Самостоятельные игры: развитие</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>местами.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом, развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прыгнут прыгнут за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются</p> | <p>реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашнеленных, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра: "Прыгать через дорожку на одной ноге".</p> | <p>Приметы: "Птицы сидят, нахлебавшись - к дождю".</p> <p>Трудовая деятельность: сбор сушек веточек.</p> <p>Цель: развивать привычку аккуратно выполнять работу, соблюдая правила безопасности.</p> <p>Самостоятельные игры: учить детей играть в любимые игрушки, дружно играть в игру вместе с друзьями.</p> <p>Подвижные игры "Ловишки".</p> <p>Цель: учить бегу в разных</p> | <p>счита(же) водящего на роль лисы, остальные становятся курями. На одной стороне площадки - "куриятник с курицей", на другой нора лисы (или норы лис), остальные пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в куриятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> | <p>творческих способностей, воображения, изготовление украшений, предметов из опавших листьев.</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>убегать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленой на лужок. Травку щиплют кушакот, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выписывают действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает лонить зайцев. Ребенок,</p> | <p>Цель: учить прыгать вперед на одной ноге, соблюдая правила игры. Трудовая деятельность: собрать сухую траву граблями. Цель: закрепить работу с граблями, собрать траву в одном месте, воспитывать любовь к труду. Самостоятельны е игры: "Сказочный дом". Наблюдать за приведением игра, выбираем (2-3 ребенка) с помощью считалки. Создать</p> | <p>направленных, не наталкиваясь друг на друга. Педагог обращает внимание на соблюдение правила, дает время на передышку. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является метирующей дальность</p> | <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бремена, ступеньки, пенёк, лесточки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "В берлоге медведя". Цель: учить детей говорить четко, соблюдать правила игры, "Медведя"</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|
| <p>исполнительной роль должна быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать мелкие, сухие ветки между деревьями.</p> <p>Цель: учить выполнять групповые задания, заканчивать их вовремя; воспитывать любовь к труду.</p> <p>Самостоятельные игры: качаться на качели.</p> <p>Развитие дружеских отношений во</p> | <p>спокойную, веселую обстановку.</p> | <p>метания.</p> <p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания ничего не было.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей.</p> | <p>выбирать с помощью считалочки.</p> <p>Самостоятельная игра: "Рыбалка".</p> <p>Поощрять индивидуальные игры, тренировать на скорость и ловкость.</p> |
|---|---------------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | время игры | | | | |
| Возвращение с прогулки | Различать умения детей последовательно раздеваться (сдеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно мыть руки, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>"Волшебный мешочек". Цель: научить сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам. Оборудование: Игрушки разных цветов, размеров, форм. Ход: дети прикасаются к предмету внутри "волшебного мешочка", определяют его форму, или игрушку в руки, называют цвет. Настольные игры "Пазлы".</p> | <p>Дидактическая игра "Что лишнее?". Каждому ребенку раздаются картинки, на которых изображены фрукты и овощи. Детям нужно найти, что лишнее и назвать. Учить детей различать фрукты и овощи, например: яблоки, гранаты, лимоны, капуста. Например, капуста лишняя, потому что она относится к овощам.</p> | <p>Артикуляционные упражнения. Задание от медведя - делать упражнения на артикуляцию. 1) Жа - жа - жа - мы нашли ежа. Жа - жа - жа - колочие ежа. Су - су - су - видела я лису. Са - са - са - в лесу бежит лиса. 2) Ва-ва-ва - выросла трава. Ву-ву-ву - собираю траву. Гу-гу-гу - и гуляю на лугу. Гу-гу-гу - хорошо на берегу.</p> | <p>Игра "Найдите такую же фигуру". Цель: закрепить знание о геометрических фигурах, учить называть, различать, сравнивать формы. Оборудование: Картины замка по количеству детей, геометрические фигуры. Цель: показать перед детьми волшебный замок, педагог предлагает открыть его. Ключи от замка</p> | <p>Игра "Давай поищем". Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Дидактическая игра "Фотоаппарат". Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или лоскут другие картинки. Ход: показать картинку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Цель: развивать внимание, мышление, зрительную память.</p> | <p>остальные - к фруктам.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом".</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (последние соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прикасаясь друг к другу). Будут в нем окошки. А вокруг —</p> | <p>Дидактическая игра "Назови явления природы".</p> <p>Цель: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширить кругозор.</p> <p>Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также пометки из жизни людей, животных и птиц.</p> <p>Дети держат в руках по две фишки; с их помощью рассказывают, является ли это</p> | <p>тоже сделаны из волшебных геометрических фигур. Каждый ребенок берет ключ, соответствующий замку, отарывает его.</p> <p>Дидактическая игра "Закончи слово, фразу".</p> <p>Цель: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память.</p> |
|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>дрожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, пе- ломая "домик", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь). Строим-строим новый дом, (хлопки в ладони). Дружко в доме таинном? (встряхивание, расслабление).</p> | <p>влетшем природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, куда это приходит.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>Самостоятельная и деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное воспитание: игра на шумовых инструментах либо исполнение песни под выбранную манусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание народных колов, исполняемых на домбре.</p> <p>Дидактическая игра "Один – много".</p> <p>Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "деревя - деревья", "стол – столы".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".</p> <p>Цели: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширить представления о работах библиотек, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.</p> <p>Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.</p> <p>"Моя столица".</p> <p>- Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица</p> |
|--|--|

Во сне ночами снится.
 Она красива,
 Величава,
 В ней Родины моей и честь, и слава.
 И как ею не гордиться?
 Пусть радует глаза моя столица!
 (Д. Ахметова)

**Возвращение
 детей домой**
 (консультация
 родителям)

Провести
 консультацию для
 родителей
 "Безопасность
 детей - центр
 внимания".

Побеседовать о
 предпочтениях в
 общении, играх
 детей.

Консультация:
 "Почему ребенок
 не слушает?".

Провести беседу с
 родителями о
 патриотическом
 воспитании в
 семье.

Родительское собрание "Семья и
 начало воспитания".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---------|-------|---------|---------|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ Кара-Адырской ОСШ | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | дети 4-5 лет | | | | |
| ФНО педагога | Сенькина Вероника Евгеньевна | | | | |
| | 01.10 - 07.10.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня | | | | | |
| Привет детей | Привет детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| Беседы с родителями, консультации | Беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?". Консультации: "Как организовать детскую прогулку". | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижные игры, рассматривание книг, наблюдения, экскурсии, другие)</p> | <p>"Труд в уголке книг" (реставрация книг). Цель: научить детей выбирать книги, требующие ремонта, и подшить их склейкой (приемы использования клея и шпатель, использование салфеток). научить детей внимательно рассматривать книги, работать с ними, бережно относиться к ним.</p> | <p>"В нашем шкафу порядок". Цель: учить детей аккуратно складывать вещи в шкаф.</p> | <p>"Дежурство во столовой". Цель: предложить учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отработать умение правильно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно покрывать на стол стол, раскладывать намыли тряпки, уметь уметь видеть беспорядок на столе.</p> | <p>"Замена грязных платочков". Цель: поддерживать постоянный интерес к труду, стремиться аккуратно выполнять данное задание; уметь вести поговорку и отдельную речь; воспитывать любовь к труду.</p> | <p>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде.</p> |
|---|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Игры с конструктором "Детский сад для животных", "Домик для кукол". Цель: развивать умение совместно в подгруппе (паре) осуществлять замысел игры.</p> <p>Дидактическая игра "Что не так?" Цель: развивать у детей умение замечать несоответствие с своим с изображением в природе и жизни человека (осеню); развивать мышление.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения. Цель: развивать умение внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать.</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения. Цель: развивать умение внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.</p> <p>Как хрюкал в гости у ослика Среди берёзок желтый... Подушкой б золотой не сбросил, Спит бы лес, багрян и тис.</p> <p>Почему б осенний усталый Господин в шатре лесу, Чтоб защититься от ветра алого Лесную подругу красу.</p> <p>И. Найденыш</p> <p>Рассматривание</p> | <p>Дидактическая игра "Волшебная корзинка". Цель: учить классифицировать предметы, определять их назначение. В волшебной корзинке лежат разные предметы: игрушки, учебные принадлежности, нужно их разделить, положить учебники в правую сторону, а игрушки в левую сторону.</p> <p>Развивающая игра "Найди пары". Цель: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логическая подоплека по смыслу картинок. Карточки-картонки:</p> | <p>Дидактическая игра "Волшебные точки". Дети рисуют рисунок ласточки с помощью "Волшебных точек", соединяют точки, чтобы получилась силуэт ласточки.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?" Цель игры: расширить и закрепить представление детей о различных видах деревьев, отработать умение соотносить лист с деревом, с которым он; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность, активизировать словарный запас.</p> | <p>"Раскрасьте рисунки самостоятельно". Цель: пробудить у детей положительные эмоции; развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус.</p> <p>Математическая игра "Колпачок". Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки, Мы тебе поклон (грозит пальцем), Мы тебе поклон (грозит другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили, Танцевать столько знаешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого хочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p> |
|---|--|---|---|--|

используя средства выразительности.
Осень наступила,
Высоли цветы.
И глядит уныло
Голые кусты.

Ванет и желтеет
Травка на лугах,
Только зеленеет
Осень на полях.

Туча небо кроет,
Солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик шуршит.

Загрубели воды
Быстроо ручья,
Птички улетели
В теплые края.
А. Плещеев

иллюстраций об осени. Цель: активизировать представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.

Настольная игра "Сложи узор".

Цель: развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук, воспитывать уверенность, умение выполнять правила игры.

Оборудование: наборы геометрических фигур либо склеенных цветов, птиц или зверушек.
Педагог выкладывает узор из мелких объектов

осинный лист, туча, картон, ватки, грибы, руль; осинное дерево, дождь, дом, картонной, деревянной ватки для фруктов, картона, мамина.
- Ребята, подумайте и выберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.

Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, осина.
Поискается соответствие листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, березовый, осинный и проч.

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | картинки, дать возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Заданы упражнения - выстроившись, выставить тот же узор. | | | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений 3-4.</p> <p>- Воробьишки не скучают – свои крылья расправляют (исходное положение: руки за спиной. Руки развести в стороны, сделать 3 наклона, вернуться в исходное положение (повторить 5 раз).</p> <p>Увидели мышек – спрятались под крыльями (исходное положение, руки вниз).</p> <p>Присесть, опустить голову, обхватить голову руками (вернуться в исходное положение (повторить 5 раз).</p> <p>В лужайках кушаем – слона улыбаемся,</p> <p>Лябает воробей кушать, задни и закатится (исходное положение, лежа на спине, руки на полу над головой. Повернуться на живот. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз).</p> <p>Воробей скакал по грядке,</p> <p>Рядом вот играл с ним в прятки,</p> <p>Не забыть меня ему,</p> <p>И приворачивай за лезу (исходное положение, стоя, руки согнуты в локтях, 3–10 подпрыгиваний на месте, чередуя с ходьбой на месте (повторить 3 раза).</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| <p>Подготовка и организация деятельности (ОД)</p> | <p>- Солнце – в небе любим! Солнце – в тебе любим! Подари мне, солнце, радость, добра! Подари мне, солнце, света и тепла. Дети встанут в круг и поверят друг другу добрые слова.</p> | <p>- Когда живется дружно, Что может лучше быть! И сподрутся не трудно, И можно всех любить. Ты и дай слово другу Всегда с собой дружить. Они тебе повзгнут И с тобой веселей. Дети встанут в круг и повторят слова. Беседа об исключительных и пределах жизни.</p> | <p>- Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! Беседа о том, что нужно дарить друг другу тепло, о дружбе, о правилах в группе.</p> | <p>- Станем рядышком, по кругу. Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень. Всем "Привет!" и "Добрый день!", Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. Беседа о золотой осени.</p> | <p>- Встанем все вместе в круг и скажем: Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Беседа о листьях.</p> |
|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| <p>Од по расписанию организации образования</p> | <p>Игры-упражнения по развитию речи-3 "Составление стихотворения об осени". Цель: "Заключить со стихотворением А. Плещеева "Осень"; уметь описывать стихотворное произведение, внимательно слушать стихотворение, управлять и запоминать и повторение наизусть; понимать образные выражения. Словесное упражнение на основе опорных слов "Какой?". Словесное упражнение "Что делает?". Словесное упражнение по модели стихотворения. Составление стихотворения про осень.</p> | <p>Музыка-5 "Песенка для осени". Цель: слушая песни про осень, развивать умение понимать ее содержание; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; продолжать развивать способность слушать музыку. Музыкально-дидактическая игра "Солнышко и туман", "Низкое и высокое звуки". Қызық тап-3 "Қызыл Алтын күз". Максаты: балалардың "күз" жайлы түсініктерін дамыту; "алтын күз" сөзінің мағынасын түсіндіру; "Кім? Не?" сұрақтарына жауап беретін зат оқида</p> | <p>Игры-упражнения по художественной литературе-3 "Золотая осень". Цель: познакомить со стихотворением А. Плещеева "Осень"; развивать умение читать стихотворное произведение, внимательно слушать стихотворение, ускорить и запоминать и повторение наизусть; понимать образные выражения; воспитывать желание выразительно декламировать стихотворение. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Песенка листочка". Дидактическая игра "Угадай по вкусу". Физкультура-15 "Игры осенью".</p> | <p>Музыка-10 "Песенка для осени" (инструмент). Цель: продолжать развивать умение понимать содержание песни об осени; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; продолжать развивать способность слушать музыку. Музыкально-дидактическая игра "Солнышко и туман", "Низкое и высокое звуки". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/3 "Мир осенних листьев". Цель: познакомить детей с осенью</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации-3 "Яблоко висит на веточке". Цель: научить детей приклеивать на бумагу заготовки салютные яблок и листьев; пополнять знания о строении яблок; совершенствовать навыки работы с клеем. Упражнение "В саду дружелюбное яблоко". Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Физкультура-16 "Ходьба по ребристой доске". Цель: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках, навыки построения, ходьбы с изменением направления движения; навыки перешагивания предметов, ходьбы при ребристой доске. Нервное упражнение: "Чемпион". Малодвижущая игра "Угадай по вкусу".</p> |
|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | <p>Физкультура-14 "Осенние забавы". Цель: учить детей прыжкам на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); переносить предмет, поверты с мячиком на голове. Подвижная игра "Поспешим, но не уроним". Массоводческая игра "Ля".</p> | <p>сондер, "Не істейді" сұрастарына жауап беретін етістікті сондер жапына беткі тұлғаларға қалыптастыру. Мәтін картоншаларға негізделген сондік жұмыс. "Күз" тақырыбына шамақалық бойынша әртіме құрау. Формы-иреқты жаттығу "Бұлтпа". Озекді маңерлен оқу "Алтын күз".</p> | <p>Цель: формировать навыки бега мелкими и широкими шагами, шапками прыжками по скамейке; прыжки через предметы, поверты с мячиком на голове. Подвижная игра "Кто скорее добегает до флажка?". Массоводческая игра "Волканы и ошаны".</p> | <p>көлеммен – листопадам, транями листопада; научить детей определять листья растений с разной окраской; различать листья деревьев. Дидактическая игра "Х. қалық дәрера лист?". Работы с карточками "Қалық это дәрера?".</p> | |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все застегивали были застегнуты, замки закрыты; развивать чувства взаимоконтроля и поддержки. "Нехотим сдаваться, нунак последовательн одеваться. Будем внимательны, не доверимся, обязательно".</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>Проголка (наблюдение, трудная деятельность, подталкивая игра, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за березой осенью. Цель: уточнить представления о деревьях, о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; уточнять понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовятся к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественные слова Как хорони в гостях у осени Среди берёзок желтма... Подальше б листва не сбросила, Слова бы лес, берёзы и ты, Печаль б осенняя устала, Густой и жёлтым лесу,</p> | <p>Наблюдение за погодой. Цель: уметь замечать особенности погоды; понимать изменения; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природы: изменение температуры - холод пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, дымчатая облака, редко всходит солнце, пожелтвшие листья падает на землю. Если встанешь на заре — Крылат в сером серебре. Длинны тень ложится, Долги лист кружатся.</p> | <p>Наблюдение за клёном и липой осенью. Цель: уметь различать плодово-ягодные растения по внешним признакам, уметь отличать их от деревьев. воспитывать любовь к природе. Стихотворение. - Жёлток румяное, калитое соком, Забралось на дерево высоко — высоко. Приветит издали откуда ветер. Жёлток яростнее сразу он заметил Сильно ветку раскачал: может, разобьётся. А оно лежит в траве — всёто смеётся. (Ирина Л.) - Прохладен наш осенний сад, В нем слова есть и виноград.</p> | <p>Наблюдение за воробьем. Цель: углубить знания об особенностях поведения, внешнего вида; воспитывать внимание и память. Наблюдение: - Воробей какой? Чем он питается? Как поет? - Воробей - маленькая птичка. Цвет перьями в верхней части корзиночки-бурды с красноватом черныи перьях. На голове возле ушей в бровях светло-серого оттенка. У воробья маленький короткий хвост и достаточно мощный клюв. В среднем длина тела воробья составляет около 16 см, вес взрослый — от 25 до 35 гр., а размах крыльев до 27 см.</p> | <p>Наблюдение листопада. Цель: развивать представления детей о листопаде; способствовать формированию самостоятельного суждения о причинах листопада; развивать понимание необходимости наблюдения; воспитывать наблюдательность. С. Островский Над мной гонимо Листопад шумит листвою. Ветер кружит вереница Листьев. Это листья - птицы. Листья-птицы летят, жав, Ждут внизу из жизни земной. Листья-лисы, Листья-мыши Заползает в норы, в щели, Может толпой к вам в гости, В лужай - листья-воробьи. Педагог предлагает понаблюдать за процессом отпадения листьев, описать увиденное, и также объяснить причину происходящего. Если дети затруднятся, можно начать с описания осенних желтых, оранжевых изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам.</p> |
|---|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>Чтоб задержать от ветра нашего Лесную пшеницу красу. Н. Найденова Педагог предлагает рассмотреть дерево, написать его, назвать. Сравнивается, на каком принципе были узнаны дерево. Предложить отметить насекомые, которые приносили в период с лета до осени.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в корабль. Цель: отработать умение доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "Леса и курятник". Цель: совершенствовать</p> | <p>Если найдешь поутру — Галки стаяют на ветру. Вылетят над парком Вслед за тракторами. Разгуляется дробь, В полдень садится на стень, Смотрю — на прутьях Прилетит горюха. А в обед сосем тешать — Палит горюха пылью, Тычет ведем, метой И травой прилетой. Е. Богатыня</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по</p> | <p>На ветках, как и груши, И яблоки, и груши. А к ночи веет холодок, И желтый лист кружит у ног. Плоды мы утром соберем И всех соседей сплшем. И помашу помашам, "Спасибо, осень!" — скажем. (Рашад У.) Наблюдение: за гниющей опавшей листвой и плодами, ростом и плодами деревьев(кустарника). Объяснить, что можно есть только спелые фрукты, зеленые неспелые фрукты есть нельзя.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки и жук". Цель: развивать умение детей двигаться по сигналу,</p> | <p>Воробей - птица смелая, прыгает смело, без страха, ест зерна, семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следит всегда за насекомым. Воробей ныряет. За зиму осень в сад - Птицы улетели. За зимой с утра шумит Желтые метели. Под ногами первый лёд Кришится, ломается, Воробей в саду ежится, А жужить - Спешиется. В. Степанов</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу. Цель: учить собирать песок на детской площадке, по</p> | <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в корабль. Цель: отработать умение доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в корабль. Цель: отработать умение доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "Договори дедушку" (казахская народная игра). Цель: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешать друг другу. Обратить внимание на сигналы.</p> <p>Подвижная игра "Беги в дереву". Цель: закрепить умение быстро выполнять действия по сигналу педагога.</p> <p>Подвижная игра "С кошкой на кошку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками". Создать условия для интересной ситуации, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>умение быстро действовать по сигналу; развивать оксцибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) журавля на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курилки с куриной", на другой игра лисы (оли воры лис). Остальные пространство - двор. По первому сигналу - куры бегают и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Провождение: пойманным считается тот, кто</p> | <p>правилам; развивать ловкость, быстроту. На одной краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома живет волк, остальные - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети и роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гузей: - Гуся! Гуся! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не слушает нас, домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов гуси расправив</p> | <p>бегать врассыпную, не останавливаясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прыгают прыгают за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полю, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игры детей педагог может говорить: Лайка скажут, слышны посыл, На лужайке на лужок Травку щипают кушают, Осторожно слушают, Не идет за волк.</p> | <p>собственный индикатор; формировать привычку наблюдать чистоту и порядок. Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. - Дрем спит, Ночью летает, Прохвост в лесу путает. (Сова). Дети могут быть в роли птенцов, бабочек, зайчиков и т.п. Выбирается один журавль, "совушка". Она находится в стороне площадки. По</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ладони рукой. Игра повторяется несколько раз. Условие: "букашками" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пенки, лестнич), убегая от моет избраться на пощащение. Ведется подсчет пойманных пур</p> <p>Подвижная игра "Беги к дереву". Цель: закрепить умение быстро выполнять действия по сигналу ведущего.</p> <p>Подвижная игра "Мач водному". Цель: ускорить и подразнить и лече меча, развить ловкость в реакции, настроить дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность.</p> | <p>краска, лент (бегут) в противоположную от себя сторону и пастуху. Воля выбегает, старается поймать гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманные считается тип, если задела рукой.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети выбираются на предметы, вешают выступившие над землей. бревно, пенки, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех</p> | <p>Дети выказывают действия, о которых говорится в стихотворении. С описанием слов показывается жок и начинает ловить забав. Ребенок, исполняющий роль вола должен быть подальше от детей, где прячутся дети.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и корой. Цель: отработать умение доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочка вдаль). Цель: развивать дальность броска, плосковер, силу. Подает заранее</p> | <p>сигналу "даль" пшени разлетаются, жери разбегаются разлетаются. По сигналу "вверх" - все замирают неподвижно. Вылетает ступенька, выпрыгивая тот, кто делается, и забавает в гнетри. Игра повторяется в несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Беги к дереву". Цель: закрепить умение быстро выполнять действия по сигналу ведущего.</p> <p>Самостоятельные игры научитесь быстро двигаться по сигналу, менять направление движения. "Поймай мяч" - предложение тренировки броска и лече меча обеими руками.</p> |
|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | <p>развитие движений "По мостику". Цель: закрепить умение ходить по одной линии, сохранять равновесие</p> | <p>играючи, убедиться, что все оказалось "наше место". Подвижная игра "Через ручеек". Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не наклоняясь"; развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность: подметание дорожек от листьев. Цель: отработать умение вытирать полы пылесосом, пользоваться пылесосом, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> | <p>очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является непрерывной длиной метания. При метании мячом нельзя наступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Доски мячи". Цель: развитие навыков бег в определенном направлении.</p> | | |
| <p>Взаимодействие с родителями</p> | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно мыть, вытирать полотенцем руки, мыть полотенце на место.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|---|
| Индивидуальная работа с детьми | <p>"Красивые картинки". Цель: научить детей делать картинку из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность.</p> <p>Оборудование: цветной картон(основа для картинок), геометрические фигуры. Ход: дети рисуют геометрические фигуры на цветной картон(основу для картинок), вырезают красный узор из геометрических фигур.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". Цель: развивать умения детей именовать слова, использовать уменьшительные суффиксы, создавать уменьшительные</p> | <p>Скороговорки. Расскажите про покупки. Про какие это покупки? Про покупки, про покупки. Про покупки мои.</p> <p>Говорит бабушка потугай. В тебе, потугай, потугай. Отвечает ему потугай. Потугай, потугай, потугай!</p> | <p>Движительно-упражнение "Часы". Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умение двигаться согласно тексту. - Так-так, ты-так! Все часы идут вот так: Так-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу). Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь к такт маятника). Наклоно - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, бегите вместе, руки на пояс. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, пятки - к левому, два - часам). Тик-так, тик-так.</p> | <p>Артикуляционные упражнения. 1) Жа-жа-жа- жипы-были два ежа. Жу-жу-жу- падает жука ежу. Са - са - са - вот летит оса, Со - со - со - покатились клопы. 2) За-за-за - принесла царя кота. За-за-за - день родился у коня. За-за-за - испекла коту брыз. Лу-лу-лу - все подравнял вату.</p> | <p>Закрепить прямой и обратный отсчет до 10. Научить правильно называть и различать геометрические тела. Развивающая игра "Найди пары". Цель: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать картинки подходящие по смыслу картинок. Картинки-картинки осенний лист, гусь, картошка, яблоко, грибы, рыбка, осенние деревья, дождь, дом картинный, деревянный шкаф для фруктов, картина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.</p> |
|--------------------------------|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| исключительную форму слов; расширить словарный запас, развивать логичность, мышление. | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассмотрение книг и другие)</p> | <p>Рассмотрение иллюстраций об осени. Цель: активировать представления об осени, предоставить возможность выразиться в тематiku, поделиться впечатлениями.</p> <p>Дидактическая игра "Что не так?"</p> <p>Цель: развивать у детей умение замечать несоответствия с картинкой с изображением в природе и жизни человека (осень); развивать мышление.</p> <p>Мастерская игра "Колосок".</p> <p>Цель: учить детей слушаться и текст, выполнять движения.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносясь слова:</p> <p>Колосок, колосок, маленьким ножки, Красные сапожки. Мы тебя поели (грохот палочкой), Мы тебя вертели (грохот другой рукой). На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает). Танцевать заставили. Танцуй, скляночка монета (ребенок выполняет танцевальные движения). Выбирай, кого пометить. Помолотись не забудь. Выбирай кого-нибудь (ребенок подбегает к выбранному ребенку, кланется ему и выходит в центр круга). Игра танцуется с другим ребенком.</p> <p>Дидактическая игра "Собери узор".</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Дидактическая игра "Насекомы природы".</p> <p>Цель: закрепить представления о насекомых природы; развивать память, мышление, расширить кругозор.</p> <p>Ход игры.</p> <p>На доске картинки с изображением животных природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью раскладывают, является ли это животное природы либо нет. В обоих случаях надо назвать животное или соблагов, объяснить, когда это происходит.</p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления.</p> <p>Цель: развивать цветоощущение, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закрепить технику закрашивания внутри контурного пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> |
|---|---|

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Провести беседы на тему: "Осенние правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?". | Организация выставки на тему: "Семейная прослушка". | Проект. Организация выставки на тему "Щедрая осень?". | Один раз в неделю провести "День земли". | Консультации для родителей "Как организовать детскую прослушку". |
|---|--|---|---|--|--|

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Карлыгаш» при КГУ Кара-Адырской ОСШ | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | дети 4-5 лет | | | | |
| ФИО педагога | Селькатна Вероника Евгеньевна | | | | |
| | 18.10 - 14.11.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Если ребенок заболел, объяснить родителям, что он должен известить воспитателя из группы, и причину его отсутствия в детском саду. Консультации по теме: "Значение витаминов в жизни ребенка", о важности скани для детей. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассматривание книг, наблюдения, изучение, другое) | <p>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".</p> <p>Цель: обучить новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги и листьев; воспитывать</p> | <p>"Любимые книжки".</p> <p>Цель: научить детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для дальнейшего, быть аккуратными при использовании книг, поддерживать</p> | <p>Дежурство в уголке природы.</p> <p>Педагог организует дежурство в течение дня так, чтобы дети чувствовали себя ответственными за живые предметы. Если они все будут делать утром</p> | <p>"Палив комнатных растений".</p> <p>Сформировать у детей правильное отношение к труду, научить их обслуживать себя, работать, не мешая друг другу. Цель: расширить знания детей о потребностях</p> | <p>"Подготовка к учебной деятельности".</p> <p>Цель: научить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; понимать и исполнять поручения воспитателя; заниматься материалами и учебниками, при необходимости собирать их после занятия.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>бережливый уход за растениями. Научить детей совместно определить необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), составить таблицу полива.</p> | <p>желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам</p> | <p>(кормить рыбок, поливать цветы, чистить клетки и т. д.), то им больше не нужна будет обратная информация на рыбок и растения, поэтому лучше, если воспитатель поможет детям. Можно разделить задание на день: рыбок можно кормить утром, а растения можно поливать позже. Воспитатель развивает у детей понимание важности их труда для коллектива, развивает желание выполнять свою работу вовремя, заботясь о других.</p> | <p>растений в свете и классе, научить распознавать по листьям клеточные и акульеобразные, светлюбивые и теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями; учить заботиться об окружающей среде.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Настольная игра "Мозаика". Цель: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, подумается сюжет картины, развивать речь.</p> <p>Загадывание и разгадывание загадок, описание. Цель: активировать память, мышление, воображение, речевые навыки. Сидит девочка в темнице, а вода на улице. (Морозь.) Красный пегушок под землей сидит. (Снежка.) Некапуста, цыплята, а придет на стол она, скажут весело ребята – Ну, расплачтам, пегушка! (Картошка) Сидит дед,</p> | <p>Дидактическая игра "Найди птицу". Цель: научить детей находить птиц каждой птицы и оставить ее рядом, развивать речь, учить называть птицу и описывать ее.</p> <p>Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их назначению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.</p> <p>Выразительно чтение стихотворения. Цель: развивать умение внимательно слушать текст.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Наша семья". Дети по очереди разгибают пальчики, начиная с большого. – Этот пальчик большой – Это папа дорогой. Рядом с папой – наша мама. Рядом с мамой – брат старший. Вслед за ним сестренка – Милая девочка. И самый маленький крылатый Это самый наш братишка.</p> <p>Настольная игра "Лето. Овощи и фрукты". Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закрепить знания о</p> | <p>Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке". Цель: научить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход воспитатель раздает каждому ребенку картинку с картинками, с частями изображений картинку раздает друзьям. Дети размещают круги с частями изображений картинке, на те кружочки на которых нет изображений картинка.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". Цель: развивать умение детей</p> | <p>Самостоятельные игры. Цель: помочь детям выбрать удобное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду.</p> <p>Блоки Блоки стволы, краски, сладкое, Блоки кружки, с ложечкой сладкое. Блоки в пазлах разломлю, Блоки с другим своим раздам, Я. Аким</p> <p>Развивающие игра "Что лишнее?". Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условии.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Во сто зубъ одет, Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.) По форме круглый, Сеченье да веретенье, Сначала мелемекет, Затем спелет, крякнет. (Помидоры.)</p> | <p>запыхивать, стремление декларировать, нетипичную средства выразительности. "Яблоко", У прохаживает на виду Выставил яблоки в сад. Ну кому какое дело? Просто Яблоко висело. Тытые Коль скажут, Чего не было. А Мышенок – высоко. Поробей скажут, Чего было, А Улитка – далеко. А Топтыжка – слабенько Тем, что яблоко Мало. А Цыпленок – тем, Чего совсем Велики и тяжелы. А Котенку все равно. — Кислое – зачем оно?</p> | <p>животных; развивать мышление, внимание, мелкое внимание рук.</p> | <p>изменить слове, используя умножительному суффикса, создавая умножительно- закатительную форму слове. расширять слонярьей запас, развивать память, мышление.</p> | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|--|
| | | <p>— Что вы! — Шелест Чернышек, — Сладкий у него бонус. (Г. Саггар)</p> | | | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений 3-4.</p> <p>- Воробьянка не скучает – свои крылья расправляет (исходное положение: руки за спиной. Руки развести в стороны, сделать 3 плавала, вернуться в исходное положение (повторить 5 раз).</p> <p>Увидели мышь – спрятались под крыльями (исходное положение, руки вниз).</p> <p>Прискать, опустить голову, обхватить голову руками (вернуться в исходное положение (повторить 5 раз).</p> <p>В лужинке купаемся – солнышко улыбаемся.</p> <p>Лягает воробей кулачком, задние и закатиться (исходное положение, лежа на спине, руки на полу над головой. Повернуться на живот. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз).</p> <p>Воробей скакал по травке.</p> <p>Рядом кот играл с ним в прятки.</p> <p>Не поймать меня коту.</p> <p>Я проворный на лету (исходное положение, стоя, руки согнуты в локтях, 8—10 подпрыгиваний на месте, чередуя с ходьбой на месте (повторить 3 раза).</p> | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> <p>- Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. Побеседовать о дожде.</p> | <p>- Солнце – я тебя люблю! Солнце – я тебя люблю! Подари мне, солнце, радости, добра! Подари мне, солнце, света и тепла! Побеседовать на тему: "Щедрая осень".</p> | <p>- Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, восточный ветерок! Здравствуй, маленькая дубок! Мы живем в одном крае – Вся в нас приветствует! Побеседовать о фруктах.</p> | <p>- Вылезем за рука и вместе дружно скажем: Придумано кем-то Простое и мудро При встрече здороваться: Доброе утро! Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбки всем! И каждый становится добрым, деловитым, Пусть доброе утро – длится до вечера! Побеседовать об овощах.</p> | <p>- Солнце, воздух, вода и земля – Наши лучшие, добрые друзья. Наши верные лучшие друзья – Солнце, воздух, вода и земля. Беседа на тему: "Дары природы"</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| Од по расписаним организацим образованим | <p>Игры-упражнения по развитию речи-4 "Составление описательного рассказа "Во саду ли, в огороде". Цель: Учить детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, вкусу, закрепить знания о месте их произрастания; уметь составлять рассказ по картинке с помощью сюжета; уточнить представления о пользе овощей и фруктов для здоровья человека. Подвижная и словесная игра "Фрукты и овощи". Чтение стихотворения, беседа по содержанию. Составление описательного рассказа про овощ или фрукт по картинкам.</p> | <p>Музыка-12 "Щедрая осень". Цель: развивать у детей умение слушать музыку; слушая музыку уметь различать характер; дать понятие о длительности звука, совершенствовать слуховое восприятие звука. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Где мой напиток?". Қазақ тілі-6 "Қосқаністер мен жемістерді жинаймыз" Геометриялық пішіндер". Мақалы балалардың "күзгі астық", "қасық дәнненің" туралы түсініктеріне қызығаттыру; жемістер мен</p> | <p>Физкультура-18 "Лазанье по гимнастической стенке". Цель: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, навыки бега мешком и широкого шагом, лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередуясь по шагам. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "У кого меч?". Игры-упражнения на художественной литературе-6 "Сутен В.Г. "Яблоко". Цель: учить запоминанию и воспроизводить содержание сказки Сутен В.Г. "Яблоко", представлять образы</p> | <p>Музыка-13 "Вкусный хлеб". Цель: слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звука; развивать слух; совершенствовать навыки двигаться в такт музыке. Музыкально-дидактическая игра "Ветер". Дидактическая игра "Веселье и грусть". Игры-упражнения по конструированию-4 "Колосок". Цель: учить детей конструировать колосок из украинской народной сказки "Колосок" по метцу приговору;</p> | <p>Физкультура-19 "Катание мяча и ворота". Цель: продолжать формировать навыки построения в круг; навыки ходьбы по беговой дорожке; навыки равновесия; навыки катания мяча и ворота. Эстафета "Будь ласков". Игры-упражнения "Чешушки". Игры-упражнения на лепке-4 "Испеки маме пирог". Цель: развивать умение детей делить пластилин на два куска, украшать пирог тонкими фигурками; раскрасить ваши и мучных бабочек. Дидактическая игра "Мамини листочки".</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | <p>Физкультура-17 "Прыжки на двух ногах". Цель: формировать навыки прыжка на месте на двух ногах (30 прыжков 2-3 раз и передвигаясь с ходьбой); развивать метания и координационную зреть (с расстояния 3-2,5 метра) правой и левой рукой. Подвижная игра "Кто скорее добегает до флажка?". Малогрупповые игры "Угадай по пальцу".</p> | <p>көмкестердің ерекшеліктері бойынша топтастыру туралы бланшдерін пайдалану. Салда жұмысқа арналған интеллектуалды карта "Жемістер мен көкөністер". Суретті-карточкалардың құлданғысымен жаттығу. "Жемістер-көкөністер". Салда жаттығу "Не жасайсың? Біра не?". Грамматикалық дрыс сайлауға арналған жұптасушық негізде сандық жаттығу "Айналамызды геометриялық пішіндер".</p> | <p>персоналға, жариялау сөзін атымызға а сөздер, міндет, жетіл, өспірінушілік қасиеттер: игілік пен сыйлықтың. Бірақ атымызға ұлттық ойын. Деректерге қол жеткізу. Бастауыш сынып. Дидактикалық ойын "Сыйлықтар", "Оттаңдай на ауыз".</p> | <p>инициатива берілген жағдайда қолдану. Дидактикалық ойын "Қызық ойын?".</p> | |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Подготовка к прогулке, продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, помогать друг другу. "Я одежду одеваю, сам себе в помощию. Как оденусь, поглянусь, соседу помогу".</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>Продукта (наблюдение, трудовая деятельность, подвижные игры, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за небом. Цель: учить замечать различные изменения в природе. Задача. - Голубой шатер весь мир накрыл. (Небо). Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратит внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края. Подвижные игра "Самолеты". Цель: учить издавать благоприятные звуки, двигаться только в пределах детской площадки; развивать умение делиться</p> | <p>Наблюдение за дождем. Цель: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе. Педагог объясняет: осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может идти два-три дня. Прямая часть и без перерыва. Падающими грязь, небо хмурое, стены серые и идет холодный дождь. После осенних дождей прохладнее и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы:</p> | <p>Наблюдение за видом осенью. Цель: уточнить представления о деревьях, о зиме; развивать умение различать безлиственные растения; уметь отличать живые от мёртвых, что деревья сбрасывают листья, готовятся к зиме; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Длинноватый старый вид В небесах шаток уныл Лист его ажурный И неравнобокий, Покружившись в небе, Лет среди дороги. Ю. Касимович Педагог предлагает рассмотреть деревья, описать их, назвать. Сравнивается, со</p> | <p>Наблюдение за работой дворника. Цель: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем заняться". Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с территории и ее влажность). назвать инструменты (ведро, лопата, совок, мусорное ведро). Трудовая деятельность: помыть дворника, собрать опавшие листья в корб. Цель: отработать умения доводить</p> | <p>Наблюдение за жукой. Цель: расширить представления о воде, природных явлениях природы. Художественное слово. - Зажим, зажим, да-да-да, Где здесь прыгает вода! Выходи, вода, Мы прыжки укажем. Наблюдение: привлечь внимание детей к жукам, которые слетаются после дождя. Обратить внимание детей на то, что в жаркое летнее дни жуки быстро впадают в землю, а осенью, когда холодно, медленно впадают. Опыт. Бросать в воду камин и орехи. Цель: учить наблюдать за некоторыми объектами (тонут в воде/плавают), а некоторые плавают на поверхности). Труд: наблюдать с детьми, как теплый водой моют территорию детской площадки, учить детей чувствовать важность труда и помогать взрослым. Подвижная игра "Взвешиваю". Цель: развивать ловкость, быстроту, знания бегом. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - совинка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три,</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| <p>пальчиковыми картинками.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый нос".</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаться, рывками быстрогу, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый нос.</p> <p>В левую сторону,</p> <p>утолкнув нос</p> <p>(Того, сверху он лежит, не ты дремлет, не ты спишь).</p> <p>Подойди к нему,</p> <p>разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собаке, тихо-тихо шепот: "Собака, собака, поверай с нами!".</p> <p>Собачка "лает", дети</p> | <p>"Когда идет дождь, он длится долго?", "Какие настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядит облака и небо?".</p> <p>Трудовая деятельность: уборка игрушек.</p> <p>Цель: формировать у детей желание после игры наводить порядок.</p> <p>Игра "День - ночь".</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умение играть по правилам.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> | <p>какие признаки было увидено дерева.</p> <p>Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?"</p> <p>Цель игры: расширить и закрепить представления детей о различных видах деревьев; отработать умение потрогать лист с деревом, с веточкой (но); развивать внимательный интерес детей, внимание, наблюдательность, активизировать словарный запас.</p> <p>Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, тополь, рябина, иль, ольха.</p> | <p>начало до конца, воспитывать любовь к труду дворника.</p> <p>Игра-эстафета "Овоще-фрукты".</p> <p>Цель: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, выносливость; воспитывать сплоченность.</p> <p>Правила. Каждый игрок одной из команд собирает вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты</p> <p>Оборудование: предметные рисунки овощей или фруктов по количеству детей</p> <p>Педагог выставляет две доски напротив друг друга, куда каждый ставит</p> | <p>овощи" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами "Сейчас пойман!" - ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p> <p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не наступив на него"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельные игры: знакомство с гимнастическим снарядом (лестница и др.)</p> <p>Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы).</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.</p> | |
|---|---|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>разбегаются, лес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кто вырвет руки.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Через ручек".</p> <p>Цель: учить детей перешагивать через небольшую "ручку, не замочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор журушек с площадки (в тем числе у детей младшей группы).</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности, любви, стремление к порядку.</p> <p>Самостоятельные, свободные игры</p> | <p>Водичей ходит среди детей, находит замешкавшихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждает те, кто условленное количество раз был опущиван.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с предположением вперед либо умение закрывать в ушкивые пятки, сохраняя равновесие.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водичему".</p> <p>Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игры играем командой.</p> <p>"У пана большой</p> | <p>Дети выбирают из дном листу, осматривают участок, стараются найти ответствующее дереву, называют с какой он дерево.</p> <p>Повторяется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карликовый, березовый, ослиный и т.д.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от листьев.</p> <p>Цель: отработать умение выполнять возмозные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> | <p>наклеивать огулт овца или фрукта на импровизированные ды бляды.</p> <p>Ход.</p> <p>Группа делится на две команды. Каждая команда собирает ту или иную группу предметов из этой области группировки (доска или бляды).</p> <p>После того, как овца и фрукты будут разделены, можно предложить играющим из команд рассказать о том или иной овце или фрукте.</p> <p>Подвижная игра "Петушок".</p> <p>Цель: учить детей бегать по площадке прыжком, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра</p> |
|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------------|
| <p>управление: хождение по линии, сохранение равновесия; игры в выжском материале, сплываешь в подругам, тренинг игровые, коммуникативные навыки.</p> | <p>дом". Текст сопровождается движениями. "Игра". Развивать у детей навыки бега. Самостоятельные игры. "Отказные дети". Тренировка быстроты бега.</p> | <p>Педagogическая игра "У медведя во бору". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаться, развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и ведущий. Выбирается ведущий в роли медведя по желанию или считается, остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу ведущего дети выходят в сторону медведя. Дети идут и проговаривают: У медведя во бору Грива, ища бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит.</p> | <p>"Неси, ты, не прыгай". Цель: развивать умение ходить вперёд шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути, отработать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Неси, ты, не прыгай, Будь внимательным, бегу (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по кругу круга). Дети идут или бегут, идут прыжками, переступая через линии, согласно сигналу "бегу" или "иди".</p> | <p>Самостоятельные</p> |
|---|---|---|--|-------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>Последние слова означают, что медведь выбежит из своего места, толкнет за детьми в обратную сторону.</p> <p>Подвижного, медведь идет к себе.</p> <p>Примечание: подвижным считается тот, кого толкает рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Зайки места".</p> <p>Цель: закрепить умение бегать, ходить, прыгать, учить выполнять различные движения самостоятельно.</p> <p>Труд: кормление птиц.</p> <p>Кормление птиц в уголке природы.</p> <p>Самостоятельные игры: учить детей играть самостоятельно.</p> | <p>игры: игра с мячом.</p> <p>Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости.</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (снимать), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно мыть руки, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место.</p> | | | | |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логические мысленные, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картинке.</p> | <p>Загадывание и разгадывание загадок. описание. Цель: развивать память, мысленные, воображение, речевые навыки. Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.) Красный петушок под землей сидит. (Свинья.) Незнайка, панталончатая, А придет на глаз она, Скажут всем ребята: - Ну, раскатытая, вкусня! (Картошка) Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (То лук.) По форме круглые, Сильные да вкусные, Скатыла везет их, Затем слезит,</p> | <p>Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки естественными цветами". Цель: развивать восприятие, зрительную моторику рук. Дидактическая игра "Скажи ласково". Цель: развивать умения детей изменять слова, использовать уменьшительные суффиксы, создавать уменьшительно-ласкательную форму слов; расширить словарный запас, развивать память, мышление.</p> | <p>"Домик знакомых фигур". Цель: закрепить знание о геометрических фигурах; обучение выбору одного из множества предметов. Оборудование: картинки с фигурами. Ход: раздать детям картинки. Воспитатель выкладывает первую картинку в центр стола, другие дети ставят свои картинки в соответствии с картинкой и называют фигуру на картинке. Так продолжается игра.</p> | <p>"Дай полотенце". Цель: учить аккуратности, художественному письму, поперечу. Учить писать по пунктирным линиям. Дети раздают образцы. Рисуют и вырезают панталончики пунктирными линиями.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>красител. (Помидора.) Дидактическая игра "Разложи фрукты и ягоды". Цели: уметь различать фрукты и ягоды, различать пшенику и овсянку. Ход: воспитатель раздает каждому ребенку картинки с ягодами и фруктами. Ребенку нужно собрать только фрукты.</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, наблюдательность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Рассматривание иллюстраций в книгах о дарах осени (отрывок М. Турецкого "Маленький садик"; Е. Рашева "Помидор - светофор"). Цель: расширить и уточнить представления о дарах осени, развивать интерес к художественным произведениям, предоставить возможность выразиться в тематике, поделиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма 2/4, слушание пьесы: А. Сладковом "Добрый юж", С. Рахманинов "Итальянская пьеса".</p> <p>Игра "Море волнуется".</p> <p>Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замереть в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.</p> <p>Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!</p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи, фрукты, ягоды.</p> <p>Цель: развивать цветоощущение, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закрепить технику окрашивания внутри замкнутого пространства силуэта, развивать аккуратность.</p> <p>Развивающая игра "Что лишнее?".</p> <p>Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданное в условии.</p> <p>Дидактическая игра "Что скажет к старухе?".</p> <p>Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их расположения, по их ориентации); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.</p> <p>Выразительные чтение стихотворения Г. Саггар "Жилище".</p> <p>Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запомнить, стремление декламировать, используя средства выразительности.</p> <p>Динамическое упражнение "Ходим".</p> <p>Дети с мамой в огороде Овощи срывают, Овощи срывают, Гостей угощают, Вот морковка, огурцы, Помидоры, репка.</p> |
|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | <p>Еще оvoid, ребята, Будет на крени. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Оvoid и фрукты, ягоды. Цель: развивать цветоощущение, обьективные представления об окружающем мире, фантазии, мелкую моторику рук, закрепить технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> | | | | |
| <p>Воспитание детей мамой (консультации родителям)</p> | <p>Консультация по теме: "Зачем питание в жизни ребенка".</p> | <p>Музыкальные воспитание детей в семье.</p> | <p>Выставка "Дары природы".</p> | <p>Консультация для родителей на тему: "Агрессивное поведение ребенка".</p> | <p>Побеседовать с родителями о важности сказок для детей.</p> |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---------|-------|---------|---------|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ Кара-Адырский ОСШ | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | дети 4-5 лет | | | | |
| ФИО педагога | Сенькина Вероника Евгеньевна | | | | |
| | 17.10 - 21.10.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня | | | | | |
| Привет детей | Привет детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| Беседы с родителями, консультации | Беседа о том, что детский сад - это вторая социальная среда в жизни ребенка. Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей". | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассматривание книг, наблюдения, творчество, другие)</p> | <p>Учимся управлять своим временем. Цель: формировать у детей навыки и умения управлять своим временем; воспитывать быть аккуратным, пытаться помочь другу; развивать самостоятельность и навыки самообслуживания.</p> | <p>Привлекать детей к трудовой деятельности в детском саду, учить детей дежурить в уголке природы; воспитывать детей выполнять некую работу до конца. Уход за комнатными растениями. Цель: объяснить детям способы полива (не прикасаться к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями, уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать помощь и уход за растениями.</p> | <p>Сформировать у детей правильное отношение к труду, научить самообслуживанию, трудиться, не мешая друг другу. Опрыскивание комнатных растений. Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить детей распознавать по листьям хлорофильные, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями; учить заботиться об окружающей среде.</p> | <p>Любимые книжки. Цель: приучить детей систематически проводить время в книжном уголке, выбирать книги для подкормки, быть аккуратными при использовании книг, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережливость отношению к книгам.</p> | <p>Принимать участие в трудовой деятельности детского сада, учить работать в команде. Объяснить понятие поговорки "Без труда не вытащишь и рыбку из пруда". Уважать труд взрослых. Например: объяснить детям сложную работу водителя человека в производстве хлеба через рассказ "Откуда пришел хлеб?", "Рука человека". Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Цель: познакомить с новым методом ухода за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (зависимость от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), вспомнить методы полива (поливать под листья, часто поливать растения водой).</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>Настольная игра "Маханка". Цель: научить детей находить части рисунка и сопоставлять друг с другом, получаются сюжет картины. Тренировка зрения.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения. Цель: развивать умение внимательно слушать текст, запомнить, стремление декламировать, использовать средства выразительности. На столе крошки хлеба Мы едим, дружителю, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если лимон мы отрезаем, И цитрусовым маслом смажем,</p> | <p>Пальчиковая гимнастика. - В понедельник в спирали (тереть кулачки друг о друга). Пол во вторник подметала (кисти расслабленных рук вниз и имитировать движения по столу). В среду в пекле кален (печь "пирожки"). Печь четверг искала мяч (правую руку поднести ко рту и делать "жюмрек"). Чашка в пятницу помыла (пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водят по кругу внутри левой руки). А в субботу торт</p> | <p>Дидактическая игра "Найди дом". Цель: закрепить знания детей о животных и насекомых. Ход: бросая мяч каждому ребенку по очереди, воспитатель задает вопрос, а ребенок, который выкрикивает мяч, отвечает.</p> <p>Настольная игра "Сложи узор". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: набора геометрических фигур цвета, силуэтов цветов, игла или игрушка. Педагог</p> | <p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". Цель: научить детей различать форму предметов в трюпичной комнате.</p> <p>Малознакомная игра "Колпачок". Цель: учить детей слушаться и текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут круговым шагом, приносят в слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебе поклон (грозит пальцем). Мы тебе коровки (грозит другой рукой). На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает).</p> | <p>Дидактическая игра "Найди по тону". Цель: научить детей находить тон каждой птицы и поставить ее рядом; развивать речь.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по описанию". Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составить описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>То изучим бутерброд И отправим время в лет. С. Петрусьский</p> | <p>купила (маленькие раскрыты и соединены вместе по стороне молнии), Всех подружек и воскресенье Позвала на день рождения (вызвать ладушками к себе). Разминание игра "Найди пары", Цель: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, камень, яблоко, грибы, речка, осеннее дерево, дождь, дом картонный, деревянный вагон, дом фруктов.</p> | <p>выкладывает узор из мелких силуэтов карточек, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> | <p>Танцевать заставили. Танцуй, слышишь конца (ребенок выполняет танцевальные движения). Выбирай, кого искомца, Поклониться не забудь, Выбирай кого- нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p> | |
|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | картин, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом. | | | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений 7 - В.</p> <p>- По тропинкам, по дорожкам Скачет серый воробей. Что он ищет? Ищет крошки Для себя и для детей. Ходьба врассыпную (20 секунд).</p> <p>Упражнение на дыхание "Ах". Выдох—на 1, 2 счета. Выдох—на 1, 2, 3, 4 счета, произнести: "а-а-а-а" (20 секунд).</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Беседа о пшенице. Педагог предлагает детям посмотреть от 1 до 4, разделиться на 4 группы в соответствии с предложенным номером.</p> | <p>"Из чего получают хлеб?". Учить сочинять и рассказывать рассказы по картинкам.</p> | <p>Перед вытечкой хлеба, побеседовать о труде пекаря.</p> | <p>Побеседовать о мучных блюдах. Дети по цвету пшеницы, делится на 4 группы.</p> | <p>Беседа на тему: "Хлеб - всему голова".</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| ОД по расписанию организации образования | <p>Игры-упражнения по развитию речи-7</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев.</p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворением и хлебе; познакомить детей с последовательностью хлеба, дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, закрепить знания детей о дорожке пути хлеба от поля до стола.</p> <p>Чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев.</p> <p>Физкультминутка "В землю зёрнышко попало".</p> <p>Словенная игра "Магазин хлебобулочной мучной".</p> <p>Чтение пословиц.</p> | <p>Музыка-11</p> <p>"Человек - труженик".</p> <p>Цель: слушать музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; продолжать совершенствовать навык двигаться в такт музыки.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Пиремуща".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные часы".</p> <p>Казак тілі-7</p> <p>"Саяхатты бауырсақтар".</p> <p>Ыдыстар.</p> <p>Максаты балаларды "Саяхатты бауырсақтар".</p> | <p>Игры-упражнения по художественной литературе-7</p> <p>"М. Алибаев (отрывок) "Солнце на ладони".</p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием рассказа, понимать образные выражения, учить понимать смысл произведения, отличать рассказ от других литературных произведений; формировать представление о происхождении хлеба и особенности словой палитры; воспитывать у детей интерес к художественному произведению.</p> <p>Выразительное чтение отрывка из рассказа.</p> <p>Беседа по отрывку из рассказа.</p> <p>Нарисовать упражнение "Как поживает"</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/4</p> <p>"Журавель - журавль".</p> <p>Цель: познакомить детей с перелётной птицей - журавлём, рассказать представлению детей о местах обитания, повадках журавля, о том чем питается.</p> <p>Воспитывать заботливые отношения к птицам.</p> <p>Дидактическая игра "Не ошибись".</p> <p>Игры-упражнения на английском языке-2/4</p> <p>"Number 6 - 10".</p> <p>Цель: познакомить с новой лексикой по теме: six, seven, eight, nine, ten. Развивать умение и навыки устной речи.</p> <p>Didactic game "Write a note L23 activity".</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-8</p> <p>"Соловей".</p> <p>Цель: расширить представление детей о способах перелёта птиц на конкретному виду соловья; формирование умения управлять языком соловья; дать представление о спячке года.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по голосу".</p> <p>Игры-упражнения по аппликации-4</p> <p>"Воробей и крупа".</p> <p>Цель: закрепить умение вырезать кружиз квадратов, вырезать по дуге углы; совершенствовать работу с ножницами.</p> <p>Динамическая пауза "Воробей-воробушка".</p> <p>Дидактическая игра "Птицы гонимы".</p> <p>Физкультура-12</p> <p>"Прыжки через препятия".</p> <p>Цель: развивать навыки построения в строй, находить свое место в строю, кружок (по дугам) прыжкам) ходьба с высоким подниманием колени, ходьба по гимнастической дорожке с мячом в руках, мячик положенные рук, прыжки между столбиками (расстояние 5 м) на правой и левой ноге.</p> <p>Подвижная игра "Кто лучше".</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---------------|------------------------------|
| | <p>Физкультура-20 "Мы лонка". Цель: развивать навыки толкания мяча четвереньками, опираясь на стопы и ладони; развивать навыки беговых движений и широким шагом, навыки прыжка на месте на двух ногах (30 прыжков 2-3 раза и чередование с ходьбой). Подвижная игра "Не опадай". Многоподвижная игра "Великаны - карлики".</p> | <p>аутизммен, бұуырсақтың дайындау ретлілігімен таныстыру; нан тураты тұрғыстерін дөңгету; адраттың жана тұрағымен алардың қолдануымен таныстыру. Сөздер тірек суреттер бойынша мінерлері аутизммен "Сызырлы бұуырсақтар". Сәріту сәті "Астық өсімі". Қолмені арнасыздығы бойынша әртүрлі адратты. Дидактикалық ойын "Дастархан айыру". Еңке сақтауға арналған сөздік жаттығу "Еңке сақта". "Ас тасы - нан".</p> | <p>алей". Физкультура-21 "Прыжки с продвижением вперед". Цель: формировать навыки перестроения; навыки прыжка на два шага с продвижением вперед на расстоянии 2-3 метра. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?". Многоподвижная игра "Дю".</p> | <p>сарт".</p> | <p>арымені", "Сей ағыл".</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, помогать друг другу. "И одежду одевая, сам себе в помощник. Как оденуть, тем жеюсь, одежду помогу".</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>Преслушка (наблюдение, трудная деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за прилетающими птицами на участке. Цель: узнавать птиц, называть части тела; пробуждать у детей чувство заботы о птицах.</p> | <p>Наблюдение за цветами (георгина, астра, календула). Цель: учить проявлять интерес к цветам, любоваться красотой осенних цветов; развивать любознательность, любовь к природе.</p> | <p>Наблюдение за листопадом (листья желта, жёлта, березы). Цель: уточнить представления о листопаде, как явлении осени, о деревьях участка; совершенствовать умение различать деревья по листьям; различать цветностроение, эстетическое восприятие мира.</p> | <p>Наблюдение за погодой. Цель: учить вести наблюдение по плану, воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и весной; природе: показание температуры – градус; пасмурные и дождливые дни – серое небо, пасмурно, движутся облака, редко всходит солнце, нежелтовшие листья лежат на земле. Игра "День - ночь". Цель: развивать умение двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!"</p> | <p>Наблюдение за кустарниками (шиповник, сирень, смородина, каштан). Цель: продолжать умение различать растения по внешним признакам; воспитывать умение восхищаться красотой природы. Загадки. - Он красивой речью бред, Если ты не знаешь, Все равно знай в виду, Может уколоть в глазу. (Шиповник). - Сжались на ветле Подрастают детки Все без глаз, без рук, без ногочек - Каждой как зеленый елоч. (Каштаны). Наблюдение: узнавать 2-3 вида кустарников по внешним признакам; уметь отличать их от деревьев. Подвижная игра "Кот и Мышь". Цель: развивать пространственную ориентировку, активность, быстроту, ловкость, реакцию, выполнять. Дети выбирают (можно по считалке) двух водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время игры оба героя присматриваются друг</p> |
| <p>Трудная деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу. Цель: учить собирать песок на детской площадке, на собственной инициативе, формировать привычку наводить чистоту и порядок.</p> | <p>Цель: учить собирать песок на детской площадке, на собственной инициативе, формировать привычку наводить чистоту и порядок.</p> | <p>Загадка. - Нарядные сестренки Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы). Наблюдение: научить определять отлавливаемые жуки 2-3 видах цветов и цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.)</p> | <p>Листья золотые падают, летят Листья желтые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет красивый сделаем из них, Мы букет поставим нарядно стола, Очень золотая гости к нам пришла. Т. Клычкова</p> | <p>Детям предлагается</p> | <p>Детям предлагается</p> |
| <p>Подвижные игры "Лови жук". Цель: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; развивать умение играть по правилам.</p> | <p>Цель: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; развивать умение играть по правилам.</p> | <p>Подвижная игра "Куры в саду". Цель: продолжать уметь называть их деревьями и спрятать в</p> | <p>Детям предлагается</p> | <p>По сигналу "День!"</p> | <p>Детям предлагается</p> |
| <p>Подвижная игра "Корзинка и жуки".</p> | <p>Цель: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; развивать умение играть по правилам.</p> | <p>Детям предлагается</p> | <p>Детям предлагается</p> | <p>Детям предлагается</p> | <p>Детям предлагается</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Цель: развивать умение детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирает ребенок на роль жука.</p> <p>Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.</p> <p>Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро убегает в круг, стараясь поймать карасей.</p> <p>Караси следят за тем, чтобы не играли (не камни). Пойманная карасей выводит за круг, подчитывают.</p> | <p>определенное место, уметь поддерживать дружеские отношения во время игры.</p> <p>Трудовая деятельность: юнцка лунка вокруг деревьев от листьев (использование грабля).</p> <p>Цель: развивать основные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельности.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки".</p> <p>Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с усмотрением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра "Вперед и назад".</p> | <p>выбрать листья, которые потривались, сравнить их по форме, цвету, назвать, с какого дерева они. Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука".</p> <p>Цель: развивать умение детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирает ребенок на роль жука.</p> <p>Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.</p> | <p>дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Юно!" – становятся неподвижными, "встают".</p> <p>Водичей ходит среди детей, находит замешкавшихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждает те, кто усложненное количество раз был неподвижен.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от листьев.</p> <p>Цель: отработать умение выполнять основные действия с оборудованием безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "Лавочки".</p> | <p>в кругу. Дети ходят по кругу, говорят слова</p> <p>- Мыши водят шуршид, На лужавке дремлет кот, Тыше, Мыши, не шумите, Кота Васяку не будите, Как проснется Васяка-кот, Разбьет весь лагерькот! Последние слова – сигнал к началу: играющие поднимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышки выбегают наружу и бежат от кота. Кот дрыгает, мышь убегает.</p> <p>Если кот и ребенок касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе игры играющие могут то поднимать руки, открывать путь, то присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водичей можно перевернуть.</p> <p>Подвижная игра "Слушайте сигнал".</p> <p>Цель: соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия</p> <p>Трудовая деятельность: юнцка лунка вокруг деревьев от листьев (использование грабля).</p> <p>Цель: развивать основные трудовые навыки, умение соблюдать правила</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>Игра повторяется с другим водичкой.</p> <p>Условие: цука может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, цука находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p> <p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, на ашотчи ножки"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельные верные действия, вынос предметов на улицу для игры.</p> <p>Цель: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.</p> | <p>Цель: учить следить за направлением летящего предмета; правильно рассказывать и выполнять движения.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, стороны равновесия.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>"Рисование на асфальте мелками". Помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу. Развивать речь, пополнить словарный запас.</p> | <p>Цука находится за пределами круга. По сигналу – цука – она быстро облетает в круг, стараясь поймать карасей.</p> <p>Караси стараются занять место за кем-нибудь из игроков (за камнями). Пойманные караси выводят за круг, подсчитываются.</p> <p>Игра повторяется с другим водичкой.</p> <p>Условие: цука может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, цука находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра: "Не наступь в лужу".</p> <p>Цель: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выносливостью, не наступая на лужу. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на лужу –</p> | <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог – лодочка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лодка!" и перебегают на другую сторону площадки.</p> <p>Высказаться со словами: "Сейчас пойман!" – ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, стороны равновесия.</p> <p>Самостоятельные игры "Играйте с любимыми игрушками".</p> | <p>безопасности; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p> <p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, на камешки"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельные игры "Игра с лодочкой".</p> <p>Учить участвовать в совместных играх (2-3 роли), развивать взаимодействия в игре, друг с другом.</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | <p>тог выбывает из игры).</p> <p>Трудная деятельность: сбор опавших листьев в короб.</p> <p>Цель: отработать умение работать в команде, испытывать любовь к труду.</p> <p>Самостоятельная игра: "Ледки".</p> <p>Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действие.</p> | <p>Создать условия для интересной ситуации, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p> | |
| Воспитание с прогулкой | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (сидеться), аккуратно складывать на полку, мыть и высушивать одежду, тщательно намочить, мыть, вытереть полотенцем руки, вешать полотенце на место.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | должен определиться, на какой язык нужно обратить особое внимание. | свежом, То получил бутерброд И отправил прямо в рот. С. Петербургский | |
|--|--|--|--|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассмотрение книг и другие)</p> | <p>Рассмотрение иллюстраций к книгам о хлебе (книжка В. Удальский "Хлеб", М. Пришвина). Цель: расширить и уточнить представления о хлебе, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма 3/4, слушание альбомных произведений: Л. Хавица "Казачий вальс".</p> <p>Дидактическая игра "Собери урожай".</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по описанию".</p> <p>Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.</p> <p>Дети отгадывают описательные загадки. Подсказка может предлагать детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Везде встречаются.</p> <p>Маслодвижковая игра "Колесико".</p> <p>Цель: закрепить умение детей стрелиться в большой и маленький круги, согласовывать движения с текстом, развивать внимательность.</p> <p>Игровое упражнение "Кто больше слов придумает".</p> <p>Цель: развивать сообразительность, обогащать речь.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Цель: развивать умение внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, использовать средства выразительности.</p> <p>На столе крошечка хлеба Мягкого душистого. Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломтик мы отроем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. С. Петрушевский</p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Угадаина.</p> <p>Цель: развивать ориентирование, объективные представления об окружающем мире, фактство, мелкую моторику рук, закрепить технику окрашивания внутри движущего пространства огула; развивать аккуратность.</p> |
|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p> | <p>Консультации для родителей "Как научить ребенка правильно говорить?".</p> | <p>Выставка "Семейные традиции, направленные на заботу о хлебе".</p> | <p>Консультации психолога. Например: "Как вести себя детям при СРВИ в общественных местах?".</p> | <p>Беседа на тему: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".</p> | <p>Консультации для родителей: "Пожарная безопасность".</p> |
|--|--|--|--|--|---|

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|-------------|---------|-------|---------|---------|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Карлыгаш» при КГУ Кара-Адырской ОСШ | | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | | |
| Возраст детей | дети 4-х лет | | | | | |
| ФИО педагога | Сенькина Вероника Евгеньевна | | | | | |
| | 21, 26, 27, 28.10.2022г. | | | | | |
| Дни недели | Суббота | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня |  | | | | | |
| Привет детей | Привет детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультации для родителей "Подготовка к прогулке: подбор первого инвентаря для прогулки", "Организуем расписание дня, такой же как, в детском саду", "Читаем детям произведения о природе". | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>Самостоятельная и деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижные игры, рассматривание книг, наблюдение, подручные, друзей)</p> | <p>"Дежурство на столах", Цель: предложить учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отработать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурить, правильно накрывать на стол; развивать навыки труда, учить, уметь видеть беспорядок на столе.</p> | | | <p>"Протереть влажной тряпкой неровные плитки". Цель: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: мыть руки, намочить и выжать ткань, при направлении промывать водой.</p> | <p>"Помогать заправлять кровати воспитателю". Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.</p> | <p>"Поставим стулья на место". Цель: предложить развивать трудовые навыки; выполнять задание аккуратно и быстро.</p> |
|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>Различающая игра "Что лишнее?". Цель: уметь классифицировать предметы по признакам, одинакам и условиям.</p> <p>Фонемно-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь". Цель: закрепить представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умение следовать движению с словами из текста. Время не стоит, идет, (Поклонившись указательным пальцем, марш на</p> | | | <p>Пальчиковая гимнастика "Дети". - Раз, два, три, четыре, пять! (показать кисть правой руки вверх, наравно раздвинуть пальцы). Будем пальчики считать — Крепкие, дружные, (поочередно сгибать их в кулак, начиная с большого). Все так же нужны, Ты же, ты же, не забудете, (раскладывать кулак вниз) — вверх по ритмично стихотворным строк, а на слово "вставать" — открыть кулак,</p> | <p>Дидактическая игра "Сгруппируйте одинаковые предметы". Цель: воспитатель показывает картинки разных предметов, продолжает учить детей группировать картинки одного и того же предмета.</p> <p>Игра-упражнение "Слышим – делаем". Цель: уметь выполнять движения в соответствии с текстом выкопанных стихотворений.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> | <p>Дидактическая игра "Предметы". Цель: научить детей выделять и группировать по предметам двух детей, предметы одного цвета. Лето "Домашние птицы", "Птицы". Цель: уточнить и закрепить названия птиц, уметь их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет картинки, остальные отвечают. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свои панно с птицами.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения. Цель: развивать умение внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, использовать средства выразительности. Загнула осень в сад... Загнула осень в сад - Птицы улетели.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| <p>месте) Топ и топ, топ и топ, Па часам в кругаворот, (Руки на пояс, покачивания сильной акцентированно) Топ-так, топ-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вперед, руки в стороны, руки вниз, руки в ползучку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет. (Махи на месте) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вперед, руки в стороны, руки вниз, руки в ползучку перед собой) Утро, день, вечер,</p> | | | | <p>картин различную пастель). Наша детка не будите! (упражнение выполнять сначала одной рукой, затем — другой, а в заключение — двумя, Пальцы станут шептать, Будут пальчики вставать. Рассматривание иллюстраций на тему "Осень. Перелет птиц". Цель: расширить представления об изменениях в осенний период, развивать память, мыслительные, эстетические восприятие мира. Педагог может</p> | <p>Цель: развивать умение внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, использовать средства выразительности - П. Верещаго Жура-жура-жура-жура! Облетал он сто земель. Облетал, облетал, Крылья, ноги и хвосты. Мы спросили журавля: - Где же лучшая земля? - Отвечал он, прилетая: - Лучшее место родного края!</p> | <p>За окном с утра шумит Жёлтые метели. Под ногами лервый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду подпрыгнул, А зябеть — Слышится. В. Степанов</p> |
|--|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | <p>ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Д. Азиев</p> | | | <p>предоставить детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражены не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное.</p> | | |
| <p>Укрепление гибкости</p> | <p>Комплекс упражнений 7 - В. - По привычке, по дорожке Сделает сердит озорней. Что ни шьет? Идет аршин Для тебя и для детей. Ходьба рассыпную (20 секунд). Упражнение на дыхание "Ах". Выдох—на 1, 2 счета. Выдох—на 1, 2, 3, 4 счета, произносите: "а-а-а-а" (20 секунд).</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>- Когда живется дружно, Что может лучше быть! И скучать не нужно, И много всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. Побеседовать и перелетных птицца.</p> | | | <p>- Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, спящие там зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, зеленая травка, Здравствуй, нумная ласточка, Здравствуйте, клетка, Здравствуйте, принят, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас! Побеседовать и познакомить детей с видами птиц.</p> | <p>- Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детской сад! Надеть друзей своих, и очень рад! Дать им интересные данные и птицы.</p> | <p>- Мы сначала будем слышать А потом мы будем топтать, А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся, Беседа о перелетных птицах.</p> |
|--|---|--|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|
| <p>ОД по расписанию организации образовании</p> | <p>Игры-упражнения по развитию речи-8 "Птицы улетают в теплые края" Звуковая культура речи: звук "ы". Цель: закрепить знания детей о перелетных птицах; формировать понятия о гласном звуке "ы"; упражнять в произношении звука "ы"; повысить понимание причинно-следственные связи осеннего времени года. Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком "ы". Игра "Светофор". Подвижная игра "Паряет птица". Чистоговорка.</p> | | | <p>Игры-упражнения по художественной литературе-8 "Сказка "Кот, петух и лиса". Цель: познакомить детей с русской народной сказкой "Кот, лиса и петух"; формировать умение запомнить действующих лиц и последовательность событий; отвечать на вопросы по содержанию сказки простыми предложениями; воспитывать чуткость, отзывчивость. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Петух".</p> | <p>Игры-упражнения по конструированию-5 "Оливковое дерево". Цель: учить детей свободно располагать макаронные изделия на листе бумаги, где нарисованы ствол и кроны дерева. Дидактическая игра "Что бывает осенью?". Музыка-11 "Песни птичек". Цель: простужая песню при голубей, повысить способность воспринимать музыку; развивать музыкальный слух; учить детей выполнять движения танца под музыку. Дидактическая игра "Веселый</p> | <p>Игры-упражнения по линии-5 "Фрукты". Цель: учить детей передавать основную форму яблока, груши, лепить детали двумя руками, с помощью пальцев и стека проводить форму. Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Физкультура-25 "Прыжки между кеглями". Цель: представлять, формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колена; навыки приседания в обруч, перегибание, повороты с мешочком на голове; навыки прыжка с мешочком между ног. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?", "Слей кегли".</p> |
|---|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>Словесное упражнение в паре "Один и много".</p> <p>Физкультура-23</p> <p>"Держи равновесие".</p> <p>Цель: формировать навыки перебрасывания нога двумя руками из-за головы через препятствие (с расстояния 2 метра); развивать навыки ходьбы с чередованием бега, навыки бега в разных направлениях.</p> <p>Подвижная игра "Мы весёлые ребята".</p> <p>Малоподвижная игра "Угадай по силосу".</p> | | | <p>Беседа по содержанию главы</p> <p>Упражнение "Наплывы в Петушок".</p> <p>Физкультура-24</p> <p>"Соблюдение правильной осанки".</p> <p>Цель: развивать умение стричься в колонну по одному; развивать навыки непрерывного бега в медленном темпе, навыки перебрасывания нога двумя руками из-за головы через препятствие (с расстояния 2 метра).</p> <p>Подвижная игра "Мы через сетку".</p> <p>Эстафета "Будь ловким".</p> | <p>парков".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Упай по дорожке".</p> | |
|---|--|--|--|---|--|

| | |
|------------------------------|--|
| Подготовка к прогулке | Подготовка к прогулке: подбор уровня инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замок закрыт; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будьте внимательным, не спешите, пожалуйста". |
|------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| <p>Проголка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за птицами (перелетными, гусиными, синицами). Цель: учить детей наблюдать за полетом птиц в холодные и теплые дни, расширять понимание того, что птицы питаются семенами, плодами деревьев и кустарников, лишайками. Задачи: - Скорой малюшка В сером арешнике По двору шагает, Краски подбирает. (Воробей) - В старину с собой в дарю Эту птицу браня Вместе с ней</p> | | | <p>Наблюдение за полетом птиц. Цель: уточнить представления о многообразии птиц, о способах их передвижения; развивать желание поделиться мыслями, объяснить увиденное; воспитывать интерес к птицам, прилежание на участке. Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которые узнали по полету. "Осень". Опустел скворечник - Улетели птицы. Листья на деревьях Топе не сидят. Целый день</p> | <p>Наблюдение за полетом птиц, улетающих в теплые края. Цель: развивать умение наблюдать за птицами, различать их по голосам, ферментировать чужое поведение, необходимость отлета птиц в теплые края; воспитывать любознательность. Привыка: если журавли громко кричат, это к дождю. Улетают журавли Прочь от родной земли. Улетают, чтобы вернуться, На родной земле встретиться. Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать</p> | <p>Наблюдение за осенними деревьями. Цель: развивать умение наблюдать деревьями в осенней природе, умение замечать сезонные изменения в окружающем пространстве; отмечать листопад как необходимое явление, готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе. Дать возможность рассмотреть несколько видов деревьев (например, клен, береза, тополь). Показать то, что листопадные деревья сбрасывают листву, хвойные - нет. Обратить внимание на уменьшение листвы. Сравнить цвет листьев летом и осенью. Подвижная игра "Беги к названному дереву". Цель: учить детей слышать сигнал и двигаться по детской площадке меняя места, не задывая друг друга, узнавать деревья по описанным характеристикам. Труд: собрать сухие ветки между деревьями. Ученики выполняют задания группой и во время выполнения их. Воспитывать любовь к труду.</p> |
|--|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>домой обратно Письма отправляли. Эти птицы – почтальон, Веста принесит в дом. Неграмота обман- на – Словно Мура и Добра. (Голубь). – Словно королева, Жаворонок желтый, Черная птичка И пестрая сарфана. (Синица). Наблюдение: различать индивидуальность (по размеру, окраске, голосу); объяснить, что домой птицам нужна помощь человека, мы должны заботиться о них. Подвижная игра</p> | | | <p>откуда Вот летит, летит... Видно, тоже в Африку Улететь хочет. И. Томакова Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с одной красильки. Затем предлагается уточнить, насколько части птицы машут красильки. Дети замечают: ворона красильки машет редко, потому что большая, воробей – часто, потому что он маленький. Педагог обращает внимание на то, что не все птицы и стаяли на участке, перелетные</p> | <p>умение детей бегать по прямой с одной края площадки до другой так, чтобы не быть наблюдать; обязать играть по сигналу, по правилам, развивать ловкость, быстроту. На одной краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома лугаго ветка, остальные - лужок. По желанию детей и по сигналу выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> | <p>Подвижная игра "Третий лишний". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по цветам) двух водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один игравший стоит перед другим. Играющим должно быть четное количество. Если это невозможно, ведущий встает в пару одному из детей. Двигавший и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу игры начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из игроков стоящих детей в кругу. Таким образом стоящий сидит до этого в паре играющим становится третьим лишним, поэтому убегающий идет. Задача третьего лишнего - во время выжить, играть дальше. Если двигающийся двигает, касается рукой убегающего, то он идет же убегающий в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевернуть.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>"Веселый воробей". Цель: сформировать умение выполнять согласно тексту игры, ритму; развивать чувство единства.</p> <p>Ход игры. Воробей с березы На дорожку прыг! Большая лет ворона - Чи-чири! Вок журчит в канавке быстрой ручеек, И не забьют лужи — Скок-скок-скок! Вылетают пирожки — Прыг, прыг, прыг! Вылетут булочки — Чи-чири! Подвижная игра: "Летает-летает". Цель: развивать внимание.</p> | | | <p>улетают в разные края. Задаются вопросы: "Почему?" Приметы: "Птицы охоту, наохотившись - в дожде". Побеседовать с детьми о том, чем одеваться нужно на погоду.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птиц, бабочек, зайчиков и пр.</p> | <p>Движ. пастух и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите? Да, да, да! Там летите же дружок! Серый волк над горой, не пускает нас домой! Там летите, как летите тыщай крылья беретите! После этих слов, гусь, расправив крылья, летит (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается поймать гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого заден рукой.</p> | <p>Подвижная игра "Поподи в цель". Цель: учить следить за направлением летящего предмета, примерно рассчитывать и выпустить движущийся.</p> <p>Подвижная игра "Прыжки через дорожку на одной ноге". Цель: учить прыгать вперед на одной ноге, соблюдая правила игры.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. Цель: обрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Самостоятельные игры: катание на санках. Воспитывать дружелюбие отношения во время игры.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>выполнение движений в соответствии с правилами игры (поднимайте руку при разговоре и опускайте объекты, не поднимайте руку при разговоре и нелетящих объектах).</p> <p>Подвижная игра "Сонюшка". Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли гномов, бабочек, зайчиков и проч.</p> | | | <p>Выбирается один ведущий. "Сонюшка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" плавка раскатывается, веревка разбегается раскатывается. По сигналу "ночь" – все участники неподвижно. Вылетает сонюшка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Голуби" (онгунгунг – чечекская народная национальная игра). Цель: учить детей двигаться по детской площадке</p> | <p>Подвижная игра "Детская девушка" (казахская народная игра). Цель: учить детей соблюдать правила игры; учить правилам поведения на детском участке, не мешать друг другу; развивать умение обращаться к команде по сигналу. Труд: собрать букет цветов. Воспитывать чувство красоты, эстетический вкус.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не напоминая ножки"; развивать вестибулярный</p> | |
|---|--|--|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Выбирается один ведущий, "главушка". Они находятся в стороне площадки.</p> <p>По сигналу "день" птицы разлетаются, звери разбегаются разлетаются.</p> <p>По сигналу "ночь" - все наоборот неподвижно.</p> <p>Вылетает сова, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Трудная деятельность: очистка участка от растительного сора.</p> <p>Цель: отработать умения выполнять поставленные действия, желание</p> | <p>поступил(е) вместе, руки вытянуты до колен, сарказм(ы), стороны принятой позу, менять места, не толкая друг друга.</p> <p>Трудная деятельность: поднятие дровишек от листвы.</p> <p>Цель: отработать умения выполнять поставленные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "Прыжки через дровишку на одной ноге".</p> <p>Цель: уметь прыгать вперед на</p> | <p>опирает.</p> <p>Самостоятельная игра: "Играйте с любимыми игрушками".</p> <p>Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занялся чем-то интересным.</p> |
|---|---|--|

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | <p>работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "С кошки на кошку".</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо упираясь руками в указанные точки, сохранять равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Поощрять детей работать дружно в небольших группах. В организации игр развивать у детей самостоятельность и инициативу.</p> | | | <p>целей игры, соблюдать правила игры.</p> <p>Подвижная игра "Мяч одному".</p> <p>Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельные игры: "Скалочный дом".</p> <p>Наблюдать за проведением игры, выбирать 2-3 ребенка с помощью считалки. Создать сложную, веселую обстановку.</p> | | |
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (сниматься), аккуратно складывать на полку, вешать и наклеивать ярлычки, тщательно мыть руки, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место.</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>"Волшебные рисунки". Цель: развивать у детей логические мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картинке.</p> | | | <p>"Узнай и назови". Цель: учить называть цвет, форму, название предмета; развивать речь, мышление. Оборудование: различные игрушки или картинки. Ход: показать детям разные игрушки. Дети по одному выходят в середину группы, берут игрушку, определяют ее цвет, форму, свойства, рассказывают историю или стихотворение об этой игрушке. Игра-упражнение "Красивые концы". Цель: научить детей делать концы из деталей,</p> | <p>Декоративная гимнастика. "Косим траву". Предложить детям "косить траву" ногами на ширине плеч, руками игрушки. Воспитатель читает стих, дети прожужжат "жу-жу" мотуль руками. Косим – косим, косим – косим. И назовем косилку. Жу-жу, жу-жу. Вместе быстро, очень быстро. Мы покосим всю траву. Жу-жу, жу-жу. Дети встряхивают расслабленные ручки. покачивают упряжищем 3-4 раза.</p> | <p>Дидактическая игра "Узнай птиц по тени". Цель: развивать у детей внимание, учить опознавать птиц. Соединить изображения птиц с их тенями. Дидактическая игра "Одно – много". Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать дикцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называют объект на картинке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лягу – лягушки", "вода – воды", "скамейка – скамейки", "дерево – деревья", "стул – стулья".</p> |
|--|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность.</p> <p>Оборудование: цветной картон(основа для копирки), геометрические фигуры. Ход: дети различают геометрические фигуры на цветной картон(основу для копирки), палочке красной узор из геометрических фигур.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>Самостоятельная и деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Рассматривание иллюстраций в книгах о птице (стихи П. Барто «Лучше нет родного края», В. Бианки «Наши птицы»). Цель: расширить и уточнить представления о птицах, развивать интерес к художественным произведениям, предоставлять возможность включиться в тематику, поддаться мыслительным.</p> <p>Дидактическая игра «Собери узор».</p> <p>Игра-упражнение «Слышим – делаем».</p> <p>Цель: уметь выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.</p> <p>Игровое упражнение «Кто больше слов придумает».</p> <p>Цель: развивать собранность, обогащать речь.</p> <p>Музыкальное творчество: слушание песни «Крылатая» Б. Гейслерской, звучание; исполнение элементов движений.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай по слуху».</p> <p>Цель: развивать умение детей различать птиц и их звуки, отражать с помощью слово-слышаемые птицами звуки, развивать мышление, память, внимание.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Дети могут слушать запись с голоса той же или иной птицы, называть ее, затем словами передавать характер звуков.</p> <p>Второй вариант: дети могут, глядя на картинку, выполнять задание.</p> <p>Третий вариант: услышав название птицы, не глядя на картинку, выполнить задание.</p> <p>Ласточка - щебечет.</p> <p>Сорока - стрекочет.</p> <p>Грич - кричит.</p> <p>Синица - долбится, свистит, щебечет.</p> <p>Кукушка - кукует.</p> <p>Курочка - клюет.</p> <p>Журавль - журавлит.</p> <p>Ворона - каркает.</p> <p>Жаворонок - поет.</p> <p>Вороны - чирикают.</p> <p>Лето «Движения птиц», «Птицы».</p> <p>Цель: уточнить и закрепить название птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки.</p> <p>Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет картинки, играющие откликаются. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свои пазлы с птичками.</p> |
|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| <p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p> | <p>Консультации для родителей "Число детей проведённых в природе".</p> | | | <p>Консультации "Как вести наблюдения за объектами, выходя семьи на природу".</p> | <p>Консультации для родителей: "Организуем выходные дни, такой же как, в детском саду".</p> | <p>Интервью с родителями "Чем мы сегодня занимались?".</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---------|-------|---------|---------|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ Кара-Адырской ОСШ | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | дети 4-5 лет | | | | |
| ФИО педагога | Селькина Вероника Евгеньевна | | | | |
| | 31.10 - 04.11.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня | | | | | |
| Привет детей | Привет детей, разговор о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температура. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы: "Сложбы совместного приема в детский сад", "Внимание на развитие глоссовитических навыков детей". | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижные игры, рассматривание книг, наблюдения, экскурсии, другие)</p> | <p>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: обучение новым трудовым навыкам, укрепить у детей понимание необходимости влаги и листьев; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), освоить технику полива.</p> | <p>"Замена грязных носочков". Цель: поддерживать постоянный интерес к труду, стремиться аккуратно выполнять данное задание. Продолжать учить выстирать носочки в отдельной ванночке. Воспитывать любовь к труду.</p> | <p>"Порядок в шкафу и приемной комнате" (вместе с воспитателем). Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальном шкафу: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учиться работать дружно в команде.</p> | <p>"Вымыть стулья". Цель: научить детей помогать воспитателю воспитателя, поддерживать стулья в группе в чистоте и порядке: протереть их влажной тряпкой; научиться ставить на место. Развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе. Воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им.</p> | <p>"Протереть влажной тряпкой игровые полки". Цель: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.</p> |
|---|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>Пальчиковая гимнастика "В саду слышны". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети попеременно загорают пальцы, проговаривают слова: - Толстый палец и большой, в саду слышны слышны. Указательный с пера указал ему дорогу. Средний палец — самый ветхий, он сбивает слышны с ветви. Безымянный — собирает, он совсем не слышит. А мизинчик-посыланчик в землю слышны бросает. Настольная игра</p> | <p>Настольная игра: "Собери картинку по образцу". Цель: развивать мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика "Будем мячки считать". Этот мяч - он из резины (загибать пальчик, начиная с большого). Этот мячик самый синий, Этот мяч большой и красивый, Этот мяч такой красивый! Будем мы его катать, (выполнить круговые движения ладонью). Будем с ним мы играть. Дидактическая игра "Назови одним словом". Цель: совершенствовать</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Цветик". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Утром рано он закрыт, (кости рук находится в исходном положении). Но к полудню ближе Раскрывает лепестки (ладони отходит друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук наклоняют полудискрывтый бутыл). Красоту из него (кости рук у ладоней соединены, пальцы плавно</p> | <p>Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". Цель: развивать умение классифицировать по признаку признаку, закрепить знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (ладони рук светы в кулаки, большие пальцы отведены вниз и как бы прыжками</p> | <p>"Найди пару". Цель: развивать у детей мышление, речь, внимательность. Атрибуты игры: домино с картинками фруктов и овощей. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинками и начинают играть. Нужно выбрать ребенка, который выиграл игру с помощью считалочки. Первый кладет прямоугольничек ведущий (ребенок), остальные размещают прямоугольнички по порядку, в зависимости от рисунка (находит пару). Побеждает тот, у кого закончится домино. Дидактическая игра "Что скажут в огороде?". Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>"Лето. Овощи и фрукты". Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закрепить знания о животных: развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p> | <p>умение подобрать обобщающее слово к предложенным примерам, закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы.</p> | <p>раскладывается в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок). К вечеру цветы спят. Закрывает лепестки (пальцы сомкнуты – нераскрывшийся цветок). И теперь он будет спать. До утра, как плетень (кисти рук кладут под ширку – ниточка сна). Творческое упражнение "Раскрыть рисунок". Овощи и фрукты. Цель: развивать цветоощущение, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закрепить телесную закрытость</p> | <p>двигается по столу). А вторые двигаться (ритмичные движения по столу указательными пальцами). Третьи пальчики летят, (движения средних пальцев в быстром темпе). А четвертые лепестком, (медленные движения безымянных пальцев по столу). Пятый пальчик коснулся (ритмичное касание поверхности стола обильно мазками). И в конце пути устал (стук кулаками по поверхности стола).</p> | |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | | мудры маневрото пространства слушай; развивать аккуратность. | | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений. - 1,2,3,4,5 -- превращаемся в котят и отправимся гулять, приклонившись назад! (ходьба обычная). Из ворот выходит кот, Сидит тихоню тихо: Я доволен, я не смур, Сидит встало, мур-мур-мур! (ходьба на носочках), С кошкой бедем мы вместе, Пробегали ветром дысти (бег обычный). Отдыхает кошка, Не садит к ней близко, А ты острый котенок Подрывает носом (ходьба). Построение врассыпную.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Побеседовать с детьми на тему: "Шедрая осень". | "Приветствие". Дети стоят парами по два-три ребенка, смотрят друг на друга, показывают приветствие людей разных стран и народов. | Побеседовать об изменениях в природе осенью. | Беседа по картинке на тему: "Чудеса осени". | Чтение стихов, загадывание загадок на тему "Шедрая осень". |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| <p>Од по расписанию организации образования</p> | <p>Игры-упражнения по развитию речи-3 "Чудеса осеннего леса". Цель: упражнять в умении составлять рассказ по картинке, выражать свое отношение к событиям на картине, делиться своими мыслями; закрепить знания детей об осенних и весенней период, закрепить представления детей о жизни леса в осеннее время года. Показ картины "Как дети угадают белку". Совместное упражнение по содержанию картины "Что я могу узнать от картины?". Мотивной историей словесное упражнение "Белка стреляла слова в картинках"</p> | <p>Музыка-17 "Песня птицек" (повторение). Цель: прослушать песню про галубей, повысить способность выстраивать музыку; развивать музыкальный слух; учить детей выполнять движения танца под музыку. Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкально-дидактическая игра "Уши от диньку". Қазақ тілі-8 "Үй құстары. Жыл құстары". Мақсаты балалардан құстар жайлы, жыл мен қысқа жайлы тустықтарын көңілге, "үй құстары мен жыл құстары" - деп ата-бабадан себілген тустықтару. Драматизация</p> | <p>Физкультура-27 "Будь ласком". Цель: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, навыки непрерывного бега в медленном темпе; развивать навыки гимнастической стойки. Подвижная игра "Мой черед сетку". Астафета "Будь ласком". Игры-упражнения по художественной литературе-5 "Маленький садик". Цель: познакомить детей с рассказом "Маленький садик", учить понимать смысл образов слов и характеризовать</p> | <p>Музыка-18 "Мелодия осени". Цель: формировать умение детей понимать смысл слов песни; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства ритма; обучить навыкам правильного пения во время дыхания; учить выполнять танцевальные движения свободно под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Белые гуси". Музыкально-дидактическая игра "Два барабана". Игры-упражнения</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации-5 "Трудовая машина". Цель: обучить детей разрезать и клеить заготовки трудинок на бумагу; дополнить знания геометрических фигур. Гимнастика для глаз. Дидактическая игра "Птицы гузды". Физкультура-28 "Прыжки как зайчики". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках, на пятках; выполнять подпрыгивание колени; навыки приседания в обруч, перешагивание предметов, повороты с мячиком на голове; навыки прыжка как зайчики; взаимодействие между собой. Подвижная игра "Птица". Малоодназначная игра "Танцы".</p> |
|---|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>(мемокартонка). Физкультминутка "Белка". Логические упражнения "Эти так, потому что...". Упражнения "Эти так, потому что...". Составление рассказа по картинке "Как дети упадают белку". Физкультура-26 "Приди через препятствия". Цель: формировать навыки бега мелкими и широким шагом, и прыжком по одному, и разным направлениям, а также по гимнастической стенке, переход с прыжка на прыжок назад, вправо. Подвижная игра "Мы мелкие ребята". Методическая игра "Угадай по голосу".</p> | <p>негде-то загорелся, "Не идите добытайды?". Есту айындайған арнаған жаттыу "Жап кустары". Кору айындайған арнаған жаттыу "Не бірине? Не соғуы?".</p> | <p>основные действия и качества героев; формировать умение понимать содержание рассказа и отвечать на вопросы. Выразительное чтение рассказа. Дидактическая игра "Вот так обложка!". Беседы по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди признаки весенней осени".</p> | <p>по знакомству с окружающим миром-25 "Назначение транспорта". Цель: познакомить с разными видами транспорта: наземным, воздушным, водным, специализированным . Развивать умение понимать значение транспорта для облегчения жизни и труда человека. Дидактическая игра "Четвертый лишний".</p> | |
|---|---|---|---|--|

| | |
|------------------------------|--|
| Подготовка к прогулке | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; приобщать умных детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, надеты шарфы, надеты перчатки (варежки), развивать чувства взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться, быть внимательным, не замерзнуть, обязательно". |
|------------------------------|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>Проголка (наблюдение, трудная деятельность, подвижная игра, самостоятельная игра)</p> | <p>Наблюдение за осенней погодой. Цель: развивать и расширять представления об особенностях погоды в осенний период; активизировать речевую функцию "насмурши", "дождливая", "солнечная", "умная"; развивать способность замечать изменения, внимательно относиться к любому составному явлению; испытывать чувствительность. Художественное слово: "За окном осень". - За окном осень, Листочки кружат, Купи листочку мою сбросил, Кажется, он спит. И берёзка шепчет От дальнего ветра, Дождь из тучек льётся.</p> | <p>Наблюдение за тополем осенью. Цель: развивать представления и навыки различения деревьев, тонкое умение различать по внешнему признаку; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовиться к холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть тему. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, кроны, корни). определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья тополя. Это, что за Ветвями, Слово бабье</p> | <p>Наблюдение за земляным шорохом либо ледяным шорохом луж. Цель: уметь наблюдать за свойствами воды, рассуждать о льде, развивать наблюдательность. Загадка. Без досок, без туманов через речку мост плывёт, Мост — как синий стекло сквозное, весело, светло. (Лёд). Наблюдение: лёд и вода осенью прозрачный, жёлтый, блестящий, как топочной стеной. Делать выводы с учетом того, что вода превращается в лёд при понижении температуры. Опыт: "Обойди лужу вокруг". Подвижная игра "Найди свои пары".</p> | <p>Наблюдения за растениями вокруг детского сада. Цель: различить деревья и кусты, уметь указывать на растениях. Уметь детей не рвать растений, не ломать ветви деревьев. Коллективный труд "Собираем гербарий". Цель: развивать и расширять знания о листьях, формах, видах деревьев, развивать способность развитию последовательного мышления, желанию больше узнавать о растениях. Педагог объясняет правила составления гербария, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом</p> | <p>Наблюдение за осинной осенью. Цель: развивать представления о лиственных деревьях, умение различать по внешнему признаку; усилить понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовиться к холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть осину. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, кроны, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья осины. В саду осеннем, У дорожки, Осина стоит И ладными Ветвочками На той вершине Её ладными Покрестками. Предлагается также сравнить дерево и листья осины с тополем, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Дети замечают, что форма листьев осины по салу округлые с волнистой каймой по краям. Педагог предлагает обсудить слова "дрожать как осинный лист". Дети замечают, что листья осины</p> |
|---|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Убежили лето. Со своим котенком Сяду у окна, Наблюдать за погодой, Струйкой от дождя. (Л.Алейникова) Подвижная игра "Карусель". Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, развивать умение сохранять равновесие, координацию движений, развивать умение чувствовать напряжение в движении товарищей, регулировать скорость бега, воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> | <p>края, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Ничего не замечают, Еще крайней земли, Туда думают - тишина. С. Островский Предлагается также сравнивать деревья и листья тополя с осиной, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Дети замечают, что формы листьев тополя - напоминают сердечки с нежными лубками по краям. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сбоя на газонном участке младшей группы. Цель: совершенствовать</p> | <p>Во время игры дети движутся по детской площадке, по сигналу - находят свою пару. Развивать память, скорость. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, машинка с деревьями. Цель: развивать внимание, умение включаться в совместную исследовательскую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать умение детей бежать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; поощрять играть по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю</p> | <p>рассматривают цветы, выбирают для сербаски, называют способы посадки и защитки растений. Предлагается собрать листья деревьев. Трудовая деятельность: сбор мелких листьев в короб. Цель: развивать желание выполнять порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам и принимать участие в труде; воспитывать последовательные отношение к труду. Подвижная игра "Кот и Мышь". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке)</p> | <p>подпрыгивают от любого дуновения ветра. Хороводная игра "Каравай". Цель: развивать умение дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желанием выбирается в середину круга в роли "каравай", остальные ходят вокруг него хоровод. Подходят можно выбрать по считалке. - Как же ... женщины нянкости мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой вышины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого ты емь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделает свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Подвижная игра "Белые медведи". Цель: учить выполнять задания коллективно, формировать простые правила межличностного общения. Подвижная игра "Наги, ты, не проходи". Цель: развивать умение ходить выпрямив корпус, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой,</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, произнося слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле Зажужжали карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, плечи направлены в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживает</p> | <p>посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, ответственности.</p> <p>Наблюдение за перьями заморозками.</p> <p>Цель: учить определять погоду по признакам.</p> <p>Стихотворение: "Птицы к нам прилетели". - Птицы к нам прилетели, Знают, осень на дворе. Ранн утрое мы увидели Белый иней на траве. Сбросили деревья листья, Ярко-синие реки, Словно в зеркале холмском, Отражат облака. (Е. Клагина)</p> <p>Наблюдение: наблюдать за изменениями (заморозками) и</p> | <p>изменениями - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома лежови волна, остальные - лужок. По железной дорожке и по синтетики забарается волна (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Делают востула и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает вас домой! Так летите, как летите пылко крылья берегите! После этих слов гуси, расстроив крылья, летят (бегают) в противоположном от себя сторону к</p> | <p>дому волкорок: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время короткого переа призаграваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мышь водит хоронид. На лежанке дремлет кот, Тише, Мышка, не шумите, Кота Васю не будите. Как проснется Васюка-кот, Разобьет весь мирочек! Последние слова - сигнал к игре: играющие поднимают руки, не размыкая их, образы "двери", мышка выбегает</p> | <p>стараясь не задеть оппоземные линии в пути; отработывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали румейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги рядом! Заранее произносятся дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегают, идут хоронидку, переступая через линии, согласно сигналам "бег" или "иди".</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы и коры.</p> <p>Цель: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе выполнения труда; воспитывать положительное отношение к труду. Самостоятельная играше деятельности: совместные игры с детьми старшей группы.</p> <p>Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Побуждать детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, играть не нарушая правил.</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>форму круга в детском. Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Наседка и цыплята".</p> <p>Ход: учителя детей прогнать под перекладку, привлекенной между двумя играми; развивать умение двигаться по детской площадке (садить, нести еду и т. д.); выполнить различные движения, действовать по сигналу, находить свое место, быть глубоким.</p> <p>Трудная деятельность: сбор опавшей листвы в корабль.</p> <p>Цель: развивать желание находить предметы, оказывающиеся</p> | <p>природе: сравнение с осенней погодой.</p> <p>Подвижная игра "Дети выжили в сад" (польская народная игра).</p> <p>Цель: учить уметь импровизировать, выбирать роли животных, имитировать и показать их движения.</p> <p>Труд: собирать веточки, чтобы кормить попутных птиц.</p> <p>Подвижная игра "Неси, ты, не прыгни".</p> <p>Цель: развивать умение ходить вправо-влево, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть попеременно линии в пути; отработать умение двигаться согласно голосовому сигналу.</p> <p>Побежали ручейки,</p> | <p>взлущу. Волк выбегает, старается изловить гуся. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: займаньим считается тот, кто задели рукой.</p> <p>Свободная игра "Летающая тарелка".</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рыска, умение бросать предмет (пластиковую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Очень увлекательна игра с пластиковой тарелочкой (фрисби). В ней может играть любое количество человек. Например, делать игровые жетоны из круга на расстоянии 4 шага</p> | <p>наружу и бежит от юта. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в прыжке касается рукой мышь, то игра останавливается. В ходе игры игроки могут то поднимать руки, отрывая путь, не присаживаясь на землю, то развешивая дугу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару минут можно перевернуть.</p> <p>Подвижная игра "Найди свои пары".</p> <p>Цель: развивать слух, внимание, быстроту беге, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выписанным материалом, развивать движения, умение бегать с изменением</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | <p>пониже взрослому и сверстникам в процессе выполнения труда, воспитывать положительное отношение к труду. Самостоятельные игры с вырезанным материалом, свободные игры, развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> | <p>Игры, ты, не проводи. Будь внимательным, беги (иди)! Зарядка проверяется дрожки с поверенными лицами (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут впрыжками, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельные игры: развивать самостоятельность, проявить активность в выборе игр, в реализации идей.</p> | <p>друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. Самостоятельные игры: "Игра с вертушками". Помогать детям в игре, развивать мелкую моторику.</p> | <p>направлены бега. Самостоятельная игровая деятельность: игры с вырезанным материалом. Цель: подобрать интересные игры, которые ставят квантитативной между скоростными. Индивидуальная работа: работа с детьми, сужденными в индивидуальной работе.</p> | |
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Развивать умение детей самостоятельно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать одежду, вешать в шкаф одежду, тщательно мыть руки, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Игра "Части суток". Цель: закрепить знания о частях суток; научить называть и различать части суток. Оборудование: картинки. Ход: дети по очереди берут картинки и говорят, какая сейчас часть суток, составляют рассказ на основе этой картинки.</p> <p>Настольная игра "Лето, Овощи и фрукты". Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закрепить знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p> | <p>Дидактическая игра (коммуникация). "Слова в слове" - артикуляционная гимнастика. Цель: развивать артикуляционный аппарат.</p> | <p>Дидактическая игра (название, гендерика) "Приобретем бусинки для кукол". Цель: набор цвета бусинки по образцу. Материал: фигурки кукол различных цветов, кружочки различных цветов разного размера. Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети поочередно загадывают загадки, подбирают слова: - Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с пальца указал ему</p> | <p>Дидактическая игра "Волшебная буковка". Цель: привлекать внимание к гласным звукам, буквам; умение подбирать слова, начинающиеся на гласные звуки. Дидактическая игра "Я складываю яблоки". Цель: воспитывать детей быстро думать. Ход: детям раздаются картинки готовых, разрезанных, разноцветных яблок. Дети выбирают один и складывают его из разрезанных частей яблок.</p> | <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: выдать картинку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p> <p>Театральное упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. Цель: развивать цветостроение, обаяние представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закрепить технику закрашивания внутри контура; развивать аккуратность.</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>дорогу.</p> <p>Средний палец — самый ветхий, он сбивает сливы с ветки.</p> <p>Безымянный — собирает, он сливы не утывает.</p> <p>А мизинчик-посыдачок в землю косточки бросает.</p> | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Дидактическая игра "Что сажают в огороде?".</p> <p>Цель: уметь классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.</p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты.</p> <p>Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закрепить технику закрашивания внутри замкнутого пространства овалом; развивать аккуратность.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами".</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Дети поочередно загибают пальцы, проговаривают слова:</p> <p>- Толстый палец в большой, в сад за сливами пошел.</p> <p>Указательный с порога указал ему дорогу.</p> <p>Средний палец — самый ветхий, он сбивает сливы с ветки.</p> <p>Безымянный — собирает, он сливы не утывает.</p> <p>А мизинчик-посыдачок в землю косточки бросает.</p> <p>Дидактическая игра "Составь предложение".</p> <p>Цель - научить составлять предложения с предлобетным словом.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| <p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p> | <p>Беседа: "Способы сохранения природы в детском саду".</p> | <p>Беседа: "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".</p> | <p>Проведение один раз в месяц "День семьи".</p> | <p>Интервью на тему: "Семейные традиции".</p> | <p>Проект. Подведение итогов выставки на тему: "Щедрая осень".</p> |
|---|---|--|--|---|--|

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---------|-------|---------|---------|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ Кара-Адырской ОСШ | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | дети 4-5 лет | | | | |
| ФИО педагога | Селькина Вероника Евгеньевна | | | | |
| | 07.11 – 11.11.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня | | | | | |
| Привет детей | Привет детей, проверка о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности". | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, наблюдательности, рассмотрение книг, наблюдения, поручения, другие)</p> | <p>"Труд в уголке книг" (реставрация книг). Цель: научить детей выбирать книги, требующие ремонта, и подтолкнуть их к этому (гражданское использование книг и страниц, использование салфеток). Принимать детей внимательно, смотреть книги, работать с ними, бережно относиться к ним.</p> | <p>"Порядок в игрушках". Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: старая, сломанная, пропирание, ставить игрушки на место; развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; уметь уважать свой труд и труд других.</p> | <p>"Протереть влажной тряпкой веревочные петли". Цель: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и жать ткань, при загрязнении промывать водой.</p> | <p>"Помогать заправлять кровати воспитателя". Цель: научить детей заправлять кровати, выстилать кровати, помогать взрослым стремление к труду, чувства ответственности за порученную работу.</p> | <p>"После игры наведем порядок в группе". Цель: формировать у детей стремление к дисциплине, собирать игрушки после игры. Составить план работы, уметь выбирать необходимые материалы для учебной деятельности.</p> |
| <p>Настольные игры "Струпируй машины", Цель: научить различать и называть автомобили. Оборудование: транспорт (разные машины). Дидактическая игра "Ценичка слон".</p> | <p>Дидактическая игра "Домашние". Цель: различать у детей машины и транспорте. Педагог объясняет, что нужно найти животное автомобиля, назвать правильно, познакомиться с его</p> | <p>Дидактическая игра "Волшебные прищипки". Цель: различать мелкую моторику пальцами с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и</p> | <p>Дидактическая игра "Транспорт". Цель: научить детей различать виды транспорта. Пальчиковая гимнастика "Ленок". На двери висит шок — Кто его открыл бы</p> | <p>Дидактическая игра "Транспорт". Цель: научить детей различать виды транспорта. Пальчиковая гимнастика "Ленок". На двери висит шок — Кто его открыл бы</p> | <p>Настольная игра "Мелавка". Цель: научить детей находить и различать некоторые из данных картинок. Тренировка слухов. Дидактическая игра "Соберем"</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мышления; закрепление понятия парных предметов.</p> <p>Ход: педагог объясняет детям, о составленной словной игре "Понцы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Понцы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, называет слово ошибкой, объясняют какое-либо действие по своим способностям.</p> | <p>функциями.</p> <p>Материал: картонные листы с одинаковыми двойными картинками, равными автомобилям. Ход: выложить картинку, соответствующую картинкам. Тот, кто первым выложит все картинки, побеждает.</p> <p>Дидактическая игра "Один – много".</p> <p>Цель: развивать умение детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает</p> | <p>активизации словарного запаса дошкольников, а также развитие памяти и мышления. Выбрать одну подпадающую фигуру из нескольких предложенных фигур.</p> <p>Развивающая игра "Найди от меня".</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и различия.</p> <p>Педагог предлагает пары советских (узоров) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> | <p>смет? (быстро соединить пальцы в шпиль).</p> <p>Поступили (пнуть пальцы в стороны).</p> <p>Покрутили (волнообразные движения).</p> <p>Поступали (пальцы сцеплены в замок, стучать ладонью).</p> <p>И отаркали! (растопить пальцы).</p> <p>"Мышь и слон"</p> <p>Слон огромный, как скала (поднять руки вверх, растопырив пальцы).</p> <p>Ну а мышка? (Ох, мал! (опустить руки вниз, пальцы сложить щепоткой).</p> <p>Если б стала из слона, (поднять руки вверх, растопырив пальцы).</p> <p>Кошку следы быны! (Ахонк и ладони).</p> | <p>ракету".</p> <p>Цель: научить детей собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление.</p> <p>Принесли игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образце.</p> <p>Материал: образцы, черепки ракет.</p> <p>Конструктор для каждого ребенка.</p> <p>Ход игры: дети собирают из конструктора ракету. Воспитатель рассказывает детям,</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|--|
| | | <p>выбрать предметные картинка-картинка, дети называют объект на картинке, подбирает множественную форму слова. Например: "Осы-осы", "леса-леса", "вода-вода", "камни-камни", "дерева-дерева", "стол-столы".</p> | | | <p>что этот образец может ракету, говорит, что сегодня дети будут дизайнерами. Сначала дизайнеры смотрят чертеж, а потом создают ракету.</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс упражнений. - 1,2,3,4,5 – превращаемся в котят и отправимся гулять, прислонившись к стене! (ходьба обычная). На верте вылезает кот, Следы лапкам пойдут: Я доволен, я не змур, Спинка встает, мур-мур-мур! (ходьба на носочках). С женой бежали мы вместе, Пробежали ветров дуети (лет обычный). Отдыхает киска, Не садит в ней блохо, А те острый котик Показывает носик (ходьба). Построение врассыпную.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Познакомить с видами транспорта. Организовать учебную деятельность с каждой группой, структурировать виды транспорта по маркам, разделить их на 4 группы.</p> | <p>Побеседовать о наземном транспорте.</p> | <p>Побеседовать о видах водного транспорта. ~ Придумать кем-то кратко и мудро. Царь встreme зарювится: ~ "Доброе утро!" Доброе утро - солнцу и птицам! Доброе утро - улыбающим лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро - длится до вечера! Побеседовать с детьми о птицах, дать им интересную информацию."</p> | <p>Побеседовать о воздушном транспорте.</p> | <p>Изучить тему: "Виды транспорта".</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Игры-упражнения по развитию речи-18 "Веселые песенки и дорожные движения". Цель: познакомить детей с порядком рифмования слов и стихотворением; закрепить понятие о надах транспорта, о правилах дорожного движения. Логические упражнения "Найди лишнее". Выразительное чтение стихотворений по серии рисунков. Беседы по содержанию стихотворения с использованием интеллектуальной карты. Физкультминутка "Транспорт". Сюжетная игра "Составь"</p> | <p>Музыка-19 "Краска музыка". Цель: предложить формировать умение детей петь песни; осмыслить смысл слов песни; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства ритма, навыки правильного пения во время распева, умение выполнять танцевальные движения свободно под музыку; доработать развитие способностей игры на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Краска музыка", "Когда это бывает?". Календарь-3 "Не калей дыбыстайды? Уй жануарлары мен"</p> | <p>Игры-упражнения по художественной литературе-10 "Алексей Шлягин "Самолет". Цель: познакомить детей со стихотворением А.Шлягина "Самолет", изучившее стихотворение с иллюстрацией иллюстрация; объяснить значение художественных слов, продолжать формировать понятие "транспорт"; продолжать формирование основными типами безопасности и поведения на улицах. Заучивание стихотворения (с использованием иллюстраций). Дидактическая игра "Самолет". Работа по</p> | <p>Музыка-20 "Игрушка". Цель: пробудить у детей интерес к песне об игрушке; развивать умение выразительно танцевальное движение точно под музыку, петь вместе с музыкальным руководителем, правильно давать при выполнении дыхательных упражнений. Дидактическая игра "Танк". Музыкально-дидактическая игра "Дре-ре-ре". Игры-упражнения по конструированию-6 "Хвостик лиса". Цель: учить детей делать конус, спиральную бумажку, конструировать постройку изы по метцу прищипки.</p> | <p>Игры-упражнения по лепке-6 "Встреча мерведа и калыбыла". Цель: привлекать детей к лепке простого сюжета из пластики; использовать прием катания между ладонями; поощрять интерес к лепке сюжетных персонажей. Дидактическая игра "Угадай, чье слово". Физкультура-31 "Ходьба быстрым шагом". Цель: развивать умение ходить в чередовании с бегом, прыжками, в чередовании с другими движениями, ходьба на гимнастической скамейке, шапки прыжки через 4-5 линий, навыки бросания мяча, прыжками к груди, мяч-баскетбольному.</p> |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>предложения". Упражнение "Линия предложения" (по содержанию стихотворения). Физкультура-29 "Прямая линия". Цель: формировать навыки бега мелким и широким шагом, и особенно по одному, и разным направлениям; развивать по гимнастической стенке, перебеде прыжка на прыжок вперед, вправо, влево. Подвижная игра "Пожарные на учении". Эстафета "Будильник".</p> | <p>Төңдері. Ақдырық қатты". Мақсаты балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарларының төңдерінің атауларымен таныстыру; "қатты - ақдырық" қимыл-арықтарының белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру. Қызық пен оқу әрекетін арттыру арналған сөздік жұмыс "Үй жануарлары ата, есіме сақта". Салқалы негізінде жазу арқып, "Төңдер". Сайыстырдықта арналған сөздік-математикалық жұмыс "Топи тап". Сайыстырдықта бойынша тікелей суреттер тірелі негізінде сөздік жұмыс "Не</p> | <p>поддержанно стихотворения. Бегте о привлекать безопасности в транспорте. Физкультура-29 "Прямая линия". Цель: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, навыки непрерывного бега в заданном темпе. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Волканы - карнавал".</p> | <p>предметы кисти головы и туловище ногас, уметь о методе "прямая". Дидактическая игра "Кто как прыгает?".</p> | <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". Малоподвижная игра "Эки".</p> |
|--|--|--|--|--|

| | берца?! | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| Подготовка к прогулке | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, запки закрыты, головной убор правильно надет, зашнурованы шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство коллективизма и поддержки. "Нельзя сдаваться, можно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замарашаешь, обязательно" | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, сюжетные игры) | Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовой, самосвал). Цель: развивать общие знания и профессиональные умения учить детей знать и конструировать грузовики (кузов, кабина и т. д.), знать их назначение, учить отличать от легковой машины. Задача: - Я важная машина, Есть кузов и кабина. Возю любые грузы По автодорожкам дорог И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. (Грузовик) Подвижная игра "Гаражи". Цель: развивать | Наблюдение за автомобилем. Цель: расширить представления об автомобиле; узнавать об автомобиле не только марки; расширить знания об автомобилях. Задача: - Вот бежит, поднимая пыль, По шоссе ... (автомобиль). Четырехколесный зверь В гараже у нас теперь. От колес вслушивается пыль - Едет наш ... (автомобиль). Наблюдение: Назвать различия между грузовиком и автомобилем. | Наблюдение за автобусом. Цель: расширить и углублять знания об общественном транспорте - автобусе; развивать умение различать личный и общественный транспорт; продолжать знакомиться с правилами поведения в общественном транспорте (уступить место пожилым, тихо разговаривать, оплачивать проезд). Задача. - Что за чудо - едет дом! Пассажиры много в нем, Носит обувь им | Наблюдение за детьми старшей группы. Цель: учить детей одеваться по погоде; воспитывать хорошие отношения между детьми старшего возраста. - Дружат с солдатами ветеран, А роса - с травкой. Дружат с бабочкой цветок, Дружим мы с тобой. Вой с друзьями поиграем Поделить мы рады! Только стараться друзьям Никогда не надо! (Юрий Ютин). Наблюдение: наблюдать за детьми старшей группы (наведением, игрой); | Наблюдение за тенью. Цель: развивать представления о солнце, тени; развивать наблюдательность. Задачи: - Если солнышко светит, Кто-то на земле гуляет. Если солнышко не светит, По земле гуляет... (тень). Педагог предлагает следить за собственной тенью на земле, когда дети стоят неподвижно, а также когда они выполняют движения. Подвижная игра "Зайка серенький" |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>винные, цветоощипки, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рулочки бубен дети все "едут" на машине, когда бубен перестает звучать машины все останавливаются.</p> <p>Цветошины сигналами гаражей могут быть флажки разных цветов, которые педагог размещает в определенном месте площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p> <p>Ускорение: во время свободной</p> | <p>Трудовая деятельность: подметание дорожки от растительного сора на соседнем участке младшей группы.</p> <p>Цель: совершенствовать посылные трудовые навыки, воспитывать умение заботы, ответственности.</p> <p>Подвижная игра "Такси".</p> <p>Цель: бег в паре с прямыми ногами и гимнастическим обручем на конных степ. Соблюдайте правила игры, не толкая друг на друга.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь".</p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> | <p>рулочки</p> <p>И падает бесконно (Антобу).</p> <p>Подвижная игра "Карусель".</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками; образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение подпрыгивать, выныривать, координировать движений; развивать умение мушкетера извращения и движениями товарищей.</p> <p>регулировать скорость бега, воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, произнося слова из текста, затем</p> | <p>из одреждий и ет-идеями, называть (шутка, шарф, тарелка, ботинок, летные сигналы).</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки пользования труда совместно со сверстниками и взрослыми, развивать основанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать</p> | <p>умывается".</p> <p>Цель: развивать навыки передвижения по детской площадке, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Все играющие образуют круг. Выбранный "зайка" становится в середине. Дети присаживаются: Зайка серый умывается, Воды в гости собирается, Вымыл носик, Вымыл ротик, Вымыл ушко, Вытер сухо!</p> <p>Зайка предельно двигается в соответствии с текстом. Затем он скачет на двух ногах к маме-зайке из детей. Тот, к кому подходит зайка, присаживается в середине круга.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>(«площадки») бег по площадке, можно использовать флажки с цветными светофорами.</p> <p>Подвижная игра «Перетяни пастух».</p> <p>Казанская народная игра.</p> <p>Цель: учить детей действовать вместе в малых группах (привлекать по сигналу детей противоположной группы).</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки осмысленного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать основанность и действия.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих ведущих: один – «кот», второй – «мышь», остальные встают в круг.</p> <p>Беруся за руки.</p> <p>Мышь в середине круга, кот за кругом, во время хорониды герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Мышь водит хорониду.</p> <p>На лужанке дремлет кот,</p> <p>Тише, Мышь, не шумите,</p> <p>Кота Васю не будите.</p> <p>Как проснется Васюка-кот,</p> <p>Разобьет весь хорониду!</p> <p>Последние слова – сигнал к отходу: игроки начинают беруся за руки, не размыкая их,</p> | <p>увеличивая в своем направлении скорость бега, постепенно темпу слов:</p> <p>Еле – еле, еле – еле</p> <p>Закружились карусели,</p> <p>А котик, котик, лютит</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не шумите,</p> <p>Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживает форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с вниманием</p> | <p>оливку, быстрою.</p> <p>На одном краю площадки – дом для гусей, на другом – конце стоит пастух.</p> <p>Сбоку от дома готово гнездо, остальные – лужка. По желанию детей и по считалке выбирается жук (либо два жука). В качестве пастуха выступает педагог.</p> <p>Дети в роли волков стоят на своих местах. Дняое пастуха и гусей:</p> <p>- Гуся! Гуся!</p> <p>Га-га-га!</p> <p>Есть хотите!</p> <p>Да, да, да!</p> <p>Так летите же домой!</p> <p>Серый волк под горой, не пускает нас домой!</p> <p>Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут)</p> | <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: развивать желание, умение включиться в совместную деятельность, последовать трудовой деятельности, доводить дело до конца.</p> <p>Хороводная игра «Карусель».</p> <p>Цель: развивать умение детей ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желтоспирый выбирается в середине круга и роль «карусель», остальные водят водят ноги хорониду.</p> <p>Подсказка можно выбрать по считалке:</p> <p>- Как на ... именины звали мы карусель.</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>"Ного, ты, не проноси". Цель: развивать умение ходить парным шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не видеть попеременные линии в пути, обрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ного, ты, не проноси. Будь внимательная, бего (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с попеременными линиями (можно по идолу круга). Дети идут или бегут, идут перитражку, переступая черт линии, согласно сигналу "бего" или "иди". Самостоятельные</p> | <p>образцы "дверки", мяшка выбегает наружу и бежит от кита. Кот догонит, мяшка убегает. Если кот в потопе касается рукой мяшка, то игра останавливается. В ходе игры играющие могут по подпрыгивать руки, открывать путь, не присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мяшка не убежит наружу круга. Пару играющих можно переключить. Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой". Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.</p> | <p>направлении движения круга. Подвижная игра "Свободные места". Цель: учить детей, по сигналу (ведущий касается игрока) соблюдать правила игры (бежать по кругу) быстро сходить на освобожденные места. Трудная деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Цель: развивать желание, умение включаться в совместную творческую деятельность, доводить дело до конца.</p> | <p>в противоположную от себя сторону в пастуху. Волк выбегает, старается схватить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: победителем считается тот, кого задели рукой. Самостоятельная игра длительности: совместные игры с детьми старшей группы. Развивать у детей способность брать на себе роль лидера, воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить не ругать, не издавать крика. Подвижная игра "Ного, ты, не</p> | <p>Вот такой улитка, Вот такой цыпленок, Вот такой мячонка, Вот такой мячонка. Караван, караван. Кого хочешь – выбирай. "Караван": И люблю, конечно, жезл, но ... лучше жезл. После того, как "караван" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Самостоятельная игра. Поощрять детей за участие в подвижных играх. Воспитывать умение участвовать в интересных играх.</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>игра: знание на качество.</p> <p>Научить детей объединяться в небольшие группы для совместной работы; научить соблюдать правила совместной деятельности.</p> | | | <p>правила”.</p> <p>Цель: развивать умение ходить напрямки шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не ходить поперечные линии в пути; отработать умение двигаться согласно словесного сигнала Побежали ручками, Ноги, ты, не тремони. Будь внимательнее, беги (иди) Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по краю круга). Дети идут или бегают, подпрыгивают, переступая через линии, слышат сигналом “бег” или “иди”.</p> | |
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (снять куртку, аккуратно складывать вещи на полку, вешать одежду в шкаф, тщательно вытираться, мыть, вытереть полотенцем руки, вешать головные уборы на место).</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Беседа о временах года. Цель: научить отвечать на вопросы полным ответом. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить трудящихся людей в материалах, необходимые людям той или иной профессии.</p> | <p>Дидактическая игра "Описание предмета". Цель: развивает внимание, мышление, скорость.</p> | <p>Дидактическая игра "Узнай по тени". Узнать тени автомобилей на картинке и предложить отделить их лентой. Дидактическая игра "Слова-заказки". Цель: развивать умения детей изменять слова, исключать уменьшительные суффиксы, создавать уменьшительно-ласкательную форму слов; расширить словарный запас, развивать память, внимание.</p> | <p>Дидактическая игра: "Судья с правонарушителями". Цель: развивать навыки воображения. Материал: парк (сумка); все съдобное (несъдобное) в коробке (шкатулке). Ход: найти внутри сумки вещь на ощупь.</p> | <p>Дидактическая игра "Назовите соседние числа". Цель: поощрять интерес детей к играм, развивать мышление. Правила игры: перед детьми картонка, состоящая из нескольких частей. На картонке в одной клетке числа записываются, а в соседней клетке числа не записываются. Дети должны найти недостающие числа и назвать их. Игра повторяется несколько раз.</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассмотрение книг и другие)</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Замок". - На двери висит замок — Кто его открыл бы смог? (быстро соединить пальцы в замок). Потянули (тянуть кисти в стороны). Покрутили (вращательные движения). Постучали (пальцы сцеплены в замок, стучать ладонями). И открыли! (раскрыть пальцы). "Мама и слон" Слон огромный, как скала (поднять руки вверх, растопырить пальцы). Ну а мама? Ох, мама! (опустить руки вниз, пальцы сложить щепоткой). Если б стала то слона, (поднять руки вверх, растопырить пальцы). Какую маму бы она! (хлопок в ладоши). Развивающая игра "Найди отличие". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать затронутые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Познавательная игра "Наша Родина". Цель: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально-партийная, познавательно-развлекательная игра-викторина. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо за помощью взрослых рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.</p> |
|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p> | <p>Беседы на темы "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности".</p> | <p>Азбука для родителей "Читаете ли вы газету своему ребенку?".</p> | <p>Консультации для родителей "Профилактика кишечных заболеваний".</p> | <p>Выставка на тему: "Наши достижения в детском саду".</p> | <p>Родительское собрание на тему: "Ребенок дома и в детском саду".</p> |
|--|--|---|--|--|--|

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---------|-------|---------|---------|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ Кара-Адырский ОСШ | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | дети 4-х лет | | | | |
| ФИО педагога | Селькина Вероника Евгеньевна | | | | |
| | 14.11 - 18.11.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня | | | | | |
| Приним детей | Приним детей, строгота о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| Беседы с родителями, консультации | Поддерживать с родителями о способностях ребенка, инициации и организованной деятельности, о правильных поощрениях навыками самообслуживания, о личной гигиене ребенка. Беседы на тему: "Что дети могут делать самостоятельно и почему". | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижности, рассмотрение книг, наблюдения, рисунки, другие)</p> | <p>"Подготовка к организованной деятельности". (соц-эмоц, развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: воспитывать и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.</p> | <p>"Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, физическое развитие)</p> <p>Цель: уточнить знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.</p> | <p>"Труд в уголке книг" (реставрация книг). (соц-эмоц, развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественное мастерство)</p> <p>Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их склеивать (правилом использования клея и ножниц, использование салфеток). Приучить детей внимательно читать книги, работать с ними, бережно относиться к ним.</p> | <p>"Любимые книжки". (соц-эмоц, развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественное мастерство)</p> <p>Цель: приучать детей систематически проводить время в книжном уголке, выбирать книги для чтения, быть аккуратным при использовании книг, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам</p> | <p>"Поставьте стулья на свои места". (соц-эмоц, развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: продолжать развивать трудовые навыки, выполнять задание аккуратно и быстро.</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Игры с предметами. (сюжетное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, учить совместной игре с предметами, куклой и игру сверстников, развивать инициативу и организаторские способности каждого ребенка.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой дом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Игрушки сидят на 3-4 напольных длинных стульях. У всех детей есть красные большие игрушки: на первом длинном стуле кукла, во втором - собака, и</p> | <p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: научить детей различать, находить предметы, находиться в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи.</p> <p>Дидактическая игра "Спасите от волка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать речь, улучшить память. Привлекает внимание детей к игрушкам на столе</p> | <p>Подвижная игра-упражнение "Веселый перебой". (физическая культура, сюжетное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать умения выполнять действия текста игры, ритму; развивать чувство единения.</p> <p>Ход игры. Воробей с берега На дорогу прыг! Большая пет воробья - Чья черная! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не заблудит лавки — Скок-скок-скок! Выскочит овражок</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Мышка". (физическое развитие, сюжетное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, ловить, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Мышка в терку прибралась, (делать двумя руками кредуется движение). На замочек заперлась (пальцы поднимать скрепящими в завязку пальчиками). В дырочку она глядит, (делать пальчиками кольцо),</p> | <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания детей о частях суток и недели, действиях, которые происходят в то или иное время года.</p> <p>Развивающая игра "Найди отшельника". (сюжетное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речевых навыков математики) Цель: развивать координатно-внимательное мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Несете предложение пары сюжетных (узоров) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют ту, чем они отличаются.</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>третьем - волка, в четвертом - медведя и зайца. Под руководством воспитателя "Выходим на прогулку" все дети встают и следуют за воспитателем. Во время прогулки дети выполняют различные движения (прыжки, бег, ходьба). По сигналу воспитателя: "Идет дождь", дети бегут домой. Во время повторения игры воспитатель незаметно перемещает игрушки. Дети должны быстро найти свой дом.</p> | <p>Самые животные и волка). Воспитатель объясняет, что для того, чтобы спасти каждого домашнего животного от злоды, необходимо рассказать сказочные или фантастические, загадать загадки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Юные жители". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределять роли подруги и соответствия с игровым сюжетом, формировать навыки речевого</p> | <p>—</p> <p>Прис, прис, прис! Выполут букашки — Чай-черек!</p> <p>Дидактическая игра "Назови детенышей". (социализация, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить умение правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь.</p> <p>Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей. Картинки размещаются между собой, игрой подбирает пары</p> | <p>На заборе кот сидит! (приводящие руки к губам как ушки и шевелить пальчиками).</p> <p>Дидактическая игра "Цепочка слов". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимание, укрепление положительных взаимоотношений.</p> <p>Ход игры: воспитатель объясняет детям о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с названием "Птицы" и</p> |
|---|--|---|---|

тпакета. Рассмотреть представленной детей и направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.

Ход игры. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляет знания в "Красной книге".

Дети сами распределяют роли, выбирают объект, организуют работу с картами, планируют местность, изучают экологическую обстановку (форма воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению

животные и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша, например, лиса - лисята, лань - ланьята - ланьята.

передает ему следующему ребенку. Ребенок, не найдя слова в нужное время, восклицает свиное пыхтение, показывает какому - либо действию по своим способностям.

жизненной ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен оставаться ответственным за природу.

Утренняя гимнастика

Комплексные упражнения.

- Что за чудо - птичка

Села на окошко?

На окошко села,

Песенку запела (исходное положение: руки вниз, повернуть голову направо. Вернуться в исходное положение, повернуть голову налево. Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза в каждую сторону).

Мастыркам кошка

Прыгнула и лукаво,

Потянулась, облизнулась

И валиком свернулась! (исходное положение: сидя на пятках, руки за спиной, встать на колени, потянуться, посмотреть вверх.

Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза.

(фольклорная культура, знакомство с окружающим миром)

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Беседа по картине "Знакомство с природой". (соп-вож. рисунки, ознакомление с окружающей средой, различные речи)</p> | <p>Беседа на тему "Дикие животные". (ознакомление с окружающей средой, различные речи)</p> | <p>Беседа по картине на тему: "Как готовятся к зиме дикие животные". (ознакомление с окружающей средой, различные речи)</p> | <p>Выучите пословицы о диких животных. (ознакомление с окружающей средой, различные речи, художественной литературы)</p> | <p>Сказка "Волк". (соп-вож. рисунки, ознакомление с окружающей средой, различные речи, песни, загадки)</p> <p>- Волку морот злой волк. Он зубами пасть-орет. Негде козлянку играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, к тят, Один спрячется под печку, Один лежит на кровати, Один под стол залезает, Пальца нет, можно вылезать? Сказка козлянка у нас? Посчитаем мы сейчас.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>ОД по рисованию организации образования</p> | <p>Игры-упражнения по развитию речи-11 "Упражнения "Загадки об обитателях зоопарка". Цель: познакомить детей с формой художественного слова "загадка", объяснить основные отличия загадки от стихотворения, закрепить представление о том, что обобщающим словом называют предметы, имеющие общие свойства. Словесное упражнение по слайдам "Наведи порядок". Словесное упражнение "Ассоциации". Игровой тренинг "Интересные загадки". Упражнение составление загадок и гурлыки блондерин</p> | <p>Музыка-21 "Игрушки" (инструменты). Цель: поддерживать и развивать интерес к песне об игрушках; закрепить умение выполнять танцевальные движения точно под музыку; развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем; продолжать учить правилам дачить при выполнении двигательных упражнений. Дидактическая игра "Тень". Қазақ тілі-10 "Қазақтар. Қазақ мұзқа. Қол - аяқ". Максаты: балалардың көпте гүрлері, олардың ерекшеліктері мен қызықтарын білдіретін</p> | <p>Игры-упражнения по художественной литературе-11 "Листочка-сестричка и серый волк". Цель: познакомить детей с содержанием сказки, учить пересказывать, сочинять последовательность сюжета, выразительно и эмоционально передавать сказочных героев, уметь эмоционально воспринимать сказочные герои сказки. Выразительное чтение сказки. Показ слайдов или иллюстраций картинок по мотивам сказки. Дидактическая игра "Лиса". Историческая сказка.</p> | <p>Музыка-22 "Еж". Цель: пробудить интерес детей к песне про ежика; развивать умение эмоционально воспринимать смысл слов песни; развивать чувство ритма, умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке. Дидактическая игра "Музыкальные часы". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные бусы". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-26 "Валлибиал радуга". Цель: познакомить детей с цветом радуги, с</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации-6 "Снег покрывает деревья". Цель: учить детей создавать выразительный образ заснеженных деревьев; развивать умение обрывать бумагу для аппликации, вырезать по контуру ладонь; вырезать детали истрианивать как дерево. Пальчиковая гимнастика "Машинка". Дидактическая игра "Грузиной транспорт". Физкультура-М "Поднимание под веревку". Цель: формировать навыки ориентирования в пространстве по диа; новым подлезания под веревку, подтягую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; учить прыгать на одной ноге; совершенствовать навыки лазанья по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Подвижные игры "Встречающиеся зверюшки". Математическая игра "Круг-арбузик".</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>техника "Линейка". Упражнение пятипальца "Что и справа?". Физкультура-32 "Как прыгают змеи?". Цель: учить детей бегать по сигналу инструктора; совершенствовать навыки прыжка через 4-5 лент (расстояние между лентами 40-50 сантиметров); вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка. Подвижные игры "Встречные перебежки", "Змейки".</p> | <p>көтерілу: "қала", "ауыл", сондай-ақ, "ат" және "қан" мыналарға ұяңдарын, "тез - бау" аркет бөлшектерін, карт алмадаға деген құрмет пен қадірлік сүйсініктеріне даялау. Застарда ортаң қасиеттері бойынша тантасыруун арналған сөздік жаттығу "Жер үсті, су жала, ауа көлітері". Ілім-шіара негізде сөзді-аркетке жаттығу "Қае, көрсет". Сыйкестенде негізде сөйлем модельдеу жаттығуы "Қалада мен, ауылда ді". Ойын-жағдайт негізде "Біз қалаға тез жетеміз" сөйлем модельдеу жаттығуы</p> | <p>Дидактическая игра "Чей злост?". Физкультура-32 "Кто водичей?". Цель: совершенствовать навыки прыжка на месте с поворотами направо, влево, навыки бросания меча вверх и ловли его двумя руками, навыки бега по сигналу, навыки прыжка в длину с места, через 4-5 лент. Подвижная игра "Змейки". Малоподвижная игра "Гушты".</p> | <p>нұданы радуги, развивать познавательный интерес к жизни природы, воспитывать любовность. Дидактическая игра "Назови предметы".</p> | |
|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (каретки); развивать мужские и женские роли и подражать. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будем внимательным, не замерзнем, обветшаем". (соц-анонс: ребята, мы идем гулять с окружающим, все малыши готовы к прогулке, ребята все!)</p> | | | | |
| <p>Прогулка (наблюдение, трудовые деятельности, подвижная игра, сюжетные игры)</p> | <p>Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Цель: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе. Наблюдение: осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние капли холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может идти два-три дня, часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо синее, ступи серая и идет холодный дождь. После осенних дождей</p> | <p>Наблюдение за листопадом. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Цель: научить детей наблюдать и называть, какие изменения происходят в природе осенью, уметь отвечать на вопросы полными ответами. Наблюдение: наступление осени видно по тому, как листья на деревьях желтеют и падают на землю. Обрати внимание детей, что листья покрывают всю землю, очень красиво все вокруг в желтое золото.</p> | <p>Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Цель: развивать знания об особенностях погоды, развивать наблюдательность. Информировать детей об изменениях природных условий осенью и зимой: природе: понижению температуры - холод, туманы и дождливые дни - холодное небо, пасмурно, движущаяся облака, редко вылаживает солнце из-за облаков, выключаются листья падает на землю.</p> | <p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Цель: формировать у детей навыки наблюдения: определять стороны ветра, движение деревьев, быстрое движение облаков по небу, подвигать листку с деревьев от силы ветра, определить направление ветра. Сравнение осеннего ветра с летним: холодный, порывистый - Ребята, направление ветра можно определить с помощью</p> | <p>Наблюдение: наблюдение за окружающими растениями вокруг сада. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Цель: различать деревья и цветы, уметь не ломать ветки деревьев; уметь рассуждать, по какой причине и какие листья желтеют, трава и цветы желтеют; формировать объективные критерии меры. Осень наступила, Высохла трава, И гадит ульсти Голые кусты. Ваню и желтеет Трава на лугах, Тоскает желтеет Опав на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зеленеет вода</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы пригнутся от дождя, не хотят мочить свои перья.</p> <p>Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какие настроение это вызывает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядит облака и небо?".</p> <p>Перед дождем Задувный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надвигленная стоет, Глухо ципнет темный лес.</p> <p>Н. Некрасов</p> <p>Трудовая деятельность: убирать верушки. (физическое</p> | <p>Желтые деревья, желтые листья, клумбы – все желтое, а осень называют "золотой осенью".</p> <p>Вы слышали о желтых листьях? Когда дует ветер, листья падают с дерева, ветер срывает листья, они кружатся и медленно падают на землю. Вы знаете? Это листопад. Листья по ветру летят, медленно кружатся, потому что они легкие. Все ли деревья изменили цвет листьев? Какого цвета были деревья и кусты летом? Как они изменились с наступлением осени? Какого цвета листья березы? (Осисто-желтые)</p> <p>Подвижная игра "Перелёт птиц". (физическое</p> | <p>Осенью над лесом и болотом Туша прилетела самозванцем. Прилетела туча анюшо-анюшо... Прилетела с не-парашютистка. А за ней сабнас же и другая.</p> <p>И уже лежит за ставей стан.</p> <p>Е. Трутнева</p> <p>Подвижная игра "Ломчатый лес". (физическое</p> <p>культуре, со-звон- развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Пыл лежит</p> | <p>исобринента с вертушкой. (На дети могут изготовить накануне.)</p> <p>Ветрено, ветрено, Вся земан привстрена, Ветер листья с веток Развывает по свету: Лиловой, береновой, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный.</p> <p>И. Толмакова</p> <p>Опыт: Бежать против ветра</p> <p>Вывод: Трудно бежать против ветра</p> <p>Подвижная игра "Бег с вертушкой". (физическое</p> <p>культуре, со-звон- развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Цель: развивать скорость, реакцию,</p> | <p>Быстроги ручьи, Птички улестели В теплые края.</p> <p>А. Плещин</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного мора. (физическое развитие, со-звон- развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки исполнения труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическое</p> <p>культуре, со-звон- развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Цель: упрямить в беге взрослого; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным, развивать ориентировку в пространстве, выдержку, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птиц, бабочек, зайчиков и прочее.</p> <p>Выбирается одна ведущий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, веры работают развиваются. По сигналу "ночь" - все замирают</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>развитие, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Формировать у детей представление о том, что после игры игрушки нужно убирать и выкладывать парадно.</p> <p>Подвижная игра "Свиночка", (физическая культура, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: упрочнить в беге координацию, развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут бегать в роли птиц, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается</p> | <p>развитие, ознакомление с окружающей средой, основы математики)</p> <p>Цель: упрочнить в беге, лазаньи по гимнастической стенке.</p> <p>Дети выкладывают на одной стороне веревкой площадку и имитируют движения птиц. Звучит сигнал: "Птица, в полет!" - дети бегут по площадке, раскачивая руки в стороны. По сигналу: "Буря!" - над счет взрослой: "Два-три! Раз-два-три!" птица летит в "гнездо". Летит по гимнастической стенке. По сигналу взрослой: "Буря закончилась. Нашли солнышко!" дети спускаются со стенок укрытой, выстраиваются на</p> | <p>кокетый пёс.</p> <p>В лапы свой, уткнувши нос.</p> <p>(Тело, сморно он лежит,</p> <p>Но не дремлет, не ты спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, кто же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо шепчут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, она старается поймать детей.</p> <p>Примечание: займаньям считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Догони декушку" (казакская народная игра).</p> | <p>исследовательский аппарат.</p> <p>Победителем становится тот, кто первым доберется до финиша.</p> <p>Трудная деятельность: сбор желтых петушков, мяшишек с деревцем. (физическое развитие, социализация, ознакомление с окружающей средой, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную познавательную трудную деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Гусь-лебеди", (физическая культура, социализация, развитие</p> | <p>летидроком. Вылетает свиночка, высматривая тех, кто двинется, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Индивидуальные беседы на тему: "Мой Казахстан".</p> <p>Подвижная игра "Лягушки и цапля", (физическая культура, социализация, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водоема (цапля). По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" перескочат границу "болота" и упадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймая "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо.</p> <p>Правила: дети движутся только с помощью прыжков.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с фольгированным материалом. (физическая культура, социализация, развитие</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>одни ведущий, "сигналка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птицы разлетаются, веры разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замрзает неподвижно. Вылетает сигналка, машущая крыльями, кто цапнется, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Индивидуальные беседы на тему: "Мой Казахстан".</p> <p>Подвижная игра "Лиса и курочки" - (физическое развитие, социальное развитие, взаимодействие с окружающими)</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро</p> | <p>проявлять позицию. Программистом считается тот, кто не успевает по сигналу "Рис-два-три" занять свое место на гимнастической лестнице во время бури.</p> <p>Примечание: воспитатель страдает детей при заезжане и слезании с гимнастической лестницы. Нельзя допускать строгих детей с не верных планов.</p> <p>Вторая версия: можно организовать место для "гнездышки", показать беседу для сбора по сигналу.</p> <p>Подвижная игра "Смайтеры" - (физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать активность, глазомер, координацию</p> | <p>(физическое развитие, социальное развитие)</p> <p>Цель: учить детей соблюдать правила игры. Уметь правильно передвигаться по детскому участку. Не мешайте друг другу.</p> <p>Обратить внимание на сигнал.</p> <p>Трудная деятельность: сбор природного материала для изделий.</p> <p>(физическое развитие, социальное развитие, взаимодействие с окружающими, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности в труде, как возможность успешно решать последующие задачи, развивать</p> | <p>окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным, побуждать играть по сигналу, им правилам, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома готово гнездо, оставшиеся - ложки. По желанию детей и по сигналу выбирается жук (либо два жука). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли жуков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуся! Гуся! Га-га-га! Есть линие!</p> | <p>дети)</p> <p>Цель: учить детей выбирать интересные игры, иметь хорошие взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Индивидуальная работа; индивидуальная работа с детьми по мере необходимости.</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>действовать по сигналу; развивать нестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по желанию) воробья на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курицы с курями", на другой бере лисы (все бере лис), остальные пространство - двор. По первому сигналу - куры зовут и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лиса) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить куринку в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого взяли рукой. Игра</p> | <p>движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, цель: только в ряд клеток. Педагог предлагает детям сбить с помидора бисагито мяча котом (слабые прыжки, склоне по форме с костью, например, бутылки, наполненные водой, ядом) с расстоянием 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до клеток увеличивается. Трудная деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, социализация, развитие, приобщение к окружающей среде) Сходить ускоренно для интересной прогулки, чтобы каждой ребенку занимался чем-то интересным. Цель: развивать</p> | <p>жизненные знания. Подвижная игра "С кочки на кочку", (физическое развитие) Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение прыгать и указывать точки, сохраняя равновесие. Самостоятельная игра: "Играйте с любимыми игрушками", (физическое развитие, социализация, развитие, приобщение к окружающей среде) Создать условия для интересной прогулки, чтобы каждой ребенку занимался чем-то интересным.</p> | <p>Да, да, да! Так летите же домой! Сорый шаг под горой, не пугает нас: домой! Так летите, как хотите только крылья берите! После этих слов, гуля, расправив крылья, летит (бежит) в противоположную от себя сторону в пастуху. Вдох выдыхает, старается имитировать гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого взяли рукой. Самостоятельная игра: совместные игры с детьми старшей группы. (физическое развитие, социализация с</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | <p>напрямую несколько раз. Установка: "Куржеником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пенки, лестницы); убегая от них может избраться на наказание. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Командные игры "У астаи большой дом", "Змейка". (филлиппинская культура) Цель: развивать у детей навыки бегать. Самостоятельная игра "Отказные дети", Тренировка быстрого бега.</p> | <p>желание, умение включаться в групповую деятельность, повысить трудоспособность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (филлиппинские ритмы, соул-энгел ритмы, танцевальные с оружием)</p> | | <p>оружием) Развивать у детей способность брать на себя роль лидера, воспитывать активность, самостоятельность. Поддержать детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, уметь играть, не нарушая правил. Подвижная игра "С кочки на кочку". (филлиппинская культура) Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение вырыгивать в указанные точки, сохранять равновесие.</p> | |
| <p>Воспитание с прогулки</p> | <p>Развивать умение детей самостоятельно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место. (филлиппинские танцевальные с оружием, кун, макиши (школблуживания))</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Дидактическая игра "Угадай, чьи слова". (соц-анализ развития, развитие речи, художественная литература) Цель: учить узнавать героев сказки (известной) по выделенным словам из текста. Педагог может использовать сюжетные картинки из сказки.</p> | <p>Развивающая игра "Сложи картинку". (интеллектуальные с окружающим, основы математика, конструирование) Цель: учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задание, развивать мышление. Материал: части и разделенные на квадраты, различные рисунки. Ход игры: дети складывают картинку в разделенные на листы квадратиках, так, чтобы в каждом столбце и ряду получался сюжет картины. Дидактическая игра "Суди - шито". (интеллектуальные с окружающим, развитие речи) Цель: развивать навыки детей</p> | <p>"Закрой глаза и определи руками на ощупь". (соц-анализ развития, интеллектуальные с окружающим, развитие речи) Цель: закрепить понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое. Материал: карандаши, палочки. Ход игры: дети определяют длинный или короткий предмет на ощупь. Показывают карандаши разной длины. Ведущий вызывает ребенка и дает ему задание "закрой глаза и определи длину карандаша".</p> | <p>Развивающая игра "Вверху, внизу". (интеллектуальные с окружающим, развитие речи, рисование, основы математика) Цель: закрепить понятия вверх - вниз; развивать пространственность, внимание, воображение. Ход: ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к обратной стороне. Например: вверху в небе летит самолет, внизу в воде плавают рыбы.</p> | <p>Развивающая игра "Левая сторона - правая сторона". (интеллектуальные с окружающим, навыки сотрудничества, развитие речи, основы математика) Цель: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и просит его взять большую игрушку в правую руку и маленькую игрушку в левую. Выполнив задание, дети продолжают игру.</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>называть множественную форму слов, правильно подобрать окончание; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбрать предметные картинки-карточки, дети называют объект на картинке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Осы", "лягушкы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижные игры, наблюдательность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Подвижная игра-упражнение "Веселый воробей". (диалогическое развитие, звукая, соот-ветств речкам, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: совершенствовать умение выслушать отрывок текста игры, ритму; развивать умение двигаться.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воробей с березы На дорожку прыг! Был как вет морозы - Чок-чирок! Пот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не заблудит лужица — Скок-скок-скок! Вылетит пирожок — Прыг, прыг, прыг! Вылезут булочки — Чок-чирок!</p> <p>Дидактическая игра "Играшки детенышей". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить умение правильно называть детенышей животных; детенизировать слова; развивать память, мышление, речь.</p> <p>Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей.</p> <p>Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животные и их детеныши. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша, например, лиса - лисенок, заяц - зайчонок.</p> <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о частях суток и явлениях, действиях, которые происходят в то или иное время года.</p> <p>Дидактическая игра "Слова лисички". (соот-ветств речкам, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение детей именовать слова, используя уменьшительные суффиксы, создавать уменьшительно-ласкательную форму слов; расширить словарный запас; развивать память, мышление.</p> |
|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>Возвращение детей домой (консультации в доме у вас родителей)</p> | <p>Консультации: "Если домашние животные".</p> | <p>Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье".</p> | <p>Работа с родителями. Цель: сформировать единый подход к методам дачного образа жизни и воспитания детей в детском саду и дома.</p> | <p>Беседа на тему: "Как организовать, преобразовать совместный отдых родителей и детей?".</p> | <p>Консультации: "Учимся наблюдать за жизнью объектов в природе".</p> |
|---|--|--|---|---|---|

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---------|-------|---------|---------|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ Кара-Адырский ОСШ | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | дети 4-х лет | | | | |
| ФИО педагога | Селькина Вероника Евгеньевна | | | | |
| | 21.11 - 25.11.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня | | | | | |
| Привет детей | Привет детей, разговор о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Подбеседовать с родителями о способностях ребенка, инициации и организованной деятельности. Беседы о совместительном домашнем труде ребенка, "Правильная организация свободного времени ребенка". | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижные игры, рассматривание книг, наблюдения, экскурсии, другие)</p> | <p>"Дежурство по столовой". (соз-ание, развитие, ознакомление с окружающей средой, навыки самообслуживания, кл.) Цель: приобщать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отработать умение тщательно мыть руки; надевать одежду дежурной; правильно накрывать на стол стол; развивать навыки труда, учить уметь надеть боспорядок на столе.</p> | <p>"Помогать заправлять кровати нянечке воспитателю". (соз-ание, развитие, ознакомление с окружающей средой, навыки самообслуживания) Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду; чувство ответственности за порученную работу.</p> | <p>"Учимся заправлять свою постель". (соз-ание, развитие, ознакомление с окружающей средой, навыки самообслуживания, художественные измерения) Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться и собственной постели; воспитывать быть осторожным; пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыки самообслуживания.</p> | <p>"Выделение почвы у комнатных растений". (соз-ание, развитие, ознакомление с окружающей средой, навыки самообслуживания) Цель: учить детей улаживать за комнатные растения; дать детям понятие почему необходимо разлить почву растений; методы разливания и правильного использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности, воспитание экологической культуры, забота об окружающей среде.</p> | <p>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соз-ание, развитие, ознакомление с окружающей средой, навыки самообслуживания) Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах; освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учить работать дружно в команде.</p> |
|---|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, сп-эмод развитие, овладение с оружием)</p> <p>Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.</p> <p>Версия: посмотреть на ту или иную игру (например, из геометрической или иных фигур), после удаления образа, воспроизвести точно то же, что было.</p> <p>Версия: посмотреть</p> | <p>Дидактическая игра "Что лишнее?". (овладение с оружием, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Каждому ребенку педагог раздает смешанные картинки с фруктами и овощами. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить, почему она лишняя.</p> <p>Например: яблоко, груша, лимон, капуста. Лишняя капуста, она относится к овощам, остальные - к фруктам.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи</p> | <p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". (овладение с оружием, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: научить детей различать, находить предметы, находиться в групповой команде, называть на какую геометрическую фигуру они похожи.</p> <p>Дидактическая игра "Один – много". (сп-эмод развитие, овладение с оружием, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов,</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Лодочка". (физическое развитие, сп-эмод развитие, развитие речи)</p> <p>- Две ладони прямыми, (прижать друг к другу обе ладони, не следя за большим пальцем).</p> <p>И по мере посылки. Две ладони, другая (делать волнообразные движения руками – "лодочка плывёт"). Это лодочка моя, Пойду лодочку, (у соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большой палец).</p> <p>Снова морем плыву (продолжить волнообразные</p> | <p>Игровое упражнение "Обведи по точкам". (физическое развитие, сп-эмод развитие, овладение с оружием, основы математики)</p> <p>Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.</p> <p>Развивающая игра "Найди от меня". (овладение с оружием, клв, навыки самообслуживания, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение строить логические предположения, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узоров) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> |
|--|--|--|--|---|

на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспринимать тонкости же, в той же последовательности, что было.

Игровое упражнение
"Разноцветное настроение", (создав развитие, ознакомление с окружающей, развитие речи, основы математики) Цель: развивать умение различать виды зрачков, умение демонстрировать мимику, настроение слезами представлений (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, уметь простейшим приемом словесуляции

Ласканы", (создав развитие, ознакомление с окружающей, развитие речи) Цель: развивать умение детей повторять слова, использовать уменьшительные суффиксы, слогам уменьшительно-ласкательную форму слов, различать слогорный ритм, развивать память, мышление

правильно подобрать мяч; развитие артикуляции, активизировать словарь. Педагог предлагает выбрать предметные картинки-картинки, дети называют объект на картинке, подбирает множественную форму слова. Например: "Осы-осы", "лисы-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".

движения руками – "ладочкой"). А по бурным волнам (полностью соединить друг с другом две ладони для имитации рыбок в воде разнообразными движениями – "рыбки плавают"). Плавают рыбки тут и там.
Развивающее упражнение
"Продолжи слова сказочного героя", (создав развитие, развитие речи, естественная литература) Цель: развивать дикторскому ритму, памяти, мышление, речь; активизировать знание сказочных персонажей; воспитывать любовь к сказкам.

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | поведения и настроения. | | | литературе. | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплексные упражнения.</p> <p>- Что за чудо - кошка Села на окошко? На окошко села, Песенку запела (исходное положение: руки вниз, повернуть голову направо. Вернуться в исходное положение, повернуть голову налево. Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза в каждую сторону).</p> <p>Машенька котика Притнула в лукашка, Потянулась, облизнулась И калачиком свернулась? (исходное положение: сидит на пятках, руки за спиной, встать на колени, потянуться, поворотить вверх. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз).</p> <p>(физическая культура, соц-эмоц развитие, взаимодействие с окружающим)</p> | | | | |
| Подготовка к организации деятельности (ОД) | <p>Путешествие в мир сказок. (соц-эмоц развитие, взаимодействие с окружающим, развитие речи, художественная литература)</p> | <p>Беседа с детьми: дети рассказывают сказку, вспоминают, какие виды сказок знают. (соц-эмоц развитие, взаимодействие с окружающим, развитие речи, художественная литература)</p> | <p>Дети выбирают вид театра (настольный, кукольный, дисковый, пальчиковый и т. д.), показывают сказку.</p> | <p>Драматизация сказки. Почему собака и котика враждуют?</p> | <p>Обыгрываются дидактические игры и сказки (круг Дудкина, "Составь сказку последовательно").</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>ОД по рисованию организации образования</p> | <p>Игры-упражнения по развитию речи-12 "Выразительные чтение сказки "Путешествие на фабрику "Игрушки". Звуковая культура речи: звук [и]. Цель: познакомить детей с содержанием сказки об игрушечной фабрике; сформировать представление о жанре сказки; дать новые сведения о происхождении игрушки; развивать фонематический слух и восприятие звука [и], формирование правильного его произношения. Беседа по подорожному, словарная работа. Выразительное чтение сказки "Путешествие на фабрику игрушек".</p> | <p>Музыка-23 "Чему мы учимся у животных?". Цель: предложить пробуждать интерес детей к песне про овца; развивать навыки при пении и выслушивание ритмические движений четко соответствовать музыке. Игра "Охотник и зайцы". Музыкально-дидактическая игра "Построй песню". Кыяк тілі-11 "Жайың аңдар жана балалары. Жылдам-бау". Марапта балалардын жайың аңдар туралы түшүнүктөрүн келтирүү; жайың аңдардын балаларынын атауларынын таныштыруу; "тең-бау" арнама-араметі</p> | <p>Игры-упражнения по художественной литературе-12 "Чтение сказки "Золотая петля". Цель: познакомить детей с содержанием сказки, объяснить значение художественных слов, встречавшихся в сказке; учить описывать иллюстрации и определять качества героев сказки; обсуждать события; отвечать на вопросы. Выразительное чтение сюжета. Сценка "Золотая петля". Дидактическая игра "Золотая петля". Игровые упражнения "Доскажи словечко". Дидактическая игра "Найди героев сказки</p> | <p>Игры-упражнения по конструированию-7 "Постройки Будды Актоу". Цель: развивать умение детей строить из лего будду для ладика Актоуса с использованием набора строительных материалов, поддерживать диску, треугольника, брусок; развивать умение различать строительные материалы друг от друга по объему. Развлекательная игра "Где прячется Актоу?". Музыка-24 "Колыбельная маме" Цель: повысить интерес детей к народной, камерной классической музыке; учить детей исполнять песню</p> | <p>Игры-упражнения по лепке-7 "Снеговик". Цель: учить детей лепить снеговика из соленого теста; закреплять умение соединять детали между собой, правильно прикреплять одну деталь к другой. Дидактическая игра "Знания - летают вперед". Физкультура-37 "Ходьба по наклонной доске". Цель: предложить формировать навыки бега в колонне по одному, в разных направлениях; ходьбы по наклонной доске вперед и назад; навыки прыжка двумя ногами через планку; навыки бросания мяча через голову. Подвижная игра "С аистом на ветку", "По снежному мосту".</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Физкультминуты "Игрушки в нашей комнате". Беседы по содержанию сказки с использованием мини-карточек. Психогимнастика с элементом речевого упражнения. Словесная игра "Будь наша тележка!", "Наши мамы". Заучивание песенки Физкультура-25 "Подлезание в обруч". Цель: формировать навыки ходьбы со своим ведущим; навыки подлезания в обруч; навыки прыжка на месте с поворотом корпуса, шагом. Подвижная игра "Кто сначала доберется до флажка". Многоподвижная игра "У кого мам?".</p> | <p>жайлы түрлөрүн көрсөткөстөрү; тримедия жайлы андарын тиркөө; жайлы билимдерин бекту. Калыралы театр негизде сайыстандрут арманга сөздө. жатыу "Жайлы андар". Ролду атау мен кел- ишара негизде дыктык жатыу: "Не келди?". Сайыстандрут арманга сөздө- жетмалык жатыу "Неде не бар?". Жейнет диктант сөздө-көпчүлмө ойун жатыуу "Тез- бою".</p> | <p>"Золотая рыбка". Физкультура-26 "Лазание по лестничной стенке". Цель: формировать навыки прыжка с высоты 20-25 сантиметров; навыки лазания по лестничной стенке, перекладу аркана на аркан- враща, вправо, влево; отрабатывать навыки бега на носках, с высоты подниманием колена, желком и широким шагом. Подвижная игра "Поварные на учении". Многоподвижная игра "Велосипед - картина".</p> | <p>индивидуально, развивать способности детей играть вместе с музыкальным руководителем, развивать музыкаль- ный ритм у детей. Дидактическая игра "Три цвета".</p> |
|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (каретки); развивать мужские взаимоотношения и поддержку. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будем внимательным, не замерзнем, обветаемся". (ознакомление с окружающей средой, или, какими словами обозначили, развитые речи)</p> | | | | |
| <p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельная игра)</p> | <p>Наблюдение за составом погоды. (ознакомление с окружающей средой, художественная литература) Цель: развивать умения вести наблюдение за составом погоды по общепринятому плану (температурные показания, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать любознательное отношение к миру, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в живой природе: поведении</p> | <p>Наблюдение за первым снегом. (ознакомление с окружающей средой, художественная литература) Цель: развивать представления о снегу, как явлении природы зимой. Загадка. - Он всё время занят делом, Он не может ни идти, Он идёт и красит белым всё, что видит на пути. (Снег). Наблюдение: первый снег белый, из-за отсутствия солнца мерзнет, быстро тает. Воспитывать умение восхищаться красотой зимней</p> | <p>Наблюдение за корками льда. (ознакомление с окружающей средой, художественная литература) Цель: развивать представления детей о свойствах воды, а также о сезонных изменениях погоды осенью, начале зимы. Обращение внимания на то, что лёд в начале зимы ещё тонкий, ломкий. - Не дровосек и не турка, Селится не в дупле, моря. (Лёд) Подвижная игра "Вальс по льду", Физическое упражнение с окружающими)</p> | <p>Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающей средой, художественная литература) Цель: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. Пословица. - Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться. Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранный листья с участка) и их важности. назвать инструменты (веник,</p> | <p>Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающей средой, художественная литература) Цель: развивать представления о солнце, как источнике света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскалённое шарообразное тело, его свет идёт огромными, что доходит до Земли, поэтому днём нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стока или очков. Запомнить. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить прийти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешком солнышка не набьешь. Солнце пыльно, так и вечер пыльно. Солнце встанет, так и утро встанет.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, двоячатся облака, редко исходит солнце, частые падки (дождь или снег). Пасмурно и ветрено. Сидит на лето, зима на зиму. Зимой солнце, что мечет: светит, да не греет. В рукавах ветер не удавится. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не летит за собой дождь несут. Игра "День - ночь". (филейская культура, ознакомление с окружающим) Цель: развивать умение двигаться по</p> | <p>привычки. Подвижная игра "Кат и Мышь". (филейская культура, ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двух ведущих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине крутит, кот за крутом. Во время вращения голова присматривается друг к другу. Дети ходят по кругу, говоря слова: - Мышь водит</p> | <p>Цель: развивать у детей умение играть по правилам, скорость, реакцию, развивать внимание выбирать ведущего по считалке. Подвижная игра "Карусель". (филейская культура, ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками обращивать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать кinesis и движением товарищей,</p> | <p>опята, совок, мусорное ведро). Труд: пылесос, дворнику. Цель: учить детей помогать взрослым, развивать и воспитывать, увлечение и любовь к труду дворника. Подвижная игра "Лохматый пес". (филейская культура, ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: развивать умение у детей двигаться и соответствии с знаком, по сигналу бегать в прямом направлении, не поворачиваясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пес, В лапы свой, уткнувшись нос. (Тихо, слышно он</p> | <p>Сильмашко нас не дождется. Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (филейские ребята, со- циально развитые, самостоятельные с окружающим) Цель: формировать и отработать навыки самостоятельного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (обор и специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безразличности игр. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (филейская культура, со- циально развитые, ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: развивать умение детей бегать по прямой с препятствиями площадку для другой лад, чтобы не быть пойманными; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома лежит волна, остальные - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на определенных местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси!</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>открыты; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "Дви!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Нич!" - становятся неодновременно "каменьки". Ведущий ходит среди детей, находит наиболее активных, наводит их на игру. Побуждает их, что увеличение наличием раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Эстафета". (физическая культура, старшая развитие) Цель: развивать внимание, реакцию, скорость. Победителем станет тот, кто</p> | <p>проводит, На площадке дремлет кот, Тыше, Мыше, не шумите, Кота Васюку вы будите. Как проснется Васюка-кот, Разобьет песья провод! Последние слова - сигнал к началу игровой компании руки, не размыкая их, обратку "двери", мышца выбегает наружу и бежит от кота. Кот дотопает, мышца убежит. Если кот в пятне касается рукой мышца, то игра останавливается. В ходе игры игроки могут по поднять руки, открывать путь, не прикасаясь на землю, зарывая дургу перед котом, нога мышца не убежит</p> | <p>регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбия. Дети встают в круг, мыши идут по кругу, повторяя слова из текста, затем увеличивают и слова уменьшают скорость бега, согласно тому стилю. Еще - эле, эле - эле Закружитесь карусель, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тыше, тыше, не шумите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждой ребенок стоит так, чтобы хвосту уша был повернут вперед.</p> | <p>ложит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подражаются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, песь старается поймать детей. Примечание: побиванием считается тот, кого задеи рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельные игры: игра с мячом. (физическая культура, старшая развитие.) Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во</p> | <p>Гачася! Есть хитрость! Да, да, да! Так летите же дружок! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как летите только крылья берегите! После этих слов, гуси, разбежав крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к застулу. Волк выбегает, старается поймать гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: побиванием считается тот, кого задеи рукой. Подвижная игра "Слайнеры". (физическая культура) Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро хитать мяч в одном направлении, через тоннель в ряд колец. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кольца (либо иные предметы, схожие по форме с кольцами, например, бутылки, наполненные водой, и др.) в расстоянии 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до колец увеличивается. Самостоятельная игра</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>первым доберется до финиша.</p> <p>Трудная</p> <p>длительность:</p> <p>расшистка</p> <p>площадки от</p> <p>растительного сока.</p> <p>(физическое развитие, социально развитие, ознакомление с окружающей средой, навыки сотрудничества)</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки исполнения труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Самостоятельные игры "Игры с вертушкой".</p> <p>(физическое развитие, социально развитие)</p> <p>Создавать удобные</p> | <p>наружу) круга. Пару ходовых можно переключать.</p> <p>Самостоятельная игра: "Игры со скакалкой".</p> <p>Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.</p> <p>Подвижная игра "Обезьянка".</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: уметь лазить по гимнастической стене, достать висюльчатый предмет, эстафету необходимо передать следующему игроку.</p> <p>Научиться принимать быстрые решения во время игры.</p> <p>Трудная</p> | <p>плана направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движений и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может варьироваться с изменением направления движения круга.</p> <p>Самостоятельные игры: лазающие гимнастические снарядом (лестницы и др.).</p> <p>Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере.</p> <p>Игры "Пряжки через дорожку на одной ноге".</p> <p>(физическое развитие)</p> <p>Цель: уметь прыгать вперед на одной ноге, соблюдая правила игры.</p> <p>Трудная</p> | <p>кроме игры, пребудать у детей чувство свободы и радости.</p> <p>Хороводные игры "Каравай".</p> <p>(физическое развитие, социально развитие, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей ходить по кругу, не спуская рук, выполнять движения и ответствен с текстом.</p> <p>Желательно выбирается в середине круга в роли "каравай", остальные водят вокруг него хоровод.</p> <p>Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>- Как на ... выманила омлетки ты каравай Вот такой улитки, Вот такой шарик, Вот такой ножик, Вот такой вилочка.</p> | <p>длительность: совместные игры с детьми старшей группы. (физическое развитие, социально развитие, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность.</p> <p>Поощрять детский инициативу.</p> <p>Воспитывать у детей ответственность, уметь играть, не нарушая правил.</p> <p>Подвижная игра "Белые медведи".</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>для детей условия, развивать действия на детской площадке. Подготовить детей хорошим настроением.</p> | <p>деятельность: сбор мелких веточек, шишек с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающей средой, клм, шишки (гликобелужнички)) Цель: развивать желание, умение включаться в совместную познавательную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры. (физическая культура, сюжетно-ролевые) Цель: развивать игровые навыки, умения играть дружно со всеми детьми, во время игры.</p> | <p>деятельность: сбор природного материала для изделий. (физическое развитие, клм, шишки (гликобелужнички)) Цель: развивать чувство ответственности и отношения к труду, как возможности успешно решить задачу, доводить дело до конца, развивать математические навыки.</p> | <p>Карнавал, карнавал, Кого хочешь - выбирай. "Карнавал": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "карнавал" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, шишек с деревьев. (физическое развитие, старшая группа) Цель: развивать желание, умение включаться в совместную познавательную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры с выделенным материалом, свободные игры: развивать</p> | |
|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение взаимодействовать в играх, играть дружно. | |
| Возвращение с прогулки | Развивать умение детей последовательно раздеваться (снять куртку, аккуратно складывать вещи на полку, вешать одежду и шапку, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце во место. (физическое развитие, социальное развитие, язык, навыки самостоятельного) | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Дидактическая игра "Подбери родственные слова". (связанные с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: упражнять в образовании родственных слов.</p> <p>Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снежинка;</p> <p>Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье;</p> <p>Мороз – морозный, морозить, заморозить;</p> <p>Лед – ледок, льдина, ледяной, ледник, ледяной.</p> | <p>Дидактическая игра "Найди отличия". (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умение сравнивать предметы, находить между ними сходства и различия.</p> <p>Материал: сюжетные картинки. Ход игры: воспитатель показывает картинку ребенку на 2-3 минуты. Затем показывает ему вторую картинку, на которой нет тех предметов или действий она была</p> | <p>Дидактическая игра "Что у меня в руке больше?". (основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей различать понятия (меньше, больше) и сравнивать между и больше предметов, развитие навыков мышления.</p> <p>Материал: разные мелкие предметы: бусы, пуговицы. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и держит в правой руке больше предметов, а в левой руке меньше предметов. Ребенок</p> | <p>Дидактическая игра "Найди по описанию". (развитие речи, ознакомление с окружающим)</p> <p>Цель: закрепить понятие: длинное – короткое, широкое – узкое, высокое – низкое. Материал: игрушки для животных и птиц.</p> <p>Ход игры: дети смотрят на игрушки: медведя, лисичку, мышь и зайца.</p> <p>Описывает каждую игрушку. Один из игроков выходит из группы и комкает, остальные слышат</p> | <p>Дидактическая игра "Кто где живет?". (развитие речи, ознакомление с окружающим)</p> <p>Цель: развивать у детей зрительную память, внимание.</p> <p>Материал: изображения "семьи" разных животных и их домов, рисунки с линиями, соединяющими животных с их домами (лабиринты).</p> <p>Ход игры: необходимо определить, где чей дом, не проведя карандашом по линиям (можно проследить по линии, где чей дом с помощью указательного пальца).</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>замены. Ребенку нужно узнать, что изменилось на второй картинке.</p> | <p>осмотрит, определит из ладон, в какой руке больше, а в какой меньше. Затем дети ставят предметы в ряд и сравнивают, где больше, а где меньше.</p> <p>Дидактическая игра "Сложи ласково". (отец-мать различает, различает ремя, а также мамин и папин) Цель: развивать умение детей изменять слова, а также увеличительные суффиксы, создание уменьшительно-ласкательную форму слов, расширить словарный запас, развивать память, мышление.</p> | <p>загадку при изучении. После того, как прочтены загадки, жюри игрока который вывел из грустной коммента, предлагает ему отгадать сложившуюся загадку.</p> | |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассмотрение книг и другие)</p> | <p>Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель - научить составлять предложения с предложенным словом.</p> <p>Питерские игры об осени, мушкетеры на тему зимы, мульты года. (музыка, рисование речи)</p> <p>Развивающая игра "Найди отличие". (ознакомление с окружающим, основы математика)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запрошенные предметы, находить в них черты сходства и различия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узких) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> <p>Игра-упражнение "Обведи по точкам". (художественное развитие, социальное развитие)</p> <p>Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.</p> <p>Дидактическая игра "Одно - много". (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математика)</p> <p>Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбрать предметные картинки-карточки, дети называют объект на картинке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Надписи: "Оса-осы", "леса-леса", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".</p> <p>Игра-упражнение "Разноцветное настроение". (социальное развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Цель: развивать умения различать виды лиц, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, уметь трезво анализировать поведение окружающих и настроение.</p> <p>Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать долговременную память, мышление, речь, активировать знание сюжетов известных сказок, воссоздавать любую из сказок, литературе.</p> | | | | |
| <p>Вовлечение детей дошкольниками (консультирование родителей)</p> | <p>Консультации. "Каким сказки могут быть полезны для ребенка".</p> | <p>Побеседовать о самостоятельном письмом труде ребенка.</p> | <p>Интервью, опросы, консультации на тему "Вы полностью отвечаете на запрос ребенка?".</p> | <p>Беседа на тему "Ребенок - наше зеркало".</p> | <p>Беседа: "Правильная организация свободного времени ребенка".</p> |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---------|-------|---------|---------|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ Кара-Адырский ОСШ | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | дети 4-х лет | | | | |
| ФИО педагога | Селькина Вероника Евгеньевна | | | | |
| | 28.11 - 02.12.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня | | | | | |
| Привлечение детей | Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Следить за тем, чтобы дети не пропускали детский сад без причины, предупредить родителей. Консультации по профилактике гриппа. | | | | |
| Беседы с родителями, консультации | Стихи: "Готовим новогодний костюм к празднику". Беседы: "Однотысячник по стене - гарантия сохранения здоровья ребенка". | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижные игры, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другие)</p> | <p>Привлекать детей к труду в детском саду, пригласить на дежурить в игровом (сюжетно-ролевом) уголке. Воспитывать у детей любовь к труду, наметить работу доводить до конца.</p> <p>"Мыть комнатные растения".</p> <p>Цель: дать детям представление о способах полива (не прикасаться к листьям, поливать воду под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); учить ухаживать за растениями. По мере возможности привлекать детей к поливу, рассказывать детям представление о комнатных растениях.</p> | <p>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).</p> <p>Цели: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах; поощрять шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; развивать желание работать дружно в команде.</p> | <p>"Учимся заправлять свою постель".</p> <p>Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; учить быть историчным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p> | <p>"После комнатных растений".</p> <p>Цель: развивать навыки ухода за комнатными растениями, уменьшать поливать растение с помощью лейки, учитывать потребности растений во влаге.</p> | <p>"Поставьте стулья на свои места".</p> <p>Цель: предложить различать трудовые навыки, выполнять задание аккуратно и быстро.</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Дидактическая игра "Чьи следы?". Цель: научить бдительности, осторожности.</p> <p>Дидактическая игра "Геометрическая диванка". Цель: развивать умения подобрать пару к той или иной фигуре с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фигуре несколько абсолютно идентичных.</p> | <p>Настольная игра "Логическая игра". Цель: развивать мышление, внимание, мотивацию.</p> <p>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения А. Островская "Пришла мама с пирогами". Цель: развивать слуховое внимание, воображение.</p> | <p>Дидактическая игра "Узнай, где и кем и работам". Цель: научить детей запоминать названия профессий, развивать воображение, мотивацию.</p> <p>Дидактическая игра "Цветочка слов". Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстрой мышления; укрепление познавательной заинтересованной.</p> <p>Ход: педагог объясняет детям, и составляет слов по теме "Птицы". Педагог приносит картинки на слов, связанных с птицей "Птицы" и определяет его</p> | <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". Цель: закрепить знания детей о частях суток и времени, действий, которые происходят в то или иное время года.</p> <p>Дидактическая игра "Вашему мужчине одежду". Цель: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитывать внимание, память и логические мышление.</p> <p>Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду.</p> <p>Материал: изображения кукол и кукольной одежды по количеству детей. Картины зимы и</p> | <p>Развивающая игра "Сравнение предметов". Цель: научить детей сравнивать предметы и их количество. Объяснить различия предметов и уметь отличать их друг от друга. Развивать познавательную активность в игре, коммуникативные способности у детей любознательности в окружающей среде.</p> <p>Материал: картинки, игрушки. Ход игры: дети сравнивают данные предметы, рисуют картинки, различают их по признакам: Толстый, тонкий Шариковый, узкий Выпуклый, плоский Круглый, продолговатый Длинный, короткий.</p> <p>Дидактическая игра "Время года". Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о временах года на четыре времени, каждое из которых, в свою очередь, делится на три месяца. Формировать представления о временах года, и месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия.</p> |
|---|---|---|---|---|

мышление, речь,
устойчивый интерес
к знаниям явлениям
природы, в
декламации
художественного
слова.

Принимая зиму с
морозами,
С морозами, с
метелями,
Сугробы под
березами,
Белым-бело под
елами.

На зиме то
охладевшей
Убер из белых бус.
А воздух жидет, и
летит,
И пахнет, как арбуз.
А. Островская

следующему
ребенку. Ребенок,
не найдя слово в
нужное время,
воспроизводит слово
похожее, указывает
на него - либо
действует по своим
способностям.

летних пейзажей.
Ход игры: на столе
перед детьми лежат
исобразованные кукол,
зимняя и летняя
одежда.

Воспитатель
показывает
картинку лета и
зимы по очереди.
Дети должны одеть
своих кукол на
времена года. Если
воспитатель
показывает зимней
одеждой, дети
должны одеть своих
кукол в зимнюю
одежду.

**Дидактическая
игра "Один –
много".**

Цель: развивать
умения детей
называть
множественную
форму слов,
правильно
подбирать
определения.

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>развивать арткультуру, активизировать слуховое Поддано предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называют объект на картинке, выбирают множественную форму слова. Например: "Осы- сы", "леса-леса", "вода-вода", "улейки- улейки", "деревя- деревя", "стул- стул".</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс упражнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жил-был котик Сидит на ветке. Черная спинка, В глазах - зорюшка (исходное положение: стоя на коленях в заднихках, голова приподнята, выгнуть спину, опустить голову). Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз). Киска, кошечка, мур-мур, Хвостиком махнула, Лапки подвинула. И опять уснула (исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища). Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходное положение). Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону). Сильненько зевнула, Киска размялась, Линь мурлыкает котика. Задравая спинку (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом). На выдохе протяжно тянуть: "м-м-м-м-м", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (3ра). | | | |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Беседа по картинке "Зима".</p> | <p>Работа с мнемотаблицей по теме: "Зима".</p> | <p>Выучить наизусть стихи. Тема: "Зима года зима".</p> | <p>Беседа на тему: "Какие изменения в природе происходят зимой".</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Игры-упражнения по развитию речи-11 "Заучивание стихотворения "Зима". Цель: формировать у детей понятие "стих", упражнять в умении звучать стихотворение в паре; закрепить основные признаки поэмы. Беседа о зиме. Чтение стихотворения "Зима" (с помощью магнитной доски). Беседа по содержанию стихотворения. Физкультминутка "Зимушка-зима". Заучивание стихотворения "Зима" (с помощью магнитной доски). Словесная игра "Снежный шар" (односложные слова).</p> | <p>Музыка-25 "Калжакчыкка жөнү" (повторение) Цель: поддерживать интерес детей к новой, западной классической музыке, совершенствовать умения детей исполнять песни аккомпанируя, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чистоту ритма у детей. Дидактическая игра "Три кота". Калак тілі-12 "Үш ая" ертегісіні оку. Үшкөн, орман, кышкытай", Макалы белгілі "Үш ая" ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш көңөл жабды "үшкөн", "орман",</p> | <p>Игры-упражнения по художественной литературе-11 "Зима" С. Сейфуллина". Цель: познакомить детей со стихотворением С. Сейфуллиной "Зима", упражнять в выразительном рассказывании стихотворения кантуу; воспитывать интерес к художественному слову; учить различать признаки поэмы. Выразительное чтение стихотворения. Повторное чтение стихотворения с делением на последние слова фразы. Дидактическая игра "Подбери логический пар". Дидактическая игра</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-27 "Города Казахстана". Цель: расширить и углубить знания детей о Республике Казахстан, познакомить с городами нашей Республики, воспитывать патристическое чувства о стране в которой мы живем. Дидактическая игра "Кто больше?". Музыка-26 "Песня зимы". Цель: развивать у детей умение петь и различать характер песни о зиме, формировать способность различать особенности поэмы при помощи контрастных частей музыки.</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации-7 "Украшаем тарелку". Цель: научить детей приклеивать готовый силуэт тарелки посередине бумаги, развивать умения приклеивать орнаменты "бараний рог" в середине силуэта тарелки. Физкультминутка "Ветер дует нам в лицо". Физкультура-40 "Ползание на четвереньках". Цель: предложить формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, шноркельными, навыки умения действовать по сигналу педагога; навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки бросания и ловли мяча двумя руками; навыки ползания на четвереньках между кеглями. Подвижная игра "Мен жидимену". Упражнение "Поэтика, не шибай".</p> |
|---|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Физкультура-III "Ходьба по макловиной доске". Цель: формировать навыки перестроения в зенит по два, навыки метания предмета на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), навыки ходьбы между линиями (расстояние 1,5 сантиметра), развивать навыки взаимной помощи друг другу. Игровое упражнение "Не задри". Подвижная игра "Звери".</p> | <p>"кишентай" түсінктерін бекіту; адамдардың қарықтары аяқтары мань-арды жайлы болықтарын қояйту. Ертілісі маньон оқу "Үш ан". Маньжесте кетіңде аяқтарың жаттыу "Қал үш аяққа үйінде". Музыкалық-арияны содақ жаттыу "үлкен", "ортаңы". "кишентай" туралы ан. Драматизациялу арқылы сюжетті тақрибелік модельдеу бойынша содақ жаттыу "Үш ан на үйлерің еділі қард".</p> | <p>"Зани". Самостоятельное чтение стихотворения антусть. Игра "Трехугольное движение". Физкультура-III "Мы учимся у друзей". Цель: продолжать формировать навыки взаимной помощи, стая на носках, руки вверх, стоя на одной ноге; ходьбы и бега по макловиной доске вверх и вниз; совершенствовать навыки перестроения в зенит по два; навыки метания меча в даль. Подвижная игра "По скамью мостку". "Кто дальше не уронит".</p> | <p>совершенствовать навыки игры на коллективной и индивидуальной ответственности с поддержанием организованности. Дидактическая игра "Малышам - балладе". Музыкально- дидактическая игра "Музыкальные камели".</p> | |
|---|--|---|---|--|

| | |
|------------------------------|--|
| Подготовка к прогулке | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (карманы); развивать умения взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будьте внимательным, не заверяем, обязательны". |
|------------------------------|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>Проголка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельная игра)</p> | <p>Наблюдение за погодой. Цель: расширить представления об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность.</p> | <p>Наблюдение за снежным покровом. Цель: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы.</p> | <p>Наблюдение за ветром. Цель: развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам.</p> | <p>Наблюдение за хвойными деревьями (голова, ель). Цель: развивать представления о хвойных растениях; обрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общему признакам;</p> | <p>Наблюдение за солнцем. Цель: расширить представления детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет). Загадка. - Не огонь, а греет. Не лампа, а светит: как мячик, круглое.</p> |
| <p>Сюрприз-игра. - В зимней походной маске. Пожай масок в зимней поход. - Белый снег, белый мех, Белый хит – тоже бел.</p> | <p>Сюрприз-игра. - В зимней походной маске. Пожай масок в зимней поход. - Белый снег, белый мех, Белый хит – тоже бел.</p> | <p>- Хлопья белые летят, Туча падает, кружит. Снег всё кругом белеет. Чем деревьям зимнее? (Снегом). Примета: выпадение снега до отпадения всех листьев предвещает летнюю зною.</p> | <p>- Низкогда – невздыхая над землей гонит дымку, Низко вырвет над травой, носит запах луговой. Ночным часом он вывет, но порой и с вес сбивает. Ничем там он, затрясут. Как, сладко, что шумит? (Ветер).</p> | <p>признакам; воспитывать бережные отношения к живой природе. Педагог предлагает поглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листья? Что такое хвой? Дети указывают хвойные деревья.</p> | <p>Как тыква, желтое. (Солнце). Наблюдение: проследить за солнцем зимой. Следует отметить, что в какое время солнце – редкой соотв. (либо пасмурно, затянуто облаками, солнце не встает, не согревает). В средние зимы солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с вышка. Трудовая деятельность: кормление птиц в отведенном месте.</p> |
| <p>Сказочное творение "Зимой". - Давно бежать по льду, Хрустит сверкающей наст, Сказали вечером маме: - Снежинки у нас! И с нетерпением ждал, Когда же утро придет.</p> | <p>Сказочное творение "Зимой". - Давно бежать по льду, Хрустит сверкающей наст, Сказали вечером маме: - Снежинки у нас! И с нетерпением ждал, Когда же утро придет.</p> | <p>Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает</p> | <p>Наблюдение: объяснить детям, что такой ветер холодный и резкий. Научить детей определять силу ветра, обращая внимание на движение флажков. или по движению веток дерева.</p> | <p>наблюдение: объяснить детям, что такое снег. Побеседовать о том, что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает</p> | <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушкой), стараясь не сорить, воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Кот и воробей". Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в разнонаправленную реакцию, воспитывать</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>И, наконец, дать настала. К маме подошёл народ. Возвук в вой слышной, Смерный, быстр и силён, Ведь с нами вместе – Катой. Известный он человек! "На старт!" – команда, и вот И мчуся, затаившись, устат, Катой в победу идёт... Ни в это обман! На этой трудной лужайке Вторым сегодня стану я. Кружит сложное мне. "Над дорогой человек!" (Султан Башинов). Наблюдение: дать детям представление об игре и в</p> | <p>землю, словно вершинный идеал. Подвижная игра "Игра со светом". Цель: учить детей играть со светом; развивать умение бросать свет в цель; уметь соблюдать правила игры. Подвижная игра "Кат и Мышь". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по очереди) двух ждущих: один - "кот", второй – "мышь", остальные встанут в круг. Мышь в середине крута, кот за кругом, во время хоронда герои присматриваются</p> | <p>Подвижная игра "Два верола". Цель: учить детей развивать гибкость, повышать интерес к подвижной игре, уметь играть дружно, выступать самостоятельно, распределять роли. Подвижная игра "Карусель". Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками адресовать и поддерживать двоукорый круг; развивать умение хранить равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменение и движения товарищей, регулировать скорость бега.</p> | <p>Художественное слово. Дерево все изображает. Почти все птицы прелетало. Все обмануться поработ. А у калочной тени он Без тот же зверый вонный вид. Все летело, все слы света Ей, недерживой, пушка. И, мягкой хвост продает, Сам веску и разветлет лета Смущенно придруг она. В. Берестин - Леда любит любимые деревья, которые выделют кислород, которым мы дышим. Трудная деятельность: сбор желтых веточек.</p> | <p>дружелюбие. Ход игры. Выбирается ведущий (кот). Кот стает, верола (остальные – дети) прыгают вокруг и выигрывают крыльями. Кот проснулся – верола разлетелась в разные стороны. Кот деловит, кого сидит, тот становится ведущим. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Снайперы". Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, цель точно в ряд мячей. Педагог предлагает детям сыграть с командой большого мяча катки (люб ные предметы, схожие по форме с мячом, например, бутылка, наполненные водой, водой) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до цели увеличивается. Самостоятельные игры: "Брось высоко". Подвижную игру играть самостоятельно, уметь группироваться, соблюдать правила игры. Развивать способность детей общаться друг к другу с уважением.</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>нежной прорде зимой. Хороводная игра "Каравай". Цель: развивать умение дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаемый выбирается в середину круга и роль "каравая", остальные ходят вокруг него хоровод. Подражая можно выбрать по сигналу: - Как же ... именины имели мы каравай! Вот такой ужины, Вот такой шарены, Вот такой мякины, Вот такой вышны. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбери. "Каравай": "Я люблю, конечно, шук, но ... лучше</p> | <p>друг к другу. Дети ходят по кругу, говарят слова: - Мыши ходят хоровод, На лужайке дремлет кот, Тыше, Мыши, не спяте, Коти Васюку не будите. Как проснется Васюка-кот, Раньше весь хоровод! Последние слова - сигнал к пению: играющие поднимают руки, не рывкая их, образуя "дверки", малык выбегает наружу и бежит от кота. Кот дрыгает, мышь убегает. Если кот в пение касается рукой мышь, то игра останавливается. В этом пении играющие носят то поднимать руки, открывать путь, по</p> | <p>воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, спинами идут по кругу, артикарная слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость. Бегая, следуют темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружилась карусель, А потом, потом, потом Вот бегом, бегом, бегом. Тыше, тыше, не спяте, Карусель остановите, Рис-два, рис-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был направлен вперед, плечи направлены в круг, при этом</p> | <p>спинных с деревьем. Цель: развивать желание, умение выполнять в совместную несколько трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Лиса и курица". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по сигналу) подражая на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курица с курицей", на другой бере лисы (один бере лис), остальное пространство - двор.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>осел. После того, как "караван" сделает свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p>Подвижная игра "Снежинка".</p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу; умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве; выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли снежек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один ведущий, "снежинка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "дети" снежинки разлетаются, ветер разбегается разлетаются. По</p> | <p>присаживаться на землю, старшая держит перед собой, пока малыш не убежит наружу круга. Пару ведущий может переменить.</p> <p>Самостоятельная игра: "Игра со сладкой".</p> <p>Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с друзьями.</p> <p>Трудная деятельность: очистка дорожек от снега.</p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к установленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> | <p>каждой следит за динамичной движением и поддерживает форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "По извилистой дорожке".</p> <p>Цель: упражнять в умении обходить, обогать препятствия; менять скорость передвижения.</p> <p>Трудная деятельность: расчистить дорожки от снега.</p> <p>Цель: учить детей расчищать и подметать дорожки в детской площадке детского сада; научить правильно обращаться с инструментами, содержать их в чистоте и порядке.</p> | <p>По первому сигналу куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, клюют крыльцо. По сигналу "Лиса!" (лисца) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курочку в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кто заден рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усиливание: "курятников" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, скамья, лестница); убегаящей может избраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "Скайперы".</p> <p>Цель: развивать ловкость, глазомер,</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>оценку "нич" - все замрзает неудачно Высвечивает кому-то, высвечивая тех, кто ценовится, и забывает в стелде. Игры кончаются несколько раз. Подвижная игра "По извилистой дорожке". Цель: упрямить в умении обходить, избежать препятствия, менять скорость передвижения. Трудная деятельность: очистить детскую площадку от снега. Цель: согласовать свои действия с действиями сверстников, научиться совместными усилиями выполнять задание в команде; выстоять, любить и труду.</p> | <p>Самостоятельные игры: оказывать поддержку и организации дружной и сплоченной атмосфере; поощрять независимость и инициативу.</p> | <p>Самостоятельные игры: воспитывать способность детей общаться друг с другом в игре, выражать свои действия и поступки, свое мнение.</p> | <p>координации движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целенаправленно в ряд кистей. Педагог предлагает детям играть с помпонами большого размера (можно использовать предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылка, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, нравственные, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> |
|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. | | | | |
| Воспитание в прогулке | Развивать умение детей последовательно разговаривать (сдержаться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафю одежду, тщательно наматывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать попкище на место. | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Дидактическая игра "Времена года". Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия.</p> <p>Упражнение по паритетельному чтению стихотворения А. Островская "Принцип"</p> | <p>Дидактическая игра "Узнай признаки зины". Цель: научить детей быстро думать.</p> <p>Ход игры: - Ребята, сейчас мы с вами сыграем в игру. Перед нами несколько фотографий времени года. Нам нужно найти фотографии, на которых изображены признаки зины (уметь отличать признаки зины от признаков других времени года). Ребята, давайте поскорее найдем различия между картинками. Дети быстро</p> | <p>Дидактическая игра "Найди признаки зины". Цель: развивать внимание.</p> <p>Материал: разнообразные картинки - мышка, кот, ведро, санки, фланелеграф.</p> <p>Воспитатель показывает детям картинки и просит назвать предметы и животных. Затем воспитатель прикрепляет эти картинки к фланелеграфу в любом порядке и начинает задавать детям вопросы. Ответы на вопросы дети должны найти на фланелеграфе</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Вода". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично поглаживают ладошки, имитируя мытье рук). Брызги — вверх, брызги — вниз! Мизером стало наше тело (пальцы согнуты в кулак, затем с силой выпрямляют пальцы, как бы строятся воду). Посмотрим на пушистым,</p> | <p>Дидактическая игра "Угадай описание". Цель: развивать речь (умение сочетать прилагательные и существительные), закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа.</p> <p>Ход игры: дети должны заранее прослушаться к рекомендациям и подготовить загадки.</p> <p>Например: - Красное насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка). - Транспорт длинный, состоит из нескольких частей, движется по железным рельсам. (Поезд). - Дикое животное живет в лесу, ходит всегда злой, следы на луку вьет. (Волк). - Дикое животное живет в лесу, рыжая зубка, хвост пушистый, котрава, в сырых местах обитывает. (Лиса). - Фрукт, очень кислый, имеет витамин С, плод с желтой кожурой. (Лимон).</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>зима с морозами". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к знаниям о природе, к деятельности художественного слова.</p> <p>Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-белым под елками.</p> <p>На ветках за окном Убор из белых бус. А воздух живёт, и плещет, И пахнет, как арбуз. А. Островская</p> | <p>выбирают картинку с признаками зимы.</p> | <p>куют картинку и назвать изображённые на ней предметы.</p> <p>Воспитатель: - Кто здесь живёт? - Мышка. - Мышка кого боится? - Кошку. - Воду куда льём? - В ведро. - Зимой на чём катаются? - На санках. - Что подарим кукле? - Бусы. - Яблоки куда соберём? - В корзину.</p> <p>Воспитатель следит за тем, чтобы все дети правильно отвечали на вопросы, то есть выполняли задание по фланелеграфу подводящее предметы и правильно произносили в слове звуки [ш], [с], [л]. С.</p> | <p>Вырезаем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поворотные вытарахивание рук околотоваром).</p> | |
|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | методы можно тренировать детей и применяем применяем звуков [m], [n], [l] в словах. | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижные игры, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Дидактическая игра "Цепочка слов". Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление положительных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, в составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с птицей "Птица" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слова в нужное время, восклицает свое сожаление, пожимает плечами - либо действия по своим способностям. Игра "Хлопки и ладони". Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в слове. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". Цель: упражнять детей умения и тонкости восприимчивости зрительные, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, восприимчивости точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. Дидактическая игра "Время года". Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца. Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. Пальчиковая гимнастика "Вода". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем частыми всегда (ритмично имитируют ладони, имитируя мытье рук). Брызги — вправо, брызги — влево! Мояром стало наше тело (пальцы сжаты в кулак, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду). Плавательное гузищество, Выпрям руки очень быстро (энергичные движения имитируют полверетное вытирание рук полотенцем). Упражнение по выразительному чтению стихотворения А. Островская "Пришла вода с морщинами". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мысленное, речь, устойчивый интерес к жизни водным организмам, к</p> |
|--|---|

действительного существительного слова.

Принца зима с морщинами,
С морщинами, с метелью,
Сугробы под брызгами,
Белым-белым под елками.

На выдохе за окном
Уберит белым-белым,
А когда жжет, и жжется,
И льется, как орбура,
А. Осетровская

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|-----------------------------------|
| Возвращение детей домой (консультация родителям) | Спрос: "Готовили ли вы новогодний костюм к празднику?" | Консультация: "Какие игрушки подойдут ребенку 4-5 лет?" | Консультация на тему: "Что вам нужно знать о снеге ребенка?" | Беседа: "Одеться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка". | Выставка на тему: "Зимушка-зима". |
|---|--|---|--|---|-----------------------------------|

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---------|-------|---------|---------|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Карлыгаш» при КГУ Кара-Адырской ОСШ | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | дети 4-5 лет | | | | |
| ФИО педагога | Селькина Вероника Евгеньевна | | | | |
| | 05.12 - 09.12.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня | | | | | |
| Привет детей | Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Следить за тем, чтобы дети не пропускали детский сад без причины, предупредить родителей. | | | | |
| Беседы с родителями, консультации | Беседы с родителями о разучивании стихов на тему: "Незнамовый - Казахстан", "Учить стихи и песни к празднику". | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассмотрение книг, наблюдения, экскурсии, другие)</p> | <p>"Мышь комнатные растения". (создание растений, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: дать детям представление о способах полива (не прикасаться к листьям, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); уметь ухаживать за растениями. По мере возможности привлекать детей к поливу, разъяснить детям представление о комнатных растениях.</p> | <p>"Нанести порядок в группе после игры". (создание растений, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: формировать у детей понимание стремления к дисциплине, привычку собирать игрушки после игры. Создавать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для будущей деятельности.</p> | <p>"Наведение порядка в вертушках". (создание растений, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук, поддерживать порядок и игрушки: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять мушкетеры одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок, развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p>"Разделение почвы в комнатных растениях". (создание растений, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо разлить почву растений; закрепить методы разделения и правила использования необходимых инструментов. Развивать навыки труда, аккуратности. Воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде.</p> | <p>"Подготовка к организованной деятельности". (создание растений, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; знакомить со стол подготовленные материалы и учебники, при необходимости собирать их после занятия.</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Игра "Хлопки в ладоши". (физическое развитие, музыка, сообразительность, повышение слуховой восприимчивости, развитие речи.) Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в слове. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В</p> | <p>Настольная игра "Слова в квадрат (кросс)". (развитие речи, основы математики, конструирование) Цель: научить детей составлять один целый предмет из частей. Дети поворачивают квадрат, который делится на части, складывают разноцветный квадрат. Из частей складывают один целый предмет (квадрат). Если дети затрудняются в выполнении задания, им помогает воспитатель. Дети считают количество частей квадрата, называют цвет собранного квадрата. Вариант 1: каждый</p> | <p>Познавательная игра "Наша Родина" (сообразительность, ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: расширить и закрепить знания детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально-паритетная, познавательная игра-викторина. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об</p> | <p>Настольная игра "Найди пару". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи, основы математики, конструирование) Цель: развивать у детей наблюдательность, внимательность. Материал: кубики с изображением фруктов и овощей. Ход игры: игроки могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинками и начинают играть. С помощью считалочки выбирают игрока, который начнет игру, он кладет кубик, остальные размещают кубики по очереди, в</p> | <p>Игра "События". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: развивать мышление и внимание ребенка, Материал: картинки, изображающие события, слова о событиях. Ход: найти и составить подводящие слова, разделить на слог. Дети берут картинки с сюжетом, который им понравился. Педагог подводящие слова, составляет их под картинкой. Таким образом, под картинками составляются несколько слов (событий). Выразительное чтение стихотворения. (сообразительность, ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне мечтами снится. Она красива, Велика, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться?</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ж, В, П, Т, Д, А, О, У, И.</p> <p>Упражнение на выразительному чтению стихотворения.</p> <p>Ермек Утегелуев "Дедушка Алатау". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; отвечать любовью к Родине.</p> <p>"Дедушка Алатау". Среди гор, что в шёлк драп, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю. На вершине бежит</p> | <p>ребенок собирает индивидуальное.</p> <p>Вариант 2: собрать квадрат группами (игра "Кто быстрее?").</p> <p>Вариант 3: индивидуально или в группах, дети, которые работают быстрее.</p> <p>Иллюстрация дает более сложный вид.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Пиллерин". (использование, знакомство с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролями, формировать навыки доброжелательной отношения детей. Побуждать детей</p> | <p>этой горце, также отдаивают загаден, приговаривают посылки и переговоры.</p> <p>Дидактическая игра "Найди транспорт". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать детей быстро думать. Ход игры: педагог раздает детям карточки разных типовых машин. Воспитатель показывает одну картинку с автомобилем, дети угадывают, называют, что это за машина.</p> <p>Упражнение на выразительному чтению стихотворения.</p> <p>Е.Утегелуев "Флаг Казахстана". (развитие речи,</p> | <p>зависимости от рисунка. Выигрывает тот, у кого первым закончится рисунок.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". (физические развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- В гости к пальчику большому Приходили прямо в дом: Указательный и средний, Бельчатый и</p> | <p>Пусть радует глаза мои столица! Д. Азымова.</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>свет. Здравствуй, дружок Алтай! Величав, сюда гора, В шапку пышной из облаков... И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А я сижу здесь на сто ладов Птицы поспевают с утра. Звонко слышны родники Приглашат в гости гора. Зрелище близки на ветках – Краснобрюхий, стелный шорт... Едем! Утешуем</p> | <p>более широко использовать в игре язык об окружающей жизни. Оборудование: фарфур, наборы посуды, перчатки; меню, салфетки; позитивы; салфетки; наборы продуктов; линейки. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор словка; заинтересованность с темой; принимать заказы; приготовленные заказы; прием пищи; оплата заказа; уборка стола; мытье посуды. Педагог может регулировать общественные взаимоотношения и диалог.</p> | <p>художественная литература) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к народному традиции, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстан древний флаг Горной сова голубой, Нашей общей воли ник, Слов отца и сыновей – Казахстан гордый флаг. Е.Утешуев</p> | <p>последний. Сам мигачин - малыш, Поступился на ворот, Вместе с друзьями - друзья, Друг без друга им нельзя.</p> | |
|---|--|--|---|--|

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс упражнений.</p> <p>- Жил-был котик Сидит на ветке. Черная спинка, В глазах - утренняя (исходное положение: стоишь на коленях в ладонках, голова приподнята, выгнуть спину, опустить голову). Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз). Киска, кисочка, мур-мур, Хвостиком махнула, Ланка выдвинула, И опять уснула (исходное положение: лежишь на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, притянуть ноги к животу). Вернуться в исходное положение). Повернуться на левый бок, притянуть ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону). Сильненько пререкло, Киска размядела, Линь мурлычет котика. Задремал немножко (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе громко произнести: "м-м-м-м-м-м", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (3раза). (физическое развитие, музыка, фольклорная культура, знакомство с окружающей средой, развитие речи)</p> |
|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>"Сделай это, Казахстан!" - Понимание детьми жизни и независимости нашей республики. (музыка, социальная развивающие, ознакомление с окружающей средой, развивающие речи)</p> | <p>Знакомство с пословицей в Родне. (ознакомление с окружающей средой, развивающие речи) - Хорошо всякая земля, а лучше всех - земля своя. - Нет земли лучше родины своей. - К родне любовь у семейки наша рождается.</p> | <p>"Мы счастливые дети!". Дети стоят в кругу, поддерживают друг друга с традиционным. (музыка, социальная развивающие, ознакомление с окружающей средой, развивающие речи)</p> | <p>Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). (физическая культура, основы математики, социальная развивающие) Цель: развивать ориентировку в пространстве, интеллектуальный аппарат, внимание, любознательность, интерес к игре "Тенге алу". Правила. Эта версия игры простейшая, нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке. Педагог предварительно разбрасывает по кругу монеты, свернутые в платочек. По сигналу дети выходят на площадку.</p> | <p>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающей средой, развивающие речи) Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>подбирают монеты, складывают в прозрачный дурбан, мешочек. Прозрачный мешочек используют для того, чтобы дети увидели результаты своего участия. Поощряется активное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты".</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Игры-упражнения по развитию речи-14 "Беседа по карте Казахстана. Звуковая культура речи: звуки [С], [З]". Цель: упражнять в умении четко произносить слова и фразы со звуками [С], [З], уметь называть слог в составе слов, мысленно артикуляцию этих звуков. Упражнение по составлению задания по методике Лимериш. Беседа по картинке. Показ карты Казахстана. Артикуляционные упражнения. Согласные [С], [З]. Игры "Вышел правильный". Выделение звука на слух.</p> | <p>Музыка-27 "Крыска зима". Цель: развивать у детей умение понимать и различать характер песен о зиме, развивать способность различать особенности зима при помощи контрастных частей музыки, предельно совершенствовать навыки игры на колокольчиках в соответствии с поддержанным проведением. Дидактическая игра "Зайчонок". Музыкально-дидактическая игра "Ветх". Кызыл сүй-13 "Қымыс тілі Қысқа табиғат құбылыстары". Мақалы балалардың қызыл тілі жайлы</p> | <p>Игры-упражнения по художественной литературе-14 "Смотри на небо голубое". Цель: продолжать формировать навыки звукоподражания, стихотворения, упражнять в использовании интонационной выразительности в речи, расширить представления о независимости Казахстана; расширить кругопер и словарный запас детей; развивать память и внимание и эмоционально-стихотворение, научиться воспринимать у детей любовь к Родине, чувство уважения и гордости за свою страну. Мотивационный момент.</p> | <p>Игры-упражнения по конструированию-В "Новогодние подарки". Цель: развивать умения детей конструировать Деда Мороза из подручных материалов тарелок, ваты и бумаги; закрепить умения скреплять бумагу. Словесная игра "Цепочка слов" (новогодние подарки). Музыка-20 "Приветай, мой Казахстан!". Цель: эмоционально-экспрессивное исполнение песни, формировать у детей чувства бережного отношения к родному краю; совершенствовать умение петь соло и в коллективе; развивать чувства</p> | <p>Игры-упражнения по лепке-В "Дедушка мороз". Цель: развивать умение детей лепить Деда Мороза, используя приемы скатывания, вытягивания, отщипывания пластилина; использовать эти приемы для лепки фигуры человека. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Физкультура-13 "Ползание по гимнастической скамейке". Цель: предложить формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меткой направлением, навыки умения действовать по сигналу педагога; навыки бросания мяча друг другу singly и линиями; навыки ползания по гимнастической скамейке на живот, подтягиваясь руками. Подвижная игра "Не споддай", "Меч среднему".</p> |
|---|---|---|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Физкультминуты "Хорошо" (дети встают в круг). Словесное упражнение на основе слайда "Исследования". Словесное упражнение по лужковым картинкам "Найди место звука".</p> <p>Физкультура-41 "Ходьба по наклонной доске". Цель: закрепить навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; навыки бега по средней скорости в чередовании с ходьбой. Соперничества навыки сохранения равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге. Подвижная игра "Парный бег". Игровое упражнение "Человек".</p> | <p>Именинник или скобка, суреттер негизде "жак", "кыска тайгал дубылыстары" тураты түсүнстерин камытыштыру; "кыс" тин "жак" мен/дереке байланышты иттирик оңдери дурас дубастауду жаттыштыру. Оңдери манерлен оку "Ну орманда кыр жууят". Именинник аркалы манер титан манерлен кайтышу. Сөздү-картагы жаттыгу "Ну орманда кыр жууят". Сыйкестенддуге аркалам оңдүк жаттыгу "Жаңа кроста".</p> | <p>Выразительное чтение. Заучивание стихотворения. Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Вино в руке ты фанка". Дидактическая игра "Угадай День Независимости". Упражнение на запоминание. Теоретическая мастерская дети гадятся</p> <p>Физкультура-42 "Эстафетные игры". Цель: формировать навыки перестроения в змейку по три; перестроения в строй; навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30-35 сантиметров).</p> | <p>игры и выразительное чтение скобками индивидуальные движения. Дидактическая игра "Лайыш". Музыкально-дидактическая игра "Грибок - пил".</p> |
|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | <p>Осваивать навыки совместной и взаимной управлений, умение играть по правилам.</p> <p>Дидактическая игра "Волшебные прищипки".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук с помощью прищипок, развивать творческие способности. Из нескольких предложенных фигур, выберите одну правильную фигуру.</p> <p>Способствовать расширению словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления.</p> | | <p>Подвижная игра "Кто скорее до флажка".</p> <p>"Мы веселые ребята".</p> | | |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Подготовка к прогулке: подбор игрового инвентаря для прогулки; предложить детям последовательно одеваться по схеме, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты ошейники, надеты перчатки (варежки); развивать чувство ответственности и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будьте внимательными, не замерзайте, обветрите!".</p> <p>(или, можно использовать, ознакомление с инструментами моряки, развитие речи)</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>Проголка (наблюдение, трудовая деятельность, познавательные игры, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за парубьем зимой. (ознакомительное с окружающей средой, развитие речи, художественная литература) Цель: расширить представления о жизни парубья зимой; развивать умение наблюдать за движением облаков; развивать объяснительные представления о птицах. Подтвердить о выносливости парубья зимой. У парубья в зиме под перьями появляется слой пуха, защищающего его от холода. "Поет зима - дукает" (отрывок) Воробьяшки и синицы, как дети спотыкаемые, Привалили у окна.</p> | <p>Наблюдение за деревьями, сброшенными листьями. (ознакомительное с окружающей средой, развитие речи, художественная литература) Цель: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листьев перед холодами, формировать представления о гниении деревьев в холодах; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает детям рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы. Художественное слово Эти, что на</p> | <p>Наблюдение за небом. (ознакомительное с окружающей средой, развитие речи) Цель: обогатить представления детей о голубом небе, об облаках. Загадка. - Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и над мной, То он серый, то он синий, то он ярко-голубой. (Небо). Наблюдение: обратить внимание, что в начале зимы небо закрыто темными облаками. В конце зимы небо голубое, очень красивое и чистое. Познавательная игра "Организаторы", (фольклорное искусство, старинная</p> | <p>Наблюдение за птицами на участке. (ознакомительное с окружающей средой, развитие речи) Цель: развивать представления и волюнтаризм и перелетных птиц; развивать умение наблюдать, иллюстрировать, наглядывать-любознательность. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая не привлекает. На участке остаются те птицы, которые найдутся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода. Воробей Скачет, скачет воробей,</p> | <p>Наблюдение за направлением ветра. (ознакомительное с окружающей средой, развитие речи) Цель: предложить формировать у детей навыки наблюдения; умение определить направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, развитием облачных массированных окружающей среды, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "поймать" ветер на участке. Дети наблюдают за раскачиванием веток деревьев, колебанием флажков, (направленным дымом из выхлопных труб машины, паром из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети глядя на флажки, наклонив макушки деревьев, пар и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (На дети могут изготавливать вертушки.) Слыт. Божать против сильного ветра. Итог. Тяжело божать против ветра. Трудовая деятельность: сбор урожая</p> |
|---|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Облака плавно падают. Гулкие, усталые, И жмурка ласковой. С. Есенин</p> <p>Подвижная игра "Найдю Снегурочку". (физическая культура), знакомление с окружающим миром, различные роли, основы математики)</p> <p>Цель: развивать интерес к играм, ловкость, пространственную ориентацию, применять различные движения, чтобы игры были интересней. Труд: организовать уборку на клумбе. Формировать умение помогать наставателю, оставлять снег (оставляет снег, когда дует ветер).</p> | <p>Великаны, Словно багровые короны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? С. Островский</p> <p>Задаются вопросы поведенческого характера, почему дерева без листьев. Ответы детей выносятся дальше.</p> <p>следующие: настаивать необходимо для того, чтобы короны перед коллегами не пятались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево, если дерево без листьев - выпавший на ветви снег посыпается на землю, не сломает ветки; опавшие листья согревают</p> | <p>развитие) Цель: учить детей брать друг друга за руки и двигаться по кругу, показывая движением, как идти спорно; воспитывать у детей интересно к игре.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка интерактивной аграрного оборудованию от снега. (физическое развитие, навыки самостоятельности, знакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать и отрабатывать навыки последнего труда, разрешения света настильной лентой (сбор в специальном месте); развивать инициативу необходимости и активности труда для безразличия</p> | <p>Клетки малыши детей: - Киньте краски воробьям Я вам песенку спая, Чай-черик? Киньте проси и молнии - Буду жить как царь дети. Л. Носов</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сара. (физическое развитие, навыки самостоятельности, знакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать стремление к чистоте и порядку, навыки последнего труда совместно со сверстниками и взрослыми, развивать осознанность в действии.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самостоятельности, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание, умение включиться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Лиса и курилки" - (физическая культура, знакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по сигналу) подражая на роль лисы, остальные становятся куриками. На одной стороне площадки - "курилки с курками", на другой игра лисы (или игры лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, косят зерна, кланяют крыльями. По сигналу "Лиса!" (лиска) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманым считается тот, кого задел рукой. Игра повторяется несколько раз. Уточнение: "курилкам" могут выступать обычные</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>создавать препятствия на снегу. Выполнять задания, формировать небольшие группы совместной работы.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание снежком вдаль) (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании снежка нельзя наступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания</p> | <p>стоял, бережет почву и корни от вымерзания. Поютому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Подвижная игра "Летящий пет". (физическая культура, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в заданном направлении, не толкаться; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот ловит летящий пет, В паты свой, уткнувшись нос. (Тот, кто онемел он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> | <p>игр.</p> <p>Подвижная игра "Кит и Мышь". (физическая культура, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) два человека: один - "кит", второй - "мышь", остальные встают в круг.</p> <p>Мышь в середине круга, кит за кругом; во время игры кит герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова - Мышь идет</p> | <p>"Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть совместно, внести со сверстниками обратившись и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать ритмичные и движения танцевальной, регулировать скорость бега; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идет по кругу, притворяясь</p> | <p>на площадке (бегая, ступаясь, пешая, лесенкой), убегающей может выбраться на поплавание. Ведется подруги зайчишкин круг.</p> <p>Хороводная игра "Каравай". (физическая культура, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение детей ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "карвая", остальные ходят вокруг него каравид. Подвиги можно выбрать по считалке.</p> <p>- Как та ... именины имеем мы карвай: Вот такой ушкинд, Вот такой ширинка, Вот такой шивинка, Вот такой шашинка, Карвай, карвай, Кого звать - выбирай. "Карвай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "карвай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p>Самостоятельные игры: научить детей выбирать тему игры, советоваться друг с другом, делиться игрушками и играть дружно, в гармонии</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?"</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>шнуром не было.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающим миром)</p> <p>Цель: сравнивать различные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, ответственности.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение по сигналу набираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.</p> <p>Самостоятельные игры: спределять</p> | <p>Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подрадаиваются и говорят, тихо-тихо шепот: "Собачка, собачка, пингвай с нами!"</p> <p>Собачка "зает", дети разбегаются, не стараясь поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманное считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Кто первый?". (физическая культура)</p> <p>Цель: закрепить умение действовать по сигналу (обежать свои и встать на свое место), развивать двигательные умения (стать на</p> | <p>коротко. На лужайке дремлет кот, Тише, Миши, не шумите, Кота Васюку не будите. Как проснется Васюка-кот, Разобьет весь коровид!</p> <p>Последние слова - сигнал к погоне: играющие поднимают руки, не разрывая их, образуя "дворик", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот дается, мышка убегает. Если кот в погоне касается рукой мышки, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут по поднимать руки, открывать путь, по предлагаться на землю, закрывая дворик перед котом, пока мышка не убежит</p> | <p>слова из текста, затем употребляют и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Завернутся карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите, Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы карусель была повернута вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за движением и поддерживает форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с</p> | <p>(метание мешочком в даль). (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Подает заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка нельзя наступать на черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>со сверстниками в игре, которая состоит из 2-3 этапов, разделить роли, соблюдать правила игры, действовать в соответствии с иными условиями игры. (физическая культура, силовое развитие)</p> | <p>самки, сесты, всить 5 раз и т.д.) действовать быстро и эффективно.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>очистка дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, сплоченные с окружающим миром)</p> <p>Цели: представлять увечь детей пользоваться палочковой лопатой, очистить дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Самостоятельные игры: изменять тематику и содержание игры для детей; вносить свои предложения, состояться со своими сверстниками</p> | <p>наружу круга. Пару водичка можно перемазать.</p> <p>Подвижная игра "По асфальтовой дорожке". (физическая культура)</p> <p>Цель: упрочить и уметь обойти, обойти препятствия меня скорость передвижения.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение по сигналу избираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.</p> <p>Самостоятельные игры: создавать условия для действий и игр с учетом погодных условий.</p> <p>Формировать</p> | <p>направленными движениями круга.</p> <p>Подвижная игра "Слайтеры". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, цель мяча в ряд колец.</p> <p>Педагог предлагает детям сбить с помехами большого мяча колесо (любые предметы, сложив по форме с мячом, например, бутылка, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания расстояние до колец увеличивается.</p> <p>Самостоятельные игры: походить</p> |
|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | и вселенно подражать своим ритмам, игрушкам и обладаниями. (фактическая культура, социальная динамика, отношения с окружением мира) | инстинктивные настроения, (фактическое развитие, социальное развитие, отношения с окружением мира) | детей во время игры, согласовывать свои действия с действиями своих сверстников в игре. (фактическая культура, социальная динамика) | |
| Взаимодействие с природой | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкаф одежду, пылесосить, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место. (см. также самообслуживание, отношения с окружением мира) | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Игровое упражнение "Давай попишем". (развитие речи, конструирование, рисование) Цель: учить аккуратности, художественному письму, шпалеру. Учить писать по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи выполнены пунктирными линиями.</p> <p>Наглядные игры: "Молочка", "Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Цель: развивать умственные способности, мелкую моторику рук.</p> | <p>Выучить стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1) На бобра из-за его глупости глаза гавкали. 2) Белый снег. Белый мех. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белый дуб не бела. 3) Мыла Мыла мышку мылом. Мыла мыло уронила. Уронила Мыла мыло. Мышку мылом не думала.</p> <p>Китайская народная игра "Тенге алу" ("Подбери пару") (физическая культура, основы математики, счет, логика, развитие) Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание,</p> | <p>Дидактическая игра "Найди слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: поощряйте детей находить слова с противоположным значением. - Вежливый – грубый. - Хороший – плохой. - Белый – черный. - Большой – маленький. - Уважать – не уважать - Добрый – злой. - Ласкать – доброту. - Веселый – грустный. - Мудрый – старый. - Толстый – тонкий. - Длинный – короткий. - Сильный – слабый. - Восточный – западный. - День – ночь. - Утро – вечер.</p> <p>Дидактическая игра "Найди и назови". (ознакомление с</p> | <p>Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель - научить составлять предложения с предложным словом.</p> <p>Дидактическая игра "Геометрические домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование, конструирование) Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фигурке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать внимание, конструкторные умения, мелкую моторику рук.</p> | <p>Игра "Показать порядок строительства дома". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: учить различать цвета, материал, конструкцию, внимание. Материал: в зависимости от количества детей, различные цветные плоские фигуры, образцы домов. Предлагается построить из этих фигур дом по образцу.</p> <p>Чтение стихотворения "Дедушка Алатау". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Средо Гор, кто в небе красен, Алатау древнее всех, Даже издали узнаю: На вершине белет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Ветмана, седа горы, В шапке пышной из облаков... И мудры горы, и добра, У подножья – море цветов, А в горах здесь не сто пудов Птицы белые летят с утра. Звонко солнечная речка Приглашает в гости горы. Зрел облаки на ветлах –</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | <p>ность, интерес в игре "Тенге алу".</p> <p>Правила. Эта версия игры проводится без элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке.</p> <p>Подготовка. Предварительно разбрасывает по краю монеты, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дурбан, мешочек.</p> <p>Прозрачный мешочек имеет две дырки, чтобы дети увидели результаты своего участия.</p> <p>Подчеркнется активное участие детей. В конце игры можно у</p> | <p>одумавшая миром, развитие речи, развитие)</p> <p>Цель: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук.</p> | <p>Оборудование: набор фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по крайней мере несколько абсолютно идентичных.</p> | <p>Краснобай, сонный спорт... Ермак Утеглулов</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | каждого пересчитать "монеты". | | |
|--|---|--|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, кодирование книг и другие)</p> | <p>Дидактическая игра "Составь предложение". (развитие речи, знакомление с окружающим миром) Цель - научить составлять предложения с предположительным словом.</p> <p>Развивающая игра "Найди отливки". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать заточенные предметы, находить в них черты сходства и различия.</p> <p>Педагог предлагает пары сложных (уморных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять наименований". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.</p> <p>Игра "Хлопни в ладоши". (музыка, физическое развитие, сенсорное развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только одно из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в слове. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова на данному звуку исчерпаны.</p> <p>Дидактическая игра "Геометрическое динико". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать умение подбирать пару к той или иной фигуре с одинаковой геометрической фигурой и идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фигуре несколько абсолютно идентичных.</p> <p>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | | |

Цель: формировать представления детей о профессии. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.

Упражнение на выразительному чтению стихотворения Ермак Утегасов "Дедушка Алатау". (развитие речи, художественная литература)

Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова, воспитывать любовь к Родине.

"Дедушка Алатау".

Средства:

что в земь края,

Алатау древнее всех.

Даже издали узнают:

На вершине бежит снег.

Здравствуй, дедушка Алатау!

Величаво,

сиди горы.

В шатке пышной из облаков...

И мудра ты,

и добра,

У подножья – море цветов...

А в садах здесь на сто ладий

Птицы песни поют с утра.

Живот солнечных рыбок

Приглашает в гости ты.

Зреют яблоки на ветках –

Краснобояной, сочной ашарт...

Ермак Утегасов

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| <p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p> | <p>Беседы с родителями о торжественном событии, разучивание стихов на тему: "Независимый - Казахстан".</p> | <p>Выставка газет на тему: "Независимость - наш выбор".</p> | <p>Анкета на тему: "Играете ли Вы в развивающие игры вместе с ребенком".</p> | <p>Беседа на тему: "Как сохранить распорядок дня нашего ребенка".</p> | <p>Беседа о праздновании Нового года. "Учить стихи и песни к празднику".</p> |
|--|--|---|--|---|--|

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---------|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ Кара-Адырской ОСШ | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | дети 4-5 лет | | | | |
| ФИО педагога | Семьянова Вероника Евгеньевна | | | | |
| | 12.12 - 15.12.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня | | | | | |
| Привет детей | Взаимоотношения воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о празднике Новый год, игры, индивидуальное детям хорошее настроение. Создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| Беседы с родителями, консультации | Беседы: "Склонности ребенка", "Свободное время с ребенком с палочкой", и выставки проектов на тему: "Новогодние елки". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, выделительность, рассматривание книг, наблюдения, порезание, другое) | Сформировать у детей правильное отношение к труду, научить их обслуживать себе и трудиться не мешая друг другу. "Оборисывание комнатных растений" . (создать развитие, цель: научить детей | "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с воспитателем). (создать развитие, цель: научить детей | "Полив комнатных растений" . (создать развитие, цель: развивать трудовые навыки ухода за комнатными | "Поставьте стулья на свои места" . (физическое развитие, цель: развивать трудовые навыки; выключить умение аккуратности и | |

| | | | | |
|---|---|--|----------------|--|
| <p>навыки самостоятельного, индивидуального и группового (маршрут)</p> <p>Цель: расширить знания детей о потребности растений в свете и воде, научить различать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.</p> | <p>Следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p> | <p>растениями, уменьшать количество растений с помощью лейки, учитывая потребность растений во воде.</p> | <p>быстро.</p> | |
|---|---|--|----------------|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Игра со строительным материалом: "Красная постройка". (описание с окружающим миром, конструирование) Цель: развивать умение предпринимать задуманное, постройку, подбирать строительный материал, назвать его в составе постройки.</p> <p>Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать</p> | <p>Игра "Спорт-лото". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей применять виды спорта, рассказывать об различных видах спорта, интерес к спорту. Материал: картинки на которых изображены виды спорта. Цель: детям раздаются картинки с изображением видов спорта. Дети картинку закрывают соответствующими картинками. Выигрывает тот, кто закрывает карту первым.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения С. Маршак "Песни о</p> | <p>Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Педагог показывает свой большой палец, обращается к нему, на соответствующее слова загадает по очереди другие пальцы: - Палец – мальчик, Где ты был? – С этим братцем – В лес ходил, С этим братцем – Щеи вынул, С этим братцем – Кашу ел, С этим братцем – Песни пел! Потом другим загадывает свои пальцы, предлагает:</p> | <p>Театральная постановка "Драматизация сказки "Лягушка-квасушка". (развитие речи, художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать творческие способности, коммуникативные навыки, эмоциональность, развивать память, умение брать на себя роль.</p> <p>Дидактическая игра "Цена слова". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: обогащение словарного запаса</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>попытки, развивать артикуляцию, активно работать словарь.</p> <p>Педагог предлагает набирать предметные картинки-карточки, дети называют объект на картинке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Осы-осы", "лягу-лягу", "нога-ноги", "сканька-сканьки", "дерево-деревья", "стол-столы".</p> <p>Упражнение на выразительному чтению стихотворения А. Твардовский "Елка, елочка". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающей миром)</p> | <p>елке", (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающей миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к окружающему пространству, к декламации художественного слова.</p> <p>"Песня о елке".</p> <p>Что растет на елке? Шишки да иголки. Разноцветные шары Не растут на елке. Не растут на елке Орешки и фанги. Не растут иголки В желтой бумаге. Эти фанги и шары Выросли сегодня Для светской детворы</p> | <p>- Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик привалил, Этот пальчик уже заснул.</p> <p>Отдается один большой палец. Обращаясь к нему, педагог говорит:</p> <p>- Ты же, пальчик, не шуми, Бритвой не рубишь.</p> <p>После небольшой паузы, разгибая все пальцы и поднимая вверх руки, весело закочгого:</p> <p>- Встали пальчики, Ура! В детской сад идти пора.</p> <p>Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи,</p> | <p>детей, развитие быстроты мысли, мышление, укрепление волевых качеств личности.</p> <p>Ход: педагог объясняет детям, о поставленной цели по теме "Птицы". Педагог показывает детям слова, связанные с понятием "Птица" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слова в нужное время, восклицает свое слово, показывает какие-либо действия по своим способностям.</p> |
|--|--|--|--|

Цель: развивать
слуховое внимание,
воображение,
мышление, речь,
устойчивый интерес
к новому предмету,
к декламации
художественного
слова. Елочка
- Елочка, елка,
Качная иголки
Где ты выросла?
- В лесу.
- Что ты видела?
- Лесу.
- Что в лесу?
- Мохом, Голые
березы,
Ветви до небедн
- Нет и все соседн
- А у нас год Новый
год
Каждый песенку
поет.
А. Твардовский

В праздник
новогодней.
В гордах страны
нашей,
В селах и поселках
Стояли встынуто
одежи
На ветлах елок!
С. Маршак

художественная
литература,
национальные с
окружающим
миром)
Цель: развивать
долговременную
память, мышление,
речь;
активизировать
языковую функцию
известных слов;
воспитывать любовь
к сказкам,
литературе.

Утренняя
гимнастика

Комплексные упражнения.

- У меня живет котенок.

И яшу его играть.

Мой котенок, как ребенок.

Любит прыгать и скакать (бег по кругу 15 секунд, ходьба обычная).

Киска зашла туловище

И он хочет вылезать.

"Положу еще котеночка,

Мне еще охота спать!" (несколько раз встать и лечь).

(физическое развитие, музыка, фольклорная культура, взаимодействие с окружающей средой, развитие речи)

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Заучивание стихов, пословиц Нивскому году. (разные речи) | Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (изготавливается с окружающим миром, разные речи) Закрыть представления детей о предметах, развивать слуховую речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и пытаться распознать предмет, держа его и ощущая, после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, что нужно мешочку. | Известность об природных изменениях зимой. (разные речи, игровые с окружающим миром) | Заучивание стиха "Зимушка-зима". (игровые с окружающим миром, разные речи, художественной литературы) - В ледяной карете мчится. Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В снежные дыры. Расцветают скверы, парки Снежной белозубой, И мороз проводит дни Над тропной лесной. (Т. Бонина) | |
|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Игры-упражнения по развитию речи-13 "Составление рассказа о елке". Цель: закрепить знания детей о таком жанре, как "рассказ", "сочинение", "загадки", доклады в форме эссе, эссе, эссе, эссе, эссе, принимать бережное отношение к лесу. Словесная работа по картинке "Давайте соберем грибы". Антонима. Беседа про елку с помощью мультимедиа. Физкультминутка "Новый год". Составление рассказа о елке на основе мультимедиа. Словесное упражнение "Нарисуй елку". Физкультура-44</p> | <p>Музыка-29 "Приветай, мой Казахстан!" (повторение). Цель: развивать эмоциональное восприятие песни и родном крае, развивать чувства бережного отношения к родному краю, совершенствовать умение петь singly и в коллективе; развивать чувства ритма и выполнять скоординированные танцевальные движения. Дидактическая игра "Зайчики". Музыкально-дидактические игры "Тренинг - тили". Қазақ тілі-14 "Қазақстан байлықтары. 5 дейін санау, кері санау". Мақсаты</p> | <p>Игры-упражнения по художественной литературе-15 "Сутем В.Г. "Елка". Цель: познакомить детей с содержанием сказки В.Г. Сутема "Елка"; уметь передавать содержание сказки, понимать жанр сказки, давать развернутые ответы на вопросы; упражнять в составлении сказки по сюжетным картинкам. Выразительное чтение сказки. Дидактическая игра "Елка". Составление сказки по опорным словам "Определи начало и конец события". Музыкальное упражнение "Кружится вокруг елки".</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-28 "Подарки елочке елочкой". Цель: познакомить детей с елкой, с ее особенностями, расширить знания детей о времени года, о празднике, о новогоднем празднике, воспитывать интерес к коллективной работе. Дидактическое упражнение "Елочка разноцветная" (тематическая на выходные дни, проводится в упрощенной игровой форме). Музыка-30 "Новый год". Цель: развивать у детей память и способность понимать</p> | |
|---|---|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>"Прыжки на одной ноге". Цель: придать форму навыку перестроения в зенит по три; перестроения в строй; навыка прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыка нетопки и вертикальную цель с расстояния 1,5 метра. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Лови-бросай".</p> | <p>Балаһардың екеңдең негізгі бейнесі туралы баладың көрінісі; "Бейнесі" дұрыс атауды қолданылуы туралы түсініктерін нақтылау. Сурет бейнесі әр түрлі "Қазақстанның бес бейнесі". Пәндік фанклар мен мнемониктерді анықталған сөздер жүйесі. "Қазақстанның бес бейнесі". Түпнұсқада немәжбүрлі негізделген сөздер мұқиятте арналған жаттығу. Көрініс "Қазақстан бейнесі". Егер сөздер арналған сөздер жаттығу "5 дөңгі тура және көрінісі".</p> | <p>Песни в хоревде: Физкультура-45 "Прыжки со скалкой". Цель: формировать навык прыжка с короткой скалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); навык прыжка на одной ноге. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Лови-бросай".</p> | <p>содержание песни при разучивании песни про Новый год; развивать способность детей петь хором и вместе с музыкальным руководителем; формировать умение чувствовать ритм при хоромном пении. Музыкальные игры "Словесные игры", "Кто наш гость пришел".</p> |
|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Подготовка к прогулке; подбор игровых инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянута шапка, надеты перчатки (карман); развивать умение взаимодействовать и поддерживать. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будьте внимательным, не заверяйтесь, обманчиво". (все навыки самообслуживания, спланированные с окружающим миром, развитие речи)</p> | | | | |
| <p>Прогулка (наблюдение, трудовые действия, двигательная игра, подвижная игра, самостоятельная игра)</p> | <p>Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. (планирование с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: учить отвечать и отвечать на вопросы увиденные предметы снега; развивать наблюдательность. Приметы: - Чем больше снега, тем больше снега. - В морозный день много снега - к холоду. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "беречь нас в большой мороз". Наблюдение:</p> | <p>Наблюдение за листопадными деревьями, сброшенными листьями (карман, осень). (планирование с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о листопаде; учить различать деревья по фактуре ствола, образу кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает детям рассмотреть деревья вокруг, найти карагод, осень. Предлагается рассказать о том,</p> | <p>Наблюдение за снегопадом. (планирование с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Каково состояние деревьев после снегопада? Цель: учить детей любить природу, учить умение выражать свои впечатления. Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится. И над утро снегом поле забелело, Точно дождиком. Все это одели</p> | <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (планирование с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умение и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. Художественное слово "Зимой в лесу", - Ветер шепчет колыбельные лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и вьюг</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>объяснить детям, что в теплые дни снег лютый, злится, снежки удобно, а в морозные дни снежки нельзя сделать, снег крошится и солнет. Наблюдение за изменением цвета, изменение температуры воздуха, подробно объяснить причины изменения цвета.</p> <p>Подвижная игра "Соревнование" (скалки, голки).</p> <p>Цель: учить детей участвовать в различных соревнованиях; учить детей радоваться победе своих друзей.</p> <p>Кто пробежит первым, тот и побеждает.</p> <p>Труд: помогать воспитателю расчистить дорожку от снега.</p> <p>Одеж. Свойства</p> | <p>каким образом дети различают деревья, растущие без листьев.</p> <p>Дерево не боится зноя,</p> <p>Посмотри.</p> <p>Деревьям листья не нужна,</p> <p>Не нужна</p> <p>Дерево голые, босые</p> <p>И без листьев красны</p> <p>В них много жизни,</p> <p>Много силы,</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>- Стол карагане шершавый, грубый на ширть, ствол желтый - гладкий, ствол карагана по цвету темно-коричневый, желтый - светлый-серый. В зимнее холода деревья без листьев стоят почти сухие, легче переживают зиму.</p> <p>Подвижная игра "Не ходим", (физическая)</p> | <p>Теплый лес что шапкой</p> <p>Привисалась auditory</p> <p>И заснул под ней</p> <p>Крепко, непробудит.</p> <p>Стали дни короче,</p> <p>Солнце светит мало.</p> <p>Вот пришли морозы,</p> <p>И зима настала.</p> <p>И. Суриков</p> <p>Пословицы:</p> <p>- Декабрь год кончается, а зиму начинает,</p> <p>- Зимой солнце светит, да не греет.</p> <p>- Лета зима по дороженьке замела.</p> <p>Наблюдение:</p> <p>привлечь внимание детей к тому, как красиво выглядят деревья голые снегопада.</p> <p>Маленькие деревья обернуть пестрым крутым ватом, у одного ветка приколот на шпильку, у</p> | <p>стужа</p> <p>Посабли деревья в лесу.</p> <p>Могучие, злые ели</p> <p>Повисали платок снеговой,</p> <p>Только клен не боится метели,</p> <p>С непокрытой ствол голый.</p> <p>Старый дуб для тепла накрыто</p> <p>По первому на каждый сук.</p> <p>А береза — в гудистой шапке,</p> <p>Воздух глян и морозно-сух. (Н. Митин)</p> <p>Наблюдение:</p> <p>Обратить внимание детей на различие краску деревьев и кустарников (без листьев).</p> <p>Учить детей различать деревья и кустарники по внешнему виду (форма дерева,</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>снега.</p> <p>1. Если в морозный день идти снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится.</p> <p>2. Если падать снег подой, можно сделать из него оваловны. Снег будет мокрый и липким.</p> <p>Итог: на опыте мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры.</p> <p>Самостоятельные игры:</p> <p>"Строительство снежных фигур".</p> <p>Научить детей собирать снег, уплотнить его лопатой и создавать желаемую форму; учить играть вместе.</p> <p>Трудная деятельность:</p> <p>очистка швейцарской</p> | <p>куницы,</p> <p>отмокание с окружающей средой)</p> <p>Цель: воспитывать у детей желание и умение бить сильными, герметичными и не нарушать правила игры.</p> <p>Нарисовать(сделать) круг на глубоком снегу. Все танцуют ребята который стоит рядом за черту.</p> <p>Подвижная игра "Смайлеры".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро менять моч в одном направлении, четко стоять в ряд ногей.</p> <p>Педагог предлагает детям сбить с помара бильярдными мечами (слабо</p> | <p>некоторые - на пластину идти, на шар). Научить детей улавливать за деревом. Объясните, что заснеженные ветви деревьев могут быть, а это значит, что толстый снег с веток нужно убрать медленн. Объясните детям, почему деревья сбрасывают листья.</p> <p>Трудная деятельность:</p> <p>очистка дорожек от снега. (физическая культура, навыки самообслуживания, ориентирование в окружающей среде)</p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластмассовой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать целеустремленность, стремление к поставленной цели.</p> | <p>расположение веток, тип и внешний вид) дерева: тополь, береза, ель, клен, ибиса; кустарники: боярышник, сирень, вишня. Объясните детям, что при морозе ветки хрупкие.</p> <p>Подвижная игра "Лыжные гонки" (лыжные соревнования).</p> <p>(физическая культура, ориентирование с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать основную группу мышц, мотивировать детей к участию в соревнованиях, применять полученные знания по физическому воспитанию.</p> <p>Обратить внимание на сигнал (сидя в санях, отталкиваться</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>игрового оборудования от сена. (физическое развитие, навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать и отрабатывать навыки исполнения труда, распределения сена пластиковой лопатой (сбор в специально месте); развивать навыки необходимости и важности труда для безразличия и игнорирования.</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробья". (физическая культура, взаимодействие с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпном.</p> | <p>ные предметы, схожие по форме с клеткой, например, бутылки, пластиковые ведер, лядом) с расстоянием 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до клетки увеличивается.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться и совместно выполнять трудовую деятельность, доводить дело до конца</p> <p>Подвижная игра "Выше земля". (физическая культура)</p> | <p>действовать свободно, не мешать друг другу.</p> <p>Игра "День - ночь". (физическая культура, основы математика, взаимодействие с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становится неподвижными, "застывает". Ведущий ходит среди детей, находит тех, кто начал двигаться, выходит из игры. Побеждает те, кто усидчивое количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижные игры</p> | <p>ногами, сдвиг сморку, отталкиваться руками).</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Хороводная игра "Каранай". (физическая культура, развитие речи, взаимодействие с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей ходить по кругу, не опуская рук, выгибать спинку и</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>развивать ловкость, быстроту, реакцию; испытывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Выбирается ведущий (кот). Кот свет, веревки (остальные – дети) прыгают вокруг и закрывают крыльями. Кот просулка – веревки разлетаются в разные стороны. Кот донимает, кого поймал, тот становится ведущим.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "На извилистой дорожке". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении обходить, избегать препятствия и ловкости передвигаясь.</p> <p>Подвижная игра "С кошкой на кошку".</p> | <p>Цель: развивать умение по сигналу набегаться на небольшие вышешенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.</p> <p>Самостоятельные игры: воспитывать взаимоотношения детей друг к другу во время игры, определять их действия и поступки, быть последовательным в своих действиях; развивать способность соответствовать мыслям своих сверстников в своем собственном, а также вежливо объяснять действия, связанные с общими играми, речью и заданиями).</p> <p>(физическое развитие, социализация)</p> | <p>"Питомцы". (физическая культура, основы аппликации с окружением (урок))</p> <p>Цель: учить детей бегать по площадке крыльями, с ускорением, закрепить умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Самостоятельные игры: развивать навыки включаться в игру, договариваться.</p> <p>(физическое развитие, социализация, речевое, ознакомление с окружением (урок))</p> | <p>соответствии с текстом.</p> <p>Женский выбирается в середине круга в роли "каравай", остальные водят вокруг него каравай. Ведущего можно выбрать по счёту.</p> <p>- Как на ... именины именины мы каравай.</p> <p>Вот такой ужины,</p> <p>Вот такой шараны,</p> <p>Вот такой ижины,</p> <p>Вот такой выжины.</p> <p>Каравай, каравай,</p> <p>Кто лепица - выбирай.</p> <p>"Каравай": "В лепёшку, колечки, всех, мы ... лепица всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в тире с выбранным ребёнком.</p> <p>Самостоятельные игры: предпринять попытки</p> |
|---|--|---|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|
| | <p>(физическая культура) Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение прыгать в указанные точки, сохранять равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игру, играть дружно. (физическое развитие, старшая группа, развитие речи, коммуникативные с окружающим миром)</p> | <p>развитие, развитие речи, коммуникативные с окружающим миром)</p> | | <p>игры, распределить роли, наблюдать в игре за действиями новичков в группах по 3-4 ребенка. (физическое развитие, старшая группа, развитие речи, коммуникативные с окружающим миром)</p> | |
| Воспитание с прогулкой | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место. (зд, навыки самообслуживания, коммуникативные с окружающим миром)</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Игра "Подбери нужное слово". (различные речи, описывающие с окружающим миром) Цель: развивать наблюдательность, научить думать и отвечать. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названному предмету или действию. Например: на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают, что это носки, шарф, перчатки и свитера. - Где, кем, кто вяжет? - Тысяча может назвать на трикотажной фабрике. - Дома вяжут старшая, мама или бабушка.</p> | <p>Игровое упражнение "Разукрашка". (различные, описывающие с окружающим миром) Цель: учить аккуратности, умения зарисовывать аккуратно, не выходя за контуры. Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду". (названия предметов одежды, различные речи, описывающие с окружающим миром) Цель: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду. Материал: изображение куклы и</p> | <p>Дидактическая игра "Где художник живет?". (описывающие с окружающим миром, различные) Цель: развивать у детей мышление, научить находить путаницу в картинке. Ход игры: воспитатель говорит, что художник нарисовал картину за тему: "Зима", просит детей проверить, все ли правильно. Дети находят сюжет, который не бывает зимой, и рассказывает о сюжетах, которые нарисовал художник. Чтение стихотворения "Ёлка, елочка". (мужская, различные речи, описывающие с окружающим миром) - Елочка, елка, какая елочка</p> | <p>Игра "Все профессии нужны, все профессии важны". (различные речи, описывающие с окружающим миром) Цель: закрепить форму падежей существительных и речи, обозначающих предметы, относящиеся к определенной профессии. Материал: предметные картинки, цветные карандаши или фломастеры. Ход игры: воспитатель предлагает детям рассказать, какие профессии они видят (врач, учитель, крафтар) и слова (молот, плетком, кассир), просит ребенка назвать предметы, которые относятся к этой проф.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>- Назовите предметы, которые нужно шить?</p> <p>- Рубашки, сапоги, юбки, плащи, пальто.</p> <p>- Где, кем, кто шьет?</p> <p>- Швей шьет машинкой на швейной фабрике.</p> <p>Чтение стихотворения "Песня о елке", (рисованные елки, оживленные с орудием маром)</p> <p>Что растет на елке? Шишки да иголки. Разноцветные шары Не растут на елке. Не растут на елке Приванки и флаги, Не растут орехи В шишечной букашке. Эти флаги и шары Выросли сегодня Для советской детворы В праздник пятилетки, В городах страны моей,</p> | <p>кушачной одежды по количеству детей. Картины шьются и летняя рубашечка.</p> <p>Ход игры: на столе перед детьми лежат изображенные кукол, шляпки и летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди.</p> <p>Дети должны одеть своих кукол по времени года. Если воспитатель показывает зимней рубашечкой, дети должны одеть своих кукол в зимнюю одежду.</p> | <p>Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи, - Вот и все сонды. - А у нас под Новый год Каждый листочек шьет. А. Твардовский</p> | <p>картинкой.</p> <p>- Какой предмет нужен ему для работы? Например: Что нужно плотнику .. (молоток). Что нужно краповицу .. (порезанный крап). Что нужно преднику .. (лесы). Что нужно кассиру .. (касса). Начать воспитателем предложение заканчивает ребенок.</p> <p>Попросить ребенка сказать предмет, который нужен для работы, с профессией человека.</p> <p>Игровое упражнение "Обведи по точкам", (оживленные с орудием маром, рисованные)</p> |
|--|---|---|---|

В семье и доселе
Стало привычно
Иной
На улицах наша?
С. Маршак

Цель: развивать у
ребенка целостное
взгляды
предметов.

| | |
|---|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассмотрение книг и другие)</p> | <p>Дидактическая игра "Царьство слов". (развитие речи, ознакомление с окружающей средой) Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление положительных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одну из слов, связанных с птицами "Птица" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восклицает свою ошибку, показывает какие либо действия по своим способностям.</p> <p>Познавательная игра "Наша Родина". (развитие речи, ознакомление с окружающей средой) Цель: расширение и закрепление знаний детей с своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально-паритетная, познавательно-развлекательная игра-текстура. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по подсказкам педагога рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки.</p> <p>Натурное упражнение "Обведи по точкам". (развитие речи, ознакомление с окружающей средой) Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.</p> <p>Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи, художественные слова, ознакомление с окружающей средой) Цель: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знания сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Просушка". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающей средой) Цель: развивать слуховое внимание, речь, ловкость, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пальцы пальчики гуляют, (пальцы рук склеив в кулак, большие пальцы упираются вниз и как бы прыжками движется по столу). А четыре догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев). Третью пальчик бегом, (движение средних пальцев в быстром темпе). А четвертые пешком, (отдельные движения безымянных пальцев по столу). Пятый пальчик поскакал (ритмичные касание поверхности стола обонимами мизинцами). И в конце пути устал (стук кулаками по поверхности стола).</p> <p>Упражнение по выразительному чтению сказочницы Г. Маршак "Песня о слове". (музыка, физическое развитие, слуховой развитие, развитие речи, ознакомление с окружающей средой) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новому предмету, к декламации художественного слова. "Песня о слове". Что растет на юге? Шипки да иголки.</p> |
|---|---|

Разноцветные шары
 Не растут на елке.
 Не растут на елке
 Привычки и флажки.
 Не растут орехи
 В золотой бумаге.
 Эти флажки и шары
 Выросли сегодня
 Для светской детворы
 В праздник новогодний.
 В сердцах страны нашей,
 В селах и поселках.
 Сколько востанут их ценил
 На веселых елках!
 С. Маршак

| | | | | |
|--|---|------------------------------------|---|--|
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Консультации: "Влияние эмоций на развитие ребенка". | Беседа: "Самостоятели ребенка". | Выставка проектов на тему: "Новогодняя елка". | Беседа: "Соблюдение времени с ребенком с пользой". |
|--|---|------------------------------------|---|--|

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ Кара-Адырский ОСШ | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | дети 4-5 лет | | | | |
| ФФО педагога | Семкина Вероника Евгеньевна | | | | |
| | 19.12 - 23.12.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Измерение температуры тела, осмотр кожи, оценка настроения детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Информирование о выпуске новогодней газеты. Консультации: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели". Беседы: обратить внимание на опрятность детей, об акции "Изготовлении новогодней игрушки". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, индентификация, рассматривание книг, иллюстраций, поручения, другое) | <p>"Наведение порядка в шерушках", (создание растений, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой, основы математики)</p> <p>Цель: научить детей перед работой надевать рабочий</p> | <p>"Палисады комнатных растений", (создание растений, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать навыки ухода за комнатными растениями,</p> | <p>Привлечь детей к трудовой деятельности в детском саду, учить детей доурачить в уголке природы. Востановить детей выполнять начатую работу до конца.</p> <p>"Уход за комнатными растениями", (соз-</p> | <p>"Палисады комнатных растений", (создание растений, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать навыки ухода за комнатными растениями,</p> | <p>"Создание комнатных растений", (создание растений, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: расширить знания детей и потребности растений в свете и воде, научить распознавать по листьям влаглолюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>фарук, поддерживать порядок и игрушек: стирать, сушить, протирать, ставить на место, монить криком одежду; развивать способность к труду, устранить бездорожку; развивать аккуратность при работе с игрой, воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p>увеличивать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге</p> | <p>мелу растения, наполь газообслуживания, оказывающие с окружающим миром) Цель: объяснить детям способы полива (не прикасаться к листьям, поливать под листья) и прямая (не затопить, поливать равномерно); развивать умение ухаживать за растениями. Уточнить представление детей о комнатных растениях, оказывать вспомогательную помощь в ухаживании за растениями.</p> | <p>уменьшать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.</p> | <p>Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Дидактическая игра "Найди по тени". (основы математики, ориентирование с окружающим миром) Цель: попросить детей найти тень каждого животного и сопоставить их с картинкой животного. Развивать речь. Научить детей называть животное и уметь отвечать его.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения "Так иль какает..." И. Токмаковой. (развитие речи, художественная литература, ориентирование с окружающим миром) Цель: способствовать развитию преддвигательного</p> | <p>Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях. (рисование, ориентирование с окружающим миром) Цель: пробудить в детях счастливые эмоции.</p> <p>Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (социальное развитие, развитие речи, ориентирование с окружающим миром, рисование) Цель: развивать умение различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение на лице представленной (отсутствующей) ситуации; развивать</p> | <p>Утренний круг Формировать у детей положительные настроение и мотивацию к организованной деятельности, уметь детей заботиться друг с другом, воспитывать дружбу. - Встанем дети, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг. Мы пришли в руки руки, Мы теперь с тобой друзья.</p> <p>Считалка. (физическое развитие, основы математики, развитие речи, ориентирование с окружающим миром) - Раз, два — шел улитка,</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". (физическое развитие, развитие речи, основы математики, ориентирование с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, петь, мимиче-скую, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Удильничкой и средняй, Бельничкой и последняй. Сам мишиком - малышок, Постучался на порог.</p> | <p>Дидактическая игра "Времена года". (развитие речи, основы математики, ориентирование с окружающим миром) Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о временах года на чашке времени, клочки на картон, в свою очередь, делиться на три месяца. Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия.</p> <p>Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи, художественная литература) Цель: развивать долговременную память, мышление, речь; активировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>настроения, развивать слуховое внимание, память, речь, интерес в декламации. Тако ить кажется. Старый гуд кончатся. Хорошо и лесу зимой. Лес украшен бахромой, Зимний свет нескрется, Иней серебрится. Тако ить кажется. Старый гуд кончатся. Смех, веселье, игра, шутки, Песни, радость, пляска! Хорошо нам всем жеметом В новогодней сказке!</p> | <p>эмоциональный интеллект, учить правильной приемам саморегуляции поведения и настроения. Выразительные чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка..." Р. Кудашевой (животные речи, естественная литература, музыка) Цель: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию традиционного настроения, развитию атмосферы шара и радости. В лесу родилась елочка, В лесу она росла,</p> | <p>Три, четыре — цыпленок домой, Вслед за мной плелся петух, Впереди бежал петух, А седьмой от вола отстал. Испугался, закричал: — Где вы, где вы? — Не пугай, Мы тут рядом, пугай. Дидактическая игра "Сказки ласки". (сознание развитие, развитие речи) Цель: развивать умения детей называть слова, использовать уменьшительные суффиксы, создавать уменьшительные назвательную форму слов, расширить словарный запас.</p> | <p>Вместе зайчишка - друзья, Друг без друга им нельзя. Дидактическая игра "Какое дерево сиренея?", (информация с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево по характерному цвету. Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель, береза, сосна, тополь). Дети, глядя на силуэты определяют название того или иного дерева. Для подсказки применяется загадка.</p> |
|---|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------------|--|--|--------------------------------|--|--|
| | | <p>Зимой и летом стройнее, Зеленая была.</p> <p>Мечеть ей пела песенку: "Сны, елки, бай- бай!" Мироз снежком усульвал: "Сестра, не замирай!"</p> <p>Трусняк зайца срочкой Под еловой сосной. Порок вил, середный вил. Расцво пробегал. Р. Худякова</p> | развивать память, мышление. | <p>После того, как дерево перо выбрано, демонстрируется его полная картинка. Можно с детьми обсудить, кроме деревьев есть ли, что зимой листья отсутствуют. Обсудить, почему есть и сосны остаются и зимой, и летней порой же.</p> | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплексные упражнения. - У меня живет котенок И любит играть Мой котенок, как ребенок Любит прыгать и скакать (бег по кругу 15 секунд, ходьба обратная). Котенок любит лукочку И не хочет вылезать: "Плещу еще немножко, Мне еще охота спать!" (несколько раз лезнуть и потянуться). (физическое развитие, музыка, фольклорная культура, знакомство с окружающей средой, развитие речи)</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Беседа на тему: "Новогодние подарки". (развитие речи, знакомство с окружающей средой)</p> | <p>Беседа на тему: "Новогодний елка". (стих-мюз развитие, развитие речи, знакомство с окружающей средой) Цель: способствовать эмоциональному подъему, желанию высказаться, увидеть, активизировать словарь.</p> | <p>Чтение стихотворения "Елка" Н. Филимоновой Цель: развивать представление о елке, способствовать развитию придумки настроения, развитию атмосферы задора и радости. Елка легла прости елка: Трямешь ветку — палец колок, Паутиной ствол обвит, Мушкетер внизу стоит. Вот куда зима придет, Елка будто оживет: На морозе распухнет, Под ветрами распрямится, Вовсю не кланяясь, Как древо паучья, Паннет не расой, не медью.</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка..." Кудачевый (развитие речи, укреплительная литература, мюзикл) Цель: развивать представление о жизни елочки, способствовать развитию гражданского настроения, развитию атмосферы задора и радости.</p> | <p>Дидактическая игра "Ценность слов". (развитие речи, знакомство с окружающей средой, конструирование) Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания, укрепление положительных взаимоотношений. Предлагается детям назвать слова, которые связаны с темой Нового года. Если к целевые слов на название тему будут приводить, учитель с придуманным нужного слова, записавшийся игрок выполняет одну из просьб детей, рассказывает отрывок из стихотворения, песни, загадку на данную тему.</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | | Елка пойдет Новым годом! | | |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Игры-упражнения по развитию речи-16 "В гости к нам пришел Снеговик".</p> <p>Цель: продолжать формировать представление детей о том, как жарко, как "спятиворони", "загадки", дать представление о празднике Новый год; закрепить знания детей о зимних праздниках.</p> <p>Словесное упражнение (темной театр) "Найди, мы тебя?".</p> <p>Физкультминутки "Новый год".</p> <p>Показ видеофильма.</p> <p>Смешное упражнение "Загадки-отгадки".</p> <p>Упражнение "Цепочка слов".</p> <p>Физкультура-48 "Лягушка по</p> | <p>Музыка-11 "Подарок Нового года".</p> <p>Цель: развивать у детей память и способность понимать содержание песни при разучивании песни про Новый год; совершенствовать способность детей петь хором и вместе с музыкальным руководителем; доработать формирование умения чувствовать ритм при хоромном пении.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Елочные игрушки".</p> <p>"Музыкальный калейдоскоп".</p> <p>Канц. таб-15 "Кюндер, авд кюнд, бас кюнд".</p> <p>Магцаты</p> | <p>Игры-упражнения по художественной литературе-16 "Таинственное рассказывание "В преддверии Нового года".</p> <p>Цель: развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; формировать навыки наблюдения последовательности изложения; развивать у детей умение отвечать на вопросы поставленными предложениями; упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия.</p> <p>Составление рассказа по картинке "В преддверии нового года".</p> <p>Рассказывание рассказа.</p> | <p>Игры-упражнения по конструированию-9 "Зимняя забава снеговик".</p> <p>Цель: развивать умение конструировать снеговика из бросового материала, вырезать из поролона круг по лебеду.</p> <p>Расположить круг по размеру на листе бумаги.</p> <p>Развивающая игра "Найди одинаковые снеговика".</p> <p>Музыка-32 "Елка-елочка".</p> <p>Цель: формировать у детей умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально испытывать слуховое содержание песни; развивать</p> | <p>Игры-упражнения по лепке "Лошадка".</p> <p>Цель: развивать умение детей изготавливать лошадь из глины, правильно передавать форму тела, движения фигуры, передавать грацию и зависимость от характера фигуры.</p> <p>Дидактическая игра "Кто как передвигается?".</p> <p>Физкультура-48 "Дед Мороз несет подарки".</p> <p>Цель: формировать навыки ходьбы по бревну; навыки перешагивания через набитый мех с разными положениями рук; совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки бега в чередовании с ходьбой.</p> <p>Подвижная игра "Шагай через мостики", упражнение "Зимородок".</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>гимнастической стене”. Цель: продолжать формировать навыки перестроения в круг; затем в строй; навыки ходьбы с чередованием бега, минимизировать; навыки умения действовать по сигналу; навыки лазания по гимнастической стене; навыки метания мяча и вертикальную цель. Подвижная игра “Медведи и пчелы”. Упражнение “Бусы”.</p> | <p>Балазлардан кийиндер, бас кийин мен анд, кийин туралы тусинктерин даямату; ул бала мен кыз балага арналган кийиндер, мезгилде кийиндер туралы билемдерин кызыктыруу; кызыктык; топтык ойындарга кызыктуу кызыктыруу. Заттарды жактыу байланыш интеллектуалды карта негизинде социал жактыгуу “Кыз балага арналган кийиндер, ул балага арналган кийиндер”. Жумбад жакыруу аралы интеллектуалды карта негизинде социал жарнас “Мен таңдайман”. Коркени функциялар негизинде сан-шакра жактыгуу “Не кетти-би”</p> | <p>Диджиталдык таалам “Шырма жакты”. Беттерди те содержание картасы. Диджиталдык таалам “Елма”. Диджиталдык игра “Каша? Каша? Каша?”. Физкультура-47. “Сарыкочуруу на быстру”. Цель: развивать умение кружиться вокруг себя; перемещаться через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 сантиметров от пола. Подвижная игра “Дружные пары”. Минимизированная игра “Велосипеды и стволы”.</p> | <p>способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания и пения. Диджиталдык игра “Мир”. Музыкально-диджиталдык игра “Уши на голосу”.</p> |
|---|---|---|--|

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | айтмаймыз, не кетейсіз-көрсетеміз". Сайыс шеңберіне ішінде көруге арналған сөздік-логикалық дөңгелектерге тапсырма "Аяқ аяқ не келеді?". | | | |
| Подготовка к прогулке | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательности действий по сюжету, навыки самоконтроля, обращение за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованная, дети. Подорожались, приветливы. Настроим в шкафу порядок, все предметы сложим в ряд". (ком. малыши сложил игрушки, сложившиеся с окружающим миром, развивают речь) | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>Пригуля (наблюдение, трудная деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за следами на снегу. (опишемателе с окружающим миром, рисование реки, художественная литература) Цель: увидеть различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след. Художественное слово. "Следы на снегу". - Кто раскладывал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхпалые лапы — Это голуби ходили. Межких ступочек веревки — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след</p> | <p>Наблюдение за застывшей водой. (опишемателе с окружающим миром, рисование реки) Цель: расширить представления и свойства воды в холодное время года; различать любознательность. Задача: - Мокрая тёлка божит по льду - Радость великая вещь детворе. Люди от зноя в ней летим спасаются, Зимой на коньках и санках катаются. (Река). Пословица: "Вильная река течет слашайн". Наблюдение: определить качества комфорта, зимнего властебывания. На берегах первой реки ость лед, он тонкий и быстро тает; затем полностью</p> | <p>Наблюдение за хвойными деревьями. (опишемателе с окружающим миром, рисование реки, художественная литература) Цель: различать знания о хвойных деревьях зимой; учить видеть различия ели и сосны; различать любознательность. Художественное слово. "Ели". - Какой бы зимой холод не был И как бы знои не гудел, Снег и смотрит гудит в небо Зелёные, как летом, ели. (Н.Г. Усачев) "Сосны". - Ей трепет листья незнаком. Она не шепчется тайком. Всегда слашайн и</p> | <p>Наблюдение за снегом на деревьях. (опишемателе с окружающим миром, рисование реки) Цель: дать представление и пронаблюдать конвертжак; учить наблюдать за различиями зимних явлениях природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение: Понаблюдать с детьми где-то тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сыпавая роса. Ночью когда-то охлаждается.</p> | <p>Наблюдение за елью зимой. (опишемателе с окружающим миром, рисование реки, художественная литература) Цель: различать представления о хвойном растении, ели; особенности роста ели в зимний период; застывать бережливое отношение к растению. Ельница - Елочка, ёлка, Колкая иглами Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видишь? - Лесу. - Что в лесу? - Мирно. Голые берёзы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новым год Каждый листочку лист. М. Иванова Трудная деятельность: подметание дорожек от растительного гора на участке. (физическое развитие, навыки самостоятельного, опишемателе с окружающим миром) Цель: совершенствовать навыки, воспитывать чувство</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнштейн). Загада, - За тобой он плетется, Хоть на месте останется. (След). Наблюдение. Следы людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от машины и так далее; закрепить знания о неживой природе; развивать у детей пространственную речь. Подвижная игра "Лоскутный лес", (фольклорная культура, ознакомление с окружающей средой, различные игры) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, не сбиться с ритма и шагов</p> | <p>покрывается тонким льдом, вода ходит по льду реки, дети катаются на коньках; лед покрыт снегом, два рыб под льдом очень темны, они медленно двигаются. В некоторых местах можно увидеть речные камни, у которых сидят рыбки. Под водой очень мало воздуха, и рыбы подплывают к воде, чтобы дышать и попадают в ловушку рыбака. Попросить детей рассказать что, они видели, и полностью рассказать. Подвижная игра "Рыбки и рыба", (фольклорная культура, ознакомление с окружающей средой) Цель: развивать умение детей бегать</p> | <p>вода Прямая стройная ступа Как будто, долг запомни свой, Лесной безвестной часовой Стоит до смены на посту И сохраняет красоту. (Е.Серова) Наблюдение: нарисовать детей и зайчиков деревьев. Ветки елей растут повсюду, снизу сверху вниз; корень - черный; ветви(листья) - растут вниз за другим орех достоятели, круглой формы. У прута есть омега. Для закрепления знаний о ели - всегда зеленые, а зимой сохраняют такой же цвет. Ель и сосна - хвойные деревья. Уметь давать</p> | <p>Водные пары в воздухе испуствуют в контакт с охлажденными предметами, превращаются в капли воды и замерзают и кубики льда становятся льдом. Трудная деятельность: омытия дверок от снега. (фольклорная культура, ознакомление с окружающей средой) Цель: продолжать учить детей пользоваться пластмассовой лопатой, омытия дверок от снега, воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Лоскутный лес", (фольклорная</p> | <p>культура, ознакомление с окружающей средой, различные игры) Цель: развивать пространственную ориентировку, активность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по символам) двух водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом, во время игры стороны присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мышь водит хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мышь, не шумишь, Кота Ваську не будишь, Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие поднимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догонит, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, так присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом,</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>направленно, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лизматый пёс, В лапы свои, Уткнувши нос, (Тихо, слышно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подрадаиваются в собачке, тихо-тихо жуют: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лаг", дети разбегаются, лес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманым считается тот, кто попал рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> | <p>по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Два края площадки очерчиваются на первом конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребёнок, в роли рыбки. По желанию детей и по сигналу выбирается рыбка (либо два рыбки).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог.</p> <p>Дети в роли рыбок стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море аксиом</p> <p>Плывут в дому приваном.</p> <p>Рыбки, плавайте! В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов,</p> | <p>характеристике, и находить сходство деревьев, тонко передавать слова сравнения.</p> <p>Подвижная игра "Найди свое пару", (физической культуры, ознакомление с окружающим: играми математики)</p> <p>Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать двигательные умения бегать с изменением направления бега.</p> <p>Подвижная игра "Верёвка", (физической культуры)</p> <p>Цель: развивать умение</p> | <p>культуре, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лизматый пёс, В лапы свои, Уткнувши нос, (Тихо, слышно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подрадаиваются в собачке, тихо-тихо жуют: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> | <p>пёска мяшка не убьёт ни одну кругу.</p> <p>Пару водички можно перевернуть.</p> <p>Самостоятельная игра "Игра со скакалкой", (физической культуры)</p> <p>Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение выкладываться в играх, играть дружно. (физическая культура, ознакомление с окружающим)</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Подвижная игра "Помоги в цель". (физическая культура)</p> <p>Цель: учить умения сохранять устойчивое положение при броске правой или левой рукой; развивать у детей ловкость и гибкость во время игры.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка поверхностей вершины оборудования от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающей средой, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: формировать и отработать навыки плечового труда, разгребания снега пластиковой лопатой (бор) в специально</p> | <p>рыбьи плавают противоположную от себя сторону, в другом конце площадки. Рыбак выбегает, старается поймать рыбок.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманная считается тот, кого задела рукой; две рыбки могут стоять на обеих руках площадки.</p> <p>Подвижная игра "Слушай сигнал". (физическая культура)</p> <p>Цель: вызвать интерес в тренировке, улучшить уровень движений.</p> <p>Выполнять различные действия по данному сигналу.</p> <p>Бег (короткой, широкой шаг, бег с расставленными</p> | <p>ориентироваться в пространстве, воспитывать умение помогать друг другу.</p> <p>Бег по детской площадке.</p> <p>При падении считала: "Раз, два, три - держитесь!", дети бегут на детскую площадку.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающей средой, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специально места.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Учить самостоятельно</p> | <p>Собрана "лет", дети разбегаются, по старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманная считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Петушки". (физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей бегать по площадке прыжками, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра "По имени своей дорожке". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении объедать, обитать зрительно-моторная координация</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>месте); развивать планирование необходимости и важности труда для безразличественных игр.</p> <p>Подвижная игра "Сидишь на кошке". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохранять равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры с вывесным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> | <p>погоня, бег и прыжки).</p> <p>Характерная игра "Караван". (физическая культура, ознакомление с окружающей средой, основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, соблюдать движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желательный выбирается в середине круга в роли "караван", остальные идут вокруг него хором.</p> <p>Видео можно выбрать на сайте.</p> <p>- Как из ... вывески мы караван Вот такой ужины, Вот такой шурпы, Вот такой енчики, Вот такой вывески.</p> | <p>выбирать тему для игры, показать лучшие стороны окружающей среды, свои знания.</p> | <p>предложения.</p> <p>Самостоятельные игры с вывесным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающей средой)</p> |
|--|---|---|---|

Карной, карной,
Кого хочешь -
выбери.
"Карной": "Я
люблю, люблю,
всех, но ... лучше
всех. После того, как
"карной" сделал
свой выбор, танцует
в хоре с выбранным
ребенком.
**Трудная
длительность:**
"Игры со светом",
(физическая
культура,
ознакомление с
окружающим
миром)
Цель: закрепить
знания о свете,
строительство по
заданной теме,
повысить творческий
потенциал за счет
использования
природных
материалов.
Совместительная
игра: этап
организации игры
(начальной и

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | <p>заключительный) в связи с ролями, чтобы развивать познавательные способности детей, помогать друг другу, мотивировать их на преодоление трудностей</p> | | | |
| <p>Воспитание с прогулки</p> | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (запястья), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно мыть руки, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место. (или, можно самообслуживания, связанные с окружающей средой)</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Игра "Третий лишний". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Материал: картонки с изображениями и диски животных. Ход игры: педагог раздает детям картонки с изображениями животных. Детям нужно определить, какие животные лишние. - Овца, корова - домашние животные. Они живут рядом с человеком. Лиса - дикое животное, обитает в лесу. Поэтому лиса лишняя.</p> | <p>Сюжетовая. (ознакомление с окружающим, развитие речи) 1) Забавный обезьяне бросили банана, Бросили бананы забавной обезьяне, 2) Кукушка кукушкой кукашка кукашка, Надел кукушонку кашкишку, Как в кашкишке он смеется. 3) Проверюли верона веронина.</p> | <p>Беседа на тему: "Времена года". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Цель: научить детей работать по инструкциям, следить за таблицей, рассказать об временах года. Составить предложение. Побеседовать о временах года.</p> | <p>Первое упражнение "Обиди ли точку". Цель: развивать у ребенка творческие навыки предост. (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие, развитие речи) Цель: развивать у ребенка творческие навыки предост. (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие, развитие речи)</p> | <p>Упражнение по воспитательному чтению стихотворения "Тюхо ель-кается..." И. Токмаковой. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Цель: способствовать развитию эмоционального настроения, развивать слуховое внимание, память, речь, интерес и дисплатию. Тюхо ель-кается. Старый год кончается. Хорошо в лесу зимой, Лес украшен белоснежной, Звонкий снег искрится, Иней серебрится. Тюхо ель-кается. Старый год кончается. Снег, веселье, игра, гуляка, Песни, радость, пляска! Хорошо нам всем живется В новогодней сказке!</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, кодендишность, рассматривание книг и другое)</p> | <p>Игровое упражнение "Обведи по точкам". (рисование, основы математики, знакомство с окружающим)</p> <p>Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предмета.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять наименований". (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- В гости к пальчику большому</p> <p>Приходи прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - мизинчик, Поступался по порог.</p> <p>Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.</p> <p>Дидактическая игра "Времена года". (ознакомление с окружающим, основы математики)</p> <p>Цель: формирование у детей целостного восприятия представлений об окружающем мире – в делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца. Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия.</p> <p>Дидактическая игра "Слова заклин". (развитие речи, ознакомление с окружающим)</p> <p>Цель: развивать умения детей называть слова, оканчивающиеся уменьшительными суффиксами, складная уменьшительно-ласкательную форму слов; расширить словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Игровое упражнение "Разноцветное настроение".</p> <p>Цель: развивать умения различать виды лиц, умения демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить распознавать приемы саморегуляции поведения и настроения.</p> <p>Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (художественная литература, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать долготерпеливую память, мышление, речь; активизировать знания сказочных персонажей, воспитывать любовь к сказкам, литературе.</p> |
|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p> | <p>Родительское собрание на тему: "Дети, малышки, подростки и ответы". Лекция: "Новгородская стигматета (коллекция)".</p> | <p>Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели".</p> | <p>Напомнить родителям, чтобы обратили внимание на открытость детей.</p> | <p>Консультация "Почему ребенок обманывает?"</p> | <p>Лекция "Человекотом последней стигматета".</p> |
|--|---|--|--|--|---|

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---------|-------|---------|---------|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ Кара-Адырской ОСШ | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | дети 4-5 лет | | | | |
| ФИО педагога | Сенькина Вероника Евгеньевна | | | | |
| | 28.12 - 30.12.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня | | | | | |
| Привет детей | Измерение температуры тела. Утром позвонить родителям, чтобы дети не пропустили детский сад, предупредить, если ребенок заболел. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Обратить внимание на буклет на тему: "Поэт шна, думает". Консультации, беседа: "Зимние виды забав. Меры безопасности", "Профилактика гриппа". | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассматривание книг, наблюдения, экскурсии, другие)</p> | <p>"Любимые книжки". (соз-змож развитие, навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающим миром, художественная литература) Цель: научить детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание глубже читать чистоту и бережное отношение к книгам.</p> | <p>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (соз-змож развитие, навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающим миром) Цель: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива.</p> | <p>"Полив комнатных растений". (соз-змож развитие, навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающим миром) Цель: развивать навыки ухода за комнатными растениями, уменьшать потребность растений во влаге.</p> | <p>"Поставьте стулья на свои места". (линейное развитие, навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающим миром) Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.</p> | <p>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (соз-змож развитие, навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающим миром) Цель: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива.</p> |
|---|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Пальчиковая гимнастика "Пистолет движется". (физическое развитие, овладение с окружающим миром) Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Ход: воспитатель следит за детьми, показывает пальцами на лобике "фигурку" (у кого-то пальцы согнуты, а у кого-то прямые, движение разные). Дети должны повторить то же действие.</p> <p>Дидактическая игра "Геометрическое движение". (основы математики, овладение с окружающим миром, конструирование) Цель: развивать умение различать</p> | <p>Настольная игра "Лото". (развитие речи, основы математики, овладение с окружающим миром) Набор предложений. Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание, память.</p> <p>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (развитие речи, овладение с окружающим миром) Цель: формировать представление детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.</p> | <p>Игры со строительным материалом "Высокое здание". (физическое развитие, основы математики, овладение с окружающим миром, конструирование) Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, развитие речи, овладение с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода!</p> | <p>Настольная игра "Шапка". (основы математики, овладение с окружающим миром) Цель: различать мягкое, внимание, скорость.</p> <p>Настольная игра "Песочная конструкция". (овладение с окружающим миром, конструирование) Цель: научить составлять изображение из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветах. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.</p> | <p>Игра "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (основы математики, овладение с окружающим миром, развитие) Цель: пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, овладение с окружающим миром) Цель: развивать умения детей называть слова, используя уменьшительные суффиксы, ставить уменьшительные-ласкательную форму слов; расширить словарный запас, развивать память, мышление.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>паду к той или иной фигуре с единичной геометрической фигурой идентичного цвета; развивать пространств. внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фигуре несколько абсолютно идентичных.</p> | <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения А. Фет "Снег да снежные узоры".</p> <p><i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к явлениям природы, в декламации художественного слова.</p> <p>Снег да снежные узоры, В поле выгнута разгвара, В шель чаша уж тая, День — ковыль, свежая, слезная,</p> | <p>Будем чистыми всегда (развитие моторики ладони, имитация мытья рук).</p> <p>Браги — атрапи, Браги — атрапи! Миром стало названо Тем (пальцы сложены в кулачок, затем с силой выстреливают пальчики, как бы стрелявая водой).</p> <p>Политеночком пушистым, Выстрел руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочередное вытирание рук полотенцем).</p> | <p>Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету").</p> <p>(физическая культура, основы математики, спорт, лог. развитие)</p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".</p> <p>Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные по площадке.</p> <p>Педогог предварительно разбрасывает по коврику монетки, свернутые в</p> | |
|---|--|---|---|--|

Вечер —
бабушкины сказки,
—
Пит-пан — зима!
А. Фет

платочки. По
сигналу дети
выходят на
площадку,
выбирают монеты,
складывают в
прозрачный мешочек,
мешочек.
Прозрачный
мешочек нужен для
того, чтобы дети
увидели результаты
своего участия.
Поощряется
активное участие
детей. В конце игры
монеты у каждого
пересчитываются
"монеты".

Утренняя гимнастика

Комплексные упражнения.

- Гусь, вперед, очень сильный!

У него большие крылья! (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки вверх стороны вверх, сказать: "Та-та!". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз).

На лугу гуляет гусь,

Эту гинду я боюсь:

Гусь цыплет и выдает,

Кверху крылья застывает (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, сказать: "П-и-и!". Вернуться в исходное положение, повторить 6 раз).

Шею вынет и вынет,

Испугать всех веронит,

Только ты не олень трусь,

К спине тянется наш гусь (исходное положение: сидя на пятках, руки в плечи. Встать на колени, руки поднять вверх и сгруппировать кисти "в замок". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз).

Расстердился белый гусь

На коту Маршалу

Я с котами не друсь,

Даже помаршалу (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться, голову повернуть и поворачивать на колени, руки опустить. Вернуться в исходное положение, повторить 3 раз).

Это кто такой двуногий

След оставил на дороге?

Машет крыльями, сосонит,

Плывет на нос он знает (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Несколько прыжков с хлопком рук (вперед — назад), чередовать с ходьбой, повторить 3 раза).

(физическое развитие, музыка, фольклорная культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Побеседовать о жизни забав. (развитие речи, ознакомление с окружающей миром) | Побеседовать об временах года, праздниках и зимних забавах. (развитие речи, ознакомление с окружающей миром) | Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. (развитие речи, ознакомление с окружающей миром, любознательная деятельность) Цель: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию преданности настроения, развитию атмосферы заботы и радости "Новый год" Слова знают своей силой, Мы у стола собрались, Народилась наша елка, Словами на ней заглясь. Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски... Ты — медведь, а я — | Игра-упражнение "Снежный городок". (затем, ознакомление с окружающей миром) Цель: способствовать коллективному конструированию снежного городка из белой пластики, закрепить навыки склеивания, образования картинок. Каждый вырезанный картинка ставит свою поделку (картинку) как название, затем работа продолжается, пока не выстроится стена (снежный городок). Каждый ребенок вычитывает по несколько одинаковых по размеру картинок. Важны инструкции педагога, умение находить дефекты. Работу можно | Составление рассказа по картинке "Зимние забавы". (развитие речи, ознакомление с окружающей миром) Цель: представить каждому ребенку составить предложение или фразу, как одно из описаний картинки и зимние забавы. |
|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|
| | | | лица. Вот какие чудеса! Высуче истанем в коронад, Здравствуй, здравствуй, Новый год! Н. Наброчова | предложить в вечернее время. | |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| ОД по расписанию организации образования | <p>Игры-упражнения по развитию речи-17 "Составление рассказа по картинке картинок. "На новом дворе".</p> <p>Цель: совершенствовать знания детей о жизни игры; расширить представления детей о видах игр в игровой период, рассказывать о правилах сохранения здоровья зимой.</p> <p>Просмотр серии картинок "На новом дворе".</p> <p>Примерный рассказ одежда с использованием "коллажного кота".</p> <p>Физкультминутка "Птички".</p> <p>Упражнение "Вопросы-ответы" по опорной таблице по содержанию серии</p> | <p>Музыка-33 "Елка - елочка" (инструменты).</p> <p>Цель: совершенствовать умение с интересом слушать песни о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни, а также способность петь в хоре.</p> <p>развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в воле.</p> <p>Дидактическая игра "Море".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Умай по плясу".</p> <p>Қазақ тілі-16 "Жаңа жылды қарсы аламыз".</p> <p>Максаты: балалардың қыстық мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; жаңа жылдық мерекелер туралы түсіністерін</p> | <p>Игры-упражнения по художественной литературе-17 "И. Скородумова "Горка".</p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворением И. Скородумовой "Горка", развивать умение выделять и декламировать стихотворные строки акцентированным условным обозначением, выразительно читать произведение наизусть.</p> <p>Составление небольшого похвального рассказа по картинке.</p> <p>Динамическая пауза "Звоние забавы".</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Горка".</p> <p>Сюжетная зарисовка.</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром-29 "Как покатится снежок?".</p> <p>Цель: познакомить детей с видами снега, расширить знания о глыбе снега.</p> <p>развивать мыслительную деятельность, умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Просмотр видеоролика "Летим снежком".</p> <p>Музыка-34 "Все вокруг белое".</p> <p>Цель: совершенствовать возможности детей различать низкие и высокие звуки в песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке; обучать навыкам под музыку бегать, прыгать вперед и</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации-6 "Игрушки для новогодней елки".</p> <p>Цель: развивать умение детей различать и приклеивать силуэты елочных игрушек на бумагу; совершенствовать навыки вырезывания с помощью ножниц по контуру силуэта.</p> <p>Дидактическая игра "Найди свои игрушки".</p> <p>Физкультура-51 "Звоние эстафеты".</p> <p>Цель: совершенствовать навыки прыжка на месте, на двух ногах; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках; навыки бега на носках; навыки катания обруча.</p> <p>Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "С кошкой по кошку".</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>картина "На лонгее дворе". Упражнение на тонине "Зиние игры". Физкультура-49 "Прямки и дуги". Цель: формировать навыки ходьбы и наклона по одному, по два, на носках; навыки ходьбы между линиями (расстояние 10 сантиметров); навыки прожка на месте на двух ногах; инвертировать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжок и ползание. Подвижная игра "Лонгее", "Колумие прыгет".</p> | <p>движети; он татаран бидретти сын осим, усту гондер жайлы гусинкери кдыптастыру. Сло тудьруга арманган селде жаттыу "Шыраана жон пбывишлы- содермет. безендрейи". Лексикалык-ыраакты жаттыу "Жаңд- дуар, бауу - тиз". Есте саклауи арманган селде- дымтууымаж жаттыу "Меркеде- ненте болды?". Селде-ыраакты музыкалык жаттыу "Кутенез сени . Жаңи жаш".</p> | <p>стилотворение. Дидактическая игра "Подбери слови". Физкультура-50 "Зиние забавы". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках; навыки бега на носках; уметь катать обручи; продолжать формировать физические качества: ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие. Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "Кладовикатаи".</p> | <p>назад, формировать способности различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Шар полетел". Музыкально- дидактическая игра "Определи тонине и высоту звука". Пальчиковая гимнастика "Приветовалесь, пальчики!"</p> |
|---|---|---|--|

Подготовка к прогулке

Подготовка к прогулке, подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыки самопроверки, обращение за помощью к взрослому, к товарищам; умение оставлять после себя порядок и чистоту. "Мы - приключенияшники, дети. Поддерживаем, ориентири. Навесим в шкафу порядок, все предметы сложим в ряд". (Али, навыки самостоятельности, ориентирование с окружающей средой, развитие речи)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>Проголка (наблюдение, трудная деятельность, психика и игра, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосны, ель). (ознакомление с окружающей средой, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о хвойных растениях; отработать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение к живой природе. Педагог предлагает опуститься, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их опознали к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, правда, что вы заметили на деревьях?</p> | <p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умения наблюдать за снегом; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие мира. Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится. И под утро снегом поле забелело, Точно пеленою все его одело. Темный лес что шапкой Принялся чудной И заснул под ним крепко, непробудно. Стали дни ярче,</p> | <p>Наблюдение за льдом. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о свойствах льда в холодное время года. Художественное слово. - Голубед, голубед... Лед у дома, у ворот. И люблю скользить по льду, Хоть куда ни льду льду. (С. Мельников) Загадка. - Не стекло и не хрусталь, А блестя, как будто сталь. Завестись в тепло, доник. Станет сразу он водой. Холод не него идет. Ну конечно это ...</p> | <p>Наблюдение за облаками и туманами. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления об особенностях погоды зимой; развивать наблюдательность, кругозор. Художественное слово. - Побелел туман берёшки И ромашки побелели. Утром Лёд на берег плоский, Видно вылез из сна. За ночь отдринул От дна И куда-то улечел (Г. Новицкий) Загадка. - Над рекою он клубится На туга, как снег</p> | <p>Наблюдение за снегоуборочными машинами. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: развивать знания и представления о специальной технике; развивать пытливость ума. Загадка. - Чудо-дворник перед нами Загребущими руками За одну минуту сгреб Программируемый сугроб. (Снегоуборочная машина). Пословица: "Труд человека кормит, а лень портит". Наблюдение: показать детям, как люди эффективно используют различную технику для облегчения человеческого труда. Обратить внимание детей, что после того, как выцвет свет, вокруг лежат сугробы снега. Сугробы снега убирать лопатами (ручной), очень сложно и требует много времени. Вот почему люди приобрели снегоуборочные машины, они работают быстро, окруживая не успевает грузить снег на машины. Снег вылетает из машинки, а специальная метла на борту гонит его. Весной он тает и даёт много влаги для роста растений. Хороводная игра "Каравай". Физическая культура, развитие речи,</p> |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>- А где же листья? Что такое лед? Дети стучат по хвойные деревья. Художественное слово. Дети все забыли. Почему все птицы прилетели. Все обаяются перелет. А у какой тени или Все тут же смурый зимний лед, Все теплота, все света Ей, недверной, нужна. И, мягкой хвоей придет. Свою весту в расвете лета Смущенно признает она. И, Беретто - Люди любят хвойные деревья, которые выделают касилонд, которым</p> | <p>Сказка светит малю. Вот пришла морозы, И зима настала. И. Суриков Подвижная игра "Наша одежда". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить умение называть видами одежды, развивать мышление (загадывайте названия одежды), обратить внимание на будильник (установите посередине на свободное место); воспитывать надежность, тщательность. Грудная деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</p> | <p>(лед) (С. Мезенников) Наблюдение: объяснить детям, почему вода замерзает при изменении температуры, застывание воды происходит из-за режиссера передачи температуры воздуха. Объяснить, что лед - это твердая состояние воды, лед используется в медицине для охлаждения еды. Состав льда кристаллический, холодный, твердый. Подвижная игра "Влад (он Катю) в ледяной двор". (физическое культуре, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Катание на льду в заданном направлении с</p> | <p>окается. Влез за ворот и в карман. Как зовут его? (Туман). - Белые снежки Не следит на пеньке, А плавают над облака Кувшины... (облака). Наблюдение: расширить у детей знания о природных явлениях зимой; зимой небо часто бывает пасмурным; медленно идет снег. Подвижная игра "Рыбки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть имитируя движения рыбок, по сигналу, по</p> | <p>ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные идут вокруг него каравод. Подражать можно выбрать по ситуации. - Как же ... поехали имитируя вы каравый. Вот такой улитка, Вот такой шарики, Вот такой мячики, Вот такой шапочки. Каравый, каравый, Кого лечить - выбирай. "Каравый": "И люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравый" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Подвижная игра "Петушки". (физическая культура, развитие мышечности, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей бегать по площадке краснойной, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Попадь в круг". (физическая культура) Цель: развивать умение действовать по</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|---------------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------|-------------------------------|
| ны данным. | окужающим миром) | площадью клещом. | правилам; развивать | сигналу; удерживать в |
| Трудовая | Цель: продолжать | Знакомство с | ловкость, быстроту. | левой рукой; развивать |
| деятельность: | уметь детей | другими видами | Два края площадки | меткость и |
| подметание дорожек | пользоваться | спорта. | ограничиваются на | плакатер. |
| от растительного | пластиковой лентой, | Трудовая | одном конце дети, в | Дети стоят на кругу на |
| софа на участке. | выполнить | деятельность: | роли рыбок. Сбоку, в | расстоянии 2—3 |
| (физическое | посильные | кармливание птиц в | средине площадки | шагах от лежачего в |
| развитие, навыки | поручения по сбору | уголке природы. | ребенок в роли | центре большаго |
| самообслуживания, | смета в сугроб и | (соу-амоу развитие, | рыбака. По желанию | обруча или круга из |
| познавательные с | отведенном месте; | ознакомление с | детей и по сигналу | веревки диаметром |
| окужающим миром) | воспитывать желание | окужающим миром) | выбирается рыбак | 1—1,5 м. В руках у |
| Цель: | действовать сообща, | Цель: учить детей | (либо два рыбака). | детей мячом с |
| сравнивать | не мешать друг | самостоятельно | В качестве подсказки | леском (лиловые комки). |
| посильные трудовые | другу. | кормить птиц в | выступает педагог. | По сигналу |
| навыки, воспитывать | Подвижная игра | углубе | Дети в роли жюнов | они бросают предметы |
| чувство заботы, | "Лиса и | природы(охранение, | стоит на своих | в круг. |
| скромности. | курица" . | смена видов; | места. | Трудовая деятельность: |
| Подвижная игра | (физическая | защиты у детей | - Рыбки в море | своими дорожками. |
| "Кот и Мышь". | культура, | любовь к птицам, | кормят | (физическое |
| (физическая | ознакомление с | улаживать за ними в | Плывут в дову | развитие, навыки |
| культура, | окужающим | уголке природы. | триагоном. | самообслуживания, |
| познавательные с | миром) | Подвижная игра | Рыбки, слышите! | познавательные с |
| окужающим миром, | Цель: | "Кот и веревка" . | В сеть не попадите! | окужающим миром) |
| различные речи) | сравнивать | (физическое | После этих слов, | Цель: развивать |
| Цель: развивать | умение быстро | культура, | рыбки начинают | желание выполнять |
| пространственную | действовать по | ознакомление с | претивоположную от | трудные поручения, |
| ориентировку, | сигналу; развивать | окужающим миром) | себя сторону, в | желание работать |
| внимательность, | вестибулярный | Цель: | другому концу | с помощью лопатки. |
| быстроту, ловкость, | аппарат, ловкость. | Сравнивать | площадки. Рыбки | Самостоятельные игры: |
| реакцию, | Дети выбирают по | умение играть по | выбегает, старается | научить детей |
| выносливость. | желанию (по | правилам, двигаться | поймать рыбок. | использовать для |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом, на время затишья герон присматривается друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мышь водит хоровод. На лавочке дремлет кот, Тихо, Мыши, не шумите. Коты Васю не будите. Как проснется Васюха-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к потопе: играющие поднимают руки, не равывая их,</p> | <p>считалке) водят по роли лисы, остальные становятся курями. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой - нора лисы (или нора лис). остальные пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, а лисы злятся крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить куртку в нору. Примечание: пойманные считаются тот, кого задеи рукой. Игра повторяется несколько раз. Условие: "курятники" могут выступать объекты на участке (бруна,</p> | <p>ли сигналу в рассыпают, развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот стел, воробы (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот прислулся- воробы разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "По известной дорожке". (физическое культура) Цель: упражнять в умении обладать, обогать пространства и не скрывать передвижений.</p> | <p>Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задеи рукой; два рыбки могут стечь по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Кто первый?". (физическое культура) Цель: закрепить умение детей бегать, следуя друг за другом (бег по фишкам); развивать умение соблюдать правила игры (нельзя хватать за одежду, позвать друг друга, можно дотронулся); развивать выносливость, ориентирование. Подвижная игра "Свайперы". (физическое культура) Цель: развивать</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>образца "дерева", мячик вылетает наружу и бьют от кота. Кот догоняет, мячик убегает. Если кот и мячик касаются рукой мячик, то игра останавливается. В ходе игры игроки могут то поднимать руки, открывать путь, то прижиматься к земле, закрывая дорожку перед котом, пока мячик не уберет наружу круга. Пару поднимать мячик перебирать.</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше", (физическая культура)</p> <p>Цель: отработать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать мячацу двумя руками; развивать ловкость, внимание,</p> | <p>ступенями, пенной лесенки), убегающий может забраться на вышележащие. Ведется подмет пойманых кур.</p> <p>Малознакомая игра "Хочешь с нами поиграть?", (физическая культура, старшая дошкольная, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.</p> <p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом.</p> <p>Педагог спрашивает: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно назвать свою любимую игрушку – Куклу, кошку, погремушку...</p> | <p>Самостоятельные игры: уметь общаться друг с другом во время игры, выдавать глупости, договариваться с друзьями и развивать навыки игры.</p> <p>(физическое развитие, старшая дошкольная, развитые речь, ознакомление с окружающей средой)</p> | <p>ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, делать линии в ряд веткой.</p> <p>Педагог предлагает детям сыграть с мячом большого мяча кегли (мячи, тонкие предметы, сложенные по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстоянием 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до сетки увеличивается.</p> <p>Трудная деятельность: сбор снежных горки для будущей снежной скульптур, (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой)</p> |
|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | <p>реакции, координации движений, дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения по сигналу избраться на небольшое возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.</p> <p>Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с друзьями.</p> | <p>Ну-ка, громко! - Раз, два, три! - Ты игрушку назви. Самостоятельные игры воспитывать способность работать самостоятельно, определить вид игры. Формировать развитие игровой деятельности. (физические развитие, социальное развитие, развитие речи, ознакомление с окружающей средой)</p> | | <p>Цель: побуждать к совместным трудовым действиям; развивать навыки самостоятельности (конструирования). Самостоятельные игры научить детей использовать для игры необходимые инструменты. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающей средой)</p> | |
| <p>Возвращение с прогулки</p> | | | | | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (снимать), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно мыть руки, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место. (всп. навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой)</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Дидактическая игра "Найди лишнее". (основы математики, знакомство с окружающей средой) Педагог выдает каждому ребенку карточку, предлагает найти лишнюю картинку, объяснить ее значение. Говорит: "Назовите, что изображено на карточке лишнее, и объясните карандашом". Например, здесь лишний свет, потому что свет идет только днем.</p> | <p>Дидактическая игра "Найти по описанию". (разные речи, основы математики, знакомство с окружающей средой) Цель: закрепить понятие длинное - короткое, широкое - узкое. Материал: игрушки животных и птиц. Ход игры: дети смотрят внимательно на игрушки медведя, лисы, волка и зайца. Педагог просит детей назвать и назвать каждую игрушку. Один из игроков выходит из комнаты, остальные загадывают загадку про игрушку. Вышедшего из комнаты игрока приглашают в комнату и предлагают отгадать загадку.</p> | <p>Игра-упражнение "Разукрашки". (основы математики, окружающая среда, рисование) Цель: учить аккуратности, умение зрительно не вылезти за края рисунка. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирным линиями. Упражнение по выразительному чтению стихотворения А. Фет "Свет да солнечные узоры". (разные речи, художественная литература, ознакомление с окружающей средой) Цель: развивать слуховое мышление, воображение, мышление, речь.</p> | <p>Упражнение "Расставить картинки". (основы математики, знакомство с окружающей средой, классификация) Цель: учить детей группировать предметы, учить самостоятельно выполнять задание, развивать мышление. Материал: бумажные листы разделенные на клеточки, разные рисунки. Ход игры: дети размещают картинки на листах, которые разделены на клеточки, из оставшихся картинок должен получиться сюжет.</p> | <p>"Беседа в природе". (разные речи, ознакомление с окружающей средой) Цель: развивать у детей мировоззренческую речь. Педагог задает вопрос: "Что такое природа?". Дети отвечают: "Природа - это окружающая нас среда: земля, горы, деревья, вода, лес, растения и животные".</p> |
|--|---|---|---|---|---|

устойчивый интерес
к жизни и явлениям
природы, в
декламации
судачественного
стиля.
Свет до светлые
узоры,
В поле мысок,
раз озоры,
В поле, часть уж тема.
День — алова,
снова, салава,
Вечер — бабушкины
слова, —
Вот она — тема!
А. Фет

| | |
|---|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассмотрение книг и другие)</p> | <p>Настольная игра "Веселая конструкция". (Физическое развитие, ознакомление с окружающей средой, конструирование) Цель: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветах. Развить зрительное восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Игра "Хлопни в ладоши". (Физическое развитие, музыка, соул-инг развитие, основы математики, ознакомление с окружающей средой) Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Подает задает детям только один из несомыных звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в слове. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова от данному звуку исчерпаны.</p> <p>Игра-упражнение "Посмотри и повтори". (Физическая культура, физическое развитие) Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести зрительное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после оставления показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> <p>Игра-упражнение "Разобретное настроение". (Физическое развитие, музыка, соул-инг развитие, развитие) Цель: развивать умение различать виды звуков, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить артистичным приемам сценического поведения и настроения. Упражнение по выразительному чтению стихотворения А. Фет "Снег да снежные узоры". (Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающей средой) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к жизни животных природы, к декламации художественного слова. Снег да снежные узоры, В поле выгнута, разворота, И пять часов уж там, День — альбом, снежки, салюты, Вечер — бабушкины сказки, — Вот она — зима! А. Фет Классическая карточная игра "Тентс юу" ("Подбери монету"), (Физическая культура, основы математики, соул-инг развитие)</p> |
|---|--|

Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес в игре "Tenge ayu".
 Правила. Эта версия игры простейшая, нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке.
 Педагог предварительно разбрасывает по ковру монеты, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный мешок, мешочек.
 Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия.
 Поощряется активное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты".
 Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. (различные речевые упражнения с образно-образным миром, создавая собственную литературу)

Цель: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию традиционного настроения, развитию атмосферы забота и радости.

Снова гонит снежок снежком,
 Мы у елки собрались,
 Нарядилась наша елка,
 Огоньки на ней зажглись.
 Игры, шутки, песни, танцы!
 Там и тут мелькают маски...
 Ты — медведь, а я — лиса.
 Вот какие чудеса!
 Вместе встанем в хоровод,
 Здравствуй, здравствуй, Новый год!

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Буклет на тему: "Почет дома, буклет". | Консультации "Жизненные навыки. Меры безопасности". | Проект: "Программа доброты семьи". | Консультация на тему: "Почему ребенок нас не слушается?". | Консультации на тему: "Профилактика гриппа". |
|---|---------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--|---|---------|---|--|---|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Карлыгаш» при КГУ Кара-Адырской ОСШ | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | дети 4-х лет | | | | |
| ФИО педагога | Селькина Вероника Евгеньевна | | | | |
| | 04.05, 06.01.2023г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Взаимодействие воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, обиходе и организации игр для создания позитивной атмосферы. Создание комфортной обстановки. | | | | |
| Беседы с родителями, консультации | Консультации на тему: "Важность режима дня для развития и воспитания ребенка". Познавательная сказка с элементами сюжетов". Азбука "Нравственные маски". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, наблюдательность, рассматривание книг, наблюдения, перучивки, другое) | | | <p>"Рыхление почвы в комнатных растениях". (сюжетно-ролевые, музыкально-дидактические, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать знакомить по уходу за комнатными</p> | <p>"Наведение порядка в игрушках". (сюжетно-ролевые, музыкально-дидактические, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: учить детей перед работой</p> | <p>Продолжать учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (сюжетно-ролевые, музыкально-дидактические, ознакомление с окружающим миром)</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>расчетами; объяснить детям, почему необходимы расчеты попу- лярной; закрепить методы расчетов и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать коллективную культуру, заботиться об окружающей среде.</p> | <p>надеть рабочей фартук, уметь поддерживать порядок в инструментах; стирать, сушить, протирать, ставить на место, мести кулак одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с людьми; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | |
| | | | <p>Игра "Пазлы". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: учить внимательно следить за частью сюжета одной картины, выкладывать точно; развивать волевыми, мышечные,</p> | <p>Дидактическая игра "Найди и назови". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика</p> | <p>Игровое упражнение "Песочки и палочки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физ. развитие) Цель: упражнять детей умения к точности воспринимать изображение, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>воображение.</p> <p>Фонено-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь". (ритмичные речи, описательные с окружением зерном, художественное слово, факкультусы)</p> <p>Цель: закрепить представления о частях суток, различать двигательные навыки, координацию, воображение, умение сопоставить движения с словами из текста.</p> <p>Пример не стоит, идет, (Покачивание указательным пальцем, марш на месте)</p> <p>Топ и топ, топ и топ, По чаю и круговорот, (Рука на окне, показывание главной плече-</p> | <p>"Посчитаем пальчики". (филмские ритмичные, ритмичные речи, основы аппроприации)</p> <p>- Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети.</p> <p>Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь,</p> <p>Нам считать совсем не лень.</p> <p>Восемь, девять, десять, Конечно считать.</p> <p>Восемь, девять, десять, Учимся на пять.</p> <p>Развивающая игра "Последовательность жестов". (описательные с окружением зерном, филмские ритмичные)</p> <p>Устраивать детей в</p> | <p>плоскости, в пространстве.</p> <p>Версия 2: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образа, восстановить то же, что было.</p> <p>Версия 3: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, восстановить то же, что было, в той же последовательности, что было.</p> <p>Пальчиковое упражнение "Варенки". (филмские ритмичные, соизмеряемые с окружением зерном, ритмичные речи)</p> <p>- Надеваем перчатки, (мимика ладоней), Рисую одну руку, (показывать одной рукой другую), Вторая пара варенки, (показывать одной рукой вторую руку).</p> <p>Носить то - что идет (наклонить в ладони).</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>вправо) Ты-так, ты-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки вправо перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет. (Маши на месте) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки вправо перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Д. Ахметова</p> | <p>просмотре и запоминании предложенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать наметь, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, откровенность. Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) несколько движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодара". (ознакомление с оформлением театра, различные режиссерские действия) Цель: формировать у детей типовые навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; привычку ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Ход: в начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу привезли посылку от Мойдодара. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Воспитатель предлагает использовать полученные средства личной гигиены, научить детей пользоваться ими. Можно предложить ребятам</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | разыгрывать сюжет утренних сборов в саду или вычеркнуть туалет перед домом. |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с мячом. (физическое развитие, музыка, физическая культура, знакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги вместе, мяч внизу; поднять мяч двумя руками, посмотреть на мяч, подняться на носки; ИП. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; повернуться направо (влево), отбросить мяч о землю, поднять; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги вместе, мяч в руках перед собой; поднять мяч вверх; наклониться вперед; ударить о пол, схватить; ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>4. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; присесть, руки вперед; ИП. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; руки вперед, поднять правую (левую) ногу, согнуть, коснуться мяча; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны.</p> <p>6. ИП: ос, мяч в руках, прыжок на месте до 8 раз, переход в марш, 8 раз; повторить упражнения с мячом еще один раз.</p> <p>7. Упражнения на дыхание.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | | | <p>"Доброе утро!" (знакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>- Придумано кем-то трюффелю мудро: При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам, Доброе утро</p> | <p>-Снег ложится на дрова, (руки развести в стороны, ладонями вниз), (знакомление с окружающей средой, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Улыбы и улыбки (руки "домиком"). Тело к нам идет мямя, (палец к губам,</p> | <p>Рассказываем стихи про Новый год, (знакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | | улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Беседа о названиях животных в природе. | "идти" указательным и средним пальцами одной руки). Мы не не слышим... (рука за ухо). Что зимой мы любим делать? (поочередно сгибать большой палец и остальные). В снежок играть, На лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вьюга с горы на санках мчаться | |
| ОД во развитии организации образования | | | Развлекательные мероприятия. | Развлекательные мероприятия. | Развлекательные мероприятия. |
| Подготовка к прогулке | Подготовка к прогулке: подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыки самопроверки, обращения за помощью в взрослому, к товарищам; умение оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованная, дружная команда. Поддерживаемся, приветом. Наведен в шкафу порядок, все предметы сложим в ряд". (Ан, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой, развитие речи) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижные игры, самостоятельные игры) | | | Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: продолжать развивать знания о зимующих птицах, | Наблюдение за животными растениями в уголке природы. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи, художественная литература) | Наблюдение за птицами (снегирь, воробей, сорока, галубы). (ознакомление с окружающей средой, развитие речи, художественная литература) Цель: закрепить название птиц, уметь различать |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>приветствие на участках, формировать умение различать птиц по следам, воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног – журавлями. Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы напоминают и прерываются. Это значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего следы могут приниматься на</p> | <p>Цель: расширение представлений о комнатных растениях, уход за ними, воспитывать любовь к природе, трудовые навыки. Стихотворение. - В нашей группе на окне, Во зеленой во стране, В различных горшочках Подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, Кожан калусток сенью. Их полием мы старанью. И я все мои друзья (Н. Ивандя). Наблюдение: закрепить название комнатных растений, расширить знание о них. Уход за комнатными растениями; закрепить основные требования к</p> | <p>приветствия птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета). Художественное слово. "Покормите птиц". - Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты вы корма, Горсть зерна нужна, Горсть зернышек — И не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело: А ведь в нашем городе есть И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь зимой, А остались зимовать Закрыт с людьми, Приучил птиц в мороз К своему окну, Чтоб без зимы не прожить, Нам встречать весну. (А. Бианки) Наблюдение. Научить ухаживать за растениями и</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>снег?</p> <p>- Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, оставшие ветры с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы привлечь птиц.</p> <p>Наблюдение за местами.</p> <p>Цель: расширение представления о местах, как необходимых конструкциях для перехода через реку; воспитание любознательности.</p> <p>Задача:</p> <p>- Через реку я прошёл, И остался я сухой. В этом мне помог мой друг, Знает все он вокруг. Он живёт прямо над рекой. Что это? Ответ простой. (Мост).</p> | <p>комнатным растением, информация об основных свойствах (смена цвета, усадка и др.); познакомиться с дополнительными видами птицы.</p> <p>Высказывать любовь к комнатным растениям, заботиться о них, как живым организмом.</p> <p>Подвижная игра "Черная королева" (казахская народная игра). (сюжетно-ролевые; ознакомление с окружающим миром, фольклорная культура)</p> <p>Цель: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать внимательность.</p> <p>Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию</p> | <p>особенности разных птиц (у сторон птиц большие; крошечные крылья обильно выложены; голуби - части делают маленькие шаги). Объяснить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм, поэтому нужно сделать кормушки, чтобы кормить их.</p> <p>Трудовая деятельность: мытье посуды и мытье одежды (стирание, подметание). (сюжетно-ролевая; ознакомление с окружающим миром, фольклорная культура)</p> <p>Цель: побуждать детей к согласованности своих действий с действиями сверстников, развивать умение двигаться вместе до конца.</p> <p>Подвижная игра "Ворона и воробья". (сюжетно-ролевая; ознакомление с окружающим миром, фольклорная культура)</p> <p>Цель: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>Трудная деятельность: институт находки от света (стрелание, подметание). (команды) специализированная, индивидуальная с окружением игроков, физическое развитие) Цель: побуждать детей к самостоятельности своих действий с элементами соревнования, развивать умение доводить начатое до конца</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическая культура, индивидуальная с окружением) Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться</p> | <p>воспитателя один из игроков должен найти из круга и спрятаться, поймав возле себя предмет. Задача игроков — найти спрятанный предмет. Когда предмет найден, ты об этом громко объявляешь, и все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные старается обманым путем захватить его. Тот, кому это удается, становится водичем, идет трогать предмет, а все остальные поют обрядную песенку круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (социально-развлекательная, физическая)</p> | <p>индивидуально, выработать двигательные навыки, умение бегать с замедлением, по сигналу.</p> <p>Группа детей подразделяется на две подгруппы: "воробьи" и "корова", стоят друг напротив друга на определенном расстоянии. По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий.</p> <p>Ведущий говорит "Воро..." и командует команду, пока команды не дойдут до указанных линий. Если ведущий командует "Воробьи!" - ты команда должна развернуться - бежать в свой "домик", "корова" догоняет. Если "Воробьи!" - ты убегаешь в противоположную сторону, а свои "домики" "корова" догоняет.</p> <p>Если есть осколки в промежутке между линией и "домиком", то эти игроки считаются пойманными. Прогрывает та команда,</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>по сигналу и рассыпаную, развивать ловкость, быстроту, реакцию, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Выбираются ведущий (кот) и котенок (искусственные дети) прячутся за стул и манут крыльями. Кот проснулся- крыльях разделены в разные стороны. Кот действует, кто поймал, тот становится ведущим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура)</p> <p>Цель: стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственно в роли.</p> <p>Самостоятельные</p> | <p>культуры)</p> <p>Цель: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с определенным направлением, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Договоритесь" - предлагает педагог и бегут в противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Договоритесь", и бегут в противоположную сторону. Дети снова договариваются с педагогом.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе</p> | <p>которая интересна всем детям, которая побуждает.</p> <p>Игра "Попади в цель". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать навыки метания мячика вдаль, в обруч.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Научить детей помнить свои роли и соблюдать правила соревнований; научить детей играть во время игры 2-3 роли; уметь играть по правилам игры, уметь слушать, упрямство, быть равным.</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | <p>игры, игры с словами, игрушками Повышать двигательную активность во время игр, развивать умение игры-общада, сперевкивать, ожидать заинтересованность (от- лично развитие, опытание с окружающим миром, физическая культура)</p> | <p>дать возможность бежать без указания Самостоятельные игры в игре дети должны уметь снимать свои действия с действиями сверстников.</p> | |
| Возвращение с прогулки | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (снять обувь, аккуратно сложить вещи на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно мыть руки, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мыслям малом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (ком. мимики способствующими, взаимодействие с окружающим миром, развитие речи)</p> | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | | | <p>Дидактическая игра "Найди такую же ракету", (взаимодействие с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: развивать внимательность, находчивость, речь. Перед детьми лежат конверты, туда от- правит диктатор на</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка", (опытание с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес</p> | <p>Дидактической игра "Что в руке?", (взаимодействие с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить следующие понятия: длинный - короткий, плоский - толстый, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, двигательное, мышечное. Материал: желтые комки,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>контуров ласток с изображением ракеты и соединить одинаковые ракеты лентой.</p> | <p>в пальчиковом играм. - Пощипать пальчики гулять. (пальцы рук скаты в кулак, большие пальцы ударны вниз и как бы прыжком двигается по столу). А вторые двигаться, (ритмичные движения по столу указательным пальцем). Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе). А четвертые прыжком, (медленные движения безмятежных пальцев по столу). Пятый пальчик подскакал (ритмичные касание поверхности стола обхватывающими). И в конце тут устал (стук кулаками по поверхности по столу).</p> | <p>орехи, палочки. Ход игры: дети руки держат за спиной. Воспитатель держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым количеством, например, большой и маленький камешки. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камешек, а в левой - маленький. Дети проверяют правильность ответа. Воспитатель в руки второго ребенка кладет две палочки одинаковой толщины и длины или две карандаша разной толщины и длины. Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3 упражнения. Победителями считаются дети, не допустившие ошибок.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассмотрение книг и другие)</p> | <p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателях леса, повторение элементов танцев: игра в пространстве. (Музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Фонемно-ритмическая считалка "Утро, день, вечер, ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</p> <p>Цель: закрепить представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умение соотносить движения с словами из текста.</p> <p>Время не спит, идет. (Показываю указательным пальцем, марш на месте)</p> <p>Топ и топ, топ и топ,</p> <p>По часам в крутом ритме, (Руки на пояс, покачивание головой влево-вправо)</p> <p>Тик-так, тик-так.</p> <p>Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полумесяц перед собой)</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Время не спит, идет. (Марш на месте)</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полумесяц перед собой)</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Д. Адметова</p> <p>Игра-упражнение "Слышим – делаем". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом языковых стихотворений.</p> <p>Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук, воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо цветных счетных палочек, игральные кости.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких счетных картинок, дает возможность измерить и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющих - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> <p>Игра "Мешок с подарками". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: растерять представления об окружающих предметах; развивать воображение, внимание, восприятие, мышление.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> |
|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | <p>Водяной карандаш просит вынуть руку из мешочка, опускает опавший на одну предмет, но не достает. Остальные должны догадаться. Если дети отгадывают предмет, то водяной меняется. Если предмет не угадывается, то водяной предлагает выбрать и описать предметы в мешочке.</p> <p>Игра "Угадай достопримечательность". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать представления детей о родном крае, Родине, при рассмотрении фотографий, побуждать называть известные места родного края, столицы Казахстана и т.д., воспитывать любовь к родному краю, Родине.</p> | | | |
| <p>Взаимодействие детей домой (консультации родителям)</p> | | | <p>Консультация на тему: "Важность режима дня для развития и воспитания ребенка".</p> | <p>"Повторим сказки с любимым сюжетом". Акция "Новогодние маски".</p> |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Карлыгаш» при КГУ Кара-Адырской ОСШ | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | дети 4-х лет | | | | |
| ФИО педагога | Селькина Вероника Евгеньевна | | | | |
| | 09.01 - 13.01.2023г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Взаимодействие воспитателя с детьми: Индивидуальные беседы о семейных традициях, организация обедов и игры для создания хорошего настроения. | | | | |
| Беседы с родителями, консультации | Анкета "Принадлежите ли вы своему ребенку в домашних делах?". Акция: "Страны зимней природы". Беседа: профилактика ОРВИ. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, игдевательность, рассматривание книг, наблюдения, перучивки, другие) | <p>"Опрыскивание комнатных растений", (сюжетно-ролевые, диалогические, индивидуальные, групповые).</p> <p>Активность: индивидуальная, групповая.</p> <p>Цель: расширить</p> | <p>Принимать участие в трудовой деятельности детского сада, уметь работать в команде.</p> <p>Объяснить значение пословицы "Тело не вытираешь и рабу не жуешь".</p> <p>Уважать труд взрослых. Например:</p> | <p>"Рыхление почвы в комнатных растениях", (сюжетно-ролевые, диалогические, индивидуальные, групповые).</p> <p>Активность: индивидуальная, групповая.</p> <p>Цель: продолжить</p> | <p>"Наведение порядка в игрушках", (сюжетно-ролевые, диалогические, индивидуальные, групповые).</p> <p>Активность: индивидуальная, групповая.</p> <p>Цель: научить детей</p> | <p>"Протереть влажной тряпкой полки и игровую комнату", (сюжетно-ролевые, диалогические, индивидуальные, групповые).</p> <p>Активность: индивидуальная, групповая.</p> <p>Цель: научить детей</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность и смелость действий, навыки труда при работе с водой и растениями; воспитывать любовь к природе, уметь заботиться об окружающей среде.</p> | <p>объяснить детям сколько труда вкладывает человек в производство хлеба через рассказы "Откуда пришел хлеб?", "Руки человека". "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора", (различные растения, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость</p> | <p>ухода детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и траншеи использования необходимых инструментов. Развивать навыки труда, аккуратности. Воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде.</p> | <p>перед работой надеть рабочий фартук; поддерживать порядок в помещении; стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять кулики одежды. Развивать смелость к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p>правила при работе с водой: мыть руки, выжимать ткань, при загрязнении промывать водой.</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | полюса растений (в зависимости от длины и строения почвы, происхождения растений), использовать технику полза. | | | |
| <p>Игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвет, развивать воображение, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Материал: мозаика.</p> <p>Ход игры: воспитатель показывает картинку (вертушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составить геометрические</p> | <p>Пальчиковая гимнастика: (формирование сформирование с окружающим миром)</p> <p>1. "Домик" - складывание ладоней, переплетение пальцев с надавливанием вращением в левую и правую, не размыкая пальцы с наклоном кисти в левую и правую с разворачиванием кончиков ладоней в себе и от себя, с поднятием и опусканием пальцев, не отводя ладоней друг от друга.</p> <p>2. "Слон и мышка" - игру можно</p> | <p>Настольная игра "Палки". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)</p> <p>Цель: учить детей собирать катки с картинками на разные сюжеты, развивать детское воображение, трудолюбие, терпение; развивать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>"Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель:</p> <p>Дидактическая игра</p> | <p>Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитание, пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции.</p> <p>Дидактическая игра "Одеи - много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в умении называть нити существительные в единственном и</p> | <p>Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду; воспитывать вниманье, память и логическое мышление.</p> <p>Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду.</p> <p>Материал: изображение куклы и куклыной одежды по количеству детей.</p> <p>Картинки зимней и летней одежды.</p> <p>Ход игры: на столе перед детьми лежат изображения куклы, зимней и летней одежды. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одеть своих кукол,</p> | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| <p>фигуры и предметы. Детям рекомендуется образцы наносить на цветную вырезанную узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.</p> <p>Игра-лето "Животные". (оформление с окружающим рисунком реки)</p> <p>Цель: закрепить представление о животных, развивать умение классифицировать животных на две группы: диких, домашних (либо животных жарких стран); воспитывать любознательность. После того, как дети выберут индивидуальные листы с набором животных,</p> | <p>выполнить слай за столом.</p> <p>- Слай вырезать, как скала (потопнуть руками вверх и растопырить в разные стороны пальцы).</p> <p>Мышка — нет, она была (опустить руки на стол, сложить пальцы щепоткой).</p> <p>А была бы со слона (потопнуть руками вверх и растопырить в разные стороны пальцы).</p> <p>Слыла кинку бы она (слонуть в ладони).</p> <p>Дидактическая игра "Подбери слово". (рисунки реки, оформление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей основы логического мышления, умение подбирать слова в словосочетания (змея</p> | <p>выполнить слай за столом.</p> <p>- Слай вырезать, как скала (потопнуть руками вверх и растопырить в разные стороны пальцы).</p> <p>Мышка — нет, она была (опустить руки на стол, сложить пальцы щепоткой).</p> <p>А была бы со слона (потопнуть руками вверх и растопырить в разные стороны пальцы).</p> <p>Слыла кинку бы она (слонуть в ладони).</p> <p>Дидактическая игра "Подбери слово". (рисунки реки, оформление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей основы логического мышления, умение подбирать слова в словосочетания (змея</p> | <p>"Геометрическое домино" - (использовать геометрические окружениям жаром, конструктором)</p> <p>Цель: развивать умение подбирать пару к той или иной фигуре с одинаковой геометрической фигурой абсолютно цвета; развивать зрительное, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: набор фишек с геометрическими фигурами разных цвета, где есть по каждой фигуре несколько абсолютно идентичных.</p> | <p>вырезанном числе (птица - птица, вербей - вербей, дрозд - дрозд, снег - снег, холод - холод).</p> <p>Развивающая игра "Найди отклик". (оформление с окружающим жаром, основы животного)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать затронутые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары словечек (узоры) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют те, чем они отличаются.</p> | <p>соответственно времени года. Если воспитатель показывает земной пейзаж, дети должны одеть свою обувь в зимнюю одежду.</p> <p>Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". (рисунки реки, оформление с окружающим жаром)</p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, умение выделить заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>Педагог предлагает найти один звук (С, л, ш, Ж, Ц, Ч,) в паре слов.</p> <p>Например, паре звук С: слани - лани; шани - шани; слон - жираф; звук Ч: шани - чани; чули - жули; Чебурашка - Шаловлак.</p> |
|---|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|
| | предложить показать диск, затем двинуть (любые животные жарык стран), рассказать о животном, которое интересно. | существительное + глагол по смыслу. Педагог предлагает детям глаголы, в которых нужно подобрать существительное, уточнив, что слова должны относиться к данному времени года: Ударяет... (ветром), хрустит... (снег), будует... (вьюга), замерзла... (река), схрустит... (снег), ветут... (ветром), падает... (снег). | | | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с мячом. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя, ноги вместе, мяч встуч; поднять мяч двумя руками, посмотреть на мяч, подпрыгнуть на носки; ИП. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; повернуться вправо (влево), отбивать мяч о землю, левая; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны. 3. ИП: сидя, ноги вместе, мяч в руках перед собой; поднять мяч вверх; наклониться вперед; ударить о пол, схватить; ИП. Повторить 4 раза. 4. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; присесть, руки вперед; ИП. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; руки вперед, поднять трапецию (левую) ногу, согнуть, коснуться мяча; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны. 6. ИП: ос, мяч в руках, прыжок на месте до 10 раз, переход в марши. 10 раз повторить упражнения с мячом еще один | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | раз. 7. Упражнение на дыхание. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | - Мы скажем небу: "Здравствуй!" (совместное с окружающими миром, развитие речи) "Пусть утро будет ясным!" Проще скажем мы Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца. Беседа на тему: "Каким утром принесит снег". | - Собирались все дети в круг, (развитие речи) Я – твой друг и ты – мой друг, Вместе за руки встали И друг другу улыбнулись! Встать за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой. Беседа о зиме, рассказывание сказок. | "Давайте порадуемся" - Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх), А также порадуемся улыбающимся людям. (улыбаются друг другу), И всем, кто живет на этой планете, (проводит руками), "Доброе утро!" скажем мы вместе (берутся за руки). "Доброе утро!" — маме и папе, "Доброе утро!" останется с нами! Беседа об природных явлениях зимой. | - С добрым утром! С новым днем! (развитие речи) С новым солнышком окном! Утро доброе встречай! День прекрасный начитай! Беседа о о зимних забавах, с использованием мнемotechnики. | Считалка "Снежинка". (считалка, развитие, совместное с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Мы - из снега туч снежинка, Мы летаем как пушинка. Знать хотите, сколько нас? Посчитайте без прикрас: Раз, снежинка, два, снежинка, Три - такая же снежинка, Четыре, пять и шесть, и семь, Одинаковы снежком. Стоит! Последнее снежинка, Выходи на серединку! Д. Ахметова |
| ОД по реализации организации образования | Игры-упражнения по развитию речи-10 "Звуковая культура речи: звук [ч]. Заучивание | Музыка-55 "Подружился со снежинком". Цели: сподружиться | Игры-упражнения по художественной литературе-10 "Белый снег, пушистый". | Игры-упражнения по конструированию-10 "Медведь и волк". | Игры-упражнения по логике-10 "Друзья медвежонка". Цели: развивать умение логично медвежонка. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>песенки "Ай кани-кани-кани". Цель: упражнять детей в четком произношении звука [ч] в словах, фразовой речи, учить выразительно петь, упражнять в умении образовывать существительные с суффиксами множественно-вопросительной формы, существительных.</p> <p>Игра "Повторите громко и тихо, быстро, медленно".</p> <p>Игра "Возьми лоскут".</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный сундучок".</p> <p>Чтение песенки "Ай кани-кани-кани".</p> <p>Беседа "Что песенка рассказывает?".</p> <p>Музыкальные игры Певки и танцевальны.</p> | <p>умения детей различать низкие и высокие звуки в песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке, бегать, прыгать вперед и назад под музыку, различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Найди", "Большой - маленький".</p> <p>Кани, кани-17 "Әрбір әйел әр күні қармен қалай өйнеді?", Бәйк - аласа. Тар - жігітке. Мәңгілік балаларды "Біз қармен қалай өйнеді?" әртүрлі таныстыру; әр түрлі жағдай туралы түсінік беру; "Бәйк - аласа",</p> | <p>Цель: познакомить детей со стихотворением; различать умение видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходство между описанием природных явлений в литературном тексте и стихотворении и реальной жизни.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Дидактическая игра "Мы в снежки играем сменю", беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Дидактическая игра "Найди картинку к пазле снега".</p> <p>Творческая мастерская "Снежки".</p> <p>Физкультура-21 "Дорожки на</p> | <p>Цель: развивать умение детей конструировать вышки и мосты на палке (булавки с использованием геометрических фигур).</p> <p>Дидактическая игра "Домик и домашние животные".</p> <p>Музыка-24 "Белый снег".</p> <p>Цель: учить детей слушать с интересом и эмоционально воспринимать содержание музыки, развивать умение чувствовать ритм в песне, упражнять детей свободно выплянуть танцевальные движения под музыку, формировать способность игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактическая игра "Зимушка - зима".</p> | <p>свободная простотой и содеянная часть, демонстрирует характерные особенности творца, закрепляет прямые линии.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай, кто поковыряет".</p> <p>Физкультура-24 "Понравимся снежинки".</p> <p>Цель: формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на выножке ступнями стоя на четвереньках по горизонтальной поверхности, навыки прыжка на месте двумя ногами; совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бег на носках.</p> <p>Подвижная игра "Не отпадай", "Кто скорее до флажка?".</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>Фонетика-52 "Палкәм шейкәй" Цель: формирова навыки хорды в континге по одному; навыки хорды на носках, петках, на выпуклых старших стопы; навыки бега на носках; совершенствовать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра "С кочка на конку".</p> | <p>"тар - кәң" шамалары туралы түсінләрүн бөстү; "Бәк - алаш", "тар - кәң" шамаларын сайлау барысында колдануға жаттықтыру. Мә-шәра мен таштаклау негізінде сөздік жұмыс. "Мәшәу мен не істеймі?" Суретті-сызба негізінде елестету арқылы әңгімені оқу "Балалар қармен қалай ойында". Қайталан оқыл, әңгіменің моделін құрау "Балалар қармен қалай ойында". Естуге және артикуляцияға арналған жаттығу "Сөзді тап". Сөздікті суретті көрсету арқылы негізінде сайластыңды мен біліктеріңді</p> | <p>өмету". Цель: формирова навыки прыжков и лизи мені друг другу конту; навыки прыжка на месте двумя ногами. Совершенствовать навыки хорды на носках; навыки бега на носках. Эстафета "Будь машин". Подвижная игра "Мен іңдірем".</p> | <p>Музыкально- дидактическая игра "Тарабан и погремушка".</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | түпастандартты жатыту | | | |
| Подготовка к прогулке | Подготовка к прогулке: подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, закрывания, открывания за помощью взрослого. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод ветру не навел, чтобы было тебе хорошо". (или, можно использовать любую, знакомую детям окружающим игру, развивающую речь) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, наблюдение за самостоятельными играми) | Наблюдение за глубиной снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. - Бел, да не сахар, Нет нос, а идет (Снег). Наблюдение: привлечь внимание детей к участкам во дворе детского сада, где идет сильный снегопад, спросить, в каком месте участка снег глубже? Показать детям ветру и заверить толиantu снег в разных | Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, каждая птица оставляет свой след. "Следы на снегу". - Кто раскладывал по снегу? Догадайся ка ты следу! Каждый снежный тропный след Затаил в себе секрет. Ветр трехдубчатые крылы — Эти галубы ходят | Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать листовые деревья зимой без листьев, как нейходимость; воспитывать любознательность ума. Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать, какие части дерева можно отметить. | Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: активировать представления о снегопаде, как виде осадков зимой; развивать эстетические восприятие мира, интерес к сезону и явлениям природы, желание делиться впечатлениями. "Первый снег". Серебро, белы и блестя, — Целый мир во серебре! В альпугах стелет березы, | Наблюдение за снежинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о снеге; способствовать пониманию о том, что снежинки состоят из снега, при таянии превращаются в капли воды; побуждать рассматривать снежинки по отдельности, видеть разнообразие уюрок; развивать эстетические чувства. "Мы снежинки". Мы снежинки, мы пушинки, Покружимся мы во время. Мы снежинки-балеринки, Мы танцуем день и ночь. Встанем вместе мы в кружок — Получится снежок. |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>местах; лютый откопать глубокой снег и обратить внимание на его толщину.</p> <p>Педагогическая игра: "Ищи снегурочку". (суг-змок) развитие, основы математика, физическая культура)</p> <p>Развивать логическую, пространственную ориентацию, чтобы заинтересовать детей миской дождика.</p> <p>Трудная деятельность: посыпание скальмиа дождиком. (физическое развитие, суг-змок развитие, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать простые, послынные трудовые навыки, умение помогать взрослым, понимание о важности труда, эти</p> | <p>Мелкая строчка беренда — Это прыжки санца. Каждый снежной игной след</p> <p>Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнштейн)</p> <p>Задача.</p> <p>- За тобой он пойдет,</p> <p>Хоть на месте остается. (Сюж)</p> <p>Наблюдение. Слери людей тоже разные, они направлены в разные стороны; разные следы от шагов и так далее; закрепить знание о нежной природе; развивать у детей разностороннюю речь.</p> <p>Трудная деятельность: кормление птиц в отведенном месте. (физическое развитие, суг-змок) ознакомление с</p> | <p>После общего обсуждения педагоги спрашивают, откуда дети знают, что это береза, а не другой дерева.</p> <p>Выслушивается мнение каждого ребенка.</p> <p>Второй вопрос может касаться того, отчего береза стоит без листьев.</p> <p>Подвести к тому, что листья зимой дереву не нужны, так как при их наличии, мед известность света ветки бы обломались.</p> <p>"Березка" Г.</p> <p>Понимая</p> <p>Стан березка</p> <p>В листве,</p> <p>Землю на ветках</p> <p>Белом.</p> <p>Чем легче,</p> <p>Чем нежной снежанин —</p> <p>Тем холодной</p> <p>Стант зима!</p> <p>Рассказываются и</p> | <p>Черно-голые ветки.</p> <p>Это — область чьей-то гряды.</p> <p>Это — призраки в сне!</p> <p>Все предметы старой проты</p> <p>Возлебитом парены</p> <p>Этикая, происходят.</p> <p>На дачу белый дым.</p> <p>В.Броков</p> <p>Трудная деятельность: чистка дорожек от снега. (физическое развитие, суг-змок) развитие, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать простые, послынные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, приучать действовать в паре, не мешая друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Вальс на рю".</p> | <p>Мы деревья побелили, Крыши сугом завели, Земля бархатом укрыли И от стужи сберегли.</p> <p>И. Мельников</p> <p>После того, как каждый из детей покажет свою снежинку на карточке (карточка), предлагается (на минутку) сделать карточку, показать снежинку, показать место, куда отпустилась снежинка. Таким образом дети замечают, как снежинки начинают таять, превращаться в капли воды.</p> <p>Педагог подводит к тому, что, если бы это были лето, то снежинки падали бы на землю как капли, а, значит, снег - это осадки, такие же как дождь.</p> <p>Трудная деятельность: стробание снега в сугробы. (физическое развитие, суг-змок) развитие, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать простые, послынные трудовые навыки, умение</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>пользу для людей.</p> <p>Подвижная игра "Кто первый?".</p> <p>Основы математика, физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей бегать в разные стороны, соревноваться друг с другом (одни вперед, другой назад), быстро разворачиваться и останавливаться; бегать быстро, соблюдать правила игры.</p> <p>Подвижная игра "Белый зайчик",</p> <p>Основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выносливости</p> | <p>орудиями труда)</p> <p>Цель: развивать желание заботиться о птицах участка в зимний период, посадить хлебные крошки в отведенном месте (кармашке, площадке), побуждать играть, наблюдать за результатами труда, кормление птиц с отдаленного места.</p> <p>Подвижная игра "Черная королева" (казахская народная игра).</p> <p>Основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию</p> | <p>там, что древесина березы хорошо горит, выделяет много тепла, однако в целях защиты деревьев, запрещено рубить деревья, есть другие способы отопления жилья.</p> <p>Трудная деятельность: сметание цыплят, вышивка сита с лавочек и других инверсий для игр детей. (коняки плетение сумки, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем,</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично потренироваться нахолод зимой с резким изменением температуры, сохранять равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Ход. По середине площадки проводится две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это река. У одной из сторон площадки дом кот. Вес котеночка кота, один — кот. Коты раскладываются в доме, коты во реку. По сигналу воспитателя «коты на луг» коты бегут на сторону площадки,</p> | <p>пользоваться листиковой лопатой, радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Кто сильнее?" (казахская народная игра). (Основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Педагог объясняет детям, что нужно усердно работать во время тренировки, убедиться, что дети правильно соблюдают правила игры с другом.</p> <p>Учить восхищаться успехами и неудачами друга.</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура)</p> <p>Цель: отработать умение и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.</p> <p>Самостоятельные игры: уметь реагировать на сигналы</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>проявил на двух когда с предложением вперед, развивать ослу, выносливость. Большой зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убежит От волчицы серого. Скок да скок, скок да скок: От волчицы серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Всё-останись позад! Самостоятельные игры: дети узнают свои роли и роли своих сверстников и по очереди играют на 2-3 роли; учить детей правилам ролевой игры. Катание на санях. Цель: развивать мышечный тонус, умение играть с применением инвентаря, воспитывать</p> | <p>инициатива один из детей должен выйти из круга и спрятаться, остальные вокруг себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет. Когда предмет найдут, нужно об этом громко сказать. Владелец возвращает свой предмет, а все остальные стараются обманым путем захватить его. Тот, кому это удается, становится владельцем, т.е. дает прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. Подвижная игра "Найди и передай мне дальше", (физическая культура) Цель: обрабатывать</p> | <p>"Карусель и жука", (социально-развитие, интеллектуальное и окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать умения детей ходить и бегать красильным, на сигнал прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль жука. Остальные делятся на две группы: одна стоит в круг – это камешки, другая – карусели, которые прыгают внутри круга. Жука находят за пределами круга. По сигналу – жука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карусель.</p> | <p>переходит через ров (вода не трогает каш), по сигналу «каш, дождик» переворачивает в дом, переходит через ров. После, не выходя из раи ловит жук, касаюсь на ручкой Пойманные отходят в конец раи. После 2— 3 перебежек все пойманные возвращает в дом. Начинается другой выбег из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров". Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура) Развивать способность кататься на лыжах по обильным местам. Закрепиться с детьми правила участия в соревнованиях; пробудить чувство</p> | <p>окрепление в совместных играх, мотивировать к организации игровой деятельности.</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--|
| | дружелюбие. | <p>умения и навыки лавить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.</p> <p>Самостоятельные игры: в игре дети должны уметь оценивать свои действия с действиями сверстников.</p> <p>Катание на санях.</p> <p>Цель: развивать мышечный тонус, умение играть с предметным инвентарем, воспитывать дружелюбие.</p> | <p>Карусель следует занять детьми, воспитывать место за кем-нибудь и агрессию (за камни). Пойманная карусель выводит за круг, подпрыгивают.</p> <p>Игра повторяется с другим ведущим.</p> <p>Успокоение: дух может быть две, карусель плавают по кругу, но не между камней, игра выводится в сторону.</p> <p>Подвижная игра "С камня на камень" - (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, создание равновесия.</p> <p>Самостоятельные игры. Помогать детям во время игр.</p> | <p>друзья, воспитывать у детей, умение оказывать помощь товарищам по группе.</p> <p>Самостоятельные игры. Научить детей правилам и нормам (культуре дисциплины, дружба, работы в команде) в общении и игре.</p> | |
| Возвращение с | Развивать умение детей последовательно раздеться (сдеться), аккуратно складывать их одежду, вешать в шкаф. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>пробы</p> | <p>судеб, тщательно вымывать, мыть, вытереть полотенцем руки, выстирать полотенце на месте. "Нам ведь не до суда, мысли малом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разрослись, волосы принесены". (Али, малыши способствующие, вымывание с орудиями изюма, развитые речи)</p> | | | | |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Игра "Собери слова". (выполнение с орудиями изюма, орудиями)</p> <p>Цель: дать представление и рассмотреть предмет в пространстве, сравнить предметы, учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы.</p> <p>Материал: карточки с изображениями изюма.</p> <p>Ход игры: воспитатель выкладывает карточки детей к доске. Задает вопросы: "Где стоит первый изюм? Какой он по счету изюм? А какой последний? Какой он по счету изюм?"</p> <p>После первого и</p> | <p>Игра-упражнение "Дай слово". (выполнение с орудиями изюма, развитые речи)</p> <p>Цель: учить аккуратности, развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук, умение следовать пунктирным линиям.</p> <p>Педагог раздает детям образцы рисунка и надписи на листочке пунктирными линиями.</p> <p>Игра "Тонет - не тонет". (выполнение с орудиями изюма, развитые речи)</p> | <p>Дидактическая игра "Найди такую же ракету". (выполнение с орудиями изюма, развитые речи, основы математики)</p> <p>Цель: уметь классифицировать предметы, развивать внимание, мышление. Педагог дает детям задание: достать из конверта листок с изображением ракеты и соединить одинаковые ракеты линиями.</p> | <p>Задание: "Раскрась картинку". (выполнение с орудиями изюма, развитые речи)</p> <p>Педагог раздает детям раскрасочные на бумаге картинка с фруктами и словами (лексический), каждый ребенок выбирает себе картинку и раскрашивает ее.</p> <p>Цель: развивать сенсорное восприятие, выделение, мелкую моторику рук.</p> | <p>Дидактическая игра "Один - много". (выполнение с орудиями изюма, развитые речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умение детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания, развивать артикуляцию, активировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбрать предметные картинка-карточки, дети называют объект на картинке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Пример: "Ляма - лямы", "лес - леса", "вода - воды", "скамейка - скамейки", "дерево - деревья", "стол - столы".</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>второго вагона эти стоят? Какой по счету вагон? Между третьим и пятым вагоном какой стоит? Какой по счету? Определи пятый вагон. Сколько осталось? Педагог выкладывает карточки детей в доску, они будут собирать поезд. Педагог задает вопросы: "Какой поезд длинный, какой короткой? У какого поезда длинный вагон? В каком поезде нет вагона? Что нужно сделать, чтобы выровнять поезд?".</p> | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры маской подвижности, настольные игры, подвижность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Слушание произведений из музыкального репертуара, представленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателях леса: повторение элементов танцев: игра в оркестре. (музыка, фольклорная культура, знакомство с окружающей средой и др.)</p> <p>Составление рассказов по изображенным рисункам и картинкам (на тему о зимних явлениях). (знакомство с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра "Найди картинку и только света". (знакомство с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: уточнить знания детей о предметах и явлениях, связанных со светом.</p> <p>Педагог предлагает поиграть в игру: делит детей на две команды, предлагает детям картинку.</p> <p>Условие: по серии картинок, найдите картинку и только света.</p> | | | | |

(картинки: снеговики, елка украшенная, цветы, дождь, туман, лютые на санях, горы, птицы, вареники, вода, игра детей в снег, деревья, ледок, идет снег, сосульки, шарф).

Педагог следит за ходом игры, проверяет картинки с правильно выбранной картинкой: снеговик, снегопад, торка, лютые на санях, игра со снегом. Детям команды, правильно выполнившие задание, раздаются фишки с изображением снежинки.

Конструирование: "лети", "Снежная крепость") прививать интерес к коллективному конструированию, совместно с командой добиваться результата. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)

Дидактическая игра "Одно - много" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)

Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать попарные, развивать артикуляцию, активизировать словарь.

Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называют объект на картинке, подбирает множественную форму слова.

Например: "Зима - зимы", "леса-леса", "вода-воды", "каменька-каменьки", "дерево-деревья", "стол-столы".

Пальчиковая гимнастика "Мышка". (фигурное рисование, сюжетное рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: развивать слуховое внимание, тонить, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.

Мышка в парк пробралась, (делать двумя руками радужные движения).

На зонтик заперлась (слегка покачивать скрещиваями в зигзаг пальчиками).

В дядюшку она глядит, (делать пальчиками колечки).

На забере кто сидит? (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками).

Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать внимание, внимание, выносливость, мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость, умение выполнять правила игры.

Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или зверушек.

Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача игрока - воспроизвести, выложить тот же узор.

Светлана "Снежинка". (стих-застенок) развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)

Мы - из серых туч снежинки,

Мы летим как пушинки.

Знать хотите, сколько нас?

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>Посчитайте без перерас: Два, снежинка, два, снежинка, Три - такая же снежинка, Четыре, пять и шесть, и семь, Одинаковы совсем. Стоп! Последняя снежинка, Вышла на середину!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Творческая утренняя гимнастика "Раскрась рисунок". Природные явления (рисование, ленточными с окружением музыки)</p> <p>Цели: развивать цветовое зрение, образные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства скрутки; развивать аккуратность.</p> <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов "Лего" (в вечернее время "Снежная крепость").</p> <p>(конструирование, основы математики, социально развитие)</p> | | | | |
| <p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p> | <p>Анкета "Понравилось ли вам своего ребенка в домашние дела?".</p> | <p>Консультация "Выявление ровности дна в развитии и воспитании ребенка".</p> | <p>Акция "Страна зимней гармонии".</p> | <p>Консультация: "Чистота - залог здоровья".</p> | <p>Беседа о здоровье детей, профилактика ОРВИ.</p> |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Карлыгаш» при КГУ Кара-Адырской | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | дети 4-х лет | | | | |
| ФИО педагога | Селькина Вероника Евгеньевна | | | | |
| | 16.01 - 20.01.2023г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр акриловых панелей, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| Беседы с родителями, консультации | Консультация: "Соблюдение гигиенических норм - это безопасность детей". Выставка рисунков: "Животный мир зимой". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, игровые занятия, рассматривание книг, наблюдения, перучки, другое) | <p>"Опрыскивание комнатных растений", (сюжетные занятия, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой, художественная литература)</p> <p>Цель: расширить</p> | <p>"Замена грязных носочков". (сюжетные занятия, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой, художественная литература)</p> <p>Цель: учить проявлять интерес к</p> | <p>"Подготовка к учебной деятельности". (сюжетные занятия, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой, художественная литература)</p> <p>Цель: учить</p> | <p>"Наведение порядка в игрушках". (сюжетные занятия, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой, художественная литература)</p> <p>Цель: научить детей</p> | <p>"Опрыскивание комнатных растений", (сюжетные занятия, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой, художественная литература)</p> <p>Цель: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>маня детей и потребности растений в свете и влаге, научить рассуждать на основе влагелюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, уметь заботиться об окружающей среде.</p> | <p>туду, стремиться выполнить данные задания; продолжать учить видеть возможности в своей жизни; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p> | <p>самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: помогать на стол одноклассники воспитателей и занятию материалы и учебники, при необходимости подобрать их после занятия.</p> | <p>перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в помещении: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять кулики одежды. Развивать сноровку к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p>влагелюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, уметь заботиться об окружающей среде.</p> |
| <p>Считалка. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) - Вышли мышки как-то раз, Посмотреть, который час. Раз, два, три, четыре —</p> | <p>Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающей средой, конструирование) Цель: учить детей из данных частей картинок находить и составлять предметы, учить.</p> | <p>"Нарисуйте картины на перевернутых". Цель: пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции. Чтение стихотворения и дже. (ознакомление</p> | <p>Дидактическая игра "Найди названный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающей средой) Цель: развивать слуховое внимание, умение выделять звуки в словах на слух, называть их.</p> | <p>Дидактическая игра "Волшебные картинки". (ознакомление с окружающей средой, конструирование) Цель: развивать способность логически мыслить, память, внимание, восприятие. Ход игры: дети из разрезных частей картинок, которые лежат перед ними, по образцу</p> | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>Мышка дернула за пери: Вдруг раздались страшный зов — Убежали мышки вон. Дидактическая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить лишью классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширить кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт, растения, животные, предметы различного назначения. "Домашние животные?" – привнесли педагог и после небольшой паузы бросает мяч</p> | <p>наобретательности. Игра "Чудесный мешочек" Дидактическая игра "Найди берлогу", (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить умения различать место обитания животных, обогащать словарь словами, наименованиями места обитания птиц и животных и проч. На набора картинок серии "Кто где живет?" дети должны найти берлогу медведя, (картинки: гнездо, берлога, нора, колодезь, яма, пещера). Педагог сопровождает ход игры. Победители получают фишку с</p> | <p>с окружающим миром, развитие речи, художественное творчество) "Дело было в январе... * А. Барто Дело было в январе, Стояла ель на горе. А возле этой елки Бродило лвое волка. Вот как-то раз Ночной порой, Когда в лесу так тихо, Встречают волка под терей Зайчата и зайчиха, Кому охота в Новый год Попытаться в лапы волку? Зайчата брыкнутся вперед И прыгнут на елку. Они прожале ушики, Попытат, как зайчата, Дресть малышки зайчат</p> | <p>обогащать словарь. Демонстрируются звуковые картинки с но Динамическое упражнение, (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) - На калитке стоит ребенок, Держит прямо, ровно стенку (потыкание - руки вверх). Ей не просто жить на свете — Ветер крутит, вертит ветер (вращение туловищем вперед и назад). Но ребенок только гнется, Не печалится — смеется (наклоны в стороны). Волыный ветер грозы дует На ребенка молодую С дети машут руками,</p> | <p>составляет картинку. Игра "Чтого нет?" (развитие речи, ознакомление окружающим миром) Цель: развивать умение подбирать слова и необходимых по смыслу надеждах с ситуативным, в единственном и множественном числе, ответами на вопрос "Чтого нет?".</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц". Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов. | изображением медведя. | Висит на елке и молчит — Сбманули шкура. Дело было в январе. — Думал он, что на горе Украденная елка. | изображая ветер). | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с палкой. (физическое развитие, мозжик, физическая культура, взаимодействие с окружающим миром, развитие речи)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, положить на толкучку; ит. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ит. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ит. Повторить ит 2-3 раза. 4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед, ит. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках, палка вверх; наклониться вперед, коснуться носком; палка вверх, ит. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на В шаг; повторить упражнения пар 2-3 раз. 7. Упражнения на дыхание. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Беседа о жизни диких животных зимой. | Беседа о диких животных, выдвигаях в стихах. | Беседа о том, чем питаются дикие животные зимой. | Считалка "Волк". (сод-закл, речевые, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы аппрентиса) | Опишете диких животных и расскажете о них. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>– Воду ходит злой волк, Он зубами про- цвел Негде испуганам играть, Может, в поле успавать? Как спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку. Один лежит на кровати, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Скоро ли испуган у нас? Поклепаем мы сейчас.</p> | |
| ОД по расписанию организации образования | Игры-упражнения по развитию речи- 19 "Чтение сказки "Лисичка- сестричка и волк". Цель: познакомить детей с русской народной сказкой | Музыка-37 "Песенка волка". Цель: развивать умение детей слушать с интересом песню про волка, развивать способность | Игры-упражнения по художественной литературе-19 "Чтение рассказа И. Савицкого- Михайлова "В берлоге". Цель: познакомить | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/10 "Позаботимся о птицах". Цель: расширить знания детей о | Игры-упражнения по аппликации-9 "Украшаем занавес кукольного театра". Цель: формировать умение детей вырезать зиг-з, сердечки и т.д. из самоклеящейся бумаги, из них сделать персонаж для украшения |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>"Лисичка-сестричка и волк", учить уместивать в беседе, кратко отвечать на вопросы полным ответом, пересказывать наиболее выразительные и драматичные отрывки из сказки.</p> <p>Сказочная (лексическая) работа.</p> <p>Выразительное чтение сказки "Лисичка-сестричка и серый волк".</p> <p>Физкультминутка "Мирис".</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Драматизация отрывка сказки.</p> <p>Словесное упражнение "Сказки наоборот".</p> <p>Физкультура-55 "Мы ловим зверят".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки ловли на удочку,</p> | <p>различать высокие и низкие звуки, в зависимости от характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках.</p> <p>Дидактическая игра "Книжкины правила".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Наметай путь".</p> <p>Қазақ тілі-IV "Қар жауады. Қатты - жұмсақ, Суық - ыстық".</p> <p>Мақсаты: балалардың қардың қасиеттері туралы, заттардың қасиетін білдіретін "суық-ыстық", "жұмсақ - қатты" ұғымдарын білдіту; қардың қалың абырдайтын сөзін естіді сөздері дұрыс жазылуға жақтықтыру.</p> <p>Минималды топқа бұйымна сөз тіркестін</p> | <p>детей с содержанием рассказа И. Сивцова-Михалова "Медведь в берлоге"; формировать умения детей пересказывать литературный текст, по постановочному плану, передавая личностную оценку событий; обогащать словарного запаса.</p> <p>Выразительное чтение рассказа.</p> <p>Дидактическая игра "Медвежата в зимней берлоге".</p> <p>Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Дидактическая игра "Найди берлогу".</p> <p>Физкультура-56 "Ходим, прыгаем, вильаем как зверята".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бросания мяча из-за головы и ловли его; навыки ловли на</p> | <p>перелётных и зимующих птиц, учить ухаживать птиц по желанию писанки, классифицировать их.</p> <p>Дидактическое упражнение "Покормите птиц зимой".</p> <p>Музыка-III "Что мы знаем про зверей?".</p> <p>Цель: продолжать учить детей слушать с интересом песню про волка, развивать способность различать высокие и низкие звуки, в зависимости от характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо, "Танцуй ребенок?".</p> | <p>ловли кукольного театра; развивать навыки работы с ножницами.</p> <p>Упражнение "Снег".</p> <p>Физкультура-57 "Игры с зверятами".</p> <p>Цель: развивать навыки ловли по два, на удочку, на петлях, на мячикох; стрелках; слоты, навыки ловли с высоким подпрыгиванием; навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягивание руками.</p> <p>Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "Кто поймал, тот побеждает".</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | <p>пятах, на внешних сторонах стопы, вымыл бего с вышивкой подражающей колесу, бросание мяча на-за плечом и левым его.</p> <p>Подражательная игра "Брось за фантик".</p> <p>Малоподвижная игра "Танчики".</p> | <p>удрута и пестрадыгы сөздү обман-жаттыгуу "Кар кайра?".</p> <p>Сартыгу сөт "Жар".</p> <p>Карама-кырма маалымы сөздөр жубан кыруу пестрадыгы сөздү-тасиребелек жаттыгуу "Биик - алыс. Төр - кең".</p> <p>Мөмөрлөн окута сөздүк жаттыгуу "Суреттэй кал".</p> | <p>төнөкөстөрүмдөй слайеине; развитты нымакты кыдыбы на ныскал, пятак, на вышивку сторонам стопы.</p> <p>Подражательная игра "Полевому мястику", "Кто выше?".</p> | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Подготовка к прогулке: подбор звуковой инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания (по плану), застегивания, закрывания, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, откуда не торопимся, чтобы повод цепку не зашел, чтобы было телу хорошо". (КМ, новому плану обслуживания, символические с окружающим миром, различные речи)</p> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудная длительность, подвижная игра, самостоятельные игры) | <p>Наблюдение за березой зимой.</p> <p>(символические с окружающим миром, различные речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать умение наблюдать за деревьями, отметить общие и характерные особенности дерева, отличать березу от</p> | <p>Наблюдение за снежным покровом.</p> <p>(различные речи, символические с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать представления о свойствах снега, воды в холодное время года.</p> <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хватит белым летит. Тело падает, кружат | <p>Наблюдение за ветром. (различные речи, символические с окружающим миром)</p> <p>Цель: расширить представления о неживой природе, о ветре; расширить представления об облаках и конструировании,</p> <p>благодаря которым можно определять</p> | <p>Наблюдение за снегом. (различные речи, символические с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать представления о свойствах снега, развивать наблюдательность, желание включиться в диалог.</p> <p>Приметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем больше снега, | <p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).</p> <p>(символические с окружающим миром, различные речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать представления о хвойных растениях; обрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; заострять внимание березки отношение в живой природе.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листьев, как необходимость; воспитывать выносливость ума.</p> <p>Педагог предлагает выйти березу на участке, рассказать, какие части дерева можно отметить.</p> <p>После обзора описания педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другой дерев.</p> <p>Выслушивается мнение каждого желающего</p> <p>Второй вопрос может касаться того, почему береза стоит без листьев.</p> <p>Подвести к тому, что листья зимой дереву не нужна, так как при их падении, под тяжестью снега ветки бы гнулись.</p> | <p>Стало всё кругом бело.</p> <p>Чем дёрзкая зима? (Светлов).</p> <p>Примета: "Выпадение снега до опадания почек листьев предвещает летушину зиму".</p> <p>Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад.</p> <p>Побеседовать о том, что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег.</p> <p>Наблюдать как идет снег, какой он? (Пушистый, белый, холодный, легкий).</p> <p>Снег покрывает землю, словно перстным одеялом.</p> <p>Подвижная игра "Лайцы и волк".</p> <p>Познакомление с оборудованием музком.</p> <p>Физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения детей</p> | <p>направлении, силу ветра; познакомиться с терминем "флюгер"; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Кто из вас, на северный нос,</p> <p>На крыше нашей видел флюгер?</p> <p>Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это мушкетер.</p> <p>Флюгер крутится на свете.</p> <p>Ему, зверьце, не сидеть.</p> <p>Его раскручивает ветер.</p> <p>Со всей силой, что есть на свете.</p> <p>Д. Аметова</p> <p>Педагог показывает (на крыше здания или на картинке) флюгер,</p> <p>рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыши, с</p> | <p>тем больше хлеба - В морозный день пошел снег - а оттого.</p> <p>- Дым из трубы столбом - к морозу.</p> <p>Пословица: "Береги нос в большой мороз".</p> <p>Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег легкий, летний снег же удобно, а в морозные дни имеет nehéz сделать, снег крошится.</p> <p>Наблюдение за изменением цвета, подробно объяснить причины изменения цвета.</p> <p>Трудная деятельность: скребание снега в сугробы.</p> <p>(физическое развитие, социализация, развитие, ознакомление с окружающей средой)</p> | <p>Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на зимние деревья.</p> <p>- Скажите, как называются эти растения? Мы их иногда к цветам или кустам?</p> <p>Почему?</p> <p>- Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях?</p> <p>- А где же листья? Что такое лед?</p> <p>Дети называют зимние деревья.</p> <p>Художественные слова.</p> <p>Деревья все замесели.</p> <p>Почти все птицы прилетели.</p> <p>Все облытели морозом.</p> <p>А у колоды темной ели все так же муравьи зимней вид.</p> <p>Все теплота, все сила света Ей, недоброй, нужно.</p> <p>И, махнув зимой градеца, Свою весну в расцвете лета Случайно преддугает она.</p> <p>К. Берестов</p> <p>- Лиде любит зимние деревья, которые выдерживают мороз, который мы дадим.</p> <p>Подвижная игра "Во тьме"</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>"Берега" Г. Никитина Стоит берега В пелеринке, Звенит на ветках Басрома. Чем легче, Чем нежнее слышанки — Тем холодней Стоит зима! Рассказывают о том, что древними берега хорошо горит, выделяет много тепла, однако в целях защиты деревьев, запрещено рубить деревья, есть другие способы отогреть землю.</p> <p>Трудная деятельность: сгребание снега и сугробы. (физическое развитие, соц-инте- рактивное с окружением миром) Цель: развивать</p> | <p>двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прыгают прыгают за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегут на волка, прыгают, шипят травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы старются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается донять их. Во время игр детей педагог может похвалить. Зайцы скажут, оле- ночки. На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают. Осторожно слушают,</p> | <p>помощью которой можно узнать направление и силу ветра.</p> <p>Трудная деятельность: кормление птиц (корм для птиц, семечки) в определенном месте. (физическое развитие, соц-инте- рактивное с окружением миром) Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в определенном, безопасном месте (например, кормушка), стараясь не сорвать; воспитывать желание и терпение, умение работы с птицей.</p> <p>Подвижная игра "Белый зайчик". (соц-инте- рактивное,</p> | <p>Цель: развивать простые, пасивные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Кайга" (качки, гонимы). (соц-инте- рактивное, интеллектуальное с окружением миром, физическое развитие) Цель: учить детей участвовать в различных соревнованиях, развивать умение радоваться победе своих друзей. Кто прибежит первым, тот и побеждает.</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическое развитие) Цель: упражнять умение и навыки</p> | <p>рыбу", (физическое развитие, интеллектуальное с окружением миром) Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места, научиться отталкиваться маховой ногой с резким выталкиванием рук, приземлится, старание равновесие. Воспитывать любовь, смелость. Ход. По середине площадки проводится две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом волк. Волк устроится дома, один — волк. Кому расклевывают в доме, волк по рыбу. По сигналу воспитателя «Идите, на луг» волк бежит на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает волк по сигналу «Идите, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит волк, касаясь их рукой. Пойманная отходит в конец рва. После 2—3 перебежек</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластилиной лентой, раздвигаться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Карантин шума". (аналогичные с окружением миром, развитие речи, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения детей ходить и бегать рассыпанную, по сигналу прятаться за камешки, приседать на корточки.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирает ребенок на роль цари.</p> <p>Остальные делится на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – карантин, которые плавают внутри</p> | <p>Не идет ли шум.</p> <p>Дети выставляют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов поворачивается вправо и начинает ходить лапками.</p> <p>Ребенок, исполняющий роль вольнодумца, вылезает от кустов, где прячутся дети.</p> <p>Подвижная игра "Перезимовка палки".</p> <p>Калесская парадная игра. (физическая культура, командные с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Игра со снежком". (сообщение развивающее, командные с окружающим миром, физическая</p> | <p>командные с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выносливости прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.</p> <p>Белый зайчик прятался под еловой веточкой. Лишь зайчик убежал от волчка серого. Скок да скок, скок да скок. От волчка серого - зайчик, бегай, не спишь. Все остались спидами!</p> <p>Подвижная игра "Догони маму". (сообщение развивающее, физическая культура)</p> | <p>ловить маму, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения</p> <p>Подвижная игра "Зайка". (физическая культура)</p> <p>Цель: закреплять умение бегать держа друг друга за руки, точно повторять движения задвигать, поддерживать команду</p> <p>Самостоятельные игры, игры с санями, игрушки.</p> <p>Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, соперничать, оказывать взаимопомощь. (сообщение развивающее с окружающим миром, физическая культура)</p> | <p>вместе зайчатный поиграют в дом. Назначается другой вольнодумец, кто не спит.</p> <p>Правила: прыгать через "ров".</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей бегать быстро, бегать в рассыпанную, соблюдать правила игры.</p> <p>Педагог предлагает бегать в разные стороны, срываться друг с другом (одна играю, другой кидает), быстро разворачиваться и останавливаться.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). (навыки самообслуживания, командные с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: побуждать детей к согласованности своих действий с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; испытывать любовь к труду.</p> <p>Самостоятельные игры: дети</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>крута.</p> <p>Щука выводится за пределы круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.</p> <p>Карась спешит занять место за кем-нибудь из игроков (за камни). Поймав карася выводит за круг, подсчитывает.</p> <p>Игра повторяется с другим водителем.</p> <p>Условием: щука может быть две; карась планирует не только в кругу, но и между камней, щука выводится в стороне.</p> <p>Подвижная игра "Лисица и заяц". (физическая культура)</p> <p>Цель: отработать умение ловить и бросать мяч обеими руками творчески.</p> <p>Самостоятельные игровые действия,</p> | <p>культура)</p> <p>Учить детей играть со снежком.</p> <p>Тренироваться бросать снежок в цель.</p> <p>Соблюдать правила игры.</p> <p>Трудная деятельность: инициатива платцдарн от снега (стребание, подметание). (ружьика самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: побуждать детей к согласованности своих действий с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Самостоятельные игры оказывать поддержку в</p> | <p>Цель: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне платцдарна.</p> <p>"Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне платцдарна.</p> <p>Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог поворачивается и бежит к противоположной стороне. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, не позволять толкаться, дать возможность</p> | <p>эмоциональное, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> | <p>узнают свои роли и роли своих сверстников и по очереди играют по 2-3 раза; знать правила игровой игры.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|---|
| | <p>выбор предметов на тему для игры. (соц-аспект развития, ознакомление с окружающей средой, развитие речи, физическая культура) Цель: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.</p> | <p>ориентации дружной и гостеприимной атмосфере; поощрять независимость и инициативу. (соц-аспект развития)</p> | <p>бегать без ускорения. Самостоятельные игры, игры с скакалкой, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умение игры сообща, соблюдать, соблюдать взаимодействие. (соц-аспект развития, ознакомление с окружающей средой, физическая культура)</p> | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (сниматься), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно мыть руки, мыть руки полотенцем руки, вешать полотенце на место. "Нам ведь не до суши, мылом мыли руки. Руки чистые, полотенце сухистое. Веди не расчесаны, волосы прилегают". (соц. аспект взаимодействия, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Игра "Волшебный мешочек". Цель: научить детей, сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам. Материал: игрушки разных цветов, размеров.</p> | <p>Учить ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года по порядку. Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с</p> | <p>Дидактическая игра "Лабиринт". (ознакомление с окружающей средой, физическое развитие) Цель: учить детей быстро передвигаться. Ход</p> | <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Ход игры: педагог крестит на доску картины четыре</p> | <p>Театральная постановка. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающей средой) Драматизация сказки "Заюшкина избушка", с использованием фарфоров, на которых изображены герои</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>форм. Ход игры: дети трогают предмет внутри "машинки-машинки", определяют его форму, после изучения игрушки выдают цвет.</p> <p>Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные", (различные речи, словосочетание с окружающей средой)</p> <p>Цель: расширить словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбавляющие мяч, должны сказать, как кричит животное: Коровы - мычат, тигр - рычит, волк - воет, петух - цокот, курица - кукарекает, утка - укакает, свинья - хрюкает, заяц - топчет, заяц - топчет, заяц - топчет.</p> | <p>одежда, обувь, игрушки, предметы обихода, различие речи)</p> <p>Цель: развивать речь, слуховое внимание, умение внимательно слушать, интерес к декламации, предельным понятиям.</p> <p>Учитель ставит стул. Лес и ступенек деревьев.</p> <p>Вот туда мы и дождемся наших северных гостей.</p> <p>Зимний лес не спит, а дремлет, Серебрям окутан весь.</p> <p>Не поканут эту землю, Много птиц осталось здесь.</p> <p>Т. Зайцева</p> | <p>игра: педагог раздает детям гиттеры (защиты и жидкая), который дети должны быстро пройти.</p> <p>Дидактическая игра "Какие деревья растут?", (выявление: окружающая среда, рисование, различие речи)</p> <p>Цель: закрепить представления детей о деревьях, развивать умение различать деревья по характерному цвету.</p> <p>Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель, береза, сосна, пихта). Дети, глядя на силуэты определяют название того или иного дерева.</p> <p>Для подкрепления проводится загадки.</p> | <p>время года. Дети составляют рассказ о каждом времени года, называют какое время года изображено на картинке.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи", (сюжетно-ролевая, различные, выкопанные с окружающей средой, различные речи)</p> <p>Цель: создавать условия и проводить социальные творчество, умение распределять роли и подруги в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого умения.</p> <p>Расширить представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной</p> | <p>сказок. Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|------------------------|--|--|---|--|--|
| | <p>Отец - древо, мать - земля.</p> | | <p>После того, как дерево будет выложено, детям дается его ладная картинка. Можно с детьми обсудить, какую деревню звали, по чей ладной листья поступают. Обсудить, почему она и сейчас остается и летом, и зимой такая же.</p> | <p>значности. Ход игры. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляет знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбирают объекты, организуют работу с картинками, плакатами местности, изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.), проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагоги вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.</p> | |
| Самостоятельная | Ситуации ориентированы на музыкальный репертуар, предоставленного музыкальным руководством на тему о зиме. | | | | |

| | |
|--|---|
| <p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, наблюдательность, рассмотрение книг и другие)</p> | <p>знания леса, особенностей леса: говорение знаменитых танцев; игра в крошечке. (музыка, фольклорная культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Составление рассказа по изображенному рисунку (на тему о дикой животной жизни). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра "Какое дерево стелется?". (ознакомление с окружающим миром, рассказывание, развитие речи)</p> <p>Лепка: развивать умения выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой: "Лесенка и волк". (тема, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цели: закрепить представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево по характерному силуэту. Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель, береза, сосна, тополь). Дети, глядя на силуэты, определяют название того или иного дерева.</p> <p>Для подсказки применяется загадка.</p> <p>После того, как дерево верно названо, демонстрируется его листовая картинка. Мотив: с детьми обсудить, крону дерева зимой, т.е. что зимой листья отсутствуют. Обсудить, почему ель и сосна остаются и зимой, и зимой такими же.</p> <p>Дидактическая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цели: закрепить навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активировать словарь; расширить кругозор.</p> <p>"Дикое животное?" – проговаривает педагог и после небольшой паузы бросает мне ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц".</p> <p>Условием. Игру можно проводить как блиц-игру, где определяется скорость подбора необходимых слов для группы предметов.</p> <p>Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цели: расширить словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мне детям и называет животных. Дети, отбиваясь мяч, должны ответить, как кричит животное: Коровы - мычат, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, заяц - топает, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит.</p> <p>Дидактическая игра "Одно – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цели: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называют объект на картинке, подбирают множественную форму слова.</p> <p>Например: "Лиса - лисы", "лиса-лисы", "вода-воды", "камень-камней", "дерево-деревья", "стол-стола".</p> <p>Дидактическая игра "Назови детенышей". (сообщение развивающее, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |
|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>Цель: закрепить умения правильно называть детенышей животных; активировать словарь, развивать память, мышление, речь.</p> <p>Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей.</p> <p>Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша, например, лиса - лисенок, лошадь - жеребенок.</p> <p>Сценка "Волк". (сравнение развития, знакомление с окружающим миром, развитие речи, основы интеллигентности)</p> <p>- Всеяду ходит мой волк, Он зубами прокацует Нету котикам играть, Может, я поле ускакать? Или спрыгаться в кусты? Убитый, мальчик, и ты, Один спрыгнет под пеньку, Один лежит на кровати, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько котиков у вас? Паскатым вы любите.</p> <p>Творческое упражнение "Раздели рисунок". Животные. (рисование, знакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать цветоощущение, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закрепить технику закрашивания внутри замкнутого пространства олутом; развивать аккуратность.</p> | | | | |
| <p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p> | <p>Беседа на тему: "Развитие мышления детей через игру".</p> | <p>Беседа на тему: "Откуда пришла замкнутый ребенок?".</p> | <p>Консультации: "Соблюдение гигиенических норм - это ответственность детей".</p> | <p>Выставка рисунков: "Животный мир зимой".</p> | <p>Дать задание родителям для детей, на выходные, пожелать им хорошего отдыха.</p> |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Карлыгаш» при КГУ Кара-Адырской ОСШ | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | дети 4-5 лет | | | | |
| ФИО педагога | Селькина Вероника Евгеньевна | | | | |
| | 23.01 - 27.01.2023г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Поддерживать родителей. Обратить внимание на температуру тела и влажность детей. Беседа с детьми о том, как и где они провели выходные | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Лекция "Наша команда для отца". Консультации с родителями "Безопасность детей - внимательность". Выставка рассказов: "Какие были мои родители в детстве?" Анкета "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?" | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, игдевательность, рассматривание книг, наблюдения, перучивки, другое) | <p>"Выращивание пчелы в комнатных растениях", (стол-мечу растения, мячики самообслуживания, ознакомление с окружающей средой марок, художественная литература)</p> <p>Цель: предложить</p> | <p>"Протереть влажной тряпкой игровые мячики", (стол-мечу растения, мячики самообслуживания, ознакомление с окружающей средой марок, художественная литература)</p> <p>Цель: учить детей</p> | <p>"Наведение порядка в игрушках", (стол-мечу растения, мячики самообслуживания, ознакомление с окружающей средой марок, художественная литература)</p> <p>Цель: учить детей</p> | <p>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с воспитателем), (стол-мечу растения, мячики самообслуживания, ознакомление с окружающей средой марок, художественная литература)</p> <p>Цель: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаглолюбные и</p> | <p>"Описание комнатных растений", (стол-мечу растения, мячики самообслуживания, ознакомление с окружающей средой марок, художественная литература)</p> <p>Цель: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаглолюбные и</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>учить детей складывать за книжечками растениями, объяснить детям, почему необходимо рылать почву растений; закрепить методы рылания и правила использования необходимых инструментов, развивать навыки труда, аккуратности, воспитывать коллективную культуру, заботиться об окружающей среде.</p> | <p>соблюдать следующие правила при работе с водой: мыть руки, намочить и выжать ткань, при загрязнении принять водой.</p> | <p>перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, проветривать, ставить на место, мыть руками; прежде; развивать любовь к труду, устранить беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p>интересуют) Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальном шкафу: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учить работать дружно в команде.</p> | <p>засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.</p> |
| | <p>Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающей средой, конструирование) Цель: научить детей находить и составлять предметы из частей, учить наблюдательности.</p> | <p>Считалка. (ознакомление с математикой) - Раз, два, три, четыре, пять, Вышел зайчик погулять. Что нам делать? Как нам быть? Нужно зайчье</p> | <p>Дидактическая игра "Кто где живет?". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: предложить детям найти "жилец" каждому животного, научить соединять ленточек с</p> | <p>Нарисуйте картинки на окрашенных бумажечках. Цель: пробудить в детях счастливые эмоции. Чтение стихотворения о слепце. (ознакомление с</p> | <p>Настольная игра "Игровой предмет". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: воспитатель ставит на стол несколько предметов. Посмотрев на них внимательно, ребенок отворачивается к другой стороне (или можно закрыть</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>Выразительное чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим, субъективно-личностный материал, развитие речи)</i> Цель: развивать речь, слуховое внимание, память, интерес и декламацию, природным изменением.</p> <p>Улетела птица стаю. Лес в сугробах до ветвей. Вот тогда мы и дождались. Пыльки северных пастей. Летней лес не спит, а дремлет, Серебром окутан весь. Не таканул эту землю, Много птиц осталось здесь.</p> | <p>ловить. Слова будем мы считать; Раз, два, три, четыре, пять. Игра-лото "Птицы" <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: закрепить представления о птицах, развивать умение классифицировать птиц на две группы: перелетных, зимующих; высчитывать любознательность. После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором птиц, предложить показать зимующих, затем перелетных птиц, рассказать о птице, которая интересна.</p> | <p>животным; развивать речь; уметь называть и описывать животных. Чтение стихотворения и сценки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Скачет шустрый совенок" А. Барто Скачет шустрый совенок, Ей на месте не сидеть, Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась, как волчок. Вот прыжок на минутку, Почесала клювом грудку, И с дорожки — на пятачок, Таро-таро, ты-ты-ты-ты, А Барто Дидактическая игра</p> | <p>одеждами миром, развитие речи) "Светляк сидит на ветке". М. Прирадовский Светляк сидит на ветке В розовой жилетке, А дует в яркой-красной Шановке атласной. Вдали мелькают Сныки — Синие комбоики. М. Прирадовский Дидактическая игра "Один — много" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать умение детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать</p> | <p>глаза). Педагог убирает один предмет со стола. Ребенку нужно найти, какого предмета не хватает. Количество предмета можно постепенно увеличивать. Дидактическая игра "Назови три предмета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширить кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом, транскрипту растения, животные, предметы различного назначения? "Птицы!" — произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Воробей, гавица, зябка". Условие: Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|----------|
| | Т. Зайцева | | <p>"Воспитание приема". (физическое развитие, ознакомление с окружающей средой (конструктивные)) Цель: развивать мелкую моторику пальцев с помощью лепки, развивать творческие способности, способствовать развитию и активации слухового запаса дошкольников, а также развитие памяти и мышления. Выбрать одну из предложенных фигур.</p> | <p>словарь. Педагог предлагает выбрать предметные картинки-карточки, дети называют объект на картинке, подбирает неизвестную форму слова. Например: "Лена - лены", "леса - лесы", "вода - воды", "слоненок - слоненки", "дерево - деревья", "стул - стулья".</p> | предметы |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с палькой. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках вытянута; поднять палку, положить на голову; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди, палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, выгнуться; ип. Повторить 4-5 раз.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, ладони в руках вверху; поднять палец над головой; наклониться вперед (влево); палец вверх, ит. Повторить по 2-3 раза.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, ладони в руках вверху; присесть, вытянуть руки вперед, ит. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, ладони перед собой, в согнутых руках; ладони вверх; наклониться вперед, коснуться носком ладони вверх, ит. Повторить 4-5 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, ладони на полу; на месте; переход в марш на И шаг; повторить упражнение еще раз.</p> <p>7. Упражнение не делать.</p> | | | | |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Беседа и логическая этика по предметным картинкам, по желанию.</p> | <p>Дидактическая игра "Найди слово по заданной букве". (различные речи, составление г. окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, умение выделить заданный звук в слове, побуждать отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>Педагог предлагает найти одно звук (С, нн (Л, Ш, Ж, Ц, Ч, Ъ) в словах слов.</p> <p>Например, именем звук С: санки - санок; ладья - ладья; слон - слоник; звук Ч: чашка - чашка, чулок.</p> | <p>Считалка "Воробей". (сочиняя, различные г. окружающим миром, различные речи, основы математики)</p> <p>Среди белых голубей воробей.</p> <p>Воробушек - птишка, Серая рубашка, Отключайся, воробей, Вылетай - ка, воробей!</p> | <p>Дидактическая игра "Будет ли вылезет". (различные г. окружающим миром, различные речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать у детей осознание навыка, умение определять предмет, называть его, определять на ощупь; развивать связную речь.</p> | <p>Игра "Угадай достопримечательность". (опознавание г. окружающим миром, различные речи)</p> <p>Цель: развивать представление детей о родном крае. Родные: при рассмотрении фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родные.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | - жолот. Чебурашка - Шапкалеп. | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Игры-упражнения по развитию речи-20 "Заучивание стихотворения "Корюшка для птиц", Цель: закрепить знания детей и стимулировать интерес к изучению родного языка; развивать умение слушать стихотворение, отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно. Рассматривание сюжетной картины. Выразительное чтение стихотворения "Корюшка". Фонетическая | Музыка-20 "Песня птиц". Цель: развивать умение детей различать характер музыки при слушании песни про птиц; формировать умение чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять детей в выполнении новых элементов танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Найди звук птиц". Музыкально-дидактическая игра "Песня и гуси". Книжка-театр-19 "Ушторай" ертисибону. Мелоды, баллады | Игры-упражнения по художественной литературе-20 "М.Туреканов "Соловьи". Цель: познакомить детей с содержанием рассказа М.Туреканова "Соловьи", закрепить знание о литературном жанре "рассказ", привить умение передавать содержание рассказа. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Птица". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди звуковую птицу". Тактическая мастерская "Раукурашо". Фонкультура-20 | Конструирование-11 "Моя птичка". Цель: развивать умение детей конструировать птицу из ватных дисков; совершенствовать ориентировку в пространстве на плоской бумаге; научить разделить целый ватный диск на две части с помощью ножниц. Игра-пантомима "Как двигается птичка". Музыка-40 "Песня птиц" (инструмент). Цель: продолжить развивать умение детей различать характер музыки при слушании песни про птиц; формировать умение чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать | Лепка-11 "Белка грызет орешек". Цель: уметь лепить белку частями, показать характерные признаки внешнего вида зверя. Дидактическая игра "Кто кем называется?". Фонкультура-60 "Мы груша заблуждались". Цель: формировать навыки бросания мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю; совершенствовать навыки прыжка с продвижением вперед. Утреннее приветствие «Здравствуй, Нибел!» Упражнения на восстановление дыхания «Образцами белых ворон» Комплекс упражнений:упражнений (с кубиками) Подвижная игра «Школа мяча» Малоподвижная игра "Круг-аруагач". Упражнения для релаксации "Тышма". |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>ритмика.</p> <p>Заучивание стихотворения с использованием иллюстраций.</p> <p>Игра "Доскажи словечки".</p> <p>Чтение наизусть стихотворения через шнурочку.</p> <p>Физкультура-5А</p> <p>"Мы выносливые птица".</p> <p>Цель: формировать навыки бросания мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками, забивание мяча в кольцо.</p> <p>Сопровождать команды ходьбы на носках, не пятая, не выходя стартовой линии; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки прыжка с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра "Школа мяча".</p> | <p>"Үш тарай" ертегісімен таныстыру; сондердің туралы, аяқ есім, (сыз есім, несің) және тунды сондер жайлы білімдерің димету; ербектегі мыңдралаты туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Ертегіні мәнерлеп оқу "Үш тарай".</p> <p>Сөзді ойын-сауық, "Үш тарай".</p> <p>Суретті-сыба байына ертегі мазмұнын көрсетуде араласты жаттығу "Үш тарай".</p> <p>Демалыс-барлау жаттығу "Үйлер неден жасалай?".</p> | <p>"Быстрые и ловкие птички".</p> <p>Цель: формировать навыки построения и ходьбы по одному, в шеренгу; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки перебрасывания мяча двумя руками вперед голыми и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 метра).</p> <p>Подвижная игра "Дорожка препятствий".</p> | <p>умение различать особенности темпа произведений;</p> <p>упражнять детей в выполнении новых элементов танца в соответствии с музыкаль.</p> <p>Дидактическая игра "Найди звук птицы".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Лиса и гуси".</p> <p>Естествознание-2В</p> <p>"Покорим птиц".</p> <p>Цель: расширить представление детей об условиях жизни животных птиц; формировать знания об особенностях животных птиц; развивать умение запоминать птиц; обогащать в этом районе дичью.</p> <p>Дидактическая игра "Назови животных птиц".</p> <p>Практическое задание.</p> | |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | Малознакомый мир "Круг-кружок". | | | рассматривание перья. | |
| Подготовка к прогулке | Подготовка к прогулке: подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, закрывания, открывания за окладом к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод ветру не навел, чтобы было тебе хорошо". (слог, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, познавание мира, самостоятельная игра) | Наблюдение за снегирями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: активировать представления детей о зиме, различать знаки об особенностях жизни снегирей в зимний период, воспитывать интерес, любовь к птицам. Что за чудо в зимний день Сквозилась вся серым. Красногрудые снежны Задумали как лиственны Будто крыльях рвет | Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: различать знаки и запоминать птицы, воробьи; развивать представление о различии и поведении птиц зимой; воспитывать желание ухаживать за птицами. "Воробушек" Н. Найденова Воробушек в гости летает ко мне И крошки хлебят у меня на окне. С воробушком этим знаком я давно. | Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширить знания о зимующих птицах, воробьи; развивать представление о различии и поведении птиц зимой; воспитывать желание ухаживать за птицами. "Воробушек" Н. Найденова Воробушек в гости летает ко мне И крошки хлебят у меня на окне. С воробушком этим знаком я давно. | Наблюдение за снежной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширить представления детей о зиме, ее поведении, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые снежки, Птички-невелички, Пролетают в горды На лугу, где есть еда. А весною порой Улетают в лес – рыдой. Д. Громова Предложить рассказать о снежной, | Наблюдение летающих снежинками. Цель: учить детей наблюдать откуда появляется снежинка, познакомить со строением фигур из снега, воспитывать у детей внимательность. Попросить детей назвать снежинку, обратить внимание какая она. Снежинка состоит из звезды очень толстых друг на друга крыльев. Снежинки, как и дождь, собираются в облаках. Водный пар поднимается очень высоко: так как температура воздуха наверху очень только низкая, из водного пара превращается маленькие кусочки льда. Шестигранные кубики льда превращаются в маленькие ледочки, а снежинки падают на землю. Художественные слова "Снежок". |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>бухты На сирень забросил вечер. Стайки дружики светлой Крестик куздавот на ней. Возв с маленькой Танюшкой Пинком дружики корнушко. И. Заболотный Педагог предлагает отыскать на участке вездем названий птиц, внимательно рассмотреть, комментировать характерные вещные черты (оперенье, сне- зерное, груды крыльев). Педагог может объяснить, что с приходом холодов снегири активны перелетают с места на место, прилетают из леса в поле и прида. Спрячь,</p> | <p>"Зимой" Люблю бегать по ляжке, Хрустит снегоступной наст. Сказали вечером мне - Соревнование у нас! С. Бабайков. Подвижная игра "Караси и щука". (ознакомление с одеждами миром, различные режис- сёрские культуры) Цель: развивать умения детей ходить и бегать красноту, по сигналу прятаться за камнями, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камень, другая –</p> | <p>Воробушки нравится лище оло. Из детского сада в приложу. На поджоганном скоро гложу. И зной, вероубушек хуже побивает! Мне угождать не всё закончат. Однажды доней в под вечер пришло. Но хлебные крошки на месте нашёл. Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробья не улетает в поле. Трудовая деятельность: кармливание птиц (кормить хлеба, семечки) в отведенном месте, (физическое действие, сти-молу развивать, ознакомление с одеждами миром) Цель: развивать</p> | <p>ощущать внешние особенности (сне- женное оперенье, желтая грудка, по размеру слова с воробьем). Рассказать о том, что снегири зимой прилетают поближе к человеку из леса. Спросить о причинах прилета снегири. Спросить о том, как помочь птицам зимой. Подвижная игра "Караси и щука". (сти-молу развивать, ознакомление с одеждами миром, физическое культуры) Цель: развивать умения детей ходить и бегать красноту, по сигналу прятаться за камнями, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в</p> | <p>ощущать внешние особенности (сне- женное оперенье, желтая грудка, по размеру слова с воробьем). Рассказать о том, что снегири зимой прилетают поближе к человеку из леса. Спросить о причинах прилета снегири. Спросить о том, как помочь птицам зимой. Подвижная игра "Караси и щука". (сти-молу развивать, ознакомление с одеждами миром, физическое культуры) Цель: развивать умения детей ходить и бегать красноту, по сигналу прятаться за камнями, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в</p> | <p>- Снежок порхает, кружится, На улице бели. И приоткрылась лужайка В прозрачное стекло. Где летит рева зыбкая, Сегодня – пометрой! – Как роняют яблоки, На ветках снегири. Снежок жарит лужайку, Как мех, скрывает и сул. И ловит хохля рыжая Веселых белых мух. (А. Александрова) Пословица: "Береги нос в большой мороз". Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (стрелание, подметание). (мимика самообслуживания, ознакомление с одеждой миром, физическое действие) Цель: побуждать детей к самодеятельности (само- действие с действительной сверстником, самостоятельно выполнять задание в команде, воспитывать любовь к труду). Подвижная игра "Посередине". (сти-молу развивать, ознакомление с одеждами миром,</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>почему так происходит. Дети могут определить, что для светлой земли достаточно растительного вещества корма (стелая рыба, каша), жонкалет веревку на высоте плетей нутовой стел под крыльями.</p> <p>Трудовая деятельность: кармливание птиц (крохи хлеба, семечки) в определенном месте. (физическое движение, сп-эмоц движение, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в определенном, безопасном месте (например, кормушка), стараясь</p> | <p>каркас, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси стремятся занять место за кем-нибудь из игроков (за кашей). Пойманная карасей выводит за круг, подмигивают. Игра повторяется с другим водителем.</p> <p>Подвижная игра "Перегоняй пальку". Казахская народная игра. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Условие: игра может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>умение подбрасывать корм для птиц в определенном, безопасном месте (например, кормушка), стараясь не сорвать; воспитывать желание заниматься занятием в компании, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическая культура, сп-эмоц движение, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: соревноваться умение играть по правилам, двигаться по сигналу и реакцию; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>ход игры. Выбирается водителем</p> | <p>пространстве. Выбирает ребенка на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси стремятся занять место за кем-нибудь из игроков (за кашей). Пойманная карасей выводит за круг, подмигивают. Игра повторяется с другим водителем. Условие: игра может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>физическая культура) Цель: научить быстрому бегу, прыжкам, ловкости. Труд: научить детей жить саженью. Индивидуальная работа: жонкалет кашей на ложку. Пословица: "Если света много, то будет урожайным". Задача: - Он вошел - никто не видел, Он вышел - никто не слышал. Дунул в уши и исчез, А на полях вырос лес. (Мороз)</p> <p>Подвижная игра "Белый зайчик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прыгал в Под елкой потонкой, Лишь водителем убежал От волчишки серого. Скок да скок, скок да скок. От волчишки серого. - Зайчик, бегай, не сиди,</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>не сорить; воспитывать осознание отношения к команде, чувство заботы о товарищах.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (комбинированная с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цели: ускорить и бег и рассыпавшись; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть незаметным; развивать ориентировку в пространстве, выносливость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птицек, бабочек, зайчиков и зрел.</p> <p>Выбирается одна ведущий, "совушка". Она выдвигается в</p> | <p>"Сбей кеглю". С кляшкой. (физическая культура)</p> <p>Цель: уметь фиксировать возможность забросить кляшку кляшкой в цель, сбить кеглю.</p> <p>Трудная деятельность: очистка площадки от снега (стрелание, подметание). (малыш гемнобслуживания, комбинированная с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: побуждать детей к согласованности своих действий с действием старших, самостоятельно выполнять задание в команде;</p> | <p>(кот). Кто спит, воробья (оставшиеся – дети) прыгают вокруг и мажут крыльями. Кто проснулся – воробья разлетелся в разные стороны. Кто двигается, кто забывает, кто становится ведущим.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура)</p> <p>Цель: наблюдать за направлением летающего объекта, уметь рассчитывать правильное движение.</p> <p>Самостоятельная игра: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". С кляшкой.</p> | <p>"Попади в цель". (физическая культура)</p> <p>Цель: уметь уметь сохранить необходимо положение тела при броске гравий или лестной рукой; развивать у детей ловкость и гибкость во время игры.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (оно-одно-развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки, "догоняет меня" -</p> | <p>Все остаются поодиночке! Самостоятельная игра: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. (оно-одно-развитие, комбинированная с окружающим миром, различные игры, физическая культура)</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>стороне площадки. По сигналу "день" птицы разлетаются, веревка разбегается, разлетается. По сигналу "ночь" - все замедляет темп движения. Вылетает голубка, вылетевшая лет, кто записывается, и забывает в голубку. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Перелетни палочку". Казахская народная игра. (физическая культура, взаимодействие с окружающей средой) Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Игра со снежком". Без-массовое развитие, взаимодействие с окружающей средой, физическая</p> | <p>воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. (спортивное развитие, взаимодействие с окружающей средой, развитие речи, физическая культура)</p> | <p>(физическая культура) Цель: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая клюгой.</p> | <p>предлагает подбег и бегит в противоположной стороне площадки. Дети бегут за подбегом, стараются его поймать. Затем подбегает говорит "Догоните меня!", и бегит в противоположную сторону. Дети снова догоняют подбегает. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бегать без ускорения.</p> <p>Трудовая деятельность: снежные комочки, венками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. (использование служебной, взаимодействие с окружающей средой, физическое развитие)</p> | |
|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | <p>культуре)</p> <p>Цель: учить детей играть со счетом, учить соблюдать правила игры.</p> <p>Управлять в мелании сложном в цель.</p> <p>Самостоятельные игры: оказывать поддержку и организацию дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу. (социальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развивающие речи, фольклорная культура)</p> | | | <p>Цель: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инструментом, складывать на место.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Учить детей соблюдать правила игры (культура поведения, дружба, коллективное понимание). (социальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развивающие речи, фольклорная культура)</p> | |
| Возвращение с прогулки | <p>Развивать умение детей самостоятельно раздеваться (сдвинуться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, самостоятельно вымыться, мыть, высушить полотенцем руки, вешать (полотенце не мести). "Нам ведь не до скучи, мылом мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Води не разросшая, волосы причесаны". (во время прогулки ознакомление с окружающим миром, развивающие речи)</p> | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Цель: повысить активность детского</p> | <p>Дидактическая игра "Кто где находится?". (ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>Дидактическая игра "Найди картинку жезлого зайчика". (ознакомление с</p> | <p>Словесная игра "Что нет?". (развивающие речи, решение, логика). (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Игра-упражнение "Найди нет?". (развивающие речи, решение, логика). (ознакомление с окружающим миром)</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>словарного запаса путем запоминания стихов, повысить языковую культуру.</p> <p>Дидактическая игра "Веселые картинки", (физическое движение, интеллектуальное (обучающее и развивающее)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику пальцев с помощью жваконок, развивать творческие способности; способствовать закреплению и активации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления.</p> <p>Выбрать одну из предложенных фигур</p> | <p>разные речные, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве; уметь различать правую и левую стороны.</p> | <p>обучающее и развивающее)</p> <p>Цель: развивать навыки быстрого поиска, глада на изображениях вострого забыва на доске</p> <p>Ход игры: воспитатель обращает на себе внимание детей.</p> <p>- Ребята, я покажу вам настроение зайчика (смайлы), внимательно посмотрите на эти настроения и найдите картинку веселого зайчика!</p> <p>Воспитатель раскладывает на стол несколько настроений (смайлов) зайчиком. Дети должны посмотреть на картинку на доске и быстро найти нужную. Если</p> | <p>Цель: удерживать в правильном порядке подготовленной, отвечая на вопрос: "Что нет?"; развивать речь, формировать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог может называть слова либо в виде усложненной игры же показывает картинку-карточку по очереди, задает вопрос: "Что нет?"</p> <p>Лес - леса, лиса - лиса, снег - снега, ворона - ворон, туча - туча, шапка - шапок, ветер - ветра.</p> | <p>интеллектуальном)</p> <p>Материал: разнообразные рисунки: машина, кот, ведра, сажа, фланелеграф.</p> <p>Воспитатель показывает детям картинку и просит назвать изображенные на ней предметы и качества. Затем воспитатель транслирует эти картинку в фланелеграф и любым порядком и задает детям вопросы: Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланелеграфе нужный рисунок и назвать изображенные на нем предметы.</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | ребенок затрудняется, жестиковать, плачет ему. Дети, которые хорошо участвовали в игре, получают медаль с зайчиком. | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, надевательность, рассматривание книг и другие) | <p>Слушание произведений из музыкального репертуара, представленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателях леса: театральные этюды танцев; игры к оркестру. (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Составление рассказов по иллюстрированным рисункам, а также рассматривание картинок на тему о зимующих птицах. (сопоставление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Лепка: развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции: "Птицы на кормушке". (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра-лото "Птицы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цели: закрепить представления о птицах, развивать умение классифицировать птиц на две группы: перелетных, зимующих; воспитывать любознательность.</p> <p>После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором птиц, предложить покормить зимующих, затем перелетных птиц, рассказать о птице, которая интересна.</p> <p>Дидактическая игра "Кто как кричит? Птицы". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цели: расширить словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, обитавшие мяч, должны ответить, как кричат на нем имя птицы: - Ворона - каркает, воробей - чирикает, курица - клеклет, кукушка - кукует, скворца - кричит, голубей - поет, журавли - курлычут, гусь - гогочет, утка - кричит.</p> <p>Дидактическая игра "Волшебные прищипки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Цели: развивать мелкую моторику пальцев с помощью задания, развивать творческие способности, способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Выбрать одну индивидуальную фигуру из нескольких предложенных фигур.</p> <p>Дидактическая игра "Назови детенышей". (соц-овое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цели: закрепить умение правильно называть детенышей животных, активизировать словарь, развивать память.</p> | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>выщипыв, речь.</p> <p>Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей.</p> <p>Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныша. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша, например, лиса - лисенок, лошадь - жеребенок.</p> <p>Настольная игра "Слова узор" (разложить речь, самокомление с окружающей средой).</p> <p>Цель: развивать инстинкты, внимание, выщипыв, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэты цветов, птиц или животных.</p> <p>Педагог выкладывает узор на мелких силуэтных картинках, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> <p>Сказка "Воробей". (соп-звук, развитие, самокомление с окружающей средой, развитие речи, основы выщипывания)</p> <p>Среди белых голубей Скочит пестрый воробей, Воробушек - птишка, Серый рубашка, Отклоняйся, воробей, Взлетай - ка, не робей!</p> <p>Такрительное упражнение "Рассадка рябинок". Птицы. (расстояние, самокомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать цветоощущение, образные представления об окружающей среде, фантазия, мелкую моторику рук, закрепить технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать зауратность.</p> | | | | |
| <p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p> | <p>Андрей "Наша команда для птиц".</p> | <p>Консультации с родителями "Безопасность детей - внимательность".</p> | <p>Бытатка рассказов "Какие были мои родители в детстве?"</p> | <p>Аннота "Как мы работаем и делаем своего ребенка?"</p> | <p>Беседа по теме: "Как мы должны вести себя среди друзей?"</p> |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---------|-------|---------|---------|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ «Қара-Адырская» ОСШ | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | дети 4-5 лет | | | | |
| ФИО педагога | Селькина Вероника Евгеньевна | | | | |
| | 30.01 - 03.02.2023г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Измерение температуры тела детей, осмотр тела и лица. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Выпуск газеты на тему: "Наши зимние каникулы". Акция "Игрушки из бросового материала". Беседа с родителями на тему: "Здоровая пища для детей". | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, наблюдательность, рассмотрение книг, наблюдения, прочтения, другое)</p> | <p>"Протереть влажной тряпкой игрушки и листы". (история развития, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой (людьми, животными, растениями))</p> <p>Цели: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: мыть руки, вымыть и выжать ткань, при переноске промокать водой.</p> | <p>"Наведение порядка в полках, коробках и игрушках". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цели: обрабатывать навыки складывания, расставления игрушек по ящикам, коробкам, предпринимать протереть пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "нет и порада"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p>"Заняла грязную платяницу". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цели: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данные задания, предлагать учить мыть платяницу в семье; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p> | <p>"Опрыскивание комнатных растений". (история развития, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цели: расширить знания детей о потребности растений в свете и воде, научить распылять по листьям влаговлажные и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.</p> | <p>"Мытье, сушка игрушек". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цели: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартук, мыть игрушки аккуратно, складывать на сушку на специально выделенном месте; выработать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, предметами, соблюдать правила безопасности.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Настольная игра "Не ошибись, запомни" - (развитие речи, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цели: развивать речь, память, внимание, логическое мышление; расширять и уточнять представления об окружающей среде.</p> <p>Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 картинок с разными предметами (яблоко, трактор, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух).</p> <p>Педагог предлагает: - Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь,</p> | <p>Чтение считалки. (развитие речи, основы математики)</p> <p>Цели: развивать навыки порядкового счета, слушание, память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к игре.</p> <p>- Мы считали у коняем,</p> <p>На вопросы отвечаем:</p> <p>Ты ответы находи И скорее выходи!</p> <p>Раз - в саду мой день рождения,</p> <p>Два - глаза для обстрела.</p> <p>Три - цвета у светофора,</p> <p>Четыре - колеса у колеса.</p> <p>Пять - все пальцы в кулаке,</p> <p>Шесть - пятачок в дырочке.</p> <p>Семь - в дню в</p> | <p>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер" - (ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: уметь правильно назвать отдельные предметы мебели, необходимые в доме; угадывать в умении составить интерьер той или иной комнаты с помощью набора слугот равной цвета мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматической строй речи; воспитывать у детей умение угадывать из мебели, формировать</p> | <p>Дидактическая игра "Назови одним словом" - (развитие речи, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать, обогащать речь, закрепить умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать творческому быстрому реагированию, наблюдательности, ловкости, внимательности.</p> <p>Педагог предлагает детям назвать предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы.</p> <p>Задачи. Кадры</p> | <p>Дидактическая игра "Лесовик поминает лесу" - (ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и их частях (стволы, листья, плоды и семена).</p> <p>Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревья; листовые; хвойные; филины "жонка жонка".</p> <p>Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (или или много) дерева: дуб, ель, береза, осина, тополь.</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>что поможет вам вспомнить, что в сказках, и поместите это в другие места. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторить слова воспитателя, составить картину из своих предметов и назвать.</p> <p>Прогнозирование чистоговорок: Э. С. (разные речки, одинаковые с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать, отработать артикуляцию звуков Э, С.</p> <p>На санях едем в лесу, Лису встретили в лесу.</p> | <p>недели нам. Восемь- детство считано. Деять нам в клетку. Десять- где же твой стаят? Ну-ка, быстро гоним, А не знаешь, так иди! Игра "Мешок с подарками", (одиночные с окружающей средой, разные речки)</p> <p>Цель: расширить представления об окружающей предмете, развивать звуками, внимание, внимание, мышление.</p> <p>Оборудование: тканый мешочек, различные предметы.</p> | <p>экологические знания. Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; слуховы видео мебели для составления интерьера; палочки с изображением пустых комнат для заселения и дальнейшего их мебели.</p> <p>Привлечь: рассказать в частях той или иной мебели, показать, как опытный рассказ составлен, играющий получает право составить обстановку интерьера комнаты по слову женщины, называет комнату, ее назначение.</p> <p>Примечание:</p> | <p>Мырдаллек. (художественная литература, разные речки, одинаковые с окружающей средой)</p> <p>Цель: убеждать детей отгадыванием загадок, развивать слушное внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.</p> <p>Ходит-бродит много дней, Хвост мотается за ней, Все шаги её просты, Но меняется места. (Игла)</p> <p>Жизнь б'век без сути, Только истинны они. (Сны)</p> <p>Ладом и кулак не свиняется,</p> | <p>ребенок, лиса. Ход: воспитатель выбирает одним ребенком "лесничий", остальные дети становятся пингвинами животного. "Лесничий" раздает детям разные картинки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять. После окончания "сбора" дети выставляют деревья в одно пространство. "Лесничий" примеряет соответствие частей, раздает в подарок фишку "юный эколог".</p> <p>Малыодришжан казахская народная игра "Атықты тап!" ("Кто знает</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>СИМПТОМЫ (Плак, покраснение листьев), познакомиться с дополнительными видами тлища.</p> <p>Воспитывать любовь к комнатным растениям, научить заботиться о них.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>- В нашей стране на юге, На зеленой во стране, В разноцветных старинных Подросли цветочки. Вот ржан, герань, тюльпан, Ковкая капуста семья. Их пылью мы старыню. И не все мои друзья (Н.Низина).</p> | | <p>игровой с другим командой по одному прилаживают походы.</p> <p>Каждый из них, основываясь на выражении лица, лица, жесты, должен попытаться угадать, кто же назвал его именем.</p> <p>Вариант игры.</p> <p>Можно выбирать только одного игрока, но и игрок он должен небольшого количества.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | |
|-----------------------------------|--|
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс упражнений с обручем. (Физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя, ноги вместе, обруч перед собой, прыжки в туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; на. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; на. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой, прыжки, выгнуть руки вперед; на. Повторить 4-5 раз. 4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться направо (влево); на. Повторить 4 раза. 5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обручем коленям; на. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, встать в обруч прыжком (1-8 раз) прыжки на месте в обруч, перебежать в ноги на 8 раз; повторить упражнение еще раз. 7. Упражнение на дыхание. |
|-----------------------------------|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Игра малой подвижности "Садик" ("Колечки"). Физические реакции: коленский прыг, одновременные с окружающим миром, ритмичные речевые подражания, шлодщайфой в центре круга, взаимные между ладошками колечки, обходят всех участников и каждому как бы кладет в ладошку колечко. Показывая любому из участников колечко, он спрашивает: "Садиком, бар бинсае, домашним знак?" Услышав ответ, кладет колечко ладошке выбежать из круга. Задача сюжетной задумки, не</p> | <p>Дидактическая игра "Садик ладошек". (одновременные с окружающим миром, ритмичные речевые) Цель: развивать умения детей повторять слова, использовать уменьшительные суффиксы, создавать уменьшительные-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> | <p>Гизанванцкая игра "Найди отличия". (одновременные с окружающим миром, осознанные интеллектуальные) Цель: развивать зрительное, внимание, мышление, умение сравнивать различные предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (ужерных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> | <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (одновременные с окружающим миром, ритмичные речевые) Цель: развивать слушание внимания, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, кто загадку не угадал, получает возможность загадать слова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам ведущий, то не</p> | <p>Круг приветствия Небо, небо голубое, Солнце, солнце красное (идти по кругу, держась за руки). Дай нам, солнышко, ответ, (руки вверх). "Ты кто: любимый или нет?" (руки к себе). Дарит солнышко света луч, Освещает все вокруг! (идти подпрыгивая вверх руками). Мы берем в ладошки свет, (ладони гладить ладошкой). Улыбаемся в ответ! (улыбаться друг другу)</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|--|
| | выступить "капитаном" в игре. | | | от команды демонстрирует один из своих талантов. | |
|--|----------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>ОД во развитии организации образования</p> | <p>Игры-упражнения по развитию речи-21 "Расскажи о деревне (ауле) и городе. Звукослан культура языка звук [р]". Цель: познакомить детей с согласным звуком [р], упражнять в произношении звука в слове, слове, указать детей в ветках и правильном произнесении звука [р] и подчеркнуть, в настоящих, а словах и предложениях, закрепить понятия "деревня" и "город". Показ демонстрационных картинок "Деревня (аул) и город". Беседа по картинкам "Деревня (аул) и город". Физкультминутка "Город".</p> | <p>Музыка-41 "Мой котенок". Цель: закрепить способность детей понимать характер и значение слов песни при вокалу, упражнять детей в том, чтобы петь и заканчивать вместе под музыку в групповой исполнении, сотрудничать способностью слушателя и игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". Практическое упражнение за столом "Число рыб равно?". Катя, тебе 20 "Крылатый"</p> | <p>Игры-упражнения по художественной литературе-21 "Ид. Алтансарин "Садные деревья". Цель: познакомить детей с рассказом И. Алтансарин "Садные деревья", развивать умение понимать содержание диалога, упражнять в пересказывании рассказа, понимать нравственный посыл текста. Выразительное чтение рассказа. Дидактическая игра "Посадимся как деревья". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди дерев". Эпид "Сказочный лес". Упражнение "Прямые и кривые"</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающей средой-2/11 "Все профессии хороши - выбери на вкус". Цель: расширить знания детей о труде взрослых, и профессиях, развивать словарный запас, воспитывать уважение к труду взрослых, к каждой профессии. Дидактическое упражнение "Назови профессии", "Кому что нужно для работы?". Музыка-42 "Секреты от кошки". Цель: предложить формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку, упражнять детей в том, чтобы петь</p> | <p>Игры-упражнения на аппликации-10 "Красногрудый стаярь". Цель: развивать умение детей делать объемную аппликацию, расширить представления об окружающем мире, о животных птицах. Упражнение "Ляма". Физкультура-63 "Игры с мячом". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы на занятии спортивной ходьбы с высоким подскоком, развивать навыки ползания на четвереньках по заключенной скамейке. Подвижная игра "Дорожка препятствий", "Мы веселые ребята".</p> |
|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>Словесное управление на основе графического схем "Состав предложения".</p> <p>Игра "Скажи наоборот" (с мячом).</p> <p>Артикуляционные упражнения.</p> <p>Согласный звук [д].</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха. Игра "Звук фонемы".</p> <p>Дидактическая игра "Слова транзистор".</p> <p>Физкультура-61</p> <p>"Бросание мяча двумя руками".</p> <p>Цель: представить формировать навыки перестроения в колонну по два; навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки бросания мяча двумя</p> | <p>құстар. Қан, ақ, тең".</p> <p>Мақсаты:</p> <p>балалардың түбірлес сөздер туралы білімдерін нығайтпайды "қас - қыстау - қыстайтын" қатынастыру; заттар тобының санын анықтау ұғымдарын бақыраетін "артық", "кем", "тең" сөздері дабыстарға жаттықтыру.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу "Торғайдың аяғы".</p> <p>Екі ақпарат және сабақтандырып бір түсінікке біріктіруге арналған сөздің жаттығу.</p> <p>Заттар тобын салыстыру бойынша сөздік есеп нәтижелерге арналған жаттығу "Артық, кем, тең".</p> <p>Сыйым араластырып інігіліде сыйым</p> | <p>дерексіз".</p> <p>Физкультура-62</p> <p>"Пальчики на четвереньках на наклонной скамейке".</p> <p>Цель: формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", прыжками; навыки перестроения в змейку по два; навыки ходьбы по ребристой доске.</p> <p>Подвижная игра "Моя подица".</p> <p>Нервное упражнение "Я умею".</p> | <p>и заканчивать вместе под музыку в группном исполнении; совершенствовать способность слушания и игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Игра "Веселый клоун".</p> <p>Игра "Скажи наоборот".</p> | |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>ташны и жанын эти. Подражанье игра "Тортман картонка". Мамондроньян игра "У кого мый?"</p> | <p>түрлүгү арналган сөздү-сөйлөмдө жаттыгуу "Кандай аял, не пайдасы?"</p> | | | |
| <p>Подготовка к прогулке:</p> | <p>Отработать навыки последовательного одевания по схеме, застегивания, закрывания, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку найти ряды наших друзей группы детского сада. Не найти сейчас по саду тех, кому скучно пора. Одеваться нам не скучно, это просто грунда. Личь внимательным быть нужно, ведь за деревьями не жарко". (кон, мамына символбүтүмөттүк, тиктөөчүлүк с окружумуларам жарым, реалымак реалы)</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| <p>Прогулка (наблюдение, трудова деятельность, наблюдение пера, самостоятельная игра)</p> | <p>Наблюдение за падающим на землю снегом. <i>(описание с описанием зрения, развитие речи)</i> Цель: наблюдать как идет снег, объяснить это это природные явления, в морозный день снег летит, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем такает, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. Задача: "На всех садится, никого не бьет". (Снег). Художественное слово. Снежок перхает, кружится, На улице бело И превратился лужайка В холодные стекла.</p> | <p>Наблюдение за льдом. <i>(описание с описанием зрения, развитие речи)</i> Цель: познать детей с льдом, как он образуется. Наблюдение за льдом на деревьях. Педагог говорит: - Давайте подем на железный предмет. Был сильный мороз, от холода пар превратился в иней, иней - это обыкновенный пар, который превратился в иней, его можно увидеть на стекле окна, ветках деревьев, других предметах. Художественное слово. На стекле - морозный иней, Сколько шорохов в лужайке! Знаю только я один,</p> | <p>Наблюдение за двулом. <i>(описание с описанием зрения, развитие речи)</i> Цель: расширить представления о жизни дятла зимой, развивать наблюдательность, мышление. Педагог предлагает прочитать стихотворения о птицах, а также высказывать, почему не все птиц эт стихотворение можно увидеть зимой. - Кукушка сидела На тросточку. Сидела кукушка И пела "ку-ку!" А дятла с верхушки Косился на суку. И влезли вторил Кукушке "тук-тук!" (А. Толстого). Трудовая деятельность:</p> | <p>Наблюдение за метелью. <i>(описание с описанием зрения, развитие речи, художественной литературы)</i> Цель: развивать представления о явлении природы, метели; расширить кругозор. Художественные слова. - Белая метельца По дорожке стелится, Выйдет снежной змеёй Над пустыней аллеёй. И в тени швыря Снегом, Говорит с елочкой Своею "Заведу тебе выжюк, Не найдёшь, дорогу в дом" — Я ей скоро отвечу: "Выпей, бабка, лучше чай И послушай ветра"</p> | <p>Наблюдение за ветром. <i>(описание с описанием зрения, развитие речи)</i> Цель: развивать умения наблюдать, определять направление ветра, испытывать любознательность. Вопросы: 1. Как узнать направление и силу ветра? - можно наблюдать за дымом, который выходит из труб дома. - можно нарезать бумагу (кусочки материала) по которым можно определять направление ветра. 2. Какой ветер бывает зимой? Художественное слово "Зимушка- зима". - По дороге по</p> |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Где лежат горы зближи, Снегиря, посмотри! Как разноцветные яблоки, На ветках снегиря. Снежок ирланд лаками, Как мед, скритух и сух, И ливит вода рыба Ветерок белых муз. (Н. Некрасов). Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима".</p> <p>Трудная деятельность: сгребание снега и сугроба. (физическое развитие, со-звуч развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать простые, послынные трудоые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, задвигаться</p> | <p>Кто стоит там у окна. На стекло Снегурка дашит И красиво буквы пишет, Водит пальчиком сама: "С" — снежинка, "Т" — нина (И. Фрунфельд). Приметы: - Если на дереве иней, будет и мороз. - Если туман, то окадётся похолодание. - Если ветлы образуются зимой, зимы не будет снега. Задача: - Одному беосе Не руками сделано. Не талось и не кранлось — С неба на землю свалилось. (Снег). Трудная деятельность: приготовить раннеретные кубки льда для</p> | <p>чистка дорожек, поверхностей лавок, качелей от снега. (физическое развитие, со-звуч развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать исключные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, винтики, шпатель, принять действовать в паре, не мешая друг другу. Подвижная игра "Верёвка и воробья". Цель: развивать умение детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально, вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу. Группы детей</p> | <p>снег, Как старается артист." (В.Лактионов) Наблюдение: знакомство с приметами зимы в незнакомой природе. Холодная зимняя днем духот метель, высога, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в высога. Трудная деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавок, качелей от снега. (физическое развитие, со-звуч развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать послынные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой,</p> | <p>зритель Шла зима с морозами, Шла зима в себе домой — Снег стелся рекоюй. За зиму две метели Снег тит яблоки, мели, Снег пивнали, как лотка, И кадали хрустали. (С. Островский). Подвижная игра "Кот и воробья". (физическое культуре, ознакомление с окружающим) Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу и рассыпному развивать ловкость, быстроту, реакцию, воспитывать дружелюбие. Ход. Выбирается игровой (кот). Кот</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.</p> <p>Подвижная игра "Океаны и зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цели: упражнять и уметь прыгать на двух ногах с продвижением вперед, прыгать вверх, метать и подкидывать дель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Оборудование: мелкие 2-3 кома диаметром 50-60 см либо снежки.</p> <p>Ход. Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы "Зайцы" ходят (исходятся) в кустах, на шурше на высту, доступной детям для</p> | <p>украшения детской площадки. (физическое развитие, социализация, развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цели: развивать представления и воле, ее свойства запоминаться, превращаться в игру, развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цели: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентирован и</p> | <p>подразделяется на две подгруппы "ворона" и "воробья", стоят друг напротив друга на отдалении. По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий. Бездомный говорит "Вороны..." и замедляет команду, пока команды не дойдут до нужных линий. Если бездомный командует "Воробья" - то команда должна развернуться - бежать в свой "домик", "воробья" делаются. Если "Воробья" - то убегают в противоположную сторону, в свои "домики" воробья". "воробья" делаются. Если есть осаленные в промежутке между линиями и "домиком",</p> | <p>вешном, цепкой, прыгать действовать в паре, не мешая друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". Цель: развивать умение бегать, в разные стороны по сигналу, уметь играть по правилам. Труд: научить строить крепость из снега. Цель: научить детей стрелять снег, перекладывание. Индивидуальная работа: учить детей прыгать в снег и уметь присаживаться. Прямые: если лиса вернется, это будет жарком. Задача: - В снегу не торать, в воде не тонет. (Лед).</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее до</p> | <p>стан, воробья (остальные - дети) прыгают шурше и машут крыльями. Кот прыгнул - воробья разлетелись в разные стороны. Кот делаются, когда поймал, тот становится ведущим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Трудная деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, социализация)</p> <p>Цели: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специально место.</p> <p>Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>перекладывание (перепрыгивание), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро.</p> <p>На противоположной стороне (3-4 м от антура) - находится дом "охотника".</p> <p>У охотника 2-3 мяча либо флажка.</p> <p>Игра "зайцы" выполняется из кустов, прыгают, бегают красную на площадке перед домом "охотника".</p> <p>По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Основным считается прыжками, "охотник" увидит в свой домик.</p> <p>Подвижная игра "Парашютистик". (физическая</p> | <p>пространстве.</p> <p>Можно предложить выбрать ведущего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные игроки - зайцы - занимают свои места в обручах, лежащих на полу - домиком.</p> <p>По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на траве. Как только ведущий говорит: "Охотник идет!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спускается от охотника, забегая в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура)</p> <p>Цель: закрепить умение детей бегать</p> | <p>по эти герои считаются гномками.</p> <p>Пронимает та команда, которая потеряла всех героев, второй игрок убеждает.</p> <p>Игра упражнение "Брось мяч в цель". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель, уметь ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию зора.</p> <p>Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч ладью, бросать в цель с шагом.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".</p> | <p>Флажка?" (физическая культура)</p> <p>Цель: увлечь детей, быстро действовать по сигналу, закрепить навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, бег по прямой, быстроту реакции, внимание.</p> <p>Дети распределяются на две колонны с равным количеством игроков в каждой.</p> <p>На расстоянии 5 м от исходной черты ставится флажок на подставке.</p> <p>Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до флажка, встать в конец своей колонны.</p> | <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: увлечь детей в игровые ситуации (мешочков) в дальность, на большие расстояния, развивать силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тайп тартып". ("Перетяни пальку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Выбирается ведущий, который регулирует игру, чертит параллельную линию точно по середине между соперниками.</p> <p>В начале основной игры ведущий может быть педагог.</p> <p>Игроками</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| культуры) Цель: упражнять в умении прыгать равновесным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно, согласовывать работу толчка с прыжком (ближе - дальше), развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо вертятся. Дети друг на другом перепрыгивают линии на двух ногах равновесно: сначала вперед, потом правым и левым боком (по желанию), затем следят за ритмичностью, приближением скуки. Подвижная игра "По сигналу" | в быстром темпе, ускорившись от ливана, действовать по сигналу. Ход. Дети стоят на одной стороне площадки за чертой, на противоположной стороне также обозначается линия. Слову от детей, примерно на середине между линиями, наводятся ливаны. Дети говорят: -Мы хотим ребята, Ливан бежать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три, ливан! После этого дети перебегают на другую сторону, ливана галит, дотрагиваясь до бегущих. После 2-3 перебежек подсчитывают | (физической культуре) Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство ответственности. Оборудование: тень-козочки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойка, которая будет необходима: обогать, вернуться в финалу (старту). Каждая пара встает по очереди в стартовой черте. По сигналу "Баста!" пары соревнуются в беге на скорость, бегут по прямой, обогают стойку, возвращаются назад. Затем соревнуются следующие пары. | Педагог отмечает тех детей в каждой колонне, которые быстро и правильно справились с заданием, отмечает команду, выбранную болельщиками больше количество очков. Подвижная игра "По сигналу мостик" . (физическая культура) Цель: учить детей ходить по мосту, прыгать с него легко на носки, получать удовольствие, сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимается на стальной вал (20-25 см) и пролезают по нему до конца, стараясь сохранить | соберется в пары. По сигналу ведущего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся и руки палку каждой с противоположной стороны. берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждой игроком начинает перетягивать палку на себя, прикладывая силу, поддержку. Тот, кто перетянет соперника с места за среднюю черту - тот побеждает. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Сперд из двух последних игроков - |
|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| <p>«ИКСИНАУ» - (физическая культура) Цель: учить детей ходить по мостову, прыгать с ноги ноги на носки, залуптнутые носы; справиться равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на сквозной вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь охранить равновесие. Дойдя до конца вала, прыгают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указание к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу.</p> | <p>пойманная, выбирает нового лизинау. Игры повторяются. Казакская народная водонная игра "Там тартыс" ("Перетани пажу"), (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водича, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале исполнения игры водича может быть педагог. Играющие группируются в пары. По сигналу водича два игрока встант друг против друга (в зал садятся).</p> | <p>Те, кто победит в первой волне соревнования, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подругой детей (4-5). В таком случае, во избежание скукиности в движении, столкновения, ведется далее предусмотреть обмен объектами, например беседы. Самостоятельная играя деятельность, игра со светом, катание по санях, лыжах (по желанию). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки</p> | <p>равновесие. Дойдя до конца вала, прыгают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указание к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, нетерпеливым и неуверенным в себе детям. Самостоятельная играя деятельность, игра со светом, катание по санях, лыжах (по желанию). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила</p> | <p>победитель во всей игре. Индивидуальная работа: провал объема носами по застенковой дорожке. Примечание "Если игроки распались на нескольких ветках дорожки - жди сильного ветра".</p> | |
|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>вспросили их, помогает роботе и неуверенным и себе детям.</p> | <p>усправь-ступовни, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны; берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждой игройцой начинают перетягивать палку на себя, прилагают силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за среднюю черту - тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних игроков - победитель во всей игре. Самостоятельная играюи деятельность, игра</p> | <p>детей, умение сравнительно выжидательно участвовать в спортивном инвертаре, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие</p> | <p>Безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>со слезом, катание на санях, лыжах (по желанию).</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, привить чуждость, дружелюбие.</p> | | | |
| Возвращение с прогулки | | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (снять куртку, аккуратно складывать ее пополам, вешать в шкаф, снять обувь, вытереть насухо, вытереть полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до снега, мы нам мылом руки. Руки чистые, полотенце сухие. Вещи не разбрасывай, волосы прибранные", (для навыков самообслуживания, планирование с игрушками, развитие речи)</p> | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Дидактическая игра "Лабиринт". (ознакомление с окружением, основы математики) Цель: учить детей быстро передвигаться. Ход игры: дети передаются готовые лабиринты, которые нужно быстро пройти.</p> | <p>"Найди нужное слово". (развитие речи, ознакомление с окружением) Цель: научить быстрому реагированию, заранее подумать прежде чем, ответить на вопрос. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названному предмету или вещи. Например, на просьбу назвать предметы для ванны дети отвечают: "Воск, шампунь, мыло и свисток". Педагог задает вопрос: "Где, чем, кто живет?" - На фабрике живет ткачиха, дома у нас живет ткачиха. - Назовите предметы, которые нужно шить.</p> | <p>Упрощенные "Двой топчан". (развитие, развитие речи) Цель: учить аккуратности, художественному вкусу, терпению. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Выучки и надписи известны пунктирными линиями. Чиститворка с буквой "р". (развитие речи, ознакомление с окружением) Ра, ра, ра — вот мыльная пена. Ра, ра, ра — сидит жук у моря. Ро-ро-ро — есть у мальчика ведро. Ру, ру, ру — много в год каберу.</p> | <p>Дидактическая игра "Сундук с сюрпризом". (ознакомление с окружением, развитие речи) Цель: развивать воображение, основы логического мышления. Материал: ящик (сундук) в ящике (в сундуке) что-то, что можно есть (несладкое в том числе). Ход игры: воспитатель предлагает узнать, что внутри и рассказать ребенку, задав десять вопросов.</p> | <p>Побеседовать с детьми о содержании и персонажах любой сказки на выбор. Цель: развивать память, воображение, внимание; расширять знание структуры сказки.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- Рубашка, свитер, блуза, пиджак, пальто и т. д.- Где, что, кто шьет?- На какой-то фабрике шьет мама. | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассмотрение книг и другие)</p> | <p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев в весеннем утреннике; игры в просторе. (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Конструирование из бумаги, оригами: "Колосок", "Собачка"; отработка навыков складывания из бумаги. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать у детей тактильные навыки, умение описывать предмет, назвать его, определить на ощупь; развивать связную речь.</p> <p>Подвижная классная физкультурная игра "Аляска" ("Аляки") (физическая культура, основы математики)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.</p> <p>Для игры отводится специально место — ровная, упрямбованная площадка. Чертится круг диаметром 20—30 см. Асыки раскладываются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Игроками, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.</p> <p>Правила. Вариант-1. Каждый игрок бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в круг, и игру продолжает другой ребенок.</p> <p>Вариант-2. Игроками договариваются, кто заканчивает игру, кто продолжает (можно посчитаться). Игрок делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга не имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все игроки закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил.</p> <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе.</p> <p>Игра "Круг Лулли" (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение классифицировать предметы, сопоставлять предметы, опираясь на логические отношения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь.</p> <p>Предлагается круг Лулли, а два или три уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинные карточки.</p> |
|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>Каждый игрок выбирает шпички из двух или трех карточек (слева вниз) так, чтобы они были логически связаны, и эту связь необходимо объяснить.</p> <p>Например: мама, белка в серой шубке, составная шапка. Зимой белка меняет шубу на серый берет, чтобы уберечься от хищников. Белка идет прыгать, находит и готовится сложными прыжками.</p> <p>Ночь, ребенок спит. Ночью люди спят.</p> <p>Дерево, человек стул. Из дерева человек мастерит стулья. Стулья нужно беречь.</p> | | | | |
| <p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p> | <p>Тренинг родителей: "Воспитание радостью".</p> | <p>Беседа "Как подобрать безопасную мебель для ребенка".</p> | <p>Консультации "Развиваем долговременную память детей".</p> | <p>Выпуск газет на тему: "Наша зимняя канцелярия".</p> | <p>Лекция "Игрушки из бросового материала".</p> |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---------|-------|---------|---------|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ «Қара-Адырская» ОСШ | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | дети 4-5 лет | | | | |
| ФИО педагога | Селькина Вероника Евгеньевна | | | | |
| | 06.02 - 10.02.2023г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Измерение температуры тела ребенка. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией в детском саду. Утром при приеме детей ознакомить родителей, чтобы дети не пропускали детский сад, предупредить, если ребенок заболел. Измерять вес и рост детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?". Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). Фотогалерея "Профессии наших родителей". | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижные игры, рассматривание книг, наблюдения, прорезывание, другое)</p> | <p>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками", (навыки самообслуживания, ориентирование с окружающим миром) Цель: отработать навыки складывания, раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительное протереть пыль; развивать умение доводить дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вог и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p>"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ориентирование с окружающим миром) Цель: развить навыки детей о потребности растений в свете и влаге, ухаживать в растительности по листьям, всхолюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать полезные навыки по использованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе".</p> | <p>"Разделение почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ориентирование с окружающим миром) Цель: приобщать детей ухаживать за комнатными растениями, отработать навыки разделения почвы с помощью расклевки; развивать понимание необходимости разделения почвы растений, как условия для здорового роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p> | <p>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками", (навыки самообслуживания, ориентирование с окружающим миром) Цель: отработать навыки складывания, раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительное протереть пыль; развивать умение доводить дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вог и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p>"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ориентирование с окружающим миром) Цель: развить навыки детей о потребности растений в свете и влаге; ухаживать в растительности по листьям, всхолюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать полезные навыки по использованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе".</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (ознакомление с профессиями парикмахера, парикмахерской)</p> <p>Цель: представить навыки детей с трудом взрослых, расширить представления и труд парикмахера и учить выполнять его обязанности; развивать и ролевые навыки.</p> <p>Игра "Угадай достопримечательность". (ознакомление с профессиями парикмахера, парикмахерской)</p> <p>Цель: развивать представления детей о родном крае, развивать при рассмотрении фотографий, побуждать называть знаменитые места</p> | <p>Дидактическая игра "Кто, что делает? Работники различного труда". (знакомство с профессиями парикмахера)</p> <p>Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предмету к заданному действию; активизировать, обогащать словарь.</p> <p>Педагог предлагает каждому игроку выбрать одну из картинок с изображением работника того или иного вида труда, перечислить все действия, характерные работнику человеку.</p> <p>Например:</p> | <p>Игра "Мы строители". (ознакомление с профессиями парикмахера, парикмахерской)</p> <p>Цель: развивать конструкторские навыки, мышление, воображение, знание и строительные материалы.</p> <p>Воспитатель предлагает детям строительные материалы построить предметы по образцу.</p> <p>Организовать выставку из построенных предметов.</p> <p>Дидактическая игра "Найди слово к заданной картинке". (знакомство с профессиями парикмахера)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (ознакомление с профессиями парикмахера, парикмахерской)</p> <p>Цель: научить детей распределять роли с помощью считалочки на продавца и покупателя. Учить детей с уважением относиться друг к другу.</p> <p>Игра "Что больше, что меньше?". (развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умение называть числительные по порядку, способность с уверенностью назвать в порядке, в единственном и множественном</p> | <p>Настоящая игра "Мозаика". (ознакомление с профессиями парикмахера)</p> <p>Цель: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать уверенность.</p> <p>Материал: мозаика.</p> <p>Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составить геометрические фигуры и предметы.</p> <p>Детям рекомендуется</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>рядного края, стовера Казкостана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к познавательным играм.</p> <p>- Строим-строим новый дом. Нам убиты будут в нем (посередине соединяем кончики пальцев обеих рук, при этом не прикасаясь ни друг к другу), будут в нем окна, А вокруг — дорожки (привожимые</p> | <p>тракторист вспашет землю, сеет зерно; садимок ухаживает за садом, подстригает ветви, высаживает саженцы; поливал поливает садик.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: научить детей запоминать названия профессий, развивать воображение, мотивацию.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики". Д. Амингана (физическое развитие, развитие речи, ознакомление</p> | <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, умение выделить заданный звук в слове; поощрять отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>Педагог предлагает найти один звук (С, ш, Ш, Ж, Щ, Ч, й) в парах слов.</p> <p>Например, шари - шарик; пятка - пятка - шапка - шапка; кулик - кулик; Чебурашка - Шапокляк.</p> <p>Игра на тай движения "Садина" ("Колосок") (физическое развитие, ознакомление с окружающей</p> | <p>средой. Пример: Загадка. Кадер Мырзалиев. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: поощрять детей игровыми загадками, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.</p> <p>Ладья в кулак не скрывается, В руке рука не слыхается (Лодка) Толст затылок, утон нос. Найт, когда берут за хвост (Тонор) Рот оскаленный дрожит,</p> | <p>обратить внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.</p> <p>Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе (один - много, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, паромовод - паромоводы, продавец - продавцы).</p> <p>Ситуация "Профессии". (ознакомление с</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>пальцы обеих рук друг к другу, не имея "домов", задвинутые боками пальцы в стороны, словно раскрытые створки окна и запертые внутри).</p> <p>Стромы-строим копей дом, (хлестки в задних).</p> <p>Дружим в доме копейки (встремленные, расслабленные).</p> | <p>с оружиями (мором)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к коллекционному играю.</p> <p>Танцуйте, мои мальчики.</p> <p>Девочки и мальчики.</p> <p>- Большой палец, потанцуй.</p> <p>Связка? Круг веревки.</p> <p>- Указательный, танцуй.</p> <p>Танцевать тебе я не могу.</p> <p>- Средний палец, радуйся.</p> <p>Хочешь - побегуешь.</p> <p>- Безымянный - скривился.</p> <p>Не стою бесшароваться.</p> <p>Палец ты повелелый,</p> | <p>мором, движенье речи)</p> <p>Видедай, находившийся в центре круга, ползая между ладьями колесика, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Ползая любому из участников колесика, он отходит и спрашивает:</p> <p>- Сахаром, барбарисом, димчатым пиром?</p> <p>Услышав ответ, владетель колесика должен вылезти из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сладкое" из круга.</p> | <p>Жрет --- от радости смеется. (Пела)</p> <p>Деревянная кобылка Ест супком, плавит запяток. (Рубанок)</p> <p>И как это не жалко!</p> <p>Вот рады кушать.</p> <p>—</p> <p>Он только из-под палки</p> <p>Спасибо говорить. (Вацман)</p> | <p>оружиями (мором, разбитые речи, осколки намокших, фальшивые речитивы)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, обрабатывать навыки предшествующих игр, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Кингизини собралась.</p> <p>И считала намечалась:</p> <p>Первый был танц.</p> <p>А второй - игра</p> <p>Третий - учитель,</p> <p>Четвертый - строитель.</p> <p>Пятый - пластилин,</p> <p>Шестой - ослик</p> <p>Седьмой - бизнесмен,</p> <p>Восьмой - бармен,</p> <p>Девятый - комбайнер,</p> <p>Десятый - регистр.</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | Для меня последнейся - Эй, машинка, мама, В углу, слева, ты спяшь. Ты не притись, встань, Ползай, поиграй. Не пальчик, а палец, Не проутся в кармане, Встанет в черную робелью, В судак сложится - родственник Отдохнули в доме? То-то, Выходите на работу. | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | |
|-----------------------------------|--|
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс упражнений с обручем. (Физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя, ноги вместе, обруч перед собой, прыжок и туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ит. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ит. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой, прыскать, выгнуть руки вперед; ит. Повторить 4-5 раз. 4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться направо (влево); ит. Повторить 4 раза. 5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обручем коленям; ит. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, встать в обруч прыжком (1-8 раз) прыжки на месте в обруч, перебежать в ноги на 8 раз; повторить упражнение еще раз. 7. Упражнение на дыхание. |
|-----------------------------------|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Круг приветствия (физическое развитие, овладение с окружением миром, развитие речи) Дружба крепкая у нас, но мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то проявится вдруг беда, Отвратись вот времена, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуйтесь мы! Потому что в нашей группе все забавно, дружно!</p> | <p>Динамические упражнения "Стрели ткаки". (Фильмское развитие, основы математики, развитие речи) Цель: закрепить знания слабых движений со словами; развивать слушное внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Раз-два-три! Раз-два-три! (Хлопки в ладоши) Стрели, стрели ткаки. (Переменная постановка сверху кулаки на кулак) Вот наша Первый ткак! (Приседание, руки на коленях) А за новым ткаком (Встать ровно, руки на пояс) Вырастет новый дом. (Руки вверх,</p> | <p>Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах, предметах разных профессий). (ознакомление с окружением миром, развитие речи) Цель: уточнить представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи.</p> | <p>Чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Двор убирает супер человек, Он сильный, выносливый всех. В его руках работа спорится, Не законил дело, не остановится. Не верито? Посмотрите, мистый двор. На этом останови наш спор. Д. Ахметова</p> | <p>Круг приветствия (физическое развитие, овладение с окружением миром, развитие речи) Мой дружок! (идти в парад), Дружеству, дружеству, Мой дружок! (Хвататься за руку). Как жинца ты? (ладони направлены на друга), Как жинца? (ладони гладить себе на животике), За руки с тобой возьмёмся, (идти за руки), И друг другу улыбнёмся! (улыбнуться друг другу). Можно плавать в парике и ещё раз смеяться.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | встать на носки, потянуться) | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Игры-упражнения по развитию речи-22 "Составление творческого рассказа "Все профессии важны", Цель: расширить и конкретизировать представления детей о профессиях людей, закрепить в речи детей обобщающее понятие "профессия"; развивать умение понимать смысл взгляда, активировать словарь детей по теме, формировать связную речь. Дидактическая игра-соревнование между группами "Кому что нужно?". Словесное упражнение Игры "Закончи предложение". | Музыка-43 "Веселый изюмчик", Цель: развивать умение детей отличать характер песни при знакомстве; фиксировать способность слушать песню и понимать его содержание; понимать смысл; принимать участие выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?". Китая, тиб-21 "Жайла, Батырлы бакылау". Маджлы: жайла турлери мен кудайнам, адам кырайдери орыны | Игры-упражнения по художественной литературе-22 "Кайрат Жумгаловт "Будущий врач". Цель: познакомить детей со стихотворением "Будущий врач"; упражнять в выразительном чтении, учить понимать главную мысль, содержание произведения; учить выражать свою точку зрения о произведении, о героях и на поступках. Выразительное чтение стихотворения. Импровизация "Будущий врач". Беседа по содержанию стихотворения | Игры-упражнения по конструированию-12 "Чистота - залог здоровья", Цель: развивать умение детей конструировать умышленно из бросового материала: скаточки из ват, бумага; ножурта и бумаги; формировать понятие "чистота-залог здоровья". Игры на внимание "Угадай, что показываю". Музыка-44 "Веселый изюмчик", (конструирование) Цель: развивать умение детей отличать характер песни при знакомстве; формировать способность слушать песню и понимать | Игры-упражнения по логике-12 "Дорожные знаки: светофор", Цель: учить детей читать светофор, скатывая пластилин черной цвета, слегка шкватать с двух сторон получившейся колбаски как основы, прирезать на нее три разных круга. Дидактическая игра "Переведи друга через дорогу". Физкультура-66 "Эстафета с мячишками", Цель: формировать навыки прыжка на месте с поворотами ногами, руками, шагами перестроения в шеренгу, в круг. Игровое упражнение "Кто лучше прыгает?". Подвижная игра |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|-----------------|
| | <p>Составление заданий по теме Ливерия. Укрепление "Скажи себе".</p> <p>Физкультура-64 "Подлезание в обруч".</p> <p>Цель: продолжить формировать навыки прыжка ноги вместе, навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки метания предметов на дальность.</p> <p>Подвижная игра "Кто скажет из флажка", "Птичка в круг".</p> | <p>туралы түсініктерін нақтылау;</p> <p>"жайлаптық" сөздің мағынасын түсіндіру, әрқайсы әйел арқып таңдауда, мәтіннен тағым сөздерді тауып айтуды үйрету.</p> <p>Суреттер негізінде сөздік жұмыс "Жайлап".</p> <p>Әртүрлі материал айту "Үйде не бар?".</p> <p>Сөзжұмбақ суреттер бойынша жұмыс жасау.</p> <p>Насыпқа бақылау "Балам қалай жүрді?".</p> | <p>Дидактическая игра "Найди инструменты жана".</p> <p>Рефлективное упражнение "Мысленные прыжки".</p> <p>Физкультура-65 "Прыжки на месте".</p> <p>Цель: продолжить формировать навыки терестроения в колонне по два; навыки ходьбы приставным шагом вперед. Развивать навыки прыжка поперек и через 2-3 предмета; подлезание под ленту, подвзгую на высоту 50 сантиметром правым и левым боком вперед.</p> <p>Второе упражнение "Брось мяч в цель".</p> <p>Подвижная игра "Полыгуляние".</p> | <p>его словарный смысл; применять умение выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой.</p> <p>Дидактическая игра "Восковые ноги".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?".</p> | <p>"Танси".</p> |
|--|---|---|--|--|-----------------|

| | |
|------------------------------|---|
| Подготовка к прогулке | Отработать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправивания, обращения за помощью к взрослому, умения просить о помощи товарища. "На прогулку выйти рада всей группой дружно. Не найти себя по саду тех, кому нужна пара. Одеваться сами не научив, это просто груда. Паша внимательно быть нужно, ведь за деревьями жары". (Али, воспитатель самообслуживания, познакомившая с окружающей средой детей, различные роли) |
|------------------------------|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| <p>Прогулка (наблюдение, трудная деятельность, наблюдение перр, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за работой дворника (в конце темы). Сопоставление с развитием речи) Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за характерным действием: закрепить знание об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает снег железом, Он сильнее, властней всех. В его руках работа спорится, Не законна дело, не останется. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом оставшемся ни стор Д. Акимов</p> | <p>Наблюдение за работой снегоуборочной машины. Сопоставление с развитием речи) Цель: закрепить со знаниями, как работает снегоуборочной машиной, обязательный человеческий труд, продолжать поощрять экологические знания. Задание. Составить небольшой рассказ на тему: "Как я могу облегчить работу дворника?" Вопросы 1. Как называется эта машина? 2. Что она делает? 3. Как она собирает снег? 4. Какие еще вы знаете машины, которые облегчают</p> | <p>Экскурсия в парк. (сопоставление с окружающей средой, развитие речи, субъективное отношение (температура) Цель: развивать знания о зиме, наблюдательности, интерес к природным явлениям. Предлагается выложить и делить знание детей и природных явлениях (символах) зимы. Дети акцентируют в своей речи, такие слова как: зима, снег, лёд, мороз и другие коренные родственные слова, снег рассыпался, снег, морозился. Воспитывать детей, как трепетной природы, уметь любить природу. Задание: составить небольшой рассказ</p> | <p>Наблюдение за ветром. (расширение представления с окружающей средой, субъективное слово, фактура) Цель: расширить представление о живой природе, и ветре, расширить представление об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определить направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере был уже, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер – это чудо-птичка, Флюгер крутится на снегу,</p> | <p>Наблюдение за глубиной и цветом снежного покрова. (сопоставление с окружающей средой, развитие речи) Цель: продолжать расширять представление детей о снегу, его свойствах; поощрять определять, насколько плотные и толстые слои снега в разных местах участка; воспитывать выносливость ума. Задание Одну из белых Не руками сделано. Не таялось и не крошится — С снега на землю свалилось. (Снег). Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе. Дети замечают, что в сугробах снег плотный, свежий снег лежит неровно,</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>- Землю красят солнце, а человека труд. Страхоты у детей, чем земная работа дворника отпугивает от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крыльце, на основных дорожках с площадок выделенными желтыми инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрясывался, люди считали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно провалить много снега и вытряхнуть.</p> | <p>человеческий труд? Задания: - Чуды-дворник терет нами. Загребутами руками за одну минуту сгреб Прогрессивнейший сугроб. (Санкт-Петербургская машина). Подвижная игра "Оплетники и утки". (физическая культура, ознакомление с окружающей средой) Цель: упражнять детей в зрительном и двигательном плане, развивать глазомер, умение управлять своим движением. Игра проводится на площадке круга либо треугольника. Группа детей делится на две команды. Первая - "оплетники", вторая - "утки". По</p> | <p>на тему: "Волшебная зима", рассказать о теплотепловых и энергетических явлениях природы зимой. Художественное слово - Снег бывает разным: Чистый, белоснежный, Снег бывает грязный - липкий и тяжелый. Снег летит пушистый, Мягкий и дружелюбный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает вязкий. (Т. Воронка). Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура) Цель: закрепить умение детей бегать в быстром темпе, упражняться по командам, действовать по сигналу.</p> | <p>Ему, говорят, не сидится. Его разбурчивает ветер, Со всей силой, что есть во свете. Д. Азиев Педалью топчется (не кричит громко и не на картинке) фантер, рассказывает о том, что фантер - это выстланный конструкция на вышке крыши с площадкой которой можно уложить направление и силу ветра. Трудовая деятельность: кормление птиц (кормилки хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, социализация, развитие, ознакомление с окружающей средой) (физическое</p> | <p>он пушистый, легкий. Предметность с помощью лампы отключать свет в под деревьями и вдоль дорожек, обратить внимание на теплоотдачу и плотность снега. Цели: - Если на дереве зимой, будет и мороз. - Если туман, то ожидается оттепель. - Если мороз образуется зимой, дни не будет снега. Сказки: Белый снег, Белый мот, Белый сахар тоже бел. А вот белка не белая, Белой даже не была. Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Трудная деятельность: Игра дятелом, интерактивной записки, камелей от света. (физическое развитие, социальное развитие, коммуникативное с окружающим миром) Цель: развивать навыки умение пользоваться пластиковой лопаткой, венчиком, щеткой, проучить действовать в паре, не мешая друг другу. Подвижная игра "День - ночь", (физическая культура, основы математики) Цель: развивать умение двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению</p> | <p>сигналу ведущего одетыми растопачиваются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в круге (в середине). По второму сигналу дети начинают двигаться по кругу. Каждый ребенок по очереди берет в руки утку, по сигналу метит и бросает в утку. Затем передает следующему. Охотникам в метание нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выиграла больше уток. Трудная деятельность: сгребание снега и сугробы.</p> | <p>Ход: Дети стоят на одной стороне площадки за чертой, на противоположной стороне также обозначается линия. Сбоку от детей, примерно на середине между линиями, находится лопатка. Дети говорят: -Мы веселые ребята, Любим бегать и играть, Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три, лопат! После этого дети перебегают на другую сторону, лопатка слетит, дитяшкам добегают. После 2-3 перебежек подсчитывают выигравших, выбирают нового лопатку. Игра повторяется. Задачи:</p> | <p>Цель: развивать умение подбрасывать камни для птиц в отведенном, безопасном месте (например, корзинки), стараться не спрыгнуть, выстоять, пользоваться лопаткой, чувствовать работу с лопаткой. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, знание языка, коммуникативное с окружающим миром) Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением, навыки самостоятельного выполнения правил игры, воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> | <p>развитие, социальное развитие, коммуникативное с окружающим миром) Цель: развивать простые, послышные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопаткой, развиваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, коммуникативное с окружающим миром) Цель: развивать умение детей бегать по сигналу "И - лиса", не мешаясь друг на друга, развивать коммуникативный навыки, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>внимания закономерности смены дня и ночи; рассмотреть представления о жизни в светлом и темноте; время суток; сравнивать реакцию, внимание, умение играть по правилам.</p> <p>Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают ведущего.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Ведущий ходит среди детей, выходит к ним, выводит из игры.</p> | <p>(Физическое развитие, координация движений);</p> <p>Цель: развивать прыгкие, ногальные, трудовые навыки, умение подпрыгивать, пластичной походкой радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.</p> <p>Примечание: "Если ночь снежная, лето будет дождливой".</p> <p>Подвижная игра "Попрыгунчики". (Физическое развитие)</p> <p>Цель: упражнять в умении прыгать, указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с присутствием (близко</p> | <p>- Кто из вас не пролетит?</p> <p>Песни: снежные горы? Петру — миния подруга.</p> <p>Намчет сугробы... (выкса).</p> <p>Пословица: "Снег прилетает в деревням - тепло будет".</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?" (Физическое развитие)</p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, бег по прямой, быстроту реакции, внимание.</p> <p>Дети распределяются на две колонны с разным количеством игроков в каждой. На расстоянии 5 м от</p> | <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камни (плетки).</p> <p>Правила: Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждой из пар берется "лошадка" (гимнастическая палка с "маской-головой" лошади), и также в руки берут камни (плетки).</p> <p>Пары встают на старт, в ходе игры стараются к финишу.</p> <p>По сигналу "Ах!" начинается бег на скорость, дети бегут непрерывно; если мальчик успеет дотронуться до девочки до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не дотронется до девочки, то оба разворачиваются в обратную сторону -</p> | <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спиной детей и говорит: "Я еду искать в лесу зайчонка и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится "зайрой лисой".</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто "зайчая лиса".</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, грозно): "Зайчая лиса, где ты?". Зайчая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит:</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Играют упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать в противоположную сторону, назыв.</p> <p>Ход. Дети подходят к нагретой на полу линии и прыгают с противоположной стороны, затем назыв. Кто прыгает правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не становились на подан.</p> <p>Китайская народная подвижная игра "Танк таргыз" ("Перегонялки"), (физическая</p> | <p>- дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо вертятся. Дети друг за другом перебегают линии на двух ногах разными способами: вперед, бегом правым и левым боком (по желанию), педагог следит за точностью, приближением кучности.</p> <p>Подвижная игра "По снежному мостику", (физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей ходить по мостику, стрыгивать с него легко на носки, колусобутые ноги, сохранять равновесие.</p> | <p>исходной черты ставится флажок на подставке.</p> <p>Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка, обойти флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны.</p> <p>Педагог отмечает тех детей в каждой колонне, которые быстро и правильно справились с заданиями, отмечает команду, набравшую большее количество очков.</p> <p>Трудовая деятельность: рыскающая беседка от растительного сока, (физическое развитие, навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающими взросл)</p> | <p>детица старается дотечь мальчика, касаются концы плечки спины убегающего.</p> <p>После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Играют упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, назыв.</p> <p>Ход. Дети подходят к нагретой на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем назыв. Кто прыгает правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: прыгать следует на двух</p> | <p>"Я здесь!"</p> <p>Все разбегаются по площадке, а лица не может. По команде отходит в сторону (сторону).</p> <p>Примечание: лица может после третьего круга, победителем считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "По снежному мостику", (физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей ходить по мостику, стрыгивать с него легко на носки, колусобутые ноги, сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.</p> <p>Дети друг за другом подвигаются на</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>культуре, казахский язык, ознакомление с журналистикой (артром)</p> <p>Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Выбирается водник, который ругает иругу, чертит попеременно линию тоном по середине между соперниками. В начале объяснен игры водник может быть педагог.</p> <p>Игроки собираются в пары.</p> <p>По сигналу водника два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираются ступнями, берутся в руки лязку каждой с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно</p> <p>Игра начинается на</p> | <p>Задержать умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.</p> <p>Дети друг за другом поднимаются на стеновой вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараются сохранять равновесие. Дойдя до конца вала, прыгают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по вату еще раз.</p> <p>Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по вату, контролирует их, помогает ребятам и неуверенным в себе детям.</p> <p>Самостоятельная игра: деятельность, игра со светом, катание на санках, лыжах (по желанию).</p> | <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки коллективного труда совместно со сверстниками в детском, развивать осознанность и действия.</p> <p>Самостоятельная игра: деятельность, игра со светом, катание на санках, лыжах (по желанию).</p> <p>(физическая культура, спорт-много развитие)</p> <p>Цель: развивать зрковые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение работать самостоятельно игрокам деятельность, игра со светом, катание на санках, лыжах (по желанию).</p> | <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки коллективного труда совместно со сверстниками в детском, развивать осознанность и действия.</p> <p>Самостоятельная игра: деятельность, игра со светом, катание на санках, лыжах (по желанию).</p> <p>(физическая культура, спорт-много развитие)</p> <p>Цель: развивать зрковые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение работать самостоятельно игрокам деятельность, игра со светом, катание на санках, лыжах (по желанию).</p> <p>(физическая культура, спорт-много развитие)</p> | <p>игра. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.</p> <p>Игра</p> <p>упражнение "Брось мяч в цель".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки бросания мяча в цель, умение ориентироваться в пространстве, развивать физические впра.</p> <p>Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч держа его ладью, бросать в цель с замахом.</p> <p>Самостоятельная игра: деятельность, игра со светом, катание на санках, лыжах (по желанию).</p> <p>(физическая культура, спорт-много развитие)</p> | <p>стеновой вал (20-25 см) и проходит по нему до конца, стараются сохранять равновесие. Дойдя до конца вала, прыгают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по вату еще раз.</p> <p>Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по вату, контролирует их, помогает ребятам и неуверенным в себе детям.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игра: деятельность, деятельность в паре (передача, переадресация через зрителя).</p> <p>(физическая культура, спорт-много развитие)</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|--|
| | <p>второму началу каждой игровой минуты переключать задачу на себя, срывает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за среднюю черту - это победа. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних игроков - победитель во всей игре.</p> <p>Играше упражнение "Брось мяч в цель". (физическая культура)</p> <p>Цель: сформировать навыки бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве,</p> | <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, привлекать чужаков, дружелюбие.</p> | <p>дружелюбие.</p> | <p>различные)</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, привлекать чужаков, дружелюбие.</p> | <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, привлекать чужаков, дружелюбие.</p> |
|--|--|--|--------------------|--|--|

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | развивать фиксацию кисти. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч ладью, бросать и ловить с замахом. | | | | |
| Возвращение с просушки | Развивать умение детей последовательно раздеваться (снимать), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно мыть руки, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место. "Нам ведь не до скуки, мыли мылом руки. Руки чистые, полотенце сухистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (для воспитанников дошкольного, а также с одушкообразной игрой, развивающие речи) | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Упражнение "Двойной листик". (рисование, развитие речи) Цель: учить аккуратности, развивать мелкую моторику рук, внимание. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p> | <p>Артикуляционные упражнения. (развитие речи) "Чашка" - рот приоткрыт. Узкой язык движется от одного угла рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет или сопровождается словами "Так-так, так-так, так-так". Длительность выполнения упражнения - 20 секунд. "Трубочка" - широко раскрыть рот. Прикасаться поверхностью языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно отводить вниз нижнюю челюсть. Упражнение выполнять 5-6 раз</p> | <p>Игра-упражнение "Направо и налево". (исковы упражнения, знакомление с окружающим, развитие речи) Цель: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается</p> | <p>Дидактическая игра "Веселые числа". (исковы упражнения, развитие речи) Цель: развивать мышление, знание о количестве и счете в пределах пяти. Каждому ребенку выдается картонки, по которым они выполняют задания, на задания по картонке.</p> | <p>Считалка "Профессии". (упражнения к окружающему миру, развитие речи, основы математики, физическое развитие) Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, обрабатывать логика сурдослышного счета; воспитывать дружелюбие. Композитив собралась, И считалка началась Первый был тигр, А второй - арон Третий - учитель, Четвертый - строитель, Пятый - котенок, Шестой - охотник Седьмой - бизнесмен, Восьмой - бармен, Девятый - клоунашка, Десятый - режиссер</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассмотрение книг и другие)</p> | <p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев в вечернем утреннике; игры в проедре. (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: научить детей запоминать названия профессий, развивать воображение, мотивацию.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды таң!" ("Кто назвал твоим именем?") (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при выполнении движений бровей, взгляду, жесту и т.п., угадывать того, кто назвал именем выдвигает; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроки с другого конца площадки по одному приглашают гостью.</p> <p>Каждый из них, ознакомившись на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назвал это именем.</p> <p>Вариант игры: Можно выбрать только одного выдвигает, но и игроков не должно быть больше количества.</p> <p>Зачитывание загадок, Кадыр Мырзалыев. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей отгадыванию загадок, их зачитыванию, развивать слушное внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.</p> <p>Дарды в кулак не снимаешь, И локте рука не стачается. (Досата)</p> <p>Тыст атылым, уяк жек. Былт, алда берет за аякст. (Татар)</p> <p>Рот оскаленный дрожит, Жрёт — от радости выжмет. (Пана)</p> <p>Деревянная кобылка Ест пухом, плавит атылым. (Рубинек)</p> <p>И как это не жалко! Все рады колотить — Он только не вид талы Способен говорить. (Барыш)</p> |
|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах, предметах разных профессий). (ознакомление с окружением детей, развитие речи)</p> <p>Цель: уточнить представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи.</p> <p>Дидактические упражнения "Строим этажи". (физическое развитие, основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Раз-два-три!</p> <p>Раз-два-три! (Хлопки в ладоши)</p> <p>Строим, строим этажи. (Перевешивая пистолтика сверху кулака на кулак)</p> <p>Выт-выт</p> <p>Первый этаж! (Приседание, руки на колени)</p> <p>А за новым этажом (Встать ровно, руки на пояс)</p> <p>Вырастает новый дом. (Руки вверх, встать на носки, втянуться)</p> <p>Словесная игра "Законы предложения". (развитие речи, ознакомление с окружением детей)</p> <p>Цель: учить детей понимать различные влияния в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог называет предложение, например, "Я видел теплую рубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...были теплы, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы шлили свету...", "Мы едем лопт." и т.д. В следующий раз можно предлагать составить незаконченные предложения самим детям.</p> | | | | |
| <p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p> | <p>Доклад на тему: "Игры для развития ребенка".</p> | <p>Один раз в месяц провести "День семьи".</p> | <p>Лекция на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?".</p> | <p>Напомнить родителям, чтобы они обращали внимание на чистоту детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица).</p> | <p>Фотосерию "Профессии наших родителей".</p> |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---------|-------|---------|---------|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ «Қара-Адырская» ОСШ | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | дети 4-5 лет | | | | |
| ФИО педагога | Селькина Вероника Евгеньевна | | | | |
| | 13.02 - 17.02.2023г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Привет детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр акриловых пинеток, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Фотомастера на тему: "Путешествие в другие города". Буклет: "Выходная техника и дети". Консультация для родителей: "Как разделить телевизионные программы для детей". Стенгазета: "Как мы с папой мастерим". | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, наблюдательность, рассмотрение книг, наблюдения, прорезывание, другое)</p> | <p>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (команда самообслуживания, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: отработать навыки раскладывания, расставления игрушки по полкам, коробкам, предварительные прорезывание, развивать умение доводить начатое дело до конца, обладать вниманием за законченность, говорить "нет и порядок", воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p>"Отрыскивание, полив комнатных растений". (команда самообслуживания, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развить знания детей о потребности растений в свете и воде, ухаживать в растительности комнатных и садовых растений, всхожие и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать познавательные навыки по использованию лейки, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе".</p> | <p>"Занятия грядками "Летняя грядка", "Летняя грядка", "Летняя грядка", "Летняя грядка". (команда самообслуживания, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить выполнять работу в свою очередь; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p> | <p>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (команда самообслуживания, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: предложить учить детей ухаживать за комнатными растениями, отработать навыки рыхления почвы с помощью лейки, развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста, развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p> | <p>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (команда самообслуживания, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: отработать навыки раскладывания, расставления игрушки по полкам, коробкам, предварительные прорезывание, развивать умение доводить начатое дело до конца, обладать вниманием за законченность, говорить "нет и порядок", воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>Дидактическая игра "Заполни слово". (развитие речи)</p> <p>Цель: развивать разговорную речь, мышление, слушание, восприятие, словарный запас.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по цвету". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей умение определять тип или вид предмет по цвету, форме, на картинке на цвет, соединить цветные изображения с соответствующей картинке тень, развивать восприятие, внимание, мышление, речь.</p> <p>Оборудование: листы с изображениями по рисунку</p> | <p>Игра с кубиками. (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение составлять из кубиков единую плоскость с изображением сюжетной картинкой; развивать мышление, восприятие, воображение, моторику рук.</p> <p>Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение о кубиках, сложить их друг на друга и получить слова: Красный, желтый, синий куб, Каждый уникален. Друг на друга полнов. Одного размера.</p> | <p>Игра "Назови бытовую технику, инструменты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о видах бытовой техники, инструментах.</p> <p>Развивающая игра "Последовательность жестов". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание,</p> | <p>Игра "Я знаю названия 10 предметов". (развитие речи, ознакомление с окружающей средой, развитие математики)</p> <p>Цель: развивать память, мышление, речь, словарный запас.</p> <p>Ход игры: педагог садит детей в круг. Перед ним или друг другу по кругу, каждый ребенок произносит одно слово: "Я знаю названия 10 деревьев: береза - клен, кедр - дуб, дуб - сосна", - ребенок предлагает. Ребенок, который не может продолжить, выбывает из игры.</p> <p>Проговаривание чистоговорок: А С. (развитие речи,</p> | <p>Настольная игра "Интересное лето". (конструирование, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать способность логически мыслить.</p> <p>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью выбора картинок разных видов мебели; закрепить умение</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>заставленных, перемежаемых с другими, парами предметов: цветных и их теней - на количестве детей.</p> <p>Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера шару.</p> <p>Динамическое упражнение</p> <p>"Часы", (физическое развитие, развитие речи, основы математика)</p> <p>Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умение двигаться согласно тaktu, четко артикулировать жерк К.</p> <p>- Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так</p> | <p>Дидактическая игра "Назови одним словом", (языковые речь, ознакомление с окружающей миром)</p> <p>Цель: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединить предметы одним словом;</p> <p>способствовать развитию быстроты реакции, избирательности, ловкости, внимательности.</p> <p>Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы.</p> <p>Скорговорка</p> | <p>мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность.</p> <p>Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комлекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения.</p> <p>Загадки Кадур Мырзаиев. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающей миром)</p> <p>Цель: побуждать детей отгадыванию загадок, развивать</p> | <p>ознакомление с окружающей миром)</p> <p>Цель: развивать, отработать артикуляционно звуки Ж, С.</p> <p>На санках едут в лесу, Лесу встретили в лесу. Д. Азметова</p> <p>Настольная игра-головоломка "Построй гараж (домик, баню)", (конструирование, основы математика, ознакомление с окружающей миром)</p> <p>Цель: развивать моторику рук, мышление, внимание.</p> | <p>рассказывать о мебели, которая стоит в комнате, развивать грамматической строй речи</p> <p>настаивать у детей умение указывать на мебелью, формировать количественные навыки.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты мебели для составления интерьера; листы с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем на мебелью.</p> <p>Правила: рассказать о частях той или иной мебели: после того, как</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>Ты-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу). Смотри скорей, который час: Ты-так, ты-так, ты-так (раскачивайтесь в такт картинке). Направо - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, быть вместе, руки на пояс. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как картинке). Ты-так, ты-так.</p> | <p>"Белый снег". (различные речи, имитационные с орудиями из картона) Цель: развивать у детей артикуляционные навыки, слуховое внимание. Белый снег. Белый мед. Белый сахар тоже бел. А вот белка не белая. Белой даже не была.</p> | <p>слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству какистинному занятию. Все стонет, как вьюном, Этот коварный дракон. (Пальцы) Два уха, Одно брюшко. (Котел) Деревянная река — Водной без ридника. (Карьер) И как его не жалко! Все рады купаться — Он только не-ага палец Скисобен говорить. (Барабан)</p> | | <p>описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение. Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, использовать кусочки мебели.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс упражнений с маленьким мячом. (Физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя, ноги вместе, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; перекинуть мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-оп. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя на носочках, мяч в обеих руках, внизу; присесть на ступни, повернуть корпус влево (вправо), коснуться мячом пола; ит. Повторить 4 раза. 4. ИП: сиди на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между ступнями ног, упереться руками ладонями на пол; поднять мяч; ит. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки вверх; подвести руки к правой (левой) подвядтой ноге; мячом коснуться правой ноги; ит. Повторить 4 раза. 6. ИП: стоя, ноги вместе, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-2 раза) друг за другом с продвижением вперед; развернуться - выполнить прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнение еще раз. 7. Упражнения на дыхание. |
|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Беседа на тему: "Теленок и мы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить и уточнить представления детей о видах теленки.</p> | <p>Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирают одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> | <p>Беседа об изготовлении бумажной тельняшки и правилах безопасности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить правила тельняшки безопасности, правила поведения детей, запретах по отношению к бумажной тельняшке.</p> | <p>Дидактическая игра "Четвертый лишний" (бумажная тельняшка, мебель, посуда, инструменты). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закрепить представления о классификации предметов; активизировать словарь.</p> | <p>Дидактическая игра "Что где находится?". (лишние животные, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уметь различать положение предметов в пространстве (вперед, назад, между, посредине, справа, слева, внизу, сверху), закрепить умение рассуждать. Ход: расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит вперед, назад, рядом, далеко и т. д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т. д. Педагог для размышления может задать уточняющие вопросы "А что если"</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | переставить предмет, игрушку? А как ты думаешь?». |
| ОД по расписанию организации образования | Игры-упражнения по развитию речи-23 "Пересказ рассказа "Кто в доме лучший?" (Бытовая техника). Цель: формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, правилах пользования; развивать умение излагать содержание рассказа и рассказывать его близко к тексту; формировать навыки связной речи, творческой речи. Словесная работа на основе рисунков или слайдов "Бытовая техника". Выразительное чтение рассказа "Кто в доме лучший?". Беседа по | Музыка-43 "Игрушка". Цель: формировать у детей умение различать характер песни и эмоционально её воспринимать; развивать умение правильно петь в хоре; упражнять детей в выполнении движений танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Сказка и точка". Музыкально-дидактическая игра "До - ре - ми". Катанг тілі-22 "Манецдыктар. Диалогтар". Максаты: балаларды биринчи жолунда, илгерин колдонатын курал-жабдыктары аркылы америтан, | Игры-упражнения по художественной литературе-21 "Стихотворение Н. Ренкина "Поезд". Цель: развивать умение понимать содержание стихотворения, концентрировать внимание на тексте стихотворения; упражнять в интонационной выразительности, обиходить словарный запас. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Царьок". Беседа по содержанию стихотворения. Упражнение "Поезд". Дидактическая игра "Состав пары". | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающей средой-2/12 "Если хочешь быть здоров". Цель: научить детей правильно относиться к своему здоровью, расширить знания детей о полезных продуктах для здоровья, о необходимости правильно питаться. Игры "Будь внимателен", "Выбери правильно" (работа с предметными карточками). Музыка-46 "Игрушечные инструменты". Цель: приобщать формировать у детей умение различать характер песни и | Игры-упражнения по аппликации-11 "Врач - великодушный человек". Цель: развивать умение выкладывать аппликацию вырета; развить и закрепить круг, прямоугольник, упражнять в вырезании по прямой согнутой линией прямоугольной формы. Дидактическая игра "Найди инструменты доктора". Фенкультура-69 "Подлезание под веревку". Цель: формировать навыки ходьбы мешком и ципроком; заплом, навыки |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>содержание рассказа (использование схематических рисунков).</p> <p>Фонетическая ритмика "Давайте поиграемся".</p> <p>Пересказ рассказа (использование схематических картинок).</p> <p>Исполнение рассказа по рисунку на основе схематической таблицы.</p> <p>Логическое упорядочение "Назови одним словом".</p> <p>Физкультура-67 "Крути педали".</p> <p>Цель: формировать навыки прыжка на месте, ноги врозь, руками подлезание под веревку, подпрыгивать на высоту 50 сантиметров правой и левой ногами вперед.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>агады үйрөтү; диалогдук ойлөндүрүү жаттыгуу.</p> <p>Суреттер боюнча сөздү жүрөт "Мамандыктар".</p> <p>Минималдуу негизде артурдү курчаларды ойлөтүп өздөштүрүү жаттыгуу "Ким негиздид?".</p> <p>Диалог негизде сөздү-ритмикалык музыкалык жаттыгуу.</p> <p>Диалогдук негизде сөздү-рөздү жаттыгуу "Негиздид?".</p> <p>Диалогдук аркылуу бос уячат.</p> | <p>Физкультура-68 "Ураакенин даямат".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега с ускорением и замедлением темпа с игровой задачей; прыжков с высотой 20-25 сантиметров; подлезание под веревку подпрыгивать на высоту 50 сантиметров правой и левой ногами вперед.</p> <p>Подвижная игра "Изложному мастыку".</p> <p>Эстафета с подлезанием.</p> | <p>индивидуально не востраиваются; ритмика, умение правильно идти в хоре, выполнять движения танца в соответствии с музыкой.</p> <p>Игра "Вращающийся круг".</p> <p>Игра "Воспитанный домино".</p> | <p>эстафета на четвереньках, опираясь на стены и ладони; развивать навыки прыжка на месте на двух ногах, ноги вместе.</p> <p>Подвижная игра "С мячом под дугой".</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
| | "Маши в кодзюй". | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжить отработать навыки последовательного одевания по схеме, достигивания, заправление, обращения за помощью к взрослому, умения просить на помощь товарища, "Самостоятельно мы не боимся, руками быть стремимся; застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (или, навыки самообслуживания, связанные с окружающей средой, детские речки) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| <p>Прогулка (наблюдение, трудная дифференциальность, подвижная игра, самостоятельная игра)</p> | <p>Наблюдение за прокладкой транспорта. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цели: закрепить знания детей различать летовой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми прокладку автомобиля, классифицировать их на грузовые, легковые. Загадки. Не летает, не жукуит, Жук на улице бежит, И горит в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Чудесный дивный дом, Пассажиров много в</p> | <p>Экскурсия на каток. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: приобщать знакомить детей с зимними и зимнее время рек, снег и водохранилища, со свойствами льда, с правилами безопасности на льду. Вопросы: 1. Что случилось с водой в реке? 2. Почему вода твердая? 3. Что можно увидеть на реке? 4. Когда можно кататься на льду, пройти через реку по льду? Художественное слово На реке зимой паркет, Противный, глянцевый, Сладкий.</p> | <p>Наблюдение за метелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: различать представления о зимней природе, метели; расширить кругозор. Художественное слово - Белая метельца По дорожке стелется, Вылетя свежий вихрькой Над пустой аллеюкой. И в меша швыряя снежок, Говорит с гладким снегом: "Закружу тебя вихрем, Не накрывь дорогу в дом" — И ей загре стучаюк: "Вылей, бабка, лучше чай И густушай ветри</p> | <p>Наблюдение за листопадными деревьями зимой: тополь, береза. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: различать представления жизни деревьев зимой, закрепить умения различать деревья без листьев по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек, различать объёмистые истрипитые виды растений. Педагог предлагает детям рассмотреть деревья кругом, найти тополь, березу. Дерево не боится зима, Посмотри, Дерево листья не нужно, Не каприз. Дерево толще, больше И без листьев</p> | <p>Наблюдение за погодой по календарю природы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: наблюдать за погодой, обратит внимание на деревья, рассказать о том, какими они были осенью. Что изменилось? Предварительно организовать страни деятельности. Рассмотреть дерево, зарисовать рисунок и сохранить его в календаре природы. Дети с помощью воспитателя фиксируют погоду в календаре природы. Задача: Нарисовать рисунок по теме: "Чистое небо". Научить раскрашивать</p> |
|---|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>нем. Носит обувь из резины И пишет бессонном... (Автобус) Рукастая, зубастая, Идет-бредет по улице, Идет и снег грабислант, А дворник только кряхтит, А дворник улыбается: Снег без него стребается. (Снегоуборочная машина) Начинает он каменья закидывать сто летат. (Экскаватор) Подвижная игра "Охотники и лягушки", (фильмская культура, ознакомление с окумугованым миром) Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с приподнятым</p> | <p>Хоть плаван на нём сто лет! Вальсы и маршадру. Минимали халли — Подражал он куда? (В.Косовичной). Выход - Нельзя бегать, ходить, кататься по льду, когда он тонкий. Задание (после пригулки): нарисовать рисунок на тему: "Сосульки". Подвижная игра "Щука и сом". Цель: учить детей быстро бегать, быстро ловить бегущего ребенка, ходить по кругу, приветствоваться в пространстве. Индивидуальная работа: уметь держаться равновесие и кататься по колыскам. Задание. В воде не тонет, В огне не горит.</p> | <p>снег, Как старается артист." (В.Ласкинина) Наблюдение: знакомство с приметами зимы в местной природе. Холодным зимним днем душит метель, когда, сильный ветер, покрывает дорогу белым пырьем. Метель перевозит снег в ямки. Труд: чистота снега на лавках, гирях. Цель: учить пользоваться инвертарем, веником. Индивидуальная работа: сватать снег и силой срывать. Задача. - Мы слепили снежной ком, Шлангу сделали на</p> | <p>красны В них много жизни, Много силы. Д. Азметова. - Ребята, как вы думаете, если дерево зимой стоит без листьев, значит оно погибло? - Зимой деревья засыпают, вода находится глубоко под землей. Если бы зимой вода ходила по стволу и веткам, дерево превратилось бы в ледяную. - Собирают деревья сухие, но ждут тепла, чтобы вода снова пошла по веткам. Предлагается рассказать о том, каким образом дети развивают деревья, растущие без листьев. - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - шершавый и гладкой; нержавый и гладкой; у березы ствол белый</p> | <p>бумажу, выложенная одна цвет на другой. Художественное слово "Ель". - Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, внимают, Смотрят на вокруг. А воучита — пловец, Тонкие пелюшки — У лесных ворот Водят караван. (И. Тюлькина). Трудная деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (фильмское развитие, ознакомление с окружающим миром защиты/служивания) Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выложить его в специальное место. Подвижная игра "Бездельный зонтик".</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>вперед, прыгнув, метать в подвижную цель, перескочить (перепрыгнуть) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мешки 2-3 меша диаметром 50-60 см либо снежки.</p> <p>Ход. Выбирается охотник, остальные игроки – зайцы. "Зайцы" сидят (исподают) в кустах, на штуром на высоте, доступной детям для перепрыгивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро.</p> <p>На противоположной стороне (3-4 м от штура) – находится – для "охотника".</p> <p>У охотника 2-3 меша либо снежки.</p> <p>Игра: "зайцы"</p> | <p>(Лед).</p> <p>Подвижная игра "Перепрыгивание".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении прыгать заданным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно, согласовывать силу толчка с препятствием (башка - дельца); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух не равных способами: вперед, бежим правым и левым боком (по желанию), падает следит за прыжками.</p> | <p>заяц.</p> <p>Нос приделати и в мае</p> <p>Получается... (Светлана).</p> <p>Пословица: "Как ты мойся, белее снежка не будет".</p> <p>Камчатская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казачий язык, физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование: наклонная доска.</p> <p>Дети подразделяются на пары.</p> <p>Показываются стартовый черта, стойка, которые будут необходимы</p> | <p>с черными прожилками, у тигра - серый, желноватый. В зимнее время деревья без листьев стоят почти голые, легко перекасают стволу.</p> <p>Трудовая деятельность: сребание снега в сугробы.</p> <p>(физическое развитие, спортивно-развлекательное, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать простые, сложные трудовые навыки, умение пользоваться пластичной лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружить.</p> <p>Подвижная игра "Хитрый заяц".</p> <p>(физическая</p> | <p>культуре, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Можно предложить выбрать подранго (охотник и бездомный заяц) по сигналу. Остальные игроки – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – дранках.</p> <p>По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на траве. Как только ведущий говорит: "Охотник идет!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, убежав в</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>выпрыгивает из куста, прыгает, бежит прыгавоуны на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Охотника считают павлиньими, "охотник" уходит в свой домик.</p> <p>Игра-упражнение "Тайный, перебрось мяч двумя руками", (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении ловить мяч, бросать мяч двумя руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.</p> | <p>в бежавшем состоянии.</p> <p>Игра-упражнение "Брось мяч в цель", (физическая культура)</p> <p>Цель: сформировать навыки бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать координацию тела.</p> <p>Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч, держать мяч легко, бросать в цель с замахом.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направления движения)</p> <p>(Физическая</p> | <p>обжать, вернуться в финалу (старту). Каждая пара встает по очереди в стартовой линии. По сигналу "Бего!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются в последующие пары.</p> <p>Те, кто победил в первой игре соревнуются в новой паре. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.</p> <p>Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скучности в движении, стожаковений, педагог должен предусмотреть</p> | <p>культура, привлекать с окружением (маром)</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по сигналу "Бего!", не мешаясь друг другу, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается домик.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходят круг за спиной детей и говорят: "Я иду искать в лесу хитрую и разную лису!"</p> <p>Затем открывается до одного из игроков. Тот становится "хитрой</p> | <p>любой домик, тогда вид которому не видно домика, становится бездомным зайцем.</p> <p>Игра-упражнение "Кто бросит дальше?", (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в метании снежком (малочком) в дальность, на большое расстояние, развивать силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Принять:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если дык от туб домика идет стоком, то ждите охотником. 2. Если без света, значит лето без снега. 3. Когда деревья покрываются снегом, ждите потешника. <p>Самостоятельная индивидуальная игровая</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>Обязание игры дети делится на две группы, встанет выстраиваются в две шеренги друг напротив друга, по сигналу ведущего дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараюсь не уронить его. Выстраивает те команды, игроки которой знают всего не ронять мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перебрасывание, переадресация через препятствия). (физическая культура, социальное развитие)</p> | <p>культуры, социальное развитие) Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> | <p>обеспечивает объекту, например беседам. Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". (физическая культура) Цель: утратить детей и метания снаряда (мячика) в дальность, на безопасном расстоянии; развивать силу, ловкость, глазомер. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?". (физическая культура) Цель: развивать быстроту движения, ловкость, уметь прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подпрыгивают в чередующий на полу левую и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто</p> | <p>лучше". Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто "хитрый лиса". Дети три раза хорошо спрашивают (такое, громко): "Хитрый лиса, где ты?". Хитрый лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбежится по площадке, а лиса охотится. Поймав, отводит к миру (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего крика; пойманная считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Кашкинский народная подвижная игра "Там тартан" ("Перетан</p> | <p>деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменной скоростью). (физическая культура, социальное развитие) Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> | | <p>призлет правитель, соблюди правила игры, ты контрол. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не становились, не падали. Самостоятельная игра: с мячом, катание на санях, лыжах (по желанию). (физическая культура, соц-адап. развитие) Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость,</p> | <p>наму") (физической культура, когнитивный навык, инновационные (окружающая среда) Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящий, который регулирует игру, чертит гипермаркет линии точки по середине между соперниками. В начале окончания игры водящим может быть подант. Игроки собираются в пара. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираются ступнями, берутся в руки палку каждой с противоположной стороны. берутся за середину и за край одновременно.</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|-------------|---|
| | | | дружелюбие. | <p>Игра начинается по второму сигналу каждой командой начинает переставлять палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто вернется соперника с места за середину - черту - тот победил.</p> <p>Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в центре не останется два самых сильных. Один из двух послужит игроками - победитель во всей игре.</p> <p>Подготовка к игре "Сбей шест".</p> <p>Цель: учить забрасывать шайбу в цель с помощью клюшки, ставить шест.</p> <p>Подготовка может использовать пластиковые</p> |
|--|--|--|-------------|---|

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | <p>буками с закрашенной краской цветной водой.</p> <p>Самостоятельные индивидуальные игры деятельность, деятельность и подружная (шары, бег со смехом направленной движения). (физическая культура, спортивно развитие)</p> <p>Цель: развивать игры, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявить активность, дружелюбие.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (снимать), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно мыть руки, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место. "Наведем в шкаф порядок, для родителей подарки. Очередь сложена, развешена, просушена до вечера". (сн, вымыть санобслуживающие, взаимодействие с окружающей средой, развитие речи)</p> | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Дидактическая игра "Найди лишний предмет". (аналогичные с окружающим, развитие речи) Цели: закрепить умение отличать мебель от других вещей, развивать познавательные способности. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с мебелью и другими предметами. Дети убирают лишний предмет. Назовите убраный предмет. Воспитатель говорит детям, что нужно убрать предмет, который не относится к мебели.</p> | <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (аналогичные с окружающим, основы математики, развитие речи) Цели: закрепить знания, умение определять времена года и времена года в природе.</p> | <p>Управление "Внимание и наблюдательность". (аналогичные с окружающим, развитие речи) Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки – тот же ведущий, нужно показать, что следует держать привешан осанку. Тогда ведущий поворачивает комнату, а игроки (по общему сигналу), выстраиваются в ряд поочередно в своей одежде. Ведущий входит в комнату, внимательно смотрит, восстанавливает все так, как было раньше. Если ведущий находит все правильно, он считается самым внимательным.</p> | <p>Игра-упражнение "Закрытая прогулочная уличка". (развитие, основы математики) Цели: развивать внимание, выделение, мелкую моторику рук.</p> | <p>Управление на развитие внимания. (аналогичные с окружающим, развитие речи) Разместить 5-7 (максимум - 10) предметов или картинок в ряд, накрыть их, открыть и слова закрыть предметы на 10 секунд, спросить детей назвать все предметы, что запомнились. Слова открыть предметы на 5-10 секунд, закрыть и спросить у детей, в каком порядке расположены предметы. Педагог меняет местами любые два предмета на 10 сек, спрашивает детей, какие предметы поменялись местами. Дети называют, какого цвета каждый</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | предмет. |
|---|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассмотрение книг и другие)</p> | <p>Слушание произведений из музыкального репертуара, представленного музыкальным руководителем на тему «Труд, семья, дружба, предметах труда»; отработка элементов танца в детском утреннике; игра в оркестр. (музыка, фольклорная культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Лепка: формировать умение оформлять готовый предмет элементами казачьего орнамента в форме круга. "Бонда для миса". (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Настольная игра "Не ошибись, Антоном". (формировать речь, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширить и уточнить представления об окружающем мире.</p> <p>Ход игры: перед каждым ребенком выставляется кладет по 10-15 картинок с разными предметами (яблоко, грелка, чайник, сапелет, ручка, машина, лошадь, петух).</p> <p>Педагог предлагает:</p> <p>- Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читайте первые слова.</p> <p>После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читайте второе слово и так далее. Ребенок должен повторить слова воспитателем, составить картинку из своих предметов и запомнить.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Странн дом". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Странн-странн новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединении кончиков пальцев обеих рук, при этом не прикасаясь на друг к другу). Будут в нем птицы, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ладья "домик", разведение больших пальцев в стороны, словно раскрытые створки окна и закрывание внутрь). Странн-странн новый дом, (хлопок в ладоши). Дружно в доме живем! (встряхивание, расслабление).</p> <p>Игра-упражнение "Звезда прикумеренные участки". (использование, основы математики)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, выделение, мелкую моторику рук.</p> <p>Игра-упражнение "Направо и налево". (использование математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры:</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую посуду, а в левую - маленькую. Игра продолжается.</p> <p>Первое упражнение "Посмотри и повтори". (Физическое развитие, взаимодействие с окружающим)</p> <p>Цели: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, и пространстве.</p> <p>Вариант: посмотреть на ту или иную узор (например, на геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p> <p>Вариант: посмотреть на ту или иную схему движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, и той же последовательности, что было.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Прочемная". (социальное развитие, взаимодействие с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цели: развивать представления о труде, связанном с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укрепить дружеские отношения в группе.</p> | | | | |
| <p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p> | <p>Фотовыставка на тему: "Путешествие в театр и дети", другие гербы".</p> | <p>Буклет: "Выставка родителей: Как разделить телевизионные программы для детей".</p> | <p>Консультация для родителей: "Как разделить телевизионные программы для детей".</p> | <p>Стенгазета: "Как мы с папой мастерим".</p> | <p>Памятка: "Какие игрушки можно покупать ребенку?".</p> |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---------|-------|---------|---------|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ «Қара-Адырская» ОСШ | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | дети 4-5 лет | | | | |
| ФИО педагога | Селькина Вероника Евгеньевна | | | | |
| | 26.02 - 28.02.2023г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Привет детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр акриловых пикетов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Фотосапран: "Наша дружная спортивная семья". Беседа о том, дружат ли дети с родителями своими секретами. Буклет "Витамины в нашей семье". | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, наблюдательность, рассмотрение книг, наблюдения, проручения, другое)</p> | <p>"Замена грязных палаточек". (составляющая задания, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, субъективные интересы)</p> <p>Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данные задания; продолжать учить ходить в свою очередь; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p> | <p>"Наведение порядка в полках, коробках и игрушках". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: обрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предпринимать, протереть пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "воот и порада"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p>"Подготовка к учебной деятельности". (составляющая задания, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, субъективные интересы)</p> <p>Цель: учить самостоятельным и добросовестно выполнять обязанности дежурности: покосить за стол подготовленные воспитателями в занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.</p> | <p>"Выделение почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: предложить учить детей ухаживать за комнатными растениями, обрабатывать навыки выделение почвы с помощью лейки; развивать понимание необходимости выделение почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p> | <p>"Объяснение, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развить навыки детей и потребности растений в свете и воде; ухаживать в растениями по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать последние навыки по использованию лейкой, воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе".</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>Пальчиковая гимнастика "Киска", (пальцы математика, рыцарские рече, стихотворение с окружающей средой) - Рук, два, три, четыре! (сильными ударами ладонями друг о друга). В нашей доме кошки жили (поочередно выдвигать вперед то одну руку, то другую). Киска с мышками играла, (соединить пальцы рук). Киска молоко лакала, (сидящая ладонями "белочки" в лад и в ладном имитировать лакание). Киска котенка помани, (пальцы сделать коготки). Мышек стреляли ловили (хлопки).</p> | <p>Игра "Найди игрушку", (основы математики, описательные с окружающей средой) Цель: найти картинную игрушку по ее признакам, развивать мышление, воображение, внимание. Прогнозирование чистоговорки: Э. (различные рече, описательные с окружающей средой) Цель: развивать и отработать артикуляцию звука Э. У зайчаток зубки заболели, Мы их покормили. Настольная игра "Снег-зото", (описательные с</p> | <p>Настольные игры "Веселые кубики", (конструктивные, описательные с окружающей средой) Цель: научить строить из кубиков цельные картинки, помещая на одном урныке; развивать мышление, воображение. Словесная игра "Что не??" (различные рече, описательные с окружающей средой) Цель: упрочить в привычном подборе падежных наклонной, отвечать на вопрос "Что не?"; развивать рече, формировать грамматической строй речи. Педагог может называть слова либо</p> | <p>Дидактическая игра "Что это?", (различные рече, описательные с окружающей средой) Цель: учить детей внимательно смотреть на картинку с изображением темы предмета, назвать, что это такое; расширять воображение, мышление, воображение. Пальчиковая гимнастика-считалка. (различные рече, описательные с окружающей средой, физическое развитие) Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проставлять слова текста слогами</p> | <p>Игра-страшение "Парусуйте картинки на окрашенных поверхностях", (различные, описательные с окружающей средой) Цель: пробудить в детей счастливые эмоции. Настольная игра "Не ошибись, кашими", (различные рече, описательные с окружающей средой) Цель: развивать рече, память, критично воображение, мышление, расширять и уточнить представления об окружающей среде. Ход игры: перед каждым ребенком</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>заданками).</p> <p>Проговаривание чистоговоря: Р. (развитые речи, эмоциональное с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать и отработать артикуляцию звука Р. Ра — ра — ра, издавая слышимое с утра. Ра — ра — ра, начинается игра. Ру — ру — ру, мы сегодня по утрам. Ру — ру — ру, дружно начали игру. Мы скажем слова "Ра — ра", Очень рада детвора. "Рама", "рак", "гора", "кора". Нам уже донной игра. Чтение стихотворения "Странники" Б. Зацлеры. (развитые речи, эмоциональное с окружающим миром) - Пусть не сердится</p> | <p>окужающим миром, фразическое развитие)</p> <p>Цель: учить детей различать виды спорта, повышать интерес к спорту.</p> <p>Материал: картинки, сделанные со видами спорта. Ход игры: педагог раздает детям картинки с изображением видов спорта. Дети покрывают картинку спотлет ступицами картинками. Высказывает тот, кто закрывает картинку первым.</p> | <p>в наде усиленные сразу же поставляет картинка-карточка по очереди, задает вопрос: "Что нет?" Лес - леса, леса - леса, снег - снега, верста - верст, тучи - туч, шапки - шапок, ветер - ветра.</p> <p>Подготовка казахская народная игра "Асыктар" ("Асык") (фразическое развитие, основы математика)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредоточиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, доброе чувство соревновательности. Для игры отводится</p> | <p>ритма стихотворения: строк, развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живет у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестренка, Катя Мурка, два котенка, Мой дружок, сверчок, и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех назвать считать детей. Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (из) "Мечик". (развитые речи, эмоциональное с окружающим миром) Цель: развивать</p> | <p>воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (блины, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лопата, петух). Педагог предлагает - Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что и сказал, и поместите это в другое место. Чтено первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее.</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>родителя. Что изобразил старатель, Потому что тот, кто строит, Так что-нибудь да стоит! И сказано, что паша Этот домик из песка!</p> | | <p>специальное место — ровик, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80 — 90 см. Асыки раскладываются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Игроки, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Правила. Вариант-1. Каждый игроком бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он</p> | <p>слуховое внимание, память, речь, артикуляцию звука С, Ч, Ж; воспитывать устойчивый интерес к декламации. Счет асыки — скок да скок, Красный бок да синий бок. Счет асыки — прыг да прыг, Он один гулять привык. Нам навстречу по дорожке — Не собака и не кошка — Красный бок да синий бок, Два поласки интерес!</p> | <p>Ребенок должен повторить слова воспитателя, составить картину из своих предметов и назвать. Дидактическая игра "Слова ласково". (Известные слова, омонимичные с одушевленными лицами) Цель: развивать умение детей заменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно- ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинка-карточка различных предметов и</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>заканчивает игру, а если вновь устанавливается в круту, к круту продолжает другой ребенок.</p> <p>Вариант-2.</p> <p>Игроки договариваются, кто начнет игру, кто предлагает (можно посчитать).</p> <p>Игрок делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асков из крута он имеет право на столько же бросков.</p> <p>Например, выбил с первого удара два аска, значит, еще можно бросить два раза, а если промазано — выбывает из игры.</p> <p>Его сменил другой ребенок. Когда все игроки закончат игру, отводится</p> | <p>желаний, знакомых детям.</p> <p>Принимая подати называет слово, игрок — слово и уменьшительно-ласкательной формы; либо показывает предметную картинку-картинку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.</p> <p>Ход.</p> <p>Примерные словесные пары:</p> <p>глаз - глазки, рука - ручка, река - речка, нос - носик, яблоко - яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, слоник - слоником, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка,</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | итого и отмечается, кто именно выбыл из круга, или кто больше выбыл. | | папка - папка, кольцо - кольцо, нос - носик, сумка - сумочка, рожица - рожица. |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с маленьким мячом. (физическое развитие: музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги вместе, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переключить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги вместе, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-оп. Повторить 4 раза.</p> <p>3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на ступни, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ит. Повторить 4 раза.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между ступнями ног, упереться руками ладонями на пол; поднять мяч; ит. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки вверх; поднять руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ит. Повторить 4 раза.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз) на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выложить правую ногу до земли; перебеги в марш по 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p> <p>7. Упражнения на дыхание.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Пословицы о здоровье. (физическое развитие, овладение с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Всех любит дружба, И уважан и любви. И через свою ладань Телом им отдаю.</p> | <p>Ритмическое упражнение (физическое развитие, развитие речи) И дружно танцевать каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражнения Строго по порядку: Все прыжки, Дружно жестики, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!</p> | <p>Свободная игра "Запрещенное движение". (физическое развитие, овладение с окружающим миром) Цель игры: развивать моторику памяти, внимательность. Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – ведущий. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещенное. Дети повторяют все движения, кроме запрещенного. Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещенное движение надо менять через 4 – 5 повторений.</p> | <p>Беседа на тему: "Витамины". (физическое развитие, овладение с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать развитию у детей понимания о том, что витамины полезны для здоровья человека, они присутствуют в овощах, фруктах, мясе, рыбе, молочных продуктах.</p> | <p>Настольная игра "Лето. Овощи и фрукты". (физическое развитие, овладение с окружающим миром) Цель: развивать умение классифицировать по общей признаку, закрепить знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| <p>ОД во развитии организации образования</p> | <p>Игры-упражнения по развитию речи-24 "Чтение сказки "Летние зверей". Цель: углубить интерес детей к художественной литературе, продолжать учить слушать художественное произведение, принимать поведенческие предписания; формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу, понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей. Художественное слово. Загадки и животные. Наглядные чтение сказки "Летние зверей". Беседа по содержанию сказки.</p> | <p>Музыка-47 "Саночки". Цель: учить детей передавать особое значение характеру и особенностям песни; учить детей начинать и заканчивать песню вместе; упражнять детей в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкаль; развивать способность у детей различать в музыке высокие и низкие звуки. Дидактическая игра "Найди настроение динков". Музыкально-дидактическая игра "Велс". Қазақ тілі-23 "Тұрныстық теміне. Жоңғал - ауыр. Суық - ыстық". Максаты: балаларға</p> | <p>Игры-упражнения по художественной литературе-24 "Чтение сказки Ю. Шалова "Друзья дерева". Цель: познакомить детей со сказкой "Друзья дерева"; сформировать у детей понимание значения и необходимости соблюдения гигиенических процедур, физической активности и режима дня, развивать интерес в работе с сюжетом дерева. Наглядные чтение сказки. Динамическая пауза "Зарядка". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди картинку по совету".</p> | <p>Игры-упражнения по конструированию-13 "Дружба с бабочкой". Цель: учить детей конструировать бабочку из цветных палочек по образцу; делиться знаниями о бабочках; уметь делить лист бумаги на равные части на глаз. Развивающее упражнение "Назови цвета и оттенки" (цветкостроение). Музыка-48 "Саночки" (вокальное). Цель: учить детей придавать особое значение характеру и особенностям песни; учить детей начинать и заканчивать песню вместе; упражнять детей в выполнении танцевальных</p> | <p>Игры-упражнения по лепке-13 "Летние лебеди". Цель: учить детей лепить лебедя из пластилина путем отрыва кусочка, скатывания, скатывания, лепить перья лебедя с помощью стеки, шпатель путем скатывания пластилина. Дидактическая игра "Изучение - перелетные птицы". Физкультура-72 "Поднимание под жеренку". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы и чередования с бегом, с изменением направления, навыки подлезания под палку, подтяжку на высоту 50 сантиметром правым и левым боком вперед. Подвижная игра</p> |
|---|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>Физкультминутка "Стройка".</p> <p>Словесная игра "Кто что делал?"</p> <p>Словесная игра "Кто как врет?" (проводить после прослушивания сказки).</p> <p>Заучивание пословиц (рыболовство).</p> <p>Физкультура-70</p> <p>"Лазанье по гимнастической стенке".</p> <p>Цель: представить формировать навыки бега и прыжков по дорожке и парник; навыки подлезания под скамью, подвешенно на высоте 50 сантиметров прыжком в левую сторону вперед.</p> <p>Подвижная игра "Принеси - не задень" (подлезание).</p> | <p>"Жеңіл - асыр", "Сұяқ - ыстық" аттардың қасиеті жайлы түсініктерін бекіту; сөз тіркестеріндегі тұрмыстық, тұрмыстық қызметін байқалытын етістерді дұрыс айтуға жағтықтыру.</p> <p>Сурет бойынша сөздік жұмыс: "Тұрмыстық техника".</p> <p>Өлеңді мәнерлеп оқу.</p> <p>Есте сақтау арнаған сөздік-дәйегушілік, жақтыру "Таңық сөздік".</p> <p>Ым-шара негізінде сөздік-арнақты жақтыру "Біздің үйдегі қонқыштар".</p> <p>Антонимдық жұп құрау негізінде сөздік-арнақты жақтыру "Жеңіл - ауыр, Сұяқ - ыстық".</p> | <p>Физкультура-71</p> <p>"Подлезание под палку".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки ходьбы крадливо, прыжком шагом вперед, в сторону; навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз, передвигаясь шагом.</p> <p>Подвижная игра "Пожарные на учении", "Добьются прыжки".</p> | <p>данными в соответствии с музыкой; развивать способность у детей различать в музыкальном выразительном и звуковом звуке.</p> <p>Дидактическая игра "Найди настроение девочки".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Виды".</p> | <p>"Принеси - не задень" (подлезание).</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Предложить отработать навыки последовательного одевания по плану, воспитывать, заправление, обращение за помощью к взрослому, умения просить на помощь товарищам. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешена, прогладена до вечера". (А.М. навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> | | | | |
| <p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры)</p> | <p>Наблюдение за изменением снега и зависимость от погоды. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день падает снег - в оттепель. - Дым из трубы столбом - в мороз. Пословица: - Беречь иск в большой мороз. Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег лезвий, лететь снежинки удлин, а в морозные дни несут ветром сдувать, снег крошится и хлопает. Наблюдение за</p> | <p>Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за инструментами действием; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает сувер человек, Он сильный, выносливый весь. В его руках работа спорится, Не закончен дела, не останется. Не верите? Посмотрите, чистый</p> | <p>Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь). (ознакомление с окружающей средой, развитие речи, художественное воображение) Цель: закрепить название птиц, уметь различать птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета); развивать наблюдательность, художественное слово "Покормите птиц". Покормите птиц зимой. Пусть бы всех концов к вам слетелся, как дождь, Стайки на крышах</p> | <p>Наблюдение за животными деревьями (снова, ель). (ознакомление с окружающей средой, развитие речи, художественное воображение, литература) Цель: развивать представления о животных растениях; отрабатывать умение сравнивать животные деревья по общим признакам, воспитывать бережное отношение к живой природе. Педагог предлагает погладиться, обращает внимание на животные деревья. - Скажите, как называется эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?</p> | <p>Наблюдение за сосулькой. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: дать детям представление о свойствах льда; развивать у детей наблюдательность, внимательность, уметь оценивать и делать выводы. Задание: рисование на тему: "Лед". Вопросы: 1) Какой формы бывает лед? 2) Какая у него форма? 3) Как образуется лед? 4) Они образуется на какой стороне лед на тупой стороне? 5) Откуда сосульки</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>изменений света, от- на протяжении давления воздуха, подробно объясняет применя изменения света.</p> <p>Подвижная игра "Соревнования" (скакалка, гимнастика).</p> <p>Цели: учить детей участвовать в различных соревнованиях. (кто прибежит первым, тот и побеждает); развивать умение радоваться победе своих друзей.</p> <p>Опыт. Свойства света.</p> <p>1. Если в морозный день конь свет в перчатках, он не проникнет и разлетится.</p> <p>2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет вязким и липким.</p> | <p>двор.</p> <p>На этом оставили наш спор.</p> <p>Д. Азветова</p> <p>- Землю красят солнце, а человека трудо.</p> <p>Спросить у детей, чем связана работа дворника отличается от летней.</p> <p>Пословицы:</p> <p>- Без труда нет награды. - Без труда ничего не дается.</p> <p>Обратить внимание на то, что в конце песни дворник все больше убирает снег на крыльце, на основных дорожках с помощью выдолбленных железными инструментами твердого сложного покроя. Это говорит о том, что снег утрамбовался, ледя стоптаны его в твердые слои.</p> | <p>Не богаты на корма. Горсть зерна пшеница. Горсть одна — И не страшно Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Разве можно забыть: Улететь в полях, А остаться жить Зачем с людьми Приучите птиц в мерз К своему окну, Чтоб без песни не пришлось Нам встречать весну. (А. Яшин)</p> <p>Предлагается найти птиц на участке, назвать их, описать внешние особенности, поведать разных птиц (у соринки шаг) Большие, верные</p> | <p>- Сейчас холодно, однако, что вы заметила на деревьях? - А где же листья? Что такое снег? Дети описывают лиственные деревья. Художественные слова. Деревья все заключены Почти все птицы прилетели. Все обвиняться нельзя. А у колхозной земной плос Все тот же хмурый зимний вид. Все теплота, все сияние света Ей, недвуженной, нужно. И, зимой своей придет, Сажу ветру в расцвете лета Смутило радуует она. В. Берестов</p> | <p>кажутся? Художественное слова. - Сосульки, сосульки Под сосульками струйки, Сосульки всё тают, Землицу заглают. (Р. Красная) - Прозрачные стекляшки, Узорные восточки, На привадах и красках. Веселые сосульки. (А. Митроп.)</p> <p>Трудная деятельность: расширения беседы от растительного мира. (фольклорное развлечение, игры символическая, символическая с оформлением игры)</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки коллективного труда совместно со</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>Вывод: Из опыта мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры.</p> <p>Трудная деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое развитие, социализация, развитие навыков, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, проучать действовать в паре, не мешая друг другу.</p> <p>Подвижные игры "Пожарные на учениях". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение</p> | <p>Дворнику для этого нужно провалить много снега и выдержки.</p> <p>Трудная деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое развитие, социализация, развитие навыков, умение пользоваться инструментами из дерева)</p> <p>Цель: развивать основные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, проучать действовать в паре, не мешая друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: упражнять в умении прыгать на</p> | <p>признак обеспокоенности: голуби - часто делают маленькие шаги).</p> <p>Объяснить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм, поэтому нужно сделать кормушку, чтобы кормить их.</p> <p>Трудная деятельность: кормление птиц (корм для птиц, семечки) в определенном месте. (физическое развитие, социализация, развитие навыков, умение пользоваться инструментами из дерева)</p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в определенном, безопасном месте (например, кормушка), стараться не сорвать; воспитывать осознание</p> | <p>- Птицы любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться на сигналы, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентирования в пространстве.</p> <p>Можно предложить выбрать ведущего (охотник и бездомный заяц) по сигналу. Остальные игроки - зайцы - занимают свои места в обручах, лежат на полу - домиком. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, летят на</p> | <p>сверстникам и взрослым, различать оживленность и действия.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки". (физическая культура, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: упражнять детей в метании мяча и движущуюсь зреть, развивать глазомер, умение управлять своим движением, умение управлять своим движением.</p> <p>Игра проводится на площадке круга либо прямоугольника.</p> <p>Группа детей делится на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники раскладываются за чертой круга (треугольника), а утки - в кругу (в</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>команды, умение выполнять движения по сигналу, удерживать в быстром построении в одну и две колонны.</p> <p>Дети-повзрослые строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками.</p> <p>Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четырех метров от "лестницы".</p> <p>На прогулке "лестницу" можно закрепить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лестницы", продвигаясь вперед.</p> <p>В конце "лестницы" ставится стойка с колокольчиками.</p> <p>По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети стоящие в колоннах врываются, бегут к</p> | <p>друг друга с продвижением вперед, прыжком, метать в определенную цель, перепрыгивать (перепрыгивание) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Оборудование: мячик 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежок.</p> <p>Ход. Выбирается охотник, остальные игроки – зайцы.</p> <p>"Зайцы" сидят (находятся) в кустах, за забором на высоте, доступной детям для перепрыгивания (перепрыгивание), или на гимнастической скамейкой, поставленной на ребро.</p> <p>На противоположной стороне (3-4 м от штура) – находится дом "охотника".</p> <p>У охотника 2-3 мяча</p> | <p>запечатанное в комод, чувство злости и гнева.</p> <p>Подвижная игра "Мышь и кладовой".</p> <p>Условие, (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение играть по правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>Оборудование: маска, веревка.</p> <p>На одной стороне площадки очерченная линия, за ней - "кладовая"; на противоположной стороне - "мышь" и "домик".</p> <p>Педагог исполняет</p> | <p>травику. Как только ведущий говорит: "Охотник идет!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спускается от окошка, забегая в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем.</p> <p>Трудная деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое развитие, социализация, развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать физические трудовые навыки, умение пользоваться пластмассовой лопатой, веником, щеткой, уметь действовать в группах, не мешая друг другу.</p> | <p>середине). По другому сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячик, по сигналу метится и бросает в утку. Затем передает следующему.</p> <p>Охотникам и метаниям мячик заступать за черту. Пораженные утки выбывают из игры.</p> <p>Игра продолжается до последней утки в кругу. По ходу игры, можно подметать, как команда выбила больше уток.</p> <p>Календарная подвижная игра-упражнение "Бойца".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>козочкинцам, пройдя по полю с "лесенкой", добегает до козочкинцев, вонзает в него, затем возвращается к своей колонии и встает в ее конце.</p> <p>Побеждает та команда, дети которой быстрее вытолкнули все яйца, собрались в колонии.</p> <p>Условие: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рысками перешагивая "ребяки лестница" бежать вперед.</p> <p>Играше управление "Брось мяч и цель". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки бросания мяча в цель, учить ориентироваться в</p> | <p>либо сажая.</p> <p>Игра: "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают красильную на площадке перед домом "козочкинцев".</p> <p>По сигналу: "Огонь!" - "зайцы" убегают, "козочкинцы" "стреляют", бросают в "зайцев". Огоньные считываются победителями, "козочкинцы" уходят в свой домик.</p> <p>Играше управление "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо,</p> | <p>роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, зарвав (оставшему) правша "Козочка" в стороне (на стуле), "Козочка":</p> <p>- Выпалась я молока, Спать прыгну в лива.</p> <p>Мышей и кладовые не видеть,</p> <p>Мыш и сладко-сладко спать</p> <p>Пока "мышка" открывает глаза, "мышка" бегут в кладовую, перешагивают за черту Мыши подают запасы в кладовой, бегают, садятся.</p> <p>"Козочка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко испала</p> <p>Кладовые-то цели?</p> <p>Ох, мышей полно кладовки,</p> <p>Убегайте-ка,</p> | <p>Играше управление "Брось мяч и цель". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки бросания мяча в цель, учить ориентироваться в</p> <p>пространстве, развивать физическую</p> <p>Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как подбрасывать мяч, бросать в цель с замком.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная играше деятельность, деятельность и паруртом (задача бег со сменной скорости).</p> <p>(физическая культура, сод-эмоц развитие)</p> <p>Цель: развивать</p> | <p>двигательные навыки; воспитывать чувство стремительности.</p> <p>Оборудование: полки-стойки.</p> <p>Дети подразделяются на пары.</p> <p>Показываются стартовые стойки, которые будут необходимо обжать, вернуться к финишу (старту).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Вперед!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад.</p> <p>Затем соревнуются две ведущие пары. Те, кто победил в первой паре стремительней, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>пространстве, развивать фиксацию взора.</p> <p>Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч левой, бросать в цель с правой.</p> <p>Индивидуальная работа: эксперимент: мед. мар. вода (крахмал от одного вида крахмала к другому).</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игра: деятельность, деятельность в подгруппах (задача, бег со сменившейся направленностью движения).</p> <p>Физическая культура, спортивно-двигательная.</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки</p> | <p>запом названия. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не ступали ногами на падающие.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перебегание, перебегание через препятствия).</p> <p>(физическая культура, спорт-интерактив)</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость,</p> | <p>игрушкой?</p> <p>Последние слова – сигнал, "мышка" убегает в "домики", "кошка" уведет осязанием к себе.</p> <p>Во избежание травм во время бега с ускорением веревка стелется на землю либо чертится линия.</p> <p>Тот кто задан рукой – пойман, выходит из игры.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?" (физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстрой реакции, внимание.</p> | <p>игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие,</p> | <p>забежал в последней оставшейся паре.</p> <p>Старт к игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание суматошности в движении, стихийности, педагог должен предусмотреть обогнание обогнанного объекта, например бегущего.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Составить творческий рассказ на тему: "Потерянные слитки".</p> <p>Задача.</p> <p>- На всех садятся, мячик не бьются (Свет).</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--------------------|---|--|--|
| | <p>детей, умение соблюдать правила безопасности, проявить чуткость, дружелюбие.</p> | <p>дружелюбие.</p> | <p>Дети распределяются на две команды с равным количеством игроков в каждой. На расстоянии 5 м от исходной черты ставится флажок на подставке. Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с предзаданным количеством прыжков до флажка, обойти флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей команды. Педагог отмечает тех детей в каждой команде, которые быстро и правильно справились с заданием, отмечает команду, набравшую большее количество очков. Самостоятельные игры: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, которая состоит</p> | | <p>подгруппная (подоба, бег со светлой направленной движением). (физическая культура, социальное развитие) Цель: развивать зрительные, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявить чуткость, дружелюбие.</p> |
|--|---|--------------------|---|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | <p>из 2-3 ролей, разделить роли, соблюдать правила игры, действовать в соответствии с общими условиями игры.</p> | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (сниматься), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намочить, мыть, вытереть полотенцем руки, вешать полотенце на место. "Нам ведь не до сна, мыши мыли руки. Руки мытые, полотенце сухое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (специально развитые, как, навыки самообслуживания, развитые речи)</p> | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Дидактическая игра "Волшебные точки". Индивидуальные с окружающим, рисование, основы математики) Дети соединяют точки, получая четкий задуманный образ, изображение предмета. Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, воображение.</p> | <p>Игра "Круг Лулли". (ознакомление с окружающим, развитые речи) Дети определяют предмет и цвет предмета. Описывают выбранный предмет. Например, телевизор - серый цвета. Воспитатель дает детям информацию о телевизоре. Цель: развивать мышление, восприятие.</p> | <p>Дидактическая игра "Веселые числа". (рисование математики, развитые речи) Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить задание заданное на карточке. Цель: развивать ориентировку на плоскости, мышление.</p> | <p>Игра-управление "Заврись пронумерованные участки". (рисование, основы математики) Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> | <p>"Найди решение, малыш". Индивидуальные с окружающим, развитые речи) Цель: развивать мышление, речевые навыки. Материал: разноцветные рисунки: машина, кот, ведро, санки, фанелеграф. Воспитатель показывает детям картинку и просит назвать изображенные на ней предметы и животных. Затем</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | эксперт презентует эти картинки в фотоаппаратуру и любое средство и задает вопросы детям вопросы. Ответы на вопросы, дети должны найти на фотоаппаратуру сущий рисунок и назвать изображенные на нем предметы. |
|--|--|--|--|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассмотрение книг и другие)</p> | <p>Студанье произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев в весенних утренниках; игры в пространстве. (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Конструирование: из строительного материала собрать для дома; развивать навыки бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, наблюдательности, ловкости, внимательности.</p> <p>Подает показывая детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы.</p> <p>Дидактическая игра "Лесник помогает лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена).</p> <p>Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревья наставленные, колышки; фишки "земель жолки".</p> <p>Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, осина, липа, рябина, сосна.</p> <p>Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника. "Лесник" раздает детям разрезные картинки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять. После окончания "сбора" дети выставляют деревья в одно пространство. "Лесник" проверяет соответствие частей, раздает в подарок фишки "земель жолки".</p> <p>Дидактическая игра "Кто где находится?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево".</p> <p>Сюжетная игра "Запрещенное движение". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель игры: развивать моторную память, внимательность.</p> <p>Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – ведущий. Он выполняет различные движения, указав, какие из них – запрещенные. Дети повторяют все движения, кроме запрещенного.</p> <p>Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещенное движение надо менять через 4 – 5 повторений.</p> <p>Настольная игра "Спорт-шпи". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> |
|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|--|--|
| | <p>Цель: учить детей различать виды спорта, повышать интерес к спорту. Материал: картинки, связанные со видами спорта.</p> <p>Ход игры: педагог раздает детям картинки с изображением видов спорта. Дети показывают картинки соответствующими картинками. Выигрывает тот, кто закрывает картинку первым.</p> <p>Игра-упражнение "Услышай повторить за мной". (физическое развитие, музыка, основы актерского мастерства, речевые игры)</p> <p>Цель: развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить движения со словами, движения по кругу, упражнять в выполнении движений с увеличением скорости; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Руки вперед поднимая, А ноги их опускаем. А ноги их разведем И к себе скорей приведем. А ноги быстрее, быстрее, Хлопай, хлопай веселой.</p> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Консультация для родителей на тему: "Проблемы воспитания характера у детей". | Фотогалерея: "Наши дружные спортивные семьи". | Буклет "Витамины в нашей семье". | Как уложить для родителей на тему: "Что такое исследовательские поведения ребенка?". | Беседы о том, делится ли дети с родителями своими секретами. |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ «Қара-Адырская» ОСШ | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | дети 4-5 лет | | | | |
| ФИО педагога | Селькина Вероника Евгеньевна | | | | |
| | 27.02 - 03.03.2023 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Решение дня | | | | | |
| Приним детей | Привет детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр одежды ребенка, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы на темы "Семейные традиции", "Будь осторожен! Лед на крыше". Акция "Мой букет для мамы" (Подделки из бросового, природного материала). | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, сюжетность, рассматривание книг, наблюдение). | "Поставьте стулья на свои места". Цель: продолжать развивать трудовые навыки, выполнять задания аккуратно и быстро. | "Мыть комнатные растения". Цель: дать детям представление о способах жизни (не прикасаться к листьям, заливать воду под листья) и | "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (взрослыми самостоятельно с окружающей средой) | "Опрыскивание, полив комнатных растений". (польза самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширить знания детей о | "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с воспитателем). Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|--|
| <p>поруками, другим)</p> | | <p>правилах (не забывать, поворачивать равномерно); уметь укладывать за растениями. По мере возможности привлекать детей к помощи, разъяснить детям представление о комнатных растениях.</p> | <p>Цели: поработать навыками раскладывания, расставления вертушек на полях, коробкам, предпринять, провести опыт; развивать умение делить материал до конца, обращать внимание на законченность, творить "вит в порядке"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p>потребности растений в свете и влаге; ухаживать в расщеплении по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать почвенные навыки по использованию лейкой, пульверизатором, воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p> | <p>шкафы; освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; развивать желание работать дружно в команде.</p> |
| | <p>Игра "Часы". (основы аппликации, рисование реми) Цель: развивать фантазию, мышление. Ход игры: на поверхности</p> | <p>Настрельная игра "Собираем пазл "Архитектурный дом", (интерактивные с окружающей средой, конструирование) Цель: развивать мелкую моторику</p> | <p>Дидактическая игра "Удивительная книга", (интерактивные с окружающей средой, развитие речи, художественная литература)</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Мы цвести в саду сажаем", (интерактивные с окружающей средой, развитие речи, физическое</p> | <p>Многолюдная казачья народная игра "Атында там!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое развитие, взаимодействие с</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>каков есть порядок для цифр, в которую дети ставят цифрами соответствующие числа.</p> <p>Развлекательная игра "Круг Лулуки". (ознакомление с окружающим, основы математики, развивающие речевые)</p> <p>Цель: развивать умение классифицировать предметы, синтезировать предметы, отыскать на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь.</p> <p>Предлагается круг Лулуки, в две или три уровня круга вкладываются необработанные по</p> | <p>рук, мышление, восприятие.</p> <p>Побеждать с детьми и дружить животным, которые живут в одном доме.</p> <p>Дидактическая игра "Четвертый лишней". (ознакомление с окружающим, развивающие речевые)</p> <p>Цель: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь.</p> <p>Заучивание стихотворений в веселом, игровом режиме с окружающим,</p> | <p>Цель: познакомить словарный запас детей словами, названиями сказок.</p> <p>Дидактическая игра "Сказки правильно". (развивающие речевые, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, умение понимать и записывать важные по смыслу звуки.</p> <p>Педагог читает стихотворение с зашифрованными звуками.</p> <p>Мы поиграем в детский сад, Там игрушки ждут ребят.</p> <p>Палочки, ленточки, Двоятся ленточки.</p> <p>***</p> | <p>развивающие)</p> <p>- Мы цветы в саду сажаем, (ладными левой руки сложить в гарсть, правой кисть "сема", поускать кисть). Из из ленточки получаем (имитировать движение "полюк на ленточке").</p> <p>Астры, (соединить кисти рук, образуя парочку),</p> <p>Лулуки, (раскрыть пальцы в стороны),</p> <p>Тыльканы (сложить ладони "подковой").</p> <p>Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны)</p> <p>Дидактическая игра "Ужас по тени". (ознакомление с</p> | <p>одеждами, играми, сказками, развивающие речевые)</p> <p>Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, зрачка, движения бровей, взгляда, жестов и т.д., угадывать того, кто назван именем животного; развивать мышление, терпение, выдержку.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на площадке, вторая отходит на другой конец площадки.</p> <p>После этого каждый игрок выбирает себе имя животного на площадке. Затем игрок с другого конца площадки по</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>тематике картинной карточки. Каждый игравший подбирает картинку из двух или трех карточек (сверху вниз) так, чтобы они были логически связаны, и эту связь необходимо объяснить. Например: жила, белая в серой зубке, сосисковая сосиска. Знаешь белка манит зубу на серый цвет, чтобы избежать от кислоток. Белка март цинкиса, каждит и пытается сосисками звонками. Ночь, ребенок спит. Ночью люди спят... Весна, окорок, окорочник. Весной приветают из теплых</p> | <p>различные резы, художественная литература) "Огонек" Е. Благинина Хрустит за окном Морозный день. Стит на окошке Цветок-огонек. Маленьким цветом Цветут лепестки, Как будто и вранду Завелась огонька. Его поймаю, Его берету, Его подарить Никому не могу!</p> <p>Уж очень ты хорош, Уж очень хороши, Уж очень на мамину Сказку похожи!</p> | <p>Хлустит за окном Молотный день. Стит на окошке Титок-огонек. Маленьким цветом Титут лепестки, Как будто и вранду Завелась огонька. Его поймаю, Его берету, Его подарить Никому не могу!</p> <p>Уж очень ты хорош, Уж очень хороши, Уж очень на мамину Сказку похожи!</p> | <p>одеждам марок, различные резы) Цель: развивать у детей умение предмет по пной предмет по силу, форме, не впрая на цвет, соотнести цветное изображение с соответствующей картинке твое; развивать внимание, внимане, реть. Оборудование: листы с изображением по разному расположенным, перемешанным с другими картини предметов: цветных и не цветных - по количеству детей. Правила: выбрать одну из цветных</p> | <p>картинку при помощи подойти. Каждый из них, основываясь на выражении лица, желание, жесты, должен попытаться угадать, кто же назван его именем. Вариант игры. Можно выбрать только одного игравшего, но в игровом не должно забыть о количестве. Чтение стихотворения "Маму очень я люблю". Д. Ахметова (знакомление с окружающим миром, различные резы) Маму очень я люблю, Рань по утрам встаю.</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>краски, фломастеры. Для скворца и ладки мастерят скворечника.</p> | | | <p>картинки, выте соответствующую ей тему, соединить с помощью маркера папу.</p> <p>Дидактическая игра "Противоположные слова", (развитие речи, умения запоминать, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слушное внимание, выделение, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает детям назвать слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет.</p> <p>В начале осенних</p> | <p>Одевайся, умывайся, Мама радуется, знает, Полнаки все страни, Чтоб всегда цвели цветы.</p> <p>Мое чайную посуду, Протирю пыль повсюду.</p> <p>Расставлю в полку книжки, По местам, что мне слышно.</p> <p>Пот в ванной тропкой мой, Чисти я дома, я дощам.</p> <p>И по просьбе в магазин Я могу ходить один, Покупаю молока, Чтобы стал мой летка.</p> <p>Папки мне</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | <p>выслова слов, противопоставленных по значению, желательные предлагать слова, используемые в сравнении и контрасте, ориентировка в пространстве, на плоскости. Затем постепенно добавляются слова, обозначающие время суток, время года, цвета, эмоции, характер человека. Например, большой-маленький, узкий-широкий, длинный-короткий, лето-зима, утро-ночь, грустный-веселый и проч.</p> | <p>отражать, Детям - маме помогать. Если мама не устанет, Будет долго-долго с мамой.</p> |
| Утренняя гимнастика | <p>Образно-пластичные упражнения (с мячами). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ориентирование с наружной средой, решение задачи)</p> <p>1. Исходное положение: колени прямые, ноги вместе, мяч внизу.</p> <p>1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | <p>Повторять 8-10 раз</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу.</p> <p>1 - повернуться вправо, сбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз.</p> <p>3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу.</p> <p>1 - 4 - катание мяча ногами вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. Исходное положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх;</p> <p>1 - 3 - наклониться вперед, подать мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе;</p> <p>1 - быстро свести на пол ноги врозь, подпрыгнуть мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз.</p> <p>6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, сбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками.</p> <p>7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч.</p> <p>Поднять мяч на высоту, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Беседа на тему "Женский день 8 марта".</p> <p>Чтение стихотворений (в желаемой).</p> <p>(ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Тает снежок, ожил лужок.</p> <p>День прибывает.</p> <p>Когда это бывает?</p> <p>Летят из рук,</p> <p>Прилетели грачи.</p> <p>В улей пришла.</p> <p>Первый снег привнесла.</p> | <p>Закат и вечер.</p> <p>(ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Тает снежок, ожил лужок.</p> <p>День прибывает.</p> <p>Когда это бывает?</p> <p>Летят из рук,</p> <p>Прилетели грачи.</p> <p>В улей пришла.</p> <p>Первый снег привнесла.</p> | <p>Круг радости (фланговое движение),</p> <p>различные; танцевальные с окружающей средой, различные речи)</p> <p>Дашь с тобой обменяю.</p> <p>И над землей поднимется,</p> <p>Тепло сердца следим,</p> <p>И станет солнышком ярким!</p> | <p>Разглядывание картины на тему "Весна".</p> <p>(ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> | <p>Развивать навыки приветствия, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы.</p> <p>(ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Дашь, ребята, покормим,</p> <p>Солнышко, солнышко,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Подари мне звуки! Для меня подарок Этот — самый лучший! Если станет холодно — Он меня согреет, Если будет грустно — Меня покажет...</p> |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Игры-упражнения по развитию речи-25 "Звуковая культура языка: шум [у]. Чтение рассказа "Песнь журавлей". Цель: познакомить детей с гласным звуком [у], учить четко произносить гласный звук в изолированном виде, развивать речевое дыхание; дать знания о перелетных птицах, о жизни журавлей, развивать умение</p> | <p>Музыка-49 "Песня и подарок". Цель: формировать у детей умение различать характер песни о маме и различать слух, развивать способность различать высокие и низкие звуки, упражнять в игре на музыкальных инструментах под музыку. Дидактическая игра "Веселые ладошки". Музыкально-</p> | <p>Игры-упражнения по художественной литературе-25 "Кавказская народная сказка "Лиса и фазан". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Лиса и фазан", продолжать учить внимательно слушать, экспериментировать действием героев, развивать умение характеризовать героев сказки. Выразительное</p> | <p>Ознакомление с окружающей-2/13 "Свойства воды". Цель: познакомить со свойствами воды, развивать умение экспериментировать с водой, умение устанавливать причинно-следственные связи. Экспериментальная деятельность: опыт с водой. Музыка-59 "Привет маме". Цель: развивать у детей умение</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации-12 "Витаминка". Цель: развивать у детей навыки обращения, учить обрывать салфетку лентой образом, чтобы получались цветочные фрукты. Дидактическая игра "В какое блюдо добавить?". Физкультура-25 "Метание в горизонтальную цель".</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>зачитать гласный звук [y] в звуках, издаваемых птицами; формировать умение слышать и называть на слух в составе текста, соот.</p> <p>Фонематическое изображение ("Песня журавлей")</p> <p>Прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Знакомство с артикуляцией звука [y]. "Сказка о Веселом гавике".</p> <p>Игра "Лягушка фонарик".</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>Физкультминуты "Журавли".</p> <p>Чтение рассказа "Песня журавлей".</p> <p>Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Ламинаное письмо.</p> | <p>дидактическая игра "Намотай нить".</p> <p>Қазақ тілі-24 "Қол, жағдығайық!</p> <p>Адамның дене мүшелері. Оң - сол".</p> <p>Максаты:</p> <p>Балалардың адамның дене мүшелері туралы түсініктерін дамыту;</p> <p>артикуляциялық аппараттарын, оң және сол қолдарын ажырату</p> <p>білетіндерін, жапыңда әңгіре болуды дамыту.</p> <p>Ырақты жағдығу "Қол сартпай?".</p> <p>Дене сызба-суреттер негізінде "дене мүшелері" түсініктерін меңгертуде жағдығуы.</p> <p>Ыы-ышар мен жарық элементтері негізінде таурақ.</p> | <p>жетіне сызба.</p> <p>Динамическая пауза "Слай птең".</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Дидактическая игра "Найди птең, которые повторяются жесткой".</p> <p>Физкультура-74 "Метание на дальность".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность, навыки ходьбы с изменением направления движения, "нейкой", приставном шаге вперёд, в сторону; навыки прыжка в длину.</p> <p>Подвижная игра "Брось за флажок".</p> | <p>различать характер песни о маме и различать слух, умение различать высловие и интонацию, угадывать в игре на музыкальных инструментах вид музыки.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Найди маму", "Музыкальные бусы".</p> | <p>Цель: формировать навыки перестроения в зевле по трас; навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Подвижная игра "Птицы-улетай", "Помоги и поймай".</p> |
|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Физкультура-73 "Прыжки в длину". Цель: продолжить формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжков в длину на месте, развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешней стороне стопы; с высоким подниманием колена. Игровое упражнение: "Прыжки в обруч".</p> | <p>жәтпелу арналған жаттығу "Нөгіз спортзалар". Аталған жақын арадағы сайысқа арналған ойындар жаттығу "Сол - оң". Тапсырмалармен жетпелу арналған жаттығу "Шың, тап".</p> | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Продолжить отрабатывать навыки последовательного передвижения по ступню, достигая их, загибая их, отклоняясь за спиной к вертикали, умения приседать на полость товарищам. "На прогулке найти ради нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучно игра. Одеться нам не скучно, это просто груда. Лишь внимательно быть нужно, ведь за дверью не жарко". (или, можно использовать, описанные в окружающем мире, различные река)</p> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвиги игра) | <p>Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, различные река)</p> | <p>Наблюдение за солнечными лучами (солнцем). (ознакомление с окружающим миром, река)</p> | <p>Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, различные река)</p> | <p>Наблюдение за параболы в конце тьмы (начало песни). (ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>Наблюдение за перелетными птицами, грибами. (ознакомление с окружающим миром,</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>самостоятельные игры)</p> <p>художественные слова) Цель: учить детей наблюдать, сравнивать, следить за изменениями погоды (выгляжу солнце – стало тепло, свет начал таять, ветер дует теплей, повисла густая весенняя дымка подлежики.) Художественные слова "Весна наступила". - Птицы стали пронзительнее, вспрашивается домой. И сосульки горько плачут, С крыши стиратель платкой. Вся природа оживает, Вот мы радуемся весне.</p> | <p>разные реки) Цель: развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы тонким и светлым тоном, учить делать выводы, развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Задача. С ним теплее и светлее, Радуется оно и греет. Любит дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко). Словно золотые стрелы К нам летят легко и светло - Животворны, героичи Солнца яркое ... (думя.) Обратить внимание</p> | <p>Цель: формировать простые понятия, научить устанавливать связь между изменениями живой и неживой природы (без облаков, безоблачное небо, белые облака, плывущий дым, птица). Задача. Выше леса, выше гор растопляется ковер. Он раскинут над тобой и над мной, То он серый, то он синий, то он жёлтый – голубой. (Небо). Предложить наблюдение за небом. Обратить внимание, что оно бывает тёмно-синим, светлым и очень красным. Трудовая деятельность:</p> | <p>орудом труда мером, разные реки, художественная литература) Цель: развивать умение наблюдать за живым объектом природы, воробьями, побуждать сравнивать воробья с другими птицами по внешним особенностям, по размеру, воспитывать любознательность. В Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день земли? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы! - Ребята, почему поют так поют о воробьях? - Да, Воробья</p> | <p>разные реки, художественная литература) Цель: расширить и развивать представление детей о границах, как первых перелётных птиц, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любви к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с дерева, неба. Предложить детям наблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются границы от другой птиц, которая вы поете? Чем отлична? - Как можно назвать звуки, которые исходят грани?</p> | <p>разные реки, художественные литература) Цель: расширить и развивать представление детей о границах, как первых перелётных птиц, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любви к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с дерева, неба. Предложить детям наблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются границы от другой птиц, которая вы поете? Чем отлична? - Как можно назвать звуки, которые исходят грани?</p> |
|---|---|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Каждый год вот так бывает. С наступлением весны! (Ф. Тютчев).</p> <p>Трудная деятельность: сбор семян веток и/или деревьев, кустарника.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: побуждать собирать растительный сор (ветви и/или деревья), а затем вынести его в специально место; выработать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности;</p> | <p>на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепло оно отдает. Когда на улице посмерно, значит будет дождь, птица похныкает. Наблюдать за солнечными лучами, объяснить, как они влияют на настроение детей при игре. Напомнить, что на солнце без защитной одежды смотреть нельзя. Предложить войти в беседка, взять инвентарь для рассматривания, рассматривать солнце через фольклору, сине стекло; следить за безопасностью</p> | <p>очистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, социализация) ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнить посильные трудовые действия (подметание ветками, очистка скамеек, протирание лавок, использование терпачки); желать участвовать в спорной, ответственности.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>переходя ему, они поют песни поны, перебы выжили, несмотря на зорю, выгу, зытый холод, голд. И в том, что коробы не позыби с голду, можно поблагодарить добрых людей.</p> <p>- Как вы помысли в холда коробыми? - Расскажите, как вы развлекаете коробыми. Что можно сделать о поведат коробы, о выганыи особенностях? Наскыман коробей большай или малышай по сравнению с коронной, синной?</p> <p>Трудная деятельность: очистка кармашек от сора, насыщение спекота карма.</p> | <p>Гадит грани на древе. Гремит грузышки... Веста, веста на уонде. Весенне дитыкой А. Барто</p> <p>- Грани освещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и трезвыми криками выражают радость.</p> <p>Трудная деятельность: развешивание скворечников. (физическое развитие, социализация) ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>воспитывать умение доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Мышь в кладной". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать ловкость и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу, развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо прибивается черной лентой. За препятствием – "кладная". На</p> | <p>зреники во время наблюдений.</p> <p>Эксперимент с зеркалом. Свет лучей солнца можно поймать с помощью зеркала, направить в пустое от людей место. Проследить, чтобы на противоположной стороне не оказались дети. Объяснить причину соблюдения правил безопасности.</p> <p>Трудная деятельность: Исследование песком скважины деревьев. (физическая культура, социализация, развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать понимание необходимости труда по обеспечению</p> | <p>развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным, возбуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, добровольности.</p> <p>Ход. На одном крае площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома лежат яйца, остальные - лужок.</p> <p>По желанию детей в их сигнале выбирается волк (либо два волка). В начале осенних игр в качестве пастуха выступают</p> | <p>(физическое развитие, социализация, развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать понимание о необходимости чистоты и аккуратности; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (одевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт,</p> | <p>двигаться, демонстрировать готовность оказывать постоянную помощь; уметь следить за безопасностью труда; развивать экологические знания.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пёс". Успокоение. (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, удерживаться от логонки; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружеские отношения. Выбирается "лохматый пёс".</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>противоположной стороне - "мыши" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль волка, затем роль можно передать другому из детей, хорошо осваивающему правила. "Котика" в стороне (на стуле). "Котика". "Начинается в мыши, слыть прыгну к коту.</p> <p>Мышей и кладовые не видеть, коту и сладко-сладко слыть".</p> <p>После "мыши" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При желании верением пройти нагулявшись, не зная ее.</p> <p>(Перенести стул за черту)</p> <p>Мыши бегают записки в кладовой, бегают, садятся,</p> | <p>безопасности человека; побуждать выполнять поставленные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Медведь и берлога". (обыгрывание) (фольклорная культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, выполнять правила; совершенствовать двигательные навыки, телесно выполнять приемы;</p> | <p>летают.</p> <p>Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог волка и гусей:</p> <p>- Гуси! Гуси! - Га-га-га!</p> <p>- Есть ли гуси? - Да, да, да!</p> <p>- Так летите же домой!</p> <p>- Серый волк под горой, не пускает нас домой!</p> <p>- Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегают) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается поймать гусей.</p> <p>В конце игры дети подпрыгивают</p> | <p>формировать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Можно предложить выбрать ведущего (охотника и бездомный заяц) по сигналу. Остальные играющие - зайцы - занимают свои места в обручах, лежащих на полу - домиках.</p> <p>По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на траве. Как только ведущий говорит: "Охотник идет!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц слышит от охотника, убежав в любой домик, тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем.</p> <p>Игра-упражнение</p> | <p>надевается маска, представляется на одной краешке площадки, на противоположные собираются дети.</p> <p>Педагог напевает, дети притворяются:</p> <p>- Где лежит кошачья лапа, В лапы свой уткнувшийся нос? Тихо, свернул ли лапой?</p> <p>Домик светло сторожит?</p> <p>Песок не охотит, а дышит</p> <p>Начинается игра!</p> <p>После дети работают два ведущих "оса" стараются поймать детей.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Коллективный". (фольклорная)</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>идет. "Киска" открывает глаза, говорит: "Как я сладко постала. Кладовым ты цела? Ох, маашей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!" Последние слова - смеют, "мааше" убежало в "домик", "киска" старается лизнуть, увести в себе. Побиванный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Жеребята". Цель: поощрять мотивацию к игре, учить менять движения согласно правилам. Игра-упражнение "Попади и поймай" (фрагмент видео)</p> | <p>способствовать демонстрации силы ловкости, чувства выдержки, настойчивости. Дети встают в круг. По сигналу выбирается ведущий, "медведь". Ведущий садится (валандиток) в центре круга, изображает спящего медведя. Ведущий, подает (в начале основной игры) название игры, дети берутся за руки, идут по кругу, хором вытает слова ("Как на горке снег, снег, И над горкой снег, снег, И на луже снег, снег, И под елкой снег, И над снегом снег</p> | <p>побиванный "волками гусей"), дети в роли волков понапряглись за ловкость в лисие, зайчьи маневры, которые играли роли гусей, также напряглись за ловкость и быстроту в убегании. Игра повторяется несколько раз. Примечание: побиванным считается тот, кого задели рукой. Игра-упражнение "Кто бросит дальше?", (физическая культура) Цель: упражнять детей в метании снежков (мячиков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.</p> | <p>"Закати мяч", (физическая культура) Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование: Мячи для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно наглядно показывает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии</p> | <p>культуре) Цель: учить детей держаться за руки, передвигаться по кругу, бегать во все стороны, подражаться по гимнастической ленточке, стулу (лыжам) когда игра закончена, надо успеть положить в колыбельку помятый мячик в игре. Самостоятельные игры, игровые занятия, физические занятия, личностное развитие) Создать в группе благоприятные условия для игр и занятий. Формировать навыки и умения поведения</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>мечи) (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в координации движений и ориентацию в пространстве, умение выжать мяч двумя руками, развивать ловкость, меткость, координацию, воспитывать любовь к игровым упражнениям с мячом.</p> <p>Педагог готовит гимнастическую дорожку, где может быть установлено "мешочек", мячом подбрасывает мяч в цель, ловит двумя руками.</p> <p>Предусмотреть наличие активности в осуществлении упражнениями детей</p> | <p>медведь.</p> <p>Тыше, тыше, не шуметь!</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Последние слова - это сигнал для остановки движения в кругу, играющие расцепляют руки, замораживают и свободным на выбор полах. "Медведь" присаживается, идет по кругу, следит за тем, не оступается на кто-либо.</p> <p>Видовой может смонтировать детей. Тот играющий, кто больше всех, улыбнулся или рассмеялся - выходит из игры. "Медведь увидит в берлогу". Выпрыгивает та группа играющих, кто выдержал, не переключаясь неславно</p> | <p>Игра-упражнение "Прыжки через штур" (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места, возбуждать желание выполнять упражнение толкаем инструментом, прокатить силу, ловкость, умение складывать, равновесие, воспитывать уверенность.</p> <p>Оборудование: штур.</p> <p>Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать ногами у штур, вытолкнуть инструмент, рук и локте, следит прыгнуть так, чтобы только вытолкнуться</p> | <p>1,5-2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги расставить, поставить и придерживать ногу на земле между ног, прислониться дуге, резким и сильным движением рук оттолкнуть мяч от себя к мящику.</p> <p>Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прыжков, следить за небезопасностью детей, своевременно инструктировать.</p> <p>Самостоятельные игры (по желанию, физкультура)</p> | <p>детей на детской площадке, в группе (в зависимости от погоды).</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>индивидуальной либо рядом в парях. Самостоятельные игры. Цель: учить детей метанию мяча в цель, соблюдая дистанцию. (основанные с окружающим фантомом)</p> | <p>кругов подряд. Примечания. Если дети задумают играть дальше, то для начала игры с другим подвиги можно организовать испытания среди понравившихся и берлогу - выискивать один из установленных подвиги: прыжки в длину с места либо прыжки в высоту до подвиги предмета, либо прыжки через препятствия с продвижением вперед. Подвижная игра "Кто куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, женский язык, основанные с окружающим миром)</p> | <p>руками назад выполнить голым туловищем вперед, равно прыгнуть на двух ногах вперед, через штур. По избежание скуки можно организовать прыжки лотком либо поочередно в парях. Усложнение: выполнить несколько прыжков в длину, оставив прыжков расстояние между землей прыжки выполняется таким же образом, но с продвижением вперед. Самостоятельные игры (ста-ста)</p> | <p>развитие, познавательные навыки) Цель: развивать двигательные навыки, умение играть дружно, брать на себя роль, проводить индивидуальную, умение реализовать игровой замысел.</p> | |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением, навыки самостоятельного выполнения правил игры, воспитывать интерес к классным народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камни (плетки).</p> <p>Примечание: Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "манжеты-головами" лошади), а также в руки берут камни (плетки). Пара встает на старт, к концу игры</p> | <p>развивать)</p> <p>Цель: закрепить способность самостоятельно выбрать стратегию и использовать предметы для выполнения условий игры; развивать двигательные навыки, умение играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровую задачу.</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>стремится к финишу. По сигналу "Али!" начинается бег на скорость, дети бегут навстречу: если мальчик успевает дотронуться девочке до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не дотронулся девочке, то оба разворачиваются и бегут в обратную сторону - девочка старается дотронуться мальчику, коснуться концами платки становится убегающим.</p> <p>После одного круга пары пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Играем упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура)</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Цель: развивать быстроту движений, ловкость, уметь прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.</p> <p>Самостоятельные игры (вои-вои, рывочки, фольклорные рывочки, национальные рывочки).</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | Научить детей соблюдать правила игры и играть ответственные роли. | | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Предложить развивать умение детей последовательно раздеваться (одеться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно мыть руки, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место.</p> <p>Мы все выполним, отшли и разделись: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады. Дождемся мы остаться". (Д. Ахметова) (кн. мамыи гомообслуживания, спц-амм развиптия, оиваиптия с оирумооиди миром)</p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры с водой, идириности, сюжетно-ролевая, мелкородникова, дидактическая, настольные игры, пидеиптлпасть, рассмипривание кии и другие) | <p>Игры-управления по рисованию-25 "Цветы в вазе". Целп: учить тлание рисования цветочной композиций в вазе кистью, прорисовывания лепестков цветка, вырезать умение рисовать вазу округлой формы, гармонично выбирать цветочную гамму.</p> | <p>Игры-управления по основам математики-25 "Весенние чудеса. Геометрические тела и фигуры". Целп: познакомить детей с геометрическими фигурами; сформировать понятие о сходстве и различии геометрических тел и геометрической</p> | <p>Игры-управления по развитию конструктивных способностей-13 "Птица мира - лебедь". Целп: учить детей конструировать лебедя с использованием природного материала: треска и листьев дерева; сотрудничать умения</p> | <p>Дидактическая игра "Найди детенышей животных и назови их". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Целп: познакомить детей с домашними животными, научить различать и называть их детенышей. Ход игры: муляжи животных ставт на столе. Дети</p> | <p>Игры-управления по ознакомлению с миром-25 "Перелетные птицы вилт песок". Целп: познакомить детей с именными птиц в их поведении птиц весной; развивать в процессе наблюдения умение различать и называть признаки, особенности перелетных птиц.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>Игра-панна "Составь изобразительную открытку", Дидактическая игра "Весна", Упражнение "Найди одинаковую пару", Дидактическая игра "Подумай, найди", (сочинение с оружием/оруж, детские реми) Цель: развивать у детей выделение и пазить.</p> | <p>Форм: сформировать представления о следстве геометрической форм или тел с окружающим объектам, Исследовательская тренировка с панно "Давайте познакомимся с геометрическими телами", Перезвонка "Давайте пофантазируем", Практическая тренировка за столом "Давайте читать геометрические фигуры и тела", Разнообразие упражнение "Словно фигур получился", Сюжетно-ролевая игра "Архитектурный дом", (сочинение</p> | <p>комбинировать отдельные детали с панно/карт, пластилина, клее, Дидактическая игра "Путь следов", Дидактическая игра "Летает, плаывает, прыгает", (сочинение с оружием/оруж, детские реми, физические реми) Цель: закрепить знания детей о передвижении различных животных. Например: рыба - плавает, лебедь - летает, заяц - прыгает.</p> | <p>вынести как смотрит на игрушки. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, в это время воспитатель кричит одного из животных, Дети опять вынести как смотрит на игрушки. Воспитатель спрашивает: "Чего не хватает?". Дети нужно ответить. Игра продолжается несколько раз. Игры-упражнения на английскому язык-12 "Grammar", Цель: развивать умение правильно пишется в данном задании, расширить знания детей о полезных предметах для здоровья, о необходимости</p> | <p>расширить знания и знания, как востановить весна, Вызвать интерес по умду за панноми, воспитывать чувства дружбы и любви в играх, Дидактическая игра "Найди перелетных птиц", Театральная постановка, Драматизация сказки "Золушка и бубны", (сочинение с оружием/оруж, детские реми, художественной литературы) Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу, развивать</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--------------------------|
| | | <p>с оружием, развитие речи, конструирование)</p> <p>Цель: развивать коммуникативные навыки, умение играть с атрибутом, расширить представление о профессии строителя.</p> <p>Дети делятся на роли.</p> <p>Дидактическая игра "Фигурки", (показывать с оружием, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать ассоциативное мышление, пространственное мышление, память, речь. Оборудование: карты или любые другие картинки. Ход: показать картинку ребенку на 1 секунд.</p> | | <p>правила игры</p> <p>Didactic game "Guess the drawing".</p> | <p>интерес к сюжету.</p> |
|--|--|--|--|---|--------------------------|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | Затем снять ее и предложить установить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Упражнение "Двай листочек". (основывается с окружающей средой, развитие речи, рисования) Цель: развивать навыки осознания пространственных прерывистых, непрерывных линий, форм; удерживать и рисовать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы рисунка и надписи нарисованы пунктирными линиями | Развивающая игра "Розоватые бусины в бусы". (бусины математика, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие) Цель: развивать умения детей привлекать в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, | Дидактическая игра "Сказки ласково". (различные речевые, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей изменять слова, использовать уменьшительные суффиксы, голый уменьшительный-ласкательную форму слов, рифмовать стихотворный текст, развивать память. Оборудование: картинки-карточки различных предметов | "Нарисуйте картины на перевернутых поверхностях". Цель: пробудить в детях счастливые эмоции. | Дидактическая игра "Веселые числа". (использование математикой, развитие речи) Каждому ребенку педагог выдает картинку с номером, дети должны выполнить задание на картинке. Цель: развивать ориентировку на плоскость, мышление. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>последовательным, воспитывать любовь к ближнему, творцам.</p> <p>Оборудование:</p> <p>Вместо бусин – разноцветные бусы, раскрашенные мажорантные изделия равного размера, пластиковые трубочки разного цвета, разного диаметра, толстые нитки, ватные, катушки.</p> <p>Ход. Педагог может предложить свой образец последовательности "бусин" на нитке. Образцы могут предложить сами дети либо каждый собирает и сохраняет свои последовательность "бусин" в коробочке.</p> | <p>и вилочкой, выложены детям.</p> <p>Примеры: педагог показывает слово, и расстрой – слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-картинку – предмет называется, выдвигается слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.</p> <p>Ход. Примерные словесные пары: глаз – глазик, рука – ручка, река – речка, нитка – ниточка, яблоко – яблочко, хлеб – хлебушек, каша – кашечка, солнышко – солнышко, небо – небушко, птица – птичка, куртка – курточка, лиса –</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | <p>После того, как бусы собраны, ребенок показывает, насколько он сохранил выбранную последовательность бусин, сравнивает бусины по величине, цвету.</p> <p>Если времени для завершения упражнения не хватает, можно предложить собрать только браслет.</p> <p>Следить за безопасностью.</p> | <p>лиловка, алмаз - желтый, роз - розовый, гунка - гунтика, розлак - розлакчик.</p> | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, игровые материалы, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Студанте проведённый из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему « Осень, машинки предание, обработка элементов танца к осенним утренникам; игра в оркестре. (музыка, фольклорная аутентичность, асимметричные окружающим миром)</p> <p>Дидактическая игра "Кому что принадлежит?". (определённые с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать знания о предметах окружающего мира, их назначениях, о профессиях; воспитывать интерес, уважение к труду человека.</p> <p>Трудовая деятельность в уголке природы, пересаживание растений. (определённые с окружающим миром, эко)</p> <p>Цель: знакомить со способами пересадки растений, побуждать выполнять простые поручения аккуратно, быть аккуратным, ответственным.</p> <p>Дидактическая игра "Сложи картинку". (развитие речи, ориентирование с окружающим миром)</p> <p>Цель: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иные объекты или явления по общему признаку;</p> | | | | |

развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность.

Оборудование. Мяч.

Игроки выстраиваются в круг либо располагаются в пространстве по своему усмотрению, но так, чтобы ведущий находился лицом к игрокам.

Педагог, ведущий, бросает мяч первому в кругу (первому, любому выбранному) ребенку и называет один из обидов понятий.

Игроком должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему.

Например: игрушки - куклы, мебель - стол, дикие животные - лиса, пчела - пчелы, музыкальные инструменты - скрипка, времена года - зима и так далее.

Кто не найдет ответа - пропускает ход.

Условие. Кто не находит ответа - выходит из игры.

Условие. Ведущим может быть один из желающих детей либо выбранный по сигналу.

Выигрывает тот, кто на раз не ошибся, тот, кто остался последним, как на раз не ошибавшийся.

Подвижная казачья народная игра "Борьба-топтык". (казачья культура, ознакомление с окружающей средой, казачий язык)

Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проводить силу, ловкость, меткость, дружелюбие.

Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед мячи или мячики (одинаковой объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мячечки) и отдать их остальным участникам.

Кто трижды бросит мяч (или мячечки) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.

В таком же порядке устанавливаются второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.

Игра-упражнение "Ахцай! Каким ходи!" (Ура! Пришла весна!) (казачья культура, ознакомление с окружающей средой, казачий язык)

Цель: развивать у детей слуховое внимание, понимание казачьей речи, умение двигаться в соответствии с текстом, прививать детям положительные эмоции, воспитывать устойчивый интерес к художественному слову.

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | двигательному ритму Алай! Алай! (Хлопки в ладоши) Ыйге келді қолтем-ай! (Поднять руки, помахать) Аулыға шығайық, (Ходьба на месте) Тамшыларға қарайық, (Хлопанье в ладоши) Таншылар көп тамды, (Постукивание пальцами одной руки в ладошь другой руки) Шалшықтарға ағады, (Встряхивание кистей рук) Алай! Алай! (Хлопки в ладоши) Ыйге келді қолтем-ай! (Поднять руки, помахать) | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Беседа на тему: "Семейные традиции". | Один раз в месяц провести "День матери". | Консультации "День уважения, любви и радости". | Акция "Мой буклет для мамы". Подготовка и брошюровка природного материала | Беседа на тему: "Будь осторожна! Лед не дружен". |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|--|---|-------|---|---|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Карлыгаш» при КГУ Кара-Адырской ОСШ | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | дети 4-5 лет | | | | |
| ФИО педагога | Селькина Вероника Евгеньевна | | | | |
| | 06, 07, 08, 10.01.2021 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня | | | | | |
| Приним детей | Приним детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр одежды ребенка, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Стенд "Наши лучшие семейные рецепты". Анализирование "Как мы готовимся к праздникам". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижностью, настольные игры, игровые занятия, рассматривание книг, наблюдения) | <p>"Поставьте стулья на свои места". Цель: продолжить развивать трудовые навыки, выполнить задания аккуратно и быстро.</p> | <p>"Опрыскивание, полив комнатных растений". (наionali самодобслуживания, планирование и осуществление (идеи)) Цель: расширить знания детей о</p> | | <p>"Мытье, сушка игрушек". (наionali самодобслуживания, планирование и осуществление (идеи)) Цель: развивать навыки ухода за игрушками, одевать</p> | <p>"Опрыскивание, полив комнатных растений". (наionali самодобслуживания, планирование и осуществление (идеи)) Цель: расширить знания детей о</p> |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|---|
| <p>печенье, другое)</p> | | <p>потребности растений в свете и воде; ухаживать в растопылении по листьям клетчатковые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать основные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.”</p> | | <p>фаршом, мять игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном платке; выработать привычку поддерживать порядок; развивать активность при работе с водой, спредметами, соблюдать правила безопасности.</p> | <p>потребности растений в свете и воде; ухаживать в растопылении по листьям клетчатковые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать основные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.”</p> |
| | <p>Игры с крупным строительным материалом. (индивидуальные с окружающим, конструирование) Цель: развивать конструктивные навыки, вышлите, внимание.</p> | <p>Игровые упражнения; растатривание альбомов и светлых картинок; игры с большими строительными материалами (индивидуальные с окружающим,</p> | | <p>Дидактическая игра “Кто где живет?”. (индивидуальные с окружающим, развивающие речи) Цель: закрепить знания о странах, народах других стран. Ход: дети вслух и</p> | <p>Дидактическая игра “Былает, не былает?”. (индивидуальные с окружающим, развивающие речи) Цель: развивать внимание, память. Ход игры: воспитатель говорит</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>Считалка. (различные речи, ознакомление с окружающим миром, основы математика)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, слыть, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте, воспитывать интерес к труду человека.</p> <p>Первый- понедельник, Целый день стараю, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда- Мы несли кашу. За средой четверг- Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота- Тортик мы купили.</p> | <p>(различные речи)</p> <p>Настольная игра "Скажи узор"</p> <p>(различные речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать уверенность, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо салуток цветов, игровые игрушки.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мячиков, салуток, картинок, дает возможность рассмотреть и запомнить. Затем</p> | | <p>крут. Воспитатель бросает мяч и называет страну. Дети бросают мяч воспитателю, называют страну и национальность.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково".</p> <p>(различные речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей именовать слова, использовать уменьшительные суффиксы, создавать уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, выделение.</p> <p>Оборудование: картинки-карточки рисунков предметов</p> | <p>разные фразы, что бывает и чего не бывает? Если предложение, которое воспитатель произнес верно, дети хлопают в ладоши, а если предложение неверное, они хлопают в ладоши.</p> <p>Например: - Зимой цветут ромашки (дети топчут ногами). Замороженные вода, лед (дети хлопают в ладоши). У кровли красный мех (дети топчут ногами). Перед едой не нужно мыть руки (дети топчут ногами). Зимой всегда идет снег (дети хлопают и рисуют предметы топчут).</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>За субботной воскресенья-Целый день у нас веселье!</p> <p>Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить название комнатных растений, рассмотреть листья и цвет; закрепить основные требования к комнатным растениям, познакомиться с детенышами разных видов; воспитывать любовь к комнатным растениям, научить заботиться о них.</p> <p>Художественные</p> | <p>картинка с узором закрывается. Задан правильный-исполнитель, выполнить тот же узор.</p> <p>Игра малой подвижности "Салки" ("Колечки"). (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Выстрой, выстройся в центре круга, поймав между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Полагаясь на участника колечка,</p> | | <p>и являющийся детьми.</p> <p>Принимая участие называет слово, правильный - слово и уменьшительную-назвательной форме; либо показывает предмету и картинку-картинку - предмет называется, выдвигается слово; либо дети по желанию выбирают слово, работает с ними.</p> <p>Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко - яблочко, хлеб - хлебуди, каша - кашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка -</p> | <p>Словесная игра "Законы предложения", (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей понимать различные значения в зависимости от причинно-следственной связи; упражнять в правильном выборе слова. Ироничные действия совершит учитель. Педагог означает: предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ... чтобы не замерзнуть" и т.д. На</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>слезы. - В мягкой груше за оком, Во зеленой во стране, В расписном прищаван Подросли цветочки. Вот розан, герань, пластинка, Кедрок кактусов семья. Из постан мы спыраюку. Я и все мои друзья (Н.Илинка)</p> | <p>не уходит и страшнвает: -Сашкам, бар болсан, домаланып шак!" Услышав ките, владимир кожены должен выбежать из круга. Задача соседней задержать, не выпустить "шакны" из круга. Выразительные чтение стихотворения в книге, функциональный с окружением, различные речн, художественная литература) И. Тиммакова К нам весна идет быстрыми шагами, И сугробы тает: Под еб ногами. Черные проталины На полях видны.</p> | | <p>курточка, палка - палочка, колесо - колесико, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок. Дидактическая игра "Времена года", (ознакомление с окружающим миром, различные речн) Цель: закреплять представления о времена года, о делении года на четыре времени, каждое из которых, в свои очередь, делиться на три всхода; развивать внимание, память, воображение, мысленно, связную речн; воспитывать наблюдательность. Оборудование: Карточки с изображением птиц.</p> | <p>кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зашли споту...", "Мы жили зимн." и т. д. В следующий раз можно предложить составить исключительные предложения самим детем. Подвижная кавказская народная игра "Бес тас" ("Пять каменок"). (физическая культуре, агаме математики) Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>Время, очень разные Ноги у ласны.</p> | | <p>и тот же облекло природы в четыре времена года. Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или ином времени года. Вариант. Дети делится на четыре команды, каждая рассказывает о своем времени года.</p> | <p>подбирается пять, шестнадцать и примерно равных по величине камешков. Участник подкладывает их зверю и пробует поймать в ладони обеих рук. Если испугнулся, зверю усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, кликнуть перед собой и за спиной в ладони. Одна-две камешка упали? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Снять несколько камешков усталое? Что ж, настала время самого сложного этапа: подбросить несколько в руках камешков, а пока они летят, подобрать с земли ранее усталые. И, наконец, пятый этап самая легкая. — он повторяет первый: несколько в руках камешков надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Общеразвивающие упражнения (с мячами). (физическое развитие, здоровье, физическая культура, взаимодействие с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - поднять мяч двумя руками, вверх; 2 - опустить мяч, вперед; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 3-10 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Беседа на тему: "Какое значение транскрипт в природе воды?" (ознакомление с оборудованием, развитие речи)</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Вода", (ознакомление с оборудованием, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Различные поправки ладоней, имитация мытья рук)</p> | | <p>Чтение стихотворения о капле. (классический язык, ознакомление с оборудованием, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на классном языке, воспитывать любознательность. "Тамталар" Д. Ахметова (отрывок), Тамталар атасы, "Там-там-там" - деп</p> | <p>Использование песни о воде В. Бейсеновой "Костем келди", (музыка, ознакомление с оборудованием, развитие речи)</p> |
| | | | | | <p>1 - повернуться вправо, отбрасывание мяча от локтя у правой стены; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз. 3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу. 1 - 4 - катание мяча вперед вперед-назад; 3 - 4 - поменять мест, повторить. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, поднять мяч вверх; 1 - 3 - наклониться вперед, спуст мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе; 1 - быстро сесть на пол, ноги вместе, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 5 раз. 6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками. 7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч. Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза.</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | <p>Брызги — играю, брызги — плещу! Мокрый стало наше тело. (Пальцы скаты в кулак, затем выпростать пальцы с силой, как бы стреляя воду) Пальчиками пушастым Выстрел руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поперечного выстрела рук полтавцами)</p> | | <p>сиди, Шальдан жере туси, Шалык бетин қысы. (Кашельм қысыт, "Қау-қау-қау" аяныт. С қысы сәкәт, қысыт, Ү лүжыңы падайт.) Стихотворение можно сопровождать движениями.</p> | |
| <p>ОД на развитие организации образования</p> | <p>Игры-упражнения на развитие речи- 26 "Заучивание стихотворения и песни". Цель: продолжать формировать у детей понятие "стихотворения", развивать умение</p> | <p>Музыка-51 "Солнечная весна". Цель: развивать способность детей различать характер музыки при ее прослушивании; упражнять детей в хорном пении; пригласить детей</p> | | <p>Игры-упражнения по конструированию- 14"Мебель для дома". Цель: учить детей конструировать домашнюю мебель из набора строительной материалов: доска,</p> | <p>Игры-упражнения на аппликацию-14 "Национальные украшения". Цель: познакомиться с элементами национальных украшений, учить лепить из соленого теста и украшать.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>запоминать стихотворение о весне; объяснить значение художественных слов, характеризующих весну; совершенствовать навыки выразительного чтения художественного стиха. Беседа на основе картинки или небольшого видеоролика "Весна пришла". Выразительное чтение стихотворения. Совместная работа "Летняя весна" (групповая работа). Инсценировка стихотворения "Нарисуем весну".</p> | <p>гармонично выполнять танцевальные движения и шаги танца в соответствии с музыкой; развивать способность слушать звучание музыкальных инструментов. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально- дидактическая игра "Унай по голосу". Қазақ тілі-25 "Қақпем негізі, Қыстағи табығат құбылыстары". Максаты: Балалардың қақпемгі табығат құбылыстары, Ө нарыз-айтандар мерекесі жайлы түсініктерін дамыту; қандай әртіме мен тақпақ жазырамын</p> | <p>брусок, кубик; изучать части строительных материалов. Развивающая игра "Четвертой рукой". Музыка-52 "Солнечная весна", (аккордеон) Цель: развивать способность детей различать характер музыки при ее присутствии; управлять детей в хоровом пении; приучать детей гармонично выполнять танцевальные движения и шаги танца в соответствии с музыкой; развивать способность слушать звучание музыкальных инструментов. Дидактическая игра</p> | <p>изделия длиннотельными деталлями. Дидактическая игра "Одним кубом". Физкультура-77 "Меч в верёвку". Цель: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой"; навыки прыжка в длинну. Подвижная игра "Лягушкы жөн". Упражнение для профилактики плоскостопия "Маша".</p> |
|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>Упражнение на изучение стихотворения на основе отглагол. слем.</p> <p>Упражнение "Не разрывай цепочку слем".</p> <p>Физкультура-76 "Прыжки вперед".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжков ступа на месте, расставив ноги в стороны, одну ногу вперед, другую - назад.</p> <p>Подвижная игра "Угости белку орешком".</p> <p>Малоподвижная игра "Тишина".</p> | <p>ожирту бөлөкчөлөрүн домсто; көктөм жайлы таарык жаттыруу жаттықтыру.</p> <p>"Сиздерди сактоо" моделі негизде суретти сипаттауу арналган сөздө жаттыгу.</p> <p>Минималдуу негизде көктөм жайлы артоо видеолорду арналган жаттыгу.</p> <p>"Көктөм көздү".</p> <p>Логограмм "Жанбыр жауанда".</p> <p>Суретти-сөзбө негизде көң жаттыгыруу арналган жаттыгу "Көктөм".</p> | | <p>"Бөлөкчө кетти".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Умай по полосу".</p> | |
| <p>Подготовка к</p> | <p>Продолжить отработать навыки последовательного передвижения по линии, заступанием, табукамине.</p> | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>прогулки</p> | <p>образован на примерах к взрослому, умения говорить на пример товарищам. "Мы стараемся, одеваемся, одеваемся и улыбаемся". (или, навыки самодобслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | | | |
| <p>Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представление о том, что облака дуются под влиянием ветра; развивать внимание, мышление. Задача. Видно, как вьется, А в руки не дается. (Ветер). Обратить внимание на то, как красивые облака, разные по форме, разного размера, белого цвета; обратить внимание, что они утром появляются, а к вечеру исчезают. Трудовая деятельность:</p> | <p>Наблюдение за снегом, снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи; любительская литература) Цель: развивать представление о свойствах воды, снега в теплые время года. Задача. Ведь, да не сахар. Нет снегу, и идет. (Снег). К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тает под её ногами. Чёрные протоптали На снегах видны. Видно, очень тёплые ноги у весны. (И.Токмакова) Наблюдение.</p> | <p>Наблюдение за весенними явлениями в природе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать знания о весенних явлениях природы. Задача. И в туман, и туман, И ручей, и овраг, И ледок, и бегу, И спешанной быть воду! (Вода). Обратить внимание на течение ручья; объяснить детям, почему вода течет только в одном месте, а не в другом. Определить взаимосвязь природных явлений на опыте.</p> | <p>Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи; любительская литература) Цель: развивать представление о весне, о сосульке, как одном из весенних явлений, закрепить знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной; рассказывать о них. Задача. Прозрачные, как стекла, А не оставишь в окошко. (Лед) - И это может быть сосулька. Кто из нас знает, откуда появится сосулька?</p> | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>посыпание песком скольких дорожек. (физическое развитие, слу- зовой развитие, описание с описанием мира)</p> <p>Цель: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять последние трудовые действия, слышать инструкции педагога, воспитывать внимательность, целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Разный круги". (физическая культура, описание с описанием мира)</p> <p>Цель: учить детей вместе выполнять</p> | <p>Предложить находить за светом, объяснить детям свойства весеннего снега. Сравнить зимний снег с цветом весеннего снега (серый, грязный). Обратить внимание детей на вершай слоя льда, а под ним лежит серый снег, снег тает и превращается в воду, поэтому снег текает.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кругов от снега, написание свежего корова. (физическое развитие, слу- зовой развитие, описание с описанием мира)</p> <p>Цель: развивать понимание и</p> | | <p>Трудовая деятельность: посыпание песком скольких дорожек. (физическое развитие, слу- зовой развитие, описание с описанием мира)</p> <p>Цель: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять последние трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Скакала". (физическая культура, описание с описанием мира)</p> | <p>(Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и задерживать, появляется капля. Ночью, иногда в день, в начале весны еще бывают морозы, капаящая вода замораживает. А. Соловьев "Соловья". Светлая осушая С крыши над окном, Выступило солнце — Вспыхнуло небо, Будильники Катан В ямке штепеля, Уголки жемчуга Мартовской земли А весна лунки Подняла росток, Где огасла капля —</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>управление в кругу; развивать координацию движения. Труд: развитие воображения растений. Труд на детской площадке. Учить детей улаживать за растениями. Самостоятельные игры. Кататься на качелях. Формировать коричневые отношения между детьми дружба, каниширучка. Подвижная игра "Кип куу" ("Движение девочки"). (физическая культура, китайский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать двигательную</p> | <p>необходимости чистоты и кормушек; приобщать к работе в площах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, уверен. Китайская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Цель: развивать у детей умение собирать монеты на бегу, сохранять навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, привыкнуть к</p> | | <p>Цель: развивать выносливость, туловища, реакцию, силы, внимание, дружелюбие. Дети стоят в кругу, посередине стоит воспитатель. В его руках "скакалка", он крутит скакалку снаружи, чтобы не попасть в "скакалку", дети подпрыгивают. Тот, кто касается скакалки, выбывает из игры. Китайская народная подвижная игра "Аркан тарты" ("Перетягивание каната"). (физическая культура) Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умение играть в команде.</p> | <p>Защиты цветом. Опыт: подержать сосульки в руках, наблюдать, определить форму и цвет. Вывод: сосулька - это энергичная вода, тает на солнце. Трудная долготельность: поднимание дорожек из растительного клуба. (физическое развитие, социальная развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать исключительные трудовые навыки, умение пользоваться инвентарем, приучать действовать в паре, не мешать друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения прыжков, игра, воспитывать интерес к каюкским народным играм, чувства дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастическая палка ("лошадка"), камни (плетки).</p> <p>Правила.</p> <p>Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-плеткой" лошади), а также в руки берет камни (плетки).</p> <p>Пары встают на старт, в ходе игры стремятся к финишу. По сигналу "Ами"</p> | <p>пространстве; воспитывать любовь к спортивным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обеганок, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог озвучил объясняет правила игры.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От старта до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством</p> | <p>воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры.</p> <p>В игре "Аркан тарбы" ("Перетягивание каната") педагоги делят детей на две команды, разделив линию границы от центра красной линией.</p> <p>Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети одной группы мажорностью вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается</p> | <p>результату.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой", (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по ступенькам, развивать ловкость, живительность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо привинчена очерченная линия. За препятствием – "кладовая". На противоположной стороне – "мыши" и</p> |
|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>кончается бег на скорость, дети бегут задорно: если мальчик успевает дотянуть девочку до финиша, то может похлопать ее; если же до финиша мальчик не дотянет девочку, то оба развернутся в обратную сторону - девочка старается дотянуть мальчика, вскрикнуть концом прыжка слышно убежавшего.</p> <p>После одного круга игра пары меняются, на старте встает новая пара.</p> <p>Игра-упражнение "Докато меч"</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч</p> | <p>умастившим)</p> <p>Первая пара спернишек встает на старт, каждый по которому берет палку-лопаду, "оседлав" ее (задний конец палки правым концом, передний конц, "голову лопады" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара спернишек бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обжав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему игроку в команде.</p> | | <p>победившей.</p> <p>Игру можно повторить по желанию детей.</p> <p>Подготовку</p> <p>подготовить мячик покрыв на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры.</p> <p>Подвижная игра "Кориун и птвички"</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать</p> <p>красиво, прыгать с высоты (15-20 см), способствовать желанию играть по правилам, проявить ловкость, скорость,</p> | <p>"домике". "Колоска" и стороне (на стуле).</p> <p>"Колоска". "Нашлась я мотка, стала срывать в гонка.</p> <p>Машой в кладовке не видать, моту в складно-кладно стаять".</p> <p>Пока "мотка" закрывает глаза, "маша" бегут в кладовую. При нахождении веревки прыжки моточкам, не задев ее.</p> <p>(Перепрыгнуть за черту)</p> <p>Маша подают ленту в кладовой, бегает, садится, ходит.</p> <p>"Колоска" открывает глаза, говорит: "Как в складно поставил.</p> <p>Кладовый-то дела?</p> <p>Ох, моточка гонка кладовка, убейте-ка, плутовки!"</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.</p> <p>Оборудование. Мяч для прокатывания, дуга.</p> <p>Ход. Выставляется дуга (может быть и бычья ступа), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно рассказывает правила игры, затем объясняет обратя прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 – 2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на</p> | <p>Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, корзину) все монеты.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрана все монеты.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгни через штур". (французская культура)</p> <p>Цель: упрочить детей в прыжках в длину с места, побуждать желание выполнить упражнение только по инструкции, проявить силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.</p> <p>Оборудование: натуре.</p> | | <p>сохранить равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. В начале основной игры педагог играет роль ведущего, "корнуни", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делющего из группы либо использовать смехачку.</p> <p>Остальные дети – "итиники", они могут располагаться на импровизированной поверхности (лино, гимнастической скамейке), "садит в гнездышко".</p> <p>"корнуни" находится на противоположной стороне площадки.</p> <p>Педагог предлагает – Над лужайкой</p> | <p>Последние слова – смехач, "мыши" убегают, "корова" лопит</p> <p>"мыши". Поиманный тот – кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (французская культура, казахский язык, основывается в окружении народа)</p> <p>Цель: развивать у детей силу, маневренность, дружелюбие.</p> <p>Выбирается ведущий, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками.</p> <p>В начале основной</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>взном между ног; привалиться к дуге, резины и сильными рыжковым длинными рук оттолкнуть друг от себя к мячине. Педагогу, с детьми качества выполнения упражнений, обеспечить ровность площадки для прыжкования мяча, следить за взаимодействием скуменности детей, одновременно инструктировать. Свободная самостоятельная игра со тверждением; выдвигая по очереди с сохранением равновесия. (соор- азно различие, физическое различие).</p> | <p>Педагог показывает образец выполнения прыжков: встать носки у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсяд, руки в замке, следя; прыгнуть так, чтобы силы заманулись руками назад, выполнить толчок. туловища вперед, рыжком прыгнуть на дугу ногам вперед, через шнур. Во взаимодействии скуменности организовать прыжки последней либо поочередно в паре. Условие: выполнить несколько паралельных прыжков, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки</p> | | <p>весело Детиют наши птеница, Зернышки клюют, Песенки поют... Посмотрите на птеница, На стеница, на взлетают: От зернышка спрыгивают, Быстро разлетаются! Д. Акулиничев "Корпус" старается называть "птеница", те старается добежать, взобраться на высоту, Кто задрали рукой, считается пойманым, вылетит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птеница" разместить в предetermined месте,</p> | <p>игра зернышек может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу ведущего два игрока встают друг против друга (и за не садится), упираюсь стульями, берутся в руки палку каждый с противоположной сторона; берутся за середину и за край одновременно. Игра называется по второму сигналу каждый игрок своей сторона перемещать палку на себя, предлагая силу, поддержку. То, кто перемещает спереди с места за среднюю черту - тот победил. Победители спрыгивают между</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>взаимительные действия)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>выполняются таким же образом, но с предвзятым мнением.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня", (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать навыки бега, быстро двигаться по сигналу, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит в противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараются его поймать. Затем педагог говорит</p> | | <p>не на высоте.</p> <p>Свободные самостоятельная игра со сверстниками, развитие двигательной активности по броску с сохранением равновесия. (ста- зис) развитие, физические развитие, познавательные развитие)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>собой детей тор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних игроков - победитель во всей игре.</p> <p>Игра-управление "Брось за флажок", (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в метании мяшечков с песком в длину, ориентировка на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м, развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование: Мяшечки с песком для метания с флажком.</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>"Дракончик маня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова договариваются педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Свободные самостоятельная игра со сверстниками; развитие двигательной ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. (сму-завку ритмичное, фольклорное ритмичное, танцевальное ритмичное)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения.</p> | | <p>Ход. Выставляется стойка с флажком на расстоянии 3,5 - 4 м от старта, как ориентир, за который можно забросить мешочек.</p> <p>Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец метания и дальность на расстоянии 3,5 - 4 м.</p> <p>К старту выйти с мешочком в метательной руке; выставить левую опорную ногу, отклонить туловище вперед назад, выполнить замах, ориентироваться к флажку; метнуть мешочек с расчетом его заброса за флажок.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | играть дружно, брать на себя роль, приходить, контролировать, уметь реализовать игровой замысел. | | | В начале основного упражнения расстояние до стойки можно регулировать в сторону сокращения. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения следить за появлением скуки у детей, своевременно инструктировать. Самостоятельные игры: игры с кубиками и игрушками. Приучать детей быть осторожными и внимательными в играх. |
| Возвращение с прогулки | Продолжить развивать умения детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно вытирать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место. "Нам ведь не до скуки, мы сами малюшки руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, полки привесаны" (или, используя символ-служебника, напоминание с окружающей средой: развитие речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры наполь) | Игры-упражнения по рисованию-2б "Полетает" | Игры-упражнения по основам математики-2б | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающей средой | Словесная игра "Я знаю название 5 предметов...". | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| <p>идеиности, сюжетно-ролевая, мелодраматическая, дидактическая, настольные игры, подвижность, рассмотрение книг и другие)</p> | <p>воробей. Цель: учить различать птиц в полете; формировать умение рисовать птицу рисовать птицу, птица дугой, тело, хвост птицы, дроздина расправленными крыльями и клювом. Динамическая пауза "Птицы летят". Артикуляционные упражнения "Воробей". Сюжетно-ролевая игра "Прочитай", (сло-ма; различие, артикуляционные упражнения воробей, различные речки) Цель: развивать представления о труде, связанном с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать</p> | <p>"Как мы считаем камушки?". Цель: развить у детей навыки на слух сопровождать счетное набора с определенным числом или эквивалентом; утверждать понятие "сколько, столько...", "число равно", "требуется", "убавить", "прибавить", "обратный счет". Практическое упражнение с лентой и за столбом "Сколько звуков ты слышишь, столько и подпрыгивай". Перемена "Песня". Практическое упражнение за столом "Сколько камушков ты видишь, столько и звуков". Разнообразие</p> | | <p>воробей-26 "Чистая вода". Цель: познакомить детей с особенностями и изменениями воды весной, расширить их представления о свойствах воды; развивать умение различать и называть предметы весенней природы; расширить представления о реках; развивать у детей познавательные и интеллектуальные навыки, мышление; воспитывать любовь к природе, желание защищать воду, не загрязнять ее. Дидактическая игра "Назови свойства воды". Сюжетно-ролевая игра "Магазин"</p> | <p>(различные реки, связанные с окружающей средой) Цель: развивать память, мышление, словарный запас, коммуникативные навыки; расширить кругозор. Ход игры: в игре участвует вся группа. Дети садятся в круг. Передним мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит: "В моем магазине есть деревья: береза - один, кедр - два, дуб - три, каштан - четыре, лук - пять". И т.д. Ребенок, который не сможет продолжить, пропускает ход. Упрощение. Называть любые слова, не</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>аккуратность, уважение к труду человека; укрепить дружеские отношения в группе.</p> | <p>упражнение "На полу уюта пришла весна". Развивающая игра "Найди решение, найми!". (оформление с обручальным, раздатые речи) Цель: развивать зрительное восприятие, мышление, внимание, связную речь. Оборудование: картонки-картинки с изображением того или иного предмета, объекта, флажками. Педагог показывает детям картонки и просит назвать изображенные на них предметы и количества. Затем он показывает эти</p> | | <p>(одежда и обувь, овощи-фрукты)". (оформление с обручальным, раздатые речи) Цель: развивать коммуникативные навыки, разговорную речь, логичность, качества, дружелюбие.</p> | <p>объединенные одной классификацией, названия предметов на окружающего пространства. Дидактическая игра "Снегурочка". (оформление с обручальным, раздатые речи, художественная литература) Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, импровизацию сферу, развивать интерес к народным сказкам.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | картинки в фланегрофу и лобом терядке и вышнает заданые доты вопросы. Навооряде на тит или иной предмет из группы. Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланегрофе нужный рисунок и назвать изображенные на нем предметы. | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Артикуляционные упражнения (близкоименные с окружением, различные речи) "Часики" - речевой аппарат. Указный язык движется от одного угла рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под | Дидактическая игра "Волшебная палочка". (близкоименные с окружением, различные речи) Цель: пополнить словарный запас назывными существительными. | | Беседа по теме: "Времена года". (близкоименные с окружением, различные речи, основы математика) Цель: уметь отвечать на простые вопросы, различать линии о временах года. Чистоговорка "Сидорок". Цель: развивать фонематический | Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (близкоименные с окружением, различные речи) Цель: научиться сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>Смет или сопровождается словами: "Тик-так, тик-так, тик-так".</p> <p>Длительность выполнения упражнения - 20 секунд.</p> <p>"Трибок" - широко раскрыть полость рта. Приложить поверхность языка к небу. Не страшно язык от неба, слышим отзвуки или языком чешуть.</p> <p>Упражнение выполнять 5—6 раз.</p> | | | <p>слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.</p> <p>Урок у сороки, Хитрая сорока, Поймать ее мороза, А сорок сорок - Сорок мороза.</p> | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, наблюдательность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Слушание произведений из музыкального репертуара, представленных музыкальным руководством на тему «Весна», мажорных предзнавие; обработка элементов танцев к веселым утринникам; игры и оркестре. (музыка, фольклорная культура, элементарные оружейники играм)</p> <p>Конструирование: оригами "Рыбки"; стобать лист бумаги пинцетом, складывать простые формы по типу "оригами". (компонование с округлыми форм, конструирование)</p> <p>Дидактическая игра "Сложи ласков". (развитие речи, ознакомление с округлыми форм)</p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительно-ласкательную форму слов; расширить словарный запас; развивать память, мышление.</p> <p>Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.</p> <p>Принцип: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме, либо показывает</p> | | | | |

предметную картинку-картинку - предмет называется, картинка называется словом; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.

Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, шва - шовик, яблоко - яблошк, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, зебо - зебушка, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, колесо - колесико, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.

Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (фольклорная культура, основы математики)

Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.

Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по весу камешков. Участник подбрасывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задане усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, положить перед собой и за спиной в ладони. Снова два камешка упало?

Ничего еще будет внимательность подобрать их.

Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.

Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время сыграть словесного этапа: подбросить немедленно в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: немедленно в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.

Трудная деятельность: текст семян овощей в лоток, вырван с почвой. (самообслуживание, знакомство с окружающей средой, игра)

Цель: учить самостоятельно раскладывать землю и вырван, сажать в нее семена. Выступать, бережное отношение к инструментам, быть заинтересованным в работе с инструментами.

Чтение стихотворения и песни. (казахский язык, знакомство с окружающей средой, развитие речи)

Цель: развивать слуховое внимание, точность, четкое произношение речи на казахском языке; воспитывать любознательность.

"Тамышар" Д. Аманжол (песня).

Тамышар ағам,

"Тан-там-там" - дит соғам,

Шатырдан жерге түсіп,

Шалшық бетін қағам.

(Копилкам капилет,
 "Кат-кит-кит" итд.)
 С краями стелают, капилет,
 В лужайки падает.)
 Стихотворение можно сопровождать движениями.
 Манипуляционная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (онокоиненше с
 окружением иврен, *разные рече*)
 Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при нескольких движениях бровей, взгляде, жести
 и т.п., угадывать того, кто назван именем водющего; развивать внимание, терпение, выдержку.
 Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки.
 После этого каждый игрок выбирает себе имя кто-либо из угадших. Затем игроки с другого конца площадки
 по одному приглашают походить.
 Каждая из них, останавливаясь на малейших признаках, к тренеру, выражению лица, неслышным движением
 бровей, взгляде, жести, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?
 При победе он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при жесте приветствия стилизованное или
 слово жестом.
 В случае же удачи - будет слушать, как поют другие.
 Затем группы меняются местами.
 Вариант игры. Можно выбирать только одного угадшего, он и игрок не должен небольшие исключения.

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>Взаиморазумение детей друзей (консультации родителям)</p> | <p>Стих "Наша лужайка семейные рецепты".</p> | <p>Консультация на тему: "Управление для пальцев", объяснить важность развития мелкой моторики рук.</p> | | <p>Консультация "Что улучшает развитие речи?".</p> | <p>Анкетырование "Как мы готовимся к праздникам".</p> |
|---|---|--|--|--|---|

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ «Қара-Адырская» ОСШ | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | дети 4-5 лет | | | | |
| ФИО педагога | Селькина Вероника Евгеньевна | | | | |
| | 11.03 - 17.03.2023 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Решит для | | | | | |
| Цели для детей | Привет детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр одежды ребенка, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Начало проекта: "Папа, мама и я - дружная семья". Визуальный "У нас в семье есть музыкалы". Акция "Национальные блюда в нашей семье". Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в выходные дни. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижностью, настольные игры, сюжетно-ролевые, рассматривание книг, наблюдение). | "Мыть комнатные растения". Цель: дать детям представление о сложбах пшеница (не привлекать к листьям, натирать жиду под листья) и | "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". Игра с самообслуживания, самопомощи с окружающим миром) | "Опрыскивание, полив комнатных растений", (использование самообслуживания, самопомощи с окружающим миром) Цель: расширить знания детей о | "Раскрытие почвы в горшках с комнатными растениями". Игра с самообслуживания, самопомощи с окружающим миром) | "Земля грибов". (использование самообслуживания, самопомощи с окружающим миром) Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| <p>познакомить, дружить)</p> | <p>правила (не бегать, ползать равномерно); учить уважать за действиями. По мере возможности привлекать детей в команду, разъяснять детям представленное в командных действиях.</p> | <p>Цель: обрабатывать навыки раскладывания, расставления предметов по полкам, коробкам, предварительных, критериям быть, развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок", воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p>потребности растений в свете и воде; управлять и расположением по листам влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать основные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором, воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.</p> | <p>Цель: привлекать уми детей указывать за командными действиями, обрабатывать навыки высадки почвы с помощью лейки, развивать понимание необходимости высадки почвы растений, как условия для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности, воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p> | <p>выполнять задания; предложить уми вещать лейку в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p> |
| <p>Рассмотрение картинок, фотографий по теме: "Традиции и обычаи". Беседы по картинкам.</p> | <p>Игра "Поймай рыбку", (ознакомление с окружающим, физическое развитие)</p> | <p>Считалка (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы</p> | <p>Считалочка (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Крестьянин", (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширить и уточнить знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение называть названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением представителей различных профессий, карточки с изображением</p> | <p>Цель: развивать навыки лепки предмета с помощью пластики, подготавливать инициативу, развивать моторику рук, глазомер, вестибулярный аппарат.</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаика.</p> <p>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математика, конструирование)</p> <p>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые</p> | <p>(математика)</p> <p>Один палец наш не смеет,</p> <p>Иголку с иголкой удерживать.</p> <p>Будет шить нашкол легки,</p> <p>Если пальчик есть шить.</p> <p>Десять пальчиков у нас:</p> <p>Справа пять</p> <p>И слева пять,</p> <p>Вот и кончики считать</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас"</p> <p>(физическая культура, основы математика)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры</p> | <p>(математика)</p> <p>- 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Поймал рыбку и отпусти.</p> <p>6, 7, 8, 9, 10.</p> <p>Отпусти её, не смейся.</p> <p>И скажу тебе. Эх ты!</p> <p>Слова вышло — видишь ты!</p> <p>Игра "Угадай достопримечательность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать представления детей о родном крае.</p> <p>Родные при рассмотрении фотографии, побуждать назвать памятные места родного края.</p> <p>Столбы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному</p> | <p>(развитие)</p> <p>- Заводица, заводила.</p> <p>Заводица заводила.</p> <p>Заводиться то и дело,</p> <p>Крепидату заводило.</p> <p>Рассердилса заводила.</p> <p>Вил и клонил притопил.</p> <p>Игра "Назови слово на заданный звук".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).</p> <p>Разноцветная игра "Разноцветные буквы в бусах".</p> <p>(основы</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>инструментов, которые заложены спонтанно, сборная задача и профессии.</p> <p>Правила: по выбранному изображению инструмента найти соответствующего представителя профессии; вариант: послушав ту или иную загадку о профессии, угадать соответствующего представителя.</p> <p>Игра-упражнение "Закрыть пропущенные участки" (расование, основы логикологии)</p> <p>Цель: развивать внимание,</p> | <p>в доме; угадывать и умения составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматической строй речи; воспитывать у детей умение указывать на мебель, фиксировать логические знания.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления</p> | <p>подбирается или небольших и примерно равных по величине камешков.</p> <p>Участник подводит не вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подобрать камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладони. Один-два камешка утати? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — у тыльной стороной ладней.</p> | <p>края, Родные.</p> <p>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер", (повышающее с одурожившим миром, различные речи)</p> <p>Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; угадывать и умения составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматической строй речи; воспитывать у детей умение указывать на</p> | <p>интересными, логическими с одурожившим миром, конструктивными, фазическое развитие)</p> <p>Цель: развивать умения детей проявить в игре увлеченные, творческие способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам.</p> <p>Оборудование: Вместо бусин различные палочки, раскрашенные мажорные палочки разного размера, толстые нитки,</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>мышление, моторную историю рук.</p> <p>Рассказывание</p> <p>счетажи</p> <p>"Куурони".</p> <p>(каменный язык, основы математика, фиделитное ритмика)</p> <p>Цель: побуждать рассказывать сентанту на камакском языке, планировать назначение слов, активно применять в играх.</p> <p>Куур, куур куурони, Баланига Оидай аши, Бас бармак, Балан уйрек, Орпан терек, Шалдыр курум, Кичкенлай бобек.</p> | <p>интерьера; планы с изображением пустых комнат для заполнения и дальнейшем их мебели.</p> <p>Примеч: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.</p> <p>Примечание: служить различным видам мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, информационных каталогов мебели.</p> | <p>Сдать несомненно камешков упало? Что ж, настало время самим словесно этап: подобрать изображений в руках камешки, а тема они нетет, подобрать с ними ранее упавшие.</p> <p>И, наконец, целый этап своим легким, — он повторяет первый: изображений в руках камешки надо подобрать и выбрать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>"Домашние животные и детеныши".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>мебелью, формировать эстетические знания.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; планты с изображением пустых комнат для заполнения и дальнейшем их мебели.</p> <p>Примеч. Рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной</p> | <p>мешрени, шатулен.</p> <p>Вместе бусин можно использовать разрезанные на одинаковые длинные пластиковые трубочки разного диаметра.</p> <p>Ход. Педагог может предложить свой образец последовательности "бусин" на нитке. Образец могут предложить своим дети либо каждый собирает и сортирует свою последовательность "бусин" в нитке. После того, как бусы собраны, ребенок показывает, насколько он сохранил выбранную последовательность</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | <p>различные вещи). Цель: закрепить знания составлены пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения птиц или инги домашнего животного, способов ухода за ним, транскрипции пиле человека. Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, могут рассказать об их жизни.</p> | <p>интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение. Примечание: ситуации разделены подтемы мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели</p> | <p>бусин, сравнивает бусины по величине, цвету. Если времени для завершения упражнения не хватает, можно предложить собрать только буслет. Следить за безопасностью.</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Обобщающие упражнения (с маленькими мячами).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки вместе держат мяч; <ol style="list-style-type: none"> 1.1 - поднять руки вверх, поворот направо; 1.2 - принять исходное положение; 1.3 - поворота на левую; 1.4 - исходное положение; (повторить упражнение 3 раз). | | | | |

| | |
|--|---|
| | 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки вместе держат мяч; 2.1 - встать на носки, поднять руки вверх, показать мячом; 2.2 - исходное положение: (показать упражнение 3 раз); 3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч вверху; 3.1 - присесть, поднять руки вверх, показать мячом; 3.2 - принять исходное положение: (показать упражнение 4 раз); 4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки вверху; 4.1 - поднять мяч на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону; 4.2 - исходное положение: (показать упражнение 3 раз) |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>- Наурыз пришел и дома, Знают кончилась зима! Улыбим мы всех гостей, Хватит ведь на всех сладостей! <i>(ознакомление с окружающим, развитые речь)</i></p> <p>Заучивание пословиц и поговорок. <i>(ознакомление с окружающим, казахской язык, развитые речь)</i> Цель: способствовать умения запомнить пословица, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться. Бала турбаси – бескет. <i>(Выступление ребенка называется с клубеги.)</i> Әдетті бала – арна бала, әдетсіз бала – дрыжесун.</p> <p>Казахский народная танцевальная игра "Тарих тастымақ" ("Тыбыттық - жемірімек"). <i>(физическое развитие, казахский язык, основы математика)</i> Цель: развивать ориентировку в пространстве, координации движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укрепить дружеские</p> <p>Хороводная игра "Қарамай". <i>(ознакомление с окружающим, развитые речь, физическое развитие, основы математика)</i> Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Жеңілдірей выбирается в середину круга в роли "қармай".</p> <p>Рассмотрение иллюстраций на тему: "Традиции казахского народа". <i>(ознакомление с окружающим, развитые речь)</i></p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | <p>герца бала. (Воспитанность ребенка – его смысль, несостыганность – его же несчастье.)</p> | <p>игнорировать. Выбирается ведущий, остальные – участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Ведущий обладает всеми персонажами и незамысленно оставляет лицом одного участника победительку. Если переход не заметен этого игрока, он становится ведущим. Победитель победительку должен дать ведущему и надеть победительку на лицо. Игра повторяется несколько раз.</p> | <p>оставлять игрок вокруг него держит. Ведущий игрок выбирает по считалке. Как на ... имитирует наказание карочкой: Вот такой ужасно, Вот такой шурман, Вот такой неприятно, Вот такой вынужден. Карочкой, карочкой, Кого хочешь – выбери. "Карочкой": "Я люблю, конечно, вот, но ... лучше всех". После того, как "карочкой" сделал свой выбор, заходит в торе с выбранным ребенком.</p> | |
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Игры-упражнения по развитию речи- 27 "Знакомство с пантеоном "Семь показаний".</p> | <p>Музыка-51 "Песни бабушки". Цель: развивать у детей умение различать характер</p> | <p>Игры-упражнения по художественной литературе-26 "Рассказ "Чистый родник" М.</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим- 2/14 "Страна мастеров". Цель: дать детям</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации-13 "Первые цветы весны". Цель: учить детей</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>Цель: совершенствовать, расширить представление детей о традициях казахского народа: накрыть дастархан, встретить гостей, познакомить детей с тем, как готовится наурыз кюзе; формировать представления о праздновании праздника Наурыз; формировать умение к казахским традициям.</p> <p>Музыкальная игра: Словесное упражнение (Наурыз).</p> <p>Словесная работа с опорными схемами-картинками ("Жеті ата" - "Семь поколений").</p> | <p>музыки при слушании и пении песен; формировать представление о деятельности звуков; урочники детей в выполнении танцевальных движений под музыку; развивать способность отличать звучание музыкальных инструментов.</p> <p>Игра "Определи по звуку инструмент".</p> <p>Игра "Устойкой ребенка".</p> <p>Қазақ тілі-26</p> <p>"Ертегі оқи" "Торғай мен тышқан".</p> <p>Алдыңғы кәсіп.</p> <p>Мақалы: бабаларды "Торғай мен тышқан" ертегісімен таныстыру; қысқ, тілдегі құбылыстар табиғи</p> | <p>Алдыңғы кәсіп.</p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием рассказа "Чистый рядок", учить внимательно слушать и понимать смысл строк; принимать участие характеризовать строк, наблюдая за характерами и поступками героев.</p> <p>Выразительное чтение рассказа.</p> <p>Динамическая пауза "Весна пришла".</p> <p>Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Дидактическая игра "Расскази при рядок".</p> <p>Физкультура-79</p> <p>"Бег арасып оу".</p> <p>Цель: продолжить формировать навыки бега арасып оу.</p> | <p>познакомить с тем, кто такой мастер своего дела, расширить знания детей о труде взрослых, развивать интерес к народному искусству.</p> <p>Практическая работа "Раскрой узоры".</p> <p>Музыка-34</p> <p>"Келісеп оу".</p> <p>Цель: развивать у детей умение различать характер музыки при слушании и пении песен, выполнять танцевальные движения под музыку, способность отличать звучание музыкальных инструментов.</p> <p>Дидактическая игра "Кого встретил кобыл?".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> | <p>скапливать материал для занятий и коллективами вырезать овал от вершины поступка в середине, развивать умение выкладывать формы цветов в соответствии с их строением и формами.</p> <p>Урочники "Подснежник".</p> <p>Физкультура-80</p> <p>"Ходба по брону".</p> <p>Цель: продолжить формировать навыки бега приставным шагом вперед; в разных направлениях; развивать навыки ходьбы по брону, перестроения в колонну по два, по три.</p> <p>Игровое упражнение "Чемпион".</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Частотворца "Семья". Выразительные элементы стихотворения "Семь поколений". Средство выразительности стихотворения Физкультминутка "Кара жорга". Физкультура-70 "Челночный бег". Цель: формировать навыки перестроения в зигзаг по три, навыки ходьбы в чередовании с бегом, навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров, навыки метания в горизонтальную цель (с расстоянием 2-2,5 метра) правой и левой рукой.</p> | <p>үстөн, "Адрман", "А ейи" содерги қолдануа капталындару. Ертегиі жанарып оқу "Торғай мен пашан". Ие-шарға сүйегиі, содр-срәкты нуықалық, жаттығу "Торғай жан торғайы". Өлең негізінде артикуляциялық, жаттығу "Жылқыар ағасы". Сезді-логикалық, жаттығу "Адрман? Оқи қайы?",</p> | <p>навыки бега в ритме "Какой ритм?". направлении, различать навыки толкани по тематической слайде; навыки перестроения в зигзагу по три. Подготовка игры "Коршун и зпеленки".</p> | |
|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | Подвижная игра "Тиньки и гоубий", "Кто скорей?" | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать отработать навыки последовательного одевания по сезону, застегивание, заправление, обращение за помощью к взрослому, умение просить на помощь товарищам. "Шарфа не бар? Курточка, пальто, аюк кым, бае кым, Ким кийин ултра? Ким дайган?" (Что есть в шафу? Кофта, шапка, шапка, сапоги, Кто успеет одеться? Кто стиги?) (кля, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой, диалогиче речи) | | | | |
| Приезжа (наблюдение, трудная деятельность, наблюдение игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за осульками. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления и знание о сосульке, как один из видовый весной, закрепить знание о свойствах воды: лобуждать комчат и туманы в природе весной, рассказывать о них. Задача. Прозрачен, как стекло, | Наблюдение за деревьями (береза, тополя, ель, карага). (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: расширить представления о деревьях в начале весны, воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях. Задача. В хрестна, и стройна Средь подруг стоит она. Все в кудрявках и сережках. | Наблюдение за таянием снега. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: развивать знание о свойствах воды, о названии природы - таяние снега, капели; околнить стихарный язык детей; воспитывать наблюдательность, устойчивый интерес к природным явлениям. "Весна". И. Кудачев Еще неделя пролетит, И верт каплями | Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи, художественная литература) Цель: расширить и развивать представления детей о грачах, как первый перелетных птиц, их повадки, где обитают; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педите предлагаю прислушаться к | Наблюдение за признаками весеннего равноденствия. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: продолжать наблюдения за признаками весеннего сезона, лобуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективность |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>А не вставил, в окно. (Тед) - И это может быть сосулька. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, над действительным солнцем и теплом превращается в лёд. Новая, иногда в день, в начале весны ещё бывают морозы, капающая вода замерзает. А. Соколов "Сосулька" Светилась сосулька С крыши над окном, Выглянула тонкая — Взглянула огнём. Бусинами Капли</p> | <p>Это белая. (Вероника) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Иногда среди веток снега греть. Построена на ветках дерева... (картина) Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада назвать их. Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить почки на ветках, что они разные. Сравнивать ветки и стволы деревьев: цвет, фактура (гладкая на ощупь; у берёзы, липы - более гладкой, у карликов, ели - шершавой), направление роста</p> | <p>замечает За окном апрель и цветах предет, И земля слышалако завет. Обратить внимание детей на первую тавинт снега, на то, почему снег не тает везде. В первую очередь снег тает на крышах домов, на равнинах и холмах, потому что там много солнца. Объяснить детям, что когда солнце сильно прогревает, снег быстро тает... - Что можно сказать о том, когда мы смотрим на тавинт снега? Снег - это что? Во что, кроме снега, ещё может превращаться вода? - Вода - это снег, это лёд, это и пар. Об</p> | <p>звукам, историчеи с деревьями, неба. Предложить детям понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которые вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издаёт грач? Галдят грачи на дереве, Грачи грузинки... Весна, весна на улице, Веснане денчик! А. Барто - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость. Трудные</p> | <p>восторженности мира. Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия", задаёт вопросы о том, что заключается в этих словах. Информация для детей. "В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Для полушария Земли, благодаря обилию солнечного света, наступает одинаково, день равен ночи. После</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>В земле потекла, Утоли жажду Мягкой земли. А весна лучшая Подражае росту. Где погасли капли — Запылит цветок. Опыт: поддержать осульду в руках, кабиндаты, определить форму и цвет. Вывод: осульда - это завершая вода, тает на солнышке. Трудная деятельности: насыщение веской окулярных дерюжек. (фильмское развитие, сотрудничество развитие, опытно-испытание с окуляторами маром) Цель: формировать понимание необходимости труда на объективности</p> | <p>ветки (вереск - паромидальный тотель, винт - береза, ива, верба и в сторону - дуб, клен, ива, карагач). Трудная деятельности: очистка участка от растительных сор. (фильмское развитие, сотрудничество развитие, опытно-испытание с окуляторами маром) Цель: развивать понимание необходимости чистоты и окуляторов пространство для игр; отработать навыки безопасности использования трудное инвентарем; воспитывать чувство ответственности.</p> | <p>том на вер окуляторов. Трудная деятельности: подметание дерюжек от растительного сора. (фильмское развитие, сотрудничество развитие, опытно-испытание с окуляторами маром) Цель: развивать трудолюбие, навыки, умение использоваться веточком, приучать действовать в паре, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Казахская народная подвижная игра "Ал терек - Как терек". (фильмская культура, опытно-испытание с</p> | <p>деятельности: очистка территории от сора, насыщение свежего корня. (фильмское развитие, сотрудничество развитие, опытно-испытание с окуляторами маром) Цель: развивать понимание о необходимости чистоты и корнушек, приобщать к работе в парах, соблюдению гигиенических норм (подметать верушки), воспитывать активность, усердие. Подвижная игра "Кыз куу" ("Детская девочка"). (фильмское культура, казахский фильм, опытно-испытание с окуляторами маром)</p> | <p>для весеннего равноденствия на земли приедит уже весеннее тепло. В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отвечают традиции. Натурал, новый год. "День весеннего равноденствия" Приедит день, откроет двери Весна для тайны и тревож. И свет, и ночь уже на равных Построит карту нам на традиции. И будет весть Натурал свободу, Объем собой зера забесвода, И солнце окрест вместе В день равноденствия и</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>безынициации человека; побуждать выполнять последние трудовые действия, слышать инструкции педагога, воспевать внимательность, делоустраиваемость.</p> <p>Китайская народная подвижная игра- упражнение "Байга", (физическая культура) Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развить двигательные навыки, воспитывать чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары.</p> <p>Помогаются в</p> | <p>гибкости Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, называемая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" и</p> | <p>ограждениям миром, кавказский язык, развитие речи) Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство solidarity, дружбы.</p> <p>Ход. Игрушка делится на две команды. Команда, держась за руки, выстраивается в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>- Ах серес! - Как серес! - Мы узнали за много рек! - Где еще найти наш друг? - Мы еще искали</p> | <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры, воспитывать интерес к кавказским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камни (палочки).</p> <p>Правила: Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "мышкой- головкой" лошадки), а также в руки берут камни (палочки).</p> <p>Пара встает на старт, в ходе игры</p> | <p>считая. Д. Ахметов Трудная деятельность: поднимание дорожек от растительного сора (сорта), (физическое развитие, социализация, развитие, навыки самостоятельного, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать последние трудовые навыки и умения пользоваться инвентарем (ведро, лопата, ведро), развить выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство solidarity, ответственности.</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>стартовые черта, стойки, которые будут необходимо обогать, вернуться к финишу (к старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Вперед!" пара принимается в бег на скорость, бегут на прямой, обогат стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подручными детей (4-5). В таком случае, во</p> | <p>"домаше". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": "Началась катанка, спать пришла и пока. Мышей в кладовке не видеть, могу я сладко-сладко спать". Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовку. При падении зернышки прыжок на нули, не задвигать. (Перекрестить их черту) Мыши находят запасы в кладовке, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает</p> | <p>желудок! - Мы - команда, так и зовите! - Кто вам нужен? Выберите! (Перед Д. Ахметова.) Принимит хода игры заключается в том, кто идет перекладыва команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранной чертацией с ускорением выбегает в сторону противоположной чертацией команды, на бегу пытается разорвать ее. Если чертация разорвалась - чертацией выбирает одного игрока в свою команду. Если</p> | <p>стремится к финишу. По сигналу "Ага!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догонит девочку, то оба разворачиваются и обрывают старт - девочка старается догнать мальчика, коснуться концами плечки своим убегавшим. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Подвижная игра "Ручеек". Цель: развивать умение проходить между участками,</p> | <p>Казанская народная подвижная игра "Тенте алу" ("Подвижная игра"). (физическая культура) Цель: развивать у детей умение обогать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обогания, две палки-шпательки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>вбежани скученности в движении, столкновения, ведени делами предусмотреть обязание объемного объекта, например беседы.</p> <p>Подвижная игра "Кто прыгнет выше?".</p> <p>Цель: уметь прыгать на одном месте, увеличить скорость чередования, воспитывать чувство дружбы.</p> <p>Труд и углубле природа.</p> <p>Казахский народная подвижная игра "Кара сипер" ("Черная корона"). Фольклорная культура, этнографическая с серуализацией миром.</p> | <p>глаза, говорят: "Как в следию пришла. Каждому-то дела? Ох, мышей полна кладовая, убегайте- ка, плутовка!"</p> <p>Последние слова - сонна, "мыши" убегают в "домик", "корова" старается наловить, унести в себе.</p> <p>Подвижной топ- коти задели рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Хан "аким". (Фольклорная культура, основы этнографическая)</p> <p>Цель: развивать у детей умение играть местной, по правилам, быть внимательным, лишним, метким, терпеливым.</p> | <p>детямка остался дела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе людского важно отдавать сразу, когда каждый осилил себя, как члена той или иной команды, оказывается смелость в желании бежать и привидеть лишнего вероя.</p> <p>Подвижная игра "Перекресток".</p> <p>На земле выкладываются шнуром, пересекающиеся друг друга под прямым углом. У одного</p> | <p>развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов орудиями действительности, воспитывать добровольное отношение к участникам игры.</p> <p>Игра-упражнение "Помани и поймай" (бросание лопы кучера) (фольклорная культура)</p> <p>Цель: удерживать детей в неподвижном положении в горизонтальную плоскость, уметь поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм-</p> | <p>игра</p> <p>Участники игры делится на две равные по количеству группы, встанет в две колонны. Напротив концов на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стоек до стойки на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на стойке, каждый из которых берет лопы- ладушку. "оседлая" не (защитной конец после прямой между ней, верхней конец "гильюю концы"</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>изящный язык)</p> <p>Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать внимательность, чувство ответственности, дружеские чувства.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Предмет-игрушка для прыжков.</p> <p>Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из толка должен выйти из круга и спрятаться, подождав возле себя предмет.</p> <p>Задача играющих - найти спрятанный предмет.</p> <p>Когда предмет находится, то об этом громко объявляет. И</p> | <p>привлечены, воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Ход. В игре участвуют 3 и более, до 10 детей.</p> <p>расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.</p> <p>Играющие собираются (встанут, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асков для постановки их в игру на кон.</p> <p>В начале игры по сигналу выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему аску, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) аск - "ан".</p> <p>Ведущий собирает</p> | <p>конца игры стоит воспитатель с сигналом светофора. Дети под музыку поднимают в перекрестку и действуют по сигналам воспитателя: при красном — останавливаются, при желтом — маршируют на месте, при зеленом — идут вперед, влево или вправо.</p> <p>Подвижная игра "Беги, сиди, беги!".</p> <p>Цель: учить выполнять движения по сигналу воспитателя, научиться (быстро выталкивание комочки), ("Беги" дети бегают по детской площадке, "Сиди" садятся);</p> | <p>управлением с мячом.</p> <p>Педалью толкает горизонтальную палочку, где может быть установлена "шпагет", затем поворачивает браслет броска мяча в цель, ловит двумя руками.</p> <p>Предусмотреть наличие потягости и осуществление упражнения детей индивидуально либо парно.</p> <p>Самостоятельно свободной игрой деятельности: игры с мячом, материал, закрепить прыжки на двух ногах.</p> <p>Цель: развитие прыгучести, (физической культуры)</p> | <p>предерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара совершает бегит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбегая по одной монете, затем, обжав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает монету следующему игроку в команде.</p> <p>Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, корзину) все монеты.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее совершила сборала все монеты.</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманывая путем хватить его. Тот, кому это удастся, становится владельцем т.е. берет предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза.</p> <p>Игра начинается сначала.</p> <p>Самостоятельная игра со сверстниками; развитие двигательной функции; развитие координации; (стимуляция развития; физическое развитие; интеллектуальное</p> | <p>все агном в очередь, бросает из руки оставшими играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "чан".</p> <p>Если "чан" выпал стороной "бук", "агн" или "айне", то ведущий с помощью аска "ама" (ли-бета, толкает все аскам) выталкивает близлежащие аска из круга.</p> <p>Выбитые аска он забирает себе.</p> <p>Аска "чан" можно выбить самым последним аскам, который выпал той же стороной, что и сам "чан".</p> <p>Если ведущий</p> | <p>формировать у детей активные выразительные двигательные. Самостоятельные игры. Играть в игры со своими сверстниками, которые состоят из 2-3 ролей, играть дружно Соблюдать правила игры.</p> | <p>Подвижная игра "Кто верный прибежит?"</p> <p>Цель: учить детей бегать быстро и по сигналу, не совершая помех, вернуться на свое место, развивать память.</p> <p>Игра-управление "Пряжка через штур" (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжке в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение; читать по инструкции; проявить силу, ловкость, умение стараться; развивать; воспитывать усердие.</p> <p>Оборудование: лента</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>детишек) Цель: развивать двигательные навыки, умение играть дружно, брать на себя роль, провалить инициативу, умение реализовывать игровые замыслы.</p> | <p>случайно заденет друга не асыма рукой либо асыком, то роль инициатора переходит к другому игроющему. Если "каз" выпадает стороной "азна", то каждый игрок имеет право заболучить его себе. Тот, кому в конце попадет "каз" - становится победителем. Следующую игру начинает победитель. Игра-упражнение "Брось за флажок". (флористика культура) Цель: упражнять детей и метание мешочков с песком в дальность, ориентировка на стойку с флажком, расстояние между</p> | | | <p>Педого показывает образец выполнения прыжка: встать носками у коврика, ноги на ширине плеч, выполнить полупрыжок, руки в локте, сиди, прыгнуть так, чтобы ступни замахнулись руками назад, выполнить прыжок туловища вперед, руками прыгнуть на два шага вперед, через ковер. Во избежание случайности организовать прыжки индивидуально либо парами в паре. Усложнение: выложить несколько параллельных дорожек, оставить одинаковое расстояние между ними, прыжки</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>расстояние 3,5 - 4 м, равнина, свет, ливень, гладкий, испытывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование:</p> <p>Мешочки с риском для нетанкетки с флажком.</p> <p>Ход: Выставляется стойка с флажком на расстоянии 3,5 - 4 м от старта, как ориентир, за который нужно забросить мешочек.</p> <p>Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец метания и дальность на расстоянии 3,5 - 4 м.</p> <p>К старту выйти с мешочком в выпавшей руке, выставить нацел</p> | | | <p>высотности в таком же образе, но с продолжением вперед.</p> <p>Самостоятельное игры со сверстниками, развитие движений: прыжки с мячом на голове с сохранением равновесия, (спортивный развитие, физическое развитие, коммуникативное развитие).</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть дружно, брать на себя роль, проявить инициативу, умение реализовать игровой замысел.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>опорную ногу, отклонить туловище вперед назад, выпрыгнуть вверх, прыгнуть в флажок; метнуть мячонек с расчетом его заброса за флажок.</p> <p>В начале исполнения упражнения расстояние до стойки можно регулировать в сторону спиралинок.</p> <p>Педагогу, с целью качества выполнения упражнения следить за избеганием скуки детей, своевременно инструктировать.</p> <p>Свободные самостоятельная игра со сверстниками, развитие двигательных навыков в длину с</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | ности (сторонный развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умение играть дружно, брать на себя роль, проводить инициативу, умение рефлектировать игровой замысел | | | |
| Возвращение к привычкам | Продолжать отрабатывать умение аккуратно сложить одежду, правильно разместить в шкафу. Закрепить умение тщательно мыть руки, лишь перед едой, вытереть носу, после еды вытирать рот теплой водой. "Желаю сумам жуанамас, кактеждей сүтү бөлүмөсү" (Моим рукам теплою водой, будем прекрасно с востой). Или, навыка самостоятельного планирования с окружающими миром, развитие речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, словесно-ролевые, малоподвижные, драматическая, настольные игры, наблюдательность, | Игры-упражнения по рисованию-27 "Тунар". Цель: учить детей рисовать амулет треугольной формы, оформить его контур, составлять узоры, аппликация | Игры-упражнения по основам математики-27 "Подарок Алдари коче". Цель: сравнивать умения сравнивать предметы множества, | Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-14 "Шкатулка". Цель: развивать умения детей создавать различные шкатулки с | Игры-упражнения по английскому языку-13 "Spring is here!". Цель: познакомить детей с новой лексикой по теме "Spring". Развивать и поддерживать | Игры-упражнения по знакомлению с окружающим миром-27 "Поделившись". Цель: познакомить детей с любимыми предметами, |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>(рассматриваются книги и другие)</p> | <p>элементы алмазного орнамента: "звезда", "ром", дополнить орнамент деталями, бахромой. Работы "Айысхайыт", Упражнение на ленту "Из чего карам. Наурыз кона?". Дидактическая игра "Перетягивание каната", (ближкомыслие с окружающим, развивает речь, фантазию, развитие) В игре "Перетягивание каната" соревнуются 2 группы. Педагог подвешивает нитку толщиной 2 дойма, लेकर держит с двумя группами, выдвигает концы.</p> | <p>цветов геометрические фигуры, расположенные в ряду, давать представления о количестве множестве разных предметов; отработать навыки и геометрических тел. Исследовательские упражнения за столом "Таинственные вещи Алдара кона", Развивающая игра "Кому и куда бросит Асык?", Развивающая игра "Что мы делаем из склянок, а что делаем пеналом", (ближкомыслие с окружающим, развивает речь)</p> | <p>активно, в основном остаточных материалов; давать возможность выбора; формировать навыки работы с командой. Дидактическая игра "Из какой склянки?". Словесная игра "Бестранной телефон", (ближкомыслие с окружающим, развивает речь) Цель: развивать у детей слушание, внимание, воображение, мыслительную, связную речь, обогащать словарь, воспитывать устойчивый интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог называет слово, а также слого, которые на него</p> | <p>интерес в иностранным языком. Развивать фонематический слух. Didactic game "What color is the Bowery?". Дидактическая игра "Книжный детектив", (ближкомыслие с окружающим, развивает речь, художественная литература) Цель: учить соотносить буквы с конкретными картинками; развивать быстроту мышления. Ход: загадать букву и дать задание ребенку - найти в книге картинку на эту букву. Если играют несколько детей, ввести элемент</p> | <p>который появляется весной, научить различать и называть признаки весенней природы; развивать умение делать выводы и простые эксперименты и исследования, активизировать основы эстетической культуры и нравственности. Дидактическая игра "Слова подлинное". Развивающее упражнение "Что не?". Подлинная казахская народная игра "Асыкстар" ("Асык") (физическая культура, ближкомыслие с окружающим миром, активный язык)</p> |
|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>По одному ребенку на каждой группе читает сказки (история, сказки, загадки) одновременно.</p> <p>Ребенок который вытянет конец веревки к себе, считается победителем.</p> <p>Дидактическая игра "Назови друзей". (близкое окружение, различные роли, субъективные литературы)</p> <p>Цели: закрепить знание содержания и главных героев сказки, развивать выразительность, внимание. Ход: Дети выбирают ведущего, он достает карту с изображением</p> | <p>фигурки (различные)</p> <p>Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Вариант 1. Педагог показывает задания по жостам, дети показывают предмет, животное, явление.</p> <p>Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движение по очереди.</p> | <p>птицы на ступ, но другим по смыслу, в котором меняется один звук; например: ложка - шюжка, кот - кит, чаща - каша, дом - ком, смк - смк ... По ходу просит детей повторять каждую пару слов.</p> <p>По ходу игры он следит за тем, чтобы все дети внимательно слушали слова, произносили слова четко и ясно.</p> <p>В начале освоения игры можно предложить пары картинок.</p> <p>Сюжетно ролевая игра "Пациенты". (личностные с окружением, ролевые роли)</p> <p>Цель: научить совместной распределить роли и</p> | <p>сравнительности выигрывает тот, кто найдет большее число нужных картинок.</p> | <p>Цели: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредоточиться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место – ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80–90 см. Асыны раскладываются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5–7 человек. Игроки, стоя на краю круга, по очереди бросают асыны и стараются выбить те, что</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>сказочных героев и дети объединяют картинки в группы и называют сказочных героев-друзей: Буратино, Машинка, Пьеро, Чебурашка, Гена и т.д., кратко содержание сказки.</p> | | <p>действовать в соответствии с ролью, фиксировать навыки добровольного отношения детей. Побуждать детей более широко интересоваться и играть знания об окружающей жизни.</p> <p>Оборудование: фартук; набор посуды; поднос; меню; скатерть; салфетки; набор продуктов; салфетка. В ходе игры дети проявляют самоинициативность, выбор стихов, взаимодействие с меню, прием заказа, противоположные заказы, прием заказа, оплата заказа; уборка стола, мытье</p> | <p>находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, контролирует.</p> <p>Правила</p> <p>Вариант-1. Каждый игрок бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки снова устанавливаются в круг, и игру продолжает другой ребенок.</p> <p>Вариант-2. Игроки договариваются, кто выигрывает, кто выигрывает (можно подсчитаться). Игрок делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | исудра. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалог. | | абыла из круга не имеет право на столбе же бросать. Например, абыла с первого удара два абыла, значит, еще можно бросить два раза, а если промазнулся — выбывает из игры. Его сможет другой ребенок. Когда все игроки закончат игру, проводится анализ и отмечается, кто выиграл выбив абыла из круга, или кто больше выбив. |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра "Найди рыбку". (индивидуальная с окружающим, физическое развитие, конструирование) Цель: развивать знания о левых предметах с помощью | Беседа на тему "Дружба". (индивидуальная с окружающим, развитие речи) Цель: познакомить ребенка новыми словами, относиться к слову | Кастильная игра "Милашка". (индивидуальная с окружающим, осязание, математика, конструирование) Цель: научить детей собирать разные предметы, геометрические | Артикуляционные упражнения "Вкусные карточки". (индивидуальная с окружающим, развитие речи) Цель: научить держать язык в форме шапочки (акция), проводить | Дидактическая игра "Выкладывание точек". (индивидуальная с окружающим, физическое развитие, осязание, математика, конструирование) Цель: развивать внимание, |

| | | | | | |
|--|---|----------------|--|---|---|
| | <p>магнита, подвешенного на нить, развивать моторику рук, глазомер, вестибулярный аппарат. Краски, палки, мячики.</p> | <p>дружба.</p> | <p>фигуры, познакомиться с цветом, развивать у детей воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мячик. Ход игры: воспитатель показывает мячику (игрушку) и спрашивает ее название вслух, говоря, что из нее можно сделать геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветные шпательные узоры и размещать предметы в соответствии с их формой.</p> | <p>переносить мячик пальца. Краткое описание: шариком мячиком пальца обхватить по часовой стрелке сначала верхнюю губу затем нижнюю. Рот при этом не закрывать. Управление; повторить 5–6 раз. Методические указания. 1. При выполнении упражнения должен работать только палец, а челюсть не должна двигаться. 2. Мячик должен шариком пальцем, касаться уголка рта (при обхватывании губы). 3. Мячик должен двигаться только вверх и вниз, а не вперед или назад.</p> | <p>машинки, мелкую моторику рук. Дети рисуют изображение цветка с помощью "машинных точек".</p> |
|--|---|----------------|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | | 4. Если ребенок не может выполнить упражнение, необходимо вернуться к упражнению "ти-ти-ти". | |
| Возвращение с прогулки | Предложить отработать умения аккуратно снимать одежду, правильно разместить в шкаф. Закрепить умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать носу, после еды полоскать рот теплой водой. "Жады сумев журавлята, восторгой сдуу болыаыт" (Моим руки туптено водой, буден прекрасныи с аеской). Оан, наныа савесбстужавона, оныккымые с оаружавоады аарек, рашытыг речы) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры масок, подвижные, настольные игры, аппликация, рассматривание книг и другие) | <p>Ситуации происхождения из музыкального репертуара, представленности музыкальным руководителем на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Народные, народные мелодии, казахские нац. танцы, обработка элементов танца в песенные упрощенные, игра в оркестре. (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) <p>Лепка: развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции: "На джайлау", (ознакомление с окружающим миром, лепка)</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Табан тастамак" ("Тобетейка - мшадимы"), (физическое развитие, казахский язык, основы математики)</p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Выбирается ведущий, остальные - участница игры. Участница становится (садится) в круг. Ведущий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тобетейку. Если игрок не заметит этого момента, он становится ведущим. Ведущий тобетейку должен держать ведущего и надеть тобетейку на него.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Жара омар" ("Черная корова"), (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Цель: развивать умение детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать индивидуальную, чувство сплоченности, дружеские чувства.</p> | | | | |

Оборудование. Предмет-игрушка для прятания.

Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из детей должен выйти из круга и спрятаться, показав жезле себя предмет.

Задача играющих - найти спрятанный предмет.

Когда предмет найден, то об этом громко объявляют. И все собирается вокруг найден.

Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманым путем захватить его.

Тот, кому это удастся, становится владельцем, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза.

Игра начинается сначала.

Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развивающие речи, знакомление с окружающим миром, основы математики)

Цель: побуждать интерес детей к поиску заданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуждость, внимательность к окружающему миру.

Педагог в помещении либо площадке размещает знакомые детям предметы или игрушки.

Выбираются желающие поиграть. Педагог предлагает встать по середине помещения либо участка, говорить команды, например:

- Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед и так далее.

Примечания. Педагог для обеспечения точности исполнения команд в игре должен рассчитывать длину одного шага ребенка, учитывать точные направления и количество шагов до объекта.

Во время исполнения команды играющий может вслух противоречить звучащим командам ведущей команды.

Усложнение. Ведущим, который говорит дает команды, может выступать желающий ребенок.

Рассказывание сказки на казахском языке. (казахский язык, основы математики, физическое развитие)

Цель: побуждать рассказывать сказку на казахском языке, понимать значение слов, активно принимать в игре.

Қымр, қымр қымрған,

Балаңаңа биді шаң,

Іс: бармақ,

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | Бетан үйрөк, Орус терек, Шалдар тумек, Кичиктай бобек. | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Консультация "Права ребенка и воспитание". | Видеоролик "У нас в семье есть мушкетеры". | Консультация "Организуем в семье драматический театр". | Начало проекта: "Папа, мама и я – дружная семья". | Акция "Национальные блюда в нашей семье". |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---------|-------|---------|---------|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Карлыгаш» при КГУ «Кара-Адырская» ОСШ | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | дети 4-5 лет | | | | |
| ФИО педагога | Селькина Вероника Евгеньевна | | | | |
| | 20.03; 21-24.03.2023 | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Решение дня | | | | | |
| Цели занятия | Привлечь детей, справиться с настроением, самоубеждать. Визуальный осмотр, осмотр аномальных объектов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни. Разговоры о национальных традициях. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры настоль подвижности, настольные игры, подвижность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p> | <p>"Наведение порядка в комнатах, коридорах с игрушками", (команды самообслуживания, самопомощи с окружающей средой) Цель: приобщать к жизни, раскладывание, расставление игрушек по полкам, коробкам, предпринимать, проверять язык, развивать умение доводить начатое дело до конца, обладать вниманием на заочность, говорить "нет и отказом", воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | | | | <p>"Объяснение, полив комнатных растений", (команды самообслуживания, самопомощи с окружающей средой) Цель: расширить знания детей о потребности растений в свете и воде; упражнять в раскладывании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать тактильные навыки при использовании лейки, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Пальчиковая гимнастика "Мечик-ежик", (символические с окружением, развитие речи, физическое развитие) - Ежик спит нам подмышкой, Поиграем с ним веселюшко. Ежик нам подмышку спит – Руки в щели нам гонит. Мечик-ежик мы ищем, (подбрасывать мячик вверх), Покатаем и погнем (прокатывать мячик между ладоней). Вверх подбросим и пойдем, (подбрасывать мячик).</p> | | | <p>Настольная игра "Шапка", (символические с окружением, развитие речи, физическое развитие, основы математиками) Цель: развивать у детей навыки мышления и внимания. Цель игры: уничтожить все шапки противника или проградить им путь. Настольная игра "Не отлыбись, зайчонок", (развитие речи, символические с окружением вверх) Цель: развивать речь, память, критическое восприятие, мышление; расширять и</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>И иглами поочередно (пальчиками мять острие меча), И пальцами катаем... (катать мечом). Потом ручку поменяем (поменять руки).</p> <p>Упражнения на развитие внимания. (совместенно с окружающим развитием детей) Разместить 5-7 (максимум - 10) предметов или картинок в ряд, накрыть их, открыть и слова закрыть предметы на 10 секунд, попросить детей назвать все предметы, что запомнились. Слова открыть предметы на 8-10</p> | | | <p>уничтожить, представлений об окружающем мире. Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 картинок с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух). Педагог предлагает: - Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поменяйте это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>секунд, закрыть и спросить у детей, в каком порядке раскломлены предметы.</p> <p>Педагог выкладывает на столах любые два предмета на 10 сек, спрашивает детей, какие предметы помещались местами.</p> <p>Дети называют, какой цвет каждой предмет.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тае" ("Пять камешков"). (физическая культура, основы математики)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять</p> | | | | <p>из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее.</p> <p>Ребенок должен повторить слова воспитателя, составить картину из своих предметов и назвать.</p> <p>Словесная игра "Я знаю название 5 предметов..." (различные речевые упражнения с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать память, мышление, словарный запас, коммуникативные навыки; расширить кругозор.</p> <p>Ход игры: в игре участвует вся группа. Дети сидят в круг. Передают мяч друг другу по кругу.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>ребенка и примером равных по величине камешков. Участник поднимает их вверх и пробует назвать в одной обеих рук. Если получилось, задание усложняется. Надо вновь подобрать камешки и, прежде чем назвать их, положить перед собой в записной в ладони. Одно-два камешка упало? Назови, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Теперь же, поданув оставшиеся камешки, надо постараться назвать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Опыт несколько</p> | | | | <p>каждый ребенок произносит: "И какое название пяти деревьев: березы - один, клен - два, дуб - три, карлики - четыре, яли - пять". И т.д. Ребенок, который не сможет предложить, прыгнет над. Упрощение. Называть любые слова, не объединенные одной классификацией, названий предметов из окружающего пространства.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>каменное упало? Чуж, настало время самого сложного этапа: подбросить выходящее в руках камешек, а пока он летит, подобрать с земли ранее упавшее. И, наконец, пятый этап слова леткий, — он повторяет первый выходящее в руках камешек надг подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> | | | | |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Общеразвивающие упражнения (с маленьким мячом).</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки вверху держат мяч;</p> <p>1.1 - поднять руки вверх, поворот направо;</p> <p>1.2 - принять исходное положение;</p> <p>1.3 - повороты на левую;</p> <p>1.4 - исходное положение (повторить упражнение 3 раз).</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки вверху держат мяч;</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>2.1 - встать на носки, поднять руки вверх, покачать головой;</p> <p>2.2 - исходное положение: (показать упражнение 3 рис);</p> <p>3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, шаг вперед;</p> <p>3.1 - присесть, поднять руки вверх, покачать головой;</p> <p>3.2 - принять исходное положение: (показать упражнение 4 рис);</p> <p>4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги зрель, руки вперед;</p> <p>4.1 - поднять ноги на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону;</p> <p>4.2 - исходное положение: (показать упражнение 5 рис);</p> | | | | |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Развивающее упражнение "Куда ты? Чем ты занимаешься?". (беседа о жизни с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать детей к узнаванию и называнию детьми знаменитостей из Казахстана, прославивших страну в спорте, музыке, литературе, науке, искусстве, политике; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор;</p> | | | | <p>Чтение стихов о Наурыз, весне. (поощряется с окружающим, развитие речи, художественный диктор)</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|-------------------------------------|
| | <p>воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Оборудование:</p> <p>Портреты знаменитых в Казахстане людей, в том числе Президента РК.</p> <p>Педагог показывает портрет знаменитой личности, задает вопросы: "Кто это? Чем он знаменит?"</p> <p>Вариант игры.</p> <p>Разложить перед детьми несколько карточек знаменитостей, предложить назвать тех (кого), кого увидели, рассказать о них (о нем).</p> | | | | |
| <p>ОД по развитию организации образования</p> | <p>Физкультура-III "Перелезание через бревно".</p> <p>Цель: формировать навыки прыжка через 4-5 линий; навыки</p> | | | | <p>Развлекательные мероприятия.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | қабілеттерін дамыту. Иллюстрацияда карта негізінде көптарды тілдік тәсілдерге арнаған сөздік жақты. "Ана- туяқтар". Санамақ негізінде сөздік жақты. "Наурыз көже". Есте сақтауға сөздік жұмыс. "Есте сақта". | | | | |
| Подготовка к прогулке | Приобщать и обрабатывать навыки последовательного оценивания по сезону, эстетичности, закреплению, обращая за помощью к взрослому, умения просить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеме, шапбар, аяқ киім, бас киім. Кім киімді ұлгерді? Кім дайып?" (Чем есть в шкафу? Кофта, шапма, шапка, сапма. Кто устал шартып? Кто ситим?) (жсз, ыныма сәмкөбіс (ұл киімді), пәтәкәтпен сәтәкәтпен (адам), дәмдік речі) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудная деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за перелетными птицами (наурызбен (тригузка)). близкознание с окружающей средой. развитие речи) Цель: формировать представления о перелетных, | | | | Наблюдение за тиналем. (близкознание с окружающей средой, развитие речи, дүниетаныту мақсатында) Цель: расширить представления о тинале, как |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>трисонуне, перелетной птице, заблудить сравнивать стигу с воробьем, почитать знаки о предмонити градина веселого веселья года в Калмыстане, знаменит стига и традиции 14 марта – Шуга хуни ("День света") – день вступления в новый год. По западному календарю происходит смена сезонов. Главной обычай этого дня – встречаться, приветствовать друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники,</p> | | | <p>настольные деревья, разновиды уличное значить изменения в природе весной воспитывать любовь к природе. Предложить рассмотреть все деревья на участке, найдет загаданное дерево. Загадка. Из деревьев разных летом Вдруг сквозняк защиплет, Но не радует нас это – Мы от этого чужаки, (Тепло) Над тепло проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубинном, Сегодня – смотрите, Он снова живет! Опыт – День</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>приводит идеи наурыста, тригонома, отвечающая в приходе весны.</p> <p>Примета: "Если встретить Новый год в чистом доме, семьям никому болезней, неприятности".</p> <p>Предложить сравнить наурыста с вербасом.</p> <p>Трудовая деятельность: развешивание скворечников, физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающей средой</p> <p>Цель: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать.</p> | | | <p>Рожденье! Очень - Новый Год! И лопули клейкие Домашние плетки, Тыкает от крепкой Упрямый листочек, Сокрытый лучами Весеннего дня: - Пустите, пустите, Пустите меня! (А. Малаев).</p> <p>Дать представление о том, что пеньки - это uniqueness листенного дерева.</p> <p>Трудовая деятельность: этикетка участка от растительного сока, физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающей средой</p> <p>Цель: развивать понимание необходимости пеньки в</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>готовность оказывать вспомогательную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать жизненные навыки.</p> <p>Казахская народная подвижная игра- упражнение "Байга" . (физическая культура) Цель: упражнять и умения бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-жонданы. Дети подразделяются на пары. Показываются стартовая черта, стойки, которые</p> | | | <p>оформителем пространстве для игры, обрабатывать навыки безопасного пользования трудоым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ақ серен – Қыс серен" . (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахской язык, развитие речи) Цель: способствовать развитию умения двигаться играть в команде, проявить смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности,</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Будут обязательно обожать, вернуться к фанату (старцу). Каждая пара встает по очереди в стартовой черте. По сигналу "Вперед!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращается назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуется в новой паре. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подружкой детей (4-5). В таком случае, во избежание скукиности в</p> | | | <p>дружбы. Ход. Прямиком делится на две команды. Команды держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ах горю! - Как горю! - Мы пропали за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и зовите! - Кто как нужен? Выбирайте! (Переклад Д. А. Сметана.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перебежка команд, затем команда, кричащая</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>движение, столкновения, педагог должен предусмотреть наличие объемного объекта, например беседка.</p> <p>Казанский народный подвиджан игра "Арқан партыс" ("Перетягивание каната"). (физическое упражнение)</p> <p>Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умение играть в команде, воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры.</p> <p>В игре "Арқан партыс" ("Перетягивание</p> | | | <p>последние слова, выбирает одного из противников из команды. Выбранной игрой с ускорением выбегает в сторону противников из команды, на бегу пытается закусить ее. Если игрок рывком - игрой забирает одного игрока в свою команду. Если игрок остался один - игрой остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду,</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>капитан) педагог делит детей на две команды, распределяя линии границы от центра красной ленты.</p> <p>Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети каждой группы вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.</p> <p>Игру можно повторять на желании детей.</p> <p>Педагогу подготовить мягкий коврик на площадке, объяснить правила безопасности и игре,</p> | | | <p>когда каждый осознает себя, как членом той или иной команды;</p> <p>поддерживается смелость и желание бежать и приводить нового игрока.</p> <p>Игра-управление "Пряжка через штур". (философия культуры)</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выносливость; управление поочередно по инструкции; привлекать силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.</p> <p>Оборудование: штур.</p> <p>Педагог показывает образец выполнения</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>следить за ней во время игры.</p> <p>Подвижная игра "Паданомте нить".</p> <p>Цель: развивать ловкость и быстроту ребенка.</p> <p>Закрепить нить и по сигналу гробиться. Побеждает тот, кто первым добьется до финиша и первым дернул за ниточку.</p> <p>Свободные самостоятельная игра со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. (специальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения</p> | | | <p>прыжка; метать комками у палки, мети на задние плечи, выполняются полуприсед, руки в локте, скане, прыгнуть так, чтобы сильнее выкатулся руками назад, выполнять титом, туловища вперед, равном прыгнуть на двух ногах вперед, через ленту.</p> <p>Во избежание скуки можно организовать прыжки ленточку либо поперек и парик.</p> <p>Условие: выложка несколько параллельных ленток, оставив одинаковое расстояние между ними, прыжки выполняются таким же образом, но с</p> |
|---|--|--|--|

играть дружно, брать
на себя роль,
привлечь
внимание, умение
реализовывать
игровую задачу.

предложенном
игре.
Подвижная игра
"Догони мяча".
(физическая
культура)
Цель: развивать
мышцы бега, быстро
двигаться по сигналу,
развить
ориентировку в
пространстве,
воспитывать
дружеские
отношения.
Дети на одной
стороне площадки.
"Догоните мяча!" -
предлагает педагог и
бегает в
противоположной
стороне площадки.
Дети бегут за
педагогом, стараясь
его поймать. Затем
педагог говорит
"Догоните мяча!", и
бегает в

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | противоположную сторону. Дети сами держат ленту. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бегать без ускорения. Самостоятельные игры; развивать творческие способности и действия. |
| Возвращение с прогулки | Продолжать отрабатывать умения аккуратно стирать одежду, правильно размещать в шкаф, мыть руки, не расплескивая воду, стирать воду, закрывать крыш, вытереть насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пытаемся только спать. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (кар, навыки самообслуживания, ориентирование с окружающей средой, решительные дела) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, наблюдательность, рассматривание книг) | Игры-упражнения по рисованию-2В "Украшение сундука". Цель: развивать умение украшать сундук элементами мажорского орнамента, определяя центр, углы, края, | | | | Сюжетно-ролевая игра "Парикмахер". (ориентирование с окружающей средой, решительные дела) Цель: развивать коммуникативные навыки, способность играть по сюжету, |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|
| и другие) | <p>контуры, формировать толщину элементов и размещение элементов в центре прямоугольника.</p> <p>Дидактическая игра "Казакские орнаменты".</p> <p>Мини-лекция "Казакские традиции".</p> <p>Игры-упражнения по развитию речи-2Б "Дидактическая игра "Дастархан накрыли, гостей приглашаем".</p> <p>Цель: совершенствовать, расширить представления детей о традициях казахского народа: накрыть дастархан, встретить гостей, познакомиться с тем, как готовится</p> | | | | <p>пользоваться атрибутами, расширить представление о профессии тархангера.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тасди тастамақ" ("Тибеттіка - невидимка").</p> <p>(физическое развитие, казахский язык, основы математики)</p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укрепить дружеские отношения.</p> <p>Выбирается ведущий, остальные –</p> |
|-----------|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>наурьт кыже; формировать представления о празднике Наурыз. Словарная работа по содержанию рисунка "Традиционный дастархан". Художественное слово "Дастархан". Словесное управление "Что на столе?". Визуальная игра "Юрта". Дидактическая игра "Наурыз дастархан". Словесное управление "Ты готови наурьт кыже?".</p> | | | | <p>участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Ведущий обходит всех играющих и незаметно оставляет колоду одного участника тыбетейку. Если игрок не заметил этого во время, он становится ведущим. Находясь тыбетейку должен держать водворго и отдать тыбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (описание с картинками).</p> | | | | <p>Присвоение настольной Р. (описание речн, описания с картинками).</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>различные речи)</p> <p>Цель: развивать речь (уметь сочетать прилагательные и существительные); закрепить знания о животных, объединив их определенные предметы, живые существа.</p> <p>Оборудование:</p> <p>Картинки различных объектов, животных, и которых будет идти речь, в игре.</p> <p>Ход. Предварительно подготовить предложения и задания, на которые дети должны ответить.</p> <p>Например:</p> <p>- Красное насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, пьет нектаром. (Бабочка)</p> | | | | <p>Цель: развивать и обрабатывать артикуляцию звука Р.</p> <p>Ра — ра — ра, истало словечко с утра.</p> <p>Ра — ра — ра, начинается игра.</p> <p>Ру — ру — ру, мы сподим по утра.</p> <p>Ру — ру — ру, дружим начали игру.</p> <p>Мы сказали слова "Ра — ра",</p> <p>Очень рады детворе.</p> <p>"Рама", "рам", "тра", "тра",</p> <p>нам уже дной пере.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>- Транспортное средство, данное, состоящее из нескольких частей, движущееся по железным рельсам (Поезд)</p> <p>- Данное животное, которое живет в лесу и летит, глядя на луноу. (Волк)</p> <p>- Данное животное, рыжая, в скакках всегда обманывает. (Лиса)</p> <p>- Поезд изный, с желтой кожей. (Лизин)</p> <p>Картинки демонстрируются лишь тогда, когда формулируется правильный ответ.</p> | | | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Предложить отработать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать крышки, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (Ан, наивки санобслуживания, взаимодействие с окружающей средой, речевые речи)</p> | | | | |
| Самостоятельная | <p>Слушание произведений из музыкального репертуара, представленного музыкальным репертуаром на тему</p> | | | | |

| | |
|--|---|
| <p>деятельность детей (игры напольной подвижности, настольные игры, наблюдательность, рассмотрение книг и другие)</p> | <p>• Наурыз, народные мелодии, казахские маң тапшыр, обработка элементов танцев и песенном утрениковом; игра в пространстве. (физика, фольклорная культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудная деятельность в уголке природы, пересаживание растений. (ознакомление с окружающим миром, эко)</p> <p>Цель: знакомить со способами пересадки растений, побуждать выполнять простые поручения крошечного, быть аккуратным, ответственным.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Сояр тесе" ("Слепой кот"). Обработанная версия. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять и умения ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с ускорением, верить по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение принимать сигналы, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Пивные для закрывания глаз видящему. Медальоны домашних животных.</p> <p>Ход. Рисчерчивается большой круг-площадь для проведения игры.</p> <p>Дети по сигналке выбирает "сойар тесе" ("Слепой кот"). Ведущий остается в кругу, ему закрывают глаза.</p> <p>Дети берутся за руки, создают себе один малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрыу - теленек, бита - верблюджонек, құлашық - жеребенек, лақ - колденек малди на дүжок, сбиралсыз в құрык, шитте травка пидипаты, в дүжонка пидераты.</p> <p>Сояр тесе, слепой котек, мы гладим, на нос ты вые. Ты доний нас не жонь, еси си жонь - котине! (Д. Ауметов)</p> <p>После этих слов дети отпускают руки, разбегаются. Условие: не забежать на большаго круга, кто заден рукой - выводит из игры. Побеждает тот кто не удакка поймать. Из на числа выбирается "сойар тесе".</p> <p>Усложнение. При словах "Хитте травка пидипаты, в дүжонка пидераты" дети могут отпустить руки, исполнить различные движения по желанию либо разбежаться по кругу, затем сразу собраться, ведущий приближаться к видящему до сигнала "Котине!"</p> <p>Дидактическая игра "Сказки ласкони". (различные рече, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, сказочная уменьшительно-ласкательную форму слов; расширить словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Оборудование: картинны-карточка различных предметов и животных, знакомых детям.</p> <p>Правила: подруге называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает</p> |
|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>предметную картинку-картинку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.</p> <p>Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, шка - шкелка, аблишо - аблишю, хлеб - хлебушки, кашка - кашечка, солны - солнышко, небо - небушка, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, колесо - колесы, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.</p> <p>Калмыцкая народная игра "Калыма не жасырдан?" ("Что спрятано в руке?") (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей нервные, коммуникативные навыки, понимание калмыцкой речи, вышестнее, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</p> <p>Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руку. Также педагогу можно приготовить небольшие изображения предметов размером с ладонь (ребенка и т.д.) заламинировать.</p> <p>Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Калыма не жасырдан?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (капты (жумсак) (твердый, мягкий), джаман, селюк, емес) (круглый, не круглый), омыан айыаймы (айыаймыг, тамак алачи) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.</p> <p>Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, скрестив в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - торжествует, называется предмет.</p> <p>Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства.</p> <p>Игра может проводиться с одним ребенком, и также с подругой.</p> | | | | |
| <p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p> | <p>Консультация "Планируя воспитание бабушек и дедушек на развитие ребенка"</p> | | | | <p>Консультация "Национальные игры в жизни ребенка".</p> |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ «Қара-Адырская» ОСШ | | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | | |
| Возраст детей | дети 4-5 лет | | | | | |
| ФИО педагога | Селькина Вероника Евгеньевна | | | | | |
| | 27.03 - 31.03.2023 г. | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
| Решение дня | | | | | | |
| Приним детей | Приним детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр одежды ребенка, при необходимости проверка температуры. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Акция фотоконкурс "Мы любим наш район". Подвести итоги проекта "Папа, мама и я - дружная семья", объявить родителям о результатах. Беседы о том, как создать условия добрых дел ребенка. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, сюжетно-ролевые, рассматривание книг, наблюдения). | "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с воспитателем). Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных | "Опрыскивание, полив комнатных растений". (используя самообслуживания, плакатом и оборудованием). Цель: расширить знания детей о | "Поставьте стулья на свои места". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро. | "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (используя самообслуживания, плакатом и оборудованием) | "Мыть комнатные растения". Цель: дать детям представление о способах полива (не прикасаться к листьям, называть воду под листьями и | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|---|---|
| <p>инструмент, другой)</p> | <p>акафас: освободить акаф от одежды и обуви, протереть ладонь влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на месте; воспитывать трудолюбие, дисциплину; развивать желание работать дружно в команде.</p> | <p>потребуется растений в свете и влаги; ухаживать в растениевании по листьям; влаглолюбные и засухоустойчивые, светолюбные, теневыносливые растения; развивать основные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе".</p> | | <p>Цель: отработать навыки раскладывания, расставления игрушки по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить работу до конца, обращать внимание на чистоту, говорить "кни и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p>правила (не заниматься, выполнять размерами); уметь ухаживать за растениями. По мере возможности привлекать детей к помощи, раскрыть детям представление о клумбах, растениях.</p> |
| | <p>Дидактическая игра "Сокровище в шкатулке". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: развивать у детей внимание и</p> | <p>Дидактическая игра "Удивительные музыкальные инструменты". (музыка, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> | <p>Дидактическая игра "Лабиринт". (ознакомление с окружающим, развитие внимания, развитие речи) Цель: учить детей быстро двигаться.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика. (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие) - Будем мыши</p> | <p>Настольная игра "Шапка". (ознакомление с окружающим, развитие речи, развитие внимания, актирование, физическое)</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>мышление. Ход игры: выполнить задания, которые выносятся в картушка.</p> <p>Уравнение</p> <p>"Внимание и наблюдательность", (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки - это все ведущий, нужно помнить, что следует держать правильно осанку. Тогда ведущий выходит комнату, а игроки (по обходному согласию), вносят ряд предметов в своей одежде. Ведущий входит в комнату,</p> | <p>Цель: развивать у детей умение слушать и видеть; прививать любовь к искусству. Ход игры: воспитатель выносит звуки разных инструментов, учит детей определять на слух, какой инструмент звучит.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>"Таксуйте, мои пальчики". Д.</p> <p>Азбука (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, пальцы, интерес к интерес к пальчиковым играм.</p> | <p>Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (мышка и сыр), который дети должны быстро пройти.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>"Узнай, где и кем я работаю", (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширить и углубить знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запомнить названия профессий, развивать воображение, мотивацию к труду.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображениями</p> | <p>считать (взрослый и ребенок считают и развивают все пальчики)</p> <p>Этот мяч - он из резины (сгибать пальчики, начиная с большого).</p> <p>Этот мячик синий-синий.</p> <p>Этот мяч большой и красивый.</p> <p>Этот мяч такой прекрасный!</p> <p>Будем мы его качать, (качать круговые движения между ладонями).</p> <p>Будем с ним мы играть.</p> <p>Прогнозирование чистоговорки: Р. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать и отработать</p> | <p>развитие)</p> <p>Цель: развивать у детей выносливость, память и внимание.</p> <p>Ход игры: уничтожить все шапки противника или преградить путь.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>"Лесники помогают лесу", (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена).</p> <p>Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена деревьев лиственных,</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>внимательно смотрит, восклицает так, как было раньше. Если ведущий находит все измененно, он считается самым внимательным.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Пинцетная".</p> <p>Источники развития: (оформление с окружением (картон, различные предметы))</p> <p>Цели: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролями, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх</p> | <p>Танцуйте, мои пальчики, Девочки и мальчики - Большой палец, покачай, Смейся? Кружочки нарисуй. - Указательный, покачай, Танцевать тебе я хочу. - Средний палец, радуйся, Хочется - побатуйся. - Безымянный - скрипачка, Не ступай бегать, Палец, ты покладистый, Для меня поклонись - Эй, мизинчик, жалец, В уголке, глазку, ты спишь. Ты не прятаться будешь,</p> | <p>представителей различных профессий, картонки с изображением инструментов, которыми пользуются специалисты: сборщик игарок и профессии. Правила: по выбранному изображению инструмента найти соответствующего представителя профессии; вариант: послушав ту или иную загадку о профессии, угадать соответствующего представителя.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Десять помощников".</p> <p>(различные речи,</p> | <p>представителей различных профессий, картонки с изображением инструментов, которыми пользуются специалисты: сборщик игарок и профессии. Правила: по выбранному изображению инструмента найти соответствующего представителя профессии; вариант: послушав ту или иную загадку о профессии, угадать соответствующего представителя.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Десять помощников".</p> <p>(различные речи,</p> | <p>артикуляцию звука Р. Ра — ра — ра, встало солнышко с утра. Ра — ра — ра, начинается игра. Ру — ру — ру, мы сегодня по утрам. Ру — ру — ру, дружно начали игру. Мы слышим слова "Ра — ра", Очень рада детвора. "Рама", "рама", "гора", "нора". Нам уже донес игра. Дидактическая игра "Скажи иначе".</p> <p>(оформление с окружением, различные речи) Цели: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иные объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое</p> | <p>словоизм. Физика "Юный зоолог". Правила: собрать в одной картонке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, жень, тополь, рябина, осина. Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника. "Лесничий" раздает детям различные картонки, каждый выбирает для себя какое дерево он будет составлять.</p> <p>Казахская народная игра "Бес уас" ("Пять камешков") (каменный ящик,</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>мане об окружающей жизни. Оборудование: фарфус, набор посуды, поднос, ковч, скатерть; платенц; салфетки; набор продуктов; пидерн. В ходе игры дети проявляют свое самостоятельность, выбор стинки; знакомство с монет; прием заказа; приготовление заказа; прием пидер; оплата заказа; уборка стинки, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалог.</p> | <p>Питанцуй, пидер. Не пидер, а пидер. Не пренутся в карманц, Встает в шеренгу робемане, В кулак сложутся - родственник. Одохнули в дие? То-то, Выходите на работу. Казахская народная игра "Кольца не жасардым?" ("Что спрятано в руке?") (фольклорная культура, символы и окружающей миром) Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, пидерн казахской речи, мышление, речь; воспитывать</p> | <p>мышление с окружающей миром, любезность (слово, фидер) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. В гости к пальчику большому Приходите время в дие; Учительницей в средней, Безмолвной и тихой. Сам мизинчик - малыш, Постучался на порог. Вместе пальчик - дружок, Друг без друга не живет.</p> | <p>внимание, память, мышление, речь, пидер словарь; воспитывать любознательность. Оборудование. Меч Игравце выстраиваются в круг либо раскладываются в пространстве по своему усмотрению, но так, чтобы ведущий находился лицом к игравце. Педагог, ведущий, бросает меч первому в кругу (вернее, любому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий. Игравцей должен назвать одно из объектов или действий, которые относятся к данному</p> | <p>символы и окружающей миром, фидер) Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбираются пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подбрасывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задано увеличивается. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладони. Одна-два камешка упало? Ничего, еще будет</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>любознательность, интерес к окружающему.</p> <p>Ход. Педагог берет за руку предмет, спрашивает у ребенка: "Куда вы жаксырды?" (Что в спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (ватты (жумсаа) (терддэй, магшай), дымалык (дымалык емес) (красный, не круглый), айымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамалыкты) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.</p> | | <p>понятие (по образу признаку) и вернуть броскам или обратно ведущему.</p> <p>Например: игрушки - кукла, мебель - стол, другие животные - лиса, лошадь - чайник, музыкальные инструменты - скрипка, времена года - весна и так далее.</p> <p>Кто не выходит ответа - пропускает ход.</p> <p>Усложнение. Кто не находит ответа - выходит из игры.</p> <p>Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся; тот, кто остался последним, как ни разу не ошибившись.</p> | <p>возможность подобрать из. Теперь же, поджав оставшиеся камнями, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладони.</p> <p>Опять несколько камешков ушло? Что ж, настало время самого сложного этапа: подобрать лежащиеся в руке камешки, а пока они лежат, подобрать и земли ранее утерянной.</p> <p>И, наконец, пятый этап слова ладоней. — он повторяет первый: лежащиеся в руке камешки надо подобрать и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|-------------------------|
| | | <p>Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, скатые в кулак выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет. Условием варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается отгадать его один, два (более) свойства.</p> <p>Игра может проводиться с одним ребенком, а также с группой.</p> | | | рукав большого картона, |
| Утренняя гимнастика | <p>Образовательные упражнения (с обручем).</p> <p>1. Исходное положение: стойка ноги вместе (держат двумя руками обруч).</p> <p>1 - поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз)</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | |
| <p>Подготовка к организационной деятельности (ОД)</p> | <p>Беседа на тему: "Люди – источник искусства". (ознакомление с окружающим миром, различные ремесла)</p> | <p>Чтение стихотворения "Дюбры". (ознакомление с окружающим миром, различные ремесла) Дюбры – славный край ты полевой. И всех людей ты призывай Любить свой дом, слова детей Тебя, нет званья и имен.</p> | <p>Круг радости "Мы – казахстанцы" (различные ремесла, различные ремесла) окружением людей, художественные слова) Пои, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край Песней слышишь в тебе, Казахстан, земля</p> | <p>Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, различные ремесла) Цель: акклиматизация у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображения на рисунке; совершенствовать</p> | <p>Зачитывание послания об искусстве. (ознакомление с окружающим миром, различные ремесла) Эверди қал ая болмас. (У кого руки мастера – гонимым не останется.) Ақал қолы жетілер, Эвер ынак жетілер. (Благодаря уму открываются двери,</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | | мы! | словарный запас: полюсов, рывок, удлинение, Приветствия Собрать одинаковые картинки, кто не ошибется, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. | Благодаря искусству открыть дверь в небо) |
| ОД по расписанию организации образования | Игры-упражнения по развитию речи- 29 "Путешествие в космос. Заучивая культура языка: звук [ш]. Цель: обогатить представлений детей о космосе и космических полетах, упражнять в пронизании звука [ш], как высказанного звука, звука в слове, в словах, расширить | Музыка-55 "Домбра". Цель: приобщить память детей к национальному музыкальному инструменту домбра; формировать способность отличать звук домбры; сверженствовать узнавая ритмично двигаться. Дидактическая игра "Наше путешествие" | Игры-упражнения по художественно литературе-27 "К.С. Ильмина "Наш казахский дестархан". Цель: познакомить го стимулировать К.С. Ильмина "Наш казахский дестархан", учить отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать чувства уважения к народным традициям | Игры-упражнения по конструированию- 15 "Запуск ракеты в космос". Тема: "Запуск ракеты в космос". Цель: развивать умения детей конструировать ракеты, делать по приводулыны цилиндры, из крупи конус, наклеивать на треугольника тыланный баг | Игры-упражнения по теме-13 "Космодром Байконур". Цель: уметь лепить ракеты, склеивая пластилин между ладонями, затем раскатать шарик шариком, проверить устойчивость, вторую часть скатать в верхней части прикрепить и сделать конус, соединить детали по форме |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>знак слов, обозначающих название предметов космического пространства, продолжать работу над развитием связной речи, беседа по подкреплению интереса.</p> <p>Художественное слово. Загадки (космос).</p> <p>Знакомство со звуком [и].</p> <p>Артикуляция звука.</p> <p>Игра словесная "Доскажи словечко".</p> <p>Физкультминуты "Вокруг земли".</p> <p>Чтение стихотворения "Космосавет".</p> <p>Упражнение на внимание "Кто внимательный?".</p> <p>Физкультура-В2</p> | <p>Музыкально-дидактическая игра "Найди свой инструмент".</p> <p>Қызық тілі-2В</p> <p>"Музыкалық аспаптар шеберханасы, Наурыз мерекесі".</p> <p>Мақсаты: балалардың Наурыз мерекесі, Қазақстан талыстарының ұлттық музыкалық аспаптары, музыкалық аспаптар шеберханасын білеті жаңа білімдеріне қызығатыру, ұлт аспаптарының атауларын біле салтауды үйрету; артикуляцияларын дамыту.</p> <p>Сурет бабына көрсетіліп жүргізіледі</p> <p>"Шеберана мен музыкалық</p> | <p>и артикуляцияларын білеті жаңа білімдеріне қызығатыру, ұлт аспаптарының атауларын біле салтауды үйрету; артикуляцияларын дамыту.</p> <p>Сурет бабына көрсетіліп жүргізіледі</p> <p>"Шеберана мен музыкалық</p> <p>и артикуляцияларын білеті жаңа білімдеріне қызығатыру, ұлт аспаптарының атауларын біле салтауды үйрету; артикуляцияларын дамыту.</p> <p>Сурет бабына көрсетіліп жүргізіледі</p> <p>"Шеберана мен музыкалық</p> <p>и артикуляцияларын білеті жаңа білімдеріне қызығатыру, ұлт аспаптарының атауларын біле салтауды үйрету; артикуляцияларын дамыту.</p> <p>Сурет бабына көрсетіліп жүргізіледі</p> <p>"Шеберана мен музыкалық</p> | <p>и артикуляцияларын білеті жаңа білімдеріне қызығатыру, ұлт аспаптарының атауларын біле салтауды үйрету; артикуляцияларын дамыту.</p> <p>Сурет бабына көрсетіліп жүргізіледі</p> <p>"Шеберана мен музыкалық</p> <p>и артикуляцияларын білеті жаңа білімдеріне қызығатыру, ұлт аспаптарының атауларын біле салтауды үйрету; артикуляцияларын дамыту.</p> <p>Сурет бабына көрсетіліп жүргізіледі</p> <p>"Шеберана мен музыкалық</p> <p>и артикуляцияларын білеті жаңа білімдеріне қызығатыру, ұлт аспаптарының атауларын біле салтауды үйрету; артикуляцияларын дамыту.</p> <p>Сурет бабына көрсетіліп жүргізіледі</p> <p>"Шеберана мен музыкалық</p> | <p>и артикуляцияларын білеті жаңа білімдеріне қызығатыру, ұлт аспаптарының атауларын біле салтауды үйрету; артикуляцияларын дамыту.</p> <p>Сурет бабына көрсетіліп жүргізіледі</p> <p>"Шеберана мен музыкалық</p> <p>и артикуляцияларын білеті жаңа білімдеріне қызығатыру, ұлт аспаптарының атауларын біле салтауды үйрету; артикуляцияларын дамыту.</p> <p>Сурет бабына көрсетіліп жүргізіледі</p> <p>"Шеберана мен музыкалық</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | <p>"Перешагивание через каменные камни", Цель: формировать навыки перешагивания попеременно через 5-6 каменных мешочков, расположенных на расстоянии друг от друга, развивать навыки ходьбы в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа. Классическая интерактивная игра "Байга".</p> | <p>аппарат". Сурет жазу үшін байланыстың жұмыс. Артық ақпаратты қаттыгу "Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?". байланыстыры ойнауды дамытуға арналған оқулық қаттыгу "Ұлттық аспаптардың музыкалық аспаптары". Есте сақтауға оқулық қаттыгу "Есте сақтау".</p> | "Параллель бет". | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Предложить обработать навыки последовательного шагами по ступе, а также шагами, направлением, обращая на внимание к различным, умения приходить на помощь товарищам. "Алдымен шағбарың, аяқ киімді, одан соң құтқару мен бас киімді киіп аласың - далаға барасың". (Егер кидіретін сымалы штыны, обын, күрткі және штыр - мөмешіңді ала отырып) (Ал, нығыз сымалы сұжыммен, сымалымен с оқулықпен бірге, қарама-қарсы және, ретінде де).</p> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудная деятельность) | Наблюдение за пещерой на ветках деревьев. Анализировать г | Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. | Наблюдение за тропическими лесными равноденствия. | Наблюдение за солнечными лучами (солнцем). (анализировать г | Наблюдение за типом. (анализировать г оқулықпен бірге). |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| <p>наблюдения игра, самостоятельные игры)</p> | <p>окружающим миром, развивает речь, художественная литература) Цель: расширить представление о видах деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной. Художественное слово. - Между ветки новой дым, Вету двери в диме том, Только кружит окошко, Не пролетит даже комка (Р. Никитина). Наблюдение детей за птичками на ветках деревьев. Педагог показывает детям, что из опухавши комка (пчелки), когда пчелки летают, появляются листья.</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развивает речь, художественная литература) Цель: предлагать формировать представления детей о сороках; помочь убедиться в том, что сороки - это первые перелетные птицы, побуждать замечать особенности в поведении, среде обитания, учить различать сороки от грачей по внешнему признакам, по голосам, воспитывать наблюдательность, ответственность, самостоятельность. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исследовать с деревьев, неба. Предложить, молча</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развивает речь) Цель: продолжать наблюдение за признаками весны: слова, побуждать замечать признаки приближения дня весны: равенства, воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. Педагог предлагает задуматься над словом "день весны", равенства, задает вопросы и так, что заключается в этих словах. Информации для детей "В давние времена,</p> | <p>одеждами миром, развивает речь) Цель: развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы, развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Загадка. С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любит дети, травки, вертушки Доброе быстрое ... (солнышко). Словно желтые стрелы К нам летит зима и смело - Животворная, горячая Словами вроде ... (лучи)</p> | <p>развивает речь, художественная литература) Цель: расширить представление о тепле, как о живом дереве; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Предложить рассмотреть все деревья на участке, найти загаданное дерево. Загадка. Из деревьев разных летом Вдруг солнечки заиграют, Но не радует нас это - Мы от этого ведаем. (Тучка) Наш теплое пригрело,</p> |
|---|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>Объяснить то, что, когда солнце прогревает, на деревьях набухают почки, а затем появляются листья. Обьют в теплом месте, на ветке почки быстро набухают.</p> <p>Трудная деятельность: подметание дорожек от растительного сока. (физическое развитие, социально-личностное, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Цель: развивать навыки, умение пользоваться инструментами, работать в парах, не мешая друг другу, воспитывать</p> | <p>понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются?</p> <p>Ждет гостей весенний край - Дев на ветке укрепили Краской вышивки крылья, Есть крылышко для переноса...</p> <p>В своем небе Arbeit слышен. К нам летит семья скворцов, А Барто - слышите, как поет скворца? Они, как и другие пролетающие с южных краев птицы, оговаривают нас и тем, что наступила весна.</p> <p>- Давайте опишем скворцов скворец - небольшая птица с длинными крыльями</p> | <p>когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полумарта. Земля, благодаря особенному положению солнца, прогревается равномерно, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на земле проходит уже весеннее тепло.</p> <p>В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают традиция Наурыз, новый год. "День весеннего равноденствия" Приходит день,</p> | <p>Обратить внимание на то, что весной солнце греется выше, день становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода портится.</p> <p>Напомнить, что на солнце без защитных очков смотреть нельзя. Предложить войти в беседку, взять инвентарь для рассматривания, рассматривать солнце через фотоленту, снять стекло; следить за безопасностью зрения во время наблюдения.</p> <p>Эксперимент с зеркалом. Свет лучей солнца можно</p> | <p>Наполнится солнцем. Вчера еще стал он В сутрабе глубоком, Сегодня - смотрите, Он солнце жжет! Опять - День Рождения! Опять - Новый Год! И получили клубок Домашних птиц, Тонкая из аржаной Управной ласточки, Согретый лучами Весеннего дня: - Пустите, пустите, Пустите меня! (А. Малаев)</p> <p>Дать представление о том, что теплое - это равноденствие листового дерева.</p> <p>Трудная деятельность: сбор мелких веток поле деревьев, кустарника. (физическое развитие,</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>трудолюбия, стремление к результату.</p> <p>Казакская народная подвижная игра "Соқыр текі" ("Слепой конек").</p> <p>Обработанный вариант. (фольклорная культура, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, вертеть на привазах, развивать координацию движений, умение соотносить движения словом, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать</p> | <p>и привазах как заповоз, игровые тематического цвета с блестящими отливом, на изогнутом бамбуке желтые серые красные.</p> <p>- Работа, чем отличается соорудит от граней? Чем похожи?</p> <p>- Вы слышали слово "скавечник"? Что оно означает?</p> <p>- Скавечник - это деревянный домик для соорудов, которые строят люди.</p> <p>Питому, когда птицы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд.</p> <p>Трудная деятельность: разношнурные скворечники. (фольклорное</p> | <p>открыл двери Весна для таковы и предель,</p> <p>И свет, и вода, уже на равных.</p> <p>Построит карту нам на праздник.</p> <p>И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой игра небосвода.</p> <p>И солнце озарит немытые</p> <p>В день равенности и счастья.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Трудная деятельность: очистка беседки от растительного сора. (фольклорное развитие, со-змож развитие, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать</p> | <p>понимать с помощью зеркала, игранты в путие от людей место. Проследить, чтобы на противоположной стороне не оказалось детей. Объяснить причину соблюдения правила безопасности.</p> <p>Трудная деятельность: очистка беседки от растительного сора. (фольклорное развитие, строгая дисциплина, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать понимание необходимости чистоты, побуждать желание выполнить носильные трудовые действия (подметание менином, очистка</p> | <p>ознакомление с окружающей средой, навыки (заказобслуживания)</p> <p>Цель: побуждать собирать растительный сор (ветки, листья деревьев), а затем выносить его в специально место, вырывать травянку, пользоваться скрепками, соблюдать правила безопасности, воспитывать умение доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Завитанный платок".</p> <p>Цель: учить детей дружно играть со сверстниками, во время игры,</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>дружеским Оборудование. Палочка для застывания глаз вращающему. Медальоны домашних животных. Ход. Растрачивается большой круг- палочка для проведения игры. Дети по считалке выбирают "содержа- теля" ("слетного кота"). Ведущий остается в кругу, ему застывают глаза. Дети берутся за руки, падают еще один назад круг, идут по кругу хором говорят: burau - котенок, бота - воробейчик, курлышак - воробейчик, пак - колотень вышит на лужок, собралась в кружок, мотит травинку</p> | <p>различные, старинные различные, специальные с одеждами (изделия) Цель: побуждать детей к участию в процессе развешивания одежды на деревья, демонстрировать готовность оказывать позитивную помощь, учить следить за безопасностью труда, развивать многогласные звук.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ақ серек - Қыс серек". (физическая культура, специальные с одеждами (изделия), казахский язык, различные ремесла) Цель: способствовать</p> | <p>познавание необходимости чистоты, побуждать желание выполнять основные трудовые действия (подметание веником, очистка петлями, протирание лавок, использование перчаток), воспитывать дисциплину, ответственность. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"), (физическая культура) Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, сопереживать навыки бега, скорости, ловкости.</p> | <p>петлями, протирание лавок, использование перчаток), воспитывать дисциплину, ответственность. Подвижная игра "Поднимите нить". Цель: закрепить знание и по сигналу прибегать. Побеждает тот, кто первым добежит до финиша и первым дернет за ниточку. Развивать ловкость и быстроту ребенка. Казахская народная подвижная игра "Хан "ақын" (физическая культура, основы математики) Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким.</p> | <p>соблюдая условия игры. Дети встают в круг, упражнение развивает ловкость детей, зреть детей слышать плавно обоем руками. Игра-управление "Закати мяч". (физическая культура) Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой и в цель (под дугу, под веревку); способствовать эмоциона- льности, силы, меткости, терпению. Оборудование. Мача для прокатывания дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>нарисовать, в достижима игнорать. Сядь тебе, слепой конек, мы гляди, на нас ты жди. Ты дождь нас не жди, если слышать – ослыши? (Д. Ааметова)</p> <p>После этих слов дети отступают руки, разбегаются.</p> <p>Условие: не выбегать из большого круга; кого задели рукой – выходит из игры.</p> <p>Побеждает тот кто те, кого не удалось задеть. На их места выбирается "Сядь тебе".</p> <p>Условие: При словах "Хотят травки нарисовать, в достижима игнорать" дети могут отпустить руки, исполнить различные движения по желанию себе</p> | <p>развитию умения детей играть в команде, привалить смекалку, выдержку, силу, быстроту, ловкость;</p> <p>воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Игрокам делится на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии</p> <p>- Ах серек! - Как серек! - Мы прошли за много рек! - Где вые найти кон друга? - Мы его аскале исеуд! - Мы - команда, так и ищите! - Кто вам нужен?</p> | <p>быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве, воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для бегающих, две палки-козлаки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объяснит правила игры.</p> <p>Участники игры делится по две равные по количеству группы, встанут в две колонны. Напротив колонки на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От старта до стойки на одной линии, на расстоянии до 5м до 1 м друг</p> | <p>терпеливым, проворным, воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей.</p> <p>рассчерчивается круг, в котором будет проходить игра.</p> <p>Игрокам собирается (стоят, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асков для постановки их в игру на кон.</p> <p>В начале игры по очереди выбирается ведущий. Каждый игровой становится на кон по одному своему аску, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) аск - "лам".</p> | <p>земь, в которую необходимо заходить мне. Педагог предварительно показывает границы игры, затем показывает образцы прикрывания ноги в щель на расстоянии 1,5-2 м. К старту выйти с мячом руками, ноги расставить, поставить в преддверии мяча на земле между ног; присесть в дуге; резким и сильным движением рук оттолкнуть мяч от себя к мящику. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить равенство площадкой для прикрывания ноги,</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>разбежаться по кругу, затем сразу соберутся, медленно приближаться к водороду до сигнала "Налево!"</p> <p>Подвижная игра "Коридор и пенечки", физическая культура, взаимодействие с окружающим миром</p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать, прыгать, вращаться, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, справлять равновесие, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. В начале</p> | <p>Выборите! (Перемца Д. Акумова.)</p> <p>Принимая ход игры заключается в том, что идет переключение команд, затем команда, кричащая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный игрок идет с ускорением выбегает в сторону противоположной команды, на бегу пытается развернуть ее.</p> <p>Если команда разорвалась - игрок идет забирает одного игрока в свою команду. Если человек остался цел - игроком остается в команде противоположной</p> | <p>он другой лежит монеты (на количество совпадает с количеством уместивших).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палочку, "исходя" из (одинной монеты) палки прикасая между ног, вернувшись конец "палочку лопатки" придерживая перед собой)</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) и направленно до своих стоек, на ходу забирает по одной монете, затем, оббежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждой</p> | <p>Водурий собирает все асыны в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.</p> <p>После разброса необходимо каждой стороной вывал "хан".</p> <p>Если "хан" выпал стороной "бук", "хан" или "тайге", то ведущий с лопаткой асыны "хан" (он - бита, толкает все асыны) выкидывает лопаткой асыны из круга.</p> <p>Выбитые асыны он забирает себе.</p> <p>Асыны "хан" можно выбить своим последним асыном, который выпал той же стороной, что и сам "хан".</p> | <p>справлять за приближением скуменности детей, своевременно инструктировать.</p> <p>Подвижная игра "Беги в сторону флажка", (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение бегать по сигналу в одном направлении. Дети встант напротив воспитателя.</p> <p>Воспитатель выкидывает флажок.</p> <p>По сигналу воспитателем дети бегут к флажку.</p> <p>Когда флажок отскочится, дети прибегают. После того, как игра закончится несколько раз, один ребенок несет флажок,</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>в жизни игры ведущий берет роль ведущего, "картуш", и последствие, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать деловодство из группы лаби-использовать считалку.</p> <p>Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на вымышленной территории (лаве, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках".</p> <p>"картуш" находится на противоположной стороне площадки.</p> <p>Ведущий предлагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Над лужайкой весело летают наши птенчики, | <p>Побеждает команда, которая забрала больше всего участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый испытывает себя, как глава той или иной команды.</p> <p>поддерживается смелость и желание бегать и привлекать нового игрока.</p> <p>Казачья народная подвижная игра "Архак тартыт" ("Переступившие каната"). (фигурная кукольная)</p> <p>Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде.</p> | <p>вертушкин в участник передает лавку следующему игроку в команде.</p> <p>Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, корзину) все монеты.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее соберла все монеты.</p> <p>Подвижная игра "Донеси шарик, не вырони".</p> <p>Ребенок берет лавку на данной сигнал. На лавку нужно положить небольшой круглый шарик и не уронив, поднести до финиша.</p> <p>Казачья народная подвижная игра "Кара шар" ("Черная шарика").</p> | <p>Если ведущий случайно заднет другие части рукой либо остакон, то роль ведущего переходит к другому игроку.</p> <p>Если "хит" выдает стороной "аши", то каждый игрок имеет право заплучить его себе.</p> <p>Тот, кому в конце попадет "хит" - становится победителем.</p> <p>Следующую игру назначает победитель.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня", (фигурная кукольная)</p> <p>Цель: развивать навыки бег, быстро двигаться по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.</p> | <p>другие дети следуют за ним. Игру можно повторять с самого начала.</p> <p>Самостоятельный выбор темы для игры.</p> <p>Цель: развивать творческие способности и действия.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Зеркала и клеит, Песенки поют ... Посмотрите на стенки, На стенках, на молдаях От коршуна слышится, Быстро разлетается! Д. Адымова "Коршун" старается ловить "стенки", те старятся добежать, выбраться на высоту. Кто задом рукой, считается победителем, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Условие: выбрать двух ведущих "коршунов". Игра-упражнение "Победа и поймай" (бросание лопы меша). Физическая</p> | <p>воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. В игре "Аркан тартыс" ("Перетягивание канала") педагог делит детей на две команды, разделен линии границы от центра красной ленты. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан к своей стороне. Дети какой группы максимально вытянут арканку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается</p> | <p>физической культуры, становление с окружающим миром, жизельский язык) Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства. Оборудование. Предмет-арканка для прыжков. Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из тех же должен выйти из круга и спрятаться, остальные возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный</p> | <p>воспитывать дружеские отношения. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит в противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараюсь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельные игры. Уметь общаться друг с</p> | |
|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>культуры) Цель: упражнять детей в плавании мячом и прижатым к груди, умение поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Педагог готовит прижатым к груди мячом, где может быть установлено "мешочек", затем подбрасывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками.</p> <p>Предусмотреть наличие игровых упражнений детей индивидуальной либо</p> | <p>победившей.</p> <p>Игру можно повторить по желанию детей.</p> <p>Педагогу подготовить мячий покрыв на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры.</p> <p>Игра-упражнение "Поподи и поймай" (бросание мяча в мешочек) (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в плавании мячом и прижатым к груди, умение поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с</p> | <p>предмет</p> <p>Когда предмет падает, то об этом громко объявляет. И все собираются вокруг заложки.</p> <p>Паденец закрывает свой предмет, а все остальные старается обманым путем доказать это.</p> <p>Тот, кому это удается, становится ведущим, с.в. тут прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза.</p> <p>Игра называется сломала.</p> <p>Свободные самостоятельные игры со сверстниками; развитие движений метание мяча в цель. (со-мног развитие,</p> | <p>другим во время игры, делиться своим мячом, не когда соглашаться с решениями сверстников, делиться игрушкой.</p> | |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>рядом в паре. Свободные самостоятельные игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. (свободное развитие; физическое развитие; двигательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умение играть дружно, брать на себя роль, проводить инциденту, умение реализовать игровую задачу.</p> | <p>мечом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлен "мешок", затем показывает образец броска мяча в цель, ловит двумя руками. Предусмотреть наличие потребности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в паре. Свободные самостоятельные игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мячиком на голове с сохранением равновесия. (свободное развитие; физическое развитие; познавательное</p> | <p>физическое развитие; познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умение играть дружно, брать на себя роль, проводить инциденту, умение реализовать игровую задачу.</p> | | |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умение играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовать игровой замысел | | | |
| Возвращение с прогулки | Предложить развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно мыть руки, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место; побуждать оказывать друг другу помощь. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". (лек. навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающей средой, развитые речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, наблюдательность, рассматривание книг и другие) | Игры-упражнения по рисованию-29 "Разные планеты космоса". Цель: познакомить детей с нетрадиционными техниками рисования на листе бумаги; сформировать умение "градиром"; совершенствовать умение совместно передавать в рисунке | Игры-упражнения по основам математики-29 "Тонкие и толстые доски для мебели". Цель: расширить знания детей о толщине предметов, совершенствовать понятие "самый толстый", "отъе тоньше", "тоньше", "еще тоньше", "самый тоньше"; | Игры-упражнения по развитию математических способностей-13 "Волшебный сундук". Цель: обучение детей умению угадать и назвать геометрические фигуры; формирование навыков: упорядочивания и классификации | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающей средой-28 "Детскими домашними животными". Цель: познакомить детей с особенностями домашних животных; развивать умение различать и называть | Настольная развивающая игра "Собери картинку и составь по ней рассказ". (индивидуально с окружающим, развитые речи, конструктивное) Цель: развивать умение детей собирать одну картинку из мелких составных частей; |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>Окнет всёмовой Валеной. Друды картины "Что сравадается?". Рамина "Нелестная лаветы". Дидактическая игра "Веселые числа". Лесны милославны, славословны с окружающим развитие речи) Каждому ребенку подает выдает карточку с номером, дети должны выполнить задание на карточке.</p> | <p>расширить представление об азбуке и его формах. Исследовательское упражнение за столом "Толстые и тонкие доски". Приключенское упражнение за столом "Какая доска нужна для небес?". Развивающая игра "Как упал аска?". Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие, речи, основы логического, опознавание с оборудованием игры) Цель: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь, активизировать словарь. Педагог предлагает</p> | <p>геометрические фигур, обследования формы фигур. Дидактическая игра "Выставка" (геометрические формы). Геометрическая мозаика". Калужская народная одиночная игра "Тадя тастамак" (<i>"Тибетейка - невидимка"</i>). (физическое развитие, координат язык, основы логического) Цель: развивать ориентировку в пространстве, координатами движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укрепить дружеские</p> | <p>детскими домашних животных, дать представление о том, что разведение домашних животных - это необходимость и часть культуры кавказского народа. Тренировка внимания "Кто как критик?". Дидактическая игра "Назови детенышей". Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, опознавание с окружающим миром) Цель: развивать фонематической слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале, либо в середине, либо в конце слова). Оборудование:</p> | <p>поощрять составить рисунок по картинке из нескольких предложений. развивать речь, мышление, повысить интерес детей к содержанию картин реального содержания. Драматизация сказки "Камешек и муравей". (опознавание с окружающим развитие речи, художественная литература) Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------|
| | | <p>детям называть слова, представляющие по значению слова (антонимы), которые он называет.</p> <p>В начале основной значении слов, представляющих по значению, желательны предлагать слова, используемые в сравнении величин, ориентирован в пространстве, на плоскости. Затем постепенно добавляются слова, обозначающие время суток, время года, цвета, массы, характер человека.</p> <p>Например, большой - маленький, узкий - широкий, длинный - короткий, лето - зима, утро - день.</p> | <p>игрушечных.</p> <p>Выбирается ведущий, остальные - участники игры.</p> <p>Участники становятся (садятся) в круг. Ведущий обходит всех игроков и незаметно оставляет ладонь одного участника победителю. Если игрок не заметил этого сигнала, он становится ведущим.</p> <p>После этого победителю дается задание: ведущий и одеть победителю на это.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных твердыхках".</p> | <p>звуковые карточки.</p> |
|--|--|--|--|---------------------------|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | грустный - веселый и т.д. | (описание с окружением, расстояние, фактические размеры) Цель: пробудить в детях чувственные образы, развивать мелкую моторику, воображение, цветовосприятие. | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра "Что где находится?" (основы математики, ориентирование в пространстве, развитие речи) Цель: развивать умения ориентироваться в пространстве, учить видеть различия понятия "направо", "налево". | Дидактическая игра "Что в руке?". (описание с окружением, развитие речи, основы математики) Цель: закрепить следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, прямой - изогнутый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие. | Упрощенное "Дашай понюхать". (описание с окружением, развитие речи, расстояние) Цель: развивать навыки зрительного восприятия пространственных ориентиров, определять формы, угадывать и описывать по описанию линии. Педагог раздает детям образцы | Дидактическая игра "Угадай по описанию". (описание с окружением, развитие речи) Цель: развивать речь (уметь составить прилагательные и существительные); закрепить знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа. | Дидактическая игра "Скажи по-иному" (скажи это по-другому). Цель: закрепить общие понятия (количество, бросает мяч ребенку и наоборот общие понятия, ребенок бросает мяч обратно и называет слова: игрушка-кукла, мебель-стол). |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>движение, поворачивание.</p> <p>Оборудование: Мелкие камни, орехи, палочки.</p> <p>Ход игры. Дети держат руки за спиной. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький комек. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой комек, а в левой - маленький и проверить правильность ответа. Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщиной и длины.</p> | <p>Рисунки и надписи на жестких пластилиновых листочках.</p> | <p>Оборудование: Карточки различных объектов, изображений, в которых будет одна речь и игра.</p> <p>Ход. Предварительно подготовить предложения и задания, на которые дети должны ответить. Например: - Красное насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка) - Транспортное средство, длинное, состоит из нескольких частей, движется по железным рельсам. (Поезд) - Дикое животное, которое живет в лесу и воет, глядя на луну. (Волк)</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>Приглашают в группу дети показывают друг другу 2-3 упражнения.</p> <p>Победителями считаются дети, не допустившие ошибок.</p> | | <p>- Двое животных, рыбак, в сказках всегда обманывает. (Лиса)</p> <p>- Плод кислый, с желтой кожцей. (Лимон)</p> <p>Карточки демонстрируются два раза, когда формулируется правильный ответ.</p> | |
| Возвращение с прогулки | Предложить разложить умные детей последовательно раздеваться (одеваться), инвертно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенца не место; побуждать оказывать друг другу помощь. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядке". (Али, навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающей средой, развитие речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижные игры, рассматривание книг и другие) | <p>Слушание оркестровой из музыкального репертуара, представленного музыкальным руководителем на тему о Народные, народные мелодии, казачьи нац. танцы, обработка элементов танца в детском утреннике; игра в оркестре. (Бердана, фольклорная культура, взаимодействие окружающей средой)</p> <p>Словесная игра "Я знаю названия 5 предметов...". (развитие речи, взаимодействие с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать память, мышление, словарный запас, коммуникативные навыки; расширить кругозор.</p> <p>Ход игры: в игре участвует вся группа. Дети садятся в круг. Передают мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит: "Я знаю названия пяти деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три, каштан - четыре, вишня". И т.д. Ребенок, который не сможет продолжить, пропускает ход.</p> <p>Упрощение. Называть любые слова, не объединяемые одной классификацией, называя предметы из окружающей пространства.</p> <p>Дидактическая игра "Что в руке?". (взаимодействие с окружающей средой, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: закрепить следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, прямой -</p> | | | | |

темы); развивать ориентировку в пространстве, интровертно, движение, понимание.

Оборудование. Мелкие камни, песок, палочки.

Ход игры. Дети держат руки за спиной. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень.

Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа.

Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или две карандаша разной толщины и длины.

Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3 упражнения.

Победителями считаются дети, не допустившие ошибок.

Малодвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назвал своим именем?") (инновационные с окружающим миром, развитие речи)

Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жести и т.п., угадывать того, кто назвал именем животного; развивать внимание, терпение, выдержку.

Дети делится на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки.

После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из животных. Затем игроком с другого конца площадки по одному приносят палочки.

Каждый из них, основываясь на настоящих признаках, в первую очередь, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жести, должен попытаться угадать, кто же назвал это животное?

При ошибке на поле окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех зрителях стихотворение или сюжет песни.

В случае же удаче - будет слушать, как поют другие.

Затем группы меняются местами.

Вариант игры. Можно выбирать только одного животного, но и игроков не должно быть слишком много.

Дидактическая игра "Кто где находится?" (основы математика, инновационные с окружающим миром, развитие речи)

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве; уметь уметь различать понятия "направо", "налево".

Подвижная казахская народная игра "Асылдар" ("Асылы") (физическая культура, инновационные с окружающим

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>игром, коллективизм)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.</p> <p>Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки раскладываются в центре круга. Число участников должно быть невеликим, примерно, 5—7 человек. Игроки, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.</p> <p>Правила</p> <p>Вариант-1. Каждый игрок бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в круг, и игру продолжает другой ребенок.</p> <p>Вариант-2. Игроки договариваются, кто начнет игру, кто продолжает (можно посчитать). Игрок делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбит с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все игроки закончат игру, подсчитывается игрок и отмечается, кто сколько выбил асыков из круга, или кто больше выбил.</p> | | | | |
| <p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p> | <p>Консультация "Записывайте речь детей - будет интересно".</p> | <p>Акция фотопленки "Мы празднуем Наурыз"</p> | <p>Беседа о слуховых ребята.</p> | <p>Беседа на тему: "Как провести выходной день дома?".</p> | <p>Подвести итоги проекта и обменяться мнениями с родителями о результатах.</p> |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|--|----------------|--------------|----------------|----------------|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Королькино» при КГУ «Кара-Адырская ОСШ» | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | дети 4-5 лет | | | | |
| ФИО педагога | Степанова Вероника Евгеньевна | | | | |
| | 03.04 - 07.04.2021 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Взаимодействие воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры, которые создают у детей хорошее настроение, взаимодействие друг с другом. Создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа "Организация детской библиотеки дома". Анкетирование "Свободное время ребенка". Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задать вопросы. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижные игры, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p> | <p>"Обработка комнатных растений водой из пульверизатора" Цель: познакомить с новым методом ухода за растениями, дать детям представление о том, что растениям нужна влага, воспитывать бережливый уход за растениями.</p> | <p>"Посадка лука". (ознакомление с окружающей средой, навыки самообслуживания) Цель: развивать умение детей ставить цели, готовить рабочее место, инструменты и убираться. Укрепить знания детей о строении лука, условия, необходимые для роста лука. Развивать навыки работы, аккуратности при работе с землей, водой и растениями. Воспитывать любовь к экологичной культуре, достигать результатов, участвовать в коллективном труде.</p> | <p>"Посадка салатов, уход за ними". (ознакомление с окружающей средой, навыки самообслуживания) Цель: формировать у детей представление о растениях в домашних условиях: роста и развитии (семена, корни, стебли, листья); основные методы выращивания и ухода за растениями (рыхление земли под посадку, полив семян, декоративность земли, поливать (прикапывать). Учить детей быть осторожными при посадке салатов, ведь растения очень нежные. Развивать навыки труда, аккуратности при</p> | <p>"Посев семян цветов и овощей". (ознакомление с окружающей средой, навыки самообслуживания) Цель: дать понятие детям о том, что у каждого растения есть семена. Учить последовательность действий, необходимость при посеве семян: выложить почву (для посева семян каждой раз отмечать начальной расстояние между ними и промежуток). научить детей соблюдать культурные и гигиенические навыки труда. Закрепить знания детей о том, какие семена высеваются в</p> | <p>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой) Цель: отработать навыки складывания, раскладывания игрушек по полкам, коробкам, предварительного примерки полки; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на аккуратность, говорить "пожалуйста"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> |
|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>работы с глиной, жидкой и растительной. Воспитывать любовь к эстетической культуре и бережное отношение к окружающей среде.</p> | <p>шарики, которые находятся в грунте, а также семена высеваются в открытом грунте для подготовки рассады. Развивать навыки труда. Воспитывать любовь к эстетической культуре и бережное отношение к окружающей среде.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Считалочка. (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) - Раз, два — шли утки, Три, четыре — шли донки. Вслед за ними плыли рыбы, Впереди бежал петух. А седаной от всего устал, Вопухах, шипит — — Где вы, где вы? — Не знаем, Мы тут рядом, возле. Игра-упражнение "Направо и налево", (основы математике, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Птицы летают", (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) С наступлением весны, Птицы прилетают (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы соединить, остальные махать, как крыльями), Вспрашивается скворца, Работает и петух (пальцы рук сжимать в кулак и разжимать), А гуси у лужайки (ладони соединить вместе чашечкой), Шумной стаей</p> | <p>Дидактическая игра "Узнай по тень", (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, окраске и цвету, создавать цветные изображения с соответствующей картинке тень; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Оборудование: листы с изображением по разным направлениям, переворачивать с</p> | <p>Собери картинку и рассказ. (ознакомление с окружающей, развитие речи) Дидактическое задание "Данин и его друзья" Правила игры: выберите только один конверт и соберите картинку. Педагог приглашает ребенка, который первым собрал картинку; предлагается составить рассказ по картинке. Ход игры: учить презентовать, собирать детали. Настольная игра "Не ошибись, капитан", (развитие речи, ознакомление с</p> | <p>Самостоятельные игры. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающей, развитие речи) Цель: помочь детям с помощью взрослого выбрать комфортное место для игры, развивать умение организовывать игровую среду. Игра "Назови, из чего состоит", (ознакомление с окружающей миром, развитие речи) Цель: упражнять в умении называть предметы, описать, назвать части, из которых они состоят; обогащать словарь, развивать</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>Цели: учить различать большие и маленькие предметы.</p> <p>Материал: игрушки разных размеров.</p> <p>Ход игры: воспитатель выкладывает игрушки в центр и говорит ему: нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую – маленькую.</p> <p>Игра продолжается.</p> <p>Игры с конструктором:</p> <p>"Конструирование космодрона" (различные детали, игары).</p> <p>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить внимание детей на детали деревянного</p> | <p>кружатся (круговые движения кулачками).</p> <p>Журнал летит парашютом (называя обеими руками расставить, большие пальцы соединить, остальные махать, как крыльями).</p> <p>А машинка и дрозд, занялись устройством гнезд (называя руки соединить в замок, ладони открыты).</p> <p>Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширить и уточнить знания детей о профессиях,</p> | <p>другими, ладони предметов: цветных и их тени – по количеству детей.</p> <p>Привала: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару.</p> <p>Чтение сказки (развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать навыки порядкового счета, слушать, память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.</p> <p>- Мы сыграем наизусть.</p> <p>На вопросы отвечаем.</p> <p>Ты отвечаешь наизусть</p> | <p>окуживанием (аэром)</p> <p>Цель: развивать речь, память, внимание, мышление; расширить и уточнить представления об окружающем мире.</p> <p>Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 картинок с разными предметами (автобус, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух).</p> <p>Педагог предлагает: -Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на</p> | <p>грамматической строй речи.</p> <p>Динамические упражнения "Часы".</p> <p>(формальные ритмичные, ритмичные речи, основы математики).</p> <p>Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умение двигаться согласованно, четко притраивать руку К.</p> <p>- Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу). Сигналы скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так.</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>конструкция, первоначальное представление и волевой телескоп; развивать умение проводить времени конструктивно, глядя на образ, схему; воспитывать усидчивость, умение отмечать результаты деятельности.</p> | <p>их особенностей; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду. Оборудование: предметные картинки с изображением представителей различных профессий, карточки с изображением инструментов, которыми пользуются специалисты; сборник загадок о профессиях. Правила по выбранному изображению</p> | <p>И скорее выходи! Два – в году мой день рождения, Два – глаза для обозрения. Три – цвета у светофора, Четыре – клины у лабра. Пять – все птицы в кулаке, Шесть – буквы в дробине, Семь – в дней в неделе знаю, Восемь – известия считаю. Девять – ламп и планет. Десять – где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не выходи, так выди!</p> | <p>картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что в сказке, и повестите его в другое место. Читай первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед вами, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторить слова воспитателя, составить картинку из своих предметов и запомнить.</p> | <p>(раскалывайтесь в так картинка), Назови – раз, направо – раз. Мы тоже знаем так (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом – к левому, как часовой). Ты-то, ты-так.</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | инструмента найде соответствующего представителя профессии, вариант: исключая ту или иную задачу в профессии, угадать соответствующего представителя. | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | |
|-----------------------------------|--|
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Обобщающие упражнения (с обручем). (физическое развитие, музыка, физическая культура, знакомство с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держат двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз)</p> <p>2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вперед; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)</p> <p>3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди. 1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз)</p> <p>4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди. 1 – наклон вперед; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)</p> <p>5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх. 1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 3-6 раз.</p> <p>6. Исходное положение: встать в обруч. Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки с обруча, в обруч. (Повторить 3-4 раза)</p> <p>7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держат двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед, около правой ноги поставить ладонь; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)</p> |
|-----------------------------------|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Беседа на тему "Космос". (индивидуально с окружающим развитием речи)</p> | <p>Дидактическая игра "Соберем ракету". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математика) Цель: научить детей собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выяснить цвет ракеты, основываясь на образе. Материал: обрезки, чертёж ракеты. Конструктор для</p> | <p>Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определённый звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). Оборудование: звуковые карточки.</p> | <p>Игры-упражнения "Услышь конториты за мной". (физическое развитие, музыка, основы математика, развитие речи) Цель: развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умение соотносить движения со словами, движения покажу, угадаешь, выполняешь движения с увеличением скорости; воспитывать дружелюбие. Руки вверх поднимаем. А потом мы опускаем. А потом мы</p> | <p>Словесная игра "Чем займётся утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математика) Цель: угадывать и употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>каждого ребенка. Ход игры: дети собирают из конструктора ракету. Выслетатель рассказывает детям, что этот образец, ракету, поведан, что сегодня дети будут дизайнерами. Саманта дизайнера смотрит чертёж, а потом создаёт ракету ракету.</p> | | <p>размером И в себе скорей привиден. А потом быстрей, быстрей, Хватай, хватай веселей.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| ОД во расписание проекции образования | <p>Игры-упражнения по развитию речи-10 "Чтение сказки "Тетушка и бабочка зернышка".</p> <p>Цель: развивать умение передавать литературный текст слогом, наследительным и опорой на картинку, угадывать в уменьшительных и четко приносить слова из текста, отвечать на вопросы по всем предложениям в процессе знакомства со сказкой "Тетушка и бабочка зернышка"; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Чтение сказки (с использованием инвентаризации).</p> | <p>Музыка-57 "Колокольчики и клещи".</p> <p>Цель: создавать условия для эмоционального восприятия содержания песни, слушая ее мелодию; владеть навыками прохлопать ритм веселого танца, выполнять движения в паре; формировать умение различать контрастные части в музыке.</p> <p>Дидактическая игра "Понятный ритм".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Найди выставку и поюте музыку".</p> <p>Канц тібі-29 "Гармоньер ба ламак. Адамның дене мүшелері. 10 дейін тура және кері</p> | <p>Игры-упражнения по художественной литературе-28 "Пословицы и скороговорки "Самое важное из искусств - искусство сна".</p> <p>Цель: учить детей слушать и понимать пословицы и скороговорки; информировать о искусстве и традиций, прививать интерес детей к искусству народного творчества; давать уроки нравственности и доброты.</p> <p>Выразительное чтение в замедленном темпе скороговорок.</p> <p>Движеническая игра "Быстро встаньте".</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/15 "Родной мой край прекрасен".</p> <p>Цель: ознакомить детей с словом, расширить представления о Родине, о планете нашей Земле, сформировать представления о различиях городской и сельской жизни.</p> <p>Дидактическая игра "Найди правильно".</p> <p>Музыка-58 "Песни веселья".</p> <p>Цель: развивать умение слушать песни, воспринимать содержание, навыки клепки ритма веселого танца, выполнять движения в паре; доработать</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации "Орнаменты на ткани".</p> <p>Цель: отработать умение детей рисовать готовый аппликационный, привлекать силу готового образца казахского орнамента "Бараний рог" на необходимые части листа, "ткань".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "А вот и концы пальчики".</p> <p>Физкультура-87 "Ходьба и бег по наклонной доске".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз, навыки ходьбы прыжками; навыки бега в разные стороны; развивать</p> |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Беседа по содержанию сказки. Смешная игра "Назови ласково". Игра "Установи последовательность". Игра "Угадай героя сказки". Физкультура-85 "Бег на 50-60 метров". Цель: предоставить формировать навыки ходьбы и чередования с бегом; навыки бега на 50-60 метров; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой; развивать навыки перестроения в круг, в колонну. Подвижная игра "Космонавты". Малоподвижная игра "Круг-дружочек".</p> | <p>самау". Максеты: балаларды тарапай жайла, тарапайкерлер кимдеринң ерекшеліктері жайлы түсінік беру; сан қатары, тура және кері санау жайлы түсініктерін бекіту; аз есімің сандары көптің, тәуелдік жалтауларды дұрыс қылып айтуды үйрету; сол аяғыңда [F] дабысын дұрыс дабыстауды жаттықтыру. Сөзба мен өз дүниелерін сабақтастыру негізінде оқиды жарнаы: "Бет бақалары". Сөзді-логикалық жаттығу: "Нелер қорықпайды?" Іде-шіары жаттығуы</p> | <p>Бесікпен-отмет по содержанию скоростворка. Состязание ораторов "Кто быстрее?" (в конкурсе). Физкультура-86 "Перелет с пролета на пролет". Цель: формировать навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередованием шагом, перелет с пролета на пролет вперед, назад; закрепить навыки навыков ходьбы и чередования с бегом, с прыжками. Подвижная игра "Пожарные на ученье". Малоподвижная игра "Тышым".</p> | <p>формирование умения различать контрастные части в музыке. Музыкально-дидактическая игра "На каком инструменте мы играем". Музыкально-дидактическая игра "Три нота в музыке".</p> | <p>навыки бега с ускорением зонта, ходьбы и чередования с прыжками. Подвижная игра "Быстро в домик". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>"Сюфрандулы внємія". Тура және кері саяуға арналған смақ жеттігу.</p> | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Закрепить навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью и помощи, умения прощаться на прощанье, товарищам. "Скажи нам мы не боимся, умеем быть странными: застываемся, заправляемся, со шкуркой справляемся". (дети, мамы синеобслуживающие, обслуживающие с окружающими миром, развивая речь)</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>Пригулка (наблюдение, трудная детельность, недвижимая игра, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за воробьями. глубины и уткины. (ознакомление с окружающим миром, разные реки, художественная литература) Цель: расширить представления о птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной. - Воробей альершвал пёршвал Жив, здоров и красив. Линет мартовское солнышко, Каждый пёршвалом сказал. (В. Орлов). Наблюдение: учить различать названия птиц по размеру, цвету, звукам, образцы поведения на их движениях.</p> | <p>Наблюдение за капелью, бегущими ручьями. (ознакомление с окружающим миром, разные реки, художественная литература) Цель: закрепить представления об изменениях весной, таинств снега, капель; показать зависимость поведения природы весной от изменения температуры (показатели), поощрять видеть видеть причинно- следственные связи в природе; воспитывать любознательность, Предложить детям наблюдать за таинств снегом, капелью, ручьями, затем написать</p> | <p>Наблюдение за прилетевшими птицами весной. журавлями, гряками, скавцами, (ознакомление с окружающим миром, разные реки, художественная литература) Цель: расширить представления о перелетными птицами, развивать умение замечать изменения в природе весной. Задача - На шесте — желтый дом С круглым маленьким окном. Чтоб услыши дети, Дом качает ветер. На крыльце летит птица — Он и летчик, и певец. (Скавцов)</p> | <p>Наблюдение за гнездом (скавцами). (ознакомление с окружающим миром, разные реки, художественная литература) Цель: расширить представления о гнездовании птиц весной; показать образец поведения человека на примере скавцов; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чувство любви. Задача - Вот на ветках чудес- ном Как уютно птицам в нем. (Гнездо). "Весна". Еще неделя пролетит, И март каменный</p> | <p>Наблюдение за работой дворника весной. (ознакомление с окружающим миром, разные реки, художественная литература) Цель: развивать и расширять представления о труде дворника весной, важности совместного труда, поощрять детей ценить труд журнала, помогать им. "Выходит дворник из дверей...". Выходит дворник из дверей И, словно висть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой расчистит и чистоту! (А.Слуцкий). Наблюдение за</p> |
|---|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>грабить, из двояким. Воробей прыгает, голубь ходит.</p> <p>Трудная деятельность: сбор семян веток и лозе деревья-ек, кустарника.</p> <p>Иллюстрация рисунком, иллюстрация с иллюстрацией (картинки, иллюстрации (иллюстрации))</p> <p>Цель: побуждать собирать растительный сор (ветви и лозе деревья-ек), а затем вынести его в специально место; выработать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности;</p> | <p>использовать, предложить высказать мнение о том, почему так происходит.</p> <p>- Ребята, в каких условиях так спит? Кто спит?</p> <p>- Да, там же начинались в теплой комнате. А, если спит на улице так, что это значит?</p> <p>- Конечно, весной на улице холодно, температура становится ниже нуля, и вот, что вы видите. Что это? (Катюша, там же.)</p> <p>С. Маршак "Тепла, начиналась, блистала...".</p> <p>Тепла, начиналась, блистала</p> <p>Река меж зеленым лугам.</p> <p>А стала недвижимой и белой,</p> | <p>Бстали братья на лодуля,</p> <p>Идут карна по лугу.</p> <p>На бегу им, на лодуля</p> <p>им</p> <p>Им с лодулей не спит (Журнал)</p> <p>Черный, проворный, Кривой: "Крик", Черным крик.</p> <p>(Григор)</p> <p>Наблюдение: с приходом весны появились насекомые, увеличилось количество птиц.</p> <p>Когда начинает таять снег, греет в лужах насекомые, червей, которые вылезают из-под земли. Обрати внимание на их движения. Принять желание ухаживать за птицами.</p> <p>Трудная</p> | <p>каменит</p> <p>За ним дятел в цветах прыгает,</p> <p>И жемло солнышко заливает.</p> <p>По рощам, паркам соловьи</p> <p>Концерты свои поют свои (В. Кудряков)</p> <p>Наблюдение: рассмотрение гнезд под крышей, на дереве, определить особенности гнезд птиц. Птицы вьют гнезда из веток деревьев, иерси и травы. Птички кормят своих, а самец выводит птенца и берет за него гнезда если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечню, в которой гнездятся птицы. Предложить</p> | <p>работой дворника: уборка растительного сора, подметание дорог, очистка двора на территории (лужайки и саду); использовать карточки, стандартной формы, вырезать из картона, клеевой, граблей.</p> <p>Обрати внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, но, как и день.</p> <p>Предложить иллюстрировать детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить виды труда.</p> <p>Предложить рассказать то, как можно помочь взрослым, чтобы облегчить труд во</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>воспитывать умение доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Движим всех". (физическая культура)</p> <p>Цель: показать интерес к игре, учить детей проявляться; воспитывать трудолюбие у детей.</p> <p>Труд "Накорми птиц".</p> <p>Цель: учить детей кормить птиц, учить вести себя рядом с ними, заботиться о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Птицы и кукушка". (физическая культура, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: совершенствовать</p> | <p>Чуть-чуть грубее слетев.</p> <p>Они попрыгали около.</p> <p>Не слышь, белит ле вода</p> <p>Под белым вынатым широким И верстами яреного льда.</p> <p>- Если же станет температура ниже нуля, может ли снег сохраниться?</p> <p>- Да. Снег останется, но он уже аморфный снег. Посмотрите, какой в твоем снег греный.</p> <p>Подвижная игра "Дарюшка пролетский-Г". (физическая культура)</p> <p>Цель: отработать навыки перетрыгивания на двух ногах вперед</p> | <p>деятельность: очистка кормушек от гора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. (физическое развитие, социализация, коммуникация с окружающей средой)</p> <p>Цель: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (подвешивать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы.</p> <p>Подвижная игра "Одевание и забота". (физическая культура,</p> | <p>объяснить, почему птицы в гнездах, построенном человеком.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: побуждать выполнять простые трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.</p> | <p>дворе, на даче).</p> <p>Трудовая деятельность: подметание двора, беседки, очистка от растительного сора. (физическое развитие, социализация, коммуникация с окружающей средой)</p> <p>Цель: различать различные трудовые навыки, умение пользоваться мопсом, щеткой, зарабатывать умение действовать в паре, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>Подвижная игра "Туси лебеди". (физическая культура,</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость реакции, ловкость, воспитывать честность, дружеское.</p> <p>Дети выбирают "кукушку", остальные - птицы.</p> <p>Каждому игроку выдается его место (определяется круг, "гнездо"). "Кукучка" без гнезда.</p> <p>По сигналу - Вылетайте, птица, вылет.</p> <p>Вперед, в сторону или назад.</p> <p>Поворачивайте время для своих птиц.</p> <p>Дети бегают по площадке.</p> | <p>линии ("стрелы-птицы"), начерченные на земле, а также напольные проекционные линии между деревьями (если бросания в корзину) двумя руками, сотрудничать координацию движений, воспитывать целеустремленность, дружеское.</p> <p>Ход. Дети стоят в две линии и выполняют задание поэтапно по очереди.</p> <p>Когда будет выполнены задание до конца, игрок передает эстафету следующему, взяв его по ладони.</p> <p>1- переобучивание на</p> | <p>координация с одуванчиком (марш)</p> <p>Цель: удержать в уме прыгать на двух ногах с продвижением вперед, прыгать на месте в подпрыжку) цель, переключать (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Оборудование: мелкое 2-3 метра диаметром 50-60 см, шнур.</p> <p>Правила: "окошки" стремятся пригнуться не на шнуре в "зайцы", бросить мяч, попытка забрать в "домик". "зайцы" прыгают в домик (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "зайцы"</p> | <p>Подвижная игра "Кто попал?". (дидактическая культура, ознакомление с одуванчиком марш)</p> <p>Цель: уметь уметь вставить в круг, слушая сигнал воспитателя. Учить детей распознавать голоса друзей, выполнять условия игры. Подпрыгивать голосам животных, игрок не должен поворачиваться без сигнала, нужно не слушать предельно какие это животные.</p> <p>Развивать память, слух, внимание.</p> <p>Труд. Киска жила.</p> <p>Переключать землю на клубе.</p> <p>Помочь воспитателю в переключке цветочка, выполнить</p> | <p>координация с одуванчиком (марш)</p> <p>Цель: сотрудничать навыки различения голоса, умения играть по сигналам, по правилам, обиды и заданиям согласно роли в игре, развивать ловкость, быстроту, гибкость, слух, воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.</p> <p>Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух.</p> <p>Сбоку от дома логово волка, остальные - жуки. По сигналу выбирается волк (либо два жука).</p> <p>В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>интерпретирует махи крыльями, "кукушка" так же передвигается на одной площадке. По второму сигналу: - А птицы проголодались, Птицы, быстро возвращайтесь! все, и "кукушка" бегут на свои места, "кукушка" старается занять места не занятые другими птицами. Кто остался без "гнезда" - становится "кукушкой".</p> <p>Игра проводится несколько раз по желанию детей.</p> <p>Подвижная игра "Скани на кону". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на</p> | <p>другую через линии по прямой; 2- прыгание ногами между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками.</p> <p>Примечание: перед началом занятия стойки поворачиваются в свободной форме; следующему игроку необходимо дождаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца.</p> <p>Подвижная игра "Жеребенок" (воробьиная игра). (физическая культура, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: учить детей прыгать вперед, проводимая голыми руками по кругу;</p> | <p>возвращаются "домой", старается не попасться "охотнику"; они выкупаются - выходят из игры.</p> <p>Ход. Выбирается "охотник" (по сигналу) остальные зверюшки - "зайцы". "Зайцы" сидят (находятся) в "кустах", за которыми им выкопаны доступный детям для перемещения (перепрыгивания), или же гимнастической скамейкой, поставленный на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от центра) - находится дом "охотника". У охотника 2-3 мяча.</p> <p>Игра: по сигналу</p> | <p>задания, прививать детям навыки труда.</p> <p>Посадить, по желанию детей, в оказании помощи взрослым.</p> <p>Подвижная игра "Цветные автомобили". (физическая культура, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: воспитывать уважение друг к другу, уметь быть дружными, сплоченными друг с другом, во время игры.</p> <p>Труд: полив растений.</p> <p>Дети занимаются полезным трудом на детской площадке, под руководством воспитателя. Учатся</p> | <p>своих местах. Дают команду и гусей - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как летите только крылья берите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к листу. Волк выбегает, старается поймать гусей. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: подвижная игра считается той, когда дети руками, подвижной выходит на игры, идет, пока</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>другую, спорные решаются, развивать вестибулярный аппарат, слух, ловкость, глазомер, востанавливать смиренность, дружелюбие. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кругик – линия расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача перестроившиеся – выполнить перестроившиеся с линии на линию,</p> | <p>закрепить умение держать дистанцию, научить детей ходить в обратную сторону по сигналу, развивать у детей организаторские способности. Нурное управление "Перекидки - не задерж". (физическая культура) Цель: ускорить детей в ходьбе с перемещением через предметы Головные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие, развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, статика, чувство ритмическое, координацию движений, настаивать усердие,</p> | <p>"Зайцы" - "зайцы" выпрыгивает из куста, прыгает, бегает красочную на площадке пера домом "зютника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Ослабленные считаются пойманными, "зютник" уходит в своей дом. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает больше шагов?" (физическая культура) Цель: ускорить детей в беге, и умения, героические, выполнить широкое шаги; развивать воображение, реакцию.</p> | <p>самостоятельно полюбить растение (соблюдать правила полюбы). Воспитывать умение улаживать за растением, принимать победы в растением. Самостоятельные игры. Игры во на детской площадке. Создание максимально благоприятных условий для участия застывших и ребята детей в групповых занятиях(задания). Малоподвижная игра "У кого нос?". (физическая культура) Цель: развивать у детей умение выполнять движения</p> | <p>пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси". "Неуловимые гуси" становится победителем, получая возможность стать "востановит" в следующей игре. А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - также получает право стать "волком" в следующей игре. Игра-управление "Попадь в круг". (физическая культура) Цель: ускорить и метания мячиком с линией в горизонтальную даль; развивать</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>перебегать на сторону противоположной команды. Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным игрокам - следить за точностью прыжка, поодиноч в прыжок. Если член команды дошел до финиша, на другую сторону команды, следующему представляется возможность выполнить это упражнение. Свободные самостоятельная игра со сверстниками; развитие движений; ходьба по бревну с опорой на ступни</p> | <p>целенаправленность. Оборудование: Набивные мячи либо другие предметы для переадресации. Ход. Выстраивается в одну линию предметы (набивные мячи либо другие) для переадресации (на расстоянии одного шага) в количестве 6-8 шт. Образец ходьбы с переадресацией показывает педагог либо ребенок хорошо освоенный упражнение. Перед выстроенным упражнению принять исходное положение: стоя, руки за голову либо на пояс. Главное в ходе выполнения упражнения - удерживать</p> | <p>силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство солидарности. Правила игры. На площадке чертит 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько игроков (2-3) становится за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выпрыгнуть шаг как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает больше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. Свободные самостоятельная игра со сверстниками;</p> | <p>по сигналу, по слову, быстро сориентироваться в игре свобода; воспитывать дружелюбие. Ход. Игроки образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно прижимаются друг к другу, руки у всех за спиной. Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6-8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: "Руки!" — и тот, к кому обращается, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как</p> | <p>мимикой, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целенаправленность. Оборудование: Мешочек для мяча, обручи. Ход. Выстраивается обруч напротив мяча на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Приводятся мячи мячиком каждой рукой поочередно. Метание организовать способом, следить за тем, чтобы не было наклона</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>равновесия (составной равновесия, физическое равновесие, психомоторное равновесие)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проводить индентифику, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию.</p> <p>Удерживание также можно проводить поточным способом, а также несколькими колоннами одновременно в качестве соревнования.</p> <p>Свободные самостоятельные игры со сверстниками, развитие движений: бег со сменой направления, (составной равновесия, физическое равновесие, психомоторное равновесие)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать</p> | <p>развитие двигательных навыков в длину с места, (составной равновесия, физическое равновесие, психомоторное равновесие)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проводить индентифику, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>бы показывая, что неча у него нет.</p> <p>Если подрадаі угада, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого набдем мяч, начинает водить.</p> <p>Игра повторяется 2—3 раза.</p> <p>Самостоятельные игры "Космонавт". (конструктивные)</p> <p>Цель: побуждать детей строить ракету из строительного материала, создать условия, приготовить необходимые предметы и удобное место для игры.</p> <p>Вызывать у детей дружелюбие.</p> | <p>детей на линии броска, мячи.</p> <p>Одновременное метание двух детей может происходить, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга.</p> <p>Малоподвижная игра "Велюны - карюны". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать основную группу мышц, умения детей ходить шариком, метать мячом, слушать внимательно звуковой сигнал, метать дрюжок; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувства</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>на себя роль, принимать инициативу, уметь реализовать игровой замысел.</p> <p>Трудная деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).</p> <p>(физические развитие, старшая группа)</p> <p>сплоченность с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать навыки необходимости аккуратного пользования инструментами, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p> | | <p>сплоченности.</p> <p>Ход. Педагог включает детей с правилами: на слово "Вперед" дети идут широкими шагами, на слово "назад" - идут мелкими шагами.</p> <p>Условием. Можно вести детей в любом направлении бега; среди бега педагог подает те или иные сигналы в разной очередности.</p> <p>Свободные самостоятельные игры со сверстниками; развитие движений; ходьба с мимикой на голове с сохранением равновесия (старшая группа); физическое развитие.</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>конкретные действия) Цель: развивать двигательные навыки, умение играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровые замыслы.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Закрепить умение детей последовательно раздеваться (одеться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вешать в шкаф; отработать умение тщательно намылиться, мыться, вытереться полотенцем руки, вешать полотенце на место. "Нам ведь не до скуки, мылом моем руки. Руки чистые, полотенце пушистые. Ветри не разбираю, волосы причесаны" (сам, навыворот санкибусу, мажущие, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, словесно-ролевые, мыслительные, дидактические, настольные игры, наблюдательность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Игры-управления по рисованию-20 "Жеребенок скачет". Цель: учить рисовать жеребенка в движении, соблюдая пропорции, угадывать и различившие изображения в центре листа, обладать навыками на движение жеребенка. Дидактическая игра "Мы пришли из сказочной деревни". Дидактическая игра "Фитболерет", (использование с обручом, развитие речи, основы математики). Цель: развивать ассоциативное мышление, пространственное</p> | <p>Игры-управления по основам математики-29 "Конструкция ракет". Цель: совершенствовать знания детей о геометрических телах и формах; различать представления о сходстве объектов с геометрическими формами в телах далеко и близко в пространстве; различать представления и понятия "далеко" и "близко". Практическое управление за столом "Сборка ракеты с использованием геометрических тел". Развивающие</p> | <p>Игры-управления по развитию конструктивных способностей-15 "На двойлеу". Цель: учить детей конструировать из лего строительный материал движения животных, а именно лошади, учить комментировать слова и жестикулировать знания о движении животных. Игра-викторина "Идентификация чабана". Игра "Фигуры" игры со строительным материалом, (конструирование животных с окружающим, развитие речи, основы математики)</p> | <p>Игры-управления по английскому языку-14 "Fairy tails "The three little pigs". Цель: педагог читает сказку, делая ее понятной на английском, пополняет словарный запас детей, формирует представление о сказке. Didactical game "What's in the box?". Театральная постановка "Драматизация сказки "Луна и Солнце". (художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики). Цель: развивать</p> | <p>Игры-управления по ознакомлению с окружающим миром-29 "Космический корабль". Цель: формировать представление детей о космическом корабле; развивать умение отличать самолет от другого воздушного транспорта, правильно называть, развивать умение определять, называть части обода части самолета, способность проводить простейшие измерения, сравнивать объекты; Развивающее управление "Какая машина куда едет?". Наблюдение за</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|-------------------------------|
| | <p>вниманию, память, речь. Оборудование: карты лето или любые другие картинки. Ход: показать картинку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p> | <p>управление "Предметы, похожие на геометрические тела". Пристегивание управления с панно и за столом "Фигуры для сборки ракеты". Расслабляющее управление "Что в корзине?". Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные предметы". (обыкновенные сору и тасочки, разноцветные бусы, разноцветные пуговицы, разноцветные макароны) Цель: повторить геометрические фигуры, цвета, развивать мелкую моторику пальцев.</p> | <p>Дети конструируют ракеты из разных фигур.</p> | <p>творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.</p> | <p>изготовление самолета.</p> |
|--|---|---|--|--|-------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Дидактическая игра "Пестрые прищипки". (физические движения, знакомство с окружающим)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук (щипать, жать, разжимать, закреплять) способности. На предложенных картинках педагог предлагает выбрать подходящую картинку, описать ее подробно.</p> <p>Развивать память, мышление, речь, способность расширять словарный запас дошкольников.</p> | <p>Игра "Времена года". (знакомство с окружающим, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: учить детей ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года по порядку (последовательно).</p> <p>Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, знакомство с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале, либо в середине, либо в конце слова).</p> <p>Оборудование: звуковые картинки.</p> | <p>Игра-упражнение "Давай понизим". (движение, знакомство с окружающим)</p> <p>Цель: учить аккуратности при выполнении линий (прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных)</p> <p>развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Педагог раздает детям образцы рисунков и поднимает занавеску сундука с картинками.</p> | <p>Дидактическая игра "Веселые числа". (знакомство с окружающим, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать память и числа, закрепить навыки счета. Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить задание на карточке.</p> | <p>Дидактическая игра "Где художник живет?". (знакомство с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей мышление, научить находить тутанаму в картинках.</p> <p>Ход игры: воспитатель говорит, что художник написал картину на тему: "Весна". Просит детей проверить, все ли правильно. Дети находят сюжет, который не был в рассказе, рассказывают о сюжете, который написал художник.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры шашки, подвижные, настольные игры, подвижность, рассмотрение книг и другие)</p> | <p>Конструирование: из бумажного материала, спичечные коробок: "Транспорт"; развивать пространственное воображение, мышление, желание работать сообща. (конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Выучить с детьми скороговорку: "Космонавт ступил на луну, с мамой в космос полечу!".</p> <p>Нервные упражнения, рассмотрение альбомов и сюжетных картин на тему: "Космические путешествия". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Динамическое упражнение "Тик-так". (Физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Тик-так, тик-так! В доме кто знает так? Это машинки в гараж Обещает каждый такт. (Наклоны влево-вправо). А в часах сидит кукушка, У нее свои зубки. (Дети садятся и стучат кулачками)</p> <p>Прожуют птенька время, Снова спрячутся за дверки. (Приседания)</p> <p>Динамическое упражнение "Часы". Стрелки движутся по кругу, Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо)</p> <p>Повернёмся мы с тобой Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево)</p> <p>А часы идут, идут, (Ходьба на месте) Иногда вдруг отстают. (Заведение зёмушки ходячей)</p> <p>А бывает, ни слышат, Слыши убежать зёму. (Бег на месте)</p> <p>Если их не заведут, То они совсем встанут. (Дети останавливаются)</p> <p>Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> |
|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>Цели: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами, развивать воображение, внимание, мышление, речь, расширять кругозор.</p> <p>Настольная игра "Мозаика" (ознакомление с окружающей средой, конструирование)</p> <p>Цель: научить детей находить и составлять предметы из частей; уметь изобретательности.</p> <p>Дидактическая игра "Соберем ракету" (ознакомление с окружающей средой, конструирование, основы аппликации)</p> <p>Цели: научить детей собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление.</p> <p>Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образце.</p> <p>Материал: образцы, чертежи ракет. Конструктор для каждого ребенка.</p> <p>Ход игры: дети собирают из конструктора ракету. Воспитатель рассказывает детям, что этот образец, макет ракеты, говорит, что someday дети будут дизайнерами. Сначала дизайнеры смотрят чертеж, а потом создают макет ракеты.</p> | | | | |
| <p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p> | <p>Беседа на тему: "Организация детской библиотеки дома".</p> | <p>Консультация на тему: "Правила поведения при чрезвычайных ситуациях".</p> | <p>Ликетирование "Свободное время ребенка".</p> | <p>Консультации "Нужно ли бороться с упрямством?"</p> | <p>Рассказать родителям о достижениях детей, обсудить тему недели, задать вопросы.</p> |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|---|----------------|--------------|----------------|----------------|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Королькино» при КГУ «Каме-Адырская ОСШ» | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | 4 - 5 лет | | | | |
| ФИО педагога | Степанова Вероника Евгеньевна | | | | |
| | 10.04 - 14.04.2021 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Измерение температуры тела ребенка. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией в детском саду. Утром при приеме детей информировать родителей, чтобы дети не прыгали в детский сад, предупредить, если ребенок заболел. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Выставка из природных материалов: "Цветы". Акция "День рождения космонавта и полетиков". Фотовыставка "Как мы соблюдаем ПДД". | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижные игры, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p> | <p>«Наведение порядка в игрушках» Цель: закрепить умение поддерживать порядок в игрушках; строить, сушить, прогладить, стирать на месте.</p> | <p>“Опрыскивание, полив комнатных растений”, (называя символически, описывая с окружающим миром) Цель: расширить знания детей о потребности растений в свете и воде; ухаживать в распознавании ты листьев владеличные и засушливые, световые, тепловые растения; развивать познавательные навыки по использованию лейки, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.”</p> | <p>“Замена грязной пилюльи”, (называя символически, описывая с окружающим миром) Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; предлагать, учить жевать пилюльи в свою ложку; воспитывать любовь к труду, почитать взрослых.</p> | <p>“Мытье, сушка игрушек”, (называя символически, описывая с окружающим миром) Цель: развивать навыки ухода за игрушками, видеть форму, мыть игрушки аккуратно, рассказывать на сушку на специальном полотенце; выработать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, салфетками; соблюдать правила безопасности.</p> | <p>“Учимся заправлять постель”, (называя символически, описывая с окружающим миром) Цель: развивать умение заправлять постель по показу, понимать воспитателей; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.</p> |
|---|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Дидактическая игра "Мой родной город". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Настольные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Дидактическая игра "Сложи ласково". Формирующие речи, знакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей именовать слова, использовать уменьшительные суффиксы, создавать уменьшительно-ласкательную форму слов; расширить словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки</p> | <p>Игры со строительным материалом "Моя улица", "Мой город". Цель: развивать конструктивные навыки, мышление, внимание; воспитывать патристические чувства.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Два класика". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о</p> | <p>Посмотреть фотографии, поговорить на тему: "Президент". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: развивать представление о Родине, президенте.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения М.Макарова "Родина". (ознакомление с окружающим, развитие речи, худ. литературы) Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, способности к декламации стихов; воспитывать любовь к Родине. Родина!</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Казакстанская семья". (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) - Живут в Казакстане разные народы (массаи пальцы рук), С дашаи юр, Одни - тайгаи овраку, Другои - родной простор. Каждого народа язык свой и народ (руки вперед, пальцы соединить), Одни терексу иналт, Другой надет халат. Одни - рыбаи с рождении, (ладони</p> | <p>Настольная игра-головоломка "Дваи класика". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Побеседовать о животных, которые живут в нашей стране. Цель: развивать знания о животных.</p> <p>Дидактическая игра "Мебель для дома. Историей Юрта". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; угадывать и</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>разными предметами в игровой, знакомых детям.</p> <p>Правила: педагог выдает слово, игроводий - слово э рменьщительно-заскательной форме; либо показывает предметную картинку-картинку - предмет касается, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слово, работают с ним.</p> <p>Ход. Проверять словесные пары: глаза - глазок, руки - ручка, река - речка, вода - вода, яблоко - яблоко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица -</p> | <p>коленки, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движением коленки; развивать положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: картинка с изображением двух колен на мостике или игрушечные коленки.</p> <p>Как то раз в картинку в гости (на обложке ручки прожонить большими пальцами средние и безымянные)</p> <p>Шел коленчик через мостик. (держать кисти прижатыми, сближать руки)</p> | <p>Родны! Как бы я без тебя жил? Я бы вечным скотальцем был. Я бы горько созы лил, Ничого никогда не любил! Птиц без гняд, А зверей без нар не былат.</p> <p>Человек без Родны не выжылат.</p> <p>М. Махтган</p> <p>Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять навыки составления пар домашних животных и их</p> | <p>поместируют плавание рыбы). Другой – оленевод (пальцы выставлены в стороны, руки перевернуты над головой). Один кумыс готовят. (круговое поглаживание живота руками) Другой готовит мед (пальцы стальной ладони вытиреть рот). Одним шалею асты (руки поускают сверху вниз, похлопывая кистями). Другим – швей весми (приходить, поглаживать "траву"). А Родны – Иаш Казахстан</p> | <p>умений составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора сюжетов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; сюжеты видов мебели для составления</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>штучка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, уксус - уксусик.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения.</p> <p>Ермак Утегелуев "Дедушка Алатау". <i>(повествование с описательными элементами речи, субъективная литература)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес и декламацию художественного слова; воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау"</p> | <p>А навстречу шел другой, Вспархивал он дондой, (на первый слог даждой, сточки соединить руки с размаха) Два рогатых глухих брата Стали на мосту бодаться, Не жалея уступить И другому пропустить. Далеко концы сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопнуть в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (урвать руки на колени) Дидактическая игра "Скажи</p> | <p>детям свой, знание об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, дрессировкой шелье животного.</p> <p>Играющие подбирают пары животных и из детских книг, описывают их, рассказывают об их шелье, способах ухода (инной, ветной).</p> | <p>("домаш"). У нас у всех одна. Дидактическая игра "Назови слово на заданный звук". <i>(повествование с описательными элементами речи)</i> Цель: развивать фонематический слух, внимание, память, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова), активизировать грамматический строй речи; обогатить словарь; развить кругозор; воспитывать терпение, усердие.</p> | <p>интерьера, планы с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.</p> <p>Примечание: рассказать о частях той или иной мебели; показать, как описательный рассказ составляется; играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.</p> <p>Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, использовать</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Среди гор, что в моем краю, Алтайу древнее зовут. Даже издали узнают: На вершине белоснег снег. Здравствуй, дедушка Алтайу! Певенша, сюда гора, В чаще пышной из облаков... И мудра гора, и добра, У подножья – море зелены. А в садах здесь ни сто ладан Птица песни поет с утра, Звонком солнечная редынка Присаживает в гости гиря. Звонит яблоки на ветках – Краснобокой, сонный аюг...</p> | <p>языково*, (грамматиче речи, лексические и орудующими марки) Цели: развивать умения детей изменять слова; используя умножительные суффиксы, старшая умножительно- наказательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, а играющие – слово в</p> | | <p>Оборудование: звуковые карточки, Люд. Педагог называет определенный звук определенной интонацией (гласный) (гласный парный (и, о, у, д); гласный (а, я, у, е). Уточняет место звука в слове в начале (в середине, в конце). Играющий или несколько индивидуально слушают, находят карточку со названным звуком с названной интонацией в слове. Усложнение: Подобрать три карточки, где звук слышится в разных позициях в слове.</p> | <p>каталогиз мебели, игру можно приводить как составление убранства игры. Динамическая минутка "Юрта", (физические развитие, ознакомление с орудующими марки, развитие речи) Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте) Поблажайте и дров топ! (Развести руки в стороны) Гости явятся сюда, (Повороты туловища влево- вправо, ложиться плавно) В немчу прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках)</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|-----------------|---|--|---|---|
| | Ермек Утестерин | <p>уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, индентифицируется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.</p> <p>Ход. Примерные словесные пары: глаз - глазок, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко - яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, стол - столешка, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, колесо - колесико, шляпа - шляпка, сумка -</p> | | <p>Примечание. Ответ непровадного должен быть полным. Например: "Звук ... слышан в ... слова ...". Например: "Звук 'с' слышан в начале слова 'слон'".</p> | <p>Пальчик готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами) Угасить горюхонис. (Присосать) Шезонка, оладушки. (Хлопнуть ладонями) Бурсонки, лисонки камушка. (Шагать на месте)</p> |
|--|-----------------|---|--|---|---|

| | | | | | |
|---------------------|--|-----------------------|--|--|--|
| | | сумки, диски + диски. | | | |
| Утренняя гимнастика | <p>Общеразвивающие упражнения (с скакалкой). (различное дыхание, музыка, физическая культура, взаимодействие с инструктором/тренером, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ит. Повторить 6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги вместе, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ит; 3 - повторить упр. 1 влево; 4 - ит. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги вместе, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, сверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вперед, положить скакалку между ног (на вытупающей руке); 2- ит. Повторить 6 раз.</p> <p>4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ит. Повторить 5-6 раз.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в вытянутых руках, лежит на груди; 1- поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ит. Повторить 6 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-2 прыжки влево - вправо через скакалку; ноги на месте - 3-6. Повторить чередование еще раз. Либо выполнять прыжки через скакалку (если выработан навык).</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p> <p>8. Растяжка. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка вдвое, за спиной, в вытянутых руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, положить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ит. Повторить несколько раз.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| <p>Подготовка к организационной деятельности (ОД)</p> | <p>Гусь, наверно, очень сильный! (физические навыки, овлаживание с окружающей средой, развитие речи) У него большие крылья (стой, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать "Га-га"). Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз. На лугу гуляет гусь. Эту птицу я вижу: Гусь шипит и хрюкает, Кверху крылья растускает (стой, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, сказать "Ш-ш-ш"). Вернуться в исходное положение,</p> | <p>Ермек Утегелуев "Дедушка Алатау". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественной слова; воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау": Среди гор, что в моем краю, Алатау дремлет весь. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, сюда горы, В шапке пыльной из облаков...</p> | <p>Заучивание стихов о родном крае. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Пусть птицы весело летят, Ввысь беркуты вываивают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!</p> | <p>Заучивание стихов на тему недели. (художский язык, развитие речи, ознакомление с окружающей средой) Туган жердін күні де ыстық, түгі де ыстық, (На родном и дни, и ночи прекрасны.) Отан отбасыдан басталады. (Родина начинается с семьи.)</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения: (создать развитие, ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь, воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица". - Когда в далекой, За морем, за рекой, Моя столица Во сне пошаманяется. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как это не гордиться? Пусть радует глаз мой столица! Д. Ахметов.</p> |
|---|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p> повторять 6 раз) Шлем твоем и шипит, Испугать всех должно, Только ты не очень трусь, К слову твоему никуда (сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки поднять вверх и сжать кисти "в замок". Вернуться в исходное положение, повторять 5 раз). Рассердился Белый гусь На кота Миккину И с кошками не друсь, Даже поварскому усюк, ноги за спиной плеч, руки за спиной. Низко присесть, голову повернуть и положить на колени, руки опустить. </p> | <p> И мудра гора, и добра, У подножья – море цветет. А в саду здесь на сто ладан Птица песни поет с утра, Звонит словечками речником Приглашает и гости гора. Древет абрикос на ветках – Краснобокой, солнечной амури ... </p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз). Это кто такой дружок? След оставил на дороге? Мишат крыльями, птилет, Полететь на лет он может (стоя, ноги на запрете плеч, руки опущены. Несколько пружинах со эмалю рук (назад — назад), чередовать с ходьбой, повторить 3 раз).</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| ОД по расклеванию птишек образованию | <p>Игра-упражнение по развитию речи-И "Заучивание стихотворения "Белка-шалунюшка".</p> <p>Цель: научить детей слушать стихотворение с интонацией интимности, развивать умение подбирать определения к заданному слову, описывать картину, уточнить представления о диких животных, развивать умение устанавливать взаимосвязи, развивать связную речь.</p> <p>Чтение стихотворения "Белка-шалунюшка".</p> <p>Заучивание</p> | <p>Музыка-59 "Родная земля".</p> <p>Цель: развивать умение понимать значение слов при прослушивании песни, внимательно слушать музыкальные фрагменты от начала до конца и уметь ритмично играть на музыкальных инструментах, формировать навыки пения, развивать выносливость и выразительность голоса; управлять в пении и дирижировании от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения.</p> <p>Дидактическая игра "Большой - маленький".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> | <p>Игра-упражнение по художественной литературе-29 "Калашское народное предание "Ай и Куш".</p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием казашского народного предания "Ай и Куш", продолжать развивать умение понимать значение слов и содержание произведения; простейшие средства вербальной речи при исполнении роли.</p> <p>Выразительное чтение сказки.</p> <p>Дидактическая игра "Словце".</p> <p>Вопрос-ответ по содержанию сказки.</p> <p>Сценические представления "Луна и Солнце".</p> <p>Физкультура-29</p> | <p>Игра-упражнение по конструированию-16 "Тюльпан".</p> <p>Цель: развивать умения детей конструировать цветы способом складывания бумаги, раскрашивать и наклеивать стебель и листья цветка на лист бумаги.</p> <p>Дидактическая игра "Дерево, куст или цветок".</p> <p>Музыка-60 "Родная земля".</p> <p>(поетарение)</p> <p>Цель: развивать умение понимать значение слов при прослушивании песни, внимательно слушать музыкальные фрагменты от начала до конца и уметь</p> | <p>Игра-упражнение по лепке-16 "Лодка".</p> <p>Цель: учить детей лепить лодку-парусник; тщательно разглаживать края и завершенность, украсить края.</p> <p>Дидактическая игра "Летит, плывет, едет".</p> <p>Физкультура-50 "Метание и вертикальное прыг".</p> <p>Цель: формировать навыки метания и вертикального прыга в расстоянии 1,5-2 метра; продолжать формировать навыки ходьбы и катания с мячом с изменением направления, умения нырять бегом с ускорением и замедлением темпа;</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>стихотворение "Бетпа - малуунуна" (с использованием мимостабиля).</p> <p>Игра "Жаны картина".</p> <p>Словесное упражнение по составлению предложения из картинок-символ "Составь предложение про бекку".</p> <p>Знакомство с пословицей "Урубаты дерио пийе минут, ырастатъ сто лет".</p> <p>Физкультура-III</p> <p>"Прываки на одной ногѣ".</p> <p>Цель: формировать навыки перестроения в зенит по три, равнение по ориентирам, навыки прыжка на одной ноге; различать</p> | <p>"Какой ритм?"</p> <p>Қазақ тілі-III</p> <p>"М.Торекжановтың "Адал дос" әңгімесін оқу.</p> <p>Батыс, ержүрек, қайсар".</p> <p>Мақалы: бабаларды "сұтан жол" түсінігін дамыту;</p> <p>М.Торекжановтың "Адал дос" әңгімесінің көпмағыналы таныстыру; қазақ тілінде мәтінді тыңдау мен оқуға пайдалы байқау білетілістерін дамыту және жер ету.</p> <p>М. Торекжановтың "Адал дос" әңгімесін көрсетіп оқу.</p> <p>Мә-ошақи негізінде сөзді-сөзасты жазғыту "Ніімі-ой".</p> <p>Питогограммаларды қолдану негізінде</p> | <p>"Перестроение в зенит по три".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки ходьбы ребристой доске; навыки бега с ускорением и замедлением темпа.</p> <p>навыки перестроения в зенит по три; различать навыки бега в разные стороны.</p> <p>Подвижная игра "Третьей линией".</p> <p>Малоподвижная игра "Эхо".</p> | <p>ритмично играть на музыкальных инструментах;</p> <p>формировать навыки пения, различать вышнее и нижнее звуки; упражнять в пении в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения.</p> <p>Дидактическая игра "Большой - маленький".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?"</p> | <p>навыки перестроения в зенит по три.</p> <p>Подвижная игра "Трость из флажков".</p> <p>Малоподвижная игра "У кого ноги?".</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|--|
| | <p>называи бета в разные стороны, называи металлы в горизонтальную цепь правой и левой рукой.</p> <p>Подвижная игра "Салки на одной ноге".</p> <p>Малышдрожками игра "Велюаны - картини".</p> | <p>артные жетісі бойынша артқылестуге арналган сөздер жазғылу.</p> <p>Қарама-қарсы көзганама сөздер жұбын қарауға арналган сөздер жазғылу. "Қорісінуе айт".</p> | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Закрепить навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, закрывания, обращения за помощью к взрослому, умения прощаться на прощание, товарищески. На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не выйти сейчас по саду тех, кому скучно игра. Одеваться нам не скучно, это просто грунда". (как, называи спонтебуживания, взаимодействие с окружающим миром, диалогиче рече)</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>Пригулка (наблюдение, трудная детельность, недвижимым перм, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за сезонными изменениями весной. (ознакомление с окружающей средой, различные реки, художественная литература) Цель: расширить представления об изменениях весной, в середине весны; побуждать отмечать изменения в неживой природе, в жизни растений, животных, птиц; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает походить, прогуляться в объектах окружающей среды. - Ребята, какое время года сейчас? Какой месяц? Это начало или середина весны?</p> | <p>Наблюдение за весенней почвой. (ознакомление с окружающей средой, различные реки) Цель: познакомиться и наблюдать за почвой весной; замечать ее особенности во время таяния снега, капели, просыпания под слоем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть почву, понюхать ее, трепать, выкопать комочки, рассмотреть листья ступнянками, пощипать землю,</p> | <p>Наблюдение за птичьими гнездами. (ознакомление с окружающей средой, различные реки, художественная литература) Цель: расширить представления о жизни птиц весной; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Загадка. - Здесь на ветке чей-то дом Ни дверей в нем, ни окон, Но птичкам там жить тесно Дом такой живут ... (гнездо). Наблюдение за скворцом, который привнес в гнездо, трюк как вложить,</p> | <p>Наблюдение за игрой детей младшей группы. (ознакомление с окружающей средой, различные реки, художественная литература) Цель: расширить представления о человеке, его водах и термиде детства; уметь быть наблюдательным, отмечать различия. "Детский сад" - Детский садик, детский сад! Мальчик туда спешит. Посмотреть я в сад иду - Что растет в нашем саду? Может, груша, виноград? Ну всегда я видеть рад!</p> | <p>Наблюдение за трудом взрослых. (ознакомление с окружающей средой, различные реки) Цель: расширить представления о труде взрослых, развивать наблюдательность, уважение к труду. Пословица: "Без труда не вытащишь рыбку из пруда". - Кто он, как его зовут? Кто на свете самый главный, Самый добрый, самый славный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Кто на свете самый унылый, Самый старый, самый чужой?</p> |
|---|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>- Да. Уже середина весны. И какие изменения на цветном кружке. Педагог демонстрирует с помощью цветных в природе: растения (как) цвет, шивалы, проталины (январь подсолнух, на ветках деревьев набухли почки (чувствуется листья, цветут плодовые деревья), признаки муравьев, дятла, дикие гуси, утки.</p> <p>Педагог предлагает назвать погоду об дереве:</p> <p>- Апрель богат водой.</p> <p>- Апрель с водой, а май с травой.</p> <p>- В апреле лес звенит от птичьих зорков.</p> | <p>погибших насекомых). Объяснить, эти признаки, подсыхание почвы наливается с появлением проталин. Люди говорят "земля обжила".</p> <p>- Работа, потому почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета?</p> <p>- Посмотрите, почва в себе содержит много питательных веществ, семян, микроорганизмов, листья, остатки погибших насекомых. Это перепревший. Запомните, Педагог с помощью листы указывает и переводит на русский язык, чтобы была</p> | <p>траву и шерсть. Перед снегом он тает, мажет крыльями, прикрывает голову и широко раскрывает глаза. Прогреть детей спокойной вести себе воле шворенка.</p> <p>Трудная деятельность:</p> <p>вместе вырежьте из бумаги, насыпав в нее немного снега, сделайте карман и вложите в него безопасный предмет.</p> <p>(физическое дыхание, слушая ребенка, развивая, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: поддерживать желание детей заниматься и познавать окружающий мир.</p> | <p>- Что ты, дядя, не сонный? - Говорит мне малыш. И кричит адски громко: "Это мы в саду растём!" (И. Ярославцев).</p> <p>Наблюдение: обратить внимание на детскую одежду (куртки, шапки, варежки и т. д.) напомнить детям, чтобы они обратили внимание на одежду, как они были одеты зимой. С наступлением весны дни стали длиннее, теплее, солнышко стало греть сильнее.</p> <p>попытки мы с вами можем делать находиться на прогулке, чем раньше.</p> <p>Трудная</p> | <p>Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Кто на все века и годы Настоящий Царь природы? Царь птиц, зверей, рыб? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Наблюдение: сформировать у детей представление о том, что весной будет подготовлена почва и начнется лесовосстановление. Объяснить детям, что в результате плодотворной работы, люди смогут получить богатый урожай овощей.</p> <p>Трудная</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>- В апреле земля теплеет и вода размывается.</p> <p>- Да. Народ всегда замечал изменения в природе; много воды - это хорошо для роста растений.</p> <p>Трудная деятельность: сбор висящих сушек мелких веток и ершиков.</p> <p>(физическое развитие, старшая дошкольная группа, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратности, навыки пальчиковой гимнастики, умение соблюдать правила безопасности во время труда.</p> | <p>удобно ее рассмотреть.</p> <p>Показать, что весной вьюны, богаты полевными для растений веществами.</p> <p>Показать, что вьюны в тепле весной прорастут и полевые насекомые.</p> <p>Трудная деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: побуждать выполнять посылные трудовые действия, взаимодействовать</p> | <p>норма, правила выполнения</p> <p>трудных движений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тыңа алу" ("Подними монету").</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умения подобрать монетки на бегу, сориентировать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным</p> | <p>деятельности: сбор растительного сырья на участке младших дошкольников.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим дошкольникам; развивать взаимодействие гибкость, умение доводить начатое до конца; воспитывать дружеские чувства, чувства заботы и внимания.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Сақыр тың" ("Словой игра").</p> | <p>деятельности: подметание дорожек, беседы, очистка от растительного сырья.</p> <p>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать посылные трудовые навыки, умение взаимодействовать вьюном, щеткой; вырабатывать умения действовать в паре, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>Подвижная игра "День и ночь".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы", (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, прыгать вверх, метать в подвижную цель, перепрыгивать через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Оборудование: мячи 2-3 мяча диаметром 50-60 см, мячи.</p> <p>Правила: "охотник" стремится прыгнуть на мяча в "зайца", бросить мяч, взять в "домик", "зайцы" прыгают в домик (из мячей).</p> | <p>соблюдать движение: начало до конца; выработать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ал серек – Кос серек", (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать мужество, сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход, Играющие</p> | <p>играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-кошки, мячики с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игры.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Выстрел команд на расстоянии до 3 м расставляются две стойки. От старта до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (на количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая лара огибанием встает на</p> | <p>Оборудование: перекладина (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам, развивать координацию движений, умение согласовать движения словам, умение прыгать, ловкость, быстроту, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование: Палочка для запястьев (из водопроводной медальоны)</p> <p>Медальоны</p> <p>двухметровых жакетов.</p> | <p>умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению командные закономерности смены дня и ночи, различать представленное жизни в светлое и темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умение играть по правилам.</p> <p>Правила: бегать и останавливаться по сигналам "День", "Ночь", стараться не останавливаться друг на друга; при остановке играющей должен стоять неподвижно, во время "ночи" у кого мячи на земле.</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>по сигналу - "зайцы" - выбегает, прыгает, бегают по площадке, по сигналу "оленьки" возвращаются "домой", стараются не пошевелиться "оленьки"; все кончилось - выйд из игры.</p> <p>Ход. Выбирается "оленьки" (по считалке), остальные играющие - "зайцы". "Зайцы" бегают (выходят) и "кулаки", и шауров на высоте, доступной детям для перебегающего (перепрыгивания), или же гимнастической скамейкой, установленной на ребро. Напротив сложной стороне (3-4 м от</p> | <p>делится на две команды. Команды держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии</p> <p>- Ак серек! - Как серек! - Мы пришли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его аскале возду! - Мы - команда, так и найте! - Кто нам нужен? Выбирайте! (Переклад Д. Аухетина.)</p> <p>Принимая ход игры заключается в том, что идет перебежка команд, затем команда, кричащая последние слова, выбирает одного из</p> | <p>старш, каждый из которых берет поперек площадке, "переклад" не (нижний конец палки прижим между ног, верхний конец "голову площадке" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу играющие соперников бежит (как можно быстрее) и нарисована до своих стоек, на ходу подбирает по одной монете, затем, оббежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый играющий передает палку следующему игроку в команде. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не</p> | <p>Ход. Выстраиваются большой круг-площадка для проведения игры. Дети по считалке выбирают "соудар тока" ("слеткого козла"). Ведущий остается в кругу, ему завешивают глаза. Дети берутся за руки, создают еще один малый круг, идут по кругу хором поют: Бурю - толчок, бита - верблюденок, курышка - жеребенок, лад - колечко вылезли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, и догонялки поиграли. Соудар тока, слеткой козла, мы слышим, на нас ты зов. Ты домой нас не зов, если слышишь - несли!</p> | <p>выходит из игры) побеждает те, кто успевшие большее количество раз был жидким.</p> <p>Ход. Играющие собираются по одной площадке, договариваются и транзит, выбирают ведущего.</p> <p>По сигналу "Дом!" дети выходят на площадку, движется по своему желанию, бегает в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Ведущий ходит среди детей, выводит замешивавшихся, выводит из игры.</p> <p>Подвижная игра "Переклади канал", физическая</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>мура)- находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мура. Игра по сигналу: "Зайцы" - "зайцы" вырыывают из кустов, прыгают, бегают красочную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает и "зайцы". Осаленные считаются зайчишками, "охотник" уходит в свой дом.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки. Кто делает меньше шагов?" (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в беге, в прыжках,</p> | <p>противоположной команды. Выбранной игрой с ускорением выбегает в сторону противоположной команды, на бегу пытается раскрыть ее. Если цепочка разорвалась - игрой собирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - игрой остается в команде противника. Побеждает команда, которая собрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый познает себя, как</p> | <p>заберет на финише (в Д. Азметова) корзину, корзину) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперника собрала все монеты.</p> <p>Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическая культура)</p> <p>Цель: учить ходить на гимнастический мате, развивать у детей координацию движения.</p> <p>Дети по сигналу выполняют движения (упражнение).</p> <p>Подвижная игра "Доберись до мяча". (физическая культура)</p> <p>Цель: вызывать интерес к играм, менять движения.</p> <p>Свободные</p> | <p>После этих слов дети отпускают руки, разбегаются. Условие: не вылетать из большого круга; кого задеть рукой - выходит из игры. Побеждает тот или те, кто не удалось назвать. Из их числа выбирается "старый заяц". Условие: При словах "Хотят травы пощипать, и догонялки поиграть" дети могут опустить руки, исполнять различные движения по желанию либо разбежаться из круга, затем сразу собраться, медленно приближаться к площадке до сигнала "Налево!"</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>культуре)</p> <p>Цель: развивать силу, терпение и соревнование содержания на своей стороне.</p> <p>Труд. Посадка цветов в цветнике. Выбрать место для посадки цветов и планта эти.</p> <p>Цель: прививать формирование культуры труда (использование инструментов, поддержание чистоты и порядка на рабочем месте).</p> <p>Игра на упражнение "Перебежки - не хитри". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе с переключением через предметы (любимые вещи или</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>территорию, выполнять игровые задачи; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.</p> <p>Правила игры. На площадке чертит 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько игроков (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебежать за другую линию, стараясь выполнить задачу как можно быстрее.</p> <p>Выигрывает тот, кто делает меньше шагов.</p> <p>Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми.</p> | <p>линии той или иной команды, поддерживается смелость и желание бежать и приваждать нового игрока.</p> <p>Подвижная игра "Разноцветные автомобили", (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать навыки игры по правилам, развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Плакаты детей, которые умеют самостоятельно выбирать атрибуты и исполнительские предметы, выполнять условия игры.</p> <p>Подвижная игра "Дорожка"</p> | <p>самостоятельно игры со сперстниками; развитие двигательной ловкости с мячиком на голове с сохранением равновесия, (сохраняя равновесие, физические развитие, физическое развитие) развитие)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения переть дружно, брать на себя роль, ориентироваться, выполнять заданиям, умение играть самостоятельно.</p> | <p>"Дорожка прыжковой-1", (физическая культура)</p> <p>Цель: отработать навыки передвижения на двух ногах через линию ("прыжковая"), наклонные на земле, а также навыки прогибания ноги между двумя кистями (либо бросания в корзину) двумя руками, сотрудничать, координацию движений, воспитывать целеустремленность, дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди.</p> | <p>другой командой, сохраняя равновесие; развивать устойчивый ритм, мышцы ног, стопы, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать уверенность, целеустремленность.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Набитые мешки либо другие предметы для перегибания.</p> <p>Ход. Выстраивается в одну линию предметы (набитые мешки либо другие) для перегибания (на расстоянии около метра) в количестве 6-8 шт.</p> <p>Образец ходьбы с перегибанием педагог показывает педагог либо ребенок, хорошо освоивший</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асык") (физическая культура, основы национальной культуры, основы патриотизма) Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно, воспитывать терпение, дружелюбие, дарить чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асык размещаются в центре круга. Число участников должно быть нечетным.</p> | <p>прямостоячий-1". (физическая культура) Цель: отработать навыки перепрыгивания на двух ногах через линию ("стрелитствие"), намеренные на землю, а также навыки прыгания меча между двумя ветками (либо брусками в корзинку) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задание педагога по очереди. Когда будет</p> | | <p>Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает эстафету следующему, хлопнув его по ладони. 1- перепрыгивание на двух ногах через линию по прямой; 2- прыгание меча между двумя ветками (либо брусками меча в корзинку) двумя руками. Правила: меча не обещания стойки возвращаться в свободной форме; следующему игроку необходимо дожидаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца. Малоподвижная игра "У кого мич?", (физическая</p> | <p>упражнение. Перед выполнением упражнения принять исходное положение: стоя, руки за спину либо на поясе. Главное в ходе выполнения упражнения - удерживать устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию. Упражнение также можно проводить любым способом, и также несколькими клетками одновременно в качестве соревнования. Самостоятельные игры; физическое упражнение. Цель: развивать навыки бросков предмета в цель;</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>примерно, 5—7 человек.</p> <p>Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают аэры и стараются выбить те, кто находится в центре круга. Тот ребенок, который выбьет аэры из круга, вытравляет.</p> <p>Правила. Вариант-1. Каждый играющий бросает аэры только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, аэры вновь устанавливаются в круг, и игру продолжает другой ребенок.</p> <p>Вариант-2. Играющие договариваются, кто ведет игру, кто</p> | <p>выполняет задание до конца, игрок передает эстафету следующему, сложив его на ладони.</p> <p>1- перепрыгивание над дугой лозы через линии по прямой; 2- прокатывание меча между двумя ладонями (либо бросание меча в корзину) двумя руками.</p> <p>Правила: назад после облета стойки возвращаться в свободной форме; следующему игроку необходимо дожидаться, когда предыдущий игрок выложит эстафету до конца.</p> <p>Свободные самостоятельные игры со сверстниками.</p> | | <p>кулаками)</p> <p>Цель: закрепить у детей умение выполнять движения по сценарию, по слову, быстро стронуть в круг; ускорять и играть сообща; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Играющие образуют круг. Выбирается ведущий. Он становится в центр круга, а остальные плотно соединяются друг к другу, руки у всех за спиной. Ведущий дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Ведущий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: "Руки!" — и тот, к</p> | <p>предложить прыгнуть детям должны игрушками и ритмом, выполнять различие и раскладывать свои аэры. (Словом и ритмом, физическое действие, логическое действие)</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>продвигает (можно воспитывать).</p> <p>Играющей делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых ясыков из круга он имеет право на столько же бросков.</p> <p>Например, выбит с первого удара два ясыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры.</p> <p>Его охватывает другой ребенок. Когда все игроки закончат игру, выдвигается ясык и отмечается, кто выиграл выбит ясыков из круга, или кто больше выбил.</p> <p>Свободные самостоятельные игры со сверстниками;</p> | <p>развитие двигательной координации с сохранением равновесия. (сложное развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, уметь играть дружно, брать на себя роль, проиграть, уметь взаимодействовать игровой задачей.</p> | | <p>кому обращается, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяч у него нет.</p> <p>Если выдвигай угадай, он берет мяч и становится в круг, а тут, у кого найдено мяч, начинают водить.</p> <p>Игра повторяется 2—3 раза.</p> <p>Свободные самостоятельные игры со сверстниками; развитие двигательной координации и длины сустава. (сложное развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать двигательные</p> | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|--|
| | <p>развитие двигательной привычки в высоту с касанием подвешенного предмета (отра-этир развивающие, физическое развитие, коммуникативные развивающие)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> | | | <p>навыки, умение играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, уступить другим, умение реализовывать игровой замысел.</p> | |
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Предложить закрепить умение детей последовательно раздеваться (снять обувь), аккуратно складывать и развешивать одежду, вещи в шкаф, сушить, ухаживать аккуратно, вытереться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешена, просушена до вечера". (ак, можно символизировать, омытие с помощью маром, лопатки речка)</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, словесно-ролевые, мыслительные, дидактическая, настольные игры, наблюдательность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Игры-упражнения по рисованию-21 "Цветущая ветка абрикоса". Цель: учить детей приемам рисования изображения весенней цветущей ветки; совершенствовать технику рисования мелком, сочетая с нетрадиционной техникой. Мозговой штурм "Деревья". Пальчиковая гимнастика "Пальцы рисуют цветы". Упражнение на прием "Холодные и теплые цвета". Дидактическая игра (познавательная, сенсорная) "Достань бусы для кукол". Дидактические с</p> | <p>Игры-упражнения по основам математики-30 "Сравним пять детенышей животных". Цель: сформировать у детей понятия о пяти различных величинах длины; закрепить представления о положении и предложении, способ сравнения; сформировать понятия "больше", "равно", "меньше", совершенствовать знания о высоте предметов. Иллюстративная тренировка с шишкой на столе "Пять точек для детенышей животных". Переноска "Давайте</p> | <p>Игры-упражнения по развитию математических способностей-14 "Поможем Красной шапочке". Цель: закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в прямом и обратном счете от 1 до 5; развивать навыки логического мышления, умения работать в команде. Дидактическая игра "Чудесный мячик". "Найди такой же". "Посчитай углы". "Воздушные фигуры". Дидактическая игра "Подбери одежду". Дидактические с окружающим, развитие речи) Цель: научить детей</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-30 "Изменение в природе весной". Цель: развивать способность детей различать весенние явления, запоминать и называть их; формировать умения эстетично воспринимать красоту весенней природы; развивать понятие "Матушка-Земля"; воспитывать уважение и любовь к природе. Упражнения на внимание "Светит ли солнце точно". Дидактическая игра "Куда пойдешь - ты найдешь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>Свободные игры. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: выбрать комфортное место для игры с помощью взрослых, развить умение организовывать игровую среду. Театральная постановка "Драматизация сказки "Муравей". (художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: развивать творческие способности детей, стимулировать навыки импровизацию сферу; развивать интерес к сказкам</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-------------------------|
| | <p>одеждам, разным рекам, основы математикам)</p> <p>Цель: подобрать цвета по образцу.</p> <p>Материал: фигурки кукол в основных цветах, кружки основных цветов разных размеров.</p> | <p>доставим воду из колоды".</p> <p>Развиваются управление за словом "Дайте построим домик для детенышей животных".</p> <p>Развиваются управление "Слышим звуки детенышей животных".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Экзоты".</p> <p>разные реки, озера, животные и окружающая среда)</p> <p>Цель: дать представление о работе жителя. Создать условия и поощрять самостоятельное творчество, умение распределяться на подруги в соответствии с героями сюжета.</p> | <p>различать зимнюю и летнюю одежду; различать зимнюю, летнюю и осеннюю одежду.</p> <p>Правила игры: подобрать индивидуальную одежду для куклы.</p> <p>Материал: силуэты куклы и кукольная одежда по количеству детей.</p> <p>Картинки зимней, летней, осенней одежды.</p> <p>Ход игры: на столе перед детьми лежит изображение куклы, зимней и летней одежды. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одевать куклу по сезону.</p> | <p>основы математикам)</p> <p>Цель: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта, различать умение внимательно слушать, выслушать различные ироничные команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве, воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру.</p> <p>Педагог в зимнем либо летнем одежде различает знакомые детям предметы или игрушки.</p> <p>Выбираются желанные поиграть. Педагог предлагает встать по середине поворота лаба</p> | <p>маршруты куклам.</p> |
|--|--|---|---|---|-------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>формировать навыки речевого этикета.</p> <p>Расширять представления детей и гугманской направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p>Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляет знания о "Красной книге", следуют обсудить, в чем суть деятельности специалистов-экологов. Дети сами распределяют роли, выбирают объект, организуют работу с картой, планом</p> | <p>участка, говорить команды, например - Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед и так далее.</p> <p>Примечания. Педагог для обеспечения точности исполнения команд в игре должен рассчитывать длину одного шага ребенка, называть точные направления и количество шагов до объекта.</p> <p>Во время исполнения команды играющей командой может выступать проигравшая команда.</p> <p>Условие. Ведущим, который говорит дает команды, может выступать.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|--|
| | | <p>местности, изучает экологические паспорта, изучает экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); совместно рассматривают предъявленное штрафы ГИБДД; проводят работы по исправлению экологической ситуации; занимается фотографированием, съемкой нарушений.</p> <p>В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.</p> <p>Беседа на тему: "Тысячелетие" (подробнее см. с</p> | | <p>методичкой ребенка.</p> | |
|--|--|--|--|----------------------------|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | одежды, обуви, развитие речи) Цель: познакомить словарный запас ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников. | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | "Нарисуйте картины на обращенной поверхности". (рисование, ознакомление с окружающим) Цель: пробудить в детях счастливые воспоминания. | Скоротипика (рисование речи, ознакомление с окружающим миром) Истуканка (движения) Еж с шишкой и т. е. и т. д. | Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (рисование речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать | Игра "Найдите паровоз" (рисование речи, ознакомление с окружающим миром) Материал: игрушки: кот, корова, собака, курица, верблюд, ёжик и др. Воспитатель показывает игрушку и называет действие, которое противопоставляет действиям этих животных. Дети отвечают, правильно это или нет, а затем отмечают реальное | "Парадокс строительства дома". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: продолжать учить детей различать цвета; развивать мышление, внимание, память, внимание. Материал: полоски разного цвета по количеству детей, фигуры, образцы рисунка дома. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>любознательность,</p> <p>поведение этих животных.</p> <p>Например, воспитатель говорит детям: "Кника может читать книгу. Может ли книга читать книгу?". Дети отвечают: "Нет!". "А что может делать книга?" - спрашивает воспитатель и показывает игрушку. Дети отвечают: "Гулает, бодает, ест траву". Затем детям можно предложить следующие фразы: "Курочка кашляет, собака лает, курица мычит, кошка лает" и т.д.</p> <p>Воспитатель внимательно слушает задание детей и следит за тем, чтобы дети правильно называли животных и произносили слова</p> | <p>Ход игры: показать детям образцы домов.</p> <p>Раздать детям кусочки разноцветной бумаги и фигуры, предложить построить из этих фигур дом по образцу.</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | ЧЕТКО И ВЕСЕЛО. |
|--|--|-----------------|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, наблюдательность, рассмотрение книг и другие) | <p>Конструирование из "леги": "Транспорти": развивать умение скреплять детали по принципу леги, придумывать новые конструкции, обыгрывать, играть словами. (конструирование)</p> <p>Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". (динамическое развитие, ориентирование в окружающем мире)</p> <p>Перелетные птицы</p> <p>Тили-тели, тили-тели -</p> <p>С чего птицы прилетели? (Скрещивание большим пальцем, махи кистями рук)</p> <p>Прилетел к нам скворушка -</p> <p>Серенное перышко.</p> <p>Жаворонок, соловей</p> <p>Торшались: кто скорей?</p> <p>Цапля, лебедь, утка, стриж,</p> <p>Аист, ласточка и чайк. (Повторное скрещивание пальцами обеих рук, махиная с маховид левой руке)</p> <p>Все вернулись, прилетели (Скрещивание большим пальцем, махи кистями рук)</p> <p>Посли звонкие запел! (Указательным и большим пальцами рук составление слова – "птица поет")</p> <p>Динамическая минутка "Куря". (динамическое развитие, ориентирование в окружающем мире, развитие речи)</p> <p>Юрка, куря, круглый дом, (Шагать на месте)</p> <p>Побывайте в доме тоя! (Развести руки в стороны)</p> <p>Гости витея едя, (Повороты туловища влево-вправо, иголкивание плечами)</p> <p>В петку прыгают дыны. (Прыжки на месте на носочках)</p> <p>Плав галопитя, (Поднять руки вверх, согнуть пальцами)</p> <p>Угостить торонитя. (Привести)</p> <p>Шестеки, отидушан, (Хлопать в ладоши)</p> <p>Бурсави, цевора камушан. (Шагать на месте)</p> <p>Скредствирка. (развитие речи, ориентирование в окружающем мире)</p> <p>Кукурка кукуритяку курюла каттанан,</p> <p>Надел кукуритянок каттанан,</p> <p>Как в каттанане он смитан.</p> | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--------------------------------------|
| | <p>Проворонка верна веронит, Веронка воронит на воронит, Воронка воронит.</p> <p>Игра малой подвижности "Садик" ("Колечко") (физическое равновесие, координация жмы, ориентирование с окружающим миром, решение задачи)</p> <p>Подвижной, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладони колечко. Положив любому из участников колечко, он поглядывает и спрашивает: - Садиком, бар болсак, дымалыныт цык!</p> <p>Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Ладони соседей задерживать, не выпустить "садика" из круга.</p> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Консультация "Комнатные растения в детской комнате". | Выставка из природного материала: "Цветы", "птички". | Акция "День народных пословиц и поговорок". | Консультация психолога "Знакомство с жизнью ребенка". | Фотовыставка "Как мы соблюдаем ПДД". |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ «Қара-Адырская ОСШ» | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | 4 - 5 лет | | | | |
| ФИО педагога | Степанова Вероника Евгеньевна | | | | |
| | 17.04 - 21.04.2021 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы важности соблюдения правил поведения по поводу Трудовой десант "Мы сажаем саженцы", Выставка детских рисунков "Мое любимое дерево". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры напольные, настольные игры, подвижные, игровые, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другие) | <p>"Любимые книжки".</p> <p>Цель: научить детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для чтения, быть аккуратными при</p> | <p>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".</p> <p>Цель: развивать самостоятельную, ответственную работу с окружающим миром)</p> | <p>"Опрыскивание, полив комнатных растений", (использование самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: расширить знания детей о литейности</p> | <p>"Разделение почвы в горшках с комнатными растениями".</p> <p>(использование самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>"Порядок в шкафу и комнате" (вместе с родителями), (создание правил, соблюдение, ознакомление с</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>вспользованию в том, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к вещам.</p> | <p>Цель: обрабатывать навыки раскладывания, расставления предметов по полкам, коробкам, предварительку, цитировать текст, развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок!", испытывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p>растений в свете и влаги, ухаживать и рассаживании по листьям высеиваемые и засухоустойчивые, светолюбивые, светолюбивые растения; развивать лисовые навыки по выращиванию лебеды, лудверизатором, воспитывать уверенность и связь действий, любовь к природе."</p> | <p>Цель: приобщать учить детей ухаживать за комнатными растениями, обрабатывать навыки высадки почвы с помощью распылителя; развивать понимание необходимости высадки почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности, воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p> | <p>окружающей средой) Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах; освобождать шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учить работать дружно в команде.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Настольная игра "Четвертый лишний". (индивидуальное с окружающим, развитые речь)</p> <p>Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет лишнюю картинку. Например: галоча, зубья, талоча, мяч.</p> <p>Дидактическая игра "Лесенка помогает лесу". (индивидуальное с окружающим миром, развитые речь)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена). Оборудование: разрезные части</p> | <p>Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, индивидуальные с окружающим, развитые речь)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, речь. Слова полные в небе улыбаются, (сжать пальцы правой руки с большим), Спит растень, ручейка звонит (сжать пальцы левой руки с большим), И подснежник первый растускается (ладони вверх, пальцы сложены ладонью, заплата рук прижаты друг к</p> | <p>Дидактическая игра "Продолжи". (индивидуальное с окружающим, развитые речь)</p> <p>Воспитатель начинает любую поговорку, дети продолжают.</p> <p>Развивающая игра "Что растет в родном крае?". (индивидуальное с окружающим миром, развитые речь)</p> <p>Цель: закрепить названия деревьев, формировать словарный запас, прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на</p> | <p>Дидактическая игра "Лабиринт". (индивидуальное с окружающим, основы математика)</p> <p>Цель: научить детей быстро передвигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (пчелы и мед), дети должны быстро пройти лабиринт.</p> <p>Дидактическая игра "Вальсировать круг". (индивидуальное с окружающим, развитые речь)</p> <p>Цель: определить виды деревьев и листьев.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?".</p> | <p>Игры "Лежит, стоит, сидит, летит", (развитые речь, индивидуальные с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение составлять словосочетания "има существительное + глагол", определить характер действий verbs в положении наблюдателем предмета или объекта; развивать слуховой слух, грамматической строй речи.</p> <p>Казахская народная игра "Қолыма не жазырдым?" ("Что скрывается в руке?") (физическое</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>разными деревьями: стволы, листья, ветки и т.п. и т.п.; деревьями листовыми, хвойными; фишки "листья ветки".</p> <p>Принцип: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, жасмин, тина, рябина, сосна.</p> <p>Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесничка", остальные дети становятся зонтиками лесничего.</p> <p>"Лесничий" раздает детям разрезные картинки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять.</p> | <p>другу; (соединить пальцы, постепенно отводя их друг от друга);</p> <p>С юга птицы с южными летят (картинки повернуты к себе, большие пальцы перевернуты, остальные пальцами совершать колебательные движения – "птичка");</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по звуку".</p> <p>Коммуникативная с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по звуку, форме, ве</p> | <p>ду", (физические развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать органы дыхания, артикуляционно-слуховые навыки звуков: выдыхать лобом и совместным ускорением.</p> <p>Выцели утки на лу.</p> <p>Кри-кри-кри! (Шагать на месте)</p> <p>Пролетит веселый жуик "Ж-ж-ж" (Махать руками-крыльями)</p> <p>Гуси или выгибают: "Га-га-га!" (Выгибание головы вперед-назад)</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираться на тот или иной лист, закреплять и уточнить представления о деревьях; выдыхать лобом в природе.</p> <p>Оборудование: Листья от различных, известных детям деревьев либо их изображение; картинки с изображением поля деревьев, откуда показаны листья.</p> | <p>культуры, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение, коммуникативные навыки, понимание какой-либо речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</p> <p>Ход: Педагог берет за руку предмет, спрашивает у ребенка: "Куда же не жасмин?" (Что я спрячу в руку?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог показывает, описывая свойства предмета</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>После окончания "сбора" дети выставляют деревья в одно пространство. "Лесной" проверяет соответствие частей, разделит в подарок фишки "новый листик".</p> <p>Чтение стихотворения К. Ванькина "Скворечник" (перевод Ю. Мисутина). (детиные речи, закончить с окружающим миром, субъективная интерпретация)</p> <p>Цель: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь.</p> | <p>взросл на цвет, соединить цветные изображения с соответствующей картинке тем, развивать восторг, внимание, мышление, речь.</p> <p>Оборудование: листы с изображением по-разному расположенных, перемешанных с другими, разных предметов; цветная и белая тонкая бумага - по количеству детей.</p> <p>Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тонку, соединить с концом веревки ленту.</p> <p>Дидактическая</p> | <p>Книжки перья расправляет. (Повороты туловища влево-вправо)</p> <p>Ветку ветки раскрасил? (Маме ручки над головой)</p> <p>Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на пояс, наклониться вперед, "рычанье")</p> <p>Защептал в воде камыш "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться)</p> <p>И плеть настала тень: "Ш-ш-ш!". (Присесть, выгибание дуги)</p> | <p>Правила: 1. Отнести выбранный лист. 2. Соответствие и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева березы, березовый лист".</p> | <p>(листы (жесткие) (твердый, мягкий), дощечка (дощечка, лист) (круглый, не круглый, острый, острый, острый) (оформить, тень, лист) (с ним играть, не играть, с ели помидоры едят) и так далее.</p> <p>Вариант-2: более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулак выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет. Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, левая,</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц.</p> <p>К. Башбинов "Скворечник" Для скворушек скворечник И мастерам ветра. По всем приметам веснам Им приспеть пора.</p> <p>Приметная картинка: Летит она сюда. - Попробовала квартиру? - Квартира жить куда!</p> | <p>игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить представления о временах года, о дествеии года на четыре времени, назвать их по порядку, делить на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, слуховую речь; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Оборудование. Картинки с изображением птиц и тех же объектов природы в четырех временах года.</p> | | | <p>предлагается описать его один, два (более) свойства.</p> <p>Игра может проводиться с одним ребенком, а также с группой.</p> <p>Словесная игра "День и ночь" (по принципу противоположности). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать речь и мышление.</p> <p>Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети - противоположное. Например: "День - ночь, сладкое - горькое".</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Ход. Педагог предлагает выставить картины в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать в том или иной времени года.</p> <p>Вариант. Дети делятся на четыре команды, каждая рассказывает о своем времени года.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Общеразвивающие упражнения (с скакалкой) (фрагментное дыхание, музыка, физическая культура, взаимодействие с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, вилку; 1 - вступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ит. Повторить 6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги вместе, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, вилку; 1- поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте, вытянуться; 2- ит; 3 - повторить упр.1 влево; 4- ит. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги вместе, вытянуты, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вперед, положить скакалку между ног (не выпуская из рук); 2- ит. Повторить 6 раз.</p> <p>4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, вилку; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ит. Повторить 5-6 раз.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1- поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ит. Повторить 6 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-2 прыжки влево - направо через скакалку; ноги на месте -3-6. Повторить чередование еще раз. Либо выполнять прыжки через скакалку (если выработан навык).</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p> <p>8. Раскачка. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на выдохной счет 1-2; 2- ит. Повторить несколько раз.</p> |
|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>Подготовка к организационной деятельности (ОД)</p> | <p>Беседа на тему: "Дерево весной". (различные речи, стихотворения с окружающей средой)</p> | <p>Словесная игра "Жизнь гласис подает?" (с картинкой) (различные речи, стихотворения с окружающей средой) Цель: активизировать словарь детей с помощью слоговых, графических, характер звука, издаваемого той или иной птицей; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность. Обсуждение: как, для проверки правильности ответов картинка с изображением птиц - Ребята, вы знаете, какие звуки издадут птицы? Давайте вместе отгадаем. - Правила игры: а</p> | <p>Знакомство песенкой на тему: "Дерево". (различные речи, стихотворения с окружающей средой) Дерево по плодам, а человек по делам называется. От хорошего дерева — хороший плод.</p> | <p>Игра малой подвижности "Рисую кругом" (физическое развитие, стихотворения с окружающей средой) Цель: развивать умение выполнять движение глазами, умение играть по правилам. Выбирается ведущий. Остальные дети образуют круг, в центре которого он становится. Дети берутся за руки, идут вправо или влево сторону, произнося текст: Рисую кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем ... вот так.</p> | <p>Отгадывать загадки про деревья. загадать тему недели. (различные речи, стихотворения с окружающей средой) Клейкие пенки, Зеленые листочки, С белой корой Станет под твоей. Он - колючий веточка, Не пощипнет его край. Его плоды, не для людей, Для изготовления шаров. Древо как бабочка Листик от ... (основка)</p> |
|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | <p>брегам одному из вас нет, называя птиц, вы подбираете слова, которые означают то, как падает снег. Например: воробей - щаркает. Синица ... (пиет), Ласточка ... (црилет), Журавль ... (курлылет), Вороны ... (каркают), Кухарка ... (крутит), Утка ... (крякает), Курица ... (квокает), Сорока ... (стрекочет), Голубь ... (журчит), Гусь ... (гоголет), Воробей ... (щаркает)</p> | | <p>Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.</p> | |
| ОД по развитию организации образования | Игры-упражнения по развитию речи- 12 "Составление рассказа по картине "Котик с капитаном". | Музыка-61 "Пришла весна", Цель: развивать умение детей слушать музыку в разных темпах и | Игры-упражнения по художественной литературе-30 "Чтение рассказа Ж.Карбонна "Альма", | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- 2/16 "Дружба народов", Цель: развивать | Игры-упражнения по аппликации-15 "Рыбки в аквариуме". Цель: учить детей складывать из бумаги |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Цели: формировать умение внимательно рассматривать персонажей сюжетной картины, слушать, отвечать на вопросы по ее содержанию, формировать умение составлять описательный рассказ по картине; развивать умение согласовывать слова в предложении; развивать умение согласовывать речь с движением; умение делать элементарные выводы и умозаключения. Рассматривание сюжетной картины "Козка с котиком". Оформление рисунка задания по картине "Козка с котиком". Упражнение "Вру"</p> | <p>интерпретацию воспринимать музыкальное произведение; формировать умение различать звуки по высоте и передавать значение начала и окончания мелодии; привить навыки двигаться в соответствии с изменением темпа движений, упражнять в выполнении танцевальных движений одному и в паре. Дидактическая игра "Топ". Музыкально-дидактическая игра "Наметай путь". Канаң тілі-31 "Аған түрлері. Тақпақты намерлен оқу "Ақдүйім". Макәтә: ағастың</p> | <p>Цели: предложить знакомить детей с произведениями казахских авторов, с произведением "Альби" Ж.Карболина; развивать навыки совместного слушания, умение организовывать отвечать на вопросы и спрашивать о прочитанном; дать представление о поэзии "Мать-Земля". Чтение рассказа "Длинноногая пчела" "В землю косточка упала". Вопрос-ответ по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Что растет и растет на земле?". Физкультура-36</p> | <p>умение рассказывать о празднике 1 мая – день единства и дружбы всех народов. формировать представление о мире и согласии представителях разных национальностей в Казахстане. Игра "Кто в какой стране живет?". Музыка-62 "Весна идет". Цель: развивать умение детей слушать музыку в разных темпах и эмоционально воспринимать музыкальное произведение, умение различать звуки по высоте, двигаться в соответствии с</p> | <p>квадратной формы обрешиваю, мотивировать и желание украшать сюжет мелкими деталями, вырезать углы по дуге овала и круга. Пальчиковая гимнастика "Рыбка". Физкультура-33 "Прыжки через предметы". Цель: формировать навыки бега на 50-60 м; развивать навыки ходьбы в разных направлениях, непрерывного бега и медленного темпа, навыки прыжков в вертикальную плоскость с расстоянием 1,5-2 метра. Игровые упражнения "Ловишки паровоз". Малоподвижная игра "Пугалы".</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>так?". Упрочение в понижении функции суффиксов в словообразовании "Два брата Ик и Иаг". Составление рассказа по сюжетной картине. Физкультура-91 "Перелезание через скамейку". Цель: предлагать формировать навыки прыжка попеременно через 2-3 предмета, высотой 5-10 см, навыки ходьбы по наклонной доске вперед-назад, перестроения в шеренгу по три; навыки бега на 50-60 м. Подвижная игра "Кто скорой спянет дети?". Малоподвижная игра</p> | <p>хрустными турами тусликтерин дамытуура, жалгастуру, "агырманды агам" сигыры табыга кыбылыстан, тагыстыру; адам, талайды дрык, дыбыстыру, агаштардын атууун есе салтууда уйрети. Агалтын хрустлымы суретте-сымба негайды "агам" улымын модельдеуе арналган жаттыгу. Сизди-аргалгы жаттыгу "Жау, жау, кайлар?". Есту кейиндигине арналган жаттыгу "Аскайын неге жолбайды". Суретке негизделген есе салтууда арналган оюнд.</p> | <p>"Переход с трюкета на трюкет". Цель: формировать навыки ходьбы по линейно-точечной стенке вперед-назад чередующимся шагом, переход с трюкета на трюкет верхом, вбок; закрепить навыки ходьбы в чередовании с бегом, с прыжками. Подвижная игра "Тюкарык на учетке". Малоподвижная игра "Тышын". Физкультура-92 "Физические упражнения". Цель: формировать навыки перелезания через линейно-точечную скамейку; продолжить</p> | <p>навыками темпа движений, выполнять танцевальные движения по одному и в паре. Музыкально- дидактическая игра "Волшебное дерево", "Три танца".</p> | |
|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|------------------------------|---|----------------------|--|--|--|
| | "Волны - картинка". | жатыгу "Есте сақта". | <p>формировать навыки ориентировки в пространстве в зенит по три, равнение по ориентирам, навыки прыжка по одной ноге, развитие чувства ритmicности бега.</p> <p>Подвижная игра "Перелет птиц".</p> <p>Игровое упражнение "Чемпион".</p> | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Закрепить навыки последовательного одевания по сезону, застегивание, закрывания, обмундирования за помощью в взрослому, умение проходить на помощь, товарищам, побуждать распределять светлую одежду и обувь по местам и шкафу, стремиться в порядке. "Мы знаем множество законов природы, одеваемся по погоде". (нов, навыки самообслуживания, ориентирование с окружающей средой, развитие речи)</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| <p>Пригулка (наблюдение, трудная деятельность, недвижимые предметы, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за весной. (взаимодействие с окружающим миром, различные реки, художественная литература) Цель: расширить представления о веснах, выявить наблюдательность. Задача: - С неба падает крупинок, Это маленькие машинки. Им подобно никто не рад. Почему это они (град)? "Весна наступила". - Птицы стали звонче, Вспрыскиваются дождь, И стружки горько клеют,</p> | <p>Наблюдение за цветением деревьев. (взаимодействие с окружающим миром, различные реки, художественная литература) Цель: расширить представления о цветении деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать наблюдательность. Задача: - Его весной и летом Мы видели цветым, А осенью с берёзкой Сорвали все рубашки. (Деревя) - Дом со всех сторон открыт, Он ретиво крышечкой крыт. Заходи в летний дом, Чудеса увидишь и</p> | <p>Наблюдение за первыми листьями на деревьях. (взаимодействие с окружающим миром, различные реки) Цель: развивать знание детей о листьях на деревьях, кутикула ветвей, побуждать к описанию первых листьев, наблюдать темных на ветках растений, поддерживать интерес к цветущим растениям в жизни растений, воспитывать любовательность. Подать предлагает обойти участок, оследить соседние участки, определить, назвать растения. - Ребята, есть ли у нас на участке</p> | <p>Наблюдение за небом. (взаимодействие с окружающим миром, различные реки, художественная литература) Цель: расширить представления о небе, учить замечать его состояние: ясное, облачное, пасмурное; развивать умение замечать изменения в природе весной. Задача: - Ваше леса, ваше гир растёт ковер. Он раскинут над тобой и над мной, То он серый, то он синий, то он ярко— голубой. (Небо) Наблюдение. Предложить наблюдать за</p> | <p>Наблюдение за берёзовым соком. (взаимодействие с окружающим миром, различные реки, художественная литература) Цель: расширить представления о берёзе; развивать умение замечать изменения в природе весной. Художественные слова. - Между веток ветвей Нету дырки в дыре там, Тысячи кружков летают, Но прислугой даже листва (Р.Никитина). Наблюдение: обратить внимание детей на берёзу берёзу. С приходом весны деревья</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>С крыши стрыгунок пиковой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый под вот так бывает. С наступлением весны! (Ф. Тютчев) Наблюдение: учить детей наблюдать, сравнивать, следить за изменениями погоды (мы любили солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплей, появились первые весенние цветы подснежники).</p> <p>Трудовая деятельность: подготовка деревьев, беседы, омытия от растительного сока. (физическое)</p> | <p>ион. (Лес). Наблюдение. Педагог предлагает рассмотреть на ветках набухшие почки, растущиеся листья, соцветия деревьев в виде серёжек. Формируется знание о том, что соцветия деревьев - это один из способов размножения деревьев; перемещаются и плодовые деревья, которые не могут, скоро зацветут и для их опыления поработают пчелы, осы и шмели.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.</p> | <p>растения? Что с ними происходит весной, когда растает снег? "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьям молодым Станет обильны березы, Воздушкой зеленою свободной, Полупрозрачной, как дым — Давно им признаюсь весной, Весной и летом золотым, — И вот жальче это третья, Под первым небом глубоким, Приблизь вдруг на снег деловой... - Для чего распробавит</p> | <p>небом. Обратите внимание, что оно бывает темно-синим, светлым и омым, красным. Формировать простые понятия: научить устанавливать связь между изменениями живой и неживой природы (без облаков, безоблачное небо, белые облака, солнечный луч, тепло). Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое развитие, познавательное с орудием, наглядно самостоятельное) Цель: побуждать</p> | <p>интересу созиданию. Это связано с тем, что весной вода из талого снега впитывается в почву и дерево выделяет сок. Все листву дерева отмирает, с началом таяния снега она опадает (происходит от зимней спячки). Развивать интересы и способности детей. Побуждать любовь к природе. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев. (физическое развитие, познавательное с орудием, наглядно самостоятельное) Цель: побуждать интересу.</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>разные; ссорам) разные, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать последние трудовые навыки, умение пользоваться венками, четкой; вырабатывать умение действовать в паре, не мешая друг другу; вестиывать трудолюбие, стремление к результату</p> <p>Подвижная игра "Жеребита", (физическая культура) Цель: учить двигаться, не мешаясь друг на друга, менять движения, играть по правилам; проявлять интерес в игре.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>(физические разные, ознакомление с окружающим, навыки самобслуживания) Цель: побуждать выполнить последние трудовые действия, выполнять сообща, доводить начало до конца, вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Китайская подвижная народная игра "Ац терек, как терек", (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самобслуживания)</p> | <p>листья? - Работа, через связь листьем и солнцем происходит процесс фотосинтеза. Благодаря этому мы получаем от растений кислород. Чувствуете, что нам легко дышится? - Фотосинтез идет в выработке в листья вещества, хлорофилла, поэтому все листья и травы зеленые по цвету</p> <p>Трудовая деятельность: сбор лишайников соцветий деревьев. (физическое разные, ознакомление с окружающим, навыки самобслуживания) Цель: побуждать выполнить</p> | <p>выполнить последние трудовые действия, выполнять сначала до конца, вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы", (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: удерживать в умении прыгать на двух ногах с преднамерением вперед, прыгатьную, метать в подвижную цель, перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> | <p>последние трудовые действия, проявлять интерес к процессу совместного труда, вырабатывать правила складирование растительного сырья в контейнер, активизировать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Быстро прыжки", (физическая культура) Цель: удерживать детей в умении действовать на сначала, прыгать, бегать, прыгатьную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, равновесие, ловкость, аккуратность</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>"Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическая культура)</p> <p>Цель: ускорить детей в беге, в умении перешагивать, выстоять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство солидарности.</p> <p>Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Небольшо играющая (2-3) становится за одну линию и начинают перешагивать или перебегать за другую линию, стараясь выстоять шаги как можно больше</p> | <p>Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам, воспитывать чувство солидарности, дружбы.</p> <p>Ход. Участники игры делятся на две группы и встанут, держась за руки, держа шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращая ко второй группе со словами: "Ах терек, как терек — бедем шаг ким керек?". Вторая группа отвечает: — Ах терек, как терек — гаден беге (или или фанозко) керек!". Названный игрок бежит к</p> | <p>показывая трудовые действия, умения вышение качества совместного труда; выработать правила складирование различного сора и контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенежки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать прыгать с высоты (15-20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять</p> | <p>Оборудование: мячик 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнур.</p> <p>Правила "гоголки" стремится поделиться из-за шнуром в "айцы", бросить мяч, попытка, забрать в "домик". "айцы" прыгают в домике (за шнуром), по сигналу - "айцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращается "домик", старается не попасться "гоголку", мяч коснулся - выход из игры.</p> <p>Ход. Выбирается "охотник" (по считалке), остальные играющие - "айцы". "айцы" сидят (падают) в</p> | <p>движений; воспитывать чувство, дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети образуют круг и по сигналу педагога выполняют ходьбу, бег, подпрыгивание вокруг предметов (кубики, шишки, камешки и т. д.), которые находятся внутри круга. Количество предметов должно быть не один или два меньше, чем количество детей. Словесные сигналы для основных видов движений: - Мы - веселые детишки, и девочки, и мальчики, Весели играем, Усталости не знаем.</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>Выигрывает тот, кто сделает меньше падов.</p> <p>Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми.</p> <p>Свободная самостоятельная игра со сверстниками; развитие движений: метание мяча и цель.</p> <p>(соц-эмоц развитие, филомотор развитие, логико-математическое развитие)</p> <p>Цели: различать двигательные навыки, умение играть дружно, брать на себя роль, проявить инициативу либо уступить другим, умение</p> | <p>противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расставить руки тех или иных "противников".</p> <p>Если кто ему удается, он берет одного из "противников" и с ним повторяется игра, если нет — остается в группе "противников".</p> <p>Подвижная игра "Дарюшка приветствий-1" (филомоторика)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки перестроения на двух ногах чередом</p> <p>("приветствие"), начерченные на земле, а также навыки прыгания мяча</p> | <p>навыки, скорость, сохранять равновесие, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коридор", а впоследствии, когда дети приобретут навыки по ведению мяча, можно выбрать дежурного из группы либо использовать сигналы.</p> <p>Остальные дети - "птички", они могут располагаться на ковыляющей поверхности (лава, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коридор" находится на противоположной стороне площадки.</p> <p>Педагог предлагает</p> | <p>"кустик", за которым на высоте, доступной детям для перешагивания (перекрестки) или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребри. На противоположной стороне (3-4 м от центра) - находится дом "охотника". У охотника 2-3 мяча.</p> <p>Игра по сигналу: "айды!" - "айды" выпрыгивают из куста, прыгают, бегут красными на площадке перед домом "охотника".</p> <p>По сигналу: "Охотник!" - "айды" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "айды". Охотника слышатся</p> | <p>Кто может с вернушкой играть. Ну-ка не зевай! Быстро бежим! На следующей сигнал: "Быстро бежим!" — каждый игроком должен взять предмет и поднять его над головой.</p> <p>Тот, кто не успел поднять предмет, может показать один из своих талантов.</p> <p>Игра повторяется 2—3 раза.</p> <p>Условие: кто не успевает подобрать игрушку, вылетает из игры.</p> <p>В этом случае, в период каждой игры педагог убирает по одной игрушке, пока в последней игре не останется одна</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|---|--|
| | <p>реализовывать игровой замысел.</p> | <p>между двумя кестами – Над лужайкой (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений, воспитывать целеустремленность, дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди.</p> <p>Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает эстафету следующему, взяв у него по ладану.</p> <p>1- перетрагивание из двух ногал через линии по прямой; 2- прыгательные меча между двумя кестами (либо бросание мяча в корзину) двумя</p> | <p>руками летают наши птенчики, Зернашки клюют, Песенки поют... Посмотрите на птенца, На птенца, на молчанка: От корякума сладится, Быстро разлетаются! (Д. Азметова)</p> <p>"Жоржун" старится ловить "птенца", не старится добежать, избраться на вылету.</p> <p>Кисть задан рукой, считается поднятием, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Упрощенный вариант. "Птенца" разместить в</p> | <p>поблизинном, "косточка" уходит в свой домик.</p> <p>Подвижная игра "С котом на коту", (физическая культура)</p> <p>Цель: удерживать детей в умении перетрагивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки.</p> <p>Между ними по всей площадке чертит кружки – кисти</p> | <p>игрушка.</p> <p>Выигрывает тот, кто вытравил в последней паре игроков.</p> <p>Игра-управление "Панада в круг", (физическая культура)</p> <p>Цель: удерживать в метании мячика в локном и горизонтальную дель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Мячочки для метания, обручи.</p> <p>Ход. Выкладывается обруч нагретом мячиком на расстоянии 2-2,5 м от барьера.</p> <p>Педагог показывает образец броска либо</p> |
|--|---------------------------------------|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>руками.</p> <p>Принимая позад плече обегания стойки координаты в свободной форме, следующему игроку необходимо дождаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие двигательной коды по прямой с выключком на голле; (гор-лицу развитые, физические развитие, координационные развитие); Цель: развивать двигательные навыки, умение играть дружно, брать на себя роль,</p> | <p>определённом месте, не на высоте.</p> <p>Малоподвижная игра "Белкины - карлики". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать основную группу мышц, умение детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Ход. Педагог вызывает детей с правилами: на слово "Белкины" дети идут широкими шагами, на слово "карлики" - идут</p> | <p>расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает на несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача претретьякиандит - выполнять претретьякиандит с конца на конку, перебраться на сторону противникаандит команды. Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, опадной в конку. Если кто-то команда донел до финиша, на другую сторону площадки, следующему</p> | <p>предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Проводится метание мячика каждой рукой поочередно. Метание выполнять зрительным способом, следить за тем, чтобы не было никто из детей на линии броска, мячом. Одновременно метание двух детей может проводиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Самостоятельное игры (гор-лицу развитые, координационные, физические</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>привлечь внимание к себе или уступить, умение реагировать на игровой замысел.</p> | <p>мешками платана.</p> <p>Условие: Можно вести детей в легком непрерывном беге; среди бегущих подает те или иные сигналы в равной очередности.</p> <p>Малоподвижная игра "У кого миз?" (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро стрелиться в круг; упражнять в игре свободой; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Игроками образуют круг. Выбирается ведущий. Он становится в центр круга, а остальные плавно передвигаются</p> | <p>предоставляется возможность выключить это упражнение.</p> <p>Подвижная игра "Колокольчик".</p> <p>Цель: учить детей держаться за руки, передвигаться по кругу; бегать по все стороны, подниматься по гимнастической лестнице, стулу (только когда игрок пойман, надо уметь позвонить в колокольчик).</p> <p>Повышать интерес к игре.</p> <p>Самостоятельные игры (свободные, развивающие, физическое развитие, познавательные развивающие)</p> <p>Сидеть в группе</p> | <p>руками)</p> <p>Делаем кораблики из бумаги и пускаем их в лужа, наблюдаем как они плавают в лужах.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>друг к другу, рука у всех за спиной.</p> <p>Педагог дает команду: либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Ведущий старается угадать, у кого мяч.</p> <p>Он говорит:</p> <p>“Руки!” — и топ, в кругу обходятся, должен выставить вперед обе руки одинаково вверх, как бы показывая, что мяча у него нет.</p> <p>Если ведущий угадал, он берет мяч и становится в круг, а топ, у кого найден мяч, слышит топнуть.</p> <p>Игра повторяется 2—3 раза.</p> <p>Свободные сместительная игра 11</p> | <p>Платформенные условия для игр и занятий.</p> <p>Формировать навыки и умения взаимодействия детей на детской площадке, в группе (в зависимости от потребности).</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | <p>свертками) развитие двоякой привки в длину с места. (сир-мюоу развитие, физическое развитие, интеллектуальное развитие) Цель: развивать длительные запаки, умения переть дружин, брать на себе роль, проводить инициативу, умение реализовывать игровую задачу.</p> | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Закрепить умения аккуратно и последовательно снимать одежду, правильно развешивать в шкаф, и сушить, последовательно мыть руки, не расплескивая воду, вытираться полотенцем насухо. "Да, мы не спешим, выйдем только сами. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (да, только сплоскаться, заниматься с окружающим миром, развитие речи)</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, словесно-ролевые, вымплоды, дидактическая, настольные игры, наблюдательность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Игры-упражнения по рисованию-32 "Наша улица". Цель: обучение детей приемам рисования различных домов в несколько этапов. цельные формативные работать технику рисования в шахматном порядке прямоугольника, обозначенных на месте скрепления линей.</p> <p>Игровые упражнения "Живая картина". Дидактическая игра "Раз, два, три, четыре, пять". Упражнение на внимание "Какой лучше?". Дидактическая игра "Спасите от волка". (речевые речи, опытные с</p> | <p>Игры-упражнения по основам математики-31 "Дерево и рама вышиты в паре". Цель: сформировать у детей представления о четырех различных величинах длины четырех предметов; совершенствовать представления о величинах и эквивалентах величин. Исследовательская тренировка с целью "Дайте сравнить деревья по высоте". Переложка "Дайте положить кон дерева". Практическое упражнение за столом "Спрячься в паре". Разнообразие</p> | <p>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-16 "Согласие и единство – счастье и богатство". Цель: развивать умения детей конструировать малярку методом многократного складывания бумаги; воспитывать уважительное отношение к представителям других народов/национальностей; знакомить знания о традициях единства. Дидактическая игра "Найди представителя национальности". Словесно-ролевая игра "Доктор" (игровые (речевые)</p> | <p>Театральная постановка. (речевые речи, художественная литература, опытные с оформлением мрамор) Драматизация сказки "Как волк обманул искара". Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. Игры-упражнения по английскому языку-13 "Clothes". Вариантный компонент Английский язык. Тема "Clothes". Цель: формировать навыки употребления лексических единиц на тему "Clothes" и</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-31 "Распустятся почки на деревьях". Цель: познакомить детей с особенностями живой природы, связанной с деревьями лесной дельны представление о деревьях и кустарниках; в процессе наблюдения развивать умение различать и называть деревья и кустарники в саду. Упражнения на внимание "Кустарник это дерево?". Игра "Показ мод". (речевые речи, опытные с</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>одежда (одежда из бумаги)</p> <p>Цель: развивать речь, писать. Привлекать внимание детей к игрушкам, которые стоят на столе (фигуркам животных и птиц).</p> <p>Воспитатель объясняет, что для того, чтобы сделать каждого персонажа от волос, необходимо рассказать стихотворение, мажду.</p> | <p>упражнение "Куда течет вода?".</p> <p>Настольная игра "Мастерская", (развитие речи, ознакомление с одеждой)</p> <p>Педагог организует сюжетно-ролевую игру "Мастерская", просит детей сделать и показать разные виды сапог.</p> <p>Воспитатель раздаёт готовые шаблоны и узор.</p> | <p>речи, ознакомление с одеждой (одежда из бумаги)</p> <p>Цель: развивать у детей всестороннее знание, речь, увеличивать словарный запас.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить детей быть организованными, ответственными, честными и скромными.</p> <p>Материал: картонка, бумажка, нитки, глянцевые уборы, инвентарь. Методы: беседа через игру, отвечать на вопросы.</p> | <p>мимический и диалогический речи.</p> <p>Didactical game "What's your blouse?"</p> | <p>одежда (одежда из бумаги)</p> <p>Дети демонстрируют свою одежду и делают куклы, играя в игру "Показ мод". Дети показывают разные модели одежды. Дети сами организуют модель. Педагог задает детям вопросы: "Кому нравится кукольная одежда? Почему?". Дети продолжают игру.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>"Построй картинку". Инструирование, различные резы, опознавание с окружающим миром) Цель: учить группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: лист бумаги разделенный на клетки, различные рисунки. Ход игры: дети размещают картинки на клеточки так, чтобы получился картина.</p> | <p>Сюрприз-ворка бумажные резы, опознавание с окружающим миром) Кукузаны кукузному кузны кукузны, Надел кукузочком капюшон, Как в капюшоне он спячим.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики в саду". (физические развитие, развитие резы, опознавание с окружающим миром) - Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять. Этот пальчик в сад пошел, этот пальчик тридцать шагов, Этот резал, этот ел, ну, а этот лизал лимон!</p> | <p>Дидактическая игра "Узнай признаки весны". (различные резы, опознавание с окружающим миром) Цель: учить детей быстро думать, побуждать рассуждать на заданную (выбранную тему). Ход игры: педагог говорит: - Ребята, мы с вами поиграем в игру. Вот несколько картинок с разными временами года. Из них вам нужно выбрать картинки с признаками природы весны. Кто быстрее справится с заданием, тот победил. Дети быстро раскладывают картинки по</p> | <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (опознавание с окружающим различные резы, основы математики.) Цель: разместить на доске изображения четырёх времен года. Дети составляют рассказ о временах года, каждый ребенок говорит, какое время года предпочитает у него на картинке.</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| | | временами года |
|--|--|----------------|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, наблюдательность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Литва: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределенная ответственность между собой: "Наш сад", (устно, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цели: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, отгадываться на тот или иной лист; закрепить и уточнить представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьев либо их изображения, картины с изображением всех деревьев, откуда показаны листья.</p> <p>Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Совместно подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".</p> <p>Беседа: "Не раним ветви деревьев, не губим деревья, не мусорим на месте своего отдыха, не засорим ручьики - ридники". (устно, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цели: формировать умение отвечать на вопросы с учетом вопроса бережного отношения к птицам, природе.</p> <p>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, ознакомление с окружающей средой, физкультура)</p> <p>Цели: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участники подкидывают наверх и пробуют поймать их ладонью обеих рук. Если получилось, заданы условия. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладони. Один-два камешка упали? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время своего следующего этапа: подбросить их ладонями в руки камешки, а тогда они лежат, подобрать с тыла равно упавшим. И, наконец, пятый этап (это самая легкая), — он повторяет первый: опущенные в руки камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка", (физические движения, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>Цели: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Пощипать пальчики гулять, башмаки рук сложить в кулаки, большие пальцы отщипнуть вниз и как бы прыжками двигаются по столу).</p> <p>А вторые дотопить, (ритмичные движения по столу указательных пальцев),</p> <p>Третьи пальчики бегать, (движения средних пальцев в быстром темпе).</p> <p>А четвертые лезть, (медленные движения безымянных пальцев по столу),</p> <p>Пятый пальчик поскокать (ритмичные касание поверхности стола обоними мизинцами).</p> <p>И в конце пути ушат (стук кулачком по поверхности стола).</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти такти испытаний в руках больше канючков.</p> <p>Развивающая игра "Найди пары" (развитие речи, знакомство с окружающим миром)</p> <p>Цели: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.</p> <p>Картинки-карточки: осенний лист, туза, картинка яблока, гриба, руля, осенние деревья, дождь, дым картинный, деревянный ящик для фруктов, картина, машина.</p> <p>- Работа, подумайте и соберите гармоничные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.</p> <p>Дидактическая игра "Волшебная шляпа". (знакомство с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель игры: повысить интерес и расширить знания детей, задавая вопросы, связанные с названием темы недели.</p> | | | | |
| <p>Взаимодействие детей с родителями (консультирование родителей)</p> | <p>Трудовой десант "Мы сажаем саженцы".</p> | <p>Консультация педагогов: "Развитие детской речи".</p> | <p>Беседы важности соблюдения правил поведения по погоде.</p> | <p>Консультация на тему: "Управление для пальца". Объяснить важность развития моторики".</p> | <p>Выставка детских рисунков "Мои любимые деревья".</p> |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---------|-------|---------|---------|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Королькино» при КГУ «Кара-Адырская ОСШ» | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | 4 - 5 лет | | | | |
| ФИО педагога | Степанова Вероника Евгеньевна | | | | |
| | 24.04 - 28.04.2021 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Диагностика эмоциональных процессов у детей (психолог). Флешмоб "Самый важный родительский совет". Активизация "Выраете ли вы скажи своему ребенку?". | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижные игры, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p> | <p>«Наведение порядка в игрушках» Цель: закрепить умение поддерживать порядок в игрушках; строить, сушить, прогладить, стирать на месте.</p> | <p>“Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора» Цель: познакомиться с новым методом ухода за растениями, дать детям представление о том, что листьям нужна вода; воспитывать бережный уход за растениями.</p> | <p>“Порядок в шкафу и приемной комнате” (вместе с помощником воспитателя). (создать развитие, умение самообслуживания, ознакомление с окружающей средой) Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах; освободить шкаф от одежды и обуви, проверить полки клавишей тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учить работать дружно и в команде.</p> | <p>“Выделение почвы в горшках с комнатными растениями” (фильм самообслуживания, ознакомление с окружающей средой) Цель: продолжать учить детей указывать за комнатными растениями, отрабатывать навыки выделение почвы с помощью вылитой; резать концы и поблудности выделение почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности, воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об</p> | <p>“Замена грязных носочков”. (фильм самообслуживания, ознакомление с окружающей средой) Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; предлагать учить, входить в контакт в свою очередь; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p> |
|---|--|--|---|--|--|

| | | | | окружающей среде | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>Настольная игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: развивать мышление, речь. Педагог раздает детям картинки, дети внимательно смотрят и называют их одним словом. Например: "Ручка, бумага, книга, тетрадь - школьные принадлежности", "Телевизор, радио, компьютер, мобильный телефон - техническое оборудование". Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики". Д. Ахметова (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Танцуйте, мои пальчики, Девочки и мальчики. - Большой палец, потанцуй, Скакалки? Кружочки уй, - Указательный, танцуй,</p> | <p>Игра "Предложи рисунок". (рисуемые, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать воображение, фантазию, мышление, моторику рук. Педагог раздает детям образцы рисунков и частично нарисованные рисунки. Игра "Что где находится?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать умение детей</p> | <p>Настольная игра "Заполни". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать зрительную память, мышление, словарный запас. Педагог показывает детям 5 разных картинок, затем воспитатель просит их закрыть глаза и убирает 1 картинку, дети говорят, какую картинку убрали. Воспитатель отвечает, сколько предметов запомнили дети. Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (физическое</p> | <p>Игра "Пойдем в гости". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Дети делятся на "хозяев" и "гостей". "Хозяева" должны встречать "гостей" вежливыми словами. Гости вежливо отвечают. Словесная игра "Заполни предложение". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; уравнивать и</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названия в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Парный-индивидуальный, Целый день спорим, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда- Мы лести касал. За средой четверг- Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли. А за пятницей суббота- Тортик мы купили. За субботой воскресенье- Целый день у нас веселье!</p> | <p>Танцевать себе в ногу. - Средний палец радуйся, Хочется - побалуйся. - Безмятежный - скромница. Не стоит бесшумиться, Палец, ты повеселиться, Для меня поцелуйся. - Эй, мясник, мясник, В утробе, главу, ты слышь, Ты не прелеся, Потанцуй, поиграй. Не пальчики, а пальцы, Не пригнутся в карманца, Встанет в парную робешка,</p> | <p>определить местонахождение предметов или объектов (на плоскости, в пространстве) относительно себя; обогащать словарь; развивать грамматической строй речи. Чтение стихотворения К. Мырзалова "Сам". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о</p> | <p>различные, ролевые, речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Страни-страни новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередно соединив кончики пальцев обеих рук, при этом не прикасаясь ни друг к другу). Будет в нем жилище. А вокруг — дорожки (прижимая пальцы обеих рук друг к другу, не ломая "домика").</p> | <p>правильном выборе слова. Игровые действия: померит указатель. Педагог назначает предложение, например, "Я надева теплую пубу, чтобы..." - предлагает детям закочкать его. Дети отвечают: "... было тепло, ... чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы ждали свету...", "Мы ждали зюет." и т.д. В следующий раз можно предложить составить</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Дидактическая игра "Что в руке?" - (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математика)</p> <p>Цели: закрепить следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление.</p> <p>Оборудование. Мелкие камни, орехи, каштаны.</p> <p>Ход игры. Дети держат руки за спиной. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с</p> | <p>В кулак сожмутся - родственники. Оудопули в доме? То-то. Выложите на работу.</p> <p>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цели: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора ситуаций разных видов мебели, выразить умение рассказывать о</p> | <p>навыках самообслуживания, побуждать детей к стремлению самостоятельно выполнить систему посылных действий.</p> <p>Каждар Мыршинов "Сам". Перевел Юрой Кушак.</p> <p>И всё умею делать сам.</p> <p>Сам просыпаюсь по утрам,</p> <p>Сам говорю: - Пары вставить! -</p> <p>Сам застели свою кровать!</p> <p>И сам! И первый на ногах,</p> <p>Сам оденусь и вымыла,</p> <p>Чтоб никуда не зайти</p> <p>Не озадали бы родня!</p> | <p>раздвижение. большие пальцы в стороны, слюны раскрытие створки рта и загибание внутрь).</p> <p>Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши).</p> <p>Дружно в доме живем! (встряхивание, расслабление).</p> <p>Игра малой подвижности "Сакра" ("Колесца"). (физические развитие, знакомство с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Водичей, наводняйся в центре круга.</p> | <p>незначительные предложения самим детям. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактические упражнения "Мы с ребятами дружны"</p> <p>Мы с ребятами дружны (притягивать правую руку к правой),</p> <p>Будет нам подарки (притягивать левую руку к левой, не опуская правую),</p> <p>Дружно мы живем (похлопывать друг на друга),</p> <p>И мире мы живем (похлопывать на себя),</p> <p>Рука друг другу дадим (держаться за</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>единогласным решением, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа. Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или две карандаша разной толщины и длины. При назначении в группу дети рассказывают друг другу 2-3 предложения. Победителем считается тот, кто допустил наименьше ошибок.</p> | <p>мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение улаживать из мебели, формировать жизненные знания. Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели, ситуативные рисунки мебели для составления интерьера; картинка с изображением пустых комнат для заполнения в зависимости от мебели. Правила. Рассказать о частях той или</p> | <p>Сам этаж выстилать багряной, Сам завью на них шурши - Как следует, без улова, А это ж арлык два шурши! И вот еду в детский сад - И сам! Не ты что тут назад! Метёт метель, сметёт ли двор, А ты идёшь себе, идёшь... И к до школы бы дошёл, И сам дорогу бы нашёл, Но только надо, говорит, Сперва закончить детский сад.</p> | <p>попытки между ладными колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладнь колечко. Пожми любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Садином, бар болсад, диваламан тыд! Услышав клич, водители колёны должны выбежать из круга. Задать последний шутку, не выустить "шары" из круга.</p> | <p>руки). И всех победим. Словно улыбаемся (поднимать руки вверх). Вырастим бытешки (опускать руки наперсу).</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>оний мебели; после того, как описательный расклад составлен, гражданин получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, обставит комнату, ее наименование.</p> <p>Примечание: скульпты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели.</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Общеразвивающие упражнения (с флажками) (физические нагрузки, музыка, фольклорная культура, связанные с окружающим миром, разные игры)</p> <p>1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, флажки в руках вперед; 1 - поднять правую руку, левая вниз; 2 - ит; 3 - поднять левую руку, правая вниз; 4 - ит. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны.</p> <p>2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, флажки в руках вперед; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ит; 3 - шаг левой ногой вперед, флажки вперед; 4 - ит. Повторить по 3 раза на каждую ногу.</p> <p>3. ИП: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - выгнуть руки вверх, встать на колени, покачать флажками над головой; 2 - ит. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги вместе, флажки так же на плечах; 1 - наклониться вперед, постучать попеременно пальцами флажков о пол между ступней ног; 2 - ит. Повторить упражнение 5-6 р.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, флажки в выпнутых вдоль туловища руках, на полу; 1 - поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колени (выше); 2 - ит; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ит. Повторить на каждую ногу.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-П флажки на месте; 1-В - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить упражнение еще раз.</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p> |
|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Пальчиковая гимнастика "Скромный дом" (различные речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, флору-фауна)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм</p> <p>- Скромный-скромный дом.</p> <p>Нам уютно будет в нем (поочередное сведение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прикасаясь их друг к другу).</p> <p>Будет в нем окошко, А вокруг — дорожка (прикасание пальцев обеих рук друг к другу, не тиская "домик"),</p> | <p>Игрушки упрощенные "Разноцветное настроение": (цветные раздатки, ознакомление с окружающим миром, различные речи, основы математик)</p> <p>Цель: развивать умения различать виды звезд, умение демонстрировать вниманию, настроение стекляно представленной (огнеланной) ситуации, развивать зрительный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроению.</p> | <p>Динамическая минутка "Юрга" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, различные речи)</p> <p>Юрга, юрга, крутой дом, (Шагать на месте)</p> <p>Побыкайте к дому твое (Развести руки в стороны)</p> <p>Гости явятся едва, (Поверты туловища влево-вправо, сокращение плечами)</p> <p>В речку прыгают дружно (Прыжки на месте на коленках)</p> <p>Плав готовится, (Поднять руки вверх, опустить плечами)</p> <p>Угостить торжественно. (Пригнуться)</p> <p>Шепотом, озадаченно, (Хлопать в ладоши)</p> <p>Бурский, потора</p> | <p>Беседа, интервалы на тему: "Дружба народов", (слово-мимика развитие, ознакомление с окружающим миром, различные речи)</p> | <p>Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли утки на луг".</p> <p>Физические раздатки, ознакомление с окружающим миром, различные речи)</p> <p>Цель: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков, воспитывать любовь к совместным упражнениям.</p> <p>Вышли утки на луг.</p> <p>Кря-кря-кря! (Шагать на месте)</p> <p>Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Машать руками-крыльями)</p> <p>Гуси цепь вытянули: "Га-га-га!" (Вытягивание головы)</p> |
|---|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|---|
| | <p>разделение головы на лицо и стороны, слепое раскрытие створки глаза в задирание внутрь), Строну-строню новый дом, (хлесток в задирание), Дружок и дядя заказчик! (встряхивание, расслабление).</p> | | <p>камушки. (Шагить на месте)</p> | <p>вперед - назад) Каждым перем растраивают. (Повернуть туловище влево-вправо) Ветер зетки раскачал? (Махи руками над головой) Шарик тоже зарычал: "Р-р-р" (Руки на бок, наклониться вперед, "рычание") Защелтал в воде камни: "Ш-ш-ш" (Поднять вверх руки, потряхивая) И опять встала тишь: "Ш-ш-ш". (Присты, выравнивание дыхание)</p> |
|--|---|--|---------------------------------------|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| ОД по расписанию применения образованя | <p>Игры-упражнения по развитию речи-13 "Военный марш, Музыкальная культура речи: звук [л]".</p> <p>Цель: учить детей артикулировать звук [л], закреплять pronunciation мягкого и твердого звука в словах, упражнять детей в определении наличия звука в слове, сравнивать звуки, находить длинные слова на слух, закреплять знания детей о гласных, твердых, мягких, звонких и глухих согласных.</p> <p>Речевая гимнастика.</p> <p>Артикуляция [л].</p> <p>Шутки - инсценировки на звук [л].</p> <p>Словесная игра "Добрым - "ла".</p> | <p>Музыка-63</p> <p>"Давайте жить дружно".</p> <p>Цель: учить детей слушать и воспринимать музыкальные произведения до конца и различать части произведения; совершенствовать навыки выполнения движений танца в соответствии с музыкой, и выразить движения во второй части; проявлять интерес к самостоятельному исполнению простейшего ритмического рисунка в оркестре.</p> <p>Дидактическая игра "Найди построение движения".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> | <p>Игры-упражнения по художественной литературе-11</p> <p>"Сказание О. Григорьевой "Первый листок".</p> <p>Цель: познакомить детей со сказанием Ольги Григорьевой "Первый листок", объяснить значение слов в сказании произведения, дать представление о лесном деревце; развивать активность в соблюдении правил нравственности.</p> <p>Параллельное чтение сказания Григорьевой О. Динамическая пауза "Не идет ли к тебе весна?" П.Заданюру.</p> <p>Беседа по содержанию сказания Григорьевой</p> | <p>Игры-упражнения по конструированию-17</p> <p>"Подарок защитникам Отечества".</p> <p>Цель: учить детей конструировать танк из броского материала; развивать умения выкладывать маленькую губку на большую, крути роллом с большой губкой; дополнить знания о строении танка.</p> <p>Дидактическое упражнение "Как мы поведем команду командира".</p> <p>Игра "Найди танк и его танк".</p> <p>Музыка-64</p> <p>"Давайте жить дружно". (инструментальное)</p> <p>Цель: учить детей</p> | <p>Игры-упражнения по теме-17 "Улица на карте".</p> <p>Цель: познакомить детей с улицем, научить составлять композицию; развивать умения приемов создания двух деталей, рисования, опрятная вышивать.</p> <p>Развивающая игра "Насов, сколько".</p> <p>Физкультура-96</p> <p>"Прыжки с высоты".</p> <p>Цель: формировать навыки бега в разных направлениях; навыки прыжков с высоты 20-25 сантиметров; развивать навыки челночного бега, навыки ходьбы по наклонной дорожке</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>Дидактическая игра "Удир – иини".</p> <p>Физкультурминутка "Мы военные".</p> <p>Диалог, словарное упражнение "Что это?".</p> <p>Физкультура-94</p> <p>"Прыжки с короткой скакалкой".</p> <p>Цель: формировать навыки бега в разных направлениях, бег с лентой; прыжки с короткой скакалкой; развитие навыков перестроения в зенца по три, равнение по ориентирам; развитие чувства равномерности (ритмичности) бега.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики".</p> <p>Малоподвижная игра</p> | <p>"Погремушка".</p> <p>Қазақ тілі-32</p> <p>"Дастақ жайлы әңгіме".</p> <p>Жамағаттық бағдарлау: әңгіме, сөз жасау, сөз жасау, жогары, төмен, ортасы".</p> <p>Мақсаты: балалардың достық ұялымын қалыптастыратын жаңы әдеттер жайлы тусінкелерін нығайту; жетілдіру; жамағаттық орналасу орны туралы білімдерін дамыту; тақпақ жолдарынан достықты айқалдайтын (өз простерін дұрыс дабыстап айтуға жаттықтыру.</p> <p>Таныс, жаңа айтылған ойларды есте</p> | <p>Игровое упражнение "Доспаки слетели".</p> <p>Физкультура-95</p> <p>"Бег с лентой".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки челночного бега 3 раза по 5 метров; навыки ходьбы по наклонной доске вверх-вниз; навыки бега с лентой; навыки перестроения в зенца по три.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята".</p> <p>Малоподвижная игра "Тюшпи".</p> | <p>слушать и воспринимать музыкальные произведения до конца и различать части произведения; сотрудничать навыки выслушивания движений танца и гимнастики с музыкой, наметить движения во второй части; прививать интерес к самостоятельному исполнению простейшего ритмического рисунка в просте.</p> <p>Дидактическая игра "Найди настроенные домик".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Погремушка".</p> | <p>жүрек - иини.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики".</p> <p>Малоподвижная игра "Пудыра".</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>Пригулка (наблюдение, трудная детельность, недвижимая игра, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за дождем. (наблюдение с окружающим миром, различные реки, художественная литература) Цель: расширить представления о дожде; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность, мышление. Загадка. - Его просят, его ждут, А как придет – Прятаться начнут. (Дождь). Художественные слова. - Дождик тихоню идет. Кап, кап... Только кто не поймет –</p> | <p>Наблюдение за облаками. (наблюдение с окружающим миром, различные реки, художественная литература) Цель: расширить представления о облаках, как явлениях природы; развивать умение замечать изменения в природе весной, воображение. Загадка. - Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут, (Облака) Наблюдение: расширить знания детей о природных явлениях, сравнивать облака. Все облака разные, отличаются друг от друга по форме. Объяснить это детям</p> | <p>Наблюдение за солнцем. (наблюдение с окружающим миром, различные реки, художественная литература) Цель: расширить представления о солнце весной; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка. - С нам теплее и светлее, Радуется и встрет. Любит дети, травки, вербочки Доброе божащее, (солнышко). Продолжить наблюдение за солнцем. Чем выше солнце, тем меньше тени оно выливает. Когда на улице пеструны, танцуют</p> | <p>Наблюдение за лугой (рекой, прудом). (наблюдение с окружающим миром, различные реки, художественная литература) Цель: расширить представления о свойствах воды, водопада; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. Загадка. - Посреди поля Лежит зеркало, Стекла голубые, Рама желтая. (Озеро). Пословица "Такое озеро быстротечной зарастает". Приметы. - Если летом вода в озере поднимется, это приводит к</p> | <p>Наблюдение за листьями тополя. (наблюдение с окружающим миром, различные реки, художественная литература) Цель: расширить представления о тополе, его цветении весной; развивать умение замечать изменения в природе весной. "Мари женой дружине". - Зеленеет огород, Краснеет гряд от гряд – Это наш отряд идет Защищать природу! Мы с деревьями дружина, Не обидим никого, В этом мире как сужены И цветы, и веточки! И вешаем мы о том, Чтобы утром рано</p> |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Кан, кан? Не пойнем он а, ни ты, Да што поймут цветы, И весенни листка, И зеленая трава. Пунце волх пойдут веро, Приростать, Начнет Оно! (Б. Захидер) Наблюдая за движением облаков по небу, мы наблюдаем (оттенки стратификации по облакам (облачно), тучные, серые облака, облачные облака, низинный дождь). Обратить внимание на время года. Прослушивание аудиозаписи. Мы слышим звук дождя.</p> | <p>бесцветные облака со временем увеличиваются или уменьшаются. Научить детей различать облака в дождливый день и облака в другое время. (В дождливый день на деревьях, в клонный день они белые). Трудная доказательность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое различие, ознакомление с окружающей средой (самостоятельное) Цель: побуждать выполнять познавательные трудовые действия, классифицировать</p> | <p>будет дождя, погода изменится. Сравнивать предметы темных и светлых тонов, уметь делать выводы. Трудная доказательность: поиск семян цветов и цветника. (физическое различие, ознакомление с окружающей средой (самостоятельное) Цель: побуждать выполнять простые познавательные трудовые действия (найти семена), побуждать работать аккуратно, согласно инструкции, выработать привычку пользоваться инструментами; развивать умение</p> | <p>искусственной погоды – Если рыба в озере прыгает и дышит комаром, пойдет дождь. Дети внимательно следят, в воде отражается небо, облака, ветви деревьев; по поверхности воды передвигается (возможный водоем, корабли кружится в лужах и короткое поплавок (плавают водоплавающие птицы), чистят крылья, гребывают стволы. - Посмотрите, дети, как переизменяется лучи в волнах, поверхности воды. Если водоем постоянный, то вокруг него станет расти трава, цветы</p> | <p>Растения в краях речки Маки и тюльпаны (А. Загрибеловой). Наблюдение: сравнить листья теплым с листьями березы, найти отличия. Трудная доказательность: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое различие, ознакомление с окружающей средой (самостоятельное) Цель: побуждать выполнять познавательные трудовые действия, показать значение тепла совместного труда, выработать правила классификации</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Казахская народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Цель: развивать силу, выносливость, умение играть по правилам, воспитывать чувство солидарности, дружбы. Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя рядами одна против другой. Расстояние между рядами 10-15 м. Одна из групп выигрывает игру, объединившись со второй группой со словами "Ақ терек, көк терек".</p> | <p>соблюдать до конца; начинать до конца; выработать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Казахская народная игра "Ақ серек – Көк серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство дружбы, сплоченности, дружбы. Ход. Играющие</p> | <p>ценить свой труд и труд взрослых. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать навыки дистанции бега, умения играть по правилам, по правилам, обидям и заданиям согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, добровольности. Ход. На одном крае площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальные - лужи. По считалке</p> | <p>Педите может напомнить детям, что сначала, когда снег только растает, пришли первые дожди, вода в водоемах, обильно течет, прохладная, густая, в луже много растительности. А в конце лета вода может стать мутной, становится меньше растительности. Уделяется внимание на то, что воду нужно беречь, охранять поверхность прудов, рек, не бросать в воду мусор. Казахская народная игра "Түсет алу" ("Подними манету"). (физическая культура)</p> | <p>растительности сора в водоемах; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Казахская народная игра-упражнение "Байра". (физическая культура) Цель: ускорить и умение бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство товарищества. Оборудование: ленто-ленточки. Дети подразделяются на пары. Показываются стартовый метр, стойки, которые будут необходимые обжать, вернуться к</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>— биден сату ким терек?». Вторая группа отвечает: — Ак терек, кел терек — сиден биге (имя или фамилия) терек?». Непонятый игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее оборону, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы". (образовательная культура, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>делится на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии</p> <p>- Ак терек! - Как терек! - Мы пришли за новым рек! - Где еще найти вам друга? - Мы его видели везде! - Мы - команда, так и найте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Аухитова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет перебежка команд, затем команда, кричащая последние слова, выбирает одного из</p> | <p>выбегает к ней (либо два волка). В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть ли мясо! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под тарай, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается поймать гусей. Игра повторяется несколько раз</p> | <p>Цель: развивать у детей умение собирать мячики на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве, выстраивать линию к национальным играм</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-козлаки, мячочки с нитками</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игры.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встанут в две колонны. Напротив</p> | <p>финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Вперед" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются следующие пары. Те, кто победит в первой паре соревнуется в второй паре. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.</p> <p>Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скучности в движении, столкновений,</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, прыгать вверх, метать в подвижную цель, передавать (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Оборудование: мешки 2-3 мешка диаметром 30-40 см, шнуры.</p> <p>Правила: "охотник" стремится прыгнуть на-за шнура в "запад", бросить мяч, попасть, забрать в "домик". "запад" прыгает в домике (за шнуром), по сигналу - "запад" - работает, прыгает, бегает по площадке, по сигналу "охотник" возвращается "домой", старается</p> | <p>противоположной команды. Выбранный игрой с ускорением вылетает в сторону противоположной команды, на бегу пытается раскрыть ее. Если цепочка разорвалась - игрой забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - игрой остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу можно создавать среду, когда каждый получает роль, как</p> | <p>Примечание: победившая считается той, кто задел рукой; выбранный вылетит за игровую, идет, пока пройдет последний круг одной игры, где останется самая неуловимая "гуся". "Неуловимая гуся" становится победительницей.</p> <p>лучшая возможность стать "волками" в следующей игре.</p> <p>А также назначается количество "гусей, выбранных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всего - тоже получает право слова стать "волком" в следующей игре.</p> <p>Подвижная игра "День и ночь".</p> <p>функциональные с</p> | <p>команд на расстоянии до 3 м расставляются две стойки. От старта до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (по количеству команд с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-шпаду, "оседлав" ее (нижней концом палки прыгает между ног, верхней концом "головой шпады" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бегит (как можно быстрее) в направлении до</p> | <p>педагога должен предусмотреть обегание оббегаемого объекта, напрыжку бегать.</p> <p>Малоподвижная игра "У кого мяч?".</p> <p>(функциональная культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро стрелиться в круг, упражнять в игре с мячом, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Ход. Игрушка образует круг. Выбирается ведущий. Он становится в центр круга, а остальные участники присаживаются друг к другу, руки у всех за спиной.</p> <p>Педагог дает кому-</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>на площадке "капитанку", нем выигрывает - выигрывает из игры.</p> <p>Ход. Выбирается "капитан" (по считалке), остальные игроки - "зайцы". "Зайцы" сидят (падают) и "кусают", за шнуром на высоте, доступной детям для перегибания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - выигрывает - для "капитана". У "капитана" 2-3 мяча.</p> <p>Игра по сигналу: "Зайцы" - "зайцы" выстраиваются на</p> | <p>мячи той или иной команды, поддерживаются смелость и желание бежать и приваждать нового игрока.</p> <p>Подвижная игра "Перебежка. Кто делает меньше шагов?" (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в беге, в умении перепрыгивать, выигрывать игровые очки; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту, воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.</p> <p>Правила игры. На площадке чертит 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько игроков (2-3)</p> | <p>огражденной зоной, физической культуры)</p> <p>Цель: развивать умение двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению внимания, равномерности смены дня и ночи; расширить представления о жизни в светлое и темное время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умение играть по правилам.</p> <p>Правила: бегать и останавливаться по сигналу "День", "Ночь", стараться не мешать друг другу; при остановке игрока должен стать</p> | <p>своих очков, на ходу подбирая по одной монете, затем, оббежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый переигравший участник передает налку следующему игроку в команде.</p> <p>Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, корыце) все монеты.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.</p> <p>Подвижная игра "Прыжки и повороты", (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение детей</p> | <p>набежать (диаметр 6 - 8 см), и затем за стойкой передает его по кругу. Выигрывает старается угадать, у кого мяч.</p> <p>Он говорит: "Гуки!" - и тут, и игроки обращаются, должны выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет.</p> <p>Если игроком угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, продолжает играть.</p> <p>Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Игровое упражнение "Перебежки - не задеть", (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>кустов, прыгают, бегают враспылку на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Скотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает и "зайцы". Осаленные скитаются по двору.</p> <p>Подвижная игра "С коник на коню" - физическая культура</p> <p>Цель: упражнять детей в умении переориентировать с одной точки на другую, сохранять равновесие, развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер, воспитывать</p> | <p>становится за одну линию и начинает переходить или перебежать на другую линию, стараясь выполнить шаг как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает больше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми.</p> <p>Самостоятельные игры. Кататься на велосипеде. (сильную реакцию, физическое развитие)</p> <p>Цель: учить кататься на велосипеде, чтобы помочь детям организовать определенное занятие, нужно получить положительное</p> | <p>взаимодействие, во время "ночи" у кого замечено движение - выводит из игры убеждает те, кто усложненное количество раз был неподвижен.</p> <p>Ход. Игроки перебегают на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают ведущего.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" игроки становятся неподвижными, "застывают". Ведущий ходит среди детей, выводит замеченных, выводит из игры</p> | <p>прыгать высоко, ориентироваться в пространстве, играть по сигналу "Прыгать!".</p> <p>Самостоятельные игры со сверстниками, развитие движений: ходьба с мешочком на плече. (год-эмоция развитие, физическое развитие, познавательные развитие)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> <p>Трудность длительность: сбор</p> | <p>детей в ходе с переориентацией через предметы (наблюдая свои либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, выносливость, силу, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать уверенность, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Наблюдая свои либо другие предметы для переориентации.</p> <p>Ход. Выстраивается в одну линию предметы (наблюдая свои либо другие) для переориентации (на расстоянии одного шага) в количестве 6-8 шт. Образец ходьбы с</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|------------------------------------|--|--|--|
| | <p>Смелость, дружелюбие.</p> <p>Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки.</p> <p>Между ними по всей площадке чертит кругом – клевки (расстояние между ними от 30 до 50 см).</p> <p>Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки.</p> <p>Задача перепрыгивающих – выпрыгнуть, перепрыгивая с клевки на клевку, перебраться на старую противоположной клевки.</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не сталкивались,</p> | <p>выполняют от этого задания.</p> | <p>Подвижная игра</p> <p>"Дорожка препятствий-1".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: отработать навыки перепрыгивания на двух ногах через лямки ("препятствия"), измеренные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя клевками (либо бросания в корзину) двумя руками, свердланговать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задание</p> | <p>выносные игровые материалы в коробку (книголюб).</p> <p>(физическое развитие, социализация, развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать понимание необходимости активного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, самостоятельности.</p> | <p>персональным показывает педагоге либо ребенком хорошо освоенный упражнение.</p> <p>Перед выполнением упражнение громко вскрикивать (вскакивать) стою, руки за голову либо на пояс.</p> <p>Главное в ходе выполнения упражнение - удерживать устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию.</p> <p>Упражнение также можно проводить игровым способом, а также несколькими детьми одновременно в качестве соревнования.</p> <p>Самостоятельные игры. бубль-шары</p> |
|--|---|------------------------------------|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>поставленном игрокам - следить за точностью прыжков, попадания в точку.</p> <p>Если член команды делит до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность вытолкнуть это утяжеление.</p> <p>Самостоятельная игра со сверстанками; развитие движений: ходьба по бревну, сохранение равновесия, бег-прыжок разбегаем, физические развитие, двигательные развитие)</p> <p>Цель: развивать двигательные</p> | <p>ледяного по очереди.</p> <p>Когда будет вытолкнуто ледяное до конца, игрок передает эстафету следующему, кладя на его плечо.</p> <p>1- перепрыгивание на двух ногах через линию на орной; 2- прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками.</p> <p>Правила: игрок после оббегаив стойки возвращаться в свободной форме; следующему игроку необходимо дождаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца.</p> <p>Самостоятельные игры. Растить.</p> | <p>развитие, ориентирование с ориентирами (орной, конструктором)</p> <p>Цель: создать мотивацию к последующим заданиям из природного материала; побуждать собирать необходимые предметы для самостоятельной игры, использовать в игре природные предметы.</p> |
|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>машины, умение играть дружно, брать на себя роль, проявить инициативу, умение реализовать игровой замысел.</p> <p>Трудная деятельность: сбор вывески игрового материала и коробки (контейнер) (физическое развитие, социально-личностное, взаимодействие с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать умение необходимости аккуратного использования игрушками, организованности сбора и хранения; воспитывать чувство ответственности.</p> | | <p>машин на асфальте. (физическое, социально-личностное, физическое развитие)</p> <p>Привлечь внимание детей к раскладыванию на асфальте, поиграть с игрушками, развивать коммуникативные навыки.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | сплоченности | | | | |
| Возвращение с прогулки | Предложить закрепить умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать одежду, а также и обувь; поощрять поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жабы сумел жульничать, восторженной сразу биламы" (Моем руки тепло водой, будем прекрасными с женой). (Лес, можно самообслуживания, связанного с окружающей средой, развитые речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, мелочадинамика, дидактическая, настольные игры, наблюдательность, рассмотрение книг и другие) | Игры-упражнения на рисовании-31 "Вертелет". Цель: учить тонкие рисования вертелета карандашом; закрепить умение и навыки выполнять наброски объема простым карандашом, а затем раскрашивать пыльный цвет, не выходя за его контуры. Дидактическая игра "Вот такая стрекоза". Развивающие упражнения "Куда летит вертолет?". Сюжетно-ролевая игра "Магазин" , Символические с | Игры-упражнения на освоении математики-32 "Алан и Дана готовится к празднику". Цель: совершенствовать знания детей о фигурах круг, квадрат, овал, прямоугольник; закрепить представление об эквивалентности величин. Упражнение на жесты "Правая рука и левая рука". Исследовательская тренировка с гимнастикой "Партнерский танец". Пальчиковая | Игры-упражнения на развитие математических способностей-15 "Зайчик идет в детский сад". Цель: совершенствование навыков определения и распознавания частей суток: утро, день, ночь, и дней: сегодня, вчера, завтра. Развивать логические мышление и память. Дидактическая игра "Когда это бывает?", "Вчера, сегодня, завтра", "День и ночь". Игра "Поставь картинку" , | Игры-упражнения на ознакомление с окружающим миром-32 "Воскресенье в деревне". Цель: поощрять детей с особенностями наблюдать за "чужими природой" лесной; развивать умение различать весенние явления в природе, раскрыть суть слов "мы едим". Наблюдение за березой. Упражнение на внимание "Кустарник эти деревья?". Дидактическая игра | Театральная постановка "Драматизация сказки "Героним". Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, интерактивную сферу; развивать интерес к сказкам. Дидактическая игра "Путешествие к миру" , развитые речи, символические с окружающей средой) Дети говорят о мирных отношениях и рассматривают картинок. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>орудом акциям и играм, развивающее чтение)</p> <p>Цель: научить детей распределять роли с помощью символических предметов и покупателей; воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p> | <p>развивающая "Насклонены к играм и играм".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Давайте нарисуем открытку".</p> <p>Развивающее упражнение "Читаем самую простую книгу".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Пещерка".</p> <p>(создание развивающих, символических и орудий акциям и играм, развивающее чтение)</p> <p>Цель: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролями, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх</p> | <p>(символические и орудия акциям и играм, развивающее чтение)</p> <p>Цель: учить группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление.</p> <p>Материал: лист бумаги, разделенный на клетки, различные рисунки.</p> <p>Ход игры: дети размещают картинки на клеточки так, чтобы получилась картина.</p> | <p>"Постановка игры по порядку". (основы математики, развивающее чтение)</p> <p>Цель: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь.</p> <p>Педагог просит детей расставить знакомые числа по порядку.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>мыши об одеждах и обуви. Оборудование: фартук, наборы посуды, тарелки, ложки, скатерть, полотенца, салфетки, наборы продуктов, пиджак. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню, принимать заказ; приготовлении заказа, прием заказа, плата заказа, уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в зависимости</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>"Беседа о природе". (различные речи, описательные с окружающей средой) Цель: способствовать расширению у детей словаря, развивать речь. Педагог задает детям вопрос: "Что такое природа?", дети отвечают: "Природа - это окружающая нас среда, состоящая из земли, год, деревья, воды, леса, растений и животных".</p> | <p>"Красочный (цветной) букет". (различные речи, описательные с окружающей средой) Цель: подвести дошкольников к составлению рассказов. Педагог задает детям вопросы: "Ребята, представьте, что мы идем через лес. Светит солнце, идет игра, дует ветер. Вы заметили какой-то растения?". Объясняет, что есть разноцветные цветы, белые, красные, синие, желтые и т. д. Говорит, что цветы не нужно срывать, они живые. Просит выбрать понравившийся цветок, обратить внимание на его цвет, размер и закончить.</p> | <p>Дидактическая игра "Облаки". (различные речи, описательные с окружающей средой) Цель: расширить знания об облаке. Дать детям интересную информацию. Педагог задает детям вопросы: "Где находится облак?", "Что идет из облака?", "Какого цвета облак?". Говорит детям: "Ребята, давайте используем осязательную форму, чтобы определить законы к облаку и сделать картинку".</p> | <p>Беседа с детьми о персонажах и содержание любой сказки (выбранная детьми сказка). Чистоговорка [р]. "Пир в квартире". (различные речи, описательные с окружающей средой) Цель: развивать фонематический слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к естественному слову. У Иры и Мары Пир в большой квартире. Фанар в квартире из пробыр. Фанар в квартире из зефир. А Ира и Маря Не ели зефира. А Ира и Маря Не ели пельмени.</p> | <p>Игра-упражнение "Давай поинтерес". (различные, описательные с окружающей средой) Цель: учить аккуратности при выполнении различных линий (прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и картины известны. Существуют различные линии.</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | Προ η Μέρα Κοινωνία φάκας. Επί κακού φάκας! Επί κακού ημε! | |
|--|--|--|--|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры шнуром, подвижные, настольные игры, подвижность, рассмотрение книг и другие)</p> | <p>Лепка: поработать умение накладывать предметы при помощи готовых форм элементами клеевого орнамента (листья, веера, работать сообща, выполнять коллективную работу. (Лепка, знакомство с окружающей средой)</p> <p>Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусы". (основы математики, ознакомление с окружающей средой, экспериментальное, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным, выслушивать речь, в беседе, товарищам.</p> <p>Оборудование. Внести бусины различные цвета, раскрашенные макароны (разного размера, толстые нитки, иголки, шпательки. Внести бусины можно использовать разрезанные на одинаковые доли пластиковые трубочки разных цвета, разного диаметра. Ход. Педагог может предложить такой образец последовательности "бусин" на нитке. Образец могут предложить сами дети либо каждый собирает и сохраняет свою последовательность "бусин" в нитке. После того, как бусы собраны, ребенок показывает, насколько он справился выбранную последовательность бусин, сравнивает бусины по величине, цвету.</p> <p>Если времени для завершения упрямой не хватает, можно предложить собрать только браслет. Следить за безопасностью.</p> <p>Динамическая минутка "Курта". (физическое развитие, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Курта, курта, круглый дом, (Шагать на месте)</p> <p>Побывайте в доме тин! (Развести руки в стороны)</p> <p>Гости вьются едва, (Повернуть туловище влево-вправо, поворотные плечами)</p> <p>В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках)</p> <p>Пляж готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами)</p> <p>Участия торопится. (Прыжки)</p> <p>Шестерки, пладушки, (Хлопать в ладоши)</p> <p>Баурасы, цыпочки камушки. (Шагать на месте)</p> <p>К. Жамбыл "Думба" (художественное чтение литературы, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству.</p> <p>Этот вечный, древний отголосок Славной речки моей,</p> |
|--|---|

Эти солнца, этот воздух,
Табуны — краса степей!
Эти реки золотые,
Сладким льнянется с гор,
Эти ливни грозовые,
Синий, ласковый простор!
Под дождьбы затея весенней
Вспомню краски первых дней —
Эти теплые метелики
Милый родины земли!

Казакская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическая культура, взаимодействие с окружающим миром)

Цели: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.

Ход. Педагог берет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что в спрятано в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (капты (жумсақ) (твердый, мягкий), домалақ (сұмылақ емес) (круглый, не круглый), ойнамай (ойнамаймыз), таман аяқты) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.

Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - поднимается, называется предмет.

Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, ребенок предлагается описать его одним, двумя (более) свойствами.

Игра может проводиться с одним ребенком, а также с подругой.

Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (развитие речи, взаимодействие с окружающим миром, художественное слово, физкультура)

Цели: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.

- Строим-строим новый дом.

Нам уютно будет в нем (пальчиками соединяем кончики пальцев обеих рук, при этом не прикасаясь ни друг к

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дёрзавки (прижатие пальцев обеих рук друг к другу, не локтями "домиком", раздвинание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Странно-странно новый дом, (улыбка в ладоши), Дружно в доме заживем! (вздрагивание, расслабление)."</p> | | | | |
| <p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p> | <p>Консультации для родителей "Что вызывает недостаток сна?".</p> | <p>Диагностика познавательных процессов у детей (психолог).</p> | <p>Функцией "Главный родительский совет".</p> | <p>Консультации: "Роль чтения в формировании двигательной активности ребенка".</p> | <p>Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".</p> |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---------|-------|---------|---------|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ «Қара-Адырская ОСШ» | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | 4 - 5 лет | | | | |
| ФИО педагога | Семанова Вероника Евгеньевна | | | | |
| | 02.05 - 05.05.2021 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о важности одевания ребенка по погоде, развитии привычек по данной теме. Выставка рисунков на тему: "Поддержка с природным". | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p> | | <p>"Опрыскивание, полив комнатных растений", (издать символических, описательных с окружающим миром) Цель: расширить знания детей о потребности растений в свете и воде; ухаживать в распознавании ты листьев кладовые и засушительные, световые, тепловые растения; развивать познавательные навыки по использованию лейки, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p> | <p>"Порядок в шкафу и приемной комнате" (вместе с воспитателем). (сформировать навыки символических, описательных с окружающим миром) Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах - освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Уметь работать дружно и команде.</p> | <p>"Мытье, сушка игрушек". (издать символических, описательных с окружающим миром) Цель: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартук, мыть игрушки аккуратно, рассказывать на сушку на специальном полотенце; выработать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, салфетками, соблюдать правила безопасности.</p> | <p>"Раскрытие почвы в горшках с комнатными растениями". (издать символических, описательных с окружающим миром) Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, обрабатывать почву разложенной почвой с помощью распылителя; развивать понимание необходимости разложения почвы растений, как условие для здоровья роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | окружающей среде. |
| | | <p>Управление "Который час?". (основы математики, ориентирование с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: учить определять время по часам.</p> <p>Ход игры: на поверности часов есть прорези для цифр, куда помещает числа, которые педагог показывает детям.</p> <p>Динамическое управление "Оливковый солдатик". (физическое развитие, ориентирование с окружающей средой)</p> | <p>Динамическое управление "Часы". (физическое развитие, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умение двигаться согласно тексту, четко произносить звук К.</p> <p>- Тик-так, тик-так! Все часы идут так-так. Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу). Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь и</p> | <p>Рассматривание и иллюстрация на тему: "Праздник для всех". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: расширить представления о праздниках, развивать связную речь, мышление.</p> <p>Додаточная игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: расширить и уточнить знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать.</p> | <p>Настольная игра "Какой рисунок скрывается?". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать зрительное внимание, мышление.</p> <p>Игра "Раз-два! Слушай команду!" (развитие речи, ознакомление с окружающей средой, основы математики)</p> <p>Цель: побуждать интерес к строгим управлению, развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды (Встать и</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>миром, решитые речи) – Оливковый солдатик стойкий, На одной ноге стой-ка, На одной ноге стой-ка, (стойть на правой ноге), Если ты солдатик стойкий, Ногу левою — в труд, Да смотри — не упади! (шагать на месте), А теперь стой на левой, (стойть на левой ноге), Если ты солдатик смелый (прыжки на месте), Скоротворка. (решитые речи, омонимичные с оружейными миром)</p> | <p>так мянныя, Назво - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (идти вместе, руки на поясе. На слог "раз" голову наклонить к правому плечу, потом - к левому, как часики). Так-так, так-так. Словесная игра "Чем занимался утром, чем ты будешь делать вечером?" (решитые речи, омонимичные с оружейными миром, акцент на запятой) Цель: упрочить в употреблении глагола в будущем и прошедшем времени; развивать</p> | <p>навыки профессии, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду. Оборудование: предметные картинки с изображением представителей различных профессий, карточки с изображением инструментов, которыми пользуется специальность; сборник загадок о профессиях. Правила: по выбранному изображению инструмента найти соответствующего представителя</p> | <p>строй! Шагом марш!), повторить их. Выразительное чтение стихотворения Е. Утешлова "Озеро на джайлу", (ублажающие микрофону, омонимичные с оружейными миром, решитые речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, развитие выразительной декламации стихов; воспитывать любовь к родному краю. Остро – зеркало круглое, чистое.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | <p>Цель: развивать артикуляционную, слуховое внимание, речь.</p> <p>Проворонил зорона воронил, Ворона ворчит на воронил. Воронята воруют.</p> <p>Тает туча таян на дутье Таян.</p> <p>Чтение стихотворения К. Бамбалека "Журавки" (перевод Ю.Могутина, журн. "Муравейка", 1986,3). (лексические речевые упражнения с окружающим миром, кубическая литература)</p> <p>Цель: побуждать детей к</p> | <p>вниманию, памяти, мышлению, грамматической строй речи, чувства ориентации во времени;</p> <p>воспитывать любознательность.</p> <p>Пословица и поговорка о Радне. (лексические с окружающим миром, китайский язык, различные речи)</p> <p>Цель: побуждать запомнить пословицы, говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение; воспитывать нравственные качества.</p> | <p>профессии, вариант послушая ту или иную загадку и профессии, угадать соответствующего представителя.</p> <p>Игры с конструктором: "Конструирование парка южных машин" (различные машины). (конструирование, ориентирование с окружающим миром, различные речи)</p> <p>Цель: закрепить названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о южной технике; развивать умение применять знания</p> | <p>Утром – азурное, В полдень – лучистое! Неожиданно желтым окружено, Весь красотою манит оно. В июльское лето до, Прекрасна картина – В дымке рассвета Радуга Смерть. Е Улетелуя Настольная игра "Шахи", (основы шахматной, ориентирование с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | <p>выразительному стилю стихотворный, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц.</p> <p>К. Паустовский "Журавли" Над зарями пасынок и птенец Летит цыпчонок журавлей. И день и два они летят, Не нарушая стройный ряд.</p> <p>Леско ламы и большого пуго Такую стройность привести! И крики слышатся дале: «Курлы... курлы... хурлы...»</p> | <p>Рядом любить — верно Рядне служить. Долбит сапог там, где родится. Мала отца, а в та свое гнездо березет. Отанды сую — отбасын бастанды. (Любовь к Рядне у семейного очага проявляется.) Отаньорин ар ааны күндөт турды. (У себе родне улыбается каждое дерево).</p> | <p>конструктивный, глядя на образец, слово; воспитывать усидчивость, умение отмечать результаты деятельности.</p> | <p>планировать несколько действий наперед, воспитывать терпение, целенаправленность , внимательность, наблюдательность.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Общеразвивающие упражнения (с флажками) (физическое развитие, музыка, фольклорная культура, знакомство с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, флажки в руках вперед; 1 - поднять правую руку, левая вниз; 2 - ит; 3 - поднять левую руку, правая вниз; 4 - ит. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны.</p> <p>2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, флажки в руках вперед; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ит; 3 - шаг левой ногой вперед, флажки вперед; 4 - ит. Повторить по 3 раза на каждую ногу.</p> <p>3. ИП: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - выгнуть руки вверх, встать на колени, покачать флажками над головой; 2 - ит. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги вместе, флажки так же на плечах; 1 - наклониться вперед, постучать попеременно пальцами флажков о пол между ступнями ног; 2 - ит. Повторить упражнение 5-6 р.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу; 1 - поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колени (выше); 2 - ит; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ит. Повторить на каждую ногу.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-П флажки на месте; 1-В - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить упражнение еще раз.</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p> |
|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| <p>Подготовка к организационной деятельности (ОД)</p> | | <p>Круг приветствия "Доброе утро", (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Доброе утро улыбающимся людям! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро придёт да вечером! Всегда по картинкам и кожаной технике, войскам.</p> | <p>Развивать у детей положительную мотивацию в организованной деятельности, воспитывать дружелюбие. Фразы: доброе утро, (ознакомление с окружающей средой) Пусть светит солнце, золотое, Пусть будет небо голубое. Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить.*</p> | <p>Рано утром мы встаём, (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) В детский сад скорой идём. Говорить всем "С добрым утром!" Никогда не устаём. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земле! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Казахстан – это моя страна, Казахстан – это моя жизнь, Казахстан – это моя свобода, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крайня любовь!</p> |
|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>ОД по результатам проектирования образования</p> | | <p>Музыка-65 "Мы празднуем День Победы". Цель: развивать умение детей ритмично двигать телом в соответствии с характером прослушанной мелодии; формировать умение передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, уметь выполнить простое танец, принимать навыки игры на музыкальных инструментах гитаре и танце звук. Дидактическая игра "Шар полетел". Музыкально- дидактическая игра "Найди название и</p> | <p>Игры-упражнения по художественной литературе-12 "Рассказ М. Алтындарова "Отец и сын". Цель: познакомить детей с содержанием рассказа "Отец и сын" И. Алтындарова, продолжать формирование умения внимательно слушать сюжет и объяснить поступки героев; формировать умение интерпретировать слова главных персонажей, передавая характер героев. Упражнение "Собери мозаку мурты". Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Семья".</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- 2/17 "Чудеса в природе". Цель: расширить знания детей о характерных признаках весны, дать понятие что такое пробуждение, воспитывать желание видеть красоту природы. Дидактическая игра "Собери цветы". Музыка-66 "Марш скачет". Цель: учить ритмично двигать телом в соответствии с характером прослушанной мелодии, передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений,</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению-16 "Подарок Алану и Дани на праздник". Цель: удерживать детей в вырезании по шаблону силуэтов персонажей Алана и Данис отработать навыки вырезывания узлов геометрических фигур, пилочка круга и овала. Упражнение "Кто готов - вставайте оромо". Физкультура-18 "Перелетание через бревно". Цель: формировать навыки ходьбы по линии, спрыгивать равновесие; навыки ходьбы с остановкой, навыки бега в разные стороны; развивать навыки ходьбы на</p> |
|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | <p>салыстыру негизинде соймон кыргыз аралган оюрга жаттыгу "Сарбадар не келет?" Адымдай негизинде оюрга-ирежеси жаттыгу "Сарбадар! Адымдай" Есту айындагы мек кендик багдарыга аралган салтык буйрук негизинде оюрга жаттыгу "Алга, артка, оюк, гыла" Есте сактарга аралган оюрга жаттыгу "Есте сакта"</p> | <p>оюмдону; дайында ныман иреттештири я зыяга по три, Подвижная игра "Дорожка препятствий", Малоподвижная игра "У кого моч?".</p> | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Закрепить умение слышать инструкции педагога, выполнять последовательные задания по сигналу, застегивание, зашнуровка, обработка за шнурком и врослему, умение приходить на помощь товарищам, побуждать распределить сыгнутую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным и соблюдающим чистоту.</p> <p>"Кто молча одежду надевает, тот всегда успевает. Успевает навести порядок, только тот, кто рядом". (Д. Азметов) (реч. ныман символбелу жана мек, символбелу с иеру жана мек, речелу речелу)</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>Пригушка (наблюдение, трудова деятельность, наблюдение перд, самостоятельные игры)</p> | | <p>Наблюдение за древьями: сосной, липой. (ознакомление с окружающим миром, различные речи) Цель: расширить представления о видах деревьев: лиственных, игольных, различать умение замечать общие и разные признаки деревьев, игольных в природе весной, воспитывать любви к природе. Пахучий сладкий аромат Манящий звуками рой-стрид. И кажется, что между нами звезда нами, Не дерево, а торт с цветами. (Лина) (Д. Ахметова) Кудрявой издали</p> | <p>Наблюдение за работой садовода. (ознакомление с окружающим миром, различные речи) Цель: расширить представления о труде садовника, развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность. Педагог предлагает рассмотреть то, чем занимается садовник. Дети могут описать это как подлетание веток, подложка туши жидкие растения. Все деревья садовод И подрежет, и посыет. Весь в цветные сад весенний Над землей потыкает. Будут вишни и</p> | <p>Наблюдение за березой в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, различные речи) Цель: расширить представления детей о березе, ее цветении, распускаемых листьях в конце весны, закрепить умение различать, называть не по признакам, развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти березу. - Ребята, как можно различать березу от другого дерева? - Да. У березы кора ствола белая; листья похожи на</p> | <p>Наблюдение за муравьями. (ознакомление с окружающим миром, различные речи, любознательность любопытство) Цель: расширить представления о жизни муравьев, развивать умение замечать, называть особенности в поведении, связанные с изменением в природе весной воспитывать наблюдательность, любви к живой природе. Загада Тащит он соломинку К маленькому домику. Весь букашек он суетный Наш трудяга... (муравей).</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>касаться, Пока рука не присадилась. Ее трепыхали по мелким. В पासам остроумных иглок. (Сосны) СД. Алионки) Предлагается детям сравнить и рассмотреть строение деревьев, отметить ствол, ветки и расположение листья, иглолок. - Работа, почему мы называли эти растения деревьями? - Почему на их ветках разные попечки? - Да. Лица - это лиственные деревья, сосны - хвойные. Педагог может рассказать о том, что когда-то, во времена холодного климата</p> | <p>верные, Будут двояки и кислот. (О.Полынько). Предложить назвать инструменты, которыми пользуются садовод: садовые ножницы, сарбон (трабли), пила, лейка и проч. - Как вы думаете, для чего нужен каждый из названных инструментов? - Да. Садовые ножницы для защиты сухих и мешающих росту разных веток, грабли выскребается тор и трава; пила нужна для подрезки крупных веток растений, лейка для полива. - Как вы думаете,</p> | <p>треугольники, ромбы с зубцами по краю; серьжки полова на чешуйчатые "шарики". - Что находится в серьжках? - В серьжках есть семена, они падают, падают благодаря почву для последующего роста. - Какую пользу приносят березы? - Березы когда-то использовались как дрова для отопления домов, потому что их древесина долго сохраняет тепло, березовый сок березы очень полезен для здоровья; из веток с листьями березы готовилиливают листья для чая; из</p> | <p>Художественные слово. Под темным домом ней? Он без окон, без дверей! Горка-башня из земли, Ах, живут здесь муравьи! Что-то в домик свой зависит, А из домика выносит Мелкие песчинки, Разные крупины. Работают муравьи Целый день стучат От восхода до зари, И не устанут! (Л. Алионкина). - Муравьи, как только весной начинают протравиться земля, постепенно выношают из своего домика, муравьиный.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>на Земле, деревья научились беречься, листья стали узкими, свернулись и закружились так, что превратились в иголки.</p> <p>Предлагается рассмотреть листья и иголки, потрогать, понять сильные различия между деревьями.</p> <p>Предлагается потрогать стволы деревьев. (Следить за безопасностью, избеганием ранений).</p> <p>Дети могут описать образ стволам и ветки.</p> <p>Отмечается, что в зиме стволы, и особенно лысые стволы пахучие, ароматные.</p> <p>Трудная деятельность: сбор</p> | <p>каждый из малышей может так помочь, быстро и умело выполнить эти работы?</p> <p>- Да. Для того, чтобы так работать, нужно много учиться, каждый день работать усердно, терпеливо, и это требует много сил.</p> <p>- Есть ли тыщда от такой работы за растениями весной? Каким?</p> <p>- Да. Когда по весне человек ухаживает за растениями, к зиме быстрее поступает вода, кислород, растения быстро растут, радует глаз если это неординарное растение, то к осени оно подарит богатый урожай.</p> <p>Трудная</p> | <p>кора-береста изготовивают много полезных изделтий; тонкая береста отпаривают от болезней.</p> <p>- Береста отщипает воздух, выделяет кислород, который мы дышим</p> <p>"Береста, береста". Д. Ахметова</p> <p>Береста, береста, Включая сережки, Набухшие почки, Игравые остроконки,</p> <p>Зеленые кудряшки На белешкой рубашке, В тонком платянке Под иголочками превращаясь.</p> <p>Ты грустить не спеши, Веточками тамизи, Вытравь же слезки,</p> | <p>тренинга на сопоставление.</p> <p>- Муравьи - маленькие, ножные, трудолюбивые насекомые; они живут под землей; место, где они живут, называется "муравьиным".</p> <p>- Как вы думаете, быстро ли строятся муравьины?</p> <p>- Да. Муравьи - настоящие трудяги, они всегда в деле: строят муравьины, ищут добычу, носят корм, заботятся свое жилище.</p> <p>- Не разрушайте муравьины, ведь муравьи полезны, уничтожают насекомых-вредителей.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня".</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>плавных сумм мелких веток, отцветших смородины в емкость. (физические развитие, сп-эмоц) развитие, навыки самобслуживания, ориентирование в пространстве (марш)</p> <p>Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели общие: развивать аккуратность, навыки пользования, привычки, умения соблюдать правила безопасности, настаивать на жесткой дружбе, клятвенно. Подвижная игра "Коршун и птенчик". (физическая</p> | <p>деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое развитие, ориентирование в пространстве, ориентирование в пространстве) Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать общие: доводить начинать до конца, вырабатывать привычку выполняться правилами, побуждать правила безопасности. Калужская народная подвижная игра "Ах серек – Как серек". (физическая культура,</p> | <p>Ближе берега. Промета. Растут-растают березы – черемуха и сирень зацветут через неделю. Трудовая деятельность: сбор плавных сумм мелких веток, отцветших смородины в емкость. (физическое развитие, сп-эмоц) развитие, навыки самобслуживания, ориентирование в пространстве (марш) Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели общие: развивать аккуратность, навыки пользования, привычки, умения соблюдать правила</p> | <p>(физическая культура) Цель: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, длительные навыки бега с ускорением. Дети на одной стороне площадки "Дайте мне!" - предлагает подает и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за подателем, стараясь его поймать. Затем подает говорит "Дайте мне!", и бежит к противоположную сторону. Дети снова делают подателю. Вариант-2. Можно</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>культуры, социальное и окруженное миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать, прыгать, прыгать с высоты (15-20 см), способствовать желанию играть по правилам, проявить ловкость, скорость, сохранить равновесие; испытывать дружелюбие.</p> <p>В начале основной игры педагог играет роль ведущего. "вордун".</p> <p>Остальные дети - "опытники", на лавке (гимнастический скамейке), "сидят в овечьихках", "вордун" - на противоположной</p> | <p>двигательное и окруженное миром, клановой игры, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявить смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость;</p> <p>воспитывать чувство сплоченности, дружба.</p> <p>Ход. Игроки делятся на две команды. Команды держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии; идет перекрестная команда</p> <p>- Ах серек!</p> <p>- Как серек!</p> <p>- Мы зря пропали за много рек!</p> <p>- Где еще найти нам</p> | <p>безопасности, воспитывать чувство дружба, командности.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>"Опытники и тайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, прыгать на цель, перепрыгивать (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Оборудование: виллы 2-3 метра диаметром 50-60 см, палки.</p> <p>Примечание "опытник" стремится придаться из-за палки и "тайцы",</p> | <p>выбрать палку. После того, как найдутся победители, можно продолжить игру, доведя до финала двух самых быстрых и ловких. Затем и окончательно делится победитель.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>"Поймай клоуна". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение согласовывать движения с действиями партнеров, действовать по месту; развивать реакцию, положительные эмоции. Игроки становятся в круг, на расстоянии</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>стороне площадки. Над лужайкой несоло Детают наши птеницы, Зернышки в клюве, Песенка поют... Посмотрите на птениц, На птенцов, на младших: От испуга спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова "Коршун" старается заловить "птениц", те стараются добежать, взобраться на высоту. Когда задан рукой, считается пойманной, вылетит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Угрозивший вариант. "Птенцы" разместить в</p> | <p>друга? - Мы то искали жесту! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Д. Ахметова.) Команда кранушкой последние слова, выбирает одного из трехугольной команды. Выбранный переворачивает ускоренно выбегает в сторону треугольной детской команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - переворачивает одного игрока в свою команду. Если детская осталась цела - игрока</p> | <p>бросить мяч, попасть, забрать в "домик", "айды" прыгают в домике (за шнуром), по сигналу - "айды" - выбегают, прыгают, бегут по площадке, по сигналу "охотник" возвращается "домик", старается на попасть "охотнику"; мяч костуется - выход из игры. Игра: по сигналу: "айды!" - "айды" выпрыгивают по кустам, прыгают, бегут рассыпавшись на площадке перед домик "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "айды" убегает, "охотник" "стреляет", бросает в "айды". Остальные считаются пойманными.</p> | <p>выступая в стороны рук. Воспитатель в центре. Он прыгает по кругу шнур, в конце которого привязан "комар". Воспитатель кружит конца немногого ваше головы аттракцион. Играющие внимательно следят за комаром и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы поймать его. Тот, кто слышит команду, говорит: "И поймал". Длительность игры четыре-пять минут. Калхская народная подвижная игра "Лав алачи", (фольклорной культуре, основы литературы) Цель: развивать у</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>определенном месте, не на высоте.</p> <p>Игра-упражнение "Закажи мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку), способствовать привлечению внимания, силы, ловкости, терпеливости.</p> <p>Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.</p> <p>Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем</p> | <p>остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в метании мяточка с текстом и паракатальную цель; развивать внимание, ловкость, силу, выносливость, терпеливость, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Мячи/мячи для метания, обручи.</p> <p>Ход. Выкладывается обруч напротив метальца на расстоянии 2-2,5 м от</p> | <p>"мячман" уходит в свой домик.</p> <p>Игра-упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать быстроту движения, ловкость, уметь прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не стлаивались, не падали.</p> | <p>детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, сильным.</p> <p>прокатываясь, выстигивать лобком в народную игру.</p> <p>Ход. Асыки ставятся на линии для выбивания. Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными игроками в середине круга.</p> <p>После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "кап".</p> <p>Если "кап" выпал стороной "бук", "шак" или "хайко", то ведущий с помощью асыка "кама" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5-2 м.</p> <p>Прокатывание можно проводить в потоком темпе либо парами одновременно (представить не два оборудования).</p> <p>Свободные самостоятельная игра со сверстниками, развитие двигательной коды по броску, сохранение равновесия (соп-звон) развитие, физическое развитие, воспитательные задачи)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть дружно, брать на себя роль,</p> | <p>барьера</p> <p>Педагог показывает образец броска либо предлагает показать образец из детей, которые хорошо освоили упражнение.</p> <p>Проводится метание каждой рукой попередин.</p> <p>Метание мячиком организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мяча.</p> <p>Одновременно метание двух детей можно проводить, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга.</p> <p>Калмыцкая народная подвижная игра "Тенге алу"</p> | <p>Свободные самостоятельная игра со сверстниками, развитие двигательной коды, игра на двух, одной ногой с продвижением вперед. (соп-звон) развитие, физическое развитие, воспитательные задачи)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть дружно, брать на себя роль, проявить инициативу, умение уступить, играть по определенным правилам, реализовать игровой замысел.</p> | <p>Бегущие асы на кругу, заберет себе.</p> <p>Асы "хан" можно выбрать самым последним асыном.</p> <p>Если ведущий случайно заденет другого асына рукой либо асыном, то роль асына переходит к другому игроку.</p> <p>Если "хан" выпадет стороной "алма", то каждой игроком имеет право заступать его себе.</p> <p>Тот, кому в асыне выпадет "хан" - становится победителем.</p> <p>Трудная длительность: сбор мячи и игрового материала в коробку (контэйнер), и т.д.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>привлечь внимание, умение реализовать игровой замысел</p> | <p>("Подними монету"), (физическая культура) Цель: развивать у детей умение собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, ловкость, выносливость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к физическим играм Оборудование: две стойки для бега, две конус-кошки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объяснит правила игры. Участники игры делятся на две</p> | <p>числе материала младшей группы. (физическое развитие, социализация) Цель: развивать понимание необходимости аккуратности пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство любви и заботы, чувство ответственности, самостоятельности. Самостоятельные игры: постройка пирамиды из песка, (социализация, физическое, творческое развитие) Дети соревнуются и</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>равные по количеству группы, встает в две колонны. Попробов команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От старта до стоек по одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соревнуется встает на старт, каждый из которых берет палочку, "оседлав" ее (задний конец палки прижав между ног, передний конец "главою палочки" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая</p> | <p>решают, что строить. Закрепить навыки работы в команде.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>игра соперников бежит (как можно быстрее) и направлена до своего стола, не ходя по дорожке по одной монете, затем, обжав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает монету следующему игроку в команде.</p> <p>Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (и кортону, и мячи) все монеты.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.</p> <p>Свободная смысловая игра !!!</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | <p>свертывание) развитие двигательной аппаратуры в клинику (2), двигательное красильство по сигналу, (создание разницы, физическое различие, индивидуальное различие) Цель: развивать двигательные навыки, умения переть, дружить, брать на себя роль, привлечь индивидуальную, умение реализовывать первую задачу.</p> | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, транзитно переодевать в шкаф, выполнять все процедуры под присмотром себя в порядке: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать края, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Следишь за не боясь, не торопясь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид проверяю". (Д. Лушманов) // Каштан - платье, шапка - шапка, баг. уши - головной убор, анж. ноги - обувь, куртка - куртка, колготки - колготки. // (каж, навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающим миром, языковой опыт, развитие речи)</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, словесно-ролевые, мыслительные, дидактические, настольные игры, подвижные, рассматривание книг и другие).</p> | | <p>Игры-упражнения по освоению математики-13 "Дороги для военной техники". Цель: сформировать у детей представления о величине четырех- и двурядных предметов разной парности; закрепить понятие о величине и их эквивалентах; совершенствовать представления направленные вперед, назад, вправо, влево. Исследовательские упражнения с лентой "Самая широкая лента для военной техники". Развивающие упражнения "Поворотной лентой-шпатель". Прикладные</p> | <p>Игры-упражнения по развитию конструкторных способностей-17 "Наша бабочка". Цель: познакомить детей с процессом жизни бабочки методом складывания бумаги "треугольник"; расширить знания о насекомых: бабочке. Дидактическая игра "Наша муха". "Чей дом?" дидактические игры, настольные игры, словесные гимнастики. Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные предметы". (система математика, овладение с</p> | <p>Игры-упражнения по английскому языку-18 "Body parts". Цель: изучать и систематизировать новый лексический материал по теме "Body parts". Повысить интерес учащихся к изучению английского языка, осуществлять активному взаимодействию детей друг с другом. Игра "Draw a picture". Малознакомая игра "Автобус". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Цель: развивать умение играть в команде, слышать, по правилам игры.</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-13 "Загадки слепые над глазами". Цель: формировать у детей понимание значимости существования Солнца, его влияние на Землю, в процессе наблюдения расширить знания о живой и неживой природе; совершенствовать навыки определения различных сезонов и месяцев. Дидактическая игра "Наши предметы, классификация по цвету". Настольный театр. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>управление за словом "Дайте гравити пазлосы по парном."</p> <p>Развиваются: управление "Какая форма стрелалась?"</p> <p>Дидактическая игра "Перезнавание каната".</p> <p>Развиваются с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей коммуникативные чувства, смелость, индивидуальность, скорость реакции, память, мышление, речь, воспитывать дружелюбие.</p> <p>В игре "Перезнавание каната" стрелаются две команды.</p> <p>Педагог подвешивает нить толщиной 5 см</p> | <p>оуживающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: повторить знания о геометрических фигурах, развивать восприятие цвета, мышление, мелкую моторику рук.</p> | <p>Дети выстраиваются один за другим.</p> <p>Выступатель - водитель автобуса.</p> <p>Остальные - пассажиры. Автобус трясется, когда воспитатель выдает сигнал. Сначала едет медленно, потом все быстрее, быстрее.</p> <p>- Садитесь в автобус, поедим.</p> <p>И вы, и вы все сидите.</p> <p>В салоне легко разместиться.</p> <p>Вы можете в кресле садиться.</p> <p>И наш вам совет: купите билет И скажем все хором: "Подитеь, скорее мотор заводите!"</p> <p>Д. Азветина</p> <p>Дети приоткрывают: Водитель.</p> | <p>развитие речи)</p> <p>Показ театра с рассказыванием сказки "Почему у ласточки хвост ровный?" с использованием элементов театра</p> <p>Цель: развивать у детей коммуникативные, творческие навыки, умение выражать эмоции через развитие связной речи, мышление; воспитывать любовь к сказкам.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>поверх диска с двумя гвоздиками, выравнивает концы, в середине нитки есть цветная отметка. Каждый игрок/игроки из команды читает пословицу (стих, загадку, шутку, загадку) одновременно. Ребенок, который вытянет конец веревки к себе, считается победителем. Вариант игры. Каждый игрок/игроки из команды по очереди читает стихотворение либо другой образец художественного слова, получив право оставить нитку за нитку в свою сторону.</p> | | <p>останавливает автобус. Игра продолжается.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | Та команда, участники которой больше справились с условием игры, большее количество раз толкну веревку в свою сторону - победит, веревка вынута в их сторону. | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | | <p>Упражнение "Двай похити". (рисование, гимнастика с обручем/шаром/маром) Цель: учить аккуратности, художественному вкусу, творчеству. Учить писать по пунктирному линии. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи вывешиваются на доске.</p> | <p>Дидактическая игра "Найдите лишнее". (опознавание с окружающей средой, различные речи) Цель: закрепить навыки отличать движение мебели от других вещей, решать познавательные способности. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с мебелью и другими предметами. Нужно указать лишней предмет. Например: "И убрал книжку с полки. Книжка - это не предмет мебели, это игрушка".</p> | <p>Артикуляционное упражнение "Выстучай каренку". (опознавание с окружающей средой, различные речи) Цель: научить держать язык в форме чашечки (язычок), произносить парный звук шипя, краткое описание. Широком язычком язычок облизать по часовой стрелке сначала верхнюю губу детям показать рот при этом не закрывать. Упражнение повторить 3-4 раз. Методические указания. 1. При выполнении упражнения должен работать только язык, а челюсть не</p> | <p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (различные речи, опознавание с окружающей средой, основы математика) Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени, развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>должны двигаться.</p> <p>2. Язык должен напряжен вертикально, касаться уголков рта, (при облизывании губов)</p> <p>3. Язык должен двигаться только вперед и вниз, а не вправо или влево.</p> <p>4. Если ребенок не может выполнить упражнение, необходимо вернуться к упражнению "ты-ты-ты".</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассмотрение книг и другие)</p> | <p>Чтение стихов (длинными речью, поэмы математика)</p> <p>Цель: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.</p> <p>- Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее находи!</p> <p>Один – в году мой день рождения, Два – глаза для обозретья, Три – цвета у светофора, Четыре – колеса у телега, Пять – все пальцы в кулаке, Шесть – питерки в драматике, Семь – в дней в неделе зимы, Восемь – известок считаю, Девять – зиме в топанет, Десять – где же твой ответ?</p> <p>Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так иди!</p> <p>Слушание музыкальных произведений, игры на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Цель: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; овладеть танцевальными движениями, чувством ритма. (музыка, фольклорные, сюжетно-ролевые игры)</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алимбаев "Я - сын степей", К. Бамбаев "Приведите в гости"). Цель: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать выразительно; развивать грамматический строй речи, активизировать словарь, прививать любовь к художественной литературе. (ознакомление с окружающей средой, художественная литература, религиозная речь)</p> |
|--|---|

Китайская народная подвижная игра "Таоюе тастамак" ("Тобетейка - мовиданка"). (физическое развитие, китайский язык, основы математики)

Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укрепить дружеские отношения.

Выбирается ведущий, остальные - участники игры. Участники становятся (садутся) в круг. Ведущий обходит всех игроков и незаметно оставляет палки одного участника тобетейку. Если игрок не заметит этого вовремя, он становится ведущим. Ведущий тобетейку должен догнать ведущего и надеть тобетейку на него. Игра повторяется несколько раз.

Игра-утраживание "Продумай движение". (филологическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать умение выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.

Желанный ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны зрительно повторить.

Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.

Дидактическая игра "Одно - много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать умение детей называть множественную форму слов, правильно подобрать синоним; развивать артикуляцию, активизировать словарь.

Игра "Мозаика" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).

Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомиться с их цветом; развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие.

Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называют объект на карточке, подбирают множественную форму слова.

Например: "Осы - осы", "леса - леса", "вода - воды", "скамейка - скамейки", "дерево - деревья", "стол - столы".

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>Воспитание детей домой (консультации родителям)</p> | | <p>Консультации: "Способы воспитания патриотизма в ребенке".</p> | <p>Консультации на тему: "Чистота - залог здоровья".</p> | <p>Выставка рисунков на тему: "Подарю вам с приданием".</p> | <p>Консультации "Сказка для детей при кашле", для тех детей, которые испытывают трудности с языком".</p> |
|--|--|--|--|---|--|

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---------|-------|---------|---------|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ «Қара-Адырская ОСШ» | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | 4 - 5 лет | | | | |
| ФИО педагога | Семашина Вероника Евгеньевна | | | | |
| | 10.05 - 12.05.2021 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Ружье дня | | | | | |
| Приним детей | Приним детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями о правилах безопасности во время прогулок, игр на воздухе. Фотосъемка «Наши родственники, защитники Отечества». | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p> | | | <p>"Создание, полив комнатных растений", (общая символика, символика, символика с окружающей средой) Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, ухаживать и рассаживании по листьям влажные и засушливые, световые, темновлажные растения, развивать творческие навыки по выращиванию семян, культиватором, жестилировать уверенность в своих действиях, любви к природе."</p> | <p>"Порядок в шкафу и приемной комнате" (вместе с воспитателем), (символика, символика, символика с окружающей средой) Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учить работать дружно в команде.</p> | <p>"Мытье, сушка игрушки", (общая символика, символика с окружающей средой) Цель: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартук, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специально выделенном месте; выработать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, средствами, соблюдать правила безопасности.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>Дидактическая игра "Удивительные точки". (рисование, знакомство с окружающим миром, развитие речи) Педагог рисует изображение цветка с пчелочкой "Удивительных точек". Добавляет точки, получается изображение цветка.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (знакомство с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать память, внимание, мышление, речь, умение различать и называть деревья.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Цветок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вырос высокий цветок на поляне, (закрыть ладони) закрыть ладони вместе в стороны, пальцы слегка округить), Утром ветриком раскрыл лепестки (развести пальцы рук), Всем лепесткам красоту и питание (ритмично двигать пальцами вместе-врозь), Дружно двоят под землей корни</p> | <p>Первое упражнение "А если?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать основы логического мышления, четкое внимание.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по touch". (знакомство с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей умение определить тот или иной предмет по силуэту, форме, не глядя на цвет, соединить цветное изображение с</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>опираться на голый или иной лист; закрепить и уточнить представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование: Листья от различных, известных детям деревьев либо их изображение; картинки с изображением веток деревьев, откуда показаны листья. Правила. 1. Опустить выбранный лист. 2. Сравнить и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист.</p> | <p>(людям опустить лист, пальной сторонкой прожать друг к другу, пальцы развести). Дидактическая игра "Посади цветы на бабочку". (ширококонечные с округленным концом, разложить рядом) Цель: сложить бабочек на цветы на цвету, доложить жизни к цветам. Игру можно играть в двух версиях. 1. Воспитатель предлагает детям посадить бабочку на цветы такого же цвета. Говорит: "Бабочки хотят найти свои цветы, давайте стрелочку из,</p> | <p>соответствующей картинке тени; разложить воспитание, познание, испытание, речь. Оборудование: Листы с изображением по- разному расположенных, перемешанных с другими, картин предметов: цветных и их теней - во множестве детей. Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить в парочку маркера пару. Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы".</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Например, "Этот лист от дерева березы, березный лист".</p> <p>Игра "Угадай загадку".</p> <p>Растения. (индивидуальное с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: уточнить и расширить представление о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию (характерных особенностей); развивать устойчивый интерес к растениям.</p> <p>В белых платочках подружки Из дубовой заросли</p> | <p>чтобы никто не смог их найти. Поможем бабочкам".</p> <p>2. Воспитателя просит детей разместить бабочек так, чтобы они были видны на цветке, дети должны сказать, какого цвета бабочка и какого цвета цветок.</p> <p>Игра малой подвижности "Где мы были - мы не скажем...". (индивидуальное с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать у детей восприятие, мышление, воображение, умения передавать события и действия</p> | <p>(физическое развитие, развитие речи, взаимодействие с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слушание информации, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет, (помахать руками перед собой), Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------|-----------------|
| | | | темля, На лесной стоит опушке, Листья в косы заплетя. (Береза) Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Вроде-красный степной шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина) Если на небе повисит тучка, Прячется стая под крышей могучей Дрека кабанья у него под корнями Громко подрустывает желудком. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Она стоит высокой, стройной | с помощью жестов и мимики. | (руки на столе) |
|--|--|--|---|-------------------------------|-----------------|

| | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|--|
| | | | Лист на тему режиссерской утренней, Кто сделает это?.. (Класс) | | |
| Утренняя гимнастика | <p>С косичками (картонными перемычками) (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги вместе, держать косички за концы двумя руками вперед.</p> <p>1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4 - ит. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, вперед, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - водить руки вверх, перекинуть косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ит. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке вперед; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, перекинуть косички в другую руку; 2- ит. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, вперед; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ит. Повторить 5-6 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе, положить косички на голову, руки на поясе; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 - выставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - выставить правую ногу, ит. Повторить 6-7 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, держать косички вперед; 1- прилечь, руки вперед; 2 - ит. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два.</p> <p>8. Упражнение не дано.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | | | <p>Дидактические игры "Один - много". Дидактические игры, основанные с окружающим миром) Цель: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнить активный словарь, слушать внимательно, петь, мысленно; воспитывать любознательность. Оборудование. Картины-карточки Ход. Педагог может подобрать серию картинок-карточек с изображением пяти или шести предмета либо подбирает предметы одной классификации. Например, игрушки!</p> | <p>Свободные игры "Назови три предмета". (основанные с окружающим миром, различные игры) Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мысленно, петь, обогащать, активизировать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Сюда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.) Ведущий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все наименования-компоненты группы.</p> | <p>Утром Столбышко встает, (поднять руки вверх). Вокз на улицу идет (слабить руки в локтях и груди). Вызовку из дома и (показать рукой на себя). "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны). Отвечает Солнце и (поднять руки над головой). Отвечает Трактор и (опустить руки на колер). Отвечает Ветру и (поднять руки над головой и покачать ими). Здравствуй, Родина моя! (идти друг друга за руки) физическое развитие, основанные с</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>кукла - куклы, мача - мачи, кубик - кубики, обруч - обручи, матрешка - матрешки, собачка - собачки, грузовик - грузовики, растение - растения, ель - ели, тополь - тополя, сосна - сосны, ромашка - ромашки, роза - розы, профессия - профессии, врач - врач, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, циркомедведь - циркомедведи, продавец - продавцы, и другие.</p> | <p>Например: одежда - платье, рубашка, поджак, обувь - касторка, тарелка, пиала; цветы - ромашка, роза, василек, дикая жюльетта - волк, белка, мышь.</p> | <p>научно-популярный журнал, детские книги)</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>ОД на развитие путешествия образования</p> | | | <p>Игры-упражнения по знакомлению с окружающим миром художественной литературе-33 "Стихотворение Н. Миклушев "Глубь-символ мира". Цель: познакомить детей со стихотворением Ирины Миклушевич "Глубь-символ мира", развивать умение читать стихотворение интерпретировать, познакомить детей с символом мира, символом мировой страны; приобщать наших выразительного проникновения художественных форм.</p> | <p>Игры-упражнения по конструированию- 18 "Построим домики для лесных жителей". Цель: учить детей строить домики из из цветных палочек на правой стороне листа бумаги, а на левой-домики медведя; развивать привычки конструирования по образцу. Развивать "Развивая "ляйка-зайка дружок". Музыка-67 "Мы цветы жизни". Цель: развивать умение детей вместе начинать и вместе завершать ритмические движения; генерализовать</p> | <p>Игры-упражнения по знакомлению с окружающим миром лиска-18 "Бабочка". Цель: закрепить знания детей о насекомых; учить лететь бабочку, показывая характерные особенности. Дидактические игры "Найди пару". Физкультура-100 "Ходьба по опилкам". Цель: формировать навыки прыжка на одной ноге; навыки переодевания поперек ног через 3-5 наклонных ногтей, поклонных на растениях друг от друга, с разными поклонными рук; развивать навыки</p> |
|---|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Выразительные жесты</p> <p>стихотворения.</p> <p>Чтение стихотворения по типу игры "Доскажи словечки".</p> <p>Динамическая пауза "Голубь".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай силуэт голубя".</p> <p>Физкультура-III</p> <p>"Ходьба по линии".</p> <p>Формировать навыки ходьбы по линии, шагами разноселем, навыки ходьбы с остановкой, навыки бега в разные стороны; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешней стороне стопы, навыки</p> | <p>умение исполнять гранки и танце звуки вместе с педагогом.</p> <p>Формирование умения исполнять музыкальные инструменты.</p> <p>гранки танце звуки.</p> <p>Дидактическая игра "Три цветка" для развития способности определить характер музыки.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные клочки".</p> | <p>перестроения в змейки по трое, навыки ходьбы в чередовании с другими движениями, с остановкой, по сигналу.</p> <p>Игровое упражнение "Перелески - не ходить"; "Быстро встань в колонну!".</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | <p>перестроены в зенит со зря. Подожная игра "Перелёты", Малоподожная игра "Круг-кружок"</p> | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Закрепить умения слышать инструкцию педагога, навыки последовательности одевания по сезону, катания на санях, заправлении, обмундирования за поездами в детском саду, умения приходить на занятия товарищески, побуждать распределить снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованнее и соблюдать чистоту.</p> <p>"Надевать сначала шапку и обувь надо. Ведь это не модно, холодно и неудобно. Затем куртку (дофту), шапку - не жара, уже не жарко". (Д. Ахметова) (или, можно использовать стихотворение с описаниями зимы, зимнее время)</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>Пригушка (наблюдение, трудова деятельность, наблюдение птиц, самостоятельные игры)</p> | | | <p>Наблюдение за коруновником. (ознакомление с окружающим миром, различные речи, художественная литература) Цель: расширить представления о лекарственных растениях, об орудиях; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чуткость, любовь к природе. Задача. - В мае - желтый, а в июле - Он пушистый мехом. На него мы чуть подули - Взвился.... (подвижки). Педагог обращает внимание на</p> | <p>Наблюдение за тополем в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, различные речи) Цель: развивать и посилить знания детей о тополе, побуждать самостоятельно описывать дерево, его характерные признаки, особенности роста и цветения в конце весны; развивать свободную речь, расширять знания о строении листья, воспитывать любь к родному краю. - Ребята, назовите все деревья нашего участка? Чем отличается тополь от других деревьев?</p> | <p>Наблюдение за печеным птенцом. (ознакомление с окружающим миром, различные речи) Цель: развивать представления и знания детей о перелетных птицах; утрачивать и умение находить отличие и схожесть у птиц; побуждать быть чуткими к тихим звукам птиц; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться, дать время послушать птиц, побуждает птиц; - Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках? - Голоса птиц одинаковы ли? Предлагается</p> |
|---|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>оружьями. О. Высотская "Одуванчик". Уронила солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет. Он - брызганец солнца Маленькой портрет. Можно предложить детям рассказать известные стихи об одуванчике, о весне. - Ребята, чем же привлекательно одуванчик? Почему поэты придумывали об одуванчике столько много стихов? - Да, Одуванчик имеет прямые гладкие стебли, широкие с известными краями</p> | <p>- Тополь - это лиственное дерево, его кора местами шершавая, буровато- серого цвета, корень топота силанке, проходит близко к поверхности земли. - Какие у тополя почки? - Да. Почки тополя клейкие на ощупь, паучье, по форме почки удлинённые, с заостренными концами. - Листья тополя по форме похожи на сердечко, на пилка, край и зубчатый, и зубчатый, на одну гладкую. - Тополь бывает "мужского и женского пола", сережки или цветы появляются у женского пола.</p> | <p>прислушаться к лению чина, солнца, ветра, жаворинка. К. Жакобзон "Скворец" Солоней, солоней, Прилетай к нам скорей! Серым крылатиком, Лёгким торжачиком Пляши веселу скорей! Пляши веселу скорей! Вместе с солнышком... С. Михалкин "Скворец" Живет у нас под крышей Неприветливый артист. И целый день ма- стыкает Художественный свист. Еще в песне туманы, Еще роса блестит, А он, прислувшись у рыва,</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>ветка, а главное, на конце стеблей растутся желтые, пушистые, пышные цветы. Лепестки цвета сдуванчика днем раскрываются, а вечером закрываются. - Как отцветает сдуванчик? - После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер поворачивает дуго на цветы, семена на парашютиках разлетаются. В тех места, куда опадут семена - вырастут новые цветы. Примета. Если сдуванчик зацвел ранней весной, лето</p> | <p>- Скажите, они находятся в серьжках? - Да, сержки раскрываются, оттуда вылетает пышный пух. Внутри пуха лежат семена, пух разлетается и там, где опадут семена тотчас, при благоприятных условиях может вырасти молодой расток. День и ночь зелёной Тополь манит красной. Неукланя день и ночь Облака сметает прочь. Если небо чисто, На земле лучистой Если небо ясно, На земле прекрасной Топольная метла</p> | <p>Уже воню сохнет Предвещает сравнить спелое, поводом пощип птицы с обычными птицами участка. Приметы о птицах. Пение соловья предвещает скорое лето. Ласточка низко летает - к дождю. Если дятел стучит в марте, то весна будет теплой. Когда гуси летят низко, то и вода будет мала, а когда высоко — жди много воды. Если птица вылет тowards солнечной сторона, лето будет холодным. Крылат и плещутся утки — к дождю. Подвижная игра "Коршук и</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Будет коротким.</p> <p>Трудная деятельность: посев семян цветов и цветники.</p> <p>(физическое развитие, взаимодействие с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: побуждать выполнять простые трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, полагаясь на инструкцию; выработать привычку пользоваться терпением; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых.</p> <p>Подвижная игра "Одуванчик полетит".</p> | <p>Солд небесный полетит.</p> <p>С. Острожский</p> <p>- Тополь и</p> <p>Казахстане растет поплаву. Тополь дает большую тень, задерживает сильный ветер. Дерево нельзя рубить. Тополь хорошо очищает воздух от вредных газов.</p> <p>Трудная деятельность: сбор опавших сухих листьев веток, мелких веток, отцветшие соцветий и выжить.</p> <p>(физическое развитие, старшая группа) развитие, навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать к выделению трудовых</p> | <p>"Птички".</p> <p>(физическая культура, взаимодействие с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15-20 см), способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, старание, равномерно, вытирать дружелюбие.</p> <p>В начале освоения игра ведется игрой роль ведущего, "ворючки".</p> <p>Остальные дети - "птички", на фоне (гимнастической скамейки), "идет в походники".</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать у детей терпеливость, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу.</p> <p>Упражнять детей в беге.</p> <p>Подвижная игра "Коза куу" ("Догони диньку").</p> <p>(физическая культура, знакомство с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением, навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к народным играм.</p> | <p>действий, умение добиваться цели</p> <p>стойкая; развивать аккуратность, навыки пользования, перышками, умение соблюдать правила безопасности, воспитывать чувство дружба.</p> <p>внимательности.</p> <p>Подвижная игра "Иди к дереву, которое я назвал".</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающей средой, основы математики)</p> <p>Цель: учить детей ходить вместе, почитать им найти самостоятельно деревья. Дать возможность присмотреться, запомнить название деревьев, которые растут на нашем</p> | <p>"верту" - на противоположной стороне цилиндра.</p> <p>Над лужайкой веселит</p> <p>Летает наш</p> <p>птенчик,</p> <p>Зернышки клюет.</p> <p>Песенки поет ...</p> <p>Посмотрите на птенца,</p> <p>На птенцов, на малышей.</p> <p>От коршуна спрятаться,</p> <p>Быстро разлетается!</p> <p>Д. Аметова</p> <p>"Коршун" старается поймать "птенца", те стараются добежать, взобраться на высоту.</p> <p>Как в лапы ружей,</p> <p>считается займанькам, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Упрямый</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические мячи ("мячи"), камни (плетки).</p> <p>Выбирается пара детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "мячку" (гимнастический мяч) с "московской" мячом, а также в руки берут камни (плетки).</p> <p>Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Ага!" начинается бег на скорость, дети бегут навстречу: если мальчик уступает девочке до финиша, то может обогнать ее; если же до финиша мальчик не догонит</p> | <p>участие. Дети бегают в кругу (по очереди, показывая, доказывая и таким образом формируют знания о дереве).</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: уметь в упрямости прыгать на двух ногах с продвижением вперед, прыгать, метать в заданную цель, перелетать (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Оборудование: мячи 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, плетки.</p> <p>Пример: "охотники" стремятся</p> | <p>вариант. "Пленки" разместить в определенном месте, не на высоте.</p> <p>Трудная деятельность: перекапывание песка на участке владений группы.</p> <p>Цель: работать с инвентарем, соблюдать технику безопасности, усвоить песен.</p> <p>Игра-упражнение "Вперед и круг" (физическая культура)</p> <p>Цель: управлять и метлами вертикально лесом и горизонтальному кругу; развивать выносливость, меткость, ловкость, силу; воспитывать трудолюбие, дружелюбности.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается донести мяч, коснуться концами пальцев ступни убегающего.</p> <p>После одного круга зера зера меняется, на старт встает новая пара.</p> <p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать быстроту движения, ловкость, уметь прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Ход. Дети подходят к измеренной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто</p> | <p>предлагается из центра в "зайцы", бросить мяч, топнуть, забрать в "домик"; "зайцы" прыгают в домике (за штуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются в "домик", стараются не топтаться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры.</p> <p>Игра по сигналу: "зайцы!" - "зайцы" вырываются из кустика, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника".</p> <p>По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Ослепленные</p> | <p>Оборудование: Мешочек для мяча, обручи. Ход. Выкладывается обруч изогнутой стороной на расстоянии 2-2,5 м от бордюра. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Проводится мячаная каждая рукой поочередно. Метание выполняется прыжком, следить за тем, чтобы не было вылета из детей на линии броска, вышена. Одновременное метание двух детей может проводиться, если</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>прыгает правилам, соблюдает правила игры, тол- кает мяч. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не становились, не падали. Свободные самостоятельные игры со сверстниками; развитие двигатель- ных навыков на упражнениях на дистанции, на расстоянии. (соц-мим) развитие, физические развитие, психическое, интеллектуальное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умение</p> | <p>смыслов понимания, "клетки" уходит в скоб доми. Игра-упражнение "Прыжки через штур". (физическая культура) Цель: удержать детей в прыжках в дальности, по- буждать желание выполнить упражнение точно по инструкции, проявить силу, ловкость, умение стараться равновесие; испытывать усталость. Оборудование: палки. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать ногами у штура, ноги на штурне палки, выполнить.</p> | <p>дети стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Самостоятельная свободная игровая деятельность: индивидуальная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать навыки бега, реакции, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>играть дружно, брать на себя роль, привлекать индустрию, умение уступать, играть по неопределенным правилам, реализовывать первую задачу.</p> | <p>получившая, руки в лямках, сюжет, прыгнуть так, чтобы сильно замкнуться руками назад, выпрыгнуть только туловищем вперед, прыжок прыгнуть на два ноги вперед, черед шагов. Во избежание скуки организована прыжки поочередно в парах. Условие: выпрыгнуть несколько параллельно шагов, оставив определенное расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. Свободная самостоятельная</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>игры со сверстниками; игры с подружками из другого материала; катание на велосипеде. (спортивное развитие, физическое развитие, познавательные, творческое развитие)</p> <p>Цель: развивать дыхание, слух, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умение играть дружно, брать на себя роль, проводить инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, словесно-ролевые, мыслительные, дидактические, настольные игры, наблюдательность, рассматривание книг и другие)</p> | | | <p>Игры-упражнения по развитию математических способностей-10 "Зайчик идет в детский сад". Цель: закрепление навыков сравнения двух контрастных и противоположных предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и прикладывания. Дидактическая игра "Поможем Зайке" ("толстый"- "тонкий"). "Распознавание по слуху дорожку". "Цветочная полянка". Словесная игра "Эстафета". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: развивать речь,</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающей средой-34 "Нарцисс". Цель: формировать основные представления детей о цветении и природе; расширить представления о нарциссе; развивать умение наблюдать и различать цвета, познакомиться с весной; дать представление о величии природы и жизни человека; развивать зрительное восприятие и фонематический слух, память, внимание и мышление. воспитывать чувство любви к природе. Дидактическая игра</p> | <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь. Театральная постановка "Драматизация казачьей народной сказки "Волчок". Литературная ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, национальную</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>вниматель, словарный запас, расширить свое понимание о сказочных персонажах.</p> <p>Ход игры: дети стоят в кругу, у ведущего в руке эстафетная палочка. Ведущий показывает имя сказочного персонажа и передает палочку ребенку, который стоит рядом с ним. Ребенок, получивший палочку, должен рассказать и действия персонажей сказки и быстро передать палочку следующему ребенку. Когда ведущий показывает палочку, он говорит что-то о нем и начинает давать это другому ребенку.</p> <p>Если дети не могут</p> | <p>"Наши волшебные цветы".</p> <p>Малознакомая игра "Колечко", (показывание с одобрением разные речки)</p> <p>Цель: воспитывать у детей любовь, дружбу.</p> <p>Материал: удобные кольца, которые можно спрятать на ладошке ребенка.</p> <p>Ход игры: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольца и подносит к каждому ребенку по очереди, как будто кладет кольцо.</p> <p>Ребенок со спрятанным в руке кольцом должен выйти из круга, когда позовет ведущий.</p> <p>Если игрок заметит ребенка с кольцом,</p> | <p>сферу) развивать интерес к сказкам.</p> <p>Сидит цветок и вдруг пролетелся, (туловище игрока, колесо).</p> <p>Больше спать не хочется, (туловище вперед, назад).</p> <p>Шевельнулся, потянулся, (руки вверх, потянуться).</p> <p>Вскочил вверх и скатился (руки вверх, игравно, колесо).</p> <p>Сонце утром лопать пролетится,</p> <p>Колечко кружит и вьется (покружиться).</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>подобрать слова, их охарактеризовать.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>"Супермаркет". (планирование с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: научить детей излагать свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.</p> <p>Побуждать детей более активно использовать в играх знания об окружающей жизни, развивать диалогическую речь.</p> <p>В ходе игры используются оборудование: касса, наборы продуктов, спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров,</p> | <p>они должны познакомиться, не отпуская.</p> <p>Сюжетно ролевая игра</p> <p>"Минимаркет". (планирование с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять представления детей о назначении продуктов, осваивать действия и роли продавца и покупателя, воспитывать добровольные отношения. Продавец назначается по усмотрению детей.</p> <p>Покупатели используют необходимые инструменты: корзинку, тележку, картонку, выбирают товар, продавец рекламирует товар.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | сумочки, мешки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упакуют. | повышает цены. Педагог регулирует речевые потоки между игроками, задает конкретизирующие вопросы. | |
| Индивидуальная работа с детьми | | | Словесная игра "Заказные предложения". Развитие речи, ознакомление с окружающей средой) Цель: учить детей называть различные явления в зависимости от происхождения сажей, управлять в определенном выборе слова. Игровые действия: имитация указателя. Педагог задает предложение, например, "Я надежа | Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: развивать память, восприятие, мысленно, речь, умение различать и называть деревья, определять их по той или иной лист; закрепить и уточнить представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование: | Дидактическое упражнение "Цветы". (физическое развитие, ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: развивать навыки детей двигаться в соответствии с командами в темпе; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки. Наши чудные цветы (дети сидят на картинках). |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>ветру и стбу, чтобы...” - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: “...было тепло, ... чтобы не замерзнуть” и т.д. На кого укажет учитель, тот и отвечает. Подсказ- кой заранее подготовить предложения. Например: “Мы живем на свете...”, “Мы живем в лесу” и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.</p> | <p>Листья от различных, известных детям деревьев либо из изображений картинки с изображением всех деревьев, откуда пойдут листья. Правила. 1. Опустить выбранный лист. 2. Сложить и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, “Этот лист от дерева березы, березовый лист”.</p> | <p>Распускают листья (начинают медленно вставать). Ветерок чуть дышит, раскрывает руки над головой). Листьями колышет (раскачивается). Наше чудное цветик, закрывает листья (руки вниз). Головой качает, тело качает (медленно принимает исходное положение).</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассмотрение книг и другие)</p> | <p>Конструирование: прищипки, "Тюбикины"; приобретать навыки складывания из бумаги, умение выкладывать и совместно действовать, воображение, конструирование, ориентирование с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ориентирование с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать память, воображение, мышление, речь, умение различать и называть деревья, отыскать на тот или иной лист; закрепить и уточнить представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьев либо их изображения, картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья.</p> <p>Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Совместно подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".</p> <p>Игры малой подвижности "Где мы были - мы не скажем...". (ориентирование с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать у детей воображение, мышление, воображение, умение передавать события и действия с помощью жестов и мимики.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алмазов "Урок вежливости"), и труде человека (М. Туржанова "Маленькой садовод"), и пейзаж весной (Ж. Жамбыл "Снеговик"). Цель: побуждать описывать, рассуждать об изображенном, по желанию пересказывать, рассказывать коротко; развивать грамматической строй речи, активизировать словарь, прививать любовь к художественной литературе. (ориентирование с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Слушание музыкальных произведений, игры на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Цель: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; овладевать танцевальными движениями, чувство ритма. (музыка, физическое, социальное развитие)</p> <p>Дидактическая игра "Что скажут в отроде?". (ориентирование с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по слезу". (ориентирование с окружающим миром, развитие речи)</p> |
|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | |
| <p>Возращение детей домой (консультации родителям)</p> | | | <p>Фильмом "Наши родственники, зятники Степаша"</p> | <p>Консультация для родителей на тему: "Прогулки на воздухе и безопасность детей"</p> | <p>Консультация: "Как справиться с злыми привидениями"</p> |

Цель: развивать умения детей различать птиц и их звуки, отработать слого-слитно и ударные
стихи о птицах, развивать мысленно, память, восприятие.
 Дети могут слушать запись с голосом той или иной птицы, напевать ее, затем словами передавать характер
звуков.
 Второй вариант: дети могут, глядя на картинку, выполнить задание.
 Третий вариант: услышав название птицы, по следам на картинку, выполнить задание.
 Пастушка - цокочет,
 Сорока - стрекочет,
 Гусь - гогочет,
 Славкой - заливаются, свистят, цокочет
 Курица - кукует,
 Утка - квокает,
 Журавль - журавочет,
 Ворона - каркает,
 Жаворонок - жужжит,
 Воробей - чирикает.
 Дидактическая игра "Что слышит в огороде?", (аналогичные с окружающим миром, развитие речи)
 Цель: развивать умения классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания,
 по их применению); развивать быстроту мышления,
 слушание внимания.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ «Қара-Адырская ОСШ» | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | 4 - 5 лет | | | | |
| ФИО педагога | Степанова Вероника Евгеньевна | | | | |
| | 15.05 - 19.05.2021 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями о выработанных трудных посылках навыков детей, о их значении в развитии самостоятельности детей. Лекция "Культура семьи для сада-огорода". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, сюжетность, наблюдение, рассматривание книг, наблюдения, дидактические игры) | "Опрыскивание, полив комнатных растений", (навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающей средой) Цель: расширить знания детей о потребности | "Выделение почвы в горшках с комнатными растениями", (навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающей средой) | "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками", (навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающей средой) | "Учимся заправлять постель", (навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающей средой) Цель: развивать умение заправлять постель по плану | "Замена грязных носочков", (навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающей средой) Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>растений в свете и влаги; упражнять в распознавании по листьям влажные и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать навыки по использованию лейки, пульверизатором; воспитывать уверенность и смелость действия, любовь к природе.</p> | <p>Цель: приобщать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отработать навыки расклевки почвы с помощью расклевки, развивать понимание необходимости расклевки почвы растений, как условия для здоровья роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p> | <p>Цель: отработать навыки расклевывания, расставления вертушек на полях, коробкам, предарестацию, артезианскую, развивать умение делить материал, обращать внимание на законченность, говорить "нет и сказать"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p>повышения воспитателя, воспитывать желание помогать взрослым, чувства ответственности за порученную работу.</p> | <p>предложить учить видеть красоту в своем мире; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>Развивающее упражнение "Кто что дает?" (знакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мышление, умение составить небольшие предложения, развивать грамматической строй речи.</p> <p>- Скажите, для чего люди заводят домашних животных? Какую пользу домашние животные приносят человеку?</p> <p>Демонстрируются картинки с изображением продукции, которую получают благодаря</p> | <p>Дидактическая игра "Кто? Что? Какой? Где? Что делает?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении использовать в речи части употребленные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги в процессе наблюдения за предметом, объектом либо при назывании его.</p> <p>Чтение стихотворения К. Бальмаса "Золотое перышко". (длительная речь, художественная литература,</p> | <p>Пальчиковое упражнение "Новый дом". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (ударить, передук, кулачком в кулачок).</p> <p>Молоток бери, мой друг!</p> <p>Мы построим новый дом, (ставить рядом ладони "стены").</p> <p>Есть окошко в доме том (схлестывать указательные пальцы "настрой"),</p> <p>и ставные созданы "крышей").</p> <p>Есть ещё один</p> | <p>Дидактическая игра "Корреспондент". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать коммуникативные навыки, речевую деятельность, мышление.</p> <p>Ход игры воспитатель задает детям вопросы по теме и получает ответы.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение детей по описанию угадать</p> | <p>Развивающая игра "Назовите лишнее средства (предметы)". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Ход игры: дети называют предметы, которые нужны для питания.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение детей называть слова, используя уменьшительные суффиксы, созданные</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>домашним животным. - Своя дает ширеть. Творит дает верою. Сыр дает асла. Синья дает щетну. Кинья ливит. Миттей. Собико здравит дом. Лошадь перевозит грузы. Пальчиковая гимнастика "Пальчики", (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, внимание и умение выслушать и следовать в соответствии с</p> | <p>опытными (окружающим миром) Цель: формировать представления детей о процессе выпечки хлеба, начиная с весны и до осени; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, воспитать интерес к судейственному слову; воспитывать уважение к труду человека. "Золотые зернышки" Веселился, Забавился В кушалах мамино пирожки Золотые зернышки Жарятся на солнышке. Есть зрелище в кушалах</p> | <p>повыше, Есть труба сверху на крыше (мышки) отставляй в сторону – труба). Дом готов, звать гостей: (показывать обе указательных пальца). "Проходите поскорей!" (делать приглашающей жест рукой). Дидактическая игра "Мебель для дома. Петербург Юрта", (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в</p> | <p>тип или иной предмет, животное; решать мысленно, воображение. Дети отгадывают истинные взгляды. Педагог может предложить детям заместительный составительный взгляды, остальные отгадывают. Ведущий рассказывает Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Кухонка кухонному кутюки катюки, Надел кутюки катюки, Как в катюки он</p> | <p>уменьшительно-ласкательную форму слов (расширить словарный запас, развивать память, мышление). Чтение стихотворения М. Ашхабаева "В лесу", (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц. Музафар Ашхабаев</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>текстом; воспитывать организованность, чуткость.</p> <p>Первый палец - самый старший, Этот палец хочет спать.</p> <p>Средний палец - он командир, Этот палец лег в кровать.</p> <p>Третий палец - средний, Он чуть-чуть капризен.</p> <p>А четвертый - беззащитный, Он давно устал.</p> <p>Пятый - мой мальчишка, Это мой любимчик!</p> <p>Настольная игра "Слова узор".</p> <p>Базовые математика, конструирование, ориентирование с</p> | <p>Да вернуться в жерновах, Греться в печке, Чтоб потом К вам прийти Ленинкой в дом --- С крошечной блестящей, Вкусной и хрустящей.</p> <p>Настольная игра "Шашик". (основы математики, ориентирование с окружающим миром)</p> <p>Цели: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий вперед, воспитывать</p> | <p>умение составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора цветов, разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматической строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления</p> | <p>сметен.</p> <p>С мадами во рван подружилась она. Ушла в камыши - и во рван не дуна.</p> | <p>"В лесу" Как слышно В час предутренний Войти ли тропе в лес Под лиственный, Укрытый, Трепетный навес, Где все в молочном надеве Купается глота --- Столбы берёз и заросли Слышн у родника, И клёны, и черёмуха... И, шведские вилы, Густым и лёгким воздухом Дышать, Дышать, Дышать... И окутаться В запани Цветам и росных трав: Шалфей, мяты,</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>окружающим миром) Цели: развивать востроитие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: карты геометрических фигур либо силуэтов предметов, иглы или игрушки. Педагог выкладывает карты на мольберт силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задание игроков – вспомнить, как выглядит тот же узор.</p> | <p>терпение, целеустремленность, внимательность, наблюдательность.</p> | <p>интерьер; полотно с изображением пустых комнат для заполнения и дальнейшем на мебелью. Примечание: рассказать о частях той или иной мебели: после того, как описательный рассказ составлен, игрокам получает право составить плоскостной интерьер комнаты по схеме жилища, называет комнату, ее назначение. Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, некоторые предметы</p> | | <p>мелкая, Кипрей и кутан. Ах, вот, любовь для меня, Я рад, что мы — другие И что стены накрасятся Краской Твоей Нелюб!</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>каталогам мебели; игру можно привести как составление украшения карты.</p> <p>Дидактическая игра "Один – много", (различные речи, связанные с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончание, развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки,</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>дети находят буквы на карточке, выбирают множественную форму слова. Например: "Осы - осы", "лягу - лягу", "вода - воды", "каменька - каменьки", "дерево - деревья", "стол - столы".</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>С косичками (картонными перекладинами) (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги вместе, держать косички за концы двумя руками вперед;</p> <p>1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4 - ит. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, венту, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, перекинуть косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ит. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке венту; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, перекинуть косички в другую руку; 2- ит. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, держать за концы косичек, венту; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, венту, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ит. Повторить 5-6 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе, положить косички на голову, руки на пояс; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ит. Повторить 6-7 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, держать косички венту; 1- присесть, руки вперед; 2 - ит. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на пояс, косички перед собой на полу; 1-6 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить утреннюю еще раз два.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> |
|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Предложить рассказать у детей митрадии в организованной деятельности, умение выражать приветствие, эмодзи, воспитывать дружелюбие. (длинными речью, описательные с окружением акром) Один пальчик наш не смеется, Итакую с веткой удирать. Будет жить намочен легче, Если пальчиком есть петь. Десять пальчиков у нас: Справим петь И слыш петь, Вот и кончили считать.</p> | <p>Беседа в ситуации растений в детском саду. (различные речью, описательные с окружением акром) А, Алферова На сиреневой аллее Есть сиреневый фонарь. У фонарика – звоночек, А в звонке звенит звонка – Самый сказочный, загадочный Сиреневый звонка, И цветут над звон сирени И аллее, в фонарь.</p> | <p>Беседа о пользе дождя для растений и животных А культуры. (различные речью, описательные с окружением акром) Кайрат Жанобеи "Дождик" Дождик, дождик, Что ты льешь? Понерить нам не даешь? Ты не дождик – целый дождик! — Что ж ты льешь, и льешь, и льешь? Дождик, Дождик, терпеливый, Улетай на юг, в Китай! Улетай, улетай, За моря и за Китай!</p> | <p>Здравствуй, Сильнее родной!" (длинными речью, различные речью, описательные с окружением акром). Все вместе в кругу: - Здравствуй, гитварико речью! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, в! Беседа об образовательной деятельности в детском саду.</p> | <p>Развивать у детей экологическую митрадии в организованной деятельности, воспитывать дружелюбие. (длинными речью, описательные с окружением акром) - За руки мы все возьмемся, Будем вместе мы, друзья И все вместе развлечемся, Встанем в круг тут ты и я. Как же здорово нам вместе, Будем дружно петь мы песню!</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| ОД по расклеванию пути создания образованья | <p>Игры-упражнения по развитию речи-14 "Загадываем загадки".</p> <p>Цель: предложить закончить детей с картин художественного слова "загадка";</p> <p>угадывать и уметь подбирать обобщающее слово; совершенствовать технику говорения при составлении загадок. Загадки и отгадки.</p> <p>Словесное изображение-ассоциация на основе картинки "Какой цветик вы себе представили?".</p> <p>Стихотворение Ломоноса, углубление работы по теме по загадыванию загадок.</p> <p>Ассоциативное</p> | <p>Музыка-68 "Мы цветы жизни". (поэтирование)</p> <p>Цель: развивать умение детей вместе петь и вместе запевать.</p> <p>ритмические движения;</p> <p>совершенствовать умение исполнять тропки и типичные звуки вместе с педагогом;</p> <p>формирование умения исполнять на музыкальных инструментах тропки типичные звуки.</p> <p>Дидактическая игра "Три цветка" для развития способности определять характер музыки.</p> <p>Музыкально-драматическая игра "Музыкальные камели".</p> | <p>Игры-упражнения по художественной литературе-14 "Е. Карганова "К нам пришла весна" (заучивание)".</p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворением Е. Каргановой "К нам пришла весна".</p> <p>развивать умение рассказывать выразительно наизусть стихотворное произведение;</p> <p>формировать умение чувствовать красоту природы посредством поэтического слова; прививать навыки выразительности жестов.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- 2/18.</p> <p>Тема: "Солнечные лучи".</p> <p>Цель: расширить знания детей о солнце- как об одной из звезд Большой Звезды планеты, и назначении солнца для жизни человечества;</p> <p>расширять и углублять знания о жизни мира, воспитывать интерес к жизни животного и растительного мира.</p> <p>Рассказ педагога "Десятки солнц?".</p> <p>Расслабляющий гимнастический "Игра с лучиками".</p> <p>Игра "Солнечный зайчик".</p> <p>Музыка-63 "Лей, лей, дождик".</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации-17 "Цветы из ватных дисков."</p> <p>Цель: научить детей изготавливать аппликацию цветов из ватных дисков; обрабатывать машинкой вырезанные из бумаги с помощью ножниц по прямой, по дуге, углубление вырезания криволинейной глубины с помощью ножниц, контролировать силу нажима.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Вырастает вера цветов."</p> <p>Физкультура-103 Физкультура "Стройся, направо!".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки</p> |
|---|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>подвижные упражнения "Петер играет с цыганами". Практическое упражнение</p> <p>Составление задания к проверке ответа по кресту Лукия.</p> <p>Физкультура-101</p> <p>"Прыжки с поворотами".</p> <p>Цель: предоставить формировать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки метания в прыжочном виде правой рукой;</p> <p>развивать навыки лазания на висках, с высоким подниманием колена.</p> <p>Подвижная игра "Скочил на коню".</p> <p>Нарочное упражнение "Перешагни - не худи".</p> | <p>Қазақ тілі-34</p> <p>"Есістікке арбамен барамыз".</p> <p>Мақсаты: балаларды қызық тілінде қарлаған туралы әңгірнеуді, қызық қызық ерекшеліктерін білдіріп арқалы жеткізуді үйрену; үй жануарларының дауыстарын есту арқылы амырағы білетіндіктерін дамыту.</p> <p>Бейнесізге болжолмен сұрақ жауап нәтижесінде суреттің тұтастық түрін білдіреді арқалы жеткізуге.</p> <p>"Қарлығаш - жыл құсы".</p> <p>Мимикарточка нәтижесінде есте сақтаумен есту әйнеділігіне арқалы өмір.</p> | <p>Бесіде би сипарымен сипарымен.</p> <p>Дидактикалық ойын "Бесіге барамыз".</p> <p>Повторение чтения стихотворения.</p> <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?".</p> <p>Физкультура-102</p> <p>"Повороты вправо".</p> <p>Цель: продолжить формировать навыки метания в прыжочном виде правой рукой, навыки перестроения в зигзаг по три, повороты направо, налево, кругом вправо.</p> <p>Сопровождать навыки бега на висках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом.</p> | <p>Цель: формирование умения детей бить вместе с педагогом веселые песни; учить детей начинать и завершать движения вместе с музыкой, выполнять движения "координация"; формировать умение правильно передвигаться содержанием игры в движении перестроения.</p> <p>Дидактическая игра "Весело и грустно".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Барыш и попрыгунка".</p> | <p>прыжка в длину с места не более 70 сантиметров; навыки метания и вертикальную прыжок с расстоянием 1,5-2 метра;</p> <p>сопровождать навыки перестроения в зигзаг по три; поворотами направо, налево, кругом вправо.</p> <p>Упражнение "Метки в цель".</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>жогтыгу. "Корыгышы-су, корыгышы", Ыйы-шары тей мууналык, суумендегу нестаниде ооду-аракды жогтыгу, "Корыгышы- су, корыгышы!" Догмалык сайыстоюдугу мен есту жойндангане арналган ооду жогтыгу, "Еркелетсе ага". Есте сактауга арналган жогтыгу, "Есте сакта". Корыгышы жогары ушка, ага - райы жаксарды. Ал төмөн, жер бауырлай ушка, ага - райы бүзүлдү.</p> | <p>Угырыканын "Толонди я арус". Малтотуруканын атра "Ташыны".</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | |
|-------------------------------------|---|
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Закрепить умение слышать инструкции педагога, четко последовательно одеваться по сезону, испытывать, заправляться, обращаться за помощью в случае необходимости, уметь прощаться на прощание товарищей, побуждать распределить снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, в соблюдении чистоты.</p> <p>"Удеться, застегнуться, на друге одевнуться, проверить, все ли в порядке, закрыты ли двери шкафа". (Д. Луиетов) (сги, мамы дошкольничков, занимающиеся с дошкольниками летом, различные рецензии)</p> |
|-------------------------------------|---|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>Пригука (наблюдение, трудная деятельность, недвояким перем. самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за цветущей сиренью. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать знания детей о сирени, как кустарнике, ее цветении весной; побуждать описывать сирень, ее особенности; развивать наблюдательность, эстетические чувства; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть, рассмотреть, выделить впечатления и растения.</p> <p>- Ребята, вы узнали эти растения?</p> | <p>Наблюдение за грозой. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: расширить представления детей об осадках, и грозе, как весеннем явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог дает время для самостоятельного наблюдения за явлениями природы, дает возможность высказывать мысли, чувства об увиденном. Затем задает вопросы.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, то, что мы наблюдаем: это дождь или гроза? Чем они отличаются?</p> | <p>Наблюдение за туманом. (развитие речи, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: актуализировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать явления, составлять рассказы, предложения, выбирать словосочетания; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям людей весной.</p> <p>Загадка Белый, серый он бывает, Все от нас собой скрывает. Есть он легкой и густой, Словно облако</p> | <p>Наблюдение за солнцем. (развитие речи, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать понимание о том, что солнце - источник света, тепла, изменений в природе, в жизни животных, птиц, насекомых, человека; воспитывать любознательность, любовь к природе.</p> <p>- Ребята, какое время года сейчас? Какое время суток?</p> <p>- Как вы догадаетесь об этом?</p> <p>- Можно ли смотреть прямо на солнце? Почему?</p> <p>- Да. Солнце - это большой яркий диск в космосе, для нас кажется, что в небе. Свет солнца</p> | <p>Наблюдение за цветением травянистых растений. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: расширить представления о травянистых растениях; развивать умение замечать изменения в природе весной.</p> <p>Загадка Станет в саду художка — Весной рубашка, Сердечко золотое. Что это такое? (Ромашка).</p> <p>Катя сидит старинному солнышке. Эти к жёлтый</p> |
|---|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>- Да. Это сирень. Сирень - это дерево или кустарник? - Сирень - это кустарник. Почему мы называем сирень кустарником? - Да. У сирени много стволов, кора сирени серая, листья гладкие, на ветках по весне появляются почки, почки довольно крупные и заостренные книзу. В мае на почках появляются листья, а во второй половине мая распускаются цветы сиренистого, белого,淡紫色 цвета. Цветы собраны как бы в гроздь, долго не опадают. В каждом соцветии четыре лепестка, и цветы падают душистыми</p> | <p>- Гроза - это бурные тучи вместе с громом и молнией. Во время грозы проливается на землю очень много воды. После одной грозы могут быть даже наводнения, затопиваются улицы, реки могут выйти из берегов. - Молния - это большой разряд электричества между облаком и землей, между облаками. Молния бывает после каждой грозы, затем идут сильные дожди, грозда оканчивается, воздух очищается, и растения зацветают. - Гром - это грохот, сопровождающийся молнией во время грозы. - Да. Во время дождя</p> | <p>большой. (Туман) - Ребята, запомните другое. Что случилось у нас на участке, в саду? - Да. Это туман. Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться? - Туман - это природное явление, возникает тогда, когда вода испаряется с теплой поверхности, конденсируется в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха приходят в теплые места, где испаряется вода. - Когда чаще всего мы наблюдаем туман? - Туман наблюдается чаще по утрам,</p> | <p>распространяется очень далеко, его видно из далеких планет. Поэтому свет солнца очень большой и такой, что может навредить зрению. - Что происходит благодаря солнцу? - Да. Солнце - это источник света почти для всех растений, что любит свет, посмотрите, как зазеленела заросль земля. Это благодаря солнцу. - Что еще выделяет солнце? - Да. Солнце - источник тепла. Его тепло исходит на миллиарды лет, это очень много, его хватает каждому человеку, животному, птице,</p> | <p>сарфаном Нарядом... (Судачкина) Объяснить детям, что эти растения растут на лугах, любят свет. Познакомить детей с растениями, которые растут на поле; формировать представление о развитии и росте растений. Знакомство со строением растений (корень, стебель, листья, цветы, семена), объяснить, что у каждого растения они разные, растения цветут. - Ромашка - многолетнее растение, цветущее в первый год жизни; у нее тонкая стебель, узкие зеленые листья, цветы</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>аромат. А. Азферова На сиреневой аллее Есть сиреневый фонарь. У фонарика – жюжюк, А в жюжюк живут жюжюк – Самый галлоный, каждочный Сиреневый жюжюк, И цветут под жюжюк сирени И здесь, и фонарь. - Расскажите, какая колыба от сирени? - Да, Сирень украшает участок, особенно когда цветет. Она прожескает тонка, которая нужна межд. Ветки с цветками сирени срезают, собирают в букет и дарят на праздники, ставят в вазы с водой</p> | <p>может не быть ни визитки, ни грима. А грима в основном бывает в мае, июне весна. Иногда во время грозы может пойти град. О нем еще разговор. Защиты для защиты представлений. Живут сестра и брат: Одну весной видит, Да не слышит, Другого весной слышит, Да не видит. (Молния и гром). Летит птица орёл, Несёт в зубах орехи, Огненные стрелы пускает, Никто её не поймает. (Молния). - Как нужно вести себя во время грозы? - Нельзя выходить на улицу, лучше</p> | <p>вечером, когда слыш жужула слышно покладается. Тушак бывает и весной, и летом, и осенью. И зимой в теплых краях его можно наблюдать. "Загадай и тумане" Нашего кругом не види, В пещере укрался двор. Что за чудо? Что за сила? Стены растворяет жор? Поужите наши зренья Не узнают даже тень? Если утречко такое, И кашка не будет день? Приветствуй утро, вечер, Нет строки календари.</p> | <p>напомним, что живут на Земле. Вот, какие чудные птицы. "Солнце светит поверять". Д. Азметова. Солнце наше такое Машет деткам. Подмигивая глазами В небесном витаре - Я для вас согрела Поле во цвету, Равнодушно стоню В маленьком саду. Выходите! Жду вас! Лето на дворе. Да чего хочу я С вами быть и игре! Дружно выходите, Радуйте меня. Смейтесь и шутите, Вы - мои родня - Но от солнечного тепла иногда надо беречься. Когда никому? Кто скажет? - Да. В конце весны, летом много</p> | <p>стоит во время желтой сердцевинки и выступила бессонных летности; летности очень много, они выстроены в несколько рядов. Высказывает решилку раскладки и спешивая. - Одуванчик - травянистое растение, имеет гладкие длинные ровные стебли, раскидистые большие листья, на краю стеблей распускаются желтые пушистые палочки цветы. Цветы во время полноты для или во время дождя закрываются. Таким образом цветок стает пылью от жизни. Одуванчик.</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>для украшения комнаты.</p> <p>Трудная деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сока, физическое развитие, спл-мисц развитие, взаимодействие с окружающим миром</p> <p>Цели: развивать познавательные трудовые навыки, уметь пользоваться инструментами, шпатель; выработать умение действовать в паре, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическое</p> | <p>выполнить электроприбора, электричество.</p> <p>Милана сверкает красиво, но она очень опасна для животных, растений, человека. Если вас застал град, немедленно необходимо спрятаться в здании, не под деревьями. Под деревьями прятаться категорически нельзя.</p> <p>Приметы. Частые дожди и туманы — к плодородному году.</p> <p>Милана бесслуго после дождя без грибов — к жёлой погоде.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</p> | <p>Рага видеть бы жол, және</p> <p>Расширяем глаза зра.</p> <p>Зра? Тогда повисли туба,</p> <p>Приберем свои листы.</p> <p>За окном витают клубы,</p> <p>Все зрета - одна листы.</p> <p>Утра в день уместе время,</p> <p>Солнце жарит двор.</p> <p>Все на месте, крыши, стены,</p> <p>Видно, расторглись жор.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь". (интеллектуальное с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать</p> | <p>солнечных дней, температура воздуха поднимается, становится жарко. И от прямых солнечных лучей можно получить ожог кожи и солнечный удар.</p> <p>Питанию необходимо соблюдать правила безопасности. Какие?</p> <p>- Да. На улице выходим только в головных уборах, одеваемся легко, избегаем игр под прямыми солнечными лучами.</p> <p>Трудная деятельность: участие в переписке, расклевывание лунок вокруг растений.</p> <p>(физическое развитие, спл-мисц развитие, навыки самообслуживания,</p> | <p>отражает, отражается в белой пушистый шар из снега. Когда дует ветер, семена не таракановка релетаются, чтобы на следующий год пустить зрета.</p> <p>- Вдувание, и ромашку используют для лечения от болезней.</p> <p>Примета. «Март с жедей, апрель с травой, а май с зретом».</p> <p>Трудная деятельность: сбор шишек сушка мелких веток, изготовление соцветий в шишке.</p> <p>(физическое развитие, спл-мисц развитие, навыки самообслуживания, взаимодействие с</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>культуры, ориентированные с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, пропрыгать, метать в надвешенной дель, терпеливо (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Оборудование: мелкие 2-3 см диаметром (50-60) мм, зпурн.</p> <p>Правила: "охотник" стремится прицелиться на зпурн в "зайца", бросить мяч, поймав, забрать в "домик", "зайцы" прячутся в домике (за зпурном), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке.</p> | <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение выбирать варианты бега, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве, воспитывать любовь к спортивным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для зпурнов, две палки-опоры, ведерки с зпурнами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игры.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы.</p> | <p>команды, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро менять направление, играть по правилам, упражнять в ориентировании зпурнами зпурн.</p> <p>Дети выбирают (можно по сигналу) двоих водичков: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.</p> <p>Мышь в середине круга, кот за кругом, во время хорачков герн присматривается друг к другу.</p> <p>Дети ходят по кругу,</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: выработать навыки соблюдения правил безопасности при выполнении трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы.</p> <p>Подвижная игра "Найди предмет, который спрятался". (физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей ходить в разные стороны, находить что-то спрятанное, тренироваться на скорость, играть, не</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать к выполнению поручений трудовых действий, желание добиваться цели, свобода; развивать аккуратность, навыки пользования, зпурнами, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать чувства дружба, взаимопомощи.</p> <p>Календарная подвижная игра "Ак сэрк - Кок герк". (физическая культура, ориентированные с окружающим миром, языковой аспект)</p> <p>Цель: способствовать развитию умений детей играть в команде, проявлять</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>по сигналу "охотник" выстраиваются "домой", стараются не потерять "охотника"; мяч возлеза - выход из игры.</p> <p>Игра по сигналу: "Зайцы" - "зайцы" выстраивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника".</p> <p>По сигналу: "Охотник" - "зайцы" убегают, "охотник" стреляет, бросает в "зайцев". Охотника считают, выходящими, "охотник" уходит в свой домик.</p> <p>Подвижная игра "Рыбки и рыбки", физическая культура, ознакомление с</p> | <p>встанет в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От старта до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет ладунку ладунку, "оседлав" ее (нижний конец палки правая между ног, верхней конц, "голове ладунки" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бегит (как можно</p> | <p>творит слова: Мыши водят хорюнд, На лямке дремлет кот, Топай, мышь, не шумишь, Кота Васю не будишь, Как проснется Васюка-кот, Ракобьет весь хорюнд!</p> <p>Последние слова - сигнал к погоне: соперники огибают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышь вылетает наружу и бежит от кота.</p> <p>Кот догоняет, мышь убегает. Если кот к погоне касается рукой мыши, то игра останавливается.</p> <p>В ходе погони соперники могут то</p> | <p>нарушая правил игры, равняться ориентиром в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц", (фильмовая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: равняться у детей ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогнать друг друга на выезде, ориентиром в пространстве, неслышать дружелюбие.</p> <p>Ход. Детям можно предложить выбрать водичку ("охотник", ведущий и "бездомный заяц") по сигналу. Остальные игроки - "зайцы"</p> | <p>смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость, воспитывать чувство солидарности, дружбы.</p> <p>Ход. Игроками делится на две команды. Команда держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии, идет переключки команд: - Ак степ! (Ков степ?)</p> <p>- Мы прошли за много рек! (Где еще найти нам друга?)</p> <p>- Мы его искали между! (Мы - команда, так и зайчи?)</p> <p>- Кто нам нужен? Выберите! (Д. Аметова.)</p> <p>Команда.</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>обруч(жесткая веревка) Цель: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рядке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость. Перекла - "рыбки" становится по кругу, ведущий в центре круга ("рыбак"). Игра начинается с того, что "рыбак" опускает толстую веревку (удочку), начинает вращиваться вокруг своей оси. "Рыбки" должны перепрыгнуть через веревку тогда, когда она поднимет по нем с каждым. Игры должны постраться подпрыгнуть в перепрыгнуть через веревку, не задрав</p> | <p>быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обжав стайки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему игроку в команде. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, корзинку) все монеты. Подвижная игра "Быть первыми", (физическая культура) Цель: развивать</p> | <p>поднимать руки, изгибать туго, присаживаться на локти, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару игроков можно переиграть. Игра-упражнение "Попадь в круг", (физическая культура) Цель: упрочить и метанки мячика с леском в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу, воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование: Мяч(мол для метанки, обруч). Ход. Выкладывается обруч нагретом</p> | <p>- занимает свои места в обручах-домиках, ложится на пол. По сигналу: "Ну-ка, зайцы, выбегайте! На лужайке поиграйте!" - "зайцы" выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идет!", "зайцы" убегают в свои домики. "Бездомный заяц" спускается от охотника, забегая в любой домик; тогда "заяц", которому не хватило домика, становится "бездомным зайцем". Игра повторяется несколько раз. Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?"</p> | <p>занимающая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный игроком с ускорением выбегает в сторону противоположной команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - игроком забират одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась целой - игроком остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. Подвижная игра "Поймай клоуна".</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>не, не "попасться на крючок". Игрок, кто коснулся веревки, выходит из круга. Выигрывают самые ловкие и быстрые.</p> <p>Педагогическая игра "Прятки".</p> <p>(физическая культура, взаимодействие с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательными, уметь ловко, быстро бегать с ускорением, востанавливать дыхание, целеустремленность, дружелюбие.</p> <p>По желанию либо по желанию детей выбирается ведущий</p> | <p>умению обегать разные предметы, стоящие в ряд на линии; вызывать желание участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры.</p> <p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: развивать быстроту движений, ловкость, уметь прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Ход. Дети встают в начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> | <p>метаномета на расстоянии 2-2,5 м от барьера.</p> <p>Педагог показывает образец броска левой рукой предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение.</p> <p>Проводится метание каждой рукой поочередно.</p> <p>Метание ведётся сбалансированным способом, следить за тем, чтобы не было нивого из детей на линии броска, внимания.</p> <p>Одновременно метание двух детей может проводиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга.</p> <p>Самостоятельные</p> | <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висеть на высоте, выталкивать, целеустремленность, решительность.</p> <p>Ход. Педагог показывает образец прыжка, объясняет правила, дает инструкцию. Кто прыгнет правильно, достанет до висающего предмета, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: при выполнении прыжка необходимо достать до висающего предмета. Педагог следит за тем, чтобы</p> | <p>(физическая культура, взаимодействие с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подпрыгивать вися на одной руке ребенка; развивать ловкость, востанавливать дыхание.</p> <p>Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук.</p> <p>Педагог находится в середине круга с кружком с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головой детей.</p> <p>Задача детей –</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>становится окном стены (доски, столбик), интервенирует людям к месту, закрывает глаза, приговаривает слова - И водрузи, овладеть, До десяти (двадцати) в поочередь. Прячьтесь быстро в углок, Все равно могу пойти. В процессе света до десяти (двадцати) игрушечки разбегается по площадке, прыгают, старается не показываться водрузи. - Один, два, три, четыре пять! Я еду искать! Кто не старается, я не виноват!</p> | <p>Примеч: прятать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не стали вылезать, не падали. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с подделками на бумаги. (соп-звон) развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие) Цель: развивать игровые навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, привлекать инициативу, умение уступать, играть по основанным правилам, реализовывать</p> | <p>игры. (соп-звон) развитие, физическое развитие) Использовать правильную форму общения в группах как основу для развития детского коллектива. Трудная деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (физическое развитие, соп-звон) развитие, инициатива (о окружающим миром) Цель: развивать минимальные необходимости аккуратности пользования игрушками, организованности</p> | <p>приговорной ребенок удерживался от падения, старается его. Условие: Если все дети справились с заданием, подпрыгивая, каждый выкладывает предмет на необходимой высоте, то можно немного поднять высоту предмета для прыжков. Трудная деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материал младшей группы. (физическое развитие, соп-звон) развитие, инициатива с окружающим миром)</p> | <p>подпрыгнуть, дотыкать алюминием руками до "комара". Кто поймает комара, говарит: "Я поймал!" Примечание: следить за тем, чтобы не увеличивался круг. Игра-управление "Захвати мяч", (физическая культура) Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой и дуге (под дугу, под веревку); способствовать привлечению личности, силы, меткости, терпению. Оборудование. Мяч для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>Видный развивается, идет искать спрятанного. Если тот или иной игрок не найден - то с этого момента и видный, и игрок не бежит к столбам и наоборот.</p> <p>Каждый старается пройти первым, стукнуть рукой о столбик, сказать "Стук, стук, (имя ребенка)".</p> <p>Перетопки проходят после нахождения каждого игрока.</p> <p>Видный считается выигравшим, когда видит всех игроков и фиксирует ходку в виде "стука" первым.</p> | <p>игровой замысел.</p> <p>Трудная деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), (физическое развитие, сп-эмоц развитие, интеллектуальное развитие)</p> <p>Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу, воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p> | <p>сбора в группу, воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p> | <p>Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности.</p> <p>Свободные совместная игра со сверстниками; развитие движений: ходьба по беговой дорожке; развитие (со-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения</p> | <p>зона, в которую необходимо зайти мне. Педагог предварительно показывает границы игры, затем показывает образец прикрывания ног в зоне на расстоянии 1,5-2 м.</p> <p>Продвигание можно проводить в литежном масле либо лероне одновременно (представить по два оборудования).</p> <p>Свободные совместная игра со сверстниками; развитие движений: прыжки на двух, одной ноге с продвижением вперед. (со-эмоц развитие, физическое</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Если среди играющих есть дети, кто обогнал водичку, "стукнул" быстрее, то может стать в следующей игре водичком.</p> <p>В спорных ситуациях водичкой назначается на старшине.</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы места "приток", пути движения на площадке были безопасными для детей.</p> <p>Свободная самостоятельная игра со сверстниками: игры с куклами из профориент материала, катание на велосипеде. Игры-модуль различные, физкультурное развитие.</p> | | | <p>играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>развитие, коммуникативное развитие)</p> <p>Цели: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по установленным правилам, реализовывать игровой замысел.</p> |
|---|--|--|---|--|

коммуникативное,
творческое
развитие)
Цель: развивать
действие, силу,
вместу с первой
шаром,
дипломатичное
поведение, умение
играть дружно, брать
на себя роль,
провалить
кандидатуру, умение
уступать, играть по
определенным
правилам,
реализовывать
игровые замыслы.

**Трудная
деятельность.**
Учить детей
самостоятельно
манипулировать
предметами.

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>закрепить умения указывать на растениями, помогать взрослым, Самостоятельные игры. Игры с песком. Создать условия для игры в песок, помогать вытереть детей в игре.</p> | | | | |
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Закрепить умения аккуратно снимать одежду, правильно развешивать в шкафу, выполнять все процедуры под руководством себя и педагога: мыть руки, мыть с мылом, аккуратно снимать, отжимать воду, закрывать края, вытереться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Нам ведь не до скуки, мыслям малюк руки. Руки нести, платочки пушистые. Вещи не разбрасывай, игрушки приноси". (Д. Ахметова) / Кайлек - калиты; шалбар - штаны; бас кюм - головной убор; аяу кәім - обувь; күртеше - куртка; қолшатыр - ватник. // (қол, мауың сыйықбастаушының, аяққалқының ғ ояу жыққанға мауың, аяққалқының, қолшатыр) "</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, словесно-ролевые, выразительные, дидактические, настольные игры, наблюдательность, рассматривание книг и др.)</p> | <p>Игры-упражнения по рисованию-М "Красивый чайник". Цель: познакомить детей с элементом татарского орнамента, техникой декорирования элементами лозы (чайника) краской. Пальчиковая гимнастика "Цветы". Игры-упражнения "Угадай, куда куда стрелка". Тема выходящая на выходные дни будет проведена в игровой интерактивной форме. - Краски весны Слова вет ручья Звон - День и ночь журчит в кустах. Ходит солнце золотое В ветках-кастыл</p> | <p>Игры-упражнения по основам математики-М "Посчитаем мышей. Наборы чисел". Цель: предложить детям в духе назовемана числа, составивших число множества предметов до пяти; развивать представления о свойствах быстрого и медленного переименования предметов. Практические упражнения за словом "Два самых маленьких числа белых и серых мышей". Практические упражнения с палочкой "Дайте пример число белых и серых мышей".</p> | <p>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-ИВ "История мышки Габита". Цель: учить детей конструировать водное судно с использованием строительного материала: брусков, досок, трубок, кубов, цилиндров; обработать мыши с водном трамплете. Развивающая игра "Летит, ходит или плывет". Дидактические игры "Подумай, каковы конфеты". Дидактические с окружением миром, развитие речи) Педагог раздает детям разные сюжетные картины</p> | <p>Малоподвижная игра "Эхо". (описание игры с окружением миром, развитие речи) Центральная постановка. Игры-упражнения по развитию математических способностей-17 "Ориентировка в пространстве". Цель: формировать умение ориентироваться на поверхности; уточнить и обобщить понятия "справа", "слева", "высоко", "низко", "далеко", "ближе". Закрепить знания о последовательности чисел в пределах 3. Дидактическая игра "Взвешивание ученика". "Ориентировка в</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-М "Дождик, дождик, лей, лей!". Цель: формировать основные представления детей о дожде; предложить развивать умение следить за характеристиками осадков; дать представление о величине талого. Наблюдение за дождем. Игровая игра "Дождь". Игры-упражнения по английскому языку-17 "Summer". Цель: знакомство с новыми единицами в зависимости от летнего сезона. Развивать умение</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>небеса, Льет лучи на лес и луг И на все цветы вокруг: Розовые, синие, Голубые, красные, Как один – красивые, Хоть и очень разные. (В. Аслаханов)</p> <p>Игра "Что где?" (находить и говорить то, что принадлежит ближнему).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, различные ремя)</p> <p>Краски, пазлы, машинки и др.</p> <p>Игра "Что где растет?"</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, различные ремя)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о растениях, развивать</p> | <p>Развивающие упражнения "Вот быстрее!".</p> <p>Дидактическая игра "Назови животное природы", (ознакомление с окружающим миром, различные ремя)</p> <p>Цель: закрепить представления о животных природы, развивать память, мышление, расширить кругозор.</p> <p>Ход игры На доске картинка с изображением животной природы, а также словечки на языке людей, животных и птиц.</p> <p>Дети держат в руках по две фишки с их позиция распознают, является ли это животное природы либо нет. В</p> | <p>и картинок (с узлами). Задание: найти подлинное название для конфеты, картинку в такой обертке. Например, картинка и узелки Книги (карандаш, бумага) - название "Школьная". Фортепиано, аккордеон, гитара, труба - "Музыкальная". Апельсины, яблоки, бананы, груши - название "Фруктовая". Море, лодка, корабль - название "Морская". Ель, береза, сосна - название "Лесная".</p> | <p>пространстве", "Далеко-близко". Игра "Вопрос - ответ".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Водители", (ознакомление с окружающим миром, различные ремя)</p> <p>Цель: расширение у детей представлений о профессии шофера, автомеханика.</p> <p>Выкладывание добровольности, готовности прийти на помощь, культуру поведения и транспорте. Ход перед детьми расставлены разные машинки грузовые, легковые, до робус. Дети выбирают себе транспорт, описывают ситуации, далее по</p> | <p>слушать, говорить, играть, потрогать глину, строить дома, развивать любознательность. Дидактическая игра "Ном тану?".</p> <p>Пазлы "Рыба в море", (конструирование, ознакомление с окружающим миром, различные ремя)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, мышление, мелкую моторику рук, сообразность. Укрепить знание о названии морских рыб.</p> <p>Ход игры. Собрать пазлы с изображением морской рыбы.</p> <p>Театральная постановка "Драматизация сказки "Пенюшки-</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>навыки определения пространственных взаимоотношений между предметами, группировать растения. Развитие у детей мысленно и четкости.</p> <p>Материал: картины сада и огорода, фрукты и овощи.</p> <p>Ход игры: что посажено в саду, а что в огороде (показать картиныю овощей и фруктов расставить по местам)</p> | <p>обман слушать и определять явление или событие, объяснить, когда это происходит.</p> <p>Смешанно-ролевой игра "Юные экологи".</p> <p>(показывание с обсуждением игры, решение рема)</p> <p>Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться по ролям и в соответствии с играми сюжетом, формировать навыки речевого этикета.</p> <p>Разширить представления детей и направленности работы экологам, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> | | <p>сюжету кто-то выбирает водителем автобуса, кондуктором, другие дети пассажиры, при движении ориентируются по дорожным знакам.</p> | <p>Беседа "Перлышко".</p> <p>(общение с журналистами, решение рема, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу, принимать участие в народном сказке.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Ход игры: педагог перед детьми совместно с детьми рассматривает плакаты, фотографии о работе экологич, закрепляет знания о "Красной книге".</p> <p>Дети сами распределяют роли, выбирают объект, организуют работу с картой, планами местности, изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключении педагоги вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Уточнение "Защитной одежды", (используя математика, конструкторные, легоконструкторы с окружающим миром, развивающие игры)</p> <p>Цель: представить количество с геометрическими фигурами, развивать умение находить геометрические фигуры по местоположению.</p> <p>Ход игры: закрыть пространство фигурами.</p> | <p>принцип</p> <p>Считалка от 1 до 10. (используя математика, легоконструкторы с окружающим миром, развивающие игры)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Научились мы считать.</p> <p>Ну а дальше мы не знаем,</p> <p>Можем, вместе посчитаем?</p> <p>Шесть – конфеты любим есть,</p> <p>Семь – мы помогаем всем,</p> <p>Восемь – мы друзей в беде не бросим.</p> <p>Девять – учимся считать,</p> <p>Десять – количество считать.</p> | <p>Дидактическая игра "Продолжи". (используемые с окружающим миром, развивающие игры, художественная литература)</p> <p>Воспитатель зашифрует любую сказку, ребенок должен понять, в какой сказке идет речь и продолжить ее.</p> | <p>Артикуляционные упражнения "Качели". (используемые с окружающим миром, развивающие игры)</p> <p>Цель: дифференцировать носовое и верхнее положение языка, что необходимо для дифференциации свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Методические рекомендации: из положения "Парус" перейти к упражнениям "Мисс".</p> <p>Чередовать 5—6 раз в темпе.</p> <p>"Качели" – высунуть язык, тянуться пальцем попеременно то к носу, то к подбородку; убрать пальцы в рот, рот</p> | <p>Дидактическая игра "Найти по описанию". (используя математика, легоконструкторы с окружающим миром, развивающие игры)</p> <p>Цель: закрепить понятия о величинах (улиткой – улиткой, широким – узким, высоким – низким и т.д.); развивать исследовательские умения.</p> <p>Материал: игрушки животных и птицы.</p> <p>Ход игры: дети смотрят на игрушки медведя, лисы, волка и зайца. Задание: определить и назвать каждую игрушку. Одна из игрушек выходит из комнаты, остальные загадывают загадку</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>оставить открытым, попытка поперечной то к вершине, то к основанию резца.</p> <p>"Параллель гудит" - произносится [ы], кончик языка падает за вершине резца, продолжать гудеть [э-а-а] ([ы-а-ы-а]).</p> | <p>при верушку.</p> <p>Вышедшего верова при падает обратно, предлагает отгадать загаду.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассмотрение книг и другие)</p> | <p>Лепка: развивать умение оформлять предмет элементами классического орнамента в форме "Косы". (лепка, связанные с окружающей средой)</p> <p>Дидактические упражнения. (физические ритмика, связанные с окружающей средой, речевые игры)</p> <p>Крутить велосипеду вперед, А потом наоборот (вращение колеса тул вперед и назад).</p> <p>Наклониться будем все, Будто прыгаем в бассейн (наклоны вперед).</p> <p>А потом назад прогнемся, Хорошенько разогнемся (наклоны назад).</p> <p>И прыгать как гира, Мы же прыгали с утра (прыжки на месте).</p> <p>Шаг на месте в заключение, Это тоже упражнение (ходьба на месте).</p> <p>Поскакали, потопулись — Вит и слышно отдалули (дети садятся).</p> <p>Дидактическая игра "Одно – много". (речевые игры, связанные с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называют объект на картинке, подбирают множественную форму слова.</p> <p>Например: "Оса – осы", "леса – леса", "вода – воды", "скамейка – скамейки", "дерево – деревья", "стол – столы".</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алмазов "Урок вежливости", М. Туржанова "Маленький садик", К. Жамбаев "Сказка"). Цель: побуждать описывать, рассуждать об инцидентах, по желанию пересказывать, рассказывать историю; развивать грамматический строй речи, активизировать словарь, прививать любовь к художественной литературе. (связанные с окружающей средой, художественная литература, речевые игры)</p> <p>Слушание музыкальных произведений, игры на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Цель: развивать музыкальный</p> |
|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>слух, умение различать музыкальные жанры, стержневые/тканые танцевальные напевы, чувство ритма. (Музыка, фольклорные, сочиненные ритмы)</p> <p>Пословицы и поговорки о Родине. (символизация с окружающим миром, каллиграфический язык, развитые речи)</p> <p>Цель: побуждать запоминать пословицы, говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение; воспеывать нравственные качества.</p> <p>Родину любить — верно Родине служить.</p> <p>Доминант силен там, где родился.</p> <p>Малы отиде, а н та оны гнесде берет.</p> <p>Отиде сун — отбасынан басталд. (Любовь к Родине у старшего поколения зарождается.)</p> <p>Отандан ар атаны кулданат турады. (У любви родной улыбается каждое дерево).</p> <p>Игра "Хлопки и ладони". (Фонематическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитые речи)</p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, речедвижение, артикуляцию, умение выделять в словах названный звук; воспеывать внимательность.</p> <p>Педагог задает детям по два слова с одним из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в слове.</p> <p>Называются множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове.</p> <p>Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.</p> <p>В других случаях можно искать слова на звуки А, Ш, Ц, Ж, К, П, Т, Д, А, О, У, И.</p> <p>Настольная игра "Шахматы". (основы математика, символизация с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий наперед; воспеывать терпение, неэгоцентричность, внимательность, наблюдательность.</p> | | | | |
| <p>Воспитание детей дома (консультации родителям)</p> | <p>Акция "Коллекция слов для сада-огорода".</p> | <p>Беседа на тему: "Как вы достигли весте себя среди друзей?"</p> | <p>Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задания вопросы</p> | <p>Консультация "Если ребенок часто злится...".</p> | <p>Консультация "К каким видам труда можно приобщать ребенка в возрасте 4-5 лет".</p> |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ «Қара-Адырская ОСШ» | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | 4 - 5 лет | | | | |
| ФИО педагога | Семьяева Вероника Евгеньевна | | | | |
| | 12.05 - 26.05.2023 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Решение дня | | | | | |
| Приним детей | Приним детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр одежды ребенка, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями и детьми о развитии детей, их развивающих стихотворениях, и планировании летнего оздоровительного периода в семье. Бюллетень о результатах развития ребенка за учебный год. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, сюжетно-ролевые, рассматривание книг, наблюдение). | “Наведение порядка в коробках с игрушками”, блочки сюжетно-ролевые с окружающим миром) | “Опрыскивание, полив комнатных растений”, (иллюстрация сюжетно-ролевые с окружающим миром) Цель: расширить знания детей о | “Мысль, гушка игрушки”, (иллюстрация сюжетно-ролевые с окружающим миром) Цель: развивать навыки ухода за игрушками, надевать | “Порядок в шкафу в приемной комнате” (иллюстрация сюжетно-ролевые с окружающим миром) Цель: развивать навыки самостоятельного | “Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями”, (иллюстрация сюжетно-ролевые с окружающим миром) |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|--|
| <p>инструмент, другой)</p> | <p>Цели: отработать навыки раскладывания, расставления инструментов по полкам, коробкам, предпринять, организовать, развивать умение доводить работу до конца, обладать вниманием на законченность, говорить "нет и оправдать"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p>потребуется растений в свете и влаги; ухаживать в располывании по листьям, влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать основные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p> | <p>фартук, мыть инструментами аккуратно, раскладывать на ступку на специально подготовленном полотне, выработать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, предметами, соблюдать правила безопасности.</p> | <p>понижение с оружием (марш) Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальном цыфах; освободить цыфа от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учить работать дружно в команде.</p> | <p>Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отработать навыки расклевки почвы с помощью расклевки, развивать понимание необходимости расклевки почвы растений, как условия для здоровья роста, развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать положительную культуру, желание работать об окружающей среде.</p> |
|----------------------------|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>"Считалка мышонка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Раз, два, три, четыре. Считаем дыры в сыре. Если в сыре много дыр, Значит,кусным будет сыр. Если в нем одна дыра, Значит,кусным был сыр.</p> <p>Дидактическая игра "Лесная поляна". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в составлении существительных с прилагательными.</p> <p>Пальчиковая</p> | <p>Дидактическая игра «Танграм». (использование математика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить знания о свойствах геометрических фигур, развивать внимание, мышление, воображение, мелкую моторику; способствовать развитию творческих способностей, умения действовать по инструкции.</p> <p>Правила: надеть сложенные фигуры из частей головоломки так, чтобы были истинными все</p> | <p>Настольная игра "Путешествие в город". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить знания детей о своем родном городе: кто там живет и работает; какие виды транспорта доступны, как город оформлен. Ход игры: подобрать картинки в соответствии с заданными вышей группы люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок, действовать по знаку.</p> <p>Дидактическая</p> | <p>Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: повысить уровень знаний детей о диких и домашних животных; развивать внимание. Ход игры: тот, кто первым назовет свой картинкой, становится победителем.</p> <p>Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: побуждать</p> | <p>Игра "Похожие - непохожие" предмета. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: научить детей сравнивать предметы, находить сходство по типу, цвету, форме, размеру, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь. Ход игры: найти два предмета и показать их сходство. На кого показывает воспитатель, тот ребенок отвечает.</p> <p>Дидактическая игра "Лесники поют лесу". (ознакомление с</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>гимнастика "Наши альпийские цветы", (физическое развитие; развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторную руку, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Наши альпийские цветы Распускают лепестки (пальцы разжать-закрыть).</p> <p>Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет, (помахать руками перед собой).</p> <p>Наши альпийские цветы Закрывают лепестки (пальцы сжать-разжать).</p> <p>Тихо засыпают, Пыловой туман (пальцы опустить</p> | <p>части пальчиковым. Фигуры можно перевернуть, а также любой стороной вверх. Дети могут выкладывать фигуры на готовый образец-схему так, чтобы все стороны совпадали. Дети выкладывают образ не известной фигур на свое усмотрение. Пальчиковая гимнастика "Вода", (физическое развитие, ознакомление с окружающим развитием речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторную руку, устойчивый</p> | <p>игра "Сказка Ласково", (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей называть слова, использовать уменьшительные суффиксы, создавать уменьшительно-ласкательную форму слов; расширить словарный запас; развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и животных, знакомых детям. Правила: педагог называет слово,</p> | <p>интерес к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выслушать различные игровые команды (например: Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед), а также умение договариваться команды. Счетная, (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность) Цель: развивать слуховое внимание, память, умение классифицировать виды труда.</p> | <p>окумушкин миром, развитие речи) Цель: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена). Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревья изветочных, войлок; фишки "красный жук". Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, яблоня, липа, рябина, сосна.</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>руки на сто). Пальчиковая гимнастика "Два коленца", (физическое развитие, знакомство с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о количестве, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям колена, развивать положительные эмоции. Оборудование: картинка с изображением двух колен на мостике для игрушки.</p> | <p>интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем мы ступы эстада. (Гитинное питание ладней, вытираем мытые руки) Брасги — широк, брасги — узок! Мосткам стало назан тям. (Пальцы сваты в кулачок, затем выпрессоване пальчиков с силой, как бы строгим воду) Пальчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. С энергией движемся по мосткам поочередного вытирании рук.</p> | <p>играций - слови в уменьшительно-ласкательной форме: луби, покладает, предметную картинку-картону - предмет называется, выриваются слови, либо дети по желанию выбирают слово, работают с ними. Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко - яблочко, хлеб - хлебушек, кашка - кашечка, солнце - солнышко, небо - небушка, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка.</p> | <p>названия в тексте, воспитывать интерес к труду человека. Первый понедельник, Целый день стирала, А за ним вторник, Двор мы подметала. А за вторником среда - Мы посли выла. За средой четверг - Мы играли в шашки. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота - Тортик мы купили. За субботой воскресенье - Целый день у нас веселье!</p> | <p>Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесничим", остальные дети становятся поочередно лесничим. "Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять. После окончания "сбора" дети выкладывают дурья в один пространств. "Лесничий" проверяет соответствие частей, раздает в подарок фишку "князь жолте". Казакский народная подвижная игра</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>кошета. Как-то раз в кошечку в гости (на обоне руках проковылять бесшумно пальцами средние и безымянные) Шел козленок через мостик. (держат кисти горизонтально, сблизить руки) А навстречу шел другой. Вспрыскался он дномй. (на первый слог каждой строки соединить руки с размахом) Два рыцаря слушья брата Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Далеко козленок спрыгался,</p> | <p>наизусть) Игра "Хлопни в ладоши". (физическое развитие, озвучивание г окружающим, развитие речи) Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию, умение выделить в словах названный звук; воспитывать внимательность. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов,</p> | <p>кошары - кошечка, нос - носик, сумка - кошечка, рыцарь - рыцарчик. Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". (физическое развитие, озвучивание с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям. Вышли уточки на луг, Кри-кри-кри! (Шагать на месте) Пролетел веселый</p> | | <p>"Таңдап тастамақ" ("Тибетейка - менидриска"). (физическое развитие, игровой язык, основы математики) Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укрепить дружеские отношения. Выбирается ведущий, остальные - участники игры. Участники становятся (сидят) в круг. Ведущий обходит всех</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>Разбегались и толкались. Выг с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопнуть в ладоши) И с нося в водичку – плыв! (уронить руки на колени)</p> | <p>среди которых нет напевного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исполнены. В других случаях можно искать слова на звуки Л, Ш, Ц, Ж, В, П, Т, Д, А, О, У, И.</p> | <p>жук: "Ж-ж-ж" (Масать руками крыльями) Гуси или выгибают: "Га-га-га!" (Выпячивание головы вперед- назад) Клоком перья расправляет. (Повороты туловища влево- вправо) Ветер ветви раскачал? (Маше руками над головой) Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на пояс, наклониться вперед, "рычанье") Занялся в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться) И опять настала тишь: "Ш-ш-ш".</p> | | <p>игроки и незаметно оставляет площадку одного участника тибетейку. Если игрок не заметил этой коварной, он становится водичкой. Находящийся тибетейку должен догнать водичку и надеть тибетейку на него. Игра повторяется несколько раз.</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|-------------------------------|--|--|
| | | | (Присесть, выровненные плечи) | | |
| Утренняя гимнастика | <p>Образовательные упражнения (с мячом) (физические развития, музыка, фольклорная культура, взаимодействие с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч вверху в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ит. Повторить 8 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться влево; 2 - отбрасывание мяча о землю у правой ступи; 4 - ладья в руки; 4 - ит. То же повторить в левой стороне. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на ногу перед собой (с одной стороны); 1 - поднять правой ногой мяч, поддеть мяч левой; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч правой; 4 - остановить мяч правой ногой, ит. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1 - поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ит. Повторить 8 раз.</p> <p>5. ИП: сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбрасывать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ит. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. ИП: сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на след ступи; 2 - откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч во "желобку" между ног приходился в животу, сложить мяч; 4 - ит. Повторить 3-4 раза.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте, 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование.</p> <p>8. Упражнение на дыхание, без мяча.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Отдых наш — физкультминутка (платать на месте). Ланочкой свои места: Шаг на месте левой, правой. Раз и два, раз и два! Прямо спину все держите, Раз и два, раз и два! И под ноги не смотрите, (движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз). Раз и два, раз и два! О чем поют зарибушки, О чем поют зарибушки (платать на месте). В нас одной дров заны? (руки на пояс). Мы заны? (хлопать в ладоши). Мы дожны? (прыжки на месте). Мы заны? Заны ны!</p> | <p>Бегиде "В гости к коровке луга". (имитационное с одеждами изюмом, различные реми) Цель: расширить представления детей о разнообразии населенных. Закрепить знания о строении насекомых.</p> | <p>Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вашли уточки на луг". (физические движения, описание с одеждами изюмом, различные реми) Цель: развивать органы дыхания, артикуляцио нныи центри нныи, воспитывать любовь к совместной упражнению. Вашли уточки на луг. Кры-кры-кры! (Шагать на месте) Пролетел веселый жуик: "Ж-ж-ж!" (Машать руками- крыльями) Гуся пен выгбают: "Га-га-га" (Вытягивание головы</p> | <p>Динамические упражнения: "Бегут, бегут со двора". (физические движения, описание с одеждами изюмом, различные реми) бегут, бегут со двора (платать на месте). Гулять, гулять в луга (прыжки на месте). Курка-сарабушка- кака-тава, (хлопать в ладоши). Утка-позлакутка- брюки-краски (топать ногами). Гусь-ведмусь-сачи- ныш, (приседать). Индос-хришдиак- пульты-буада, (хлопать в ладоши). Саника-топ стаканка-чаша-рюка, (топать ногоши). Коза-деробиза-мече- бека, (приседать).</p> | <p>Задачи и материалы, Д. Алметова. (имитационное с одеждами изюмом, различные реми) Дыгаются по платочку Путинки в мешках топала. По ланочке просыбе в небо вылетает, Деток посещает. (Большая корова) Никосды да трудны, Странтели да работны, Строим бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи) Огурный жуковшии, зеленый дров, И крашка, и жана, и медок - все при нем. (Шмель) Не летает, а танцует, Цветы цвует</p> |
|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>(идти на восток). Очень трудно так стоять. Очень трудно так стоять, Но как на пол не спускаться И не падать, не качаться, За собой не дремать. (физическое развитие, опыт работы с окружающей средой, развитие речи)</p> | | <p>вперед - назад) Клювом перья растрепывают, (Повертеть туловище влево-вправо) Бегут ветки раскама? (Массаж руками над спиной) Парень тоже качается: "У-у-у!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычащие") Закатил в воде камень: "П-п-п!" (Поднять вверх руки, затннуться) И опять настало тишь: "Ш-ш-ш". (Прижать выдвинутые дети)</p> | <p>Баран крутит чаша-браса, (хлестать в ладоши), Корона-кони тпрун-муки, (топать ногами), Кони-браса-мг- нень. (идти на восток).</p> | <p>Танцует, пошатывает, Подпрыгивает, машет. (Кабонка)</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| ОД по развитию коммуникации образования | <p>Игры-упражнения по развитию речи-35 "Пересказ рассказа "Грибники друзья".</p> <p>Цель: продолжить знакомить с понятием о структуре, основных героях и основной идее рассказа; закрепить примерные примеры простого типа предложений и главных грамматических следствий предложения; обобщить совокупность знаний о временах, временах и казенных глаголах и о значении труда человека.</p> <p>Выразительное чтение рассказа "Три - наши друзья".</p> | <p>Музыка-70 "Краски радуги".</p> <p>Цель: развивать умение детей различать характер музыки при различии песни про детской сад; доработать формировать способности понимать характер музыки.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Где мой трилеток?".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Канюшки и лягушки".</p> <p>Канюшки-35</p> <p>"Гувер. Аля-ля-ля".</p> <p>Максима: балетный гудирин, примерный танец; танец; танец</p> | <p>Игры-упражнения по художественной литературе-35</p> <p>"Татарская сказка "Три сестры".</p> <p>Цель: знакомить детей с содержанием татарской сказки "Три сестры", формировать интерес к содержанию, продолжать формировать умение характеризовать действия сказочных героев, пересказывать сказку; воспитывать умение поддерживать дружеские отношения.</p> <p>Выразительное чтение сказки "Татарская сказка "Три сестры".</p> <p>Дневниковая работа "Волы".</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-38</p> <p>"Солнечные лучики".</p> <p>Цель: расширить знания детей о солнце - как об одной из звезд Большой Звезды планеты, и значении солнца для жизни человечества, растительного и животного мира, воспитывать интерес ко всему живому и происходящему на земле.</p> <p>Игра "Солнечный зайчик".</p> <p>Музыка-71 "Данай потащусь".</p> <p>Цель: учить детей при слушании и исполнении веселых песен двигаться в соответствии с</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-36</p> <p>"Бабочка".</p> <p>Цель: формировать у детей представления о лете и бабочках; расширить знания и навыки в названиях объектов природы летом; формировать умение обнаруживать и различать изменения летней погоды.</p> <p>Наблюдение за бабочкой.</p> <p>Упражнение "Как называется бабочка?"</p> <p>Физкультура-106</p> <p>"Размышление, мышление".</p> <p>Цель: закрепить и пере назвать лексику по гимнастической схеме вверх-вниз-вперед-назад</p> |
|---|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Сюжетная работа на основе отрывка картинки-съем.</p> <p>Физкультминутка "Катим дождя".</p> <p>Повторное чтение рассказа с использованием схематических картинок.</p> <p>Пересказ рассказа на основе съем.</p> <p>Физкультура-104</p> <p>"Ловим муха при беге".</p> <p>Цель: продолжить формировать навыки ловли муха при беге; навыки переключения попеременно через 5-6 забитых мячей, расположенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук. Совершенствовать навыки ходьбы и</p> | <p>привакуман "жады", "алыс" бидеуу жайты түгінкестері дамату; гүлдердің алауын анықтамамен, сөз түркестерін қайталау, жұмбақ шешу арқылы есте сақтауды үйрету. Сурет бойынша сөздік жұмыс "Гүлдер". Шығарма қыбылдау негізінде нысанды елестетуге арналған сөздік жұмыс "Қандай гүл жасырынған?". Дыбыздар "Бақ-бақ баба". Заттың жаңа сөздері арналасу дәрменсіз айықалдыға арналған сөздік жұмыс "Алыс - жаңы".</p> | <p>Бесіде по-поддержанию сказки.</p> <p>Пересказ.</p> <p>Дидактическая игра "Помощница".</p> <p>Физкультура-105</p> <p>"Бег с прыжками".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки переключения попеременно через 5-6 забитых мячей, расположенных друг от друга, с разными положениями рук; совершенствовать навыки бега в чередовании с прыжками; навыки прыжка на месте; навыки бега в разные стороны.</p> <p>Игровое упражнение "Кто выше прыгнет".</p> <p>Малоподвижная игра "Угадай по голосу"</p> | <p>музыкой, вместе начинать и вместе заканчивать движения; удерживать в правильности исполнения движений.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Лодочка", "Кто прыгнет выше?".</p> | <p>запоминать с переводом с одного на другой игровую, а затем, навыки метания предметов на дальность; совершенствовать навыки переключения в строю, в кругу; ритмика и смеховые игры.</p> <p>Подвижная игра "Быстро встань", "Помощница на уроке".</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>бег на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом.</p> <p>Подвижные игры "Скокочок и лабды".</p> <p>Малоподвижные игры "Полосатая картинка".</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Закрепить умение слышать инструкции педагога, навыки последовательной одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам, побуждать распределить светлую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным и соблюдать чистоту.</p> <p>"Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать этой драмы, наденьте кепки и панамы". (Д. Акимов) (гол, шепотом, громкоблуждающим, омонимичные с окружающей средой жаром, различные речевые)</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>Пригушка (наблюдение, трудная детельность, наблюдение перм. самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за насекомыми (Бабочка, жуки). (ознакомление с окружающим миром, различные речи) Цель: развивать интерес к жизни насекомых весной, уметь различать их по внешним признакам, способам передвижения, развивать наблюдательность, терпение, экологическую культуру. Загадки Жу-жу, жу-жу, И на ветке сидю, Букву Ж всегда твержу. Знаю твердо букву эту. Я жужу весной и летом. (Жук) Снял цветы и вдруг</p> | <p>Наблюдение за теплым предметом. (ознакомление с окружающим миром, различные речи, художественная литература) Цель: расширить представления о жизни солнца, тени; развивать умение быть внимательным и наблюдательным; развивать положительные эмоции Загадка. - Я бегу за ней, бегу, Дотянуться не могу! Вперед ты всегда! Ну куда же ты, куда? Так и бегуна весь день. Я прыгнул, лег на и.. (тень). (И.Меркушина). Наблюдение.</p> | <p>Наблюдение за насекомыми (Бабочка, пчела). (ознакомление с окружающим миром, различные речи, художественная литература) Цель: расширить представления о насекомых; развивать умение замечать изменения в природе весной, умение различать, называть насекомых, описывать их, делаться мысленно о их жизни в конце лета; воспитывать любознательность. Загадки Шевелится у цветка Все четыре лепестка. Я спрячь его утробу - Он испорчит и улетит. (Бабочка) Думанная хохлатка</p> | <p>Наблюдение за погодой (в конце весны). (ознакомление с окружающим миром, различные речи) Цель: развивать интерес к окружающим явлениям в природе, особенностям погоды весной, развивать речь, наблюдательность. Загадка - С неба падает крутинка, Это маленькое льдинка Ни вобде никто не рад, Питому эти эти ... (град) "О погоде" Если небо плачет, Солнце светит вслепую, Знает, жская погода,</p> | <p>Наблюдение за радугой. (ознакомление с окружающим миром, различные речи) Цель: развивать эстетическое, расширить представления о радуге, как явления природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. Загадка. Над рекою встретили Розоватое попало. Словно стном на добрый сказка, Растолкал по небу арок. (Радуга) Наблюдение: за появлением радуги с детьми. Педагог просит сказать, когда она появляется,</p> |
|---|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>проснулся – Большая спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. (Бабушка) Крестышки: красненьки, черные горнаны. Кто это гуляет на моей ладнице? (Бояня коровка) - Ребята, вы верно угадали загадки. И бабушку, и жука, и бояню коровку как мы можем назвать этим словом? Почему? - Что происходит с каменьями весной, а май? - Да. После зимы, вступления тепла, таинств света просыпаются не только растения,</p> | <p>Определять высоту солнца, тени предметов, утром сами дети могут наблюдать свои тени, когда солнце еще не высоко, а днем, когда оно еще высоко, измерить длину тени, обратить внимание на то, что в тени холодно, на плышке тепло. Сделать вывод, что дети двигаются, двигается их тень. Пробуждать интерес к наблюдаемому объекту. "Сравнись со тенью". Тень такая заковыкая, Ходит следом, настораживает: Показав ей - тень помогает, Постарит двигаться назад. Лети улыбку, может</p> | <p>Полетает над лукавой, Ползает над цветком - Он издастся медком. (Пчела) - Летит, летит, Вонючая длинная тварь, Слушай не уступай! Сядет и укусит. (Комар) "Тыма". Вокруг цветка жукиные У пчелы растянута Петь день нестар хочет, А пчелка отдаляет. - Ребята, как вы думаете, что объединит бабушку и пчелу? Чем они похожи? - Да. Это насекомые, они летают, у них по шесть ног, у них есть коготки, есть крылья,</p> | <p>Вот, как радуит природа. Если в небе лучи туч, Не проглядывает туч, Пасмурной зимой погоду Наша просто непогодой. Если в небе облака, Говорим намеренно: - Нет, она не солнечная, Потуда облачка. Д. Ахметова Учить наблюдать и сравнивать наблюдающуюся погоду (солнце вышло - жарко, после дождя трава росла, небо чисто, ветер теплый). Прямая. Май холодный — год хлебоборный. Очень теплая весна — холодное лето. Радуга после дождя -</p> | <p>измерять и называть ее цвета. - Ребята, можно ли назвать радуку природной явлением? Как появляется радуга? - Когда лучи света проходят через воду, мы видим белый цвет. А когда на пути лучей встречаются капельки воды, они разделяют каждый луч на семь цветных лучей. - Называют цвета радуги. На что по форме похожа радуга? - А вы верите, что радугу можно получить с помощью опыта? Педагог рассказывает опыты воды из вазочки так же</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>животные, но и насекомые.</p> <p>- Какой была сначала бабочка, прежде чем так летать над цветком?</p> <p>- Да. Бабочка была гусеницей, куколкой, затем стала такой, какая она есть сейчас.</p> <p>- Жуки тоже были личинками. Они тоже были под землей, и вот, они вышли в свет.</p> <p>- Как передвигаются эти насекомые? Чем они питаются?</p> <p>- Конечно, насекомые ползают моллюдают листья, питаются нектаром цветка. Это с одной стороны и вредно для растений, потому что гусеницы и жуки могут испортить</p> | <p>быть,</p> <p>Она не сможет полетать.</p> <p>Поиграйте с тенями в тени,</p> <p>Забегайте по-порядку друг за друга, под крыльцо,</p> <p>Тень не узнает вас и лица.</p> <p>Д. Аметова</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перепрыгивать через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Оборудование:</p> | <p>они собирают нектар цветов, опыляют растения.</p> <p>- А что их отличает?</p> <p>- Бабочка в пылеватом слое покровов находится и тело гусеницы, и гусеницы - вредитель.</p> <p>- Пчелы полезны, но раздрают людей, собирает в ульях мед</p> <p>- Бабочки не умеют летать. Пчелы летают жужжат, но после этого летают.</p> <p>- Поэтому эти насекомые нужно беречь, они опыляют растения с помощью животных, птиц.</p> <p>Подвижная игра "Бабочка, мушка, журавль".</p> | <p>быть весной полуде на оставшейся день.</p> <p>Нижний полет листьев — к дождю.</p> <p>Ранний вылет пчел — к красной весне.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор плавших сумат мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое развитие, социализация, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать к выполнению простых действий, желание добиваться успеха сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, умения выполнять простые трудовые</p> | <p>образом, чтобы струи были направлены мешком; поток воды можно направить на куст, представить возможность увидеть, как образуется радуга.</p> <p>Примета. Вечером радуга — к ветрой погоде, утром — к дождливой.</p> <p>Радуга после дождя - быть весной полуде на оставшейся день.</p> <p>Трудовая деятельность: посев семян цветов и цветника. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать выполнять простые трудовые</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>листва, ростки. Поэтому эти каменные шугут принести вред посадам людей в садах и огородах. И с ним человек борется. - А боясь коровки считает полезным каменным. Почему? - Да. Она нападает на стебли, листья малых растений, рассады на грядках. Боясь коровки когда вредителей, гли. Примета. Если весной много летит паутина — лето будет жаркое. Трудная деятельность: сбор растений для гербария, творческих видеок.</p> | <p>мелкие 2-3 мм диаметром 50-60 мм, пшеры. Примета: "каменный" стремится привлечься ко-за шуга в "защиты", бросить мек, попытка забрать в "доник"; "камы" прыгают в донике (за инграм), по сигналу - "камы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "каменный" отворачивается "доник", старается на попытках "камы"; мек исчезает - мек: на шуга. Игра: по сигналу: "камы" - "камы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают прыгающую на площадке перед домом "камы".</p> | <p>(фильмской культуре, спонсорские с окужающим миром) Цель: учить делиться на роли с помощью сигналов, играть по сигналу и правилам, уметь быть честным. Разделить детей на две группы, соблюдать правила игры (оформить шугу), передвигаться на двух ногах, бегите только тогда, когда ведущий позовет вас). Подвижная игра "Кот и мышь". (оформленные с окужающим миром, фильмской культуре) Цель: развивать вниманье, быстроту, ловкость, реакцию,</p> | <p>бессознательное, воспитывать чувство дружбы, пламемомеца. Подвижная игра "Рыбак и рыбки". (фильмской культуре, оформленные с окужающим миром) Цель: уметь двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рыбе на месте, развивать реакцию, силу, ловкость. Нурки - "рыбки" становятся по кругу, ведущий в центре круга ("рыбак"). Игра начинется с того, что "рыбак" опускает толстую веревку (удочку), начинаем поворачиваться вокруг своей оси.</p> | <p>действием (после слова), побуждать работать аккуратно, согласно инструкции; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. Подвижная игра "Бездомный заяц". (фильмской культуре, оформленные с окужающим миром) Цель: развивать у детей ловкость, быстроту, умение реагировать на сигналы, обогащать динамический опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>физическое развитие, сотрудничество, навыки служения, взаимодействие с окружающей средой)</p> <p>Цель: побуждать и воспитывать плавный, действенный, согласен инструкций, поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость физического труда, формировать экологические навыки, воспитывать любовь к природе, терпение.</p> <p>Подвижная игра "Летает, не летает". (физическая культура, взаимодействие с окружающей средой)</p> <p>Цель: объединить</p> | <p>По сигналу "Осотник!" - "зайцы" убегают, "осотник" "стрелит", бросает в "зайцев". Осотники считаются пойманными, "осотник" уводит в свой домик.</p> <p>Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?" (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение дотрывать до предмета, выскочить на высоту, наступать, целеустремленность, решительность.</p> <p>Ход. Педагог показывает образец прыжка, объясняет правила, дает</p> | <p>задания, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро менять направление, играть по правилам, уметь в кратчайшие сроки занять место. Дети выбирают (можно по жребью) двух водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время проведения игры присматривается друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мышь водит</p> | <p>"Рыбки" должны перебраться через веревку тогда, когда она пододвинет по оси к каждому. Игрушка должна пострадать, подпрыгнуть и перебраться через веревку, не задвигая ее, не "попавшись на крючок". Игрушка, кто коснется веревки, выскочит из круга. Выигрывают самые ловкие и быстрые.</p> <p>Игра-упражнение "Помоги в круг". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в метании мешочка с носком и горизонтальную цель, развивать внимание, меткость, ловкость, силу, воспитывать терпение,</p> | <p>Ход. Детям можно предложить выбрать водящего ("осотник", ведущий и "бездомный заяц") по считалке. Остальные игроки - "зайцы" - занимают свои места в обручальном кругу, лежа на полу. По сигналу: "Ну-ка, зайцы, выбегите! На зайца постройте!" - "зайцы" выбегают из своих домиков, играют по трюкам. Как только ведущий говорит: "Осотник идет!", "зайцы" убегают в свои домики. "Бездомный заяц" спускается от осотника, забегая в любой домик, тогда "заяц", которому не хватило домика,</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>взаим детей с этими, животными, василием. Учить качать и различать ка, дети называют ответить на вопросы по сигналу воспитателя.</p> <p>Вовлечь детей в игру, соблюдать правила игры, играть в игру самостоятельно, без помощи взрослых.</p> <p>Казанская народная подвижная игра- упражнение "Байга", (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении бегать с ускорением, развивать двигательные качества, воспитывать чувство справедливости.</p> | <p>инструкции. Кто прямлет правильно, достанет до висютого предмета, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: при выполнении прыжка необходимо достать до висютого предмета. Педагог следит за тем, чтобы каждый ребенок удержался от падения, старается это.</p> <p>Условие: Если все дети справились с заданием, подпрыгнули, касаясь висютого предмета на необходимой высоте, то можно начинать поднять высоту предмета для граждан.</p> <p>Трудная</p> | <p>хорошо, На лежанке дремлет кот, Такая мышка не шумит, Кота Васю не будите.</p> <p>Как проснется Васюк-кот, Разбегет мышь хорошо!</p> <p>Последние слова - сигнал к погоне: пересиде понимают рука, не размыкая их, образца "дверка", мышка вылетает наружу и бежит от кота.</p> <p>Кот дрыгает, мышка убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается.</p> <p>В ходе игры пересиде могут по поднимать рука, открывать путь, по</p> | <p>целенаправленно, Оборудование. Мешочки для метания, обручи, Ход. Выкладывается обруч поперек метания на расстоянии 2-2,5 м от барьера.</p> <p>Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение.</p> <p>Проводится метание каждой рукой поочередно.</p> <p>Метание меточкой органничать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мячом.</p> <p>Одновременное метание двух детей может</p> | <p>становится "Бездомный зайчик". Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Труд. Подпрыгнуть клубнику, Задержать умение с любостью, ухватиться за растительный, Самостоятельные игры.</p> <p>Задержать игровые качества детей.</p> <p>Тренировать на скорость, настойчивость, дружбу, соблюдение правил безопасности.</p> <p>Подвижная игра "Мышь и кот", (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохранять равновесие.</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Оборудование: палки-шпажки. Дети подразделяются на пары. Показываются стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обойти, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди в стартовой черте. По сигналу "Вперед!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, вспрыгивают назад, затем соревнуются последующие пары. Те, кто побеждает в первой попытке серебряной, стремятся в новых парях. Победителем становится тот, кто побеждает в последней</p> | <p>действительность/ полево цветников, градус с шпандом, (физическое развитие, ста-эмоц развитие, осознание с окрыл шпандом миром) Цель: развивать умения выполнять посланные поручения, следуя правилам, проявлять желание помочь красным; стимулировать развитие познавательной необходимости познавая для роста растений, культур; воспитывать чувство заботы, трудолюбие. Подвижная игра "У ведведи на бору", (физическая культура, осознание с окрыл шпандом миром,</p> | <p>прижаться на землю, закрывая дорогу перед котом, таким образом не убежит изружу крота. Пару водятся можно перемешать. Подвижная игра "Поймай котика". (физическая культура, осознание с окрыл шпандом миром) Цель: удержать детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвижной мане подвижной руки ребенка, развивать ловкость, востановительный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук.</p> | <p>производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Подвижная игра "Перелетим палку". Канонская народная игра, (физическая культура, познавание с окрыл шпандом миром) Цель: развивать у детей смелость, выносливость, дружелюбие. Выбирается водичку, который регулирует игру, через попеременно линию точно по середине между голенищами В начале основной игры водичку может быть педагог. Играющие собираются в пары.</p> | <p>необходимо использовать при броске развивать меткость, ловкость, гибкость, воспитывать заинтересованность, настойчивость, терпение. Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкцию. Правила могут быть разными. 1. Чей бросочный предмет коснулся мишки - выигрывает. 2. Условиевые. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем. Педагог следит за</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>оставшейся паре.</p> <p>Играется</p> <p>упражнение "Кто лучше прыгает?" (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать в направлении направо, налево.</p> <p>Ход. Дети выстраиваются в шеренгу на полу левым и прыгают с поворотом направо, затем налево. Кто прыгает правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не становились, не падали.</p> <p>Свободные</p> | <p>различные речевые)</p> <p>Цель: развивать умение по сигналу бегать, кричать, прыгать; способствовать развитию ловкости, координации движений, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Детям объясняются правила игры.</p> <p>Педагог в начале основной игры роль "медведя" играет сам.</p> <p>В последствии предлагает того или иного ребенка.</p> <p>Остальные участники - "дети".</p> <p>На одном конце площадки располагается игровое поле ("медведь", он спит), на противоположном конце площадки - находятся дети. Игра начинается в</p> | <p>различные речевые)</p> <p>Цель: развивать умение по сигналу бегать, кричать, прыгать; способствовать развитию ловкости, координации движений, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Детям объясняются правила игры.</p> <p>Педагог в начале основной игры роль "медведя" играет сам.</p> <p>В последствии предлагает того или иного ребенка.</p> <p>Остальные участники - "дети".</p> <p>На одном конце площадки располагается игровое поле ("медведь", он спит), на противоположном конце площадки - находятся дети. Игра начинается в</p> | <p>Педагог находится в середине круга с другом с привлечением на занятии "комаром".</p> <p>Шуур с комаром кружит над головами детей.</p> <p>Задача детей - подпрыгнуть, достать языком ручки до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!"</p> <p>Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг.</p> <p>Свободные самостоятельные игры со сверстниками: ходьба по прямой, стоячей вперед, катание на велосипеде. (спортивно-развлекательное, физическое развитие,</p> | <p>По сигналу ведущего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки ладку каждый с противоположной стороны берутся за середину и за край одновременно.</p> <p>Игра начинается по второму сигналу каждый игрок свой начинает перетягивать ладку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за среднюю черту - тот победил.</p> <p>Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из</p> | <p>тем, чтобы на линии броска не было никого из игроков, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения.</p> <p>Свободные самостоятельные игры со сверстниками: игры со скакалкой, катание на санках. (спортивно-развлекательное, физическое развитие, коммуникативное, творческое развитие)</p> <p>Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умение играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение</p> |
|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>самостоятельная игра со сверстниками; развитие движений: удержание на дахине; изготовление игрушки путем складывания из бумаги. (сор-мну развитие, физическое развитие, коммуникативное, творческое развитие)</p> <p>Цель: развивать дахине, конструктивные навыки, умение играть дружно, брать на себя роль, привлекать внимания, умение уступать, играть по договоренным правилам, реализовывать</p> | <p>движения "детей". Дети идут по направлению к кодырочу, присоваривают (предлог начинает слова, поощряет, поддерживает детей);</p> <p>- У медведя во бору Еруба, атыды беру. А медведь не спит И на нас рычит. Когда играющие произносят слова "рычит", "медведь" старается вскочить, поймать одного из убегающих игроков. Пойманной отводится и сторона. Тот, кого задела рукой, считается пойманным. Тот, кто забежал за черту "леса" - считается "дом". Игра повторяется несколько раз.</p> | <p>коммуникативное, творческое развитие)</p> <p>Цель: развивать дахине, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умение играть дружно, брать на себя роль, привлекать внимания, умение уступать, играть по договоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p> | <p>друзьям играем - победитель во всей игре. Свободные самостоятельная игра со сверстниками: игра с подделками из природного материала, катание на велосипеде. (сор-мну развитие, физическое развитие, коммуникативное, творческое развитие)</p> <p>Цель: развивать дахине, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умение играть дружно, брать на себя роль, привлекать внимания, умение</p> | <p>уступать, играть по договоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|------------------|---|--|---|--|
| | игровой замысел. | <p>Каждый раз выбирается новый ведущий.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками: вождение по бревну; игры со скалками, катание на санках, (специально разработанные, физическое развитие, творческое развитие);</p> <p>Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умение играть дружно, брать на себя роль, преодолевать трудности, умение уступать, играть по определенным</p> | | уступить, играть по определенным правилам, реализовать игровой замысел. | |
|--|------------------|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, словесно-ролевые, мыслительные, дидактическая, настольные игры, наблюдательность, рассматривание книг и др.)</p> | <p>Игры-упражнения по рисованию-35 "Цветы на джайлеу". Цель: учить создавать целостный образ в рисунке, определять сходства с реальными образами; формировать технич. навыки выполнения рисунка в технике каллиграфии. Игры-упражнения "Сила ветра". Словарное упражнение "Что какой звук издаёт?". Дидактическая игра "Доскажи словечки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мысленные, речь,</p> | <p>Игры-упражнения по основам математики-35 "Посчитаем цветы в поле. Наборы числа". Цель: совершенствовать знания детей о понятиях "числа" и "счёт", объяснить о двух наименьших числах, образующих число множество; (формировать представления о нескольких парах однородных предметов; отработать формы расположения предметов на плоскости, прямой и обратный отсчёт. Исследовательские упражнения с панно "Два наименьших числа, которые</p> | <p>Игры-упражнения по развитию математических способностей-18 "Путешествие в страну математики". Цель: закрепить умение счета до 5; умение различать геометрические фигуры; закрепить навыки сравнения двух контрастных и однородных предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и прикладывания. Дидактическая игра "Назови соседки", "Чудесный мешочек", "Тактиль". Игровое упражнение "Сравни" (сравнение животных)</p> | <p>Дидактическая игра "Волшебная шкатулка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить словарный запас названными игрушками. Игры-упражнения по английскому языку (картинная часть)-18 "Finish". "Вероятный комплект. Английский язык. Тема: Finish. Цель: расширение словарного запаса; развитие навыков и умения в течение года. Обучение использованию множественных чисел. Способствовать расширению словарного запаса. Didactic game "Finish</p> | <p>Театральная постановка "Драматизация сказки "Гуси-лебеди". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей коммуникативные, творческие навыки, умение выразить эмоции через речь, мысленно; воспитывать любовь к сказкам. Словесно-ролевая игра "В лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить названия различных видов растений,</p> |
|---|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>обогатить слова, развивать умение прислушиваться к ответам товарищей.</p> <p>Словесно-ролевая игра "Зоопарк", (комбинированная с организационной игрой развивающие игры)</p> <p>Цель: предоставить учащимся детей право определить характерными качествами.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воспитатель объявляет детям: "К вам пришла птица". Каждый ребенок получает листок бумаги с именем животного и демонстрирует его голос или показывает пантомиму. Игра также может быть организована как</p> | <p>оставляют животных.</p> <p>Практическое упражнение за столом "Скільки цвітів?"</p> <p>Развивающее упражнение "Где они находятся?"</p> <p>Малознакомые игры "Ветельные обезьяны", (физические развивающие, познавательные с организационной игрой, развивающие игры)</p> <p>Цель: развивать внимание, скорость реакции, двигательные навыки, координацию движений, умения запоминать одно или несколько последовательных движений.</p> | <p>Триггерный игровой спектакль "Летает, не летает, растет, не растет".</p> <p>Цель: развивать познавательные способности детей.</p> <p>Ход игры: воспитатель называет предмет, если он летит, дети машут руками, как крыльями; если он не летает, они кладут руки на колени. Если он растет, поднимают руки, если нет - опускают руки.</p> <p>Дидактическая игра "Ослики везут", (комбинированная с организационной игрой, развивающие игры)</p> <p>Цель: учить детей быстро двигаться.</p> <p>Ход игры. Педагог говорит: "Ребята,</p> | <p>and vegetables".</p> <p>игры, грибов.</p> <p>Воспитание интереса и любви к природе.</p> <p>Ход игры. Перед началом игры педагог совместно с родителями проводит экскурсию в ближайший парк, выводит с малышами растений, деревьев, привлекает внимание к окружающему лесу: насекомым, птицам и т. д. Ребята слушают голоса птиц.</p> <p>Воспитатель предварительно распределяет роли: несколько человек набирает на роли коней лесных осликов, остальные — гости леса.</p> <p>Ход игры лесных осликов под руководством</p> | <p>игры, грибов.</p> <p>Воспитание интереса и любви к природе.</p> <p>Ход игры. Перед началом игры педагог совместно с родителями проводит экскурсию в ближайший парк, выводит с малышами растений, деревьев, привлекает внимание к окружающему лесу: насекомым, птицам и т. д. Ребята слушают голоса птиц.</p> <p>Воспитатель предварительно распределяет роли: несколько человек набирает на роли коней лесных осликов, остальные — гости леса.</p> <p>Ход игры лесных осликов под руководством</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|--|
| | <p>группные соревнования.</p> | <p>испытывать дружелюбие. Ход игры: дети разбегаются - обещания. Ребенок перед нами - посетитель зоопарка, который выполняет различные действия. "Обещания" повторяют действия ребенка.</p> | <p>собирает мы с вами омаров в игру. Есть несколько видов листьев. На этих картинках нам нужно различать настоящие породы деревьев. И так, ребята, поскорее разберитесь с картинками". Дети начинают различать картинки, кто быстрее.</p> | <p>подготовку подбирают материал для игр с гостями. Воспитатель говорит: "Ребята, сегодня вам нужно будет найти Ключ от леса. Тот, кто найдет Ключ, никогда не заблудится в лесной чаще, ему будут известны и разговаривать, и следы на земле животного. Но найти Ключ не просто. Для этого необходимо выполнить все задания, которые вас ждут в лесу. Кто из детей первым выполнит все задания и правильно ответит на вопросы, получает Ключ и имеет право начинать лесной парад. Воспитатель дает сигнал о готовности.</p> |
|--|-------------------------------|---|---|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | в карнавалу. Лесной карнавал начинается с общего парада, затем ребята показывают зрителю подготовленные танцы лесных жителей, исполняют стихи в прозе о лесу, о птицах, загадывают загадки. Заканчивается карнавал чествованием Лесной пчелы. |
| Индивидуальная работа с детьми | Артикуляционное упражнение "Качели". Цель: дифференцировать звуки и верные положения языка, что необходимо для дифференциации (вспомогательных и основных) звуков. Методические рекомендации по упражнению "Парус" | Настольная игра "Красивые ковры". (основы лепки, аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель игры: учить делать коврик из деталей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания. | Дидактическая игра "Найди отличия". (основы лепки, аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: помочь детям найти разницу между двумя картинками из предметов; научить выразить свои мысли; умственное развитие. | Чтение стихотворения И.Суркина (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Безвет тропинка через луг, Вырвется влево, вправо, Куда им глаза, цветы вокруг, Да по коленку травы Зеленой луг, как | Игра-упражнение "Давай платочки". (развивать, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить аккуратности при выполнении заданий (отрываться, рвать, колпачиться, выгибаться); развивать мелкую |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>перейти к упражнению "Мост".</p> <p>Через шаг 3—4 раз к тому.</p> <p>"Камень" – высунуть язык, тянуться языком попеременно то в левую, то в правую сторону; убрать язык и рот, рот оставить открытым, тянуться попеременно то в верхнюю, то в нижнюю часть.</p> <p>"Паровод гудит" – пропеть звук [ы], выдох языка падает за верхние резцы, предлагать гудеть [а-а-а], [ы-ы-ы-а].</p> | <p>Оборудование:</p> <p>бумажные коники, геометрические фигуры.</p> | <p>набраться терпением, выслушать ответ друга.</p> <p>Ход игры: в этой игре у воспитателя есть конкретная цель – сравнить цвет, объем, ориентацию в пространстве, количество. Можно использовать несколько вариантов одновременно, достаточно увеличить количество сравниваемых элементов. Игра требует закрепить пройденный материал. Воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно следовали предложениям. Дети сравнивают друг друга. При сравнении используются</p> | <p>чудный сад,</p> <p>Палуш и свеж в часы рассвета.</p> <p>Красивых, радужных цветов</p> <p>На них разбросаны букеты.</p> | <p>моторике рук.</p> <p>Педагог раздает детям образцы.</p> <p>Рисунки и надписи выносятся в индивидуальном порядке.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | Следующие слова широкий - узкий, толстый - тонкий, длинный - короткий. | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассмотрение книг и другие)</p> | <p>Конструирование: из крупного строительного материала, конструктора лего "Магистр"; отработать конструкторские навыки, воображение, умение обобщать постройку в команде. (конструирование)</p> <p>Динамические упражнения (физическое развитие, коммуникативные с окружающим развитием речи)</p> <p>Вечером дочка Миша (шагать на месте).</p> <p>В садике клубку ребятка, (прыжки на месте).</p> <p>Брат ее мальчик Иван (приседания).</p> <p>Там же ребятка, стакан! (улыбаться в ладоши).</p> <p>Видишь, бабочка летает</p> <p>Видишь, бабочка летает, (махать руками-крылышками).</p> <p>На лугу цветы считает (считать пальчиками).</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши).</p> <p>Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте).</p> <p>За день, за два и за месяц (шагать на месте).</p> <p>Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши).</p> <p>Дале мудрая гусыня (махать руками-крылышками).</p> <p>Сосчитать бы не смогла! (указывать пальчиком). (Г. Виеру).</p> <p>Слушание музыкальных произведений, игры на музыкальных инструментах; исполнение движений танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Цель: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, умение ритма. (двигательное, социальное развитие)</p> <p>Рассмотрение картинок, иллюстраций к произведениям (М. Гусевская "Маленький садик", К. Жаныбаев "Дядя", Н. Айтулы "Песенка при ручей"). Цель: побуждать анализировать, рассуждать об изображенном, по желанию пересказывать, рассказывать по картинке; развивать грамматический строй речи, активировать словарь, прививать любовь к художественной литературе. (коммуникативные с окружающим миром, художественная культура, развитие речи)</p> <p>Настольная игра "Шапки" (основы математика, коммуникативные с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, классифицировать объекты действительности; воспитывать терпение, целеустремленность, внимательность.</p> |
|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>наблюдательность.</p> <p>Игровая игра "Слова удар". (используемые материалы, конструированные, совмещенные с озвучиванием ударов)</p> <p>Цель: развивать внимание, внимание, выделение, между матерью рук; активизировать удары, умение выслушать правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо цветных карт, иглы или иглы.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких цветных картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача игрока - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> <p>Игра "Домашняя птица", "Птица". (используемые материалы, конструированные, совмещенные с озвучиванием ударов, развитие речи)</p> <p>Цель: углубить и закрепить названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, внимание, внимание, между матерью рук, коммуникативные навыки.</p> <p>Игра можно играть индивидуально и парами. В паре выбирается ведущий, который называет картинку, игроки откликаются. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с птицами.</p> <p>Дидактическая игра "Времена года". (используемые материалы, конструированные, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, активную речь; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Оборудование: Картинки с изображением (желательно разных и тех же) объектов природы в четыре времена года.</p> <p>Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объявить выбор.</p> <p>Рассказать о том или иной времени года.</p> <p>Вариант. Дети делятся на четыре команды, каждая рассказывает о своем времени года.</p> | | | | |
| <p>Взаимное детей дома (консультации родителям)</p> | <p>Беседа: "Летние развивающие игры".</p> | <p>Провести один раз в неделю "День семьи".</p> | <p>Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задания вопросы.</p> | <p>Консультация для родителей "Активность ребенка - залог его здоровья".</p> | <p>Анкетирование: «Какие сказки вы читаете детям?»</p> |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---------|-------|---------|---------|
| Наименование организации образования | Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ «Қара-Адырская ОСШ» | | | | |
| Группа/класс | Старшая группа | | | | |
| Наименование, номер группы | | | | | |
| Возраст детей | 4 - 5 лет | | | | |
| ФИО педагога | Семашина Вероника Евгеньевна | | | | |
| | 29-31.05.2023 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня | | | | | |
| Приним детей | Приним детей, спрашивать о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье. Уточнение графика летнего отдыха. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, исследование книг, наблюдения, поручения, другое)</p> | <p>"Создание мини-сада растений", (используя самообслуживания, взаимодействие с окружающей средой) Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаглолюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать писемные навыки по использованию лейки, пульверизатора; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p> | <p>"Порядок и опрятность в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя), (используя самообслуживания, взаимодействие с окружающей средой) Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальном шкафу: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учить работать дружно в команде.</p> | <p>"Учимся заправлять постель", (используя самообслуживания, взаимодействие с окружающей средой) Цель: развивать умение заправлять постель по технике выполнения воспитателя, воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за окружающую среду.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Настольная игра "Мозаика". (конструирование, развитие речи, взаимодействие с окружающим миром) Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомиться с их цветом, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое развитие, взаимодействие с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание,</p> | <p>Настольная игра "Слова-узор". (использование математика, конструирование, взаимодействие с окружающим миром) Цель: развивать внимание, знание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы". (физическое развитие, развитие, речь, взаимодействие с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Наши алые цветы Выпускают лепестки (плавно разжать пальцы). Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет, Сопыкает ручками перед собой). Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать</p> | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>чувстве ритма, моторику рук, внимание и умение выслушать, управление в соответствии с текстом, воспитывать организованность, чуждость.</p> <p>Первый палец - самый старший, Этот палец хочет спать.</p> <p>Средний палец - он помладше, Этот палец лет и кровит.</p> <p>Третий палец - средний, Он чуть-чуть вздремнул.</p> <p>А четвертый - безымянный, Он давно уснул.</p> <p>Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!</p> | <p>возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> <p>Динамическое упражнение (физическое развитие; развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- Бабочка проснулась летит.</p> <p>Полнобуксы рассветом.</p> <p>И отправится гулять,</p> <p>Солнце красное встретит (ходьба, ходьба на носочках, подвывая и отпуская руки через стороны</p> | <p>налицо).</p> <p>Тело засыпает, голый камчат (можно опустить руки на спину).</p> <p>Дидактическая игра "Умный палец".</p> <p>(ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по цвету, форме, материалу, запаху, не вникая на цвет, создавать четкое изображение с соответствующей картинке тени; развивать внимание, мышление, речь.</p> <p>Оборудование:</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Дидактическая игра "Времена года". (индивидуальные и групповые задания, основные моменты, развивающие речевые)</p> <p>Цели: закрепить представление о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Оборудование: Картинки с изображением (желательно разных и тех же) объектов природы в четырех временах года.</p> | <p>тема), Мне, легко горюю, Над травой кружусь - Так звезда ночная На волне дрожит (вет. красильную, обычный бел).</p> <p>Бабочка пришла На цветочек белый: - Очень мы устали, Целый день летали! (настроение красильную).</p> <p>Пословицы и поговорки о дружбе. (индивидуальные и групповые задания, сказки, рассказы, стихи, развивающие речевые)</p> <p>Цель: побуждать запоминать пословицы, говорить на казахском языке</p> | <p>листы с изображением по рисунку расплывшихся, перемешанных и других, разных предметов: цветных и их теней - по количеству детей.</p> <p>Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (КГ) "Мамин". (развивающие речевые, индивидуальные и групповые задания)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание,</p> | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>Ход. Педагог предлагает выложить картины в определенной последовательности, объявить выбор. Рассказать о том или иной времени года.</p> <p>Вариант. Дети делятся на четыре команды, каждая рассказывает о своем времени года.</p> | <p>яркие формы, понимать их значение; воспринимать нравственные качества.</p> <p>Табулак — табулак бадыт. (Дружба — бокасты бесценны.)</p> <p>Достак жок, жерде табык жок, (Где нет дружбы, там нет успеха.)</p> | <p>память, речь, артикулятивно-звука С, Ш, К;</p> <p>воспитывать устойчивый интерес к декламации.</p> <p>Скажет мама — оок да оок, Красный бок да синий бок.</p> <p>Скажет мама — прыг да прыг, Он один гузеть прыгыл.</p> <p>Нам навстречу по дороге — Не собака и не кошка — Красный бок да синий бок, Две голубки поперек!</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | |
|-----------------------------------|--|
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Обобщающие упражнения (с мячом) (физические развития, музыка, фольклорная культура, взаимодействие с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч вместе в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ин. Повторить 8 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вперед; 2 - отбрасывание мяча вправо у правой стопы; 4 - левая в руки; 4 - ин. То же повторить в левой стороне. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поднять мяч вбок; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой оставить мяч; 3 - левой ногой поднять мяч вправо; 4 - оставить мяч правой ногой, ин. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1 - поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ин. Повторить 8 раз.</p> <p>5. ИП: сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбрасывать мяч в место, не отрывая ст рук; 4 - ин. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. ИП: сидя, ноги вместе, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на след стопы; 2 - откинуться назад, поставить руки за спиной, опереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 - ин. Повторить 3-4 раза.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте, 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование.</p> <p>8. Упражнение на дыхание, без мяча.</p> |
|-----------------------------------|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>Подготовка к организационной деятельности (ОД)</p> | <p>Словышко, слышаво, в небе светит (дети тянутся руками вверх, встают на ноги). Врассе звуки как пропела (дети вытягивают руки вперед ладошками вверх). Руки мы кладем в ладоши твои (дети разбегаются на пары, крепко жмут друг другу руки). Над округой, оторва от земли (дети кружатся парами). Вместе с тобой мы пойдем на лужок (дети выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки). Там все мы оставим дружно в кружок (дети образуют круг).</p> | <p>Игра-упражнение "Волшебные картинки. Лето". (показывание с игрушками и картин, различные речи) Цель игры: развивать личностное мышление, память, внимание. Оборудование: различные цветные картинки. Ход игры: дети из цветных картинок, которые лежат перед ними составляют картину по образцу. Составить рисунок, опираясь на картинку.</p> | <p>Разгадывание загадок и природных явлений. (показывание с игрушками и картин, различные речи). Белый, серый он бывает, Все от нас собой прячет. Есть он легчай и густой, Сильно обласка бываешь. (Туман) С неба падает крупица, Это маленькие льдинки. Им вообще никуда нет, Потому что это... (град). Над рекою коромысло Разокрывает панно. Словно гусь из доброй сказки,</p> | | |
|---|---|---|---|--|--|

С веснами видим мы
сороков.
Слованко siamo по
кругу идет (свети идет
по кругу).
Хлопают радостно
наши ладошки (дети
хлопают в ладоши).
Быстро шагают
резвые ножки (дети
идут быстрым
шагом).
Слованко скачутся,
ушли на землю (дети
приседают,
закрывают ладони
руками, потом кладут
руки под щеку).
Мы же на месте
сидим с тобой (дети
тихо, спокойно
сидят на свои
места). (физические
движения,
акцентные с
оформлением ладонь,
движение речи)

Расплескал по небу
краски. (Радуга)
Утром рано на заре
Выступает на троне,
Это капельки с водой
Надвигаются...
(росой).
С ними теплое и
светлое,
Радует нас и греет.
Любит дети, травки,
зверушки
Доброе волшебное...
(солнышко).
Словно золотые
стрелы
К нам летят легко и
сметно -
Жонглерами, горками
Словно прыг —
(лучи).
Радость нашей дню-
нечки,
И надежду, и удачу.
Мы "Спасибо!" ему
скажем,
Улыбнемся скажем.

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>ОД во расписание проекции образования</p> | <p>Игры-упражнения по развитию речи- № "Чтение стихотворения "Радуга". Цель: закрепить знание детей о временах года, в частности про время года лето, закрепить представление об августа существительная; отражать детей в увлечении запомнить содержание стихотворения в процессе слушания художественного слова, работа навыков построения предложения, близким к тексту. Чтение стихотворения "Радуга". Упражнение на аналит слушание</p> | <p>Музыка-72 "Давай попашем". (инструмент) Цель: учить детей при слушании и исполнении веселых песен двигаться в соответствии с музыкой, вместе напевать и вместе закачивать движение, упражнять в прыгательности исключении расхолок. Музыкально- дидактическая игра "Лошадка", "Кто принес песню". Қазақ тілі-№ "Жыл мезгілдері. Жаз. Кемпірқасақ түстері". Мақсаты: балаларды қазақ тілінде ауыз ырығына сайлас вокалмен таңпақ айтуда үйрету; "Жаз" таңпағы бойынша</p> | <p>Игры-упражнения по художественной литературе-№ "Райхан Мажитқызы "Почему пчела, всё- таки, иногда жалит человка". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Почему пчела, всё-таки, нигде не жалит человка"; формировать интерес к сказке, умение выразительно выразительно терпеть содержание сказки, опровергать выраженными жестами и мимикой. Выразительное чтение сказки. Развитие "Пчела". Беседа по содержанию сказки</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>сүхөттөрүнө на осноне сме- карткан. "Кто внимательный?". Упражнение "Какой цвет выбран и почему?". Физкультминуты "Радуга". Упражнение на линию "Составь деточку". Физкультура 107 "Играй, учимся!". Цель: закрепить в игре навыки прыжка через 4-5 линий; совершенствовать навыки прыжка на месте; навыки бега и разных сторонах, навыки бега в чередовании с прыжками. Подвижная игра "Перемена мест". Малоподвижная игра "У кого уши?".</p> | <p>куру жана есту арналы ойнеди кабылдау, ыргакты себеу сезимдирн кабылестерин доньсу. Мнемонарточкалард ы сайкестендире нетпайсе оңдн жаттыгу "Дурыс таңда". Музыкалык сүйөмөздөгүтө нетпайсе оңдн- ыргакты жаттыгу "Көңүлдү арба". Сурет бойынша өтөдн көнөргөн оку "Жаз күнүндө келди". Драматизацияларга арналган оңдн жаттыгу "Жаз күнүндө келди". Түстөрдү кайталау өн сайкестендирет арналган оңдн жаттыгу "Сыңарлы көзүңдөсүң". Басте саңарта</p> | <p>Дидактическая игра "Угадай, какие растения". Физкультура 108 "Летние игры". Цель: совершенствовать навыки перестроения в змейку по три; навыки прыжки и бега в колонне по одному, по две на высоте, прыжки на высоте с стороны на стойке; с высоким поднятым коленом, низким и высоким шагом; навыки прыжка через 4-5 линий. Эстафета "Не ходи." (с прыжками). Малоподвижная игра "Ташаны".</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | армаган жаттыгуу "Мен ичкү өлкө сактадым?" | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправляемых, обращения за помощью и прощания, умение проходить на помощь товарищам, побуждать распределить сытую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, в соблюдении чистоты.</p> <p>"Чтоб от зучей не перетрелся, должны по-летнему одеться, надеть панталы, шапки, ветки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Азиева) (кля, называю синобслуживание, связывающие с окружающим миром, разные дети)</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>Пригушка (наблюдение, трудная детельность, недвижимые предметы, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за водою (влюбилка, влюбилка), (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать знание и любовь, интерес к водным растениям; развивать наблюдательность, воображение культуру; побуждать к запоминанию информации о том, кто садится и двигается растения отличаются. Ай-да скоротца- любилка, Твоего же водою любилка. (Отдыхем листья мы И найдем тебя, самтра.</p> | <p>Наблюдение за цветником (летушка), (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширить представления и любви цветах, способна на посадки доработать и, развивать умение сравнивать цветы, делиться своим впечатлением, развивать умение замечать красоту, эстетический вкус. Задача. В нашем парке есть цветы, Раздели там . патефоны! Пурпурный, белый, цвета водили. Вот только жутики</p> | <p>Наблюдение за проточной водою, ручьей (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать у детей интерес к собственной водою, объекту, как ручей побуждать рассуждать об объекте, генерировать, сравнивать указывать с интересом представлениями и знаниями, воспитывать наблюдательность, любознательность. Педагог предлагает много наблюдать за ручьем, послушать его журчанье. При отсутствии ручья для</p> | | |
|---|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>собрать их можно, но с разрешения красных. Объяснить детям: двухростовые растения - это водья, которые растут в тирах и степях. На проталине лесной Земляника под сосной. Земляника- неземля Хороши цветы весной. На ней садятся пчёлы, Майский жук летал над ней, У неё сладкий медок — Родничок среди каменной. Е. Трубецкая Трудная деятельность: рыбление пчелы на грядках, клубках,</p> | <p>цветами. Расширение представлений о воде, тепле, свете для их роста. Подвести к тому, что петуния - цветок все лето и осень до заморозков, неправильной растение. Петунии выглядывают как объект украшения дворов, подоконников, балконов, улиц, площадей, террас, садов. Розоватые петунии — Наглядеться не могу! Слишком много петунии В сарафане на луку? Хороши в аллеях парка Любоваться на цветы!</p> | <p>серебристый! Быстрый, прозрачный и чистый! Но пробивает сторога — мутнеет чистая вода из городков засел отток и грязь, и мусор, и песок. А был ручеек серебристым, быстрым, прозрачным и чистым... Чтоб в мире всюду и везде была прозрачная вода, чтоб слышать плеск волны — беречь её должны! Какой ручеек серебристый, быстрый, прозрачный и чистый!</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>эности от сухого сера, испильдуя инструментарий. (физическое развитие, стимулю развитие, навыки самобслуживания, индивидуальное с окружающей средой) Цель: побуждать к выполнению основных трудовых действий с детским инструментарием по уходу за растениями, пользоваться перчатками, развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка, соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ақ серек – Қыс"</p> | <p>Тың, сөзбенен, не жарып — Затқа дегенің и күсты! Қың за қысың у природы?! Не қалыңтыртың дүңі! Жыңь под летним небесқорың Небылған қорың! С. Белов</p> <p>Трудная дейтельность: поли цитиқаның, гредиң с оқыдың. (физическое развитие, стимулю развитие, навыки самобслуживания, индивидуальное с окружающей средой) Цель: развивать желание детей включаться в процесс взрослого, выполнить посильные</p> | <p>Трудная дейтельность: сбор маленьких сухих веточек, веточками сидеть в емкость. (физическое развитие, стимулю развитие, навыки самобслуживания, индивидуальное с окружающей средой) Цель: побуждать к выполнению основных трудовых действий, желание добиваться цели соблюдать; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, качественности.</p> <p>Подвижная игра "Быть первым".</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>серек”. (фольклорная культура, ознакомление с окружающей средой, казахский язык, развивающие речи) Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, прививать смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость, воспитывать чувства сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии, идет перебежка команд: - Ак серек! - Ков серек! - Мы пришли за</p> | <p>поручением из уацау за растениями, пошланы; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить занятие до конца Подвижная игра “Летает, не летает”. (фольклорное развитие, ознакомление с окружающей средой) Цель: обогатить знания детей о птицах, животных, насекомых; развивать умение называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу воспитателя Вовлечь детей в игру, соблюдать правила игры, играть в игру самостоятельно, без помощи взрослых.</p> | <p>(фольклорная культура) Цель: развивать умение обогатить разные предметы, стоящие в одной линии, участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры. Игровое упражнение “Кто выше прыгает?” (фольклорная культура) Цель: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение дотянуться до предмета, висеть на высоте, воспитывать целеустремленность, решительность. Ход. Педагог показывает образец прыжка, объясняет</p> | | |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>инго реп?</p> <p>- Где еще найти нам друга?</p> <p>- Мы это искали всюду!</p> <p>- Мы - команда, так и найдите!</p> <p>- Кто нам нужен? Выбирайте! (Д. Ахметов.)</p> <p>Команда, срисовывая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный игроком с ускорением выбегает в сторону противоположной детской команды, на бегу пытается развернуть ее.</p> <p>Если цепочка развернулась - игроком заберет одного игрока в свою команду. Если</p> | <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу"</p> <p>("Подними монету").</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обвязки, две палки-опоры, мешочки с монетками.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила</p> | <p>игры, дает инструкцию. Кто прыгает правильно, достанет до висащего предмета, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: при выполнении прыжка необходимо достать до висащего предмета. Педагог следит за тем, чтобы прыгающий ребенок удержался от падения, стряпнул его.</p> <p>Условие. Если все дети справились с заданием, подпрыгнул, касаясь висащего предмета на необходимой высоте, то можно изменить высоту предмета для прыжка.</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>детины пытались дела - неравной остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всего участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Метка в цель". (физическая культура) Цель: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохранять равновесие, необходимо положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение.</p> | <p>игра. Участники игры делится на две команды по количеству группы, встает в две колонны. Напротив команды расстояние до 5 м расставляются две стойки. Со старта до стойки на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку- лишайку, "оседлав" ее (левой рукой) палка привязана между ног, верхней конец "ушки лишаиды"</p> | <p>Калужская народная индигенная игра "Арқан тартык" ("Перетягивание каната"). (физическая культура) Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умение играть в команде; воспитывать дружелюбие, формировать красные навыки безопасности во время игры. В игре "Арқан тартык" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой. Дети обвязывают</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкцию. Правила могут быть разными.</p> <p>1. Чей брошенный предмет коснулся мишеней – выстрелывает.</p> <p>2. Условный. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень – считается победителем.</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из игроков, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения.</p> <p>Подвижная игра "День - ночь", физическая</p> | <p>придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении друг своих слов, не издавая шума по одной мишени, затем, обжав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему игроку в команде.</p> <p>Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, корзину) все мишени.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее соперников соберет все мишени.</p> | <p>должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.</p> <p>Игру можно повторить по желанию детей.</p> <p>Педагогу подготавливать мишень теннис на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры.</p> <p>Свободные самостоятельные игры со сверстниками: игры с мячом, скакалкой;</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>культуры, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу;</p> <p>способствовать закреплению внимания</p> <p>заинтересованности смены дня и ночи;</p> <p>расширять представления о жизни в светлом и темном время суток;</p> <p>совершенствовать реакцию, внимание, умения переть по правилам.</p> <p>Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водного.</p> <p>По сигналу "День" дети выходят на</p> | <p>Игра-упражнение "Прыжки через штур", (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места;</p> <p>обуждать желание выполнить упражнение точно по инструкции;</p> <p>преодолеть силу, ловкость, умение сохранять равновесие;</p> <p>испытывать усталость.</p> <p>Оборудование: натуря.</p> <p>Подает показывает образец выполнения прыжка встать носками у штура, ноги на штурне плеч, выполнять поупражд, руки в замке, следит;</p> <p>прыгнуть так, чтобы сильно замазнуться</p> | <p>а также на самолете (по-амец равновесие, физическое развитие, личностное, творческое развитие)</p> <p>Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения переть дружно, брать на себя роль, преодолевать трудности, умение уступать, играть по определенным правилам, реализовывать игровой замысел.</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>книжку, двигается со своим желанием, бежит в любом направлении. По сигналу "Ногой!" играющие становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водный ходит среди детей, выводит из игры вышедших.</p> <p>Свободные самостоятельная игра со сверстниками прыжки на двух ногах со счетной направлением; игры со скакалкой, катание на самокате. (стурмен, ритмичные, физические развития, коммуникативные, творческие развития)</p> <p>Цель: развивать</p> | <p>руками назад, выкатывать вперед, туловища вперед, прыжком прыгнуть на двух ногах вперед, через штур.</p> <p>Во избежание скучности организовать прыжки поочередно к парам.</p> <p>Условие: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними, прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед.</p> <p>Свободные самостоятельная игра со сверстниками ходьба по бревну; игры со скакалками, катание</p> | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умение играть дружно, брать на себя роль, проявить инициативу, умение уступать, играть по негласным правилам, реализовывать игровой замысел.</p> | <p>на сломане (состоянию развития, физическое развитие, познавательное, творческое развитие) Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умение играть дружно, брать на себя роль, проявить инициативу, умение уступать, играть по негласным правилам, реализовывать игровой замысел</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | |
|--------------------------------------|---|
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Закрепить умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкаф, выполнять все процедуры под руководством себя и парадок. мыть руки, лица с мылом, аккуратно смыть, отжимать воду, закрывать края, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>"Остротность — залог здоровья". // "Книжки букстейма, іомма, жинайма, талмагы-сажайма". (Даньду складываем, вешаем, прибираем, гордимся собой.)</p> <p>Койлек - платье, шабар - шапка, бас-кыи - головной убор, аяк-кайн - обувь, куртчан - куртка, колпактыр - кофта. // (кни, намыл, самобслуживание, самоконтроль с одобрением мамы, качественная вода, ровные руки)</p> |
|--------------------------------------|---|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, словесно-ролевые, мыслительные, дидактические, настольные игры, наблюдательность, рассматривание книг и др.)</p> | <p>Игры-упражнения по рисованию-Ж "По замыслу", Цель: упражнять в рисовании по замыслу; учить уметь подбирать и отрисовать цветовую гамму, характерную для летнего сезона. Упражнение на прием "Пары оттенков цветов". Момент изображения "Мои представления". Игры-диалог "Португальское путешествие". Малоподвижная игра "Котенок", <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: воспитывать у детей любовь, дружбу, Материал: удобное</p> | <p>Игры-упражнения по основам математики-Ж "Интересные цифры". Цель: отработать знания детей о счете от одного до пяти, множестве чисел, дроблении; закрепить представления о свойствах животных, объектов в зависимости от времени года. Разнообразие упражнений "Число бычков". Переложка "Пригласи направо-налево". Разнообразие упражнений "Давайте посчитаем звуки". Упражнение на жесты "Друзья, соберитесь в круг!". Словесно-ролевая игра "Юные</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации "Чудесная рыбка плавает в воде". Цель: научить изготавливать из цветных бумажных дисков, сложенных пополам, образ чудесной рыбки; отработать навыки складывания бумаги пополам, работы с клеем, ножницами. Мультипликация "Аккумулялы". Театральная постановка "Драматизация сказки "Три медведя". <i>(любознательные литератур, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать</p> | | |
|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>кольца, которое можно спрятать на заднице ребенка.</p> <p>Ход игры: игрок сидит по кругу, ведущий берет кольцо и посылает к каждому ребенку по очереди, как будто кладет кольцо.</p> <p>Ребенок со спрятанным в руке кольцом должен выйти из круга, когда ловит ведущий.</p> <p>Если игрок заметит ребенка с кольцом, они должны поймать его, не отпуская.</p> | <p>Матрица¹⁷, (главным образом с обучающими играми, разными ролями)</p> <p>Цель: создавать условия и поощрять социальное поведение, умение распределяться на подруги и соответствия с игровым сюжетом, формировать навыки речевого контакта.</p> <p>Расширять представления детей о направленности работы животных, ее необходимости для сохранения порядка, социальной значимости.</p> <p>Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе животных,</p> | <p>творческие способности детей, читать, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к различным видам спорта.</p> | | |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | <p>закрепляет знания о "Красной книге".</p> <p>Дети сами распределяют роли, выбирают объекты, организуют работу с картами, планами местности, изучают экологическую обстановку (проблема воды, почвы и т. д.), проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.</p> | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Дидактическая игра "Фитоботаника" (бланикетные с окружающим миром, рисованные речки)</p> | <p>Игра-упражнение "Часы тикают" (бланикетные с окружающим миром, рисованные речки)</p> | <p>Дидактическая игра "Времена года" (бланикетные с окружающим миром, рисованные времена года)</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать картинку ребенку на 5 секунд. Затем спрятать и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, каких цветов и т. д.</p> | <p>Цель: развивать произвольное внимание [к] и [т] учить произносить слова плавно, быстро и медленно, громко. Материал: большие и маленькие часы. Ход игры: воспитатель показывает ребенку часы и говорит: "Это часы. Иди, они тикают: "Тик-так". Педагог спрашивает: "Как тикают часы?". Дети отвечают: "Большие часы громко тикают, идут медленно, а маленькие часы идут медленно, тикают быстро". Дети различают звуки. Педагог следит за тем, чтобы звуки [к] и [т] произносились правильно и четко.</p> | <p>различные речи) Цель: закрепить представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь, воспитывать наблюдательность. Оборудование: Картинки с изображением (желательно одна и та же) объектов природы в четырех временах года. Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | Рассказать о том или иной времени года. | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассмотрение книг и другие)</p> | <p>Лепка: развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни: "Три медведя". (Лепка, знакомление с окружающей средой)</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (Формирование развития, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом, воспитывать организованность, чуткость.</p> <p>Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он присядает, Этот пальчик лет в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть-чуть надремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул. Пятый - мой мизинчик, Этот мой любимчик!</p> <p>Слушание музыкальных произведений, игры на музыкальных инструментах; исполнение комплекта танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также за желание детей. Цель: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. (Лепка, формирование, социальное развитие)</p> <p>Дидактическая игра "Куда пойдет - то пойдет". (Формирование речи, ознакомление с окружающей средой, основы математики)</p> <p>Цель: побуждать интерес детей к поиску заданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру.</p> <p>Педагог в помещении либо лунатка размещает знакомые детям предметы или игрушки.</p> | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>Выбираются желающие поиграть. Педагог предлагает встать по середине комнаты либо участка, говорить команда, например:</p> <p>- Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед и так далее.</p> <p>Примечания:</p> <p>Предметами для поиска могут выступать и объекты на участке, в том числе то или иное дерево, куст, цветы (растущие летом на клумбе).</p> <p>Педагог для обеспечения точности исполнения команд в игре должен рассказывать длину одного шага ребенка, называть точные направления и количество шагов до объекта.</p> <p>Во время исполнения команды играющей может встать представлять обучающиеся ведущий команды.</p> <p>Усложнение: Ведущий, который говорит дает команда, может выступить желавший ребенок.</p> <p>Вариант: Если площадь помещения позволяет, дети умеют быстро организовываться, то для участия в игре можно организовываться несколько пар ведущих, играющих.</p> <p>Игра-упражнение "Предумей движение" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение высказать задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.</p> <p>Желавший ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить.</p> <p>Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.</p> |
| <p>Взаимопомощь детей дома (консультирование родителей)</p> | <p>Консультация для родителей "Как организовать летний отдых детей?", "Правила охраны здоровья детей в летний период".</p> |