

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ Кара-Адырской ОСШ				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	3 - 4 года				
ФИО педагога	Сенькина Вероника Евгеньевна				
Период составления плана (дни недели, месяц, год)	29, 31.08, 01.02.09.2022 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка в детском саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей, общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Учить детей соблюдать порядок в шкафу: различать умения вытаскивать одежду и обувь из шкафа, протирать полки влажной тряпкой, складывать одежду на место.</p>		<p>Обучить детей навыкам одевания и раздевания.</p>	<p>Трудовые поручения: полить комнатные растения. Цель: продолжать приучать детей к посильному труду, воспитывать желание заботиться и живых объектах природы.</p>	<p>Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. Цель: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место.</p>
--	--	--	---	--	--

**Игра в пазлы
"Собери
картинку".**
Цель: учить детей
складывать части
в одно целое,
развивать
мышление,
воображение,
восприятие.

**Игра "Море
всплывает".**
Цель: развивать у
детей умение
играть по
правилам,
неоднократно
замреть в позе,
в которой
оказывается на
конец игрового
текста.

Море всплывает
раз!
Море всплывает
два!
Море всплывает
три!
Морская фигура,
замри!"

**Игра "Мой
дом".**
Цель: научить
составлять из
деталей дом,
рассказывать по
чети состоит.
Оборудование:

**Хороводная
игра
"Караван".**
Цель: развивать
умения дети
ходить по кругу,
не отпуская рук,
выполнить
движения в
соответствии с
текстом.
Желанием
выбирается в
середицу круга в
роли "караван",
остальные водят
вокруг него
хоровод.
Поднято можно
выбрать по
счеталке.
Как на ...
именные
испекли мы
каравай:
Вот такой
ушишки,
Вот такой

**Динамическое упражнение
"Часы".**
Цель: развивать слуховое
внимание, память, речь, умение
двигаться согласно ритма слов.
Тик-так, тик-так-
Все часы идут вот так:
Тик-так.
(Наклоните голову то к одному,
то к другому плечу)
Сыстри скорей, который час:
Тик-так, тик-так, тик-так.
(Раскачайтесь в такт маятника)
Налево - раз, направо - раз.
Мы тоже можем так,
(Ноги вместе, руки на поясе. На
счет "раз" голову наклоните к
правому плечу, потом - к левому,
как часыки)
Тик-так, тик-так.

			<p>карточки с изображениями архитектурных деталей.</p> <p>Правила игры: дети разбирают и раскладывают по ходу своего рассказа детали дома. Может получиться так, что одни и те же картинки дети будут интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам "подсказывает", должен поощрять их фантазии.</p>	<p>шарфы, Вот такой шапки, Вот такой пальто. Каравай, каровай, Кого хочешь - выбирай. "Каровай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каровай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p>	
--	--	--	--	---	--

Утренняя
гимнастика

Комплексные упражнения "Хорошо, что солнце взошло?".

Хорошо, что солнце взошло? (изобразить солнце).

Хорошо! (хлопать в ладоши).

Звук ветра хорош ли? (изобразить ветер).

Хорошо! (хлопать в ладоши).

Хорошо ли гулять с друзьями? (шагать).

Хорошо ли обнимать маму? (обнимать себя).

Хорошо! (хлопать в ладоши).

Хорошо в родном крае? (отпускать объятия).

Хорошо! (хлопать в ладоши).

Хорошо там, где у нас есть дом? (изобразить дом).

Хорошо! (хлопать в ладоши).

Хорошо кружиться в танце? (кружиться).

Хорошо! (хлопать в ладоши).

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Хороводная игра "Пузырь". Цель: развивать умения детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом</p>		<p>Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем". Цель: развивать умения детей называть действие словом, правильно употребить глаголы.</p>	<p>Игра малой подвижности "Узнай по голосу". Цель: учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. - Вая ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Унай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, подвигая в середине круга. Ведущий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его</p>	<p>Игра малой подвижности: "Самый внимательный". Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встает педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 картонки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (стиктов) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочередно показывает карточки с изображениями: 1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс"; 2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям; 3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходит в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.</p>
--	--	--	--	---	--

<p>ОД та растисавино организаци образовани</p>	<p>Программа летних каникул.</p>		<p>Программа летних каникул.</p>	<p>тема: 99 Қазақ тілі-І "Балабақпаға санхат". Кел, тамысайық!". Мақсаты: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабалдай атуға үйрету, ересек аданның үлгісі бойынша иәндасуды, қолтасуды, өзің тамыстыруды белдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттыастыру. "Немі қайда қоныс?" дидактикалық ойыны. "Кел, салемдесейік!"</p>	<p>Физкультура-І "Кукла Дава учитса ходить в строю". Цель: развивать умение ходить и бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени; упражнить в прыжках с места на двух ногах с продвижением вперед; формировать навыки катания меча в положении сидя; построения в круг. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Подвижная игра "Как прыгают лесные звери?".</p>
--	--------------------------------------	--	--------------------------------------	--	---

жигтыгуы.
Балабырда ишме
саяхат.
Сергету сәтi
"Ойыншықтар
әні",
"Неңі қайда
қоёмыз?"
дидактикалық
ойыны.
Музыка-1
"Игрушка".
Цель:
сформировать у
детей интерес к
музыкальным
занятиям; учить
детей понимать
смысл
исполняемых
песен; учить детей
различать
характер музыки;
формировать
способности
одновременно
начинать и
заканчивать
танцевальные

				<p>движения. Дидактическая игра "Отгадай игрушку". Подвижная игра "Летит- не летит".</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно общаться товарищей. "Одеваемся, улыбаемся. Ведь мы успеваем все".</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за небом, тучами. Цель: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что туча из туч может лить дождь. - Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться.</p>		<p>Наблюдение за солнцем. Цель: расширить представления детей о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонов одежды. Художественное слово: загадка. - Горячая женщина висит над головой. Но спать ее, но съест ее не можем мы с тобой. (Солнце.) - Ребята,</p>	<p>Наблюдение за солнечным зайчиком. Цель: уточнить представления детей о солнечном свете, воспитывать интерес к природным явлениям. - Солнечные зайчики Играют на стене. Помаши их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лети, лети</p>	<p>Наблюдение за игровыми объектами на участке (веранда, канализация, лестница, песочница, скамейка). Цель: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, объяснить с помощью словосочетаний для чего они, называть, кто где любит играть. Педагог может подводить к названным объектам, спрашивать, для чего тут или иной из них. Подвижная игра "Карусель". Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навыков бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям</p>

<p>становится паром. Там в небе холодно. Когда воздух становится холоднее, маленькие капельки пара тнутся друг к другу и становятся более крупными дождевыми каплями. Так капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь.</p> <p>- Дождик, лей, лей, лей, Никого не жалея Ни берез, ни тополей! Дождик, дождик, посильней, Чтобы травка зеленей! Вырастут</p>		<p>посмотрите на солнышко. Где находится солнышко? - Что есть у солнышка? - Как греет солнышко? - Как вы узнали что на улице жарко? Потому что мы гуляем в легкой одежде. Днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала.</p> <p>Цель: формировать трудовые навыки.</p> <p>Игра-</p>	<p>скорей - Вот, вот, вот — левей, левей! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок! Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегает" по стене и по ладошкам солнечный зайчик.</p> <p>- Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик? - Из зеркальца. - А как он в зеркальце попал? - От солнышка. - Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в</p>	<p>кзаться за обрuch. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружилась карусель, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель останавливайте. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Трудовая деятельность: очистить песочницу от сухих веток и листьев.</p> <p>Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю".</p>
---	--	--	--	--

<p>цветочки И зеленые листочек!</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</p> <p>Цель: закрепить навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать враспыленную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Гривнул гром и дождь пошел!" (дети собираются в</p>		<p>упражнение: "Мячики" (прыжки на месте).</p> <p>Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты".</p> <p>Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите свои крылья!</p>	<p>него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком.</p> <p>Игра- упражнение "Изнайстан тропинка".</p> <p>Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения,</p>	<p>Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>
---	--	--	--	---

отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.

Игра-упражнение "Растем как деревца".

Цель: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат.

Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе.

Цель: воспитывать терпение, интерес к труду, развивать навыки пользования лейкой.

Оборудование: лейки.

Самостоятельная игровая деятельность

Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим.

Полетели! (Выпнутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 секунд).

Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания)

Игра повторяется несколько раз.

Оборудование: медальоны (самолеты).

Подвижная игра "С кочки на кочку".

Цель: развивать у

соблюдае дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.

Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу.

Цель: отработать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать желание довести начатое дело до конца.

Подвижная игра "С кочки на кочку".

Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный

	детей с выносным материалом.		детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться, быть дружелюбным.	
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.				
Индивидуальная работа с детьми	Рассматривание сюжетных картинок "Лето". Цель: закреплять представления о лете, развивать		Пальчиковая гимнастика "Уточка". Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать	Игра-упражнение "Веселый паровоз". Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать	Артикуляционно-динамические упражнения "Завели машину". Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутит рукой перед грудью) Наканала шину: ш-ш-ш. (Упражнение носом) Улыбаулись веселей (Улыбаются)

<p>восприятие, мышление, словарный запас, грамматической строй речи. Постановка вопросов, учить детей отвечать полным ответом на вопросы.</p>		<p>слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. - Шла утка бережочком, Шла левая по крутому. Бела детей за собой, И малюга, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут дружно пальчиками по столу, перезаливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают</p>	<p>речь, положительные эмоции. - Встал воробушек на ладни Приготовился к зарядке (встанут, поднимантся на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают). Клоником почастил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плох (сидеть на стульчике).</p>	<p>И поехали скорей. (Крутит воображаемый руль.)</p>
---	--	---	---	--

		укладочный палец.		
Самостоятельная и деятельность детей (игры малой подлинности, настольные игры, индентивность, рассмотрение книг и другие)	Игра "Что неправильно?" Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить несоответствия действительности. Оборудование: картинки с неправильным изображением тех или иных объектов (цвет, размер, форма, несоответствие сезону). Дети, рассматривая картинки, называют несоответствия. Например, морковь не синяя, а оранжевая, мячик не квадратный, а круглый; арбуз не легкий, тяжелый.			
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Советы родителям "Как провести отпуск продуктивно?".		Консультации "Что мы знаем о температуре тела?".	Консультация "Вопросы адаптации ребенка в новой возрастной группе детского сада".
				Анкета "Потребности ребенка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ Кара-Адырской ОСШ				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	3 - 4 года				
ФИО педагога	Сенькина Вероника Евгеньевна				
Период составления плана (дни недели, месяц, год)	05.09 - 09.09.2022 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дни					
Прием детей	Осмотр внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка в детском саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Развивать умение наводить порядок на полка с игрушками, способствовать формированию желания ставить после игр игрушки по местам, складывать кубики в коробки.</p>	<p>Учить детей соблюдать порядок в игровой комнате: протирать пыль со столов и стульев, полки. Воспитывать умение собирать игрушки по местам после игры.</p>	<p>Воспитывать у детей аккуратность, самостоятельность, организованность.</p>	<p>Развивать умения распределять и собирать учебные материалы при организованной учебной деятельности.</p>	<p>Воспитывать в детях умение убирать за собой.</p>
---	--	--	---	--	---

<p>Малоподвижная игра "Раздувайся, пузырь!". Цель: приучать детей синхронно двигаться, выполнять действие: - Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, И не лопайся! (дети встают в большой круг), Он летел, летел, летел, И петюшку задел! (дети бегут по кругу). Дидактическая игра "Кто где живет?". Цель: развивать</p>	<p>Настольная игра "Найди нужную одежду". Цель: учить детей различать пошив и петлюю одежду, тренировать внимание, память и логическое мышление. Игра-упражнение "Придумай движение". Цель: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям;</p>	<p>Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" Цель: отрабатывать умение выполнять движения в соответствии с временными текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте,</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебные картинки". Цель: развитие логического мышления, памяти, внимания, процесс восприятия. Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. Составление рассказа по картинке. Игра-упражнение "Зеркало". Цель: развивать восприятие, внимание, память,</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек". Цель: научить детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку. Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Цель: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умение четко проговаривать слова, ритмично выполнять упражнения для пальцев. Вот так руки протяните И движения повторите. Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальцы поочередно в кулак) Вышел пальчик погулять. (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони)</p>
--	--	--	---	---

	<p>знания детей о животных тех или иных животных, птиц, насекомых.</p> <p>Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания.</p> <p>Дети определяют, где живут те или иные животные, например: медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка.</p>	<p>развивать вестибулярный аппарат, воображение.</p> <p>Желаямодрай ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точно и точно повторить.</p> <p>Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.</p>	<p>щечки! Плох - плох - плох! Пухленькие щечки? Плох - плох - плох!</p> <p>Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк!</p> <p>Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип!</p> <p>Здравствуйте, детышки! Раз, два, три!</p> <p>Девченка и мальчишка, здравствуйте!</p> <p>Дидактическая игра "Подбери по форме".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму</p>	<p>координацию движений.</p> <p>Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз.</p> <p>Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p> <p>Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Только вышел из норы – Глядь, другой к нему идет. (К указательному присоединить средней палец)</p> <p>Вместе весело идти, Ну – ка, третий выходит. (Присоединить безымянный палец)</p> <p>Вместе встанем в хоронд – Вот. (Хлопок. Затем сменить руку)</p>
--	--	---	--	---	--

Утренняя гимнастика**Комплексные упражнения "Хорошо, что солнышко взошло?".**

Хорошо, что солнышко взошло? (изобразить солнышко).

Хорошо! (хлопать в ладоши).

Звуки ветра хороши ли? (изобразить ветер).

Хорошо! (хлопать в ладоши).

Хорошо ли гулять с друзьями? (шагать).

Хорошо ли обнимать маму? (обнимать себя).

Хорошо! (хлопать в ладоши).

Хорошо в родном крае? (отпускать объятия).

Хорошо! (хлопать в ладоши).

Хорошо там, где у нас есть дом? (изобразить дом).

Хорошо! (хлопать в ладоши).

Хорошо кружиться в танце? (кружиться).

Хорошо! (хлопать в ладоши).

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>С помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы.</p>	<p>Продолжать с помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы.</p>	<p>Сформировать у детей положительной настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издали.</p>	<p>Дидактическая игра "Выполни задание". Цель: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание: взять в правую руку большую игрушку, в левую - маленькую. Так продолжается игра.</p>	<p>Сформировать у детей положительной настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Всех моих друзей я уважаю и люблю. И через ладошку Тепло им подарю.</p>
--	---	--	---	---	---

<p>Од по развивањани организацији образовањани</p>	<p>Физкультура-2 "Мы красив идем в строе". Цель: развивать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; умение слушать команду и двигаться по сигналу; навыков катания мячей друг другу. Подвижная игра "Бегите ко мне". Подвижная игра "Как прыгают лошадь вперёд?" Игры- упражнения по развитию речи-1 "Знакомство с перушками".</p>	<p>Музыка-2 "В вашем детском саду много игрушек". Цель: сформировать у детей интерес к музыкальному занятию; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песни.</p>	<p>Физкультура 3 "Смирно в строе!", Цель: формировать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; закрепить навыки прыжков на двух ногах, с продвижением вперед 2-3 метра; навыки катания мячей друг другу в положении сидя. Подвижная игра "Посади в круг". Подвижная игра "По ровненькой дорожке". Игры-</p>	<p>Қазақ тілі-2 "Салем - сәдің ажасы. Кел, танымайық!". Цель: қазақ тілін таңдап, түсінуге, қаблдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі. бойынша амандасуды, қолтасуды, өзің танымасуды бөддетін сөздерді түсінді, қолданы атады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Игры- упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2</p>	<p>Физкультура-4 "В круг вместе с Колобком". Цель: формировать навыки построения в круг и техники прыжка в длину с места; навыки катания мяча с расстояния 1.5-2 метра в положении сидя, в ворота. Развивать физические качества: гибкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Подвижная игра "Догони мяч".</p>
--	---	---	--	---	--

<p>Цель: дать детям представление и детском саду, учить навыку противопоставить названия детского сада и группы, формировать у детей умение рассказывать об игрушках, знакомить со свойствами игрушек.</p> <p>Упражнение "Приветствие".</p> <p>Упражнение "Правила знакомства".</p> <p>Художественное слово "Мяч".</p> <p>Физкультминутка "Мяч".</p> <p>Исследовательская деятельность "Собираем</p>	<p>Игра "Найди игрушку".</p> <p>Игра "Подарок от куклы Айгерим".</p> <p>Игры-упражнения по формированию элементарных математических представлений-1</p> <p>"Собираем игрушки".</p> <p>Цель: формировать у детей понятие "один", "много", "ни одного"; закреплять знания о свойствах игрушек; развивать у детей умение объединять однородные предметы в группу и выделять</p>	<p>упражнения по художественной литературе-1</p> <p>"Наследник".</p> <p>Цель: закрепить знания о жанре художественной литературы – сказка; учить, внимательно слушать сказку "Наследник", делать выводы, обмениваться впечатлениями; учить понимать нравственный смысл происшествий в сказке события; дать представление о жизни людей в семье.</p> <p>Выразительное чтение сказки</p>	<p>"Овечка".</p> <p>Цель: уточнить знания детей о домашних животных; развивать умение понимать обобщающие слова называть домашних животных и их детенышей; вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин.</p> <p>Дидактическая игра "Кому палку приносит домашние животные?".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза".</p> <p>Игра с помпонами.</p>
--	---	--	---

	<p>сундуки". Словесное упражнение "Познакомь со своей игрушкой".</p>	<p>отдельные предметы из группы; различать предметы в комнате; закрепить навыки счета. Упражнение "Одни и много". Развивающее упражнение за столом "Собери кубики по цвету". Развивающее упражнение "Были ты одному, стало много".</p>	<p>"Наследник". Динамическая пауза "Какое у тебя настроение?". Беседа по содержанию сказки. Игровое упражнение "Найди драгоценность младшего сына".</p>	<p>Дидактическая игра "Кто как говорит?".</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать стремление бесцельно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно общаться товарищей. "Одеваемся, улыбаемся. Ведь мы успеваем все".</p>				

<p>Прогоулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за ветром. Цель: развивать знания детей о свойствах ветра, ветренной погоды; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Художественное слово. - Ведел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрынул он оконной рамой, Тихо форточку ткнул, Понграл моей панамой, Показился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся</p>	<p>Наблюдение за свойствами песка. Цель: познакомить со свойствами песка; расширить познавательную деятельность.</p> <p>Художественное слово: - Пусть не сердится родители, что намажутся строители, Потому что тот, кто строит, тот чего-нибудь да строит! (Б.Заходер). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а</p>	<p>Наблюдение за осенними деревьями. Цель: закрепить знания детей о деревьях; развивать словарный запас, кругозор через восрос-ответ, воспитывать любовь к окружающему миру; воспитывать нравственные чувства.</p> <p>Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет красивый сделаем</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника. Цель: дать детям представление о труде дворника; научить ценить труд взрослых; мотивировать на внести вклад и поддержание чистоты окружающей среды.</p> <p>Трудовая деятельность (сбор цветов в коробочки). Цель: уметь различать спелые и неспелые семена.</p> <p>Подвижная игра "Сова". Цель: развивать у детей интерес к</p>	<p>Наблюдение за осенней природой. Цель: познакомить детей с явлениями осенней природы; привить умение наслаждаться красотой осенней природы; привить любовь к окружающей среде.</p> <p>Трудовая деятельность (уборка мусора на участке). Цель: воспитание трудолюбия.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". Цель: развивать у детей интерес к движению, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру. Педагог объясняет детям, что он - поезд, а дети - вагоны. Когда поезд подает знак, вагоны двигаются медленно, а затем быстро.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание пола веранды от песка.</p> <p>Цель: развивать посильные трудовые навыки, умения пользоваться инструментами;</p>
---	--	---	---	--	--

ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Попробовать определить направление ветра с помощью вертушки.	сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. Трудовая деятельность: очистка клумбы от сухих листьев. Цель: принимать бережное отношение к природе.	из них, Мы будем поставим посреди стола, Остень золотая в гости к нам пришла. Е.Благвинова Трудовая деятельность: убрать сухие веточки с участка. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.	здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, умение различать день и ночь. Дети делятся на две группы. Сова спит днем, а ночью просыпается. Мышки должны добраться до своих домов днем, пока сова спит. Педагог торопит мышек, которые не смогли добраться до дома, когда наступает ночь.	воспитывать желание доводить начатые дела до конца. Оборудование: веревки, шнурки. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей" . Цель: утратить в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок тервет равновесие, поддерживает. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.
Трудовая деятельность: убрать сухие веточки с участка. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.	Подвижная игра "Лиса и куритинка" . Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.	Подвижная игра "Цветные машинки" (примерно 2-3 раза). Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать		
Подвижная игра "Мышки и кот" . Цель: приучать детей бегать легко, на носках,	Дети выбирают по желанию (по считалке)	здоровью, игре, совершенствовать		

<p>не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но кот кот просыпается, потыкивается, мяукает и</p>	<p>водщего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, кланют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курочку в нору. Примечание: пойманым</p>	<p>у детей физические навыки, повышать настроение через игру. Игра-упражнение "Извилистая тропинка". Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторять его движения, соблюдать дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию:</p>	<p>Игра-упражнение "Попади в круг". Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра, игра с креними материалом на улице. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
--	---	--	---

<p>начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прыгнут в норку (занимают свои места).</p> <p>Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши стремятся в норку, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив лапок"; развивать вестибулярный</p>	<p>считается тот, кто задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка". Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторять его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с</p>	<p>развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перед.</p> <p>Действовать по сигналу, упражнять в прыжках и глубине, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
--	---	---

	<p>аппарат.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, соблюдать правила игры, умение играть самостоятельно, реализовать задумку.</p>	<p>выносным материалом.</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>			
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.				
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед: культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобретение к культуре питания; на правила этикета.				

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игра "Хорошо - плохо".</p> <p>Цель: развивать внимание, мышление, представления о нормах поведения.</p> <p>- Бросать мусор... - это плохо.</p> <p>Помогать взрослым... - это хорошо.</p> <p>Убирать игрушки за собой... - это хорошо.</p> <p>Рассюдывать игрушки... - это плохо.</p> <p>Чистить зубы... - это хорошо.</p> <p>Играть дружно... - это хорошо.</p> <p>Улыбаться друг другу... это хорошо.</p>	<p>Игры «Мозаика», «Вкладыши».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай, назови имя".</p> <p>Цель: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук.</p> <p>Чтение стихотворений об игрушках.</p> <p>Цель: формировать у детей память и умение повторять рифму, определять слова и звуко сочетание текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу.</p>	<p>Беседа с детьми о времени года.</p> <p>Цель: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы.</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".</p> <p>Цель: познакомить словарный запас названными игрушек.</p>
--	---	---	---	---	--

<p>Самостоятельная и деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах на тему о детском саду, детских играх; развивать умение описывать увиденное фразой, желание делиться впечатлением.</p> <p>Музыкальное творчество: разучивание, пение песен о детском саду под ритм погремушек.</p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся ситуации, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.</p> <p>Малоподвижная игра "Колпачок".</p> <p>Цель: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В центре круга сидят на корточках ребенок. Дети идут хоронидным шагом, произносятся стихи:</p> <p>Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя пилик, (Грозит пальцем) Мы тебя кормили (Грозит другой рукой) На ноги поставили (Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает) Танцевать заставили, Танцуй, сколько хочешь (Ребенок выполняет танцевальные движения) Выбирай, кого зачешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь. (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p>
---	--

<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Консультации "Соблюдение режима детского сада в выходные дни".</p>	<p>Консультации "Воскресья адаптации ребенка в новой возрастной группе детского сада".</p>	<p>Проведение беседы на тему: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?"</p>	<p>Консультации психолога: "Как ребенку вести себя, если в магазине родители не покупают игрушку?"</p>	<p>Советы родителям "Значение игрушек в жизни ребенка".</p>
--	---	--	---	--	---

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ Кара-Адырской ОСШ				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	3 - 4 года				
ФИО педагога	Сенькина Вероника Евгеньевна				
Период составления плана (дни недели, месяц, год)	12.09 - 16.09.2022 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дни					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; общение педагога с детьми.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа о семейных традициях, о поведении ребенка в семье, его привычках, об отношениях с друзьями в детском саду, об этике питания и сна; создание благоприятной среды для детей.				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Правильно использовать спиральное оборудование в детском саду, воспитывать уважение, учить расставлять вещи по местам, помогать друг другу.</p>	<p>Совершенствовать умения детей дежурить в игровом уголке детского сада.</p>	<p>Развивать у детей умения одеваться и раздеваться, завязывать шнурки, застегивать пуговицы, аккуратно складывать или развешивать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать/сушить и т.д.</p>	<p>Учить детей соблюдать порядок в игровой комнате: самостоятельно собирать игрушки, убирать конструктор на место, учить не ломать игрушки.</p>	<p>Рассказывать детям о детском труде; учить дежурных правильно выполнять свои обязанности, держать чашку за ручку, ложку для хлеба обеими руками и т.д.</p>
--	--	---	---	---	--

<p>Настольная игра "Потерянный предмет". Ход педагога кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Семья". Цель: развивать речевые навыки, мелкую моторику</p>	<p>Настольная игра "Запомни и не забудайся". Ход педагога кладет перед каждым ребенком 10-15 картинок с изображением различных предметов (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух и т.д.) и говорит: - Сейчас я назову вам несколько слов. Внимательно на картинки перед собой, выберите один предмет, который поможет</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Привет". Подариваемся мы (руки скрещены на груди), Дома и на улице (обе руки вытянуть вперед), "Добрый день" мы скажем даже ("крылья" - руки поднять и опустить), Соседской пестрой курочке (делать "улыношко" пальцами, касаясь ладонью одной руки), Добрый день (обе руки вытянуть вверх и</p>	<p>Игра-упражнение "Считалка". Цель: развивать слух, внимание, речевые навыки, память. - Мы сегодня считаем: Два глаза и ушка, Голову одну и носик И ответим на вопросы. Для чего нам все, узнаем. Глазки, чтобы видеть, Ушки, чтобы слышать! Ножки две, чтобы бежать. Ручки - маму обнимать. Раз, два, три, четыре, пять,</p>	<p>Игра "Зеркало". Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения за ним. Затем играет другая группа детей.</p> <p>Игра "Умный домик". Цель: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам. В состав игры входит 30 картинок. На 25 из них изображены различные предметы. 5 картинок являются обобщающими, каждая из них</p>
---	---	--	---	---

	<p>рук, умения четко проговаривать слова, соответствию выполнению упражнения для пальцев.</p> <p>Этот пальчик - дедушка.</p> <p>Этот пальчик - бабушка.</p> <p>Этот пальчик - папа.</p> <p>Этот пальчик - мама.</p> <p>Этот пальчик - я.</p> <p>Вот и вся моя семья.</p>	<p>запомнить сказанное мной слово, и поставьте его отдельно.</p> <p>Педагог произносит первое слово.</p> <p>После того, как дети выбрали картинку перед собой, педагог произносит второе слово и далее таким образом. Ребенок должен повторить сказанное педагогом слово, взять из своих предметов соответствующую картинку и запомнить ее.</p> <p>Малолетняя</p>	<p>твоясь в небо).</p> <p>Какой чудесный день! (поднимать обе руки вверх).</p> <p>Добрый день (обе руки опущены вниз, руки поддерживают голову).</p> <p>Какой светлый день! (махать правой рукой вправо).</p> <p>Добрый день (махать левой рукой влево).</p> <p>Скажем ветру (тристи указательным пальцем правой руки поочередно вправо и влево, держа его перед собой).</p> <p>Добрый день,</p>	<p>Будем пальчики считать!</p> <p>Наши пальцы дружные</p> <p>И такие нужные,</p> <p>Пять, четыре, три, два, раз,</p> <p>Вот и кончился рассказ.</p> <p>Игра "Пустое место".</p> <p>Цель: развивать умение бегать по кругу, быстроту, ловкость, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Играющие встанут в круг, выбирается водящий. Начиная игру, он пробегает мимо игроков, одного из них пятыает и</p>	<p>определяет слово группы предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.</p>
--	--	--	--	---	---

<p>игра "Сегодня маме помогаем". Цель: формировать умение ловить мяч, закрепить в речи детей название посуды. Развивать память детей. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди вкладывает детям после произнесения текста: - Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик</p>	<p>(трести головой), Первый ростком! Добрый день новому дню! Добрый день светлому солнышку! Добрый день! И песню пом, Игра "Мой дом". Цель: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит. Оборудование: карточки с изображением архитектурных деталей. Правила игры: дети разбирают и раскладывают по ходу своего рассказа детали</p>	<p>продолжает бежать дальше по кругу. Запятанный быстро бежит в противоположную сторону от водящего. Кто из них первый добежит до свободного места в кругу, тот и занимает его, а опоздавший становится водящим.</p>
--	--	--

вам видеть,
А вы – посуду
называть.
Ребенок,
поймавший мяч,
кидает его
обратно
ведущему.
Одновременно,
называя любой
вид посуды
(чашка, блюдце,
ложка, вилка,
чайник,
кастрюля,
сковорода и т.д.)

дома. Может
получиться так,
что одни и те же
картинки дети
будут
интерпретироват
ь по-разному,
ведущий,
помогая игрокам
"подсказками",
должен поощрять
их фантазию.

Утренняя
гимнастика

Комплексные упражнения "Хорошо, что солнце взошло?".

Хорошо, что солнце взошло? (изобразить солнце),

Хорошо! (хлопать в ладоши),

Звук ветра слышен ли? (изобразить ветер),

Хорошо! (хлопать в ладоши),

Хорошо ли гулять с друзьями? (шагать),

Хорошо ли обнимать маму? (обнимать себя),

Хорошо! (хлопать в ладоши),

Хорошо в родном крае? (отпускать объятия),

Хорошо! (хлопать в ладоши),

Хорошо там, где у нас есть дом? (изобразить дом),

Хорошо! (хлопать в ладоши),

Хорошо кружиться в танце? (кружиться),

Хорошо! (хлопать в ладоши).

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Беседа с детьми на тему "Моя семья". Просмотр сюжетных картинок на тему "Семья", вопросы по картинкам.</p>	<p>Педагог задает вопросы детям на тему "Уважение в семье" и просит детей развернуто ответить на вопросы.</p>	<p>Сформировать у детей положительной настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Сильвашко вам рассмеется. Загудит в окошко. Мы с друзьями встанем в круг, Понраем немножко.</p>	<p>Беседа с детьми на тему "Мой дедушка - мой друг - моя мама".</p>	<p>Педагог загадывает загадки на тему "Моя семья", связанные с членами семьи. Ответы на загадки педагог просит произносить на трех языках и показывать картинку.</p>
--	---	---	---	---	--

<p>Од по расширению организации образования</p>	<p>Игры- упражнения по развитию речи-2 "Считалка "Элди-элди" ("баю-баю"). Гласные звуки [а], [ә]". Цель: учить детей повторять за педагогом считалку; знать о ролях каждого из членов семьи, упражнять в умении составлять простые фразы, формировать представления о семье. Беседа по содержанию картинки. Пальчиковая гимнастика "Семья".</p>	<p>Музыка-3 "Баю- баю". Цель: развивать умение различать характер музыки; уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; оформировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному intonированию мелодий песни. Дидактическая игра "Украсить Байтерек". Игра-конкурс "Фестиваль".</p>	<p>Физкультура-6 "Наш веселый круг". Цель: закрепить навыки прыжка в длину; катания меха в ворота; во время подвижной игры закрепить навык метания в горизонтальную цель; развивать физические качества: ловкость, быстроту. Подвижная игра "Табетейка". Малоподвижная игра "Пузырь". Игры- упражнения по развитию конструктивных навыков-1 "Детский сад –</p>	<p>Қазақ тілі-3 "Үй жануарлары және оыаң төлдери". Мақсаты: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабілдай алуға үйрету. Балаларды өздеріне таныс ертегіні айтып беруге ықпаландыру. Журнактар мен жаңғауларды дұрыс қолдануға үйрету, жануарларды атау және төлдерінің аттарын, қарама- қарсы мағыналы сөздерді (үлкен- кіші) ажырата білу дағдыларын қалыптастыру. "Көз ,</p>	<p>Физкультура-7 "Неуклюжий медвежонок". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, не натякаясь друг на друга, на носках; развивать навыки самостоятельного становления в строй, навыки ходьбы по наклонной доске и умения ползать в прямом направлении. Подвижная игра "Поезд". Подвижная игра "Пройди мышкой, проползи мышкой".</p>
---	---	--	--	---	--

<p>Дидактическая игра "Кому что нужно?". Пантомима "Угадай, кто это?". Физкультура-5 "Построение в круг". Цель: развивать навыки построения в круг и свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колена; в колонне по одному, друг за другом, на носочках, соблюдая</p>	<p>Игры-упражнения по формированию элементарных математических представлений-2 "Бабушкины помощники". Цель: формировать у детей понятие "один", "много", "по одному", "по одному"; закрепить понятие о семье; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; улучшить навыки группировки предметов по общим признакам. Развивающее упражнение на</p>	<p>наш дом". Цель: продолжать знакомить детей со свойствами строительных материалов, катанка и приемы; учить ставить кубики в одну колонну, ставить друг на друга, ставить крашевыми приемы, на кубики, не ронять конструкции; уметь воспринимать и запоминать строительный материал. Пальчиковая гимнастика "Пальчики играют". Практическое</p>	<p>салемдесейки! жаттыгуы. "Біз қадим басамыз, біз үлкен бол өсеміз" сергіту сәті. "Менің атам кім?" сөздік жаттыгуы. "Бұл кім (не)?" жаттыгуы Музыка-4 "Лей, дождик". Цель: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать</p>
---	---	---	---

	интервал. Малоподвижная игра "Пузырь". Подвижная игра "Такси".	панно "Три поробки". Развивающая игра за столом "Положи клубки на место".	упражнение "Пострием детский сад".	способности одновременно начинать и закончить танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Дождик". Подвижная музыкальная игра "Мышата".	
Подготовка к прогулке	Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, стикойно ожидать тишарницей. "Мы умеем одеваться, очень быстро, как солдаты".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за листьями на земле. Цель: закрепить знания детей о листьях; увеличить словарный запас	Наблюдение за погодой. Цель: закрепить знания о сезонных изменениях жизни растений. И. Томмаова Опустел	Наблюдение за погодой. Наблюдение за поробками. Цель: углубить знания об особенностях жизнедеятельности	Наблюдение за березой. Цель: назвать признаки березы; отличить ее от других деревьев; воспитывать умение	Наблюдение за небом, тучами. Цель: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь. - Дождь – это природное явление. Снег и тепло солнышка нагревает всю эту воду в реке.

<p>через вопрос-ответ; повысить мыслительную способность и фантазию; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор семян цветов), развивать желание выполнять работу вместе.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор листьев в коробку.</p> <p>Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.</p>	<p>скалочник, Улетели птицы, Листьям на деревьях. Тоже не сидится. Целый день сегодня Все летят, летят... Видны, тоже в Африку Улететь хотят.</p> <p>Трудовая деятельность (коллективный труд по сбору овощей).</p> <p>Цель: обучение совместной работе.</p> <p>Подвижная игра "Салтышко и дождик".</p> <p>Цель: закрепить навыки игры по сигналу, по правилам,</p>	<p>и воробьев; развивать познавательные способности детей.</p> <p>Трудовая деятельность (сбор свеклы).</p> <p>Цель: привить навыки работы; научить просить взрослых оказать помощь.</p> <p>Подвижные игры "Птицы и кошка", "Вороны" (примерно 2-3 раза).</p> <p>Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через</p>	<p>восхищаться красотой дерева.</p> <p>И. Токмакова "Берёза"</p> <p>Если б дали берёзке расческу, Изменяла б берёзка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы мудрые пряди. И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку.</p> <p>Трудовая деятельность (сбор овощей).</p> <p>Цель: обучение коллективной работе; формировать навыки работы в группе.</p>	<p>пзире, лужах, морях. Вода начинает испариться, становится паром. Капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь.</p> <p>Тучка с солнышком опять В прятки начала играть. Только спянце спривается, Тучка вся расплывается. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся.</p> <p>В. Берестов</p> <p>Трудовая деятельность (сбор листьев).</p> <p>Цель: совершенствовать умения выполнять несложные задания.</p> <p>Подвижная игра "Мышки в кладовой".</p> <p>Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать любовь, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность;</p>
---	---	---	---	--

<p>Подвижная игра "Скакуны".</p> <p>Цель: развивать у детей двигательную активность, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру; формировать понятие "Крылья мужчины - лошадь"; играть в догонялки.</p> <p>Ход игры: дети делятся на две группы на площадке.</p> <p>Педагог рисует большой круг в центре которого флаг. Этот флаг должен быть</p>	<p>развивать умения бегать, рассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку). "Тронул гром и дядь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Ноги ты не приноси".</p>	<p>игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активности; воспитывать в детях любовь к здоровому образу жизни.</p> <p>Подвижная игра "Совушка".</p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть несодвинутым; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать</p>	<p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прыгнут за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по площадке, прыгают, делают прыжки.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются</p>	<p>воспитывать умение играть в коллективе. На расстоянии 8-10 см от центра площадки педагог проводит две одинаковые линии. По краям площадки на расстоянии 1-2 шага педагог рисует домик кошки. Игроки выбирают кошку. Остальные будут мышами. Мыши приходят собирать зерно на склад. А кошка в этот момент пытается их поймать. Пойманную мышку "кошка" забирает домой.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
--	--	---	--	---

<p>доставлен к кругу своей команде.</p> <p>Группа, у которой первой получится доставить чужой флаг в свой круг выиграла.</p> <p>Игра "День - ночь".</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь" - становится неподвижными, "застывает".</p>	<p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении правой, стараясь не задеть поперечные линии в пути;</p> <p>отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки.</p> <p>Ноги ты не промок.</p> <p>Будь внимательным, беги (оди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно</p>	<p>дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птенцов, бабочек, зайчиков.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птучки разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирает неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>убегать, спрятаться за кусты, под деревья. Близко пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скак-поскок. На зеленой на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайца.</p>
---	--	--	---

<p>Водящий ходит среди детей, находит заигравшихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был нетаплижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "бег" или "адр".</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Игра-упражнение "Сбей кеглю".</p> <p>Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</p> <p>Цель: обеспечить возможность</p>
---	--	--	--

	сверстниками.			выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.				

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Вызвать интерес детей к прогулкам. Индивидуальные беседы с детьми на тему "Моя семья".</p>	<p>Дидактическая игра "Найди одинаковые листья". Цель: упражнять в умении находить листья по сходному признаку, пополнить словарный запас, развивать слух, внимание. Педагог раздает детям разные листья. Ребенку нужно сравнить листья и найти, какие от какого дерева этот лист.</p>	<p>Считалка на тему "Семья". - Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Вот и все мы вместе Дружная семья.</p>	<p>Беседа на тему "Наша бабушка". Цель: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, обозначившими близких родственникам.</p>	<p>Считалка на тему "Семья". - Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Вот и все мы вместе Дружная семья.</p>
--	---	--	--	--	--

<p>Самостоятельная и деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Индивидуальные беседы на тему "Моя семья". Рассматривание семейных альбомов; развивать умение высказывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. Музыкальное творчество: слушание, пение песен об одном из членов семьи под музыку. Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся ситуации, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. Игра-упражнение "Зеркало". Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультация родителям)</p>	<p>Советы родителям: "Откуда в семье трудный ребенок?".</p>	<p>Советы родителям: "Дайте детям возможность чаще играть?".</p>	<p>Советы родителям: "Значение ребенка?".</p>	<p>Организация выставки на тему "Моя любимая игрушка".</p>	<p>Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ Кара-Адырской ОСШ				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	3 - 4 года				
ФИО педагога	Селькина Вероника Евгеньевна				
Период составления плана (дни недели, месяц, год)	19.09 – 23.09.2022 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр комнат, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; информирование о правилах поведения в дошкольном учреждении; ознакомление с культурно-сигнальными правилами детей; создание благоприятной среды для детей.				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Учить детей сервировать стол посудой, хлебницей, стеклянной посудой, глубокой тарелкой, салфетницей, столовыми приборами: ложкой, вилкой, ножом.</p>	<p>Формировать умение самостоятельно убирать дом, заботиться о обитателях природы.</p>	<p>Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.</p>	<p>Учить детей поливать растения, мыть кормушку, опилки выливать в кормушку воду и класть корм, класть корм для рыб мерным стаканчиком.</p>	<p>Учить детей соблюдать правила гигиены при работе с водой: закатывать рукава, мыть и сушить ткань, стирать, когда она грязная. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой.</p>
---	---	--	--	---	---

<p>Дидактическая игра "Времена года". Цель: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения.</p> <p>Игра "Море волнуется". Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.</p> <p>Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется</p>	<p>Дидактическая игра "Найди одинаковые листья". Цель: упражняться в умении находить листья по сходному признаку; пополнить словарный запас; развивать слух; восприятие.</p> <p>Игра "Мешок с подарками". Цель: расширить представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.</p> <p>Оборудование:</p>	<p>Дидактическая игра "Чей это детеныш?", настольные игры, пальчиковая гимнастика.</p> <p>Пальчиковое упражнение "Паук". Цельми двумя трудится так (соединить кончики большого пальца правой руки и указательного пальца левой руки, повторить наоборот (большой палец левой руки и указательный палец правой руки), Паук паутину плетет (стучать</p>	<p>Настольная игра "Назови насекомое". Цель: закрепить представления детей о насекомых.</p> <p>Пальчиковая игра "Капуста". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; утомить представление об овощах.</p> <p>Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребрами одной ладони ударом по ребру второй ладони</p>	<p>Дидактическая игра "Что где растет?". Цель: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять расстояние между предметами, группировать растения в зависимости от места произрастания; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активность.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "За грибами". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширить представления о грибах.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идём грибы искать. Этот пальчик в лес пошёл, (Загибает по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашёл, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал,</p>
--	--	--	--	---

<p>три! Морская фигура, замри!</p>	<p>тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>	<p>пальчиками друг по другу), Посмотри, какой силен (правая ладонь быстро "скользит" по левой руке), И вот дождик льет (прижимать ладони друг к другу и пальчиками делать "сплюшко"), Слова вышло из-за тучек (обе руки наклонить то вправо, то влево, поднимая ладони вверх), Сохнет все вокруг (соединить кончики пальцев быстро-быстро перебирать).</p>	<p>поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладоней друг о друга) Мы капусту солим-солим, Салим-салим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и расжимание кулачков)</p>	<p>Эти пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и пошелстал.</p>
--	---	--	--	---

			И снова не жалко ручек Плетет ленточку изук.		
Утренняя гимнастика	<p>Комплексные упражнения "Мячик скачет"</p> <p>Разноцветный воздушный мячик (вращать руками).</p> <p>По дороге резво скачет (трясти указательным пальцем).</p> <p>Оббегаюсь на него (махать указательным пальцем вперед и влево).</p> <p>Не дается в руки (вращать ладонями вверх).</p> <p>Прыгает и прыгает (попеременно поднимать обе руки в кулаках).</p> <p>И не знает скуки (прыгать, сжимая обе руки в кулаки).</p> <p>За мячом щенки бежат (медленно бежать).</p> <p>Эй, машина, не дави! (крутить руль машины).</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Сформировать у детей положительный настрой и желание к учебной деятельности, учить детей дружить друг с другом, устанавливать дружбу и знакомство. - Разделиться в смыслках, любимые игры. За руки становимся. Подарим гостям друзей!</p>	<p>Дидактическая игра "Дополни предложение". Цель: учить дополнить предложения словом, противоположным по значению, развивать внимание. Педагог называет предложение, а дети заканчивают его, подбирая слова противоположного значения. Например: сахар сладкий, а перец (горький).</p>	<p>Развивающая игра "Какой он?". Цель: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной форма, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.</p>	<p>Дидактическая игра "Какой это лист?". Цель: учить распознавать растение по листу, развивать внимание. Педагог показывает детям листья деревьев. Дети определяют, какому дереву принадлежит лист.</p>	<p>Дидактическая игра "Насекомые". Цель игры: расширить представления о жизни насекомых осенью, научить описывать насекомых по виду, воспитывать бережное отношение ко всему живому и развивать внимание. Дети делятся на 2 группы. Первая группа описывает насекомых, а вторая должна найти, что это за насекомое. Можно использовать пазлы. Затем группы меняются местами.</p>
---	--	--	---	--	---

<p>ОД по развиванию организации образования</p>	<p>Игры- упражнения по развитию речи- 3" Игра "День и ночь". Цель: рассказывать детям о смене дня и ночи, об их влиянии на природу и жизнь человека; управлять в процессе игры повторять слова и фразы вслед за взрослым, сопровожда соответствующими жестами; учить детей отвечать на вопросы. Составление рассказа по картине "Что мы делаем днем?"</p>	<p>Музыка-5" Дождь". Цель: учить различать характер музыки; уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; оформировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песни. Дидактическая игра "Капелька и дождик". Дидактическая игра "Солнечный</p>	<p>Игры- упражнения по художественной литературе-2 "Родная страна". Цель: познакомить детей со стихотворением К. Идрисова «Мой край», обрабатывать интонационную выразительность стихотворения, развивать умение запомнить стихотворения, используя мнемотаблицу. Выразительно читать стихотворения Кабдыкарима Идрисова "Мой край".</p>	<p>Қазақ тілі - 4" Ойлышықтар ым көп менің, бәрім жақсы көремім!". Мақсаты: қазақ тілін тыңдап, түсінуге үйрету, ойлышықтарды атауға, гресек адамдардың өтінішіне жауап беру, өз өтініш бәдріе білуге, сұрақтарға жауап бере алу; сөздердегі дауысты дыбыстарды адрис дыбыстауға үйрету. "Қоратпаң ішінде не бар?" дидактикалық ойыны. "Бізбен бірге</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-4 "Голубь - символ мира". Цель: познакомить детей с голубем; учить узнавать голубя на улице; закреплять знания детей о строении птиц (голова, туловище, хвост, клюв, глаза, лапки). Показ видеофильма. Физминутка «Птички». Игра "Какой звук издает голубь?". Дидактическая игра "Найди белого голубя". Физкультура-10 "Солнечный Казахстан". Цель: учить детей ходить в строю друг за другом на носочках; учить навыкам самостоятельного становления в строй, построению в круг и перестроению; учить навыкам ходьбы по бревну; бросанию и ловле мяча. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".</p>
---	---	--	--	--	--

<p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Рассказ по картине "Что происходит ночью?". Словесное утражение "Что в запомни?". Игры-упражнения по рисованию-3 "Гриб, выросший в дождь". Цель: развивать умение детей рисовать карандашом гриб; дать представление о композиции; упражнять в технике рисования</p>	<p>день". Игры-упражнения по формированию элементарных математических представлений-3 "Когда это бывает?". Цель: формировать у детей понятие о частях суток, объяснить понятия "утро", "день", "вечер", "ночь"; закрепить знание развития дня, закрепить понятия "большой - маленький", "по одному", "высокий - низкий"; учить детей зачерчивать части суток, учить</p>	<p>Динамическая пауза "Родной край". Беседа по содержанию стихотворения "Мой край". Игровое упражнение "Найди флаг Казахстана". Физкультура-9 "Ходьба по наклонной доске". Цель: развивать навыки построения в круг; ходьбы в колонне по одному не натываясь друг на друга, на носках; навыки бег в колонне по одному, друг за</p>	<p>ойнандарлы" сергіту сагі. "Не алып келдің?" жаттығуы. "Ма, ... ала гоі" жаттығуы. "Ойыншықтар шарнады" рефлексия. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/2 "Осенний сад". Цель: в процессе ознакомления объектами осеннего сада на территории детского сада познакомить с характерными особенностями осени; формировать</p>	<p>Подвижная игра "Ой,ужалил".</p>
--	---	--	--	------------------------------------

<p>карандашом кратких прерывистых линий и однок направлении, сверху вниз; упражнять в расовании изображения гриба двумя осязани. Пальчиковая гимнастика "Если дождь пойдет – оставать не будем". Рефлекси. Вариант 1. Игра "Если дождь сойдет – оставать не будем". Вариант 2. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Физкультура-В</p>	<p>согласовывать изменения в своей жизни с частью суток и режимом дня. Двигательное упражнение "Питигуни- питигушечки". Развивающее упражнение "Одни и много". Двигательное упражнение "Высоко-низко". Развивающее упражнение "Большая- маленькая ложка и тарелка". Игры- упражнения по аттлкации-1 "Мой домик". Цель: развивать умение составлять</p>	<p>другом, соблюдая интервал; закрепить телнику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлении. Подвижная игра "Поезд". Малоподвижная игра "Пузырь".</p>	<p>знания о природных изменениях осеней. Дидактическая игра "Собери листья по цвету".</p>
---	---	---	---

	<p>"Ходьба на носках".</p> <p>Цель: развивать технику ходьбы по наклонной доске и ползание по заданному направлению; подвижность, координацию движений, умение реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>	<p>образ дома с помпидою из геометрических фигур на плоскости по образцу, аккуратно набирать клей на вилку и намазывать клей на готовые формы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Я хочу построить дом".</p> <p>Хороводная игра "Караван".</p>			
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Мы умеем одеваться, очень быстро, как солдаты".</p>				

<p>Прогоулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за дождем. Погода. Цель: расширить представления о дожде, как явлении природы; оказать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; оказать связь явления с солнцем; распороть крутозор, пытливость ума. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрочется, Тучка вот расплывется. А как солнышко найдется,</p>	<p>Наблюдение за воробьями. Цель: закрепить и продолжить наблюдение за воробьями; выполнить словарный запас художественным словом о воробьях. Трудовая деятельность (подметание двора). Цель: воспитание трудолюбия, стремления помочь взрослым. Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до</p>	<p>Наблюдение за отцветшими цветами на клумбах Цель: развивать представление о цветах в осенний период; обратить внимание на семена цветов в засохших завязях; воспитывать любви к природе. А.Плещев Осень наступила, Высоли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Бывает и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Трудовая деятельность (очистка клумбы).</p>	<p>Наблюдение за листьями. Цель: познакомить детей с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любви к природе. Н. Наїденкова Как хорошо в гостях у осени Среди березок Золотых... Падальше б Золота не сбросили, Стоял бы лес, Багряный тих. Почаще б Солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от</p>	<p>Наблюдение за транспортом. Цель: учить детей различать транспорт по назначению; формировать интерес к профессии водителя; мотивация овладеть профессией. Трудовая деятельность (сбор и уборка сухих листьев в определенном месте). Цель: наведение чистоты и порядка; закрепление умения работать в группе. Подвижная игра "Разноцветные машинки". Цель: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (ручками). Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся незвонкими, "застывают".</p>
---	--	---	---	---	---

<p>Сразу радуга смеётся.</p> <p>В. Берестов</p> <p>Трудная деятельность (уборка мусора во дворе)</p> <p>Цель: наведение чистоты и порядка, принятие желания работать в команде.</p> <p>Подвижная игра "Бросай в лопу".</p> <p>Цель: способствовать свободной игре детей в организованную педагогом игру.</p> <p>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей".</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух</p>	<p>другой так, чтобы не быть пойманным;</p> <p>побуждать играть по сигналу, по правилам;</p> <p>развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома луг во вала, остальное - лужок. По желанию детей и по сигналу выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p>	<p>Цель: очищение улицы от опавших листьев граблями.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса".</p> <p>Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве;</p> <p>ловкость, быстроту.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Все круга очерчивается дом лисы.</p>	<p>ветра шального Лесную пеладжон красу.</p> <p>Трудная деятельность (сбор мусора в детском саду).</p> <p>Цель: закрепление навыков работы.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой дом".</p> <p>Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг".</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать в цель;</p> <p>ловкость; глазомер.</p>	<p>Видишь ходит среди детей, находит зашевелившимся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>(на начальном этапе можно всех оставлять повторить играть).</p> <p>Самостоятельная свободная игра: прыжки с места на двух ногах.</p> <p>Цель: развивать сообразительность.</p>
---	--	--	---	---

<p>ногах с места и длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p> <p>Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см.</p> <p>Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</p> <p>Цель: обеспечить</p>	<p>Диалог пастуха и гусей (можно сократить):</p> <p>- Гуси! Гуси!</p> <p>- Га-га-га!</p> <p>- Есть хотите!</p> <p>- Да, да, да!</p> <p>- Так летите же динной!</p> <p>- Серый волк под горой, не пускает нас домой!</p> <p>- Так летите, как летите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.</p> <p>Примечание:</p>	<p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спиной детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до одного из игроков. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором страшивают (тихо, громко):</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
--	--	--	--

<p>возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Подвижная игра: "Угадай, где спрятано".</p> <p>Цель: ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельная и свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>"Хитрая лиса, где ты?".</p> <p>Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".</p> <p>Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.</p> <p>Пойманный отходит в нору (сторону).</p> <p>Примечание: лиса ловит после третьего клика; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Угадай цвета".</p> <p>Цель: нахождение цвета по признаку.</p>		
---	--	--	--	--

Самостоятельная
свободная игра,
игры с крепким
материалом на
улице.
Цель: обеспечить
возможность
выбора игры по
интересам и
формировать
умение
взаимодействоват
ь со
сверстниками.

**Возвращение с
пригулки**

Формировать и развивать умение самостоятельного и с помощью взрослых одеваться (раздеваться), выбирать одежду по погоде (шляпки, пальто, шапки, перчатки, обувь); находить и читать информацию на дорожных знаках.

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Разумиание стихотворений, связанных с темой недели. И. Букин Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по ливням. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "Мир природы".</p>	<p>Дети декламируют стихотворение "Осень." И.Букина. - Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной Стоит над светлою поляной, Березы желтою резьбой Блестят в лазури голубой, Как вышки, елочки темнеют, А между кленами сивуют То там, то здесь в листве сквозной Просветы в небо, что озона.</p>	<p>Подает демонстрирует картинку на тему "Осень", задает вопросы и просит детей ответить на них.</p>	<p>Решение загадок, связанных с осенью: темы природы, приключения и сказки.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Самостоятельная и деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, игровая деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением времен года, явления природы в разное время суток, объектов живой природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведения Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух.</p> <p>Игра-раскраска: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.</p> <p>Игра "Мешок с подарками".</p> <p>Цель: расширить представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультация родителям)</p>	<p>Советы родителям "Если ребенок часто злится".</p>	<p>Советы родителям "Активность ребенка-далеко ли здоровья".</p>	<p>Консультация психолога "Можно ли и воспитательных целях быть ребенком?".</p>	<p>Советы родителям "К чему приводит дефицит сна?".</p>	<p>Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ Кара-Адырской ОСШ				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	3 - 4 года				
ФИО педагога	Сенькина Вероника Евгеньевна				
Период составления плана (дни недели, месяц, год)	26.09 - 30.09.2022 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дни					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о поведении ребенка в детском саду; обращать внимание на здоровье детей; делиться новостями в детском саду; приглашать родителей принимать участие в жизни детского сада; создавать для детей приятную обстановку.				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассмотрение книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Учить дежурных выполнять свои обязанности добросовестно; учить детей тщательно мыть руки.</p>	<p>Учить последовательно ставить необходимое оборудование перед учебной деятельностью, в конце учебной деятельности убирать оборудование на место.</p>	<p>Учить надевать фартук перед тем, как приступить к работе, содержать в порядке игрушки: мыть, сушить, протирать и ставить на место.</p>	<p>Учить детей соблюдать порядок в шкафу: развешивать утюжки, вытаскивать одежду и обувь из шкафа, протирать полки влажной тряпкой, складывать одежду на место.</p>	<p>Учить детей помогать педагогу стирать кукольную одежду и постельное белье.</p>
---	--	--	---	---	---

<p>Дидактическая игра "Мебель в доме".</p> <p>Цель: учить правильно проносить отдельные части мебели; упражнять в умении говорить о мебели внутри комнаты; воспитывать бережное отношение к мебели.</p> <p>Малоподвижная игра "Колпачок".</p> <p>Цель: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Настольная игра "Мой дом".</p> <p>Цель: научить делить дом из деталей, рассказать, из чего он состоит.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка".</p> <p>Цель: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполнять упражнения для пальцев.</p> <p>Вот так руки протяните И движения повторите. Раз, два, три,</p>	<p>Дидактическая игра "Найди отличия".</p> <p>Цель: учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Овечка и кот".</p> <p>Цель: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко</p>	<p>Педагог показывает сюжетные картинки на тему: "Мой родной город", задает вопросы, связанные с темой, просит детей дать развернутый ответ на вопрос.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Родина".</p> <p>Цель: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать полетные</p>	<p>Настольная игра "Кто что ест?".</p> <p>Цель: расширить знания детей о названных животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.</p> <p>Игра-упражнение "Придумай движение".</p> <p>Цель: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанному движению; развивать вестибулярный аппарат, воображение.</p> <p>Желанной ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны толь-в-точь повторить.</p> <p>Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.</p>
--	--	---	--	---

<p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, проносятся слова; Колычок, колычок, малышки ножки, Красные сапожки. Мы тебя помим, (Грозит пальцем) Мы тебя кормили (Грозит другой рукой) На вози поставили (Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает) Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (Ребенок</p>	<p>четыре, пять, (Загибать пальцы поочередно в кулак) Вышел палец погулять, (Указательным пальцем правой руки выложить круговые движения в центре левой ладони) Только вышел из ворот – Гладь, другой к нему идет, (К указательному присоединить средний палец) Вместе весело идти, Ну – ка, третий выходи, (Присоединить безымянный</p>	<p>переговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. Кучерьяна овенка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательным средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза, (Показать "рожки") Не пугай тебя, овенка, (Наклонить голову</p>	<p>звездами. - Там, где родился - Родина, Где пригуделся - Родина, Магушка милая - Родина, Большая, красивая - Родина. Счастливые мы вырастаем. На родные, в Казахстане. (Д. Азметова).</p>	
--	--	---	---	--

<p>выполняет танцевальные движения) Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь. (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выходит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p>	<p>палец) Вместе встанем в хоровод – Вот. (Хлопок. Затем сменить руку)</p>	<p>“рожками” вперед) Не пройдишь ты через речку. (Проверить указательным пальцем) Когда мамочка проходила (Пальцами “шагать” поочередно по столу) И овечку пропустила, (Руки в стороны, жестом показать “пропустила”)</p>		
---	---	---	--	--

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплексные упражнения "Мячик скачет" Разноцветный зловонный мячик (вращать руками), По дороге резво скачет (тристи указательным пальцем), Оббежало на него (махать указательным пальцем вправо и влево), Не дается в руки (вращать ладошками вверх), Прыгает и прыгает (попеременно поднимать обе руки в кулаках), И не знает осужд (прыгать, сжимая обе руки в кулаки), За мячом щенок бежит (медленно бежать), Эй, машина, не дави! (крутить руль машины).</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дидактическая игра "Кто больше назовет?". Цель: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу. Педагог объясняет, что Нур-Султан – столица нашего государства, красивый, большой город.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди свой дом". Цель: формировать знания о своем городе, о месте дома в нем, о различных зданиях; развить у детей внимательность, наблюдательность, умение находить свой дом среди нескольких; развивать</p>	<p>Дидактическая игра "Времена года в городе". Цель: закрепить знания детей о временах года; развивать речь, используя развернутые предложения при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное</p>	<p>Дидактическая игра "Составь картинку". Цель: закрепить знания детей о родном крае, воспитывать любовь к Родине. Педагог вместе с детьми рассматривает картинку достопримечательностей города, объясняет правила игры, называет известные</p>	<p>Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Какой солнечный денек, Подарю тебе, дружок Солнечного дня тепла, Все вокруг чтоб зацвело. Мы от солнышка сбежим И в тенишке посидим.</p>

		<p>логическое мышление детей, речь; повышать интерес детей к родному краю.</p> <p>Педагог предлагает детям картинки, с несклеивыми заданиями, из которых нужно найти свой дом.</p>	<p>внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города.</p> <p>Игра в виде лото, ребенок получает картинку, относящуюся к определенному сезону, описывает это время года.</p> <p>При подборе картинок педагог может усложнить заданию, предложив составить рассказ о сезоне.</p>	<p>Правила о том, как составить из отдельных частей целую картину.</p> <p>Педагог раздает картинки по количеству игроков, говорит: "Начинаем!", готовит детей к игре. Дети собирают рисунки из частей. Детям, которые первые справились с заданием, педагог дает жетон.</p>	
--	--	--	---	---	--

<p>Од по расширению организации образования</p>	<p>Игры- упражнения по развитию речи-4 "Беседа о Казахстане". Цель: дать детям основные понятия о Казахстане, о гимне, гербе и флаге Республики Казахстан; учить наизусть простей- ших о Казахстане; обсуждать и повторенно простых фраз за взрослым по теме занятия. Слушание Государственного Гимна Республики Казахстан. Физкультминутка "Вместе с лошадкой". Показ</p>	<p>Музыка-6"Моя конституция - мое будущее". Цель: развивать умение правильной передачи характера песни: веселой и грустной; исполнять музыкально- ритмические движения в такт музыки; развивать музыкальную слух и вокально- хоровые навыки. Дидактическая игра "Украстить Байтерек". Игра "Хип - топ". Игры- упражнения по формированию элементарных</p>	<p>Игры- упражнения по развитию конструктивных навыков- 2"Лесенка для друзей". Цель: расширить знания о свойствах кубика и практической деятельности и в игре; учить соединять два столбика, построенных двумя кубиками, приставить по одному кубику с двух сторон, подправлять руками углы сделанной лестницы; совершенствовать понятия о</p>	<p>Қазақ тілі-3 "Алтын күз. Сап-сары жапырақтар". Мақсаты: қазақ тілін танытуға, күзгі табиғат, күзгі еңбек түрлерімен, күз мезгілінің белгілерімен таныстыру, жапырақтар, көкжиектер мен жемістерге таң түстерді атауға жаттықтыру. Суретпен жұмыс "Күз". Сергіту сәті "Өн бойымды тік ұстай". "Сайкестендір" дидактикалық ойыны. "Саусақ жаттығуы</p>	<p>Игры-упражнения по знакомлению с окружающим миром-5 "Золотая осень". Цель: продолжать знакомить детей с основными явлениями природы; расширить представление о значении изменений, происходящих в живой и неживой природе в осенний период. Дидактическая игра "С какого дерева листочек?". Пальчиковая игра "Овощи". Дидактическая игра "Угадай осенние изменения". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. Физкультура-13 "Покатайтесь вблочки". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; учить навыкам самостоятельного становления в строй; построения в круг; развивать навыки метания в</p>
---	--	--	--	---	--

<p>видеоролика "Государственные символы Республики Казахстан". Игры- упражнения по рисованию-4 "Флажок". Тема "Флажок". Цель: формировать умение детей рисовать флаг голубого цвета с использованием кисти, гуаши и губки; формировать технику рисования прямоугольника. Пальчиковая гимнастика "Флажок". Рефлексия</p>	<p>математических представлений-4 "Да здравствует Казахстан!". Цель: формировать у детей представление о понятиях "справа", "слева"; закрепить знания о Казахстане; совершенствовать умения детей различать понятия "много", "один", "по одному", "левая рука", "правая рука", различать правую и левую сторону. Развивающее упражнение "Пониграем с флажками". Пальчиковая</p>	<p>домашних животных. Развиваю- щая игра "Щенок". Практическое упражнение "Лестница". Игра "Вник - наш друг". Физкультура-12 "Ходьба по бревну". Цель: закрепить технику ходьбы по бревну; навыки бросания и ловле мяча. Подвижная игра "Поезди в круг". Подвижная игра "Ой, ужасит!" .</p>	<p>"Будет жиналды, жиналды". Керкем сөз "Сап - сары жапырақтар." "Алуан - алуан жапырақ" атты ойын рефлексия. Музыка-7 "Красавица Осень". Цель: приобщить детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Дидактическая игра "Какую</p>	<p>горизонтальную цель с прыжками вверх; захватывание мяча двумя ногами; катание мяча сидя-стоя. Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". Подвижная игра "Полосатый мишка".</p>
--	--	--	--	---

<p>"Поиграем с флажками".</p> <p>Физкультура-11</p> <p>"Круглое как солнышко".</p> <p>Цель: развивать навыки построения в круг; ходьбы в колонне по одному не натыкаясь друг на друга, на носках; навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал.</p> <p>Подножковая игра "Бегите к флажку".</p> <p>Подножковая игра "Лови-бросай, не роняй!"</p>	<p>гимнастика</p> <p>"Флажок".</p> <p>Развивающее упражнение</p> <p>"Построим дом".</p> <p>Игры-упражнения по развитию художественных способностей</p> <p>Творчество-2</p> <p>"Лягушка".</p> <p>Цель: познакомить детей с основным строением тела лягушки, дать представление о сезонной жизни лягушки; развивать приемы сложения и наклеивания разноцветных по размеру овалов целостный образ</p>		<p>дерево?"</p> <p>Игра "Желтые гуси".</p>	
--	--	--	--	--

		<p>лигушки. Пальчиковая гимнастика "Лигушка". Артикуляционное упражнение "Ква-кы".</p>			
Подготовка к прогулке	<p>Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, достать одежду, последовательно надеть ее, обуваться; обращаться за помощью, спокійно пвядать товарищей. "Мы умеем одеваться, очень быстро, как солдаты".</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за березой. Цель: продолжать знакомить детей с березой, показывая характерные особенности и изменения, связанные с временем года; воспитывать уважение к дереву как к части природы. Листья желтые,</p>	<p>Наблюдение за погодой. Цель: обратить внимание детей на то, как изменилась природа; научить сравнивать природные изменения. И. Букин Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам.</p>	<p>Наблюдение за погодными условиями. Цель: сформировать представление об одном из природных явлений - тумане; научить наблюдать за сезонными явлениями; наблюдать особенности этого явления, делать</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами. Цель: расширить знания о перелетных птицах; о жизни птиц в холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. А. Плещеев Туча неба哭了, Солнце не блестит, Ветер в поле воет,</p>	<p>Наблюдение за осенними работами в саду. Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Трудовая деятельность (засев грядок семенами). Цель: учить работать в паре; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Карусель". Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повысить эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям виться за обруч. Дети вместе с педагогом</p>

падают, летят, Листья золотые устылают сад, Машет на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е. Благовина	И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет. Трудовая деятельность (сбор осенних листьев). Цель: воспитывать желание трудиться сообща	ыводы. Н. Ткачкова Кто-то ночью утварал лес, Был он вечером, а утром нечел! Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустыня, Где же прыгнут птица и зверь? И куда же за грибами теперь?	Дрождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. Трудовая деятельность (сбор семян деревьев). Цель: стимулировать детей к сбору семян.	ходит по кругу, говорит слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.	
Трудовая деятельность. (уборка территории). Цель: обучение совместной работе, достижение поставленной цели общими	Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать	Трудовая деятельность (уборка мусора на участке). Цель: воспитывать желание работать вместе.	Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей	Подвижная игра "Собака и воробей". Цель: закрепить знание и характерных движениях птиц; учить имитировать звуки птиц.	Игра- упражнение "Забиваем мяч и

<p>усилиями.</p> <p>Подвижная игра "Беги к березе". Цель: учить быстро выполнять действие по команде педагога.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю". Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p>	<p>ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух.</p> <p>Сбоку от дома лежит вилка, остальное - лужок.</p> <p>По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же</p>	<p>двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаться;</p> <p>развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, в лапы свой, уткнувши нос. (Тело, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подрадаиваются в собачке, тихо-тихо зовут:</p>	<p>ворота". Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, разучивание движений. Цель: закрепить умение просить мяч друг другу.</p>	<p>Цель: совершенствование техники ходьбы и бега.</p>
---	---	---	---	---

<p>Самостоятельная свободная игра: "Перейди реку". Цель: упражнение на ходьбу по бревну прямо и боком.</p>	<p>домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как летите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается наловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Поймай". Цель: научить</p>	<p>"Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры: "Кто быстрее", "Воздушный змей и курица". Назначение: бег, подъем, прыжок, творческие способности; развитие реакции. Самостоятельная свободная игра, игры с крензлами</p>		
--	--	---	--	--

		<p>быстро действовать по команде; развивать дружеские отношения.</p> <p>Самостоятельная и свободная игра: "Догони меня".</p> <p>Цель: учить бегать в правильном направлении.</p>	<p>материалом на улице.</p> <p>Цель: обеспечить возможность победы игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать плаштенце на свое место.</p>				

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Упражнения на артикуляцию. Развивающая игра "Мы надуем шарик". Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем</p>	<p>Развитие речи. Декламирование стихотворения "Великая родная земля". - В прозрачном небе голубом, В степи бескрайней и великой, Во всем я вижу родной дом, Во всем родные ливни. Я от нее наберусь сил, И сын земли родной. Счастливо рос, с годами креп, Цветок страны степной.</p>	<p>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". Цель: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.</p>	<p>Дидактическая игра "Времена года в городе". Цель: закрепить знания детей о временах года; развивать речь детей, описывая времена года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить</p>	<p>Развитие речи. Рассказывание стихотворения "Осень". - Яблоки, урюк и сливы Осень золотая. И расселись все за парты Осень золотая. Солнце спряталось за тучой, Осень золотая. Диньки летят не переставая, Осень золотая.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>шарик, Шарик будет желтый. Попытаем, лучше Шарик на отпуском. (Д. Ахметова) - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар?</p>			<p>задачу, предложив составить рассказ о сезоне.</p>	
<p>Самостоятельная и деятельность детей (игры налой подвижности, настольные игры, исследовательская, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание фотографий с пейзажами Казахстана; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. Музыкальное творчество: слушание коев на домбре из сайта "kitar.kz". Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся ситуации, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. Игра "Море волнуется". Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позу, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!</p>				

<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Советы родителям "Трудности и воспитание детей в домашних условиях".</p>	<p>Беседа "Моя родная земля прекрасна".</p>	<p>Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка".</p>	<p>Совет "Пути воспитания патриотизма у ребенка".</p>	<p>Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города".</p>
--	---	---	--	---	--

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ Кара-Адырской ОСШ				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФНО педагога	Сенькина Вероника Елгьевна				
	03.10 - 07.10.2022г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ручки для					
Привет детей	Осмотр комнат, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка, создание благоприятной среды для детей.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка"; "Важность развития познания ребенка".				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, наблюдение, чтение, рисование, лепка, конструирование, дидактические игры, настольные игры, наблюдение, чтение, рисование, лепка, конструирование, дидактические игры)</p>	<p>Учить детей помогать педагогу при стирке кукольной одежды; учить детей надевать рабочие фартуки перед началом работы; развивать умение пользоваться мылом; подготавливать все необходимое для стирки в группе, а также рабочее место.</p>	<p>Учить детей помогать педагогу в работе по очереди расчесывать волосы, смывать расческу, мыть руки с мылом, чистить их салфетками.</p>	<p>Формировать у детей правильное отношение к труду, развивать умение обслуживать себя.</p>	<p>Воспитывать у детей аккуратность, самостоятельность, организованность.</p>	<p>Учить детей соблюдать порядок в комнате группы; протирать пыль со стола, стульев, пола. Воспитывать умение собирать игрушки по местам после игры.</p>
---	--	--	---	---	--

<p>Дидактическая игра "Покажи как охотиться дятло". Цель: упражняться в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.</p> <p>Дидактическая игра "Что где растет?". Цель: закрепить знания детей о растениях, развивать умение определять связи между предметами, группировать растения в зависимости от места, где они растут; развивать у детей способность к совместительному мышлению и деятельность.</p>	<p>Дидактическая игра "Где живет жук?". Цель: определить, откуда исходит звук; предварительная подготовительная работа: подготвить колокольчик.</p> <p>Декламационные стихи-версии "Дождь" С.Маршак. - Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вестки Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Громко тут же грянет, Дождя забарабанит! По цветам, по листьям,</p>	<p>Показ сюжетных картинок сезона "Осень". Педагог задает вопросы, связанные с темой и просит детей дать полные ответы на вопросы.</p> <p>Выразительное чтение художественного слова. Формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, познавательные умения.</p> <p>Листочек, Листочек! Птицы жёлтые летят, Может, и не птицы это Собрались в добрый путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть?</p>	<p>Игра-управление "Вот какат осень". Вот какат осень, (Разведение рук в стороны через верёвку с листьями в руках) Топай, топай просит. (Постепенно приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшое покачивание туловища вправо и влево) – Капайте, дождики, (Взмахи руками перед собой) Листочки, летите. (Кружение с листьями в руках) Д. Ахметова Дети следуют за движениями педагога, повторяют слова, в конце подбрасывают ладони вверх над головой. – Вот, листья</p>	<p>Настольная игра "Найди такой же цветочек". Цель: упражнять детей в нахождении одинаковых картинок, воспитывать внимательность, формировать речь детей.</p> <p>Дидактическая игра "Цветочный магазин". Цель: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветочек среди других; учить детей группировать растения по цвету, создавать красивые букеты. На столе лежит разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветочек, который соответствует выбранному лепесткам по цвету и форме.</p>
--	---	--	---	--

		По деревьям и кустам. Топыш вы не бойтесь, Хорошо умеетесь!	Отдаёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (Н. Курсов)	исключен. Игра "Подбери по форме" . Цель: закрепить знание детей о геометрических фигурах, при этом назвать форму предметов.	
Утренняя гимнастика	<p>Посчитаем мы ноги, Руки вверх поднять хотим, Руки вытянули и два, Начинается игра. Вперед, назад посмотрим - три, Что-то новое, смотри, Руки опустим, четыре и пять, Будем весело играть.</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с ласточками)</p> <p>1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ласточки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 покачать, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ласточки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 - покачать, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ласточки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4). ИП: стоя, ноги шире плеч, ласточки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться ласточками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5). Прыжки на месте, руки с ласточками перед собой, согнуты в локтях, 8 раз. С перебором в марш 8 раз. Повторить 2 раза.</p> <p>6). Упражнение на дыхание.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Формировать у детей положительные настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу и взаимность. - Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг. Мы выйдем в руку руку. Видно как мы дружим.</p>	<p>Дидактическая игра "В какой руке больше?". Цель: уравниваться в размещении, сравнении количества и количества элементов предметов; развивать мыслительные способности.</p>	<p>Дидактическая игра "Много и один". Цель: учить узнавать соотношение много и одно; сравнивать равные, неравные группы предметов.</p>	<p>Дидактическая игра "Расставь картинки". Цель: уравнивать и группировать предметы, привнести навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай и назови". Цель: уравнивать и называть предмета, цвета, формы; обогатить словарный запас; развивать мышление.</p>
--	--	---	--	--	--

<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-3 "Заучивание стихотворения "Осень". Зауч [y]". Цель: развивать умения детей называть признаки осени: листопад, дятло, учить повторять и запомнить стихотворение об осени вслед за взрослым; активировать произношение звука "у". Чтение стихотворения (картинками) с использованием мажоркарточек. Вопросы по содержанию стихотворения. Сличение упражнения "Краски осени". Физкультминутка "Танец листьев".</p>	<p>Музыка-8 "Покажи листья". Цель: приобрести детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен, различать характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Собери грибы". Игры-упражнения на осмысление математики-4 "Разноцветные листья". Цель: формировать у детей различать понятия "много", "маленько", "по одному", "из одного", "правая рука", "левая рука"; совершенствовать представления о свойствах осени, падении листьев и</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-5 "Осень пришла". Цель: познакомить детей со стихотворениями, упражнять в запоминании и рассказывании выученного, используя множественную форму; учить отвечать на вопросы по содержанию, используя слова из текста. Заучивание стихотворения К. Бальмонта «Осень» выучить с использованием множественной формы. Развитие речевого дыхания и слухового гласного "Осень". Беседа по содержанию стихотворения. Игровое упражнение "Найди адрес осени".</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-6 "Фрукты". Цель: закрепить понятие «фрукты»; дать понятие о названии фруктов для определения человека, закрепить название цветов: красный, желтый, синий, зеленый. Дидактическая игра "Угадай по описанию". Пальчиковая игра "Компот". Дидактическая игра "Узнай на вкус". Творческая работа раскрасить готовый рисунок. Кана, тілі-6 "Не кайда неді?". Канністер мен жемістер. Тустер жемі." Макаты, қара, тілі тәддуга, канністер мен жемістерді</p>	<p>Физкультура-18 "Мой веселый, звонкий мяч". Цель: развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; закрепить навыки захватывания мяча двумя ладонями; развитие навыков сидения. Подвижная игра "Попали в круг". Подвижная игра "Сиди".</p>
---	---	---	--	---	--

	<p>Словесная игра "Что нового цветом?".</p> <p>Физкультура-14</p> <p>"Мен в кругу".</p> <p>Цель: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках, учить навыки совместительности становления в строй, построения в круг; развивать навыки метания в горизонтальную цель.</p> <p>Подвижная игра "Тоймай номер".</p> <p>Математическая игра "Мен в кругу".</p>	<p>осенней погоды.</p> <p>Развивающее упражнение "Понравил с листком".</p> <p>Перемена "Листья летели и приземлились".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Осенние тропинки".</p>	<p>Физкультура-15</p> <p>"Щедрая осень".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; учить навыки совместительности построения в круг, в из круга в строй.</p> <p>Игровое упражнение "Ветерок".</p> <p>Подвижная игра "Танец".</p>	<p>атауларды өстө саптауга жана оларды бир биринен ачырап билуге, жөнөкөтөр мен жөнөкөтөргө тап түстөрдү атауга жаттыктыруу.</p> <p>"Жөнөкөтөр мен жөнөкөтөр" дедимоконго ойыны.</p> <p>"Жөнөкөтөр мен жөнөкөтөр" сергиту сөтү.</p> <p>"Кандай түстү?" диметувилонго ойыны.</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать привычку бесшумно одеваться: снять шапку, доставить одежду, последовательно надеть ее, обуваться, обратиться к товарищам, спокойно одеть товарищей. "Кто одевается - старается. Кто оделся - догадается".</p>				

<p>Прогулка (наблюдение, трудная деятельность, подвижная игра, самостоятельная игра)</p>	<p>Наблюдение за воробьями. Цель: углубить знания об особенностях внешнего вида воробья, активно работать вниманием и память; развивать интерес к птицам. Вопросы детям: - Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как шлет? - Воробей — маленькая бойкая птичка. Стоит у окошка выжидающе, с черными полосками. Хвост и крылья темные, голова серая. Воробей — подвижная птица, прыгает, клюет из собачьей миски, подбегает кронкам, свистит, воравивает.</p>	<p>Наблюдение за тополем. Цель: формировать представления о тополе, развивать знания о деревьях, об особенностях строения дерева. Художественное слово: - Маленьк топол, топол, топол. И увидел топол, тополь. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. - Тополь, дереву: сильный, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, длинными листьями. Ветви вместе с листьями у дерева называются кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева выделяют влагу из</p>	<p>Наблюдение за опухляцой бархатцем. Цель: развивать представления о цветках, процессе увядания бархатца, активизировать речь словом "бархатцы", "желтые"; воспитывать устойчивый интерес к растениям. - Посмотрите на эти цветы. Как они называются? - Да. Это бархатцы. Налево от цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Листочки на опухляц желтые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы". - Посмотрите, не все цветы выглядят красиво. Почему? - Да, бархатцы увядают. Они</p>	<p>Наблюдение за листочком. Цель: формировать представление о процессе "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру. "Осенние листья". Отутет говорючий, Улетели листья, Листья на деревьях Тоже не сидят. Целый день ссутри Вей летит, летит... Вадри, тоже в Африку Улететь хотят. И Токмакова Обратил внимание на то, что топол желтые листья падает на землю. Они еще висят на ветках. Когда дует ветерок, они свиваются и летят на землю. Когда vento листьев падает на землю, это</p>	<p>Наблюдение за ветром. Цель: развивать представления о ветре, его свойствах; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел по веткам! Скрынул он оловной радой, Того фартуку тпавнул, Поворот мой панюной, Повороты и уснул. Понаблюдать, как раскачивается дерево, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Показать, что ветер срывает листья с деревьев, кружит их в воздухе. Вот и получается листопад. Попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. Трудная деятельность, поручение: сбор осенних листьев в коробку. Цель: учить выполнять поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действия. Игра малой подвижности "Бег к своему дереву". Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по</p>
---	---	---	---	--	--

<p>Помогите собрать "зимнюю".</p> <p>Подвижные игры "Воробушки и автомобиль".</p> <p>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения и менять их по сигналу воспитателя, находить свое место, развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие ориентировки в пространстве (бегать не наталкиваясь друг на друга).</p> <p>Игра малой подвижности "Пороненная дроздом".</p>	<p>земли.</p> <p>- Посмотрите на листья тополя. Какого они цвета?</p> <p>- Да. Осень наступила, поэтому листья дерева желтеют, опадают на землю.</p> <p>Трудовая деятельность, поручение: сбор осенних листьев в коробку.</p> <p>Цель: учить выполнять простые поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Подвижные игры: "Ворона и собака", "Поймай мяч".</p> <p>Цель: учиться подражать движениям и звукам птиц, совершенствовать умения обращаться с</p>	<p>высказыват, дить семена. Это семена мы соберем в мешочки, высадим на следующий год.</p> <p>Трудовая деятельность, поручение: сбор семян бархатцев.</p> <p>Цель: развивать навыки сбора семян, воспитывать аккуратность, терпение.</p> <p>Педагог может дать несколько высказываний, предложить собрать семена, сесть за стол на определенном месте.</p> <p>Подвижная игра "У медведя в бору".</p> <p>Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по определенному направлению; выразительно развивать</p>	<p>навыки и "листочек".</p> <p>Трудовая деятельность, поручение: сбор осенних листьев в коробку.</p> <p>Цель: учить выполнять простые поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Подвижные игры: "Самолеты", "Воробушки и кот".</p> <p>Цель: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?".</p> <p>Цель игры: расширить и закрепить представления детей о различных видах</p>	<p>растений), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у кружочка дерева, различать расщелины, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбегать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, дети, побыстрее подбегали к тополи (березе, жёлтой, иву). Дети подбегают к названному дереву.</p> <p>Успокоившись, у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.</p> <p>Для перехода к следующему кругу надо переменить карточки, слова назвать.</p> <p>Подвижные игры "Листья".</p> <p>Цель: продолжать развивать физическую активность детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать двигательные навыки.</p>
--	---	---	--	---

<p>Цель: развивать двигательные навыки</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>По ровной дорожке Шагают наши ножки. Идут по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки</p> <p>Перешагивают ножки.</p> <p>Подпрыгнуть к левому плечу.</p> <p>По тропинке, по тропинке</p> <p>Побежали ножки. Бег, не отпуская рук.</p> <p>В ямку – бух!</p> <p>Остановиться, расставить руки, прыгать на корточках. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в</p>	<p>каждом двумя руками.</p> <p>Подвижная игра "Носи ты не промокни".</p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отработать умение двигаться согласно сигналу сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Носи ты не промокни. Будь внимательным, беги (бери)?</p> <p>Задание промаркировать дорожки с поперечными линиями (можно по краю круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "Беге" или "Иди".</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>подвижные игры.</p> <p>Ход игры: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне для детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома.</p> <p>Воспитатель говорит: "Идите гулять!". Дети направляются в опушку леса, собирая ягоды, грибы.</p> <p>Имитируя движения и хором говорит: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит". Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие спрашивают "Рычит?"</p>	<p>детишек, отработать умение сплестись (место деревьев, с которого они; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательности; активировать словарный запас.</p> <p>Дети выбирают по одному месту, определяют участок, стараясь найти соответствующее дерево (известные им), называют с какого он дерева.</p> <p>Самостоятельные свободные игры:</p> <p>"Помани в корзинку".</p> <p>Цель: развитие точности.</p>
--	--	---	---

	<p>другую сторону. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>свободная игра, развитие движений. Цель: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.</p>	<p>медведь встает, дети бегут долой. Медведь старается не поймать – коснуться. Подвижные игры: "Лошадки", "Колеса и мышь". Цель: учить бегать, сохранять равновесие. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом на улице. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Формировать и развивать умения совместно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), развешивать одежду на крючках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.</p>				

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи. Декламация стихотворения "Осень". - Ветер листья посылал, Листья сыплются дождем. Не под ноги разбросал, И тонким туманом кружит:</p>	<p>Декламация стихотворения "Дождик лей-лей-лей". - Дождик лей-лей-лей, Ничего не жалей Как же жаль, что пришла лето, Осень жонгом одета. Дождик лет-лет-лет, Старшой не обойдет По стенам, горам и полям. Фрукты осень дарит нам.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди свой дом". Цель: формирование знаний о своем городе, о доме в нем, о различных зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности, умения находить свой дом среди нескольких зданий; развитие логического мышления детей, речи, повышение интереса детей к родному краю. Детям предлагаются картины нескольких зданий, дети должны найти свой дом и дать правильный ответ.</p>	<p>Дидактическая игра "Расставь картинки". Цель: упражняться в группировке предметов, привнести навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развивать мелкую моторику рук, умение соотносить слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. - Раз, два, три, четыре, Кто живет у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой котик, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением осени, живой природы, развивать умение описывать увиденное (фран), желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальные творческие слушание произведений Вивальди "Прелесть года"; развивать музыкальный слух.</p> <p>Игры-раскраски: развивать умение закрашивать неравномерные структуры, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.</p> <p>Настольные игры "Мохикан", "Волшебник".</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Игры "Чем они похожи?".</p> <p>Цель: развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются.</p> <p>Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличие: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложнив игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две мячика одного цвета, но с разными концами, формой кулака и т. д.</p> <p>Вспомогательное чтение художественного слова.</p> <p>Формировать слушное внимание, интерес к художественному слову, поэтические эмоции.</p> <p>Листочек, Листочек! Птицы жёлтые летят. Мама, а не птицы это Собрались в дальний путь? Мама, это Просто лети Улетит одиноким? Отправь, Сил наберётся И обрети в нам Перейтца. (И. Курган)</p>				
<p>Взаимодействие детей со взрослыми (консультации родителям)</p>	<p>Памятка "Какое игрушки можно купить ребёнку".</p>	<p>Стенгазета "Советы по воспитанию внуков".</p>	<p>Беседа "Роль семьи в формировании деятельности ребёнка".</p>	<p>Беседа "Важность развития познавательности ребёнка".</p>	<p>Фотоальбом "Устами мамы и бабушки".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ Кара-Адырской ОСШ				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФНО педагога	Сеньюна Вероника Елгьевна				
	18.10 - 14.10.2022г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ручки дни					
Привет детей	Осмотр комнат, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка, создание благоприятной среды для детей.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы: "Пальчиковые упражнения", "Оздоровительные мероприятия в семье", "Как провести отпуск дома".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, аппликация, рассматривание книг, наблюдения).	Развивать умение раздавать учебные материалы и собирать их во время организованной учебной деятельности.	Совместивать умение детей раскладывать тарелки, ложки, пить во время приема пищи.	Правильно устанавливать содержимого оборудования в детском саду, воспитывать уважительное отношение.	Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада.	Обучить детей навыкам одевания и раздевания.

<p>Дидактическая игра "Цветные машинки". Цель: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать к выполнению поставленной задачи, осуществлять дружеские отношения.</p> <p>Пальчиковая игра "Овощи". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнить представления об овощах.</p> <p>У девочки Зиночки Овощи в корзинке. Дети делают ладошки "корзинкой". Вот луговой кабачок (Сгибают пальчик, начиная с большого). Показала на бочок, Перед и марину Уложила помид.</p>	<p>Дидактическая игра "Расставь картинки". Цель: упражнять детей в группировке предметов, привлекать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.</p> <p>Хороводная игра "Картина". Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не ступая рук, развивать положительные эмоции, дружеские отношения.</p> <p>Желанный выбирается в середину круга в роли "картин", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по</p>	<p>Круг приветствия Цель: формировать у детей положительное настроение и вовлеченно в учебной деятельности, учить детей заботиться друг с другом, воспитывать дружбу и коллективизм.</p> <p>- Здравствуй, жюной денек! Здравствуй, солнечный денек! Мне тепло и света дай, Радость и веселье дай.</p> <p>Пальчиковая игра "Капуста". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнить представления об овощах.</p>	<p>Дидактическая игра "Части суток". Цель: закрепить знания о частях суток; учить называть, различать части суток.</p> <p>Выразительное чтение художественного слова. Формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции.</p> <p>Листочек, Листочек! Птицы желтые летят, Может, и не птицы это Собралась в дальний путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть?</p>	<p>Игра "Чем они похожи?". Цель: развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>Показать детям два предмета, спросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличие: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Условия игры, показать ребенку предметы с более выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.</p> <p>Игра настольная "Лото Овощи-фрукты". Цель: учить детей классифицировать овощи и фрукты.</p> <p>Просмотр сюжетных картинок про осень. Педагог задает вопросы и просит детей дать полные ответы.</p>
---	--	---	--	--

<p>Помидор и огурец. Наша Зина – мелодия! (Показывает большой палец)</p>	<p>считалке. Как на ... тоненькие остекли мы каравай: Вот такой уюта, Вот такой широта, Вот такой забота, Вот такой высота. Каравай, каравай, Кого хочешь – выбери, "Каравай": "И любим, конечно всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p>	<p>Мы капусту рубим- рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребрами одной ладони ударим по ребру второй ладони попеременно) Мы капусту трём- трём, Трём-трём, трём- трём, (Потирание ладоней друг о друга) Мы капусту солим- солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в крестик и вытирание посыпание солью) Мы капусту жмём- жмём, Жмём-жмём, жмём- жмём, (Сжатие и разжатие кулачков)</p>	<p>Отдохнёт, Сил наберётся И обратю к вам Вернётся, (И. Курсов)</p>	
--	--	---	---	--

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками)</p> <p>1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 покачать, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 - покачать, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками пола, 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5). Присядь на месте, руки с листочками перед собой, ступни в лямках, 8 раз. С перебором в марш 8 раз. Повторить 2 раза.</p> <p>6). Упражнение на дыхание.</p>
-----------------------------------	--

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дидактическая игра "Какой это сок?". Цель: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Дети по очереди достают картинку из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко-яблочный сок".</p>	<p>Дидактическая игра "С какого дерева летит лист?". Цель: совершенствовать умение различать деревья по стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение. Перед детьми картинка листьев. Дети находят, на каком дереве находится каждый лист, называют его на это дерево.</p>	<p>Дидактическая игра "Осень". Цель: расширить знания о осени; увеличивать словарный запас по теме. На столе представлены клонированные картинки стволы деревьев (осина, береза, сосна, ель, клен, липа, дуб, каштан, рябина, береза, осина, липа, дуб, каштан, рябина и т.д.) Ребенок выбирает картинку, изображающую только осень: желтый, зеленый, называют их. Например: солнце ярче за облаками, идет дождь и т.д.</p>	<p>Дидактическая игра "Осенние листья". Цель: пополнить словарный запас словами "осень", "деревья"; уметь правильно употреблять имена. Перед ребенком большие карточки, малышке лежит рисунок. Он берет одну малышку карточку и определяет, на каком листе какого дерева она была. "Это кленовый лист" и т.д. Затем он ищет эти же лист на большой картонке и кладет на него малышку лист.</p>	<p>Дидактическая игра "Какой овощ мы пропустили?". Цель: активировать словарный запас по теме, развивать внимание и зрительную память. Педагог показывает кролика и объясняет, что у него сегодня день рождения. Гости пришли и принесли много подарков. Педагог ставит перед ребенком овоща-подарки в ряд. Один овощ не называет, ребенок называет, какого овоща не хватает.</p>
--	---	---	---	--	---

<p>Од по расписанию организации образовани</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-6 "Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Цель: расширить знания детей о дарах осени, закрепить знания детей об овощах и фруктах; знать о том, что овощи растут в огороде, фрукты растут в саду, воспитывать металь стихотворение. Дидактическая игра "Овощи - фрукты". Подвижная игра "Урожай". Физкультминутка "Фрукты". Физкультура-17 "Вальс с бабочкой". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; развивать навыки</p>	<p>Музыка-5 "Картина с фруктами". Цель: приобрести детей в разнообразных видах музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен; уметь детей различать характер музыки; формировать способности одновременно петь и заканчивать танцевальные движения; формировать навыки слушания музыки. Дидактическая игра "Уши на палец". Игра "Желтые губы". Игры-упражнения по основам математики-6 "Осенние плоды".</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-1 "Падают желтые листья". Цель: познакомить детей со свойствами бумаги, с приемами складывания, переворота бумаги для конструирования, формировать умение переворачивать бумагу превращая в листочек, фигуру. Разминка "В парк". Практическое упражнение "Листья падают". Физкультура-18 "Капельная дождя". Цель: продолжать развивать технику метания и горизонтальную трель с прыжком вверх; закрепить навыки ходьбы по наклонной доске. Подвижная игра "Слоником и</p>	<p>Қалақ тілі-7 "Нам дастарсанга қалай келеді?". Цель: қалақ тілін тыңдауға, тақырып бойынша фонетикалық сөздік ойындарды ойнау бағытында ересем адамның өтінішін, сөйіс түсіну, нағмын дастарсанға алу жолы туралы білімдерін қалыптастыру. Серіту сәті "Бағайдым дәмді шайым". "Сидан кейін не істейсіз?" дидактикалық ойыны. "Үнімісіз артық" дидактикалық ойыны. Нақыл сөздер - Ас атамы - нан. Нам бар жерде жән бар. Дәмді шайға, нағды баста. Артикуляторлық</p>	<p>Физкультура-15 "Ценность хлеба". Цель: развивать умение ходить в колонне по одному на носках, пятках. Формировать навыки ходьбы по бревну; бросания и ловле вена; развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра "Чемпион". Подвижная игра: "У медведя во бору".</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>метали и сортированную зренья; прищипки жерс; хоробы на наклонной доске.</p> <p>Нгросе упражнение "Чемон".</p> <p>Поддонная игра "У медведи на бору".</p>	<p>Цели:</p> <p>совершенствоваться у детей понимание понятий "много", "один", "по одному");</p> <p>уметь узнать расположение частей тела.</p> <p>Исследовательские упражнения с лопатки "Белки и яйца".</p> <p>Переноска "Как ведут себя яйца и белка?".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Дайте покормит яйца и белка".</p>	<p>дождя".</p> <p>Малосодержимая игра "Пунья".</p>	<p>жатыгу.</p> <p>Игры-упражнения по музыка-10 "Хлеб украшение скатерти".</p> <p>Цели: приобщить детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки;</p> <p>формировать способности одновременно выполнять и выполнять точечные движения; учить детей правильно и творчески методич песен.</p> <p>Дедовская игра "Как называется хлеб".</p> <p>Игра "Айгоск".</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать привычку бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться к солнышку, словесно ожидать товарищей. "Кто одевается - старается. Кто оденся - дожидается".</p>				

<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за ветром. Цель: расширить представления о ветре, формировать умения замечать ветер в округе, опираться на свои наблюдения; дать понять то, что ветер – природное явление; развивать устойчивый интерес к явлениям природы. Дует, дует ветер, Дует, задумал, Желтые листочки С дерева гоняет. Педагог предлагает детям оглядеться, "найти" ветер в округе. Дети принимают, что листья зашевелились, качаются ветки, колышутся флажки. – Какой дует ветер: холодный, теплый? Узнать на то, что ветер срывал желтые листья</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. Цель: предложить наблюдать за работой дворника; способствовать развитию речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника. Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор мусора). Цель: развивать умения собирать мусор в определенном месте. Подвижная игра "Салютико и дождик". Цель: закрепить навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать, рассыпную, собираться в одну кучу, не пугаясь</p>	<p>Наблюдение за листопадом. Цель: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. Утром мы во двор идем – Листья сыплются дождем, Под ногами шелестит И летит... летит... летит... Приселит мушкетера С сабучком в сердечко, И высоко от земли Пролетит журавль, Все летит! Должно быть, ты Улетает наше лето. (Е. Трутнева) Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю.</p>	<p>Наблюдение за осенним дождем (за окнами, в беседке, в другом защищенном месте). Цель: продолжать формировать представление о seasonal изменениях в природе. Трудовая деятельность, поручение: сбор игристого материала в коробку. Цель: воспитание трудолюбия, желание трудиться. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу, твердого внимания. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными.</p>	<p>Наблюдение за солнцем. Цель: формировать представление детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово К. Жанабаев "Солнечные зайчики". Задрожали на воде, Побежали по стене Скученные, быстрые Зайчики пушистые! К. Жанабаев – Дети, на улице светло, потому что на небе солнышко. Предложить посмотреть в сонные стекла или фотопленку. – Какой солнце по форме? – Кто знает, что такое "солнечные зайчики"? – Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало. – Солнечные зайчики я поймал солнечного зайчика. Посмотрите, какой он нехороша, то и дело скачет. Педагог еще раз предупреждает, что смотреть на солнечный зайчик, как и на само солнце нельзя, это болезненно для глаз. – А играть с солнечным зайчиком</p>
--	---	---	--	---	--

<p>дремать, кружит из в воздухе, листья падают, образуют листопад.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сырья.</p> <p>Цель: способствовать развитию желания работать сообща, добавляться к выполненным делом общими усилиями.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот".</p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задвигая товарищей; действовать по сигналу.</p> <p>Дети встали участка на скамейках, на брусьях. Это воробушки на крыльце и гнездышках.</p> <p>Поднять один котик – педагог.</p> <p>"Воробушки</p>	<p>друг на друга, воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышли солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Тронул гром и дождь пошел!" (дети собираются в определенном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, слушание внимания.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки, Вдоль по кругу,</p>	<p>Они еще висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, они называются "листопад".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</p> <p>Цель: учить выполнять простые поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Подвижная игра "Птицы и дождь".</p> <p>Цель: научиться бегать в разные стороны.</p> <p>Самостоятельная подвижная игра, развитие движений, обучение бегу по</p>	<p>"мостыками".</p> <p>Взрослый ходит среди детей, находит зашвырнувшихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто уславленное количество раз был неподвижен.</p> <p>(на определенном этапе можно все листья положить повторно играть).</p> <p>Подвижная игра "Огурчик, огурчик...".</p> <p>Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог играет роль ловца, стоит на одном конце площадки, дети - на другом.</p> <p>По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловцу, прыгают на</p>	<p>ножки.</p> <p>Подвижная игра "Поймай галочку или табличку".</p> <p>Цель: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции.</p> <p>Подвижные игры "Перелет птиц".</p> <p>Цель: упрочнить детей в отношении нестания, стрижки, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Курочка и цыплята".</p> <p>Цель: развивать умение слышать сигнал, учить детей поднимать ноги вверх, не задвигая ее, быть внимательным.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>
---	--	---	--	---

<p>позвонила" - говорит педагог. Воробушки спрятались с крыльями расправлены крылья - руки в стороны. Бегают красочную по всему участку. "Котика спит". Просыпается, произносит "мю - мю!", боксит дятель воробушков, которые прыгнут, заняв свои места.</p> <p>Подвижные игры "Дистонад", "Беги к предмету, который в названии". Цель: учить бегать, не сталкиваясь друг с другом; учить быстро бегать по команде педагога; повторить названия деревьев.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. Цель: формирование жизненного настроя от прогулки.</p>	<p>танцуют за ручку. Через камушки, через камушки</p> <p>Перешагивают ножки.</p> <p>Поднимать колени вперед.</p> <p>По тропинке, по тропинке</p> <p>Побежали жавонок.</p> <p>Бег, не отпуская рук.</p> <p>В шашу - бух!</p> <p>Остановиться, расцепить руки, привести на карточки. Высклекивать из ладошки. Игра повторяется, но теперь дети бегут в другую сторону.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. Цель: улучшить ориентацию в пространстве и времени.</p>	<p>кругу и остановке по команде.</p> <p>Игра малой подвижности "Беги к спящему дереву". Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на звуковой (сигнальной) сигнал, заходить в место у нужного дерева; развивать реакцию ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (для детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрой подбежали к теплому (березе, осине, иву).</p>	<p>друзья птиц.</p> <p>Педагог говорит: Огурчик, огурчик, Не ходи на тон кончик.</p> <p>Там мышка жонжет, Тебе хвостик отгрызет.</p> <p>Последние слова - это сигнал к убегаю в обратную сторону, обратив в "домик": дети убегают, лавашка дятель.</p> <p>Каго возлутся ручкой, тот лавашка.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижные игры: "Прыжки вперед", "По кругу". Цель: научиться быстро действовать по команде; воспитывать в детях дружбу.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: игра "Сильные дети". Цель: упражнять на</p>
--	---	---	---

Дети подбегают к названному дереву.
Условием у каждого ребенка свои карточки с деревом.
По сигналу каждый бежит только к своему дереву.
Для перехода к следующему кругу надо перевернуть карточки, снова раздать.

Игра-упражнение
"Сбей кеглю".

Цель: развивать навыки прикатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.
Оборудование: набор кеглей, большой мяч.
Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.

Самостоятельная свободная игра,

быстрый бег,
развитие ловкости.

			<p>игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>		
Взаимодействие с родителями:	Формировать и развивать умения совместно и с помощью взрослых одеваться (раздеваться), различать одежду по цвету, кофору, мыть руки, не разбрызгивая воду, мылочки и мыть полотенце на свои места.				

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Беседа об особенностях весенней погоды природы. Тренировка речи ребенка. Рассказывание стихотворения "Дождь" Б. Заходера - Дождик песенку поет. Кап, кап... Только кто не поймет - Кап, кап? Не пойдем ни я, ни ты, Да кто поймут цветы, И весенние листья, И зеленая трава... Лучше всех поймет зерно. Прорастать Начнет Смы?</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Цель: поощрять слуховый запас названий игрушек. Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей". Цель: закрепить знания детей о профессии продавца, активировать в классификации овощей и фруктов; формировать умение детей пользоваться грабуканом зерна.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Пойдем гулять". Цель: развивать у детей умение подбирать одежду по каждому сезону, учить правильно называть элементы одежды, закрепить обобщенные понятия "одежда", "обувь", воспитывать бережное отношение к окружающим. Настольная игра "Найди одинаковые цветы". Цель: упражнять детей в установлении предмет-похожих на рисунок, воспитывать внимательность, формировать речь детей.</p>	<p>Игра настольная "Лето Овощи-фрукты". Цель: учить детей классифицировать овощи и фрукты.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди пару". Цель: расширить представления детей о фигурах. Обучение наблюдательности и собранности. Повышение интереса к игре. Воспитывать чистоту, аккуратность. Пальчиковая игра "Капустка". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнить представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Рубром одной ладонью ударом по ребру второй ладони попеременно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладоней друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жём-жём, Жём-жём, жём-жём. (Сжимание и разжимание кулачков)</p>
--	---	--	---	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам "Репка", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев.</p> <p>Музыкальные творчества: збывание ритма 1/2 с помощью погремушек для хоральных игр.</p> <p>Игры-рассказы: развивать умение закрашивать силуэты овощей и фруктов, ягод.</p> <p>Игры "Подбери по форме".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.</p> <p>Настольные игры "Мешочки", "Волынки".</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Пальчиковые игры "Овощи".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание, уточнить представления об овощах.</p> <p>У дедушки Зиночки</p> <p>Овощи к супчику. (Дети делают ладонки "картонной")</p> <p>Пет луговой кабачок (Сгибает пальчики, начиная с безымянного)</p> <p>Помидор на бочке,</p> <p>Перец и морковку</p> <p>Урожай лука,</p> <p>Помидор и огурец.</p> <p>Наша Яна – молодец! (Показывают большой палец)</p> <p>Дидактическая игра "Покажи порядок постройки дома".</p> <p>Цель: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".</p> <p>Цель: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более активно использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; набор продуктов; стиральная доска для фруктов, кастрюля, мерный стаканчик, сумка, чашка, кошелёк, деньги; наборы овощей и фруктов. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, укладывают и т.д.</p>				
<p>Вовлечение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Дидактическая игра "Найди игрушку".</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Сюжет "Пальчиковые упражнения".</p> <p>Объяснить важность развития моторики рук.</p>	<p>Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье".</p>	<p>Беседа на тему "Традиции проведения праздников в семье".</p>	<p>Беседа "Как провести отпуск дома".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ Кара-Адырской ОСШ				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФНО педагога	Сеньюна Вероника Евгеньевна				
	17.10 - 21.10.2022г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Уроки дня					
Привет детей	Осмотр жили и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; беседа с родителями на тему "Как провести выходной день с ребенком?".				
Беседы с родителями, консультации	Беседы: "Важность и упорство ребенка", о коррекционной гимнастике для глаз.				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассмотрение книг, наблюдения, гербарии, другие)</p>	<p>Учить детей соблюдать порядок в групповой комнате: самостоятельно собирать игрушки, конструктор по местам, не брать из</p>	<p>Рассказывать детям о детском труде: учить дежурных своим делом, держать чашку за ручку, тарелку для хлеба обхватить руками и т.д.</p>	<p>Развивать умения детей одевать одежду по порядку, завязывать шнурки, ботинки, застегивать пуговицы, аккуратно складывать или развешивать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать, стирать и т.д.</p>	<p>Развивать умение ставить на стол посуду, хлебницу, стакан, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож.</p>	<p>Формировать умение самостоятельно убирать дом, заботиться о обязательных процедурах.</p>
--	---	--	--	--	---

<p>"Откуда хлеб приходит на стол?". Цель: познакомить и систематизировать знания детей о том, как вырастить пшеницу и сделать из нее хлеб, ослабить у ребенка к труду и ответственности. Пальчиковая гимнастика "Колобок". Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (качать в руках подобранный колобок), По дорожке серебристой, (правой ладонью касаться на левой ладони), По дорожке ветреной, (вращивать</p>	<p>Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. - Запекаем руками, Скажем нужные слова. Тестушко, замесись, В ладошках обернись. Выпекаем колобок, Руками божь. Чтобы был колобок переложил. Послышал фартушек, Отпрыгнул ладонь, Отделил лепешку. (Д. Ахметова) Дидактическая игра "Два медведя". Цель: учить отвечать и запомнить дни</p>	<p>Хороводная игра "Каравай". Цель: развивать умение детей ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружеские отношения. Жидкий выбирается в середине круга и роли "каравай", остальные идут вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по желанию. Как мы , именины испекли мы каравай. Вот твой ушки, Вот твой щерки, Вот твой носик, Вот твой вышивки. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.</p>	<p>Дидактическая игра "Что это? Кто это?". Цель: закрепить словарный запас детей путем употребления множественного числа существительных, показать их способность мыслить, воспринимать, воспринимать уверенность в себе. Игра малой подвижности "Рыбки в кругу". Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центре которого он становится. Дети берутся за руки, идут в прыжке или в левую сторону, прожались тыт. - Рыбки кружат</p>	<p>Дидактическая игра "Назови имя". Цель: развитие цветоощущения и моторики пальцев рук. Игра "Чем они похожи?". Цель: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, например из рассказов о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличие: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Условья игры, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машины одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.</p>
---	---	---	---	---

<p>надметание палки), На счете мышки, (делать круговые движения кистью правой руки), В пенку совет, (показывать обе руки, выставить вперед), На окошке стулья (рисовать рукави окошко), Я от бабушки ушла, Я от дедушки ушла (перебирать указательным и средним пальцем).</p>	<p>недели.</p>	<p>"Каравай": "Я люблю, конечно, есть, но... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в торе с выбранным ребенком. Дидактическая игра "Выполни задание". Цель: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.</p>	<p>Друг за другом Мы идём за шагом шаг, Стой на месте, Дружок, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, отпускают руки вниз. Ведущий выполняет какое-либо движение, дети повторяют его. Ведущий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.</p>		
---	----------------	---	--	--	--

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом)</p> <p>1) ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>2) ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>3) ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4) ИП: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5) Присяды на месте, руки на тазе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.</p> <p>6) Упражнение на дыхание.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дидактическая игра "Что делается на муки?". Цель: развитие познавательного интереса, мысленного зрительного внимания. Ход: дети называют мучные блюда.</p>	<p>Дидактическая игра "Наши профессии". Цель: расширить представления детей о профессиях, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширить словарный запас. Педагог называет профессии, дети заканчивают (например: на комбайне работает... комбайнер).</p>	<p>Дидактическая игра "Блины". Цель: развивать восприятие формы, объема, упорядочить детей в уменьшающуюся последовательность размеров в порядке возрастания (убывания), решить глазомер, зрительное восприятие. Дети последовательно измеряют блины, положенные на карте (от 1 до 10) от самых маленьких до самых больших и наоборот.</p>	<p>Дидактическая игра "Что нужно зернопроизводителю для работы?". Цель: закрепить знания детей о агротехнике, производстве, выращивании зерна, различать зрительное восприятие, внимание, память. Дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственно и техники и инструменты зернопроизводителя.</p>	<p>Дидактическая игра "Кто знает больше хлебобулочных изделий?". Цель: развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса. Дети по кругу называют различные хлебобулочные изделия; победителем становится тот, кто называет больше.</p>

<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-7 "Разматривание серии картинок" "Бабушка Ермежан испекла хлеб". Цель: формировать у детей элементарные представления о хлебе, указать в произведении простые формы, относящиеся к теме занятия; учить в ходе игры участвовать в простых движениях, отвечать на вопросы. Показ картинок. Художественное слово. Физкультминутка "Бабушка". Беседа по картинкам. Словесное управление "Что ты сделал?". Физкультура-20 "Круглый каравай". Цель: учить ходить в колонне по одному</p>	<p>Музыка-11 "Хлеб - всему голова". Цель: приобщить детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Дидактическая игра "Как называется хлеб?". Игра "Айгөлөк". Игры-упражнения по основам математики-7 "Баурсақ бабушка". Цель: совершенствовать у детей понимание понятий "много", "один", "по одному"; учить узнавать расположение частей тела. Игровые упражнения с мячом</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-7 "Почему ты птица не говори?". Цель: познакомить детей с содержанием сказки; формировать у детей умение начинать похвалу героев сказки; научить эмоционально воспринимать нежность каждой птицы при прислушивании сказки. Выразительное чтение сказки "Почему птицы не могут говорить?". Динамическая гимназия "Давайте скажем птицам". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди перелетных птиц". Физкультура-21</p>	<p>Қалақ тілі-8 "Алтын куз". Жыл құстары". Мақсаты: қалақ тілін түсінуге, "қуз" сөзін қолданып, сөттік жалғуларын игерте отырып қарапайым сөз тіркестерін құрауға, құстардың атын атауға жағалықтару: "Құз менікі" әңгімесі. Мнемоникаларға сүйеніп әңгіме. "Жалырақтар ұшақтар" сөзге сәт. "Жалырақтарды жинайық" рефлексиясы. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/4 "Чудеса осени". Цель: расширить знания детей о признаках осени, закрепить названия</p>	<p>Физкультура-22 "Скачет по дорожке воробейшек". Цель: предложить формировать навыки ходьбы и колесом по одному, друг за другом на носках, пятках; развивать навыки заштыливания меча двумя мечами, катание жеза сдерживать. Подвижная игра "Воробейшек и кот". Подвижная игра "Мяч в кругу".</p>
---	---	---	--	--	--

	<p>на досках, пятаки, формировать навыки ходьбы по бревну, сиреневая равновесие, бросание и ловля мяча. Развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг.</p> <p>Подвижная игра "Попал в круг".</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару".</p>	<p>"Плюсом бурсана на тарелку".</p> <p>Перемена "Дайте заметки тесто".</p> <p>Развивающие упражнения за столом "Дайте своим бабушкам Еремеев".</p>	<p>"Всем нужен хлеб".</p> <p>Цель: закрепить навыки ходьбы по бревну, соорудив равновесие, бросание и ловля мяча; развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг.</p> <p>Подвижная игра "Лови бросай и не роняй".</p> <p>Подвижная игра "Догони меня".</p>	<p>овощей, фруктов, научить дифференцировать овощи и фрукты.</p> <p>Воспитывать желание помогать взрослым при сборе урожая осенью.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай на вкус".</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать привычку бесшумно одеваться своей шафоне, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться, обращаться за помощью, словно ожидая товарищей. "Кто одевается - старается. Кто оделся - доводится".</p>				

<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за берегой и рибной. Цель: учить привлекать сравнительный анализ внешнего вида (смысла и различия) деревьев; закрепить представления о характерных признаках деревьев, условиях, необходимых для роста деревьев. Простые задания, выполняемые карилем (сбор листьев). Цель: учить детей совместному труду, сотрудничать, помогать друг другу. Игра малой подвижности "Бегу к своему дереву". Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро</p>	<p>Наблюдение за листопадом. Цель: представлять формирование представления о явлениях "листопад"; развивать наблюдательность, интерес и внимание к окружающему миру. Листья желтые, падают, летят, Листья желтые устилают сад. Много на дорожках листьев желтых, Мы будем хороший сделать из них, Мы будем поставим посреди стола, Осень желтая в гости к нам пришла. Е. Блаженнова Педагог задает вопросы детям о цвете листьев, о том, как они падают, кто с нами приходит, почему так происходит.</p>	<p>Наблюдение за птицами ("птицы зернышка клюют"). Цель: принимать желание заботиться о птицах; познакомить знания о птицах; воспитывать любовь к природе. "Птичка", Маленькая птичка Прилетела к нам, к нам, к нам. Маленькой птичке Зернышек в дом, дом, дом. Маленькая птичка Зернышка клюет, клюет. Маленькая птичка Песенки поет, поет. Н. Найдрнова Трудовая деятельность, поручения: карилем птиц карилем хлеба. Цель: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий</p>	<p>Наблюдение за солнцем. Песня. Цель: представлять формирование детей о солнце и состоянии птиц осенью; развивать умения определять солнечную, пасмурную, воспевают любознательность. Прилетелся Фотопленка. - Посмотрите на небо слыть пленку. Что там найдется? - Да. Это солнце. Правильно говорите. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату, Мы поклонимся ладонью, Спась рады солнышку, А.Барто. - Дети, когда светит солнце, небо чистое,</p>	<p>Наблюдение за осенним садом. Цель: сформировать представление об изменениях в природе в конце лета. Листья желтые, падают, летят, Листья желтые устилают сад. Много на дорожках листьев желтых, Мы будем хороший сделать из них, Мы будем поставим посреди стола, Осень желтая в гости к нам пришла. (Е. Блаженнова) Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних мелких сушек веточек. Цель: принимать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Найди себе пару". Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажкам единственного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку в пространстве, любовь, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одной флажке. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать участие</p>
--	---	---	--	--	---

<p>реагировать на визуальный (звуковой) сигнал, занимать место у нужного дерева, различать реакцию, ориентировку в пространстве. Подать сигнал и впереди показывать картинка с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрой подбежали к тополю (березе, осине, рябине).</p> <p>Усложнение: у каждого ребенка своя картинка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Девятого и следующего кругу надо перебежать</p>	<p>- Дети, как называется птичка, когда вылетит из гнезда и упадет на землю?</p> <p>- Да. Это листопад.</p> <p>- Листопад происходит летом?</p> <p>- Листопад происходит осенью.</p> <p>Молодцы.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?"</p> <p>Цель игры: расширить и закрепить представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого он; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу,</p>	<p>(кармашке птиц), воспитывать чувство заботы.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>"Догони мяч",</p> <p>"Лиса и зайчата"</p> <p>(примерно 2-3 раза).</p> <p>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идем по кругу, взявшись за руки, через камушки, через канюшки Перешагивают ножки. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук.</p>	<p>мы называем погоду ... (Словенка). Когда солнце прячется за тучи ... (Пасмурная)</p> <p>- Солнце туче нужно человеку, потому что человек слез и выраждает урожай, остается гытам земли, радостным круглый год.</p> <p>- Если солнышко прячется за тучу, становится темно и прохладно. Давайте поведем головками. Сильненько-веревками, Выгляни в окошечко! Сильненько, нарядись! Краснее, пылаешь!</p> <p>Простые задания, выполняемые врослыми (работа с венчиками).</p> <p>Цель: научить правильно пользоваться венчиком, доводить</p>	<p>возможности детей, чтобы один из венчиков остался без пуха. Оставшийся без пуха ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра заводится слова</p> <p>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, слушать внимание.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идем по кругу, взявшись за руки, через камушки, через канюшки Перешагивают ножки. Поднимают колени вперед. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук.</p> <p>В игре – бум!</p> <p>Останьтесь, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезти по ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со</p>
---	--	--	--	--

<p>картона, своим раздуть.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки".</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, обрабатывать навыки бега.</p> <p>Игра "Велюшки и гусеницы".</p> <p>Цель: учить быстро бегать по команде педальки, не отрываясь; ходить босиком в маленьком платке.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в луночку".</p> <p>Цель: развивать у детей ловкость, глазомер, умение попасть мяч по прямой, в цель. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, совершенствование техники бега.</p>	<p>осмотревшись участив, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева.</p> <p>Простые задания, выполняемые взрослыми (расчистка дорожек от листьев).</p> <p>Цель: формирование любви к труду.</p> <p>Игра "День - ночь".</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Видный ходит среди детей, находит замеченных.</p>	<p>тренинге Побежал новик. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Останьтесь, распрям руки, прыгать на корточках. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей мячик".</p> <p>Цель: развивать навыки прыгательных качеств по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор мячей, большой мяч. Для выполнения упражнения нужна ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игра с мячом</p>	<p>напольное домино до конца.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот".</p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задая товарищей; действовать по сигналу. Дети ходят участками на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыльях и в гнездышках. Подаль сидит котик – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки стрекочут с крыльев, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Котик спит!" Присаживается, произносит "жу – жу!", бегит догонять</p>		<p>творственным.</p>
---	---	---	---	--	----------------------

		<p>выходит из игры. Побеждают те, кто увеличенное количество раз был неподвижен (на начальном этапе можно все оставить повторно играть).</p> <p>Подвижные игры: "Найди свой дом". Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по команде, точно выполнять правила игры. Совместительная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние.</p>	<p>материалы на поке:</p>	<p>коробочек, которые прыгнут, заняв свои места.</p> <p>Подвижные игры: "Мышка и кошка", "Ладонка", "Найди место" (примерно 2-3 раза). Совместительная свободная игра, игры с валостным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Формировать и развивать умения совместно играть и с товарищами взрослого одеваться (раздеваться), развешивать одежду на шкафчик, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и видеть полочки на свое место.</p>				

Индивидуальная работа с детьми	<p>Артикуляционные упражнения. Пальчиковая гимнастика "Колобок". Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. И колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок). По сучкам скребет, (справой ладонью скрести по левой ладони). По амбару ветки, (имитировать подметание пола). На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки). В печьку сажет, (показывать обе руки, вытянутые вперед). На окошке стужен</p>	<p>Беседа об особенностях природы весной и осенью. Развитие речи. Декламация стихотворения "Дождь" С. Маршала. - Ветерок бежит из сада, От реки несет прохладу, А с прикладой вместе. Радостные вестки: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с вытты Гром на гучи гремит, Дождь забарабанит По цветам, по листьям, По деревьям и кустам. Тыщи вы не бойтесь, Хорошо умойтеси!</p>	<p>Артикуляционные упражнения. Лестничка И в садочек пойду, Мои абляки найду. И уже не маленькаяй, Дотянусь до абляки. Потнусь поклаше, Выше нашей крыше. Шляпо боляше, Налишке. Помню, помню, Всех вы радость угощу.</p>	<p>Беседа о кистях суток. Ответы на вопросы. Педагог просит детей подробно отвечать на вопросы. Развитие речи. Декламация стихотворения "Утро". - Не хочу вставать в раню, Светит солнышко в окош, И в глазки открываю. Мама ждет меня дини, Я умоюсь, слыши вытру, Потнусь и улыбаюсь. Встану, в ванну заберусь И рубашечку надену. Меня ждут мои игрушки, Наденю мишке шляп. Засучаю рукава в окошке, Завут крыше</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Колобок". Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. И колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок). По сучкам скребет, (справой ладонью скрести по левой ладони). По амбару ветки, (имитировать подметание пола). На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки). В печьку сажет, (показывать обе руки, вытянутые вперед). На окошке стужен (рисовать руками окошко). И от бабушки ушел, И от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцами).</p>
--------------------------------	---	--	---	---	--

	<p>Фиксация руки (описание).</p> <p>И от бабушки ушла, И от дедушки ушла (перебирать указательным и средним пальцем).</p>			<p>рисовать.</p> <p>Иди можно в детский сад, Присыпаться в так рад!</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам "Колобок", "Петушок-бобовое зернышко", описание картинок, закрепление слога, слов главных героев.</p> <p>Музыкальные творчества: соблюдение ритма 1/2 с помощью перемещения для хоральных игр.</p> <p>Лепка баурсаки, лепешек, калачей, булочек, пирожки.</p> <p>Игры-упражнения "Выпекаем хлеб".</p> <p>Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, исполнительные навыки.</p> <p>- Закатаем ручки, Скажем нужные слова: Тестушко, замеси, В колобке оберни, Выпекаем колобок, Ручкой бок, Чтобы был сладок Покатаем фарушек, Отрезаем лодочку, Отрезаем мешочек. (Д. Ахметова)</p> <p>Настольные игры "Мешочек", "Валерик".</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Игры "Патон".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть заданную фигуру, развивать логику, усидчивость и аккуратность.</p>				

Возвращение детей домой (консультации родителям)	Совет "Рациональный досуг ребенка".	Беседа на тему "Удовление в старости".	Советы родителям "Кадровы и участие ребенка".	Анализы для родителей "Условия здоровья образа жизни в семье".	Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз.
---	-------------------------------------	--	---	--	---

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ Кара-Адырской ОСШ				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФНО педагога	Сеньюнова Вероника Елгьевна				
Дни недели	24, 26, 27, 28.10.2022г.				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Уроки дня					
Привет детей	Осмотр жили и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Почему дети разные?", ответы на вопросы родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, наблюдение, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Разложить утюгие ставить на стол игровую посуду, хлебную, стакан, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож.		Мотивировать детей к самостоятельному раскладыванию игрушек и вспомогательные принадлежности: поддержание порядка в шкафах, протирание пыли.	Учить детей положить растения, выть корюшки, омары.	Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: мыть руки, мыть и сушить ткань, принимать, когда они грязные. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой.

<p>Дидактическая игра "Что это за птица?". Цель: учить изображать птиц и различать их по определенным признакам.</p> <p>Игра-упражнение "Веселый воробей". Цель: учить детей выполнять движения по тексту; различать речь, потешительные звуки.</p> <p>- Встал воробушек на лавке Проготовился и зареде (встает, поднимается на ноги), Повернулся влево, направо (поверты влево, вправо), Приседенье сделал спиной (приседает), Кликишкой почесал оух (наклони голову в сторону), И скорей на стульчик</p>	<p>Дидактическая игра "Назови одним словом". Цель: познакомить детей с предметами по отдельности, дать понятие название предметом одним словом, воспитывать смелость, самостоятельность.</p> <p>Дидактическая игра "Кто что ест?". Цель: закрепить знания детей о птицах; закрепить знания о различных звуках и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о животных и перелетных птицах.</p> <p>В двух кругах разные виды птиц:</p>	<p>Игра малой подвижности "Унай по гусю". Цель: учить детей играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества.</p> <p>- Ваня ты сейчас в лесу. Мы ждем тебя: "А-у" Ну-ка глаза закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Унай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, выходя в середине круга. Подвижной закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Уточка". Цель: развивать мелкую моторику рук, умение</p>	<p>Логоритмика. «Птичка» «Да на уличке». Д. Ахметова. Цель: развивать фонематический слух, артикуляцию, обогатить словарь, развивать интерес к художественному слову.</p> <p>Жило-была уточка, Жило-была гусенок, Жило-была курочка Да на уличке.</p> <p>Ходит, ходит уточка, Ходит, ходит гусенок, Ходит, ходит курочка Да по уличке.</p> <p>Плеукала уточка, Плеукала гусенок, Плеукала курочка Да по уличке.</p> <p>Не ходи, ты, уточка, Не ходи, ты, гусенок, Не ходи, ты, курочка Да на уличку.</p> <p>Игра и пальцы "Собери картинку" (птицы). Цель: учить детей складывать частей целое, развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение,</p>
---	--	---	---

плов (глядит на
стульчик).

проты, зерна,
пантронские
сухари, шпатель,
ягода, мука, чери,
яблоко. Задача
детей - определить,
где мрам для
инструмент и
перчатка плов.

проговаривать слова
текста согласно
ритму стихотворных
строк; развивать
представление об
объекте.
- Шла утка
бережком,
Шла орая по
кругому.
Вела детей за
собой,
И малых, и
больших,
И средних, и
мельких,
И самых любимых.
Идут двумя
пальчиками по
столу,
перекладываясь.
Загибает
безымянный палец,
большой палец,
Загибает средний
палец, мизинец,
Загибает
указательный палец.

восприятие.

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом)</p> <p>1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4). ИП: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5). Привали на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.</p> <p>6). Упражнение на дыхание.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дидактическая игра "Найди лишнее". Цель: закрепить знания о признаках каждого времени года, умение четко выразить свои мысли, развивать остроту слух. Педагог называет слова: "осень". Затем он перечисляет признаки времени года (птицы летают в теплую сторону, на деревьях желтеют листья, выпадает пушистый белый снег. Дети называют лишней признак и объяснит свой выбор.</p>		<p>Формировать у детей познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, учить детей договариваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Встанем дружно, встанем в круг, За руки возьмемся. Ты мой друг и я твой друг. Не можем друг без друга. За руки возьмемся, Пойти готовы мы вместе засмеяться.</p>	<p>Дидактическая игра "Местные птицы". Цель: формировать у детей обобщенное представление о перелетных и зимующих птицах нашей страны, их повадках, внешнем виде, питании, среде обитания, учить различать птиц по внешнему виду и находить их на рисунках; воспитывать любовь к природе родного края.</p>	<p>Дидактическая игра "Разные перелетных и зимующих птиц". Цель: дополнить знания о птицах; совершенствовать умения отличать перелетных и зимующих птиц. Педагог предлагает детям предлагается изображение зимующих и перелетных птиц. С помощью магнита они расположат зимующих птиц на одной стороне магнитной доски, а зимующих птиц - на другой.</p>

<p>Од по расписание организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи -4 "Упражнения "Полетели-полетели", Звуковая культура речи. Звук [ш]. Цель: активизировать в речи звук [ш]; в ходе беседы, игры упражнять в умении называть перелетных птиц, дать понятие о том, что осенью птицы улетают в теплые края. Упражнение "Песня ветра и листьев". Физкультминутка "Улета". Словесное упражнение "В теплые края". Словесное упражнение "Что вы запомнили?" Физкультура-23 "Мы любим прыгать". Цель: продолжать формировать навыки</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-4 "Бауырсаки бабушка Еркжан". Цель: познакомить детей со свойствами бумаги, учить складывать, трять, скручивать, скатывать в шарик бумагу. Расширять работу с бумагой. Рисунок "Ей, бауырсак!". Практическое упражнение "Бауырсаки". Физкультура-24 "Веселый воробей". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; закрепить навыки прыжка с продвижением вперед. Подвижная игра "Воробушки и</p>	<p>Қалақ тілі-9 "Күмі жаңбыр". Мәдәтә: қалақ тілінде жаңбыр түрлерінің атауларын атауға үйрету; етістіктер мен көсемше, зәт есімдердің көмегімен жаңбырдың жауғанын, жаңырақтың түсуін білдіретін сөз тіркесін құруға үйрету. Тағайындау үлгеру тапсырмасы жаттығуы. "Сәусәк жаттығуы" "Қызықты серуен". Сергіту сәті "Тырс-тырс біздеге..." «Жаңыстарым айтылды» тақырыбындағы ойыны. Мұқабасы-12 "Воробей". Цель: привлекать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить</p>	<p>Физкультура-25 "Щедрый петушок". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках. Развивать телесную прыжок в длину с места, в плоской обуви, локтями на земле. Подвижная игра "Зайка беленький". Малоподвижная игра "Летает – не летает".</p>
---	--	--	---	--

	<p>бег с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, координационные движения рук и ног, соблюдение интервал, мимикрация, по кругу, с остановкой.</p> <p>Подвижная игра "Поробашки в лес".</p> <p>Подвижная игра "По ровненькой дорожке".</p>		<p>автомобиль".</p> <p>Подвижная игра "Моя машина".</p>	<p>детей понимать смысл исполняемых песен; развивать умение различать характер музыки; формировать способности одновременно петь и выполнять танцевальные движения.</p> <p>Дидактическая игра "Куря для петуха".</p> <p>Игра "Томатик".</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать привычку бесшумно снимать свой плащ, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться, обращаться за помощью, спокойно падать товарищей. "Кто одевается - старается. Кто оденся - дождется".</p>				

<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельная игра)</p>	<p>Наблюдение за воробьями. Цель: расширить знания о воробье; повысить интерес к жизни птиц.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших зернышек сучья веточек. Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p>Игра малой подвижности "Перешейная дорожка". Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p>		<p>Наблюдение за сарангой. Цель: расширить знания о птицах на площадке детского сада, о строении, развивать любознательность.</p> <p>Задача - Болтливая птичка - слуху мет; Расскажет новость в секрет! Красна с виду, Белобочка Клю? - Длиннокостая ... (сорока) Педагог предлагает детям рассмотреть сороку. - Дети, вы узнали? Кто это? - Педагог предлагает назвать сороку: голова, хвост, грудка и спина черные цвета, живот и плечи белые (либо сам описывает, обращая внимание на части тела сороки).</p>	<p>Наблюдение за воробьем. Цель: расширить знания о птицах, прилетавших на участок детского сада, расширить представления о воробье; развивать любознательность.</p> <p>Задача - Любит прыгать и летать, Хлеб и зернышки клевать, Вместо "Здравствуйте" кричит Педагог предлагает назвать "Черно-черка". - Ребята, кто это? - Да, это воробей. Педагог предлагает показать глазами воробья, рассмотреть его, проследить за движениями - Ребята, как вы узнали, что воробей - это птица? Дети говорят и</p>	<p>Наблюдение за птицами участка. Цель: предоставить возможность детям с птицами, прилетающими на участок; воспитывать любознательность.</p> <p>Птицы - наши друзья. Об этом знают все. Они подают предных жуков, Летают и садятся, день не тоску. Птицы каркают, червячок, Веселые песенки поют. Обратить внимание на то, что у всех птиц есть сходные черты и черты отличия. Предложить назвать птиц, которые прилетели на участок. Предложить рассказать, как узнали дети ту или иную птицу.</p> <p>Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор шишек). Цель: воспитывать и совершенствовать простых заданий.</p> <p>Подвижная игра "Лазерный пест". Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>Игра малой подвижности "Перешейная дорожка". Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p>
--	--	--	---	---	---

<p>По ромашкой дорожке Шагают наши ножки. Идем по кругу, повисить за руки. Через камушки, через камушки Перешагивает ножки, Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, раскрыть руки, принять на картонки. Вылезли из ямки. Игра повторится, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p>Подвижные игры: "Дошик", "Метание, лавка". Цель: педагог разрешает детям свободно играть в рамках</p>		<p>Белые и концы крыльев. У серой длинные и крылья и хвост (длинные тело на любит блестящие предметы, поэтому говорит: "Сорока- ворона". - Как летит сорока? Она парит? Она карает? - Сорока стрекочет. Запоминает.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". Цель: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не забывая товарищей; действовать по сигналу. Дети вдоль участка на скамейках, на брусьях. Это воробушки на крыше и на площадке. Посадить сидит кошка – педагог. "Воробушки шаркуют!" - говорит</p>	<p>глазные платочки, у воробья есть голова, шея, хвост, туловище, хвост, крылья, ноги; воробей летает. - Какого цвета перья воробья? Чем питается воробей? Предложить (по возможности) покормить воробьев красками хлеба, сливочками. Трудная детская порука: кормление птиц красками хлеба. Цель: активировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц), высказывать чувства заботы. Предусмотреть безопасность расстояния от объектов.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>По ромашкой дорожке Шагают наши ножки. Идем по кругу, повисить за руки. Через камушки, через камушки Перешагивает ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, раскрыть руки, принести на картонки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кот лапой". Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор мячей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, задача по картонному и длинному пути.</p>
--	--	--	--	--

	<p>органizationalной игра.</p> <p>Самостоятельная проекционная игра:</p> <p>Ходьба на цыпочках.</p> <p>Цель: закрепить умение ходить, двигать руками и ногами.</p>	<p>подает. Воробушки спрятались с крыша, расправил крылья – рука в стороны. Бегают красочную по всему участку.</p> <p>"Живая стая".</p> <p>Просыпается, прыгает "мю – мю!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места.</p> <p>Подвижная игра "Свободные места".</p> <p>Цель: развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Игра-управление "Попади в лушку".</p> <p>Цель: развивать у детей зритель, глазомер, умение катить мяч по прямой, в цель.</p> <p>Трудная деятельность, поручения: сбор растительного сора.</p> <p>Цель: способствовать развитию желания</p>	<p>"Птицы и дождик".</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве на площадке и бегать в разных направлениях.</p> <p>Подвижная игра "Кто бросит дальше всех?".</p> <p>Цель: развивать координацию движений, способность кидать с силой.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение ходьбе по наклонной доске.</p>	
--	--	--	---	--

работать сообща,
радоваться
выполненным
действиям.
**Самостоятельная
свободная игра:**
"Кто быстрее
дойдет до флага".
Цель: упрочить и
настроить по кругу,
и попарно на
четырёх ногах.

**Взаимодействие с
природой**

Педагог помогает детям снять шапки, браслеты, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; развешивать одежду на выжарочный шкаф; мыть руки.

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Уточка". Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова точно и ясно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. - Шла уточка бережком, Шла серая по крутому. Вела детей за собой, И мамку, и бабушку, И сестренку, и младшего, И самого любимого. Идут дружно пальчиками по столу, перешагивая. Застывает белая палец, большой палец. Застывает средний палец и средний. Застывает указательный палец.</p>	<p>Артикуляционные упражнения. Патешка "Гуси на гусе". Цель: развивать фонематический слух, артикуляцию, обогатить словарь, развивать интерес к художественному слову. — Гуси на, гуси, Красные лапки! Где вы были, Что вы видели? — Мы видели волка: Унит волк гусюшка, Да самона душится, Да самона болящего! — Гуси на, гуси, Красные лапки! Щавель вы жела — Скажете гусюшка! Дидактическая игра "Где птица?" Цель: формировать умение распознавать звуковые знаки и перелетные слова.</p>	<p>Литературная. «Патешка «Де на улашке» Д. Алмазова. Цель: развивать фонематический слух, артикуляцию, обогатить словарь, развивать интерес к художественному слову. Жила-была уточка, Жила-была гусюшка, Жила-была курочка. Де на улашке. Ходит, ходит уточка, Ходит, ходит гусюшка, Ходит, ходит курочка Де по улашке. Посулка уточка, Посулка гусюшка, Посулка курочка Де по улашке. Не ходи, ты, уточка, Не ходи, ты, гусюшка, Не ходи, ты, курочка Де на улашке.</p>	<p>Патешка "Гуля-гулябок". Цель: развивать фонематический слух, артикуляцию, обогатить словарь, развивать интерес к художественному слову. - Гуля, гуля-гулябок, Гуля степенный, Синюшечкой, Величавый. Предложить (на внимательности) шарикать голубей крошки хлеба, семечками. Игра "Птички по форме". Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.</p>
--	---	--	---	---

		правильно их называть.		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, координационная, расклатывание карти- нок и другие)	<p>Рассмотрение иллюстраций к потешкам "Три веселых гуся", "Туши-гули, голубки"; описание картинок, закрепление слов из потешек.</p> <p>Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр.</p> <p>Конструирование из палочек, пластики.</p> <p>Игры-упражнения "Веселый воробей".</p> <p>Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.</p> <p>- Встал воробушек на ладони</p> <p>Пригнулся к зарядке (аисты), подпрыгнул на носочках.</p> <p>Повернулся влево, вправо (поверты вправо, вправо).</p> <p>Приседание-сидение спиной (приседают).</p> <p>Кликиванием похвостиком (похлопывание головой в стороны).</p> <p>Искорей на стульчике влево (садятся на стульчик).</p> <p>Дидактическая игра "Где птица?".</p> <p>Цель: формировать умение различать звуковидные птиц и перелетных птиц, правильно их называть.</p> <p>Игры "Подбери по форме".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о симметричных фигурах, правильно назвать форму предметов.</p> <p>Настольные игры "Монны", "Владимир".</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Игры "Палки".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть заданные многоугольники, развивать память, устойчивость и аккуратность.</p>			
Возвращение детей домой (консультации родителям)	<p>Организовать выставки на тему "Приезжайте с семьей".</p>	<p>Информирование родителей о состоянии здоровья детей</p>	<p>Беседа, консультации на тему "Музыка и психическое здоровье детей".</p>	<p>Беседа на тему "Берегите нервную систему ребенка".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ Кара-Адырской ОСШ				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 3-4 лет				
ФИО педагога	Селькина Вероника Елгтыевна				
	31.10 - 04.11.2022г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультации "О важности развития культурно-этикетических навыков детей", об акциях "Собираем природный материал для детского сада", "Пальчиковые упражнения".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассматривание книг, наблюдение, поручения, другое)	Учить детей соблюдать последовательность действий: уборка пыли со столов, стульев, пола; уборка игрушек на свои места после игры.	Учить раздавать учебные материалы и собирать их при организованной учебной деятельности.	Учить детей соблюдать последовательность действий: уборка пыли со столов, стульев, пола; уборка игрушек на свои места после игры.	Поддерживать чистоту в учебных комнатах, протирать пыль.	Организовывать дежурства в уголке природы; поливать цветы в комнате под контролем педагога.

<p>Беседа с иллюстрацией: "Мир природы". Цель: беседа с детьми о мире природы.</p> <p>Дидактическая игра "Что где растет?". Цель: научить детей понимать процессы, происходящие в природе; показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые так растут на данной земле. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблочно, папайя, инжир, смородина, слива.</p>	<p>Дидактическая игра "Что где растет?". Цель: расширить знания о разнообразии фруктов и овощей и сада и огорода. Педагог рассказывает об их названии, описывает их в виде загадки, их назначение для здоровья человека.</p> <p>Пальчиковая игра "Овощи". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слушание внимания; уточнить представление об овощах. У девочки: Тыщи Овощи и капуста. (Дети делают ладошки "картинкой")</p>	<p>Дидактическая игра "В какое время года это происходит?". Цель: углубить знания детей о временах года. Педагог называет ребенку время года и выдает жетон. Ребенок называет явление природы, которое происходит во время года, и передает жетон следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший жетон, называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения И. Александра "Дождь собрался"</p>	<p>Лесоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. Цель: развивать чувство ритма, петь, речь, навыки навыков. И Колобок, Колобок! И по корону сарбон, По густую жетон, На сметане мешон, Да в масле жарон, На овсяне стужон, И от дедушки ушел, И от бабушки ушел, И от тебя, зайца (в последующие персонажи), не затро уйта!</p> <p>Игра "Скаточные домики". Построить домики для игрушек из кружков строительного материала. Цель: развивать</p>	<p>Дидактическая игра "Какие это время года?". Цель: закрепить знания о месяцах каждого сезона в основных особенностях времени года. Педагог читает стихотворение, а дети должны найти в этом стихотворении, в какое время года идет речь.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "За грибами". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слушание внимания; расширить представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибает по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с большого, полагая пальчиком) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел.</p> <p>Дидактическая игра "Кукла идет в гости". Цель: упражняться в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий, одиночной длины.</p>
--	--	--	--	--

матери, женщины,
любовь, грусть, одиночество
и др.

Вот грустный
кабачок (Слабость
пальчиков, моченная (в
большую))
Положила на бочок,
Перец и морковь
Уложила лука,
Помидор и огурец.
Наша Зина –
молочница!
(Показывают
большой палец)

за гробом”.
Цель: развивать
слуховое внимание,
воображение,
память, мышление,
речь, устойчивый
интерес к
декламации
художественного
стиха, к осенним
мелочам, дарам
осени.
“Дождь собрался за
гробом”.
Дождь собрался за
гробом,
Дождь по лесу
ходит.
Шарик в реке, под
дубком,
Ничего не выдал.
Грустный вышел он
из леса.
“Здесь гробов,
похоже, нет...”
А они так же
лежат
И ему холодно
вслед!
Н. Александрова

конструктивные
наши.

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиком)</p> <p>1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, прогнуться "кот". 2- ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, положить кубики, прогнуться "кот", "жук". 2 - ИП. 3- то же, что и 1. 4- ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза)</p> <p>3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, прогнуться "кот". 2- ИП (Повторить 4-5р)</p> <p>4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прямые на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжком и упражнение на дышине.</p>
-----------------------------------	---

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дидактическая игра "Что это за птица?". Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и распознавать их по характеру. Ведущий наблюдает птиц и описывает их: птицы, дети находят птиц, которая прочтена у педагога.</p>	<p>Дидактическая игра "Выполни задание". Цель: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание идти в правую руку большого игрушку, в левую - маленькую. Так проводится игра.</p>	<p>Дидактическая игра "Что где растет?". Цель: научить детей различать простейшие растения в природе, показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут на нашей земле. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоня, пшеница, инжир, смородина, слива, малина, земляника, лук, чеснок и др.</p>	<p>Формировать у детей положительной настрой и активацию к учебной деятельности, учить детей заговаривать друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Мы ребята, посквемся, Вместе дружно собираемся! Хмуриться не будем тогда, Веселиться будем средой! Мы ребята, посквемся, Вместе дружно собираемся! Настроение светлое поднимет, Грусть нас сразу же покинет.</p>	<p>Дидактическая игра "Кто что ест?". Цель: закрепить знания детей о питании птиц; закрепить знания и различия зимующих и перелетных птиц; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах разные виды птиц: просяк, ворона, галчонок, султан, синица, жук, ворона, яблоня. Задача детей - определить, где корм для зимующих и перелетных птиц.</p>
--	--	---	--	--	---

<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-9 "Знакомство с верушкой Петушка". Цель: дать детям представление о дикобразе, познакомиться с особенностями поведения группы, формировать умение выделить основные отличительные признаки. Рассматривание игрушки - петушок. Словесное упражнение "Что есть у петушка?" Художественное слово "Петушок". Физкультминутка "Петушок". Словесное упражнение "Соберем птиц во дворе?". Физкультура-25 "Мы спортивные ребята".</p>	<p>Музыка-13 "Щедрая лиса". Цель: приобщить детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых текстов, различать характер музыки; формировать способности одновременно выполнять и заканчивать танцевальные движения, уметь детей правильному истонированию мелодий песни. Дидактическая игра "Что в корзине?". Игра "Добрая лиса". Игры-упражнения по развитию математики-9 "Круглые фрукты и овощи". Цель: познакомить</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-9 "Трактор". Цель: научить стихотворению М. Минаковой «Трактор»; уметь понимать содержание стихотворения, побуждать отвечать на вопросы; закрепить активный словарь в соответствии с лексической темой «Трактор». Выразительное чтение стихотворения М. Минаковой "Трактор". Динамическая игра "Трактор". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Угадай детали трактора".</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Занятная осень". Цель: приобщать знакомить детей с особенностями осенней природы; расширить представление о знакомых явлениях, происходящих в живой и неживой природе в осенний период; формировать умение определять погоду по внешним признакам; развивать наблюдательность, мышление, воображение, внимание, память, словарный запас; составлять добровольные описания друг к другу. Календарь-10 "Жопа дайцад...". Календарь-Трактор</p>	<p>Физкультура-28 "Мчатся машины". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки ползания под дугу; технику прыжка в длину с места, в плоской обуви, лексаций на земле. Подвижная игра "Птички и кошка". Математическая игра "Светофор".</p>
---	---	--	--	---	---

<p>Цель: развивать навыки логичности по наклонной лестнице; прыжок двумя ногами, с продвижением вперед. Привлечь к совместным подвижным играм, развивать ориентацию в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Циркляк - зебра".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p>	<p>детей с геометрической фигурой круг; рассмотреть представленные о предметах круглой формы; закрепить знания о фруктах и овощах.</p> <p>Развивающее упражнение с лентой "Круглые фрукты и овощи".</p> <p>Перезонка "Тысяча круг".</p> <p>Последовательное упражнение за столом "Обведи форму даров осени".</p>	<p>Физкультура-27</p> <p>"Лазание по наклонной лестнице".</p> <p>Цель: развивать навыки логичности по наклонной лестнице; прыжок двумя ногами, с продвижением вперед. Привлечь к совместным подвижным играм, развивать ориентацию в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Пузырь".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>	<p>железде."</p> <p>Мақалы, қала, тіліңде қала, түрлерің атаулары, негізі түстері тыңдап, атауға уйғуру, етістіктер мен қимыл, зат есімдердің қимылмен қолданылуы журу амалдарын білдіретін сөз тіркестерін құруға, зат есіммен сөз есімдерден сөз тіркесті құруға жаттықтыру.</p> <p>"Қал, қаламдасың!" жаттығуы.</p> <p>Қимыл туралы мағлұм.</p> <p>"Сенде не бар?" жаттығуы.</p> <p>"Қималар менен жетісі?" сұрақу кәсі.</p> <p>"Не артық?" дәмәтунвалық ойыны.</p> <p>"Әр түрлі қималар" рефлексия.</p>	
--	--	--	---	--

Подготовка к прогулке	Стимулировать желание самостоятельности, осведомленно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обувлю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перемотать. Вот так-то".				
Прогулка (наблюдение, трудная деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за елью.</p> <p>Цель: закрепить умение детей находить ель среди других деревьев по запаху и любимым признакам; познакомиться с особенностями ели в осенний период.</p> <p>"Ели"</p> <p>Ели на опушке — До небес макушкой — Слушают, шепчут, Смотрят на ручьи. А внутри — ельник, Только веточка — У лесных ворот Ведет коровод.</p> <p>Н. Тихонова</p> <p>Педагог предлагает вспомнить, какая была ель летом, какая сейчас, описать: какие веточки зеленого цвета на ветках. А также</p>	<p>Наблюдение за тополем осенью.</p> <p>Цель: развивать представления о лиственных деревьях, тополе, о сбрасывании листьев, как необходимость готовиться к зимним холодам, способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края.</p> <p>Предлагается рассмотреть тополь. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветка, листья, кора, ветви), определяют, что это не куст, а дерево.</p> <p>Затем педагог предлагает</p>	<p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Цель: продолжать наблюдать за работой дворника; развивать речь через зашифрованное сообщение; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающему миру.</p> <p>Дворнику за чистотой следить заботы.</p> <p>Посмотрите, ветская это работа.</p> <p>Ветер настанет листья гору, Ветки, травинки, сухого сора.</p> <p>На ступе дворнику выйти во двор.</p> <p>Исходит на дачу</p>	<p>Наблюдение за березой осенью.</p> <p>Цель: развивать представления о деревьях, о березе, о сбрасывании листьев, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Как хорошо в гостях у осени</p> <p>Среди берёшек веточка...</p> <p>Подальше б ветка не сбросила,</p> <p>Стежок багряный и тих.</p> <p>Помощь б слышавшей устали</p> <p>Гостило в уютном</p>	<p>Наблюдение за облаками (тучами).</p> <p>Цель: познакомить знания об облаках, тучах, как отражением состояния природы.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть облака (тучи). Дети отвечают то, то облака белые по цвету, легкие, пушистые, плывут.</p> <p>Если в небе будут наблюдаться тучи, то отмечается, что тучи серые по цвету, тяжелые, густые, плывут.</p> <p>"Тучка".</p> <p>Тучка с солнышком опять В прятки начала играть. Только солнышко стремится, Тучка вся расплывется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга появится.</p> <p>В. Берестов</p> <p>Трудная деятельность, поручения: сбор растительного сырья, мелких веточек.</p> <p>Цель: воспитание соблюдения чистоты.</p> <p>Подвижная игра "Порубишки и кот".</p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться в пространстве и взаимодействовать, не задрав друг друга. Действовать по сигналу.</p>

предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что елка не ели также же зеленая. Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное, она не сбрасывает иголок, не боится холодов, молодой снег будет оседать на ветви, не сломает ветки.	рассмотреть листья тиса. Эти, что за Великаны, Словно багряные кроны, С высоты на всю глядят, Облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной повеют, Тихо дремлют – тиса. С. Островский Так же предлагается описать листья тиса, которые наклоняют боковые гладкие средин.	летучий шар. Д.А.Сметов Трудная деятельность, поручение: сбор мелкого растительного сора. Цель: развивать умение собирать мусор в определенном месте; контактировать желание помогать взрослым.	лесу. Чтоб защитить от ветра шалаш Лескую поднимай красу. Н. Найденова Педагог предлагает рассмотреть дерево, назвать его, назвать. Спрашивается, на каком прищипан были ушки дерева. Так же предлагается описать листья березы, которые наклоняют матовые средин.	управить в прыжках и глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Подаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" – говорит педагог. Воробушки строятся с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегает и раскаты по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, проныривает "аю – аю!", бежит догонять воробушков, которые прыгнут, займе свои места. Поймавших воробушков кошка отводит к себе в дом.
Трудная деятельность, поручение: сбор мелкого растительного сора. Цель: формирование навыков в совместной работе.	Трудная деятельность, поручение: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.	Подвижная игра "Ловишка". Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог – ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель слогословие "Сейчас ловишка!" – ловит детей.	Трудная деятельность, поручение: сбор опавших листьев и коры. Цель: штрафовать умение доводить начеке до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.	Подвижная игра "Салочки и дождик". Цель: закрепить навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умение бегать врассыпную, собираться в один ест, не пугаться друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучат два сигнала: "Вышли салочки на небо!" (дети бегают по участку), "Гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Цель: совершенствовать умение аккуратно прыгать, стигать коленки. Совместная подвижная игра.
Подвижные игры: "Найди свой домик", "Ворона и гнездо". Цель: упражняться в	Подвижная игра "Мышки и кладовый".			

<p>бегу, уметь быстро находить дом (обруч).</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит в противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе</p>	<p>навыки, испытывать чувство злости, спешности.</p> <p>Подвижные игры: "Разноцветные машинки". Цель: предложить решить фантомскую активность через игру с предметами (ручками), совершенствовать умение быстро действовать по знаку, развивать ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Лампадки". Цель: развивать слух, навыки бега с посылками и разная направленная, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Каждой ребенку может играть в роли площадки</p>	<p>Подвижная игра "Как бежит медведь?". Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну линию, имитирует направление и разрешает бегать. Педагог по время бега спрашивает: "Как бежит медведь?" дети бегут, имитируя движения медведя. Педагог говорит детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". Цель: учить детей выполнять действие строго по сигналу воспитателя.</p>	<p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо привинчивается горизонтальная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" и "домик". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кладовка": Натянуть в мешочка. Стул приложить к стене. Мешочек в кладовке не видеть. Могут сладко-сладко спать.</p> <p>Первый сигнал: "кошка" открывает глаза, "мышь" бегут</p>	<p>совершение движений.</p>
--	---	---	--	-----------------------------

<p>дать возможность бегать без ограничений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических навыков.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не мешаясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>индивидуально, а также собираться в пары, выполнявая движения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, прыжки с места на двух ногах.</p> <p>Цель: развивать собранность.</p>	<p>развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками.</p>	<p>и кладовую. При наличии веревки прыжки нагнувшись (глубоко присев), не задрав юбку.</p> <p>Маша подают мячом и кладовой, бегает, садится, ходит.</p> <p>"Виска" открывает глаза, говорит: Как в садике поставил Кладовая-то дом? Ой, мышкой полна кладовка. Убегайте-ка, птушечки!</p> <p>Последние слова - второй сигнал: "мышка" убегает в "домик", "виска" старается поймать, увести к себе.</p> <p>Пойманный пт - кого зовут рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>"Машка"</p> <p>(примерно 2-3 раза).</p> <p>Самостоятельная свободная игра.</p>
--	--	--	---

				<p>соответствие дисковой.</p> <p>Цель:</p> <p>соответствие тканью бета, соответствие вертикаль дисковой.</p>	
Воспитание с просуши	<p>Подать пример детям снять шапку, бейсик, рубашки, ботики с застежками/карманами пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; расстегивать одежду на теплые шапки; мыть руки.</p>				

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Считалка. - Посчитаем риз и два, Начинается игра Три-четыре - нужно встать, Пять - научимся считать, Шесть – арифметику любить есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы дружить и беда не боится, Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.</p>	<p>Беседа в течение года "Щедрая осень" (фото). Цель: учить детей отвечать на простые вопросы. Пальчиковая гимнастика "За грибами". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание, расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибает по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Починает с мизинца, приложившая пальчик) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить</p>	<p>Составление рассказа "Природа". Цель: обогащать словарный запас ребенка словами, обозначающими название особенностей природы. Пальчиковая гимнастика "За грибами". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание, расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибает по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Починает с мизинца, приложившая пальчик)</p>	<p>Дидактическая игра "Чудо-шашки". Цель: обогащать словарный запас ребенка словами, обозначающими название игрушек.</p>	<p>Беседа в течение года. Цель: учить детей отвечать на простые вопросы. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Далеко по лесу ходил. Шарил в роще, под дубками, Нашего не находил. Грустный вышел из леса: "Здесь грибок, похоже, нет..." А они повсюду летят И ему шагают вперед! В. Александрова</p>
--	---	--	---	--	--

		стал, А вот этот палец только ел, Оттого и испортился.	Этот палец нежить стал, Этот палец жарить стал, А вот этот палец только ел, Оттого и испортился.		
--	--	---	--	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, наблюдательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением даров осени; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальные творческие слушание детских песенок об осени, слушание; развивать музыкальный слух.</p> <p>Игры-рисовки: развивать умение окрашивать изображающиеся предметы (овощи, фрукты, грибы, ягоды), не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.</p> <p>Пальчиковая игра "Овощи".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание, уточнить представления об овощах.</p> <p>У дедушки Зинки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "вырезанной") Вот луговой кабачок (Сгибает пальчик, начиная с большого) Помидор на бочок, Перец в горошек Умница лавка, Помидор и огурец. Нана Зина – молодец! (Показывает большой палец) Дидактическая игра "Что где растет?". Цель: научить детей понимать процессы, происходящие в природе; показать зависимость роста живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут на данной земле. Если они растут, дети кланяются в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоня, пальма, анютины, смородина, слива, малина, земляника, лимон, груша, ананас и др. Литературное упражнение "Колобок" и без тект музыку. Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! И по дорожке скребок, По дорожке моток, На сметане лепешка, Да в масле прижарен, На окошке стужен. Я от дедушки ушел, И от бабушки ушел, И от тая, зайца (и последующие персонажи), не хочу уйти!</p>
--	---

Управление по воспитательной работе читальным кабинетом. И. Александровы "Дождь собрался за грибами".
 Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мысленно, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, а особенно поэзией, драматизма.
 "Дождь собрался за грибами".
 Дождь собрался за грибами,
 Долой по лесу ходил,
 Шарил в роще, под дубами,
 Ничего не находил.
 Грустный вышел он из леса:
 "Зачем собрался, наконец, мет..."
 А там повсюду лежат
 И ему знакомы следы!
 И. Александровы

<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома".</p>	<p>Консультация "О важности развития культурно-гигиенических навыков детей".</p>	<p>Консультация "Важные игрушки в жизни ребенка".</p>	<p>Акция "Собираем природный материал для детских поделок".</p>	<p>Стежы: "Палочковые упражнения". Обозначить важность развития моторики рук.</p>
--	---	--	---	---	--

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Жарлыган» при КГУ Кара-Адырской ОСШ				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Сенькина Вероника Евгеньевна				
	07.11 - 11.11.2022г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Приним детей	Осмотр кожан и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Советы о коррекционной гимнастике для глаз, о выставке на тему "Правила дорожного движения".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижные игры, рассматривание книг, наблюдение, рисование, лепка, конструирование, чтение, другие)	Соблюдать порядок в группе; самостоятельно собирать игрушки, конструкторы на место, не ломать их.	Учить ставить на стол игровую посуду, хлебницу, стаканы, глубокие тарелки, салфетнику, столовые приборы: ложку, вилку, нож.	Учить укладывать заботливо уголки природы; воспитывать бережное отношение.	Учить самостоятельно и аккуратно раскладывать игрушки и самостоятельные принадлежности, поддерживать порядок в шкафу, протирать пыль.	Познавать растения, овощи.

<p>Дидактическая игра "Деревянные шашки". Цель: закрепить навыки детей в движении на дороге, различать деревянные шашки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения А. Барто "Кораблик". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, плавить, выразительно, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта, воспитывать любознательность.</p> <p>"Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну к кораблику По быстрой реке</p>	<p>Дидактическая игра "Летает, плавают, ходит". Цель: развитие лексической стороны языка (расширение словарного запаса). Ход педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?". Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается.</p> <p>Артикуляционно-динамические упражнения "Завели машину". Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутит ручкой перед грудью) Насчитали шагов: ш-ш-ш. (Упражнение</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Поезд идет". - Поезд идет: Чуз-чуз-чуз Чуз-чуз (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом). И вагон качается: Чуз-чуз-чуз (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто ты клавишам пианино). А в вагоне малыш унывает: Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки). Хлопает в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши).</p> <p>Речевая игра "Автомобиль". Цель: развивать умение произносить отдельные звукоподражания</p>	<p>Дидактическая игра "Соберем автобус из геометрических фигур". Цель: развитие воображения, творческих мыслительных детей. Педагог предлагает детям собрать виды транспорта, используя геометрические фигуры.</p> <p>Игра "Паровоз". Цель: развивать речевое дыхание. Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза. Педагог показывает ребенку паровозик или картинку, называет, как паровоз гудит (гудит)</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай по описанию". Цель: развивать воображение, речь. Педагог дает картинку одному из детей и предлагает описать, какой автомобиль изображен на ней, но не называет название. Остальные дети определяют его по описанию. Первый ребенок, кто догадается, берет следующую картинку и объясняет остальным детям. Игра продолжается.</p> <p>Маломобильная игра "Хочешь с нами поиграть?". Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно отвечать, Свое любимую игрушку – Куклу, зайку, игрушечку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку получи.</p>
--	--	--	--	---

	<p>И скажут лгушам За мной по пятам И просят меня: - Промати, какашан! А. Барто</p>	<p>ласка) Улыбнуться желаней (Улыбается) И (механика скорей, (Крутит покачиваемый руль)</p>	<p>громко и тихо. Педагог предлагает представить, что во игранном автомобиле, но они не будут просто гудеть, а называть предлагенные слова то громко, то тихо. Педагог может привлекать слова от детей для продолжения перы- упражнения.</p>	<p>произносит звук "У"), предлагает так же произносить и громко повторять этот звук. Педагог следит, чтобы при воспроизведении звука "У" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и карусель идут по комнате "паровозиком" и ребенок громко подражает гудку паровоза. - Загудал паровоз И вагончики повез. Чух-чух, чу-чууу! И дымом улету-ууу!</p>	
<p>Укрепление гибкости</p>	<p>Комплекс упражнений на кубинке (в кубинке) 1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "киг". 2- ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубинка на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубинку, произнести "киг", "жиг". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждой стороне по 3 раза) 3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз. 1- сестя на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "киг". 2- ИП (Повторить 4-5р) 4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубинка на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнениями на дыхание.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Конструктор "Гараж". Педагог раздает детям математические вычислительные задачи. Дети строят "гараж", фантазируют и думают самостоятельно.</p>	<p>Конструктор "Собираем грузовик". Педагог раздает детям различные геометрические фигуры и зависимость по количеству детей. Дети собирают грузовик из геометрических фигур.</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай детали трактора". Цель: развитие познавательных способностей детей. Педагог дает детям названия деталей рисунка трактора, конструирует трактор, внимательно рассматривая детали.</p>	<p>Подвижная игра "Воробья и транспорт". Цель: учить детей свободно перемещаться в пространстве, поощрять движения транспорта и воробья по команде. Дети, одетые в воробьиные маски или карнавал, по знаку "летают", "пробегают", расходят руки в стороны. Ставить "машинкой", педагог или активный ребенок, держа в руках руль, по сигналу идет в "воробья", "воробьи" двигаются со своим жестом "летят" в определенном направлении. Детям раздаются воробьиные маски или карнавалы.</p>	<p>Игра "Транспорт". Педагог говорит: - Ребята, давайте все вместе поиграем в игру "Транспорт"? Педагог сажает детей на стулья по кругу, показывает детям, как заводятся машины, как едут, как сигнализируют.</p>
--	---	--	--	---	---

<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-10 "Игры "Путешественники". Согласные звуки [v], [d]. Цель: познакомить детей с артикуляцией звуков [v], [d], упражнять в произношении звуков "v", "d" в составе слогов, слов; упражнять в определении транспорта по картинкам. Игра Пantomима "Машина". Артикуляционная гимнастика "Как звучит машина". Артикуляционная гимнастика "Звук поезда". Артикуляционная гимнастика "Звук самолета". Артикуляционная гимнастика "Звук корабля". Пальчиковая игра</p>	<p>Музыка-15 "Веселая машина". Цель: познакомить детей с разнообразным видом музыкальной деятельности; формировать способность одновременно петь и танцевать, танцевальные движения, учить детей правильному исполнению мелодий песни. Дедагогическая игра "На что похож звук?" Игра "Машина". Игры-упражнения по развитию математических навыков-10 "Опремогтруем колеса автобуса". Цель: познакомить детей с геометрической формой квадрата, закрепить понимание геометрической</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-3 "Коробка". Цель: развивать умение детей строить из строительного материала вертикальную веревку; укладывать вертикально горизонтально, вертикально, углы подражать и закрепить руками. Рисовка "В городе растут деревья". Практическое упражнение "Коробки для овощей и фруктов". Физкультура-30 "Улицы нашего города". Цель: продолжать развивать навыки самостоятельного построения в круг, навыки свободной ходьбы по</p>	<p>Қазақ тілі-11 "Жабайы аңдардың қысқа дайындығы. Қазақ тіліндегі жазықтарды". Мақсаты: орманда өсетіндерісіз жабайы аңдарды туралы білімді тереңдету және жаңылыуға ақпарат беру. Бұл мақсаттағы белгілермен таныстыруға жағдайды жасауға, жабайы аңдардың өсетіндерісіз жабайы аңдардың айтуға уәреу. "Бұл, сәлемдесейді" жаттығуы. "Орманда нелер өсетіндерісіз" жаттығуы. "Аңдар сөздік жүреміз" сөздігі сәт. "Сәулетті үй" ертегісі айтып беру. "Қай аң жасайды?" дидактикалық</p>	<p>Физкультура-31 "Серый зайчик". Цель: продолжать формировать навыки бега и прыжков по одному, друг за другом, на носочках, координирование движений рук и ног, лазание по вертикальной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск. Подражательная игра "Бегите за мной". Малоподвижная игра "Зайка серый умывается".</p>
---	--	---	--	--	---

	<p>«Вырбушка и автомобиль».</p> <p>Физкультура-29</p> <p>«Крути держим руль».</p> <p>Цель: формировать навыки построения и крут (с помощью педальки, на артезианном ориентирах); ходьба по дорожкам, которые выложены на расстоянии 10 см.</p> <p>Подвижная игра «Автомобили».</p> <p>Упражнение для профилактики плоскостопия «Часы».</p>	<p>Фигур круг и квадрат, пометкой «правый» и «левый»; закрепить знания о транспорте и его необходимости.</p> <p>Последовательное упражнение с палкой «Отдадим машинку в ремонт».</p> <p>Перемены</p> <p>«Положи руки на руки».</p> <p>Практическое упражнение за столом «Почини колесо машины».</p>	<p>деревянным доскам.</p> <p>Закрепить навыки ползания под дугу; уметь делать упражнения, с предложением вперед.</p> <p>Подвижная игра «Вырбушка и автомобиль».</p> <p>Малодвижная игра «Пузырь».</p>	<p>линии.</p> <p>«Головоломка» рефлексивная.</p> <p>Игры-упражнения по музыке-14</p> <p>«Осенний ветер».</p> <p>Цель: преодолеть детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение детей понимать смысл использованной песни; уметь детей различать характер музыки.</p> <p>Дидактическая игра «Овощи и фрукты».</p> <p>Игра «До – ре – ми».</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Смоделировать желание самостоятельно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение направлять идею, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. «После, шапки наши надеваю, пару обуви обувам. Теперь очередь шапки, шапки, куртки верстать. Вот так-то!».</p>				

<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, совместительные игры)</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. Цель: предложить наблюдение за работой дворника, равнотне речи путем обогащения словаря ребенка; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, беречь и заботливые отношения к окружающей среде. Дворнику за листкой следить забота, Посмотрит, нечеткая ли работа. Ветер выносит листья гору, Веток, травинки, сухих сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Вонзает на дачу ненужный сор. Д.Азметова Трудовая</p>	<p>Наблюдение за прохождением транспорта. Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность. Художественное слово: загадка. Не летает, не жукает, Жук по улице бежит. И гудит в гудок жук. Два блестящих огонька (Машина) Педагог предлагает детям рассмотреть проезжающие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Задает вопросы о том, какими образом дети определили виды транспорта. Трудовая деятельность, поручение: очистка участка от мусора</p>	<p>Наблюдение за осенним дождем. Цель: расширить представления и сенсорных ощущений в природе, воспитывать эстетические чувства и восхищение природой. В октябре, в октябре частый дождик на дворе. На лугу мертва трава, Завылал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печки. С.Маршак Трудовая деятельность, поручение: сбор опавших листьев на земле. Цель: воспитание трудолюбия. Подвижная игра "Самолеты". Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не</p>	<p>Наблюдение за специальным транспортом (кабета скорой помощи). Цель: развивать умение находить на специальном транспорте, кабета скорой помощи; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность. Загадка. На красный свет машина мигает, Везу балласта в лямпасе! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! (Скорая помощь) - Машина "Скорая помощь" отличается от других тем, что имеет корпус красной окраски, красный крест. На машине находится синий значок.</p>	<p>Наблюдение за работой почтальона. Цель: закрепить знания о seasonal изменениях в природе; расширить знания о работе почтальона; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Почтальону нечетка, Он от тетки привозит Несет нам письма и газеты, Журналы, сладкий-привет. Когда раздаст по адресатам письма, Поустоятся его сумка митом. Мы очень рады - нам письма, Рад почтальон, ему письмо. Д. Азметова Трудовая деятельность, поручение: сбор растительного сора в отведенном месте. Цель: развивать желание работать вместе, добиваться выполнения дела общими усилиями. Подвижная игра "Поезд". Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, воспитать за изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики гудят: "Чу-чу-чу, далеко и узко!" Вагончики желтые бегут, беугт, беугт,</p>
--	--	---	--	---	--

<p>деятельность, поручения: сбор растительного сырья в определенном месте.</p> <p>Цель: развивать умение собирать сыр в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижная игра "Птицы и дождь".</p> <p>Цель: поддерживать детей в совместной игре; развивать умение взаимодействовать с детьми; стимулировать желание знакомить полученных знания и навыки при взаимодействии с работой дошкольника.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</p> <p>Цель: улучшить ориентацию в пространстве и времени, чувство равновесия, ритм.</p>	<p>Игра с мячом.</p> <p>Цель: преобладать детей в осмысленному труду.</p> <p>Подвижная игра "Лягушачий пёс".</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Выг лежит лягушачий пёс.</p> <p>В лапы свои, уткнувшись нос.</p> <p>(Тихо, смирно он лежит,</p> <p>Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собаке, тихо-тихо зовут: "Собака,</p>	<p>позадишься друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолётах, слышать полковничьи команды.</p> <p>- Где вы, самолёты? Показывает ладни крылья!</p> <p>- Приготовились (руки согнутые в локтях перед собой), заветь моторы! Р-р-р! Крутан-крутан, заводим! Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.)</p> <p>- Самолёты, садитесь на аэродром! (Прислонившись на корточки, выравнивание далами.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Сборудование: медальоны</p>	<p>который крутится и поблоснавает.</p> <p>"Скорую помощь" вызывает по телефону 103, всегда заболевшему человеку нужна помощь врача.</p> <p>"Скорая помощь" очень быстро мчится по дороге, вот сирена, бьют гонимки. Это говорит о том, что все машины должны уступить дорогу.</p> <p>Машина быстро приезжает по домашнему адресу больного, и помощь будет оказана вовремя.</p> <p>Трудная деятельность, поручения: помощь в сборе осенних листьев.</p> <p>Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание помогать,</p>	<p>А круглые колёсики, всё туц, да туц, да туц.</p> <p>Подвижная игра "Лягушачий пёс".</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - лягушачий пёс, стоит в центре.</p> <p>Дети говорят: "Раз-два-три, лягушачий пёс!" и перебегает на другую сторону площадки.</p> <p>Воспитатель по слову: "Сейчас поймать!" - ловит детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</p> <p>Цель: формирование устойчивого интереса к прогулкам.</p>
---	---	--	---	---

<p>Подвижная игра "Поезд". Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Защелки паровоза и вагоныки поездов "чу-чу-чу, далеко я уеду!" Вагоныки железные бежут, бежут, бежут. А крутые колеса, вот так, да так, да так.</p>	<p>собака, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, не стараясь поймать детей. Примечание: поймав ребенка считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Гаражи". Цель: развивать внимание, цветоощущение, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "едут" на машине, когда бубен перестает звучать</p>	<p>(самолеты). Подвижная игра "Солнышко и дождик". Цель: закрепить навыки игры по сигналу, по команде, развивать умение бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучат два сигнала: "Вышли солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Гром и дождь начал!" (дети собираются в определенном месте). Игра повторяется несколько раз. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". Цель: развивать</p>	<p>останавливать местоту. Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку и пространств., выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птиц, бабочек, зайчиков. Выбирается один водяной, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птицы разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замрет неподвижно. Вылетает совушка,</p>
--	--	---	--

<p>машини все останавливаются. Цветными сигналами гармоной могут быть фишки разных цветов, которые подает риветчик в определенном месте площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Условие: во время свободной ("погоды") бега по площадке, можно использовать фишки с цветом светофора. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние.</p>	<p>двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идут по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднять колени вперед. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В аяку – бус! Состояться, раздать руки, присесть на корточки. Вылезти из аяки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>	<p>высвечивая тод, кто цвелитса, и забират в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры: "Ворона и собака", "Лисица и заяц", Цель: учить прыгать движениями и звуками птиц; сворачивать ушки, обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. Цель: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.</p>
---	---	--

			<p>Подвижная игра "Прядай выше". Цель: быстро действовать по звону, воспитывать чувство товарищества.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Смелые дети". Цель: упражнение быстрого бега, развитие ловкости.</p>		
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, босон, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; развешивать одежду на полках шкафов; мыть руки.				

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Поезд идет". - Поезд идет. Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом). И вагон качается. Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритме, как будто по клавишам пианино). А в вагоне малыш улыбается. Хлоп-хлоп, (хлопать в ладоши). Хлопнем и похлопая. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши).</p>	<p>Считалка "Сколько нас?". - Кто здесь дружит так живет, Давайте посчитаем. Большая палочка - дедушка, Учительницей - бабушка, Средней палочкой - папа, Безымянной - мама, А мизинчик - я. Мы шатеры дружная семья.</p>	<p>Беседа с детьми на тему "Транспорт". Дети рассматривают сюжетные картинки. Педагог задает вопросы и просит детей дать подробные ответы. Артикуляционно-дыхательное упражнение "Завели машину". Завели машину. Ж-ж-ж. (Крутит рукой перед грудью) Навскочил шипу: ш-ш-ш. (Упражнение мигте) Улыбулись веселой (Улыбаются) И глазами скорей. (Крутит воображаемый руль)</p>	<p>Беседа на тему "Виды транспорта". Развитие речи. "Машина". - Едет быстрая машина, У нее большие колеса. Шофер в машине сидит, Машина едет и гудит. Машина мчится быстро По трассам и шоссе, Шофер в ней едет резко По главной полосе.</p>	<p>Беседа о правилах безопасности. Развитие речи. "Светофор" (Лайда Елсадримова). - Он на улице живет, Простыми говорит. Красный свет его зовет: Это значит - подождем. Он на улице живет, Простыми говорит. Ты на желтый свет дерзну Не станешь переходить. Он на улице живет, Простыми говорит. Загорится свет зеленый: Он всех пропускает.</p>
--	---	--	---	---	--

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением видов транспорта, развивать умение описывать увиденное фразой, желание задать вопросы, делиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальные творчества: эрваст с аудиозаписью инструментала.</p> <p>Игры-рисовки: развивать умение закрасивать неподвижные фигуры (транспорт), не выходя за контуры, умение подбирать цвета.</p> <p>Артикуляционно-динамические упражнения "Завел машину".</p> <p>Завел машину: Ж-ж-ж. (Кругит рукой перед грудью)</p> <p>Наехали нагу: ш-ш-ш. (Упражнение на нос)</p> <p>Улыбнулся веселой (Улыбнётся)</p> <p>И скажет скорой. (Кругит изображающей рукой)</p> <p>Машинка едет "Хочешь с нами поехать?".</p> <p>Цель: формировать умение идти ритмом кругом, расширить словарный запас:</p> <p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:</p> <p>- Хочешь с нами поехать?</p> <p>Быстро нужно отвечать .</p> <p>Свою любимую игрушку –</p> <p>Куклу, зайку, погремушку...</p> <p>Ну-ка, громко:</p> <p>- Еда, два, три! -</p> <p>Ты игрушку назви.</p> <p>Упражнение по вариантам по чтению стихотворения А. Барто "Кораблик".</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, выразительную речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, в игре транспорте воспитывать любознательность.</p> <p>"Кораблик"</p> <p>Матросская шапка,</p> <p>Веревка в руке,</p> <p>Тяну я кораблик</p> <p>По быстрой реке</p> <p>И скажут пассажиры</p> <p>За мной то питай</p> <p>И спросят меня:</p>
---	---

	- Прозаики, драматурги А. Барто				
Возвращение детей домой (классуэстади родителям)	Советы родителям "Счастье - это когда тебя понимают".	Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз.	Консультации на тему "Дайте детям возможность чаще играть".	Выставка на тему "Правила дорожного движения".	Советы родителям. "Формирование единого подхода к развитию познания и речи детей".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ Кара-Адырской ОСШ				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФНО педагога	Селькина Вероника Елгтыевна				
	14.11 - 18.11.2022г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кабин, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Скеты родителями "Как защитить детей от холода?", "Воспитание ребенка любви к животным".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассматривание книг, наблюдение, изучение, другое)	Свершиствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада.	Учить соблюдать гигиенические правила при работе с водой: закатывать рукава, мыть руки, гуашь, помыть при заурянии. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой.	Стимулировать детей правильно раскладывать учебные пособия по местам по време организованной учебной деятельности.	Учить детей собираться по време еды, раскладывать игровые тарелки, ложки, пить.	Свершиствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада.

<p>Дидактическая игра "Домашние животные". Цель: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, различать их движения, звуки и особенности частей тела, указывать на них.</p> <p>Настольная игра "Зоологическое движение". Дидактическая задача: закрепить знания детей о домах и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно</p>	<p>Настольная игра, мозаика "Дома звери". Цель: беседа о местах их обитания, питании, уходе.</p> <p>Динамическое упражнение "Косилые минутки". Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно произносить слова из текста. - Косилые минутки Любит сладенькой медок. Косилые минутки Игд или кузовок. Вперекалтсеу иду, Кушави свиш жуку Де бочонки для детей. Для детей и для</p>	<p>Дидактическая игра "Чего детеныша не хватает?". Цель: учить различать домашних животных, различать их детенышей, уметь указывать на животных, заботиться о них.</p> <p>Тестированная игра "Счастливые обезьяны". Цель: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети стоят вклубок - это обезьяны. Перед нами ребенок - посетитель зоопарка, который выполняет различные жесты. "Обезьяны", повторяют действия ребенка.</p> <p>Выставка книг:</p>	<p>Считалка "Волк", - Песенку ходит этой волк. Он зубами щелкает. Несуде котликом играть, Может, в поле ускорять? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под пенку, Один лежит на крокати, Один под стол залезает, Волк летит, можно вылезать! Сколько котликов у нас? Посылаем мы сейчас. Дидактическая игра "Лесник". Цель: развивать знания детей о строении деревьев и</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай зверя по описанию". Цель: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.</p> <p>Малоподвижная игра "Летает - не летает". Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закреплять навыки построения в круг. Постоятесь крабиком прованским ножиком предметам мебели, животным, птице, насекомым. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает - присаживаются на корточки.</p>
---	--	--	--	---

	<p>быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.</p>	<p>листей, Д. Акматов.</p>	<p>"Познаем с героями зайцев". Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогатить словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить зайца? ("Заяц-Хвосты", "Туркочка", "Заяцополк побитый", "Рухлячок", "Жилище".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвостышка, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, храбрый.)</p>	<p>кустарником (ствол, листья, плоды и стволы). Педагог выбирает одного ребенка "заячком", остальные дети становятся помощниками зайчика.</p>	
--	---	--------------------------------	---	---	--

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой)</p> <p>1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1 - не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку на голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4 - ИП. (Повторить 4-5 р)</p> <p>3. ИП: ОС, палку вверху в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1 упр, 4 -ИП. То же в другую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р);</p> <p>4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте, 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнения с прыжками и упражнения на дыхание.</p>
-----------------------------------	--

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай голос". Цель: совершенствовать умение узнавать животных по голосу. Педагог дает детям послушать звуки разных животных. Дети должны узнать животное по голосу.</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай по характеру". Цель: учить детей распознавать животных по описанию, развивать мышление и речь детей. Труслявый, длинноухий, серый или белый. (Кролик). Коричневый, живет в берлоге, неуклюжий. (Медведь). Серый, злой, голодный. (Волк). Хитрый, ловкий. (Лис).</p>	<p>Дидактическая игра "Чей это хвост?". Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Царяда устроила лесные животные пригласила и узнала, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей протанов настроение. Подходит ли хвост волка кролику? Педагог задает вопрос: "Чей это хвост?", просит детей показать животным найти свои хвосты, отвечаем на вопрос: "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный)".</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Воробей". Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты мальца, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся пшеницей. Дети садятся большими пальцы и мизинцы соединяют, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое делают левой рукой.</p>	<p>Формировать у детей положительной настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей дружить друг с другом, восстанавливать дружбу и коллектив. - Моя семья крестка, дружна И для меня она важна! Дедушка и бабушка, Папама и мамочка, Есть братишка старший, Есть еще сестра. Кто самый у меня семья, Он главный в ней, Кто самый, III!</p>
--	---	--	--	---	--

<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-11 "Заучивание потешки "Зайчишка-трусишка". Цель: создать условия для заучивания потешки, учить детей внимательно слушать потешку и отвечать на вопросы по содержанию потешки с опорой на картинку, учить согласовывать речь с движением, закрепить знания детей о жизни двояк животных в осенний период. Беседа по содержанию потешки с опорой на картинку. Физкультминутка "Индюшарова опинка "Не плачь, зайка, не грусти". Заучивание потешки</p>	<p>Музыка-16 "Бурый медвежонок". Цель: приобщить детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл песни; формировать способности одновременно петь и танцевать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильно интонировать мелодий песни. Дидактическая игра "Собери медведя". Игра "Трусишка-зайка". Игры-упражнения по развитию математических-11 "Зайц прыгает под елкой". Цель: познакомить детей с геометрической</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-6 "Зайц хвастунышка". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Зайц хваста", учить внимательно слушать и пересказывать главы сказочных героев. Вводная беседа (с кубиком) "Сказки". Рассказывание сказки "Лис и мышь". Беседа по содержанию. Динамическая пауза "Если нравится тебе, то делай так!". Физкультура-11 "Свободный бег". Цель: развивать технику прыжка в длину с места, в плоской обуви, выполняющей на земле; через предмет высотой 5-10 сантиметров, прыжки вверх с касанием</p>	<p>Қазақ тілі-12 "Орманда нелер мекендейді?". Жабай аңдар". Мақсаты: орманда мекендейтін жабай аңдардың атауларын есте сақтауға, ертегіні ("Сәулетті үйімің") мұқият тыңдауға, танымал жабай аңдардың атауларына сүйеніп отырып, нақтырап түсіне білуге үйрету. Обықпақ тілесімді ойықтау жаттығуы. «Сәулетті үйімің» ертегісінің жанұяны бойынша ауысу. "Көл, сілемдесейің" жаттығуы. "Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы. "Аңдар сөзін жүйеміз" сөзіндігі. "Сәулетті үй" ертегісін айтып беру. "Қай аң жасырынған?"</p>	<p>Физкультура-34 "Колобок". Цель: продолжить формировать навыки бега и прыжков по одному, друг за другом, на носочках, по кругу, с остановкой, "линейной", обходить предметы; навыки бега с одной стороны площадки на другую; лазанье по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск. Подвижная игра "Бегите по мне". Игра малой подвижности "Чтобы осликом, лизком быть".</p>
---	--	---	--	--	---

	<p>с опорой на мезостабилизатор.</p> <p>Словесное упражнение "Наши детеныши".</p> <p>Физкультура-32 "Присядь выше".</p> <p>Цель: формировать телесную прыжка в длину с места, в плоский обнос, лекций на земле; через предмет высотой 5-10 сантиметров, прыжок вверх с касанием предмета головой на двух ногах, придвинуть вперед на расстояние 2-3 метра.</p> <p>Подвижные игры "С кошкой на кону".</p> <p>Мини-дирижерская игра "Мы в кругу".</p>	<p>формой треугольника; научиться расстоянию в окружающей среде предметы, темные на стенограммической фигуры круга, квадрата и треугольника; повторить тему о подготовке дикан животных к зиме.</p> <p>Исследовательские упражнения с кинескопом "Вернем зайца в лес".</p> <p>Перезимка "Давайте будем прыгать как зайцы".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Составь картинку из фигур".</p>	<p>предмета головой на двух ногах, придвинуть вперед.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот" (бег и прыжки).</p> <p>Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p>	<p>дидактических, обаяны.</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающей средой миром-27 "Дикая животные".</p> <p>Цель: расширить представления о классификации живой и неживой природы, классификации животных и природы на жизнь животных.</p> <p>Обогатить знания о жизни диких животных в лесу (волк, медведь, заяц, лиса).</p> <p>Дидактическая игра "Играем детенышами".</p> <p>Дидактическая игра "Кто чем питается?".</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Носок, штанишки надеваю, пару обуви обувая. Теперь шапку-кофты, шапки, куртки надеваю. Вот так-то".</p>				

<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, совместительные игры)</p>	<p>Наблюдение за осенью погодой. Цель: развивать навыки об особенностях осенней погоды; развивать наблюдательность. Информировать детей об изменениях природных явлений осенью: понижении температуры - холод, пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущаяся облака, редко выходит солнце из-за облаков, пожелтение листьев падает на землю. Сквозь над летим и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча много-много... Прыгнула с неё парашютистка. А за ней сейчас же и</p>	<p>Наблюдение за лесом осенью. Цель: представлять развивать представления о деревьях, о вале, о сбрасывании листьев, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в осеннее время года. Художественное слово Долговязый старый вал В небесах валец увал. Лист его царской И перьями в небо, Летит среди дорог. Ю. Названов Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Сравнивается, по какому признакам были узнали дерево.</p>	<p>Наблюдение за лесом осенью. Цель: продолжать развивать представления о лиственных деревьях, валец, о сбрасывании листьев, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть осень. Дети называют главные части строения дерева (ствол, ветви, листья, кроны, корни). определяют, что это не куст, а дерево. Горюет осень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, осень-осень, Далеко летит листок! Ещё ты жарко будешь, В мае опять поспеешь.</p>	<p>Наблюдение за сосной. Цель: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по ибнам и особенностям признакам; познакомиться с особенностями сосны в осенний период. Сосны до неба летят дрюк, Небо иными летит одними, Чтобы в зеленые годы Взойти стала пшеница И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какие были сосны летом, какие сейчас, осенью: наличие голубок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что они</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами. Цель: активизировать интерес детей к процессу перелета птиц, как необходимости в зимнее время, как события защиты от холодов; воспитывать любознательность, наблюдательность. Осень Опустел садиремонь- Улетели птицы, Листьям на деревьях: Тане не сидится. Целый день сегодня Все летит, летит... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Отвечать о том, чем перелетные птицы улетают стадами постепенно. Бремя полета зависит от наличия питания и его полноценности. Трудная деятельность, парочка: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Цель: развивать желание, умение выкладываться в творческом письменном продукту деятельности. Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до</p>
--	---	--	---	--	--

<p>другим. И уже летит за стайей стая.</p> <p>Е. Трупинова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких растительного сырья.</p> <p>Цель: формирование способности к совместной работе.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прыгают прыгают за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу сидевшие зайцы бегают по площадке, прыгают, щиплют травку.</p>	<p>Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, бер, осина, ель). Отмечается, что формы листьев этих растений имеют сходство с мелкими островами зубцами на краях.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: развивать навыки, умение включаться в совместную познавательную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".</p> <p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по</p>	<p>Лететь мимо, улетай! Ты так жетвет и смеж!..</p> <p>Е. Волынина</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по какому признаку было узнано дерево. Дети замечают, что по форме листьев волк похож на лодочку (лодочка) в одной узривке.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сырья.</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки самостоятельного труда сверстниками и взрослым, развивать осознанность и действия.</p>	<p>на сосне такая же светло-зеленая.</p> <p>Педагог напоминает детям о том, что сосна не листопадное дерево, а хвойное, она не сбрасывает иголки, не боится холодов, выжившей снег будет ползаться на землю, не слышит ветра.</p> <p>Предлагается сравнить иголки ели и сосны.</p> <p>Наблюдение за опавшими листьями.</p> <p>Цель: воспитывать желание узнавать чудеса золотой осени, показать познавательное чудо.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев.</p> <p>Цель: обучение совместной работе.</p> <p>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".</p>	<p>другой так, чтобы не быть пойманным, побуждать играть по сигналу, по правилам, развивать внимательность, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома лежит волк, остальные - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо для волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно саркастич.).</p> <p>- Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть листво! (Да, да, да!)</p> <p>- Так летите же домой! (Серый волк под старей, не пускает нас домой!)</p> <p>- Так летите, как летите только крылья берите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк набегает, старается поймать гусей. Примечание: волком считается тот, кого видел рукой.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня".</p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки.</p>
--	---	--	---	---

<p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается достать их. Во время игры детей педагог может говорить:</p> <p>Зайцы скажут, скоротикам, На зеленой на лужок. Травку щипают кушанье, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выслушают действия, и которых говорится в стихотворении. С окончанием стиха пишется волк лавит зайцев.</p>	<p>названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева, развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением типа или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тиглатю (березе, яблоне, ели, карагану, иву, клену).</p> <p>Дети подбегают к названному дереву.</p> <p>Усилиями у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к</p>	<p>Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с тоном, по сигналу бегать вправо и влево, не толкаться, развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пес, В лапы своей, улануван его. (Тонко, слышно он левит, Ни то дремлет, не ты спит.) Подобден к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подрадаиваются к собачке, тихо-тихо шепт: "Собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, ок</p>	<p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева, развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением типа или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к яблоню (березе, яблоне, ели, карагану, иву, клену).</p> <p>Дети подбегают к названному дереву.</p> <p>Усилиями: у</p>	<p>"Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит в противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараются его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Подвижная игра: "Метание - ловля". Цель: развивать ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная подвижная игра: кидать на цыпочках. Цель: закрепить умение ходить, двигать руками и ногами.</p>
<p>Подвижная игра "Пустые места". Цель: развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Дайди быстрее"</p>	<p>Дети подбегают к названному дереву.</p> <p>Усилиями у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к</p>	<p>Дети подрадаиваются к собачке, тихо-тихо шепт: "Собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, ок</p>	<p>Дети подбегают к названному дереву.</p> <p>Усилиями: у</p>	<p>Дети подбегают к названному дереву.</p> <p>Усилиями: у</p>

<p>всех до флага". Цель: упражняться в построении по кругу, и позы на четвереньках.</p>	<p>своему дереву. Для перехода в следующем кругу надо переменить карточки, свои рожать. Подвижная игра "Голуби и воробьи". Цель: совершенствовать умения бегать, ходить, наклонять голову вперед, развивать дружеские отношения. Самостоятельная прищипывающая игра, развитие дикции, умения прятать двумя ногами из одного круга в другой.</p>	<p>старается поймать детей. Примечание: пойманым считается тот, кто задан рукой. Игра повторяется несколько раз. Цель: развивать желание заботиться о птице. Подвижные игры: "Лошадки", "Котика и мышь". Цель: уметь бегать, сохранять равновесие. Игра-упражнение "Сбей мячик". Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор мячей, большой мяч. Для выполнения</p>	<p>каждого ребенка свои карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо переменить карточки, свои рожать. Подвижная игра "Как бегает медведь?". Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну линию, показывает направление и разрешает бегать. Педагог во время бега спрашивает: "Как бегает медведь?" Дети бегут, изображая движения медведя. Педагог говорит детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>удерживания необходимо ровная поверхность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игра с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение объединяться со сверстниками.</p>	<p>Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.</p> <p>Подвижная игра "Попадди точно в цель".</p> <p>Цель: учить метать меч в цель, развивать внимание.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Пойми меня".</p> <p>Цель: учить использовать жестами слова.</p>	
Возращение с прогулки	<p>Педагог помогает детям снять шапки, босон, рубашки, ботиночки с отсутствующими туловищами в определенном порядке; учить застегивать одежду; разложить одежду на полках шкафов; мыть руки.</p>				

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Художественное слово "Ежик". - Ежик, ежик, Расскажи, где в лесу ты бродишь? Я в лесу, в в лесу Бродю подальше дровком. По тропинкам-по тропинкам, Иногда иду. Много amico иду. И найду в лесу.</p>	<p>Пальчиковая тренировка "Медвежонок". Бродит-бродит медвежонок (скакать лапками в кулачки, стучать по столу и по коленкам). По лесным дорожкам. Косылают, неуловимой прискакивать лапками, слышать), Распутат всех тропиц спросом (пальчики смотрят вперед, бить по шероу).</p>	<p>Словарное упражнение "Назови детеныша". Педагог показывает детям за столом два вида карточек: взрослые животные и детеныша. Ребенок должен назвать пару. После того, как пара собрана, каждый ребенок называет имена животных. Пальчиковая гимнастика "Воробей". Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты маман, воробей, На морозе не репей. По кормушке клевочек бей, Надейся госкопей, Дети щипочат быстрые пальцы и</p>	<p>Художественное слово "Лиса". - Пушистая, рыжая, лиловая, На любые уловки готова. В лесу прячется лиса, Любозабытые глаза. Игра "Помогите о героем Зайцем". Цель: активировать содержание сказки, где Зайц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в какой сказке вы встречали Медведя? ("Зайц-Хвост", "Теремок", "Зинзивилл и бузина", "Рукавичка", "Волк") - Какой был зайц в этих сказках? (Хвостатый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, умный.)</p>	<p>Художественное слово "Волк". - Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк, Мышка прячется в норе, Зайчик сочился на бугре. Дидеяновская игра "Назови части тела животного". Цель: закрепить представления и строение животных, развивать внимание, мышление, выслушивание.</p>
--	---	---	--	--	---

			мануэт ладонию, интервалом полет пальца. Затем ставит округленную кисть правой руки подпилокани пальцы на стол и постукивает подпилокани указательного пальца. Затем то же самое продолжает левой рукой.		
--	--	--	--	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением животных в своей среде обитания; развивать умение отыскивать указанные фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальные театры: слушание произведений и животных; развивать музыкальный слух.</p> <p>Игры-рассказы: развивать умение закрасивать изображенные системы (животные, игрушки), не выходя за контуры, умение подбирать цвета.</p> <p>Малоподвижная игра "Летает – не летает".</p> <p>Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения и круга.</p> <p>Воспитатель крабиком произносит название предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.</p> <p>Выставка книг: "Понравилась героиня Зайцев".</p> <p>Цель: активизировать содержание сказки, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогатить словарь.</p> <p>- Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хвост", "Теремок", "Заяц-Космонавт", "Ручьишка", "Мальчик".)</p> <p>- Какой был заяц в этих сказках? (Хвостикомый, добрый, диверсионный, глухой, трусливый, добрый, умный.)</p> <p>Настольная игра "Зоологическое домино".</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не протусовать ход.</p> <p>Дидактическая игра "Назови части тела животного".</p> <p>Цель: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Художественное слово "Волк".</p> <p>Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами прелк да прелк, Бродит-бродит серый волк. Мышка прыгнет в нору, Зайчик скрывается в бугре. Игра "Зеркало".</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>
---	---

Возвращение детей домой (консультации родителям)	Советы родителям "Как защитить детей от насилия?".	Рекомендации для родителей "Если наш ребенок заболел...?".	Советы родителям "Если ребенок предлагает дружить?".	Собеседование: "Воспитание в ребенке любви к животным?".	Советы родителям детей с проблемами в развитии и воспитание речи.
---	--	--	--	--	---

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ Кара-Адырской ОСШ				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 3-4 лет				
ФНО педагога	Селькина Вероника Елгтывевна				
	21.11 - 25.11.2022г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы родителей,				
Беседы с родителями, консультации	Беседы на тему "Милая сказка на ночь", и выставке детских рисунков "Моя любимая сказка".				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, наблюдение, экскурсии, прогулки, другие)</p>	<p>Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: мыть руки, стирать ногти, сушить, ополаскивать при необходимости. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой.</p>	<p>Поливать растения, мыть коридоры, ванны.</p>	<p>Научить детей самостоятельно и красиво раскладывать игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.</p>	<p>Учить самостоятельно ухаживать за объектами природы.</p>	<p>Продолжать учить ставить на стол игровую посуду, ладанку, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож.</p>
---	--	---	--	---	--

<p>Настольная игра "Любимые сказки". Цель: учить детей правильно строить предложения, творить, пересказывать наизусть текст; тренировать внимание, память.</p> <p>Выставка книг: "Познаем с героем зайцем". Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, а каких сказок можно встретить зайца? ("Заяц-Хвост", "Теремок", "Антошка и бузина", "Рукавичка", "Волк".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвостиком,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Перышки". Мы перышки перьями, (тереть ладони друг об друга). Пальчики мы посчитаем, (глядеть одну руку другой). Получилось! Все в порядке! (глядеть второй рукой первым). Очень теплые перышки (инвертировать ладони туда-сюда).</p> <p>Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". Цель: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказки. - Хотите превратиться в героя сказки? Я</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай название цветка". Цель: совершенствовать умения называть название цветка. - Дети, сейчас мы сыграем в дидактическую игру "Угадай название цветка". На доске много изображений цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, поднимет руку. Кто правильно назвал цветок, тот победит. Детям-победителям педагог раздает жетоны с изображением цветка.</p> <p>Игры с разрезными картинками "Собери героя"</p>	<p>Игра "Сказочные домики". Посудить домики для игрушек из кружочного строительного материала. Цель: развивать конструктивные навыки.</p> <p>Малощиринная игра "Хочешь с нами играть?". Цель: формировать умение идти ровным кругом, раскрыть словарный запас. Дети по сигналу педагога называют движение по кругу друг за другом. Педагог проговаривает: - Хочешь с нами играть? Быстро нужно назвать, свое любимую игрушку –</p>	<p>Дидактическая игра "Цветные полоски". Цель: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать детей выполнять поставленную задачу; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Литературно-театральное упражнение "Колобок" и бет под музыку. Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по дорожке сарбюю, По дорожке метю, На сметане леплюю, Да я масле прыгую, На овсянке стужую, И от дедушки ушел, И от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие переживания), не хитро ушел!</p>
---	--	---	--	--

<p>добрый, доверчивый, слепой, трусливый, добрый, предрый.)</p> <p>Игра-упражнение "Ходит-ходит петушок".</p> <p>Цель: развивать умение ходить по уму, высоко поднимать колени, шагая и опуская руки по бкам, подражая движению петуха; развивать положительные эмоции.</p>	<p>буду читать стихотворение о петухе скажи, а вы ребята, выйдете и изображаете того животного, о ком идет речь (вычитывая, рассказывает короткое стихотворное описание петуха, дети имитируют движения).</p> <p>- Лиса, лисенка, лиса!</p> <p>Очень закрыла глаза, Шубка — глаза не отнять.</p> <p>"Курочка любит свистеть".</p> <p>Неуклюжий, кислый Ходит по лесу медведь.</p> <p>Если спросит, что он любит, Скажет: "Меду бы свистеть".</p> <p>Вышел зайка</p>	<p>скажи".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, выразительное мышление.</p>	<p>Куклу, зайку, погремушку...</p> <p>Ну-ка, тронь: - Раз, два, три! - Ты игрушку тронь.</p>	
--	---	---	--	--

		<p> леуэты, Стал он прыгать и прыть. Паруг раздался грех и прыж, Принял зыбка утеша и прые-саша. Лие уша, вылучи главо, оцрет, Не по-русски говорит. В белите любит жить одна, Ловит вондрон она. Серый зубастый волк по пале рыщит, Телит, агитт идет. Серенькая, маленькая мышка Под пале тантса, кошке бьетса. </p>			
<p> Утренняя гимнастика </p>	<p> Комплекс разнообразных упражнений (гимнастической палкой) 1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1 - ве релсоба рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5 р) 3. ИП: ОС, палку вилту в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1 упр. 4-ИП. То же в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р); 4. ИП: ОС, руки на плече, палка на полу. 1-4 легкое прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в вари 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнением на дыхание. </p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Формировать у детей положительные настроения и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>- Солнце светит в небе ясно, День нам принесет подарки. Улыбайся в этот день, Пусть светит солнце на земле.</p>	<p>Формировать у детей положительные настроения и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>- Радуюсь солнышку, Улыбаюсь миру. Скажем "С добрым утром", В каждом квартале.</p>	<p>Формировать у детей положительные настроения и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>- Светит солнце золотое, Светит небо голубое. Солнышко нежно тебя проласкает, Доброе утро тебе пожелает.</p>	<p>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?"</p> <p>Педагог разбивает детей на две команды, выстраивает их в одну линию и говорит, что для наименьшего пробега нужно бежать, не опуская головы, контролировать руки и ноги. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и как правильно начинать, как бежать. Кто из детей бежит по правилам и быстро, тот считается победителем.</p>	<p>Дидактическая игра "Вышли задание"</p> <p>Цель: научить различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.</p>
---	--	---	---	---	--

<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-12 "Путь клобка" (сюжет "Клобок", драматизация по сюжету). Цель: развивать умение в театрализованной деятельности разыгрывать ситуации по несложным сюжетам, побуждать детей включаться в совместную игру с взрослыми и сверстниками длительнось. Словесная игра "Представь слово героя". Сюжетно-ролевая игра "От кого убежал клобок?". Упражнение "Кого не едят?". Разнообразие упражнений "Путь клобка". Физкультура-25</p>	<p>Музыка-17 "Трусливый зайка". Цель: приобщить детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать навыки слушания музыки; учить посредством двигательных упражнений правильно выполнять по времени. Дидактическая игра "Оптика и зайка". Игра "Птиронушка". Игры-упражнения по развитию математических фигур". Цель: закрепить понимание детьми геометрических фигур; отработать свойства</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-4 "В лесу гуляет ежик". Цель: познакомить детей со свойствами складывания бумаги для конструирования; учить складывать лист бумаги круглой формы в два разных полукруга, держа по два края. Рисовка "Ежик". Практическое упражнение "Ежик". Физкультура-36 "Ползание "змеёй". Цель: продолжать формировать навыки бега с выделением определенных заданий в колонне по одному, друг за другом, на постыках, координационные движения рук и ног, соблюдение интервал.</p>	<p>Қазақ тілі-13 "Қыс қымыз". Мақсаты: ерекшеліктерде қыс мезгілінде жас мерзімі ретінде жалғыз және жұпталу, қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту; сұрақтарға дұрыс жауап беру қорықтарын үйретуді жалғастыру. "Қысқа қарға астында не жатыр?" драматикалық ойыны. Сергіту сәті "Аққол". "Айырықшылармен тигі" дидактикалық ойыны. Артикуляциялық жаттығу. "Әдемі қар түйіршіктері" рефлексивсі. Игры-упражнения по музыке-10 "Мир клобка". Цель: приобщить детей к</p>	<p>Физкультура-27 "Медведь в спячке". Цель: формировать навыки бега с выделением определенных заданий в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, менять направлениями положения в колонне на расстоянии 4-6 метров. Поддержка игра "Медведь". Эстафета "Птиронушка".</p>
---	--	---	---	---	--

	<p>"Быстрее, выше, сильнее". Цель: предложить формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координационные движения рук и ног, соблюдение интервал, линии направления; развивать навыки внимания в прямом направлении между расставленными предметами "змеёй". Подвижная игра «Мыши и кот». Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p>	<p>геометрические фигуры круга, квадрата и треугольника, закрепить понимание понятий "налево", "назад", "прямое", "назад", "друг от друга". Развивающее упражнение "У кого что есть?" Перемена "Геометрические фигуры". Прикладное упражнение за столом "Собери геометрические фигуры по частям".</p>	<p>линии направления. Подвижная игра "Тибетская". Малоподвижная игра "Пуньра".</p>	<p>разнообразным видом музыкальной деятельности; формировать способы одновременного пения и заканчивать тематические движения, учить детей практическому взаимодействию каждой пары. Дидактическая игра "Друзья Колобка". Игра "Колобок".</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение направлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Носки, штанишки надеваю, шару шару обувлю. Теперь шерстяной кофты, шапки, куртки переоден. Вот так-то".</p>				

<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, совместительные игры)</p>	<p>Наблюдение за пролетающими птицами. Цель: развивать представления детей о главной функции птиц, умение летать, махать крыльями; формировать объяснение особенностей мира. Дать информацию о том, что крылья птиц сильнее других, что некоторые птицы летают на зиму очень далеко, в дальние теплые страны. Предлагает наблюдать за птицами, которые парят над голубым: они машут крыльями, летят стаей, высоко. А также предлагается посмотреть на тех птиц, которые перелетают с дерева на дерево: машут</p>	<p>Наблюдение за осенним дождем. Цель: представить, формировать представления о главных изменениях в природе, осадки и вид дождя; развивать умение замечать то, что осенью дождь холодный; воспитывать пылкость ума. Педагог предлагает посмотреть на небо, описать его. Спрашивается: Что может случиться, если в небе серая, тяжелая туча? Дети могут определить, что это осенний дождь. Педагог спрашивает: Дождь осенью такой же как и летом на бонни? Можно подвести детей к тому, что осенний дождь</p>	<p>Наблюдение за хвойным деревом (осень). Цель: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой. Задача: - У меня длинной иглы, Чем у ели. Осень пришла к расту В высоту. (Сосна) Предлагается найти елку, определить, каким растением оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается</p>	<p>Наблюдение за хвойным деревом (ель). Цель: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой (береза, липа, ель, ясень). Задача: - У неё одёжки колкие; Вид иглы, да иглы. Звери шутят: "Давай ёж На ней спитка похож". (Ель) Предлагается найти ель, определить, каким растением она</p>	<p>Наблюдение за сорокой. Цель: расширить знания о сороке, пролетавшей на участке; развивать любознательность, наблюдательность. Задача: - Белышка стучит - стучит, Расскажет новость и секрет! Красиво с виду, белобка Кто? - Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать сороку по голосу, найти ее на участке. - У сороки голые, тем, груди и спина черного цвета, живот и щеки белые, Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. - Сорока любит блестящие предметы, поэтому сороку называют "сорокой-воровкой". Трудовая деятельность, поручения: сбор кашковых игрушек. Цель: развивать желание собирать игрушки, соблюдать порядок. Подвижная игра "Солнышко". Цель: упражнять в беге в соответствии с сигналом, умение быть неторопливым; развивать ориентировку в пространстве, выдержку, воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птиц, бабочек, зайчиков. Выбирается один</p>
--	---	--	--	--	---

красками быстро, быстро садится на ветки, на землю. Можно обратить внимание на звуки, издаваемые птицами ворона крикает, ворона - каркает, журавль кричит, глухоберкунет. Осень Пастушок дружина, Славя дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.	холодной, потому что на улице холодно, птицы не видны. Люди закрываются от дождя, носят куртки, плащи, сапоги. Даже птицы прячутся от дождя, не летят вечить свои перья. Тумка Тумка с солнышком онять. В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тумка все расплывется. А как одиноко найдется, Сразу радуга смеется, В. Берестов Трудная деятельность, поручения: очистить дрожки от растительного сора. Цель: сформировать	холодной, потому что на улице холодно, птицы не видны. Люди закрываются от дождя, носят куртки, плащи, сапоги. Даже птицы прячутся от дождя, не летят вечить свои перья. Тумка Тумка с солнышком онять. В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тумка все расплывется. А как одиноко найдется, Сразу радуга смеется, В. Берестов Трудная деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. Цель: принимать желание трудиться в	рассказывать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему. Педагог предлагает повесить сосну: длинные, светло- желтые иголки, на себе есть шишки с семенами. Дети рассказывают и там, что сосна - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холода. Трудная деятельность, поручения: сбор опавших растительных сора. Цель: совершенствовать умение совместной работы. Игра малой неоднородности "Беги к своему дереву". Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по высотам), быстро	относится (дереву), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать в том, где листва ели, есть ли она у ели, почему. Дети рассказывают и там, что ель - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холода, иголки темно- зеленого цвета, короче, чем у сосны, на ели вырастают шишки с семенами. Трудная деятельность, поручения: сбор природного материала (шишки). Цель: развивать умение собирать конструктивный материал для конструирования из природного материала.	водящей, "сосушка". Она найдется в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, зери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все завершит неподвижно. Вылетает сосушка, высматривая тех, кто завылится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Найди себе пару". Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажкам идентичного цвета как у себя, развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В паре дети должны признать нечетное количество детей, чтобы один из игроков остался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Игра-упражнение "Забываем имя в ворота". Цель: развивать умение представлять
--	--	---	--	--	---

<p>исключные трудовые навыки, воспитывать чувства солидарности.</p> <p>Подвижная игра "Лоскутный нос".</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с жестом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаться; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вол лежит лоскутатый нос.</p> <p>В лапы свои, уткнувши нос.</p> <p>(Тако, свирно он лежит,</p> <p>Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойди к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подражают в собаке, тихо-тихо шепот: "Собака,</p>	<p>среди сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки".</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегает на другую сторону площадки.</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас пойман!" - ловит детей.</p> <p>Игра малой подвижности "По реке в лодочке".</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, слушать внимание</p>	<p>реагировать на визуальный (звуковой) сигнал, занимать места у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по-передн показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (одез детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрой подбежали к пихоло (березе, яблоне, кле, каргачу, ясену, клену).</p> <p>Дети подбегают к названному дереву.</p> <p>Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом.</p> <p>По сигналу каждый бежит только к своему дереву.</p>	<p>Подвижная игра "Зайца и волк".</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прыгуют прыгуют за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по площадке, прыгают, ищут траву.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайца скачут, скок-скок,</p>	<p>большой или из прямой подругу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не сталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
---	---	---	--	--

<p>собака, поперей с нами!" Собака "лает", дети разбегаются, лес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманному считается тот, кто вышел рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Брось и поймай".</p> <p>Цель: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков прыжков через два предмета.</p>	<p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки, Идут по кругу, взявшись за руки, Через камушки, через кочушки Перешагивают ножки, Поднимают носочки вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, по отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расставить руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p>Подвижная игра "Прыгай мячом".</p>	<p>Для перехода в следующем кругу надо перекинуть карточки, слова раздать.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель".</p> <p>Цель: учиться метать мяч в цель, развивать меткость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Поймай мяч".</p> <p>Цель: развитие физических качеств.</p>	<p>На летный мяч жужит, Трава шипит кушак, Осторожно слушают, Не идет по волку. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк лопат забере.</p> <p>Подвижные игры: "Самолеты", "Воробья и кот".</p> <p>Цель: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении, воспитывать дружбу.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Попади точно в корзину".</p> <p>Цель: развивать аккуратность, глазомер.</p>
--	--	---	--

		<p>Цель: учить быстро действовать по знаку, воспитывать чувства товарищества.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с новым материалом, включаться в совместные игры, развивать навыки ходьбы в разных направлениях, сохранять дистанцию; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>			
Возвращение с прогулки	<p>Педагог помогает детям снять шапки, браски, рубашки, ботинки с оплечьями, вынуть пуховики в определенном порядке; учить застегивать одежду; развешивать одежду на полках шкафов; мыть руки, намочить и тщательно ополоснуть лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p>				

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Повторение загадок и скороговорок. Дидактическое упражнение "Набушка". Цель: развивать внимание, умение двигаться согласованно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть набушка В темном лесу есть набушка (дети шагают). Сквозь задок наперед (дети повертываются). В ней набушке есть старушка (грохот пальцем). Бабушка Нос живет (грохот пальцем другой руки). Нос крючком, (показывает пальчиком). Глаза большие, (показывает). Словно улитки старт (показывает)</p>	<p>Артикуляционные упражнения. Игры с разрезными картинками "Собери герон сказок". Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. Игра-упражнение "Ходит-ходит петушка". Цель: развивать умение ходить по участку, умение поднимать колени, поднимать и опускать руки по команде, подражая движением петуха; развивать полковоленные умения.</p>	<p>Повторение считалок. Дидактическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. Цель: развивать чувство ритма, плавность речи, зеркала-пальцы. И Колобок, Колобок! И по кругу скачет, По кругу мечет, На сытине везет, Да в масле прыгает, На окошке стучит. Я от бабушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не скоро уйти!</p>	<p>Дидактическая игра "Насколько далеко". Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Пальчиковая гимнастика "Сказки". Цель: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, точность, интерес к сказкам. - Будем пальцами считать, (Самые и развивание пальчики в кулачки) Будем сказки называть. (На каждое название сказки загибаем пальчик) - "Ручейки", "Геронка", "Колобок-румякый бок", - Есть Снегурочка-краса, Три медведя, Волк – Лиса, Не забудем Саму-Буру.</p>	<p>Развитие речи. Заучивание стихотворений: "Белка". - Рыжий маленький зверек Орешки на сосну грызет Ложка по деревьям стучит, И в дубле орешка прыгает, "Лигушка". - Кто тут в овере сидит, Кто-кто-кто весь день кричит. Целый день кто накрошет, Сказка шепотом не дает?</p>
--	---	--	--	---	---

сильный).
Ух, сердцем какаш!
(бег на месте).
Дыбом волосы стоят
(руки вверх).

Нашу великую науку.
Про жар-птицу
сказку знаем,
Решку мы не
забываем,
Знаем Волка и
заплат.
Этим скажем
каждый раз.
Дети повторяют
движения за
наставителем.

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам, узнавание, называние героев, рассказывание слов героев, развивать умение описывать увиденное фразой, женщине задавать вопросы, делиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальные театры: слушание музыкальных аудиосказок; развивать слуховое восприятие, музыкальных слух.</p> <p>Игры-рассказы: развивать умение закрасивать неравношиноска фигуры (герои сказок), не выходя за контуры, умение подбирать цвета.</p> <p>Малоподвижная игра "Хитень с нами поиграй?".</p> <p>Цель: формировать умение ходить ровным кругом, расширить словарный запас.</p> <p>Дети по сигналу ведущего начинают движение по кругу друг за другом. Ведущий произносит:</p> <p>- Хитень с нами поиграй? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, паровозикау ... Ну-ка, прыгни. - Два, два, три! - Ты игрушку назови.</p> <p>Музыкальные игры "Изобрази героя сказки".</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение подражать тои или иным героям сказки.</p> <p>- Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выйдете и изобразите того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворение описание героя, дети имитируют движения).</p> <p>- Леда, лисовка, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — слезки не отвести. "Курочек люблю я очень". Неуклюжий, косопылый Ходит по лесу медведь. Если спросит, что он любит, Скажет: "Меду бы я очень". Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и шум, Привал зайка ушаст в три-четыре.</p>
---	---

Лягушка, выучил слова, сидит,
 Не по-русски говорит.
 В башоке любит жить одна,
 Лишь комаров она.
 Серый зубастый язык по нитке рыщет,
 Толку, неует ищет.
 Серенькая, маленькая мышка
 Под палом затесал, книжки боится.
 Игры с разрезными картинками "Собираю героев сказок".
 Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.
 Выставка книг: "Поздравим с героем Зайцем".
 Цель: активировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогатить словарь.
 - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хвостик", "Горюшка", "Заяцкошка побутыла", "Рукавичка", "Няньки".)
 - Какой был заяц в этих сказках? (Хвостикомый, добрый, доверчивый, глупый, грустный, добрый, шустрый.)

Взаимодействие детей дошколь (консультации родителям)	Беседа на тему "Роль отца и деду в воспитании детей".	Оказание практической помощи родителям в воспитании детей	Советы родителям "Значение самостоятельности в воспитании детей".	Беседа на тему "Читаем сказки на ночь".	Выставка детских рисунков "Моя любимая сказка".
--	---	--	--	---	--

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ Кара-Адырской ОСШ				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФНО педагога	Сельмазона Вереника Елгтывевна				
	28.11 - 02.12.2022г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; игры, способствующие общению, созданию у детей позитивного настроения; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				
Беседа с родителями, консультации	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной", "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду", и выставке "Рисунки о зиме".				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассматривание книг, наблюдение, игрушки, друзья)</p>	<p>Свершать умения детей одеваться, раздеваться, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, различать или шнуровать складывать одежду, с помощью взрослых приводить одежду в порядок, убирать, сушить и т.д.</p>	<p>Свершать умения детей вести дежурство в игровом уголке детского сада.</p>	<p>Правильно устанавливать гендерные обозначения в детском саду, воспитывать уважение, помогать друг другу.</p>	<p>Свершать умения детей одеваться, раздеваться, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, различать или шнуровать складывать одежду, с помощью взрослых приводить одежду в порядок, убирать, сушить и т.д.</p>	<p>Учить раскладывать и собирать учебные пособия по местам во время организованной учебной деятельности.</p>
---	--	--	---	--	--

<p>Игра настольная "Одежда, обувь, гильдии уберы". Цель: предполагать уметь детей классифицировать предметы по общему признаку.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладоницкий "Здравствуй, зимника-зима!", Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к явлениям животного мира.</p> <p>Здравствуй, зимника-зима! Белым светом нас накроет И деревья и дома. Снежит ветер лежачий —</p>	<p>Дидактическая игра "Что изменилось?". Цель: повышение зрительного внимания.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Воробей". Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук.</p> <p>Ты мажешь, воробей, Но крыло не рожьей. По кормушке клювом беи, Надейся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут пальцами, имитируя полет птицы. Затем ставит опущенную ладонь правой руки ладонями пальцев на стол и</p>	<p>Пальчиковая разминка. Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук.</p> <p>Снежинки танцуют, (раздвигать ладони, показывать пальцами). Истинно летают (ладить пальцами). Кружатся направо, (разверт руками направо). Кружатся налево, (разверт руками налево). Снежинки-пушинки землю укроют, (махать ладонями вверх, опуская вниз). Дерева красиво они побелит (ладонь ладонь на</p>	<p>Игра "Уютный домик". Цель: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общему признаку.</p> <p>В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.</p> <p>Динамическое упражнение "Было бы у елочка ножки".</p>	<p>Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). Цель: развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Азметова "Пришла зима". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к явлениям животного мира.</p> <p>"Пришла зима", Пришла зима, белочка, И туман сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Висит длинный след. Д. Азметова</p>
---	--	---	--	---

<p>Здравствуй, позулка-лама! Г. Ладрицман</p>	<p>заставляют подушечкой указательного пальца. Затем то же самое предельным левой рукой.</p>	<p>стих, актриса). Дидактическая игра "Взлюби ласково". Цель: учить детей подбирать слова в умножительной- испытательной форме.</p>	<p>Цель: развивать умение составлять движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Была бы у елочки ножка, Побежала бы она по дорожке (детский бег на месте) Запела бы она с нами, дружили бы на опушке леса, с повертами туловища (присед, акто) Застучала бы она каблуками. (прыжки на месте) Закружились бы на елочке листья, (дети кружатся) Закружились бы на елочке веточки, (вращение кистей рук, подняты вверх) Засмеялась бы у елочки дитя</p>	
---	--	--	--	--

				И захватили восток и запад.	
Утренняя гимнастика	<p>Комплексные упражнения.</p> <p>Мы расскажем по порядку Как мы делаем зарядку. Повернемся направо, Повернемся влево, Мы потянем каждой бок, Руки вверх, ноги назад! Подтянем и колени и ноги Вытянемся мы немножко. Сели-встали, сели-встали – Наши ножки не устали. Мы зарядкой занимались К спозданию мы подготавлились.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дидактическая игра "Сделаем снежинку". Цель: развивать внимание, пространственное мышление; совершенствовать речь. Педагог раздает каждому ребенку по 3 круга разного размера (большой, средний и малый). Дети делают из них по образцу или самостоятельно снежинка. Говорит и пытаются, какие детали не знает.</p>	<p>Дидактическая игра "Наоборот". Цель: развитие познавательных способностей. Педагог по логике произносит неправильное предложение, дети находят правильное или неправильное предложение. Например, снег черный (нет, белый), снежинка горячая (нет, холодная), медведь гуляет по лесу (нет, спит и берется).</p>	<p>Дидактическая игра "Что будет зимой?". Цель: развивать представления и знания о зиме. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.</p>	<p>Игра малой подвижности "Рыцарь кругом". Выбирается ведущий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут к правому или в левую сторону, произносят текст: - Рыцарь кругом Друг за другом Мы идем за нашим царем. Стоп на месте, Друзья, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Ведущий выкрикивает какое-либо движение, дети повторяют его. Ведущий выбирает того из детей, кто лучше выполнил</p>	<p>Дидактическая игра "В какое время года это происходит?". Цель: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог загадывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, раскладывают на доске соответствующие времена года по картинкам.</p>
--	--	--	---	---	---

<p>ОД по расписанию организации образованной</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-13 "Знакомство с картиной "Зима пришла".</p> <p>Цель: обогатить знания детей по времени года зима, учить составлять рассказ картины, используя словосочетания и простые предложения.</p> <p>Рассказ по картине (на основе мультимедиа)</p> <p>Вопросы по содержанию картины.</p> <p>Физкультминуты "Зимушка-зима".</p> <p>Развивающее упражнение "Когда это бывает?".</p> <p>Физкультура-33 "Мишка, Мишка, ледобок!".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки</p>	<p>Музыка-19 "Зимние забавы".</p> <p>Цель: сформировать интерес к музыке других народов; прививать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен.</p> <p>Игра "Зимние забавы".</p> <p>Игра "Медведь".</p> <p>Игры-упражнения по развитию математика-13 "Выберем Дале шаф".</p> <p>Цель: ознакомить детей с понятием "длина предметов", способом прикладывания предметов; отработать знание о необходимости зимней одежды.</p> <p>Последовательные</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-7 "День получения независимости".</p> <p>Цель: учить рассказывать выученные стихотворения и Родное; эмоционально-выразительно передавать содержание стихотворения.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений Е.Утегзуова "Родина", "Флаг Казахстана".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворений.</p> <p>Игра с дидактическим материалом "Поможем флажкам".</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Игры-упражнения по музыке-20 "Скучала ли зима?".</p> <p>Цель: сформировать интерес к музыке других народов; прививать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки.</p> <p>Игра "Зимние забавы".</p> <p>Игра "Зимние гребки".</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-11 "Золотая рыбка в аквариуме".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о функциях рыб,</p>	<p>Физкультура-40 "Я - чемпион".</p> <p>Цель: учить навыкам катания мячей друг другу с расстоянием 1,5-2 метра в положении сидя, ноги жёстко, катание мячей вперёд, бросание мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча.</p> <p>Эстафета "Передай флажок".</p> <p>Игры-упражнения "Мешочки".</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>беседа с выполнением определенных заданий: в команде по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; шагами ползания под дугу, высотой 40 сантиметров.</p> <p>Подвижная игра "Медведь".</p> <p>Малоподвижная игра "Путька".</p>	<p>упражнения с палкой "Длинные и короткие шарфы".</p> <p>Перевалка "Принеси ведро".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Длинный и короткий шарф".</p>	<p>"Герб моей страны".</p> <p>В выходные дни проводится в утренней форме игры-упражнения.</p> <p>Физкультура-29</p> <p>"Ходьба, меняя направление".</p> <p>Цель: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий, в команде по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; шагами ползания под дугу.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет".</p> <p>Подвижная игра "Приветие – не привет" (подлезание).</p>	<p>моментами аквариумных растений, развивать любознательность, внимание, воображение, речь.</p> <p>Наблюдение за рыбками в аквариуме и беседа.</p> <p>Физминутка "Пять маленьких рыбок".</p> <p>Игра "Аквариум и его жители".</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Стимулировать желание самостоятельности, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки было застегнуто. Пару носочков, пару обуви, шапку, куртку, варежки, куртку застегивай, не жми. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки готово".</p>				

<p>Прогулка (наблюдение, трудова деятельность, подвижная игра, совместительные игры)</p>	<p>Наблюдение за снежной. Цель: формировать интерес к зимним играм, снежку; знакомиться с средой обитания, особенностями внешнего вида снежицы, воспеывать любовательность. Скажут мушкетера снежица, Ей на месте не сидеть. Прыг-скок, прыг- скок, Завертелась как колесо. А. Барто Предложить познакомить за снежицей, рассказать о том, что делает снежица (прыгает, летит, идет крыльями, кладет ноги, садится на ветку). Также дети могут описать снежицу, назвать ее именем</p>	<p>Наблюдение за пагодой. Цель: формировать представления о зиме, как времени года, об особенности зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность. Обратить внимание детей на погоду: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (детям растирает снег в руках, показывает, что пальцы забиты). Всюду снег Всюду снег, и снегу дома — Привезла его зима. К нам специально посмотрей, Привезла нам снежицей. А. Бродский</p>	<p>Наблюдение за свежим покровом. Цель: развивать представления о зиме, снежной, как о зимнем время формы. Загадка. - Хотела белым лететь, Тем падает, кружит. Стало всё кругом белым. Чем дорожки замело? (Снегом). Привезла вышедшие снега до опадания желт листьям предвещает летнюю зиму. "Привезла зима". Привезла зима, беломыш, Из туман сыплет снег, Бежит по снегу снежинка. Рисун длинный след. Д. Ахметова Наблюдение: объяснить детям что такое снежинка. Побеседовать о том,</p>	<p>Наблюдение за снегом. Цель: формировать и закреплять представления о зиме, как зимнем времени; учить наблюдать и замечать свойства снега, формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается осмотреть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (детям растирает снег в руках, показывает, что пальцы забиты). Предлагается познакомить за подвижной игрой. Снег Снег, снег кружится, Белым всё устлал!</p>	<p>Наблюдение за знакомыми деревьями (осида, ель). Цель: развивать представления о зимних растениях; учить определять знакомые деревья по общим признакам; воспитывать любовь к деревьям. Педагог предлагает познакомиться, найти знакомые деревья. - Дети, что у нас кругом? Где же зимний? Почему эти деревья (осида, ель) желтого цвета? Что такое хвоя? Художественное слово. Деревья все замелены. Всех все игицы прилетели. Все обожаться веронит. А у каловой тонной ели Все тут же умурый зимний вид. В. Барестин Трудовая деятельность, паручение: вместе беседа от снега. Цель: научить работать вместе, выполнять задания совместно успешно. Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать новыми бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прыгают прыгают за кустами и деревьями.</p>
---	--	---	--	---	--

<p>"снежка". Педагог обращает внимание на жесткую трудную снежку, на толщину снежки, и вербально настаивает на том, что из такой снежки можно подкармливать.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кармливание птиц.</p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот".</p> <p>Цель: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве и двигаться в коллективе, не мешая друг другу. Действовать по сигналу, упрямиться в прыжках и глубине, с места в длину, и</p>	<p>Задаются вопросы и так, чтобы дети так тепло одеты.</p> <p>Предлагается назвать время года "зима", зима, потому что холодно, нежат снег, деревья голые, люди надели теплую одежду, обувь, на голове теплые шапки, в руках варежки, на носы шарфы.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: уборка снега на дорожках.</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p> <p>Игра "День - ночь".</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу, совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся</p>	<p>что, когда небо зимой пасмурное, это значит, будет снег.</p> <p>Предложить ответить на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дунуться дуем? Какой, если походить по снегу? (Пушистый, белый, холодный, легкий, кружой). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.</p> <p>Подвижная игра "Игра со снежком".</p> <p>Цель: учить детей играть со снежком, развивать умения бросать снег в цель, учить соблюдать правила игры.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: смазывание снега с помощью веника, с помощью веника.</p> <p>Цель: воспитывать</p>	<p>Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежки. А Барто Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: развивать желание, умение включиться в совместную деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Лесенчатый лес".</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаться, развивать быстроту, ловкость. Вет лежит знаменитый пёс.</p>	<p>Вот в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полю, прыгают, кричат траву.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайцы скажут, слышались, На зеленый на лужок, Травку щипают душисто, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк, ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Сбей котика".</p> <p>Цель: совершенствовать координацию движений, метательные способности. Совместельная подвижная игра, развитие навыков движений, закрепление навыков хорошего толчка и мятой площадкой.</p>
---	--	--	--	---

<p>быстрым беге. Дети вдоль участка на скамейках, на брусках. Это вербующие на крыше или в пендальных. Поодаль сидит кошка – подает.</p> <p>“Воробушки полетели” – говорит подает. Воробушки прыгают с крыши, расправив крылья – руки в стороны, бегают в рассыпанном по всему участку.</p> <p>“Кошка спит”.</p> <p>Проглашается, произносит “мю – мю!”, бежит донять воробушков, которые прыгают, заняв свои места. Поиванных воробушков кошка отводит к себе в дом.</p> <p>Подвижная игра “Мы веселые ребята”.</p> <p>Цель: повышение физической</p>	<p>неподвижности, “застывают”.</p> <p>Видовой подает среди детей, находят замешательство, выводит от игры.</p> <p>Побеждают те, кто усложненное количество раз был неподвижен.</p> <p>(на начальном этапе можно всего оставить материал играть).</p> <p>Подвижные игры: “Кто выше?”, “Найди меня”.</p> <p>Цель: учить легко прыгать, играть, соблюдать правила.</p> <p>Самостоятельная свободная игра “Перешаг”.</p> <p>Цель: учить плавным движениям.</p>	<p>желание повзрослеть, прилежание в уборке территории от снега; развивать чувство воздушности.</p> <p>Подвижная игра “Лиса и курочки”.</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по сигналам) водят роль лисы, остальные становятся курочками. На одной стороне площадки – “курочки с курами”, на другой игра лисы (все игры лис), остальные становятся курочками. На первом сигнале – куры ходят и бегают по двору, кланят лиску, кланяют</p>	<p>В лисы собой, уткнувшись нос. (Тина, слышит он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойди к лисе, разбудит И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подражаются к лисе, тихо-тихо лежат. “Собачка, собачка, выйди с нами!” Собачка “лежит”, дети работают, не старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кто задан рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра “Лыжники”.</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p>
---	--	--	--

<p>активности, быстрая реакция по команде педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</p> <p>Цель: упрямиться в прыжках на двух ногах вперед на расстоянии 2-3 м.</p>		<p>красными. По сигналу "Лиса!" (лисы) – куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курочку в нору.</p> <p>Примечание: пойманная считается пой, если задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Овечьи и волки",</p> <p>Цель: координация движений между собой.</p> <p>Закрепить умение принимать участие в постановке при самостоятельной подвижной игре, метания в цель, броске.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - лисица, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лиси!" и пробегают на другую сторону площадки.</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас пойман!" - ловит детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с разными материалами, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>желание играть самостоятельно с вымышленным персонажем, включаться в сюжетные игры, развивать навыки бега, ходьбы, не мешаться друг другу, воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, браслет, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит выстегивать одежду; развешивать одежду на полках шкафов; мыть руки, намазывать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p>				

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Управление по звуковому стихотворению "Лиса". - Хвост пушистый, рыжий мех, Она в лесу затрепетала. В лесу живет лисенка, Рыжая сестренка. "Обещания" Обещания-обещания Любит сладкие бананы По логам лиски скажут, Ты смеешься, ты заплачешь. Настоящая игра "Собери снежинку" (4-6 частей) Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.</p>	<p>Управление по развитию связной речи. Дети рассматривают изображения на тему "Зима". Педагог задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы. Динамические упражнения "Были бы у елки ножки". Цель: развивать умение согласовывать движения со словами, развивать координацию движений, речь. Были бы у елки ножки, Побежала бы она по дорожке, (легкий бег на месте) Застелла бы она с нами, (груженистые полураскрылки, с раскрытыми туловища морави, в лесу) Застучала бы она каблучками.</p>	<p>Управление по звуковому стихотворению "Лиса". - Хвост пушистый, рыжий мех, Она в лесу затрепетала. В лесу живет лисенка, Рыжая сестренка. "Обещания" Обещания-обещания Любит сладкие бананы По логам лиски скажут, Ты смеешься, ты заплачешь.</p>	<p>Динамические упражнения управление "Набушка". Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно тексту; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть набушка В темном лесу есть набушка (дети падают). Спит адом наперед (дети поворачиваются), В той набушке есть старушка (громит пальцем), Бабушка Наа живет (громит пальцем другой рукой). Нос крючком, (показывает пальчиком), Глаза большие, (показывает), Словно углем пудит (показывает носиком). Ух, сердитая бабушка!</p>	<p>Управление по звуковому стихотворению "Зима" С.Мартынова. - В декабре, в декабре Все деревья в серебре, Нашу речку, словно в сказке, За ночь вывели мороз, Обоим коньяк, салом, Ему из лесу привел. Елка плакала сначала От домашнего тепла, Утром плакать перестала, Задышала, ожила.</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>(прятки на снегу) Забудьтесь бы на снежке ином, (дети кружатся) Забудьтесь бы на снежке ином. (протянув вперед руки, подымают вверх) Застыньте бы у снежка дети И заснежили весело и ладно.</p>		<p>(бег на месте). Дыбом волосы стоят (руки вверх).</p>	
--	--	---	--	---	--

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассмотрение книг и другие)</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением зимы, зимней природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальные творческие слушание сказки от произведения Вивальди "Прешенский концерт"; развивать музыкальный слух.</p> <p>Игра-рассказ; развивать умение имитировать контур снежинки; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Игра малой подвижности "По реченькей дорожке".</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>"По реченькей дорожке Шагают наши ножки. Идут по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не попуская рук. В лесу – бум! Остановиться, расставить руки, присесть на картонки. Выскочил из леса. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p>Дидактическое упражнение "Бабушка".</p> <p>Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно тексту; воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>В темном лесу есть бабушка В темном лесу есть бабушка (дети прыгают), Спит задом наперед (дети выворачиваются), В ней бабушка есть старушка (грохот пальцами), Бабушка Беа живет (грохот пальцем другой рукой), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза бильяные, (показывают), Словно усталый гусь сожмывают головой), Ух, сердятай ахххх (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх), Упражнение по авторскому чтению стихотворения Г. Ладоницкой "Здравствуй, бабушка-баба!".</p>
---	---

Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к жизни и деятельности природы.
 Здравствуй, мушкетёр-иня!
 Белым светом нас покрывай;
 И деревья и дома.
 Свистит ветер лёгкокрылый —
 Здравствуй, мушкетёр-иня!
 Г. Ладомиров

Настольная игра "Собери словешку" (4-5 частей).
 Цель: развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.

<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Словесные "Способы повышения иммунитета ребенка в зимний период".</p>	<p>Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной".</p>	<p>Словесные рекомендации "Содержатели детской игровой деятельности".</p>	<p>Консультации "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду".</p>	<p>Выставка "Рисунки о зиме".</p>
--	--	--	---	---	-----------------------------------

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ Кара-Адырский ОСШ				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 3-4 лет				
ФИО педагога	Семязина Вероника Евгеньевна				
	05.12 - 09.12.2022г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Результат					
Прием детей	Осмотр кожи и слизистых полости рта детей; создание благоприятной среды для детей; беседа о поведении ребенка в семье, его привычках, отношениях с друзьями в детском саду, привычках еды и сна.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация "Как использовать возможности говорить на казахском языке". О фото-выставке "Мой любимый край".				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассматривание книг, наблюдения, экскурсии, другие)</p>	<p>Учить детей самостоятельно надевать и снимать верхнюю одежду, прививать навыки, развивать основы самостоятельного отношения к труду других. (ком, навыки самостоятельного, соучастия развития, планирование с окружающими миром)</p>	<p>Самостоятельно, красиво и аккуратно раскладывать книги и игрушки по местам, поддерживать порядок в шкафах. (ком, навыки самостоятельного, соучастия развития, планирование с окружающими миром)</p>	<p>Учить детей собираться во время еды, раскладывать верные тарелки, ложки. (ком, навыки самостоятельного, соучастия развития, планирование с окружающими миром)</p>	<p>Учить ставить на стол игровую посуду, хлебницу, стеклянные банки, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы (ком, навыки самостоятельного, соучастия развития, планирование с окружающими миром)</p>	<p>Учить самостоятельно развешивать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (ком, навыки самостоятельного, соучастия развития, планирование с окружающими миром)</p>
---	---	--	--	--	---

<p>Просмотр картинок на тему "Наш президент". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Государственные символы". Исход и символы нашей страны, их особенности. Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цели: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с темпом; развивать положительные эмоции, умение подражать.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цели: развивать мелкую моторику рук, умение договаривать слова, петь стихотворный строк; развивать представление об окружающем. - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я. — Вот и вся моя семья! Раз, два, три,</p>	<p>Дидактическая игра "В какое время года это происходит?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цели: учить детей называть времена года по картинкам; развивать выслухи, память, внимание. Педагог рассказывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, отгадывают на доске времена года по картинкам. Упражнение по выразительному чтению Е.Угаслов "Флаг Казахстана". (ознакомление с окружающим</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Посчитаем пальчики". (физическое развитие, развитие речи, основы математики) - Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Какими считать. Восемь, девять, десять, Учимся на пять. Сюжетная игра "Строитель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>	<p>Упражнение "Флаг развивается!". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Дети, давайте встанем, возьмем в руки наши флаги и поведем ими. - Флаг развивается! (поднимать руки вверх и размахивать флагом). Наша страна величавая! (вытягивать руки вперед, развешивать флаги). Зависла развивается! (размашивать руками в стороны, развешивать флаги). Наша страна суверенная! (поднимать флаги spolu вверх). Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". (ознакомление с развитием речи, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цели: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с другими действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять фантазию детей сюжетно-ролевым подбором атрибутов для той или иной роли.</p>
--	---	---	---	---

<p>- Вот, какие горы! (ставят руки вверх, встают на носки). Высокие. Вот, какие стены! (расставляют ноги шире, разводят руки в стороны). Широкие. Вот, какие реки! (бегут на месте). Быстрые. Вот, какие травы! (сидят на коhortках). Низкие. Вот, как люди Качают. (стих, описание гуляния). Вот, как дети Играют (пока руками "фонариков"). Д. Ахметова</p>	<p>четыре, пять. Всех надо считать звать. Дидактическая игра "Найди свой флаг". (определенные с инструментом мелом, разные речи, основы математики) - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Найди свой флаг". В рассказе условия игры. На доске изображены флаги многих государств. Когда вы увидите флаг нашей страны, вы говорите "Казахстан". Сколько раз повторится флаг нашей страны, столько раз вы скажите "Казахстан". Педагог вместе с</p>	<p>афоризм, разные речи, художественной литературой! Цель: развивать слуховое внимание, воображение, высказание, устойчивый интерес к новому делу преданию, к декламации художественного стиха "Флаг Казахстана" Казахстан древний флаг Горной свои глубей. Нашей общей воли ник, Стег отца и сыновей - Ваша страна гордый флаг. К. Усугаев</p>	<p>конструктивные, спонтанно) Цель: развивать коммуникативные навыки, умение предерживаться сюжета, развивать представление о труде строителей. Педагог делит детей на подгруппы, предлагает строительный материал для каждой, задает детей вопросы задания, для каждой решает проблемы. Дети принимают образ строителя, надевают каску. Подгруппы детей действуют в том, что они будут строить, и кто в задание будет работать. - Будьте здание школы для учителей.</p>
---	---	---	--

		<p>дети следят за игрой, а когда детям, которые хорошо справились с заданием, педагог выдает жетоны с изображением флажка.</p>		<p>- красивый детский сад для воспитателей, - магазин для родителей, - парк для автомобилистов. В процессе игры педагог мотивирует детей к добрым отношениям, помогает детям договориться.</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4-ИП. Повторить 3 раза.</p> <p>2. ИП: сидя, ноги прямо, флажок держать руками концы перед собой. 1- поднять руки перед грудью, 2- поднять флажок вверх, посмотреть на флажок, 3 - флажок перед грудью, 4-ИП. Повторить 3 раза.</p> <p>3. ИП: лежа, ноги вместе, флажок на груди. 1- помахать флажок. 2-ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги прямо, флажок держать в руках концы. 1 - помахать вперед, концы флажка между ног. 2 - ИП. Повторить 3 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, ок, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз).</p> <p>Упражнение на дыхание (физическая культура, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дидактическая игра "Герб страны". (индивидуальное с окружающим миром, развитие речи) Цель: научить различать герб страны. Педагог говорит: - Дети, сейчас мы сыграем в дидактическую игру "Герб страны". Послушайте правила игры. На доске я покажу несколько гербов, когда вы видите герб нашей страны, вы говорите "Кавказстан". Сколько раз повторится герб нашей страны, столько раз говорите "Кавказстан". Педагог вместе с детьми следит за игрой, и когда детям, которые хорошо играют, раздаются жетоны с похвалой.</p>	<p>Дидактическая игра "Наша страна". (индивидуальное с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширить знания детей о нашей Родине, столице. Педагог показывает картинки и задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей общаться друг с другом. (социальное развитие, развитие речи) - Радуйся ты, радуйся и я, Радуйся вместе, мы друзья Мы играем и рисуем, Мы танцуем и поем, Спортом занимаемся, Дружно мы живем!</p>	<p>Дидактическая игра "Что скрывается за снежным сугробом?". (индивидуальное с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие зрительного внимания; расширение словаря по теме. Из картинок (карточка) вырезается снежный сугроб. Педагог просит за снежной покрывалкой предметы (снег, твиль, снег, солнце, деревья, головной убор, перчатки, лыжи, коньки), показывает детям часть предмета за сугробом, дети угадывают, что это за предмет.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию игровой деятельности. (индивидуальное с окружающим миром, развитие речи) - Здравствуй, Небо голубое! Здравствуй, Земля родная, Здравствуй, Солнце золотое! Радуюсь, крашу ура в!</p>
--	--	--	--	---	--

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Байтерек</p> <p>Игры-упражнения по развитию речи-14 "Рассказ "Нур-Султан – астана", Слоганный звук [с]".</p> <p>Цель: отрабатывать произношение согласного звука [с] в составе слогов, слов, рассказать и выделить значительные слова.</p> <p>Артикуляционные упражнения.</p> <p>Поиск слогов-звуков в слове.</p> <p>Физкультминутка "Страна дом".</p> <p>Зачитывание (в парах) "Конкурс отцов".</p> <p>Физкультура-41</p> <p>"Независимый Казахстан".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, координированно</p>	<p>Музыка-21 "День Независимости".</p> <p>Цель: приобрести детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки.</p> <p>Формировать способности ориентировочно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильноintonированно исполнять песню.</p> <p>Драматическая игра "Ударили Байтерек".</p> <p>Игра "Самолеты горюда".</p> <p>Игры-упражнения по осваиванию математики-14</p> <p>"Жеребенок едет с</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-7 "Самки".</p> <p>Цель: развивать умение детей строить самки из строительного материала картон и проволоки; укладывать картонки в одном направлении; горизонтально; целостно; инстинктивно; объект; изготовленный из цветных строительных материалов.</p> <p>Разонка "Мы на море не стоим".</p> <p>Практическое упражнение "Сделаем самку для котика".</p> <p>Физкультура-42</p> <p>"Моя Родина - Казахстан".</p> <p>Цель: продолжать</p>	<p>Қалаң тілі-14 "Үйдің керкі не?".</p> <p>Жайындар".</p> <p>Мақсаты: Нур-Сұлтан қаласы жайлы қалаң тілде тәдәтте үйрету, жайың ақтарының атауларын атап, оң ұшақ қажеттілігін түсіне білуге үйрету, сұрақтарға бәртұтас жауап беру немесе сәйбәудің дұрыс үнілерін қайталау арқылы диалогқа түсу қабілеттерін дамыту.</p> <p>"Үйде не бар?" жаттығуы.</p> <p>Сиретту сәті "Байтерек сиреті".</p> <p>"Қажет - қажет емес жаттығуы.</p> <p>"Сенде не бар?" рефлексивті.</p> <p>Игры-упражнения по музыке-22</p> <p>"Новый год, новый свет!".</p>	<p>Физкультура-41 "Чудеса нового года".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, свободная интервал, менять направление; развивать ловкость; навыки прыжка в длину с места, задержать навыки поворота в круг.</p> <p>Игровое упражнение "Мы лиски!"</p> <p>Игровое упражнение "Пойдем по мостику".</p>
---	---	--	---	--	---

	<p>движений рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по гимнастической скамейке.</p> <p>Эстафета "Передай флажок".</p> <p>Подвижная игра "Торбушка и автомобиль".</p> <p>В выходные дни проводится в упрощенной форме игра-упражнение.</p> <p>Игра "Тень".</p> <p>Цель: развивать координацию движений, внимание, память. Педагог демонстрирует движения тою или инто животного, дети повторяют, угадывают, кто это плавают.</p>	<p>столу".</p> <p>Цель: познакомить детей со свойствами длины предметов, сформировать понятие "длинный", "короткий"; закрепить представление о способе нахождения предметов.</p> <p>Воскательское упражнение с палкой.</p> <p>"Найдем дорогу в Нур-Султан".</p> <p>Переноска "Жеребенок".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Длинный и короткий путь".</p>	<p>формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление.</p> <p>Учить ходить по гимнастической скамейке.</p> <p>Подвижная игра "Полосатый мячик".</p> <p>Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p>	<p>Цель: сформировать через песни понятия как Новый год, Дедушка Мороз; привлечь детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен.</p> <p>Игра "Салтан Дурок Морозик".</p> <p>Игра "Мороз".</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение хранить одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, одну штаны, кофту одну. А ты? Шапку наверх, шапку наверх, куртку застегивай, на левый. Пару перчаток, пальчатки в карман. Кажется, все для прогулки готово". (называя наименования предметов, произношение с окружающим миром, речевые речевые)</p>				

<p>Прогулка (наблюдение, трудная деятельность, подвижная игра, самостоятельная игра)</p>	<p>Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, поведения; воспитывать любовь у птиц. Педагог предлагает послушать звучание оперы, назвать их, можно понаблюдать за ними. Паробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей - Крылья красные оперыло И нам несекунду спит, Чок-чирок!</p>	<p>Наблюдение за птицами на участке. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: развивать представления о звуках птиц, привлекать на участок; развивать желание и умение наблюдать за названными видами объектов (воробей, синица, сорока); воспитывать любознательность. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая привнесет. На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, озираются на эту работу и синица и златка.</p>	<p>Наблюдение за скворцем зимой. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: расширить представление детей о скворце, его свойствах (согревает землю, дает свет), любознательности. Загадка. - Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглая. Как тыква, желтая. (Скворец). Педагог предлагает посмотреть на солнце через стекло. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, но у птиц теплое.</p>	<p>Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: предложить развивать знания о звуках птиц, привлекать на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробья и синицы, следы больших же - воробьями. Много света во дворе, Много счастья детворе.</p>	<p>Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи, художественная литература) Цель: предложить знакомить детей с вороной; помочь определить ворону по внешнему виду, по возможным птичьим звукам; воспитывать любознательность. Педагог предлагает послушать характерные звуки, найти ее, можно понаблюдать. Также предлагается описать птицу: голый, клюв, глаза, заты, туловище, крылья, хвост, шея. Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем питается человек, ворона каркает. Над городом, Над парком Вороны Как каркали! А в крону; --- Не каркайте! Хотим мы с птицей В парк идти! А. Барто Трудная деятельность, поручением: вместе с птицей пластиковые лангеточки от снега.</p>
---	--	--	--	--	---

<p>Книжки про это имеют - Буду петь вам целый день. Л. Яхнин Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это верблюд. Также предлагается написать движений верблюда: прыгает, летит, садится, чиркает, сидит, машет крыльями. Трудовая деятельность, нарушения: эмпатия с помощью властных копаний движений от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающим миром) Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, закрепить умение работать вместе.</p>	<p>Трудовая деятельность, нарушения: эмпатия (физическое развитие, навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающим миром) Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, взаимодействие с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по</p>	<p>Взрослые имитируют солнце в небе машут, потому что небо пасмурное, залезли облаками. Трудовая деятельность, нарушения: эмпатия с помощью копаний движений от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающим миром) Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от положительных трудовых действий. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, взаимодействие с окружающим миром, основы математики) Цель: упражнять в беге и раскатыном;</p>	<p>На снегу следы цыпчаткой, Черточка с пряжкой точкой. То колушки, то прелек, Снег узором покрывает. Д. Азиевич Дети совместно с педагогом ищут пути к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, летят снова вылетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, пшенице ветки с плодами деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы</p>	<p>(физическое развитие, навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающим миром) Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от положительных трудовых действий, общительности. Подвижная игра "Вороны". (физическая культура, взаимодействие с окружающим миром) Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, метки и правильно произносить текст. Подвижная игра "Лазарный пет". (физическая культура, взаимодействие с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаться; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит алмазный лёд, В лапы своей, утопушкин нос. (Тихо, слышно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подражают к собачке, тихо тихо ищут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, она</p>
--	--	---	--	---

<p>развиваться результату работы.</p> <p>Подвижная игра "У клетки большой дом", (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить умение соотносить движение с текстом.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот", (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение развешивать в пространстве и двигаться в коллективе, не задев друг друга. Действовать по сигналу, управлять в прыжках и слетах, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка</p>	<p>(опытные) водители на роль лисы, оставшая становится курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой веревочка (или веревка), оставшая пространство - двор. По первому сигналу - кура ходит и бегает по двору, хлопот веревка, хлопает крыльями. По сигналу "Лиса! (лиса) - куры убегает в курятник. Лиса старается поймать и утащить курочку в кору. Примечание: пойманным считается тот, кто задел рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты", (физическая культура,</p>	<p>развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли пилотов, бабочек, зайчиков. Выбирается один водитель, "сволуха". Он находится в стороне площадки. По сигналу "дом" птицы разлетаются, веревка разбегается разлетаются. По сигналу "лиса" - все замирает неподвижно. Вылетает сволуха, высмотрев тех, кто пошевелился, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>покормить птиц.</p> <p>Трудовая детская работа, поручения: сбор пшеницы мелкая сухая веточка. (физическое развитие, навыки самобслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, радым от работы, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару", (физическая культура, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажкам идентичного цвета как у себя, развивать внимание, ориентировку у</p>	<p>старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кто задел рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; удерживать в беге вокруг предметов, оставленных в ряд.</p>
--	--	--	---	---

<p>на скамейках, на брусках. Эти веревочки на крыльях и ошейниках. Подаль сидит женщина - педагог.</p> <p>"Веревочки платят не!" - говорит педагог. Веревочки спрячались с крыльями - расправили крылья - руки в стороны. Бегают в рассыпанном по всему участку. "Женщина смеет!"</p> <p>Присаживается, проносит "мю - мю!", бежит - дотопать веревочек, которые привьются, заняли свои места. Поиманные веревочки кланяются и идут к себе в дом.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: ходьба между линиями (10-15 см). (физическая культура)</p> <p>Цель: развитие и</p>	<p>социальные с окружением (взрослым)</p> <p>Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, называть положительные качества.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовьтесь (руки, согнутые в локтях перед собой), зашли моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 30 сек.)</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром!</p> <p>(Присаживание на корточки, выдыхание</p>	<p>"Мы лесные ребята", (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Цель: учить четко произносить текст и не рас, соблюдать правила игры.</p> <p>Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить, развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Прыгуны". (физическая культура)</p> <p>Цель: учить прыгать вперед.</p>	<p>чувствование, любовь, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разных цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета).</p> <p>Дети получают по одному флажку.</p> <p>Первый сигнал - дети разбегаются по площадке.</p> <p>Второй сигнал - дети идут себе паре, становятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать участие равное количество детей, чтобы один из игроков остался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p>Подвижная игра "Мышки и владелицы".</p>
--	--	--	---

<p>совершенствование физических навыков</p>		<p>двухлетки.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (сноплеть). Самостоятельная свободная игра, развитие движений: учить двигаться змейкой, обладать пространством. (физическая культура) Цель: учить детей двигаться, как "змейка", стоя друг за другом.</p>		<p>(физическая культура, ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо проматывается горизонтальная линия. За препятствием - "кладовка". На противоположной стороне - "мышь" и "домик". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Мышь": Натянуть в веревку. Стать прыгуном в овраг. Мышь в кладовке не</p>	
---	--	--	--	---	--

видеть. Могу я
сладко-сладко спать.
Первый сигнал:
"книжки" закрывают
глаза, "машины" бегут
в кладовую. При
наступлении зеркала
пробегает набухшая
(либо вращающаяся), не
видит ее.
Машины подают
звонки в кладовой,
бегают, садятся,
ходят.
"Книжки" открывают
глаза, говорят: Как я
сладко поспала.
Кладовая-то дремлет?
Ох, маашей полна
кладовка, Убегайте-
ка, плутовки!
Последние слова -
второй сигнал:
"машины" убегают в
"дремлет", "книжки"
старается изловить,
унести к себе.
Пойманный тот -
кого задеть рукой.
Игра повторяется
несколько раз.

				Самостоятельные свободные игры: ударьте по цепи снежком. (физическая культура) Цель: развитие навыка метания.	
Воспитание с прогулкой	Педагог показывает детям шитые шапки, бейсбол, рубашки, футболки с аппликациями из ленточками в определенном порядке; учит застегивать одежду; развешивать одежду на толстых шпалфах; мыть руки, наматывать и тигельным отпоясывать лента, сушить ленту и руки полотенцем.				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Упражнение на запоминание. (основы аппликации) - Прищипки и нап проходит, Знает весь народ, Даже детса платяют, Независимости народный праздник! Музыкальная игра "Летает – не летает". (основы аппликации из ленточками, развитие речи) Цель: развивать у детей умение слушать внимательно,</p>	<p>Настоящая игра "Подбери по размеру". (основы аппликации с окружающей средой, основы аппликации. конструирование, геометрия) Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, умение</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К.Утегалиев "Флаг Казахстана". (основы аппликации с окружающей средой, художественная литература, развитие речи) Цель: развивать слушание внимания, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, и декламации лудиместного</p>	<p>Подвижная игра "Лисы и куры". (физическая культура, аппликации с окружающей средой, развитие речи) Цель: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находится цыпленок и петушок и курятник. На противоположной стороне куры. Цыпленок и петушок (три-четыре игрушки) ходят по комнате, как будто едят корм. Когда лиса подбегает</p>	<p>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". (физическая культура, аппликации с окружающей средой) Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролировать движение ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.</p>

<p>закрыты на вые построены в круг. Встанутель. красивую привнесит название предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.</p>	<p>преобразовать слова текста согласно ритма стихотворных строк; различать представления об окружающем. - Раз, два, три, четыре, Есть живые у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два аистенка, Мой дядюк, сверчок и я. — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех нашу считать пять.</p>	<p>слово "Флаги Казахстана" Казахстан, древний флаг Гордой гнии глубей. Нашей обарей воле нам, Слеп стора и сыновей — Казахстан гордый флаг. Е. Утегалиев Игра "Слышим – делаем". (физические развитие) Цель: развивать слуховое внимание, мышление, длительные навыки, умение понимать смысл знаковых стихотворных текстов.</p>	<p>к нем, летуки вретат: "Ку-ка-ре-ку!". По тому назу все бегут к курятник, за ними бежит лиса, которая пытается догнаться до лобаче ит зброхон.</p>	
--	---	--	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением национальной утвари казахского народа, развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Музыкальное творчество: слушание Государственного гимна РК, народные песни на доброту; развивать музыкальный слух. (музыка, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Аппликация: наклеивание готовых силуэтов, элементов казахской орнаментики на геометрические формы: круг, треугольник, квадрат (используя игрушки) (аппликация, основы математики) Цель: отработать навыки наклеивания силуэта и поверхность, снимать излишки клея.</p> <p>Игры "Сладости – делим". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл языковых символических текстов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания о профессии парикмахера, в это действие, уметь правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен).</p> <p>Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение противопоставлять слова текста согласию ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.</p> <p>- Два, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестричка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я. — Вот и вся моя семья!</p> <p>Два, два, три, четыре, пять, Всех люблю считать пять.</p> <p>Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". (физическое развитие, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции, умение подражать.</p> <p>- Вот, какие горы! (гнули руки вверх, встанут на носки).</p> <p>Высокие. Вот, какие степи! (расставив ноги шире, разведут руками в стороны)</p> <p>Широкие. Вот, какие реки! (бегут на месте).</p>
---	--

Быстрые
 Вот, какие травы! (сидит на корточках).
 Нашим
 Вот, как люди
 Какое. (стой, показывая туловища).
 Вот, как дети
 Игрушки (показывает игрушки "фондарики").
 Д. Акметов
 Упражнение по маршированию и чтению стихотворения Е.Утегалиной "Флаг Казахстана". (дублирование текста литературы, озвучивание с подружескими маршами, развитие речи)
 Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому материалу, в декламации художественного слова
 "Флаг Казахстана"
 Казахстана древний флаг
 Горный снег голубой,
 Нашей общей всем знак,
 Сияет орденом и гонимой –
 Казахстана гордый флаг.
 Е.Утегалина

**Возвращение детей
 домой** (консультации
 родителям)

Консультация "Как
 использовать
 возможности
 говорить на
 казахском языке".

Консультация
 педагога "О пелле
 и вреде верушек".

Беседа на тему
 "Взаимодействие
 ребенка с социумом".

Акция-выставка
 "Башня Байтерек
 силами рук нас".

Фото-выставка "Мой любимый край".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Жарлыган» при КГУ Кара-Адырский ОСШ				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 3-4 лет				
ФНО педагога	Сенькина Вероника Евгеньевна				
	12.12 - 15.12.2022г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Уроки дня					
Привет детей	Проверка климатического вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование родителей о утренниках, праздничных вечерах, связанных с новогодними праздниками.				
Беседы с родителями, консультации	Информация "Новогодние востокмы", и выставке совместных конструктивных работ: "Елочный городок".				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, наблюдательность, рассматривание книг, наблюдения, гербарии, другие)</p>	<p>Воспитывать у детей умение самостоятельности и доброжелательно выполнять обязанности перед приемом пищи, мыть руки. (ком. навыки самостоятельного, самостоятельного, самостоятельного с окружающей средой)</p>	<p>Учить детей ухаживать за игрушками (поддерживать их в чистоте и порядке, расставлять и ставить на место). (ком. навыки самостоятельного, самостоятельного, самостоятельного с окружающей средой)</p>	<p>Воспитывать у детей соблюдать чистоту и порядок и швафак для хранения одежды. (ком. навыки самостоятельного, самостоятельного с окружающей средой)</p>	<p>Учить детей беречь книги (брать в руки чистыми руками, класть на стол, аккуратно перевернуть), правильно пользоваться всеми канцелярскими принадлежностями. (ком. навыки самостоятельного, самостоятельного, самостоятельного с окружающей средой)</p>	
<p>Настольная игра "Восстань по порядку". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи, основы математики, конструирование) Цель: закрепить знания детей о временах года. Упражнение по выразительному чтению стихотворения Н.</p>	<p>Прозвучит картинка на тему "Новый год". Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (развитие речи, художественная литература, конструирование) Цель: развивать мелкую моторику, восприятие,</p>	<p>Утренний круг. (развитие речи, развитие речи) Цель: формировать у детей положительные настроение и вовлеченность в учебную деятельность, учить детей заботиться друг с другом, воспитывать дружбу и коллектив.</p>	<p>Утренняя гимнастика. (развитие речи, развитие речи) Цель: формировать у детей положительные настроение и вовлеченность в учебную деятельность, учить детей заботиться друг с другом, воспитывать дружбу и коллектив.</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Непрерывный поиск" (поиск). (развитие речи, основы математики, конструирование, сенсорика) Предложить ребенку в течение 10-15 секунд искать вокруг себя как можно больше</p>	

<p>Найденка "Елка", (ближнецеление с орудиями ядер, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать слуховое внимание, ощережение, мышление, устойчивый интерес к неожиданным признакам, к длинности художественного слова. "Елка". Блестит на вине бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да! Снегурочка и белая шубка Приводят к нам весна. Мы с ней танц и пляшем - Да, да, да! В. Дед Мороз</p>	<p>мышление, Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, развитие речи, основы математики) Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию. Одна пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет жить наизусть летом, Если пальчик ость нить. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончики считать.</p>	<p>- За руки мы все возьмемся, Будем вместе мы, друзья. И все вместе расстнемся, Встанем в круг тут ты и я. Как же здорово нам вместе, Будем дружно петь мы песни! Дидактическая игра "Назови часть тела животного", (ближнецеление с орудиями ядер, развитие речи, конструирование) Цель: закрепить представления о строении животных, развивать интерес, внимание, мышление. Выразительное чтение</p>	<p>предметов одинакового цвета (размер, форма, материал и т.д.). Игра "Сказочные домики", (ближнецеление с орудиями ядер, основы математики, конструирование) Построить домики для игрушек на круглом строительного материала. Цель: развивать конструктивные навыки. Пальчиковая гимнастика "Сказки", (физическое развитие, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать моторику рук, слуховое внимание,</p>
---	--	---	---

весельи,
Седи борода,
Принесит нам
подарки -
Да, да, да!
Н. Найденова

Сказки творения,
исполнение песни
"В лесу родилась
елочка..."

(повествование с
одеждой из
защиты, развивающиеся
речи,
художественная
литература)

Р. Кудашев

(развивающиеся
речи,
художественная
литература,
музыка)

Цель: развивать
представления о
личности,
способствовать
развитию
предлического
настроения,
развитию мышления
задачи и радости.

В лесу родилась
елочка,
В лесу она росла,
Зимой и летом
стройная,
Зеленая была.

воображение,
память, интерес к
сказкам.

- Будем пальчики
считать, (Сжимание
и расслабление
пальчиков в кулачки)
Будем сказки
напевать (На
каждое название
сказки загибаем
пальчик)

- "Рукавичка",
"Теремок",
"Колобок-думный
бок",

- Есть Сингурочка-
краса,
Три медведя, Волк -
Лиса.

Не забудем Синку-
Берку,
Нашу веселую
каурку.

Про жадную
сказку знаем,
Речку мы не
забываем,
Знаем Волка и
китая.

			<p>Мать ей пела песенку: "Сид, сидка, бай- бай!"</p> <p>Мать стелжам уклывал: "Сестри, не замернай!"</p> <p>Трусишка зайка стрельный Под стелжой скажал. Порос волк, сгрудить мля, Рыццо пробегал. Ф. Кудряш</p>	<p>Эти сказки каждый раз Дети повторяют двояком из воспитателя.</p>	
Укрепление гибкости	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мамой).</p> <p>1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, вверху. 1- выгнуть мяч вперед 2 - ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, вверху. 1- поднять мяч, 2 - наклон вперед (влево), 3- повторить упр.1. 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот направо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону)</p> <p>4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3- повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р)</p> <p>5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками в упражнении на дальность. (физическая культура, знакомство с окружающей средой, развитие речи)</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. (развитие речи) - Радуюсь я, Радуешься ты, Радуемся вместе! Радуемся мы!</p>	<p>Беседы на тему: "Новосодвин елки". (голосом развития), различные речи, смысловые с оформлением (аром) Цель: способствовать индивидуальную подъему, желание отвечать увлечение, активировать словарь.</p>	<p>Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденов. (различные речи, оформление с оформлением (аром, художественная литература) Цель: развивать представление о Новом годе, способствовать развитию гражданского настроения, развитию отношения к родителю Слова пахнет свежей снегой, Мы у елки собрались, Нарядились в зимние одежда, Семьями на ней загляды. Игра, шутки, песни, шутки! Там и тут мелькают маски... Ты — звезда, а я — лес.</p>	<p>Упражнение на выразительному оттону стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (оформление с оформлением (аром, различные речи) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, высказание, речь, устойчивый интерес к деятельности художественного слова, к жизни вселенной природы. "Звездочки" Стали звездочки кружиться, Стали на земле покаяться, Нет, не звезды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская</p>	
--	--	---	---	---	--

		Вот какие чудеса! Вместе остались в период, Здравствуй, здравствуй, Новый год!		
--	--	---	--	--

<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Дедушка Мороз". Цель: познакомить детей со стихотворением про Новый год, утрачивать в интонационной выразительности речи при заучивании стихотворения, знать про зимние забавы и что такое Новый год. Выразительное чтение стихотворения. Беседа по содержанию стихотворения. Физкультминутка "Лесик". Заучивание стихотворения через пantomиму. Физкультура "Праздник во дворе". Цель: продолжать</p>	<p>Музыка "Воле зеленой елки". Цель: формировать способности одновременно напевать и заключивать заключивающие движения; развивать чувство ритма; развивать способности игры на музыкальных инструментах; развивать у детей музыкальный слух. Артикуляционное упражнение "Сладкий мед". Игра "Мороз". Игры-упражнения по основам математики "Лесная елка". Цель: формировать у детей представление о понятии "высокий", "низкий"; расширить представления о зимних свойствах</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Хан и муравьи". Цель: познакомить с казаской народной сказкой "Хан и муравьи", развивать умение эмоционально откликаться на содержание сказки; учить сопереживать героям, видеть положительное и отрицательное в поведении героев. Выразительное чтение сказки "Хан и муравьи". Разминка "Муравьи". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди 10 муравьев на картине". Физкультура "Новый год, новый свет!". Цель: продолжать формировать навыки</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства снега". Цель: познакомить со свойствами снега (от снега можно летать, снежные комочки, разные фигуры). Предложить детям иллюстрировать свои снежки (он свет, если занести в теплоту). В выходные дети проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Дидактическая игра "Каша бывает снег". Экспериментирование с "Снег можно нарисовать". Қазақ тілі "Шыршамен бастап кешкелдері". Мақсаты: ересел адамның қанығымен шығару мені.</p>	
---	--	---	---	---	--

	<p>Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, продвижения вперед на расстоянии 2-3 метра.</p> <p>Малышдинозови оери "Зайка серый умывается".</p> <p>Подвижная игра "С коник на конку".</p>	<p>предметов, как высота и длина.</p> <p>Последовательное управление с коник "Построим мост через реку".</p> <p>Перемены "Вперед мост".</p> <p>Развивающее управление за столем "Давайте найдем высоту конку".</p>	<p>Бег, соблюдая интервал, меня направление, ныряя лодки по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, продвижения вперед на расстоянии 2-3 метра.</p> <p>Игровое управление "Мы лодки!".</p> <p>Подвижная игра "Привнеси веревку".</p>	<p>жаттыра, жатты барысында маммуна деген кырым-катынызын жеткизе билге уйрети; кыс тураты кырым-катыны барысында сайлеуи жандандыру.</p> <p>"Кылымда тик"</p> <p>дидиктикала, ойыны.</p> <p>"Кысы билге" ой.</p> <p>"Кысы билге" дидиктикала, ойыны.</p> <p>Артикуляция, жаттыру.</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Стимулировать желание самостоятельно, исследовательски заниматься и обучаться, обращаться за помощью, умение терпеливо одевать, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Перу закончи, надену штаны, кофту надену. А ты? Шаму выверни, надевай, куртку застегивай, не ленись. Пара перчаток, пальчики в одею. Кажется, все для прогулки надели". (навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающей средой, речевые речевые)</p>				

Прогулка (наблюдение, трудная деятельность, подвижная игра, самостоятельная игра)	Наблюдение за светом, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Наблюдение за елью зимой, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Наблюдение за ветром, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Наблюдение за снежной, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)
	<p>Цель: формировать и закреплять представления о свете, как значимым; учить наблюдать и замечать свойства света; формировать объективные представления об окружающем мире.</p> <p>Детям предлагается увидеть вокруг: свет лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке.</p> <p>Свет белый, пушистый, легкий. Холодный преданг растеряет свет в руках, показывает, что пальцы небуют.</p> <p>Предлагается</p>	<p>Цель: развивать представления о свойствах растений, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Беседа</p> <p>- Елочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лесу. - Что в лесу? - Морозы, Гулые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи - А у нас под Новый год Каждой елочке поет.</p>	<p>Цель: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке; развивать умение определять наличие ветра, ориентироваться на наличие веток деревьев, на наличие флажков.</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флажками, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра.</p> <p>Дети описывают погоду в определенные периоды ветра: сильный, слабый; в определенные</p>	<p>Цель: формировать интерес к окружающим птицам, оленям; познакомиться с средой обитания, особенностями внешнего вида оленей; воспитывать любознательность.</p> <p>Скачет олень глады, Ей на месте не сидится. Прог-сок, прог-сок, Заворочать как коток. А. Барто Предложить понаблюдать за оленями, рассказать о том, что делает олень (прыгает, бегает, манит крыльями,</p>

<p>наблюдать за падением снега. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. А. Барто</p> <p>Трудовая деятельность, поручение: чистка с помощью властных лопаток дорожек от снега. (филемское развитие, навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающим миром) Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от выполнения трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Лисичка в лес", (филемское</p>	<p>М. Натсон</p> <p>Трудовая деятельность, поручение: стройка башен из снега. (филемское развитие, навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающим миром) Цель: учить строить башни из снега, развивать познавательные трудовые умения, дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра "Лисичка" (филемская культура) Цель: развивать чувство, навыки бега с препятствиями в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок</p>	<p>температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый. Художественное слово. Ветрено, ветрено, Вся земля припорошена, Ветер листья с веток разносил по свету: Листочек, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный, И. Токмакова</p> <p>Трудовая деятельность, поручение: писанка песком дорожек. (филемское развитие, навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающим миром) Цель: побуждать интерес к познавательному труду</p>	<p>конец лозы, садится на ветку). Также дети могут окрасить снежку, назвать ее ласково "снежка". Педагог обращает внимание на желтую грудку оленя, на то что в снежку, и воробей. Важно запомнить, что их зимой нужно подкармливать.</p> <p>Трудовая деятельность, поручение: кормление птиц. (филемское развитие, навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающим миром) Цель: способствовать развитию умения заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Мышки и владелица"</p>
--	--	---	--

<p>культуры, ориентированное с окружающей средой (ярким рисование речи)</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с тиком, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаться, развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит кошачий нос, В лапы свои, уткнувши нос. (Тиком, слышно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойди к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подражают в собачке, тихо-тихо шепот: "Собачка, собачка, тихой с нами!"</p>	<p>может играть в роли лошади индивидуальны, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p>Подвижная игра "Пустое место", (фильмская культура)</p> <p>Цель: развивать быстроту, ловкость. Свободная игровая зона, развитие движений.</p> <p>(фильмская культура, ориентированное с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать умение двигаться в колонне по одному, меняя направление, соблюдая дистанцию, развивать игровые, коммуникативные навыки, дружелюбие.</p>	<p>рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатов труда.</p> <p>Подвижная игра "Лиса и курочки", (фильмская культура, ориентированное с окружающей средой)</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водичку на роль лисы, остальные становятся курами. По одной стороне площадки - "курички с курами", на другой игра лисы (или игра лис), остальное пространство - двор</p>	<p>(фильмская культура, ориентированное с окружающей средой, рисование речи)</p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>Оборудование: мяска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо прибивается неременная линия.</p> <p>За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "домик". Педагог исполняет роль козла, затем роль козла передает одному из детей, хорошо осваивающему правила. "Козла" в стороне (на стуле).</p>
--	--	--	--

<p>Собачка "заяц", дети разбегаются, все старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманым считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки", (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, заяц!" и перебегают на другую сторону площадки.</p> <p>Воспитатель, на словах: "Сейчас пойман!" - ловит детей.</p> <p>Самостоятельная</p>		<p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клонят зерна, клоняют крыльями. По сигналу "Лиса!" (звук) - куры убегают и курятник. Лиса старается поймать и утащить куртку в нору.</p> <p>Примечание: пойманым считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Собака и воробья", (физической культуре, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: приобщать к игре, учить бегать, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие двигательной</p>	<p>"Котик".</p> <p>- Намекаюсь к котика, Спать пришла и пока.</p> <p>Машей в кладовке не видеть.</p> <p>Мне в сладко-сладко спать.</p> <p>Пока "китик" закрывает глаза, "маши" бегут в кладовку. При наличии зеренки пролетит нагнувшись (либо прыгнув), не задевая ее.</p> <p>Маша передает задание в кладовой, бегом, садится, ходит.</p> <p>"Котик" открывает глаза, говорит: - Как в сладко постала,</p> <p>Кладовка-то цела?</p> <p>Ох, машей полно кладовка.</p> <p>Убегайте-ка, пуговки!</p> <p>Последние слова - сигнал, "маши"</p>	
---	--	---	---	--

	<p>свободная игра, развитие движений (физическая культура)</p>		<p>закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания.</p>	<p>убегает в "домик", "кошка" старается поймать, уместы к себе. Пойманный тот - кто задел за рукай. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическая культура) Цель: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить, развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение бегу по узкой дорожке, замедляясь. (физическая культура)</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Поддержка помощи детям снять шапки, бровки, рубашки, ботинки с одетого; поощряться ласканными в определенном порядке; учить застегивать одежду; развешивать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лица, сушить лицо и руки полотенцем. (или, малыши помогают дедушке, сортируя разноцветные, разноцветные с одушками шары)</p>				

<p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Игры "Подбери по форме". (конструирование, основы лепки пластилином, аппликация с окружающим миром)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, привычно называть форму предметов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию.</p> <p>Один пальчик наш не спит, И пальку с ним надо удержать. Будет жить пальчик ласково, Если пальчики есть. Два пальчика у нас: Справа палец и слева палец, Вот и пятерка</p>	<p>Игры "Подбери по форме". (конструирование, основы лепки пластилином, аппликация с окружающим миром)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, привычно называть форму предметов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию.</p> <p>Один пальчик наш не спит, И пальку с ним надо удержать. Будет жить пальчик ласково, Если пальчики есть. Два пальчика у нас: Справа палец и слева палец, Вот и пятерка</p>	<p>Декламрование стихотворения "Серебряный снег". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Покрыл весь снег серебристый, И слышно звонко дыхание. Деревья в снегу пушистом, И осень увидишь ты в снегу.</p> <p>Динамическое упражнение "Были бы у слова ножки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь.</p> <p>Были бы у слова ножки, Пообежали бы они по</p>	<p>Декламрование стихотворения "Первый снег". И. Бунина. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>- Зимний холодный шапуга На полях и на лесах. Врывает турбурам завихлясь Пред августом небеса.</p> <p>Новый бурьян бушевал, А с рассветом на полях, На грядках, на садках пустынный Первым снегом повесил.</p> <p>И сегодня над парком Белый скатертью полей Мы встретимся с западной Вереницей гулей</p>	<p>Декламрование стихотворения "Новый год". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Этот праздник любят дети Его ждет каждая ждёт, И для нас он самый важный Пусть конечно, Новый год! Нарядим мы нашу ёлку, Шариками и серебристыми Дед Мороз несёт подарки, Радость будет детворе! Игры-упражнения "Ходит-бегут петушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение ходить по участку, выстроив</p>	
--	---	--	---	--	--

<p>считать. Игра "Мозаика с палочками". (компонование с окружающим миром, развитие речи) Цель: рассмотреть представления об окружающих предметах, развивать шнуровку, вырезание, вырезание, вырезание, вырезание. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить назвать эти свойства</p>	<p>деревца, (легкий бег на месте) Заплетала бы она у нас, (пружинистые полуприседания с поворотами туловища вперед, влево) Заплетала бы она каблучками, (прыжки на месте) Запружилась бы на слове ананас, (дети кружатся) Запружилась бы на слове яблоко, (вращение кистей рук, поднятых вверх) Запружилась бы у елочки дети И зашпатали весели и заданья.</p>		<p>поднимать колени, поднимать и опускать руки по бинам, подражать движением петуха, развивать положительное настроение.</p>	
---	--	--	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о Новом годе; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Музыкальное творчество: слушание песенки о Новом годе, музициание; развивать память, музыкальный слух. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. (раскраски, основы математики, физическое развитие)</p> <p>Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик. (музыка)</p> <p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (конструирование, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p> <p>Упражнение по авторскому тексту стихотворения Н. Найденова "Елка". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому традиционному празднику, к декламации художественного слова.</p> <p>"Елка"</p> <p>Блестит на елке ёлка, Хлопотлив и звезда Мы любим нашу ёлку - Да, да, да!</p> <p>Снегурочка в белой шубке Приводит к нам всегда Мы с ней воем и танцуем - Да, да, да!</p> <p>И Дед Мороз веселый, Седая борода, Привозит нам подарки - Да, да, да!</p> <p>Н. Найденова</p> <p>Сложно-режиссерская игра "Парикмахерская". (сюжетно-ролевые, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, уметь правильно называть инструменты (ножницы), расческа, фен).</p>
---	--

Пальчиковая гимнастика.
 Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию.
 Один пальчик наш не смеет,
 Иголку с ниткой удержать.
 Будет шить маминотелке,
 Если пальчиков есть пять.
 Десять пальчиков у нас:
 Стрела пять
 И слова пять,
 Вот и кончили считать.
 Динамическое упражнение "Были бы у елочек ножки". (физминутка культуре, ознакомление с окружающей средой, развитие речи, художественная литература)
 Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь.
 Если бы у елочек ножки,
 Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте)
 Заключала бы она с нами, (пружинистые подпрыгивания, с поворотами туловища вперед, влево)
 Застучала бы она каблучками. (притопы пятки)
 Закружилась бы на ветке лантана, (дети кружатся)
 Закружилась бы на елке елочка. (красные концы рук, пошевелил вверх)
 Засмеялась бы у елочки дитя
 И залепала весело в садике

<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Индивидуальная беседа "Новогодние кисточки" (советы по кисточкам)</p>	<p>Выставка совместных конструктивных работ "Елочный торжок".</p>	<p>Совет "Дайте детям больше возможностей играть".</p>	<p>Советы родителям "Если ребенок часто дится".</p>	
--	--	---	--	---	--

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Жарлыган» при КГУ Кара-Адырской ОСШ				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 3-4 лет				
ФНО педагога	Севастьян Вероника Евгеньевна				
	19.12 - 23.12.2022г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Приним детей	Осмотр кожи и ногтей тела детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа "Как правильно организовать досуг ребенка?". Об акциях "Новогодняя игрушка на тему сказки руками".				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассматривание книг, наблюдения, экскурсии, другие)</p>	<p>Учить детей беречь книги (брать в руки чистыми руками, класть на стол, аккуратно перелистывать), правильно пользоваться всеми канцелярскими принадлежностями. (кни, ножны самобслуживания, специальную развивающую, ознакомление с окружающей средой)</p>	<p>Помогать педагогу поддерживать чистоту в групповой комнате, а именно следить за чистотой стульев (протирать влажной тряпкой, ставить на место после учебной деятельности и еды). (кни, ножны самобслуживания, специальную развивающую, ознакомление с окружающей средой)</p>	<p>Учить детей: повесить при стирке пододеяльник, перебрать работу, надевать спецодежду, работать фартом, использовать все необходимые принадлежности для стирки и сушки, подготовить рабочее место, использовать все необходимые инструменты и материалы. (кни, ножны самобслуживания, специальную развивающую, ознакомление с окружающей средой)</p>	<p>Учить детей беречь книги (брать в руки чистыми руками, класть на стол, аккуратно перелистывать), правильно пользоваться всеми канцелярскими принадлежностями. (кни, ножны самобслуживания, специальную развивающую, ознакомление с окружающей средой)</p>	<p>Учить детей соблюдать во время еды, раскладывать ровные тарелки, ложки. (кни, ножны самобслуживания, специальную развивающую, ознакомление с окружающей средой)</p>
---	--	---	--	--	--

<p>Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</p> <p>Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки стоят в кругу, который ведущий должен запомнить. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки ищут что-то в одежде или на нем. Ведущий возвращается и должен привести все в прежнем состоянии. Если ведущий все делает правильно, он присоединяется к остальным детям.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Зеркало". (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Покажите ребенку различные движения, словесно их назовите. Он должен "зеркально" повторить те же движения.</p> <p>Настольно-печатная игра "Общий цвет". (основы математики, конструирование, слоговая)</p> <p>Цель: закрепить знания цвета, развивать внимание.</p> <p>Разложить на столе карточки с изображениями</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Синие и бодрствующие зеркало". (физическая культура, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Покажите ребенку предположите игру, объясните ребенку, что "зеркало" синт и отстает на одно движение.</p> <p>Малознакомая игра "Мы танцуем танцами". (физическая культура, социальное развитие, развитие речи)</p> <p>Цель: приучать детей выполнять движения в соответствии с прословесным текстом.</p>	<p>Игра "Найди соответствующий предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умение видеть геометрические формы в окружающем предмете.</p> <p>Педагог показывает картинку с изображением той или иной геометрической фигуры, предлагает найти ее среди окружающих предметов.</p> <p>Например: Кружок, солнце, шляпа, колесо, обруч.</p> <p>Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". (физическое</p>	<p>Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать слуховую речь, обогатить словарный запас детей.</p> <p>Оборудование: игрушки, знакомые детям.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воспитатель просит кого-либо из детей ствернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Игроки ищут, что положила воспитатель, им должны молчать. Она загадывает загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к ведущему, говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются загадки.</p> <p>Выставка книг: "Познаем с героями Медведем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p>
---	---	--	---	--

<p>стихотворение И. Акин "Елка наряжается" - (показываемые с окружением миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, и декламировать художественного слова. Елка наряжается - Праздник приближается. Новый год у ворот, Ребятишек елка ждет. И. Акин</p>	<p>картинкой (эле, поворот, картинками) изданной стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, например сначала два, а затем и три заданных цвета. Упражнение по выразительному чтению стихотворения О. Высотская "Звездочка", (показываемые с окружением миром, развитие речи, художественная</p>	<p>- Мы топчем ногами, Мы хлопаем руками, Кашлем головой. Мы руки потряхиваем, Мы руки опускаем, Мы руки поднимаем. С этими словами дети дают друг другу руки, образуют круг, и продолжают: - И бегаем крутом, И бегаем крутом. Через некоторое время воспитатель говорит: "Стоп!". Дети замедляют движения, останавливаются. Игра повторяется.</p>	<p>различные, где-нибудь различные, различные речи, художественная литература) Цель: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказки. - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выполняйте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героя, дети имитируют движения). - Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза,</p>	<p>Цель: активизировать содержание сказки, где Медведь - главный герой той или иной сказки; обогатить словарь. - Ребята, а каких сказок можно встретить Медведя? ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных медвежонка", "Иблочки".) - Какой был медведь в этих сказках? (Сильный, злой, добрый, глупый, жадный, худой.)</p>
---	---	---	---	--

литература)
Цель: развивать
слуховое внимание,
воображение,
мышление, речь,
устойчивый интерес
к декламации
художественного
слова, к описанию
явлений природы.
"Звездочка"
Стал издречкой
кружиться,
Стал на земле
ложиться,
Нет, не звезда, а
лунашка,
Не пушишка, а
снежинка!
О. Высотская

Шубка — главная ве-
щество.
"Курочка любит
позеть!".
Неуклюжий,
воспитанный
Ходит по лесу
изредка.
Если спросит, что
он любит,
Скажет: "Меду бы
позеть!".
Выдал зайка
пухляк,
Стал он прыгать и
играть.
Вдруг раздался
треск и шум,
Привал зайка ушан
и прыг-скок.
Легушка, вытучив
глаз, сидит,
Не по-русски
говорит.
В болячку любит
жить одна,
Лыжит котмаром она.
Серый зубастый
волк по донец
рыщет.

				Телет, атлет шлет, Серенькая, пальтовая мышка Под пальто-танец, кошка бонитя.	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом).</p> <p>1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, выше. 1- выгнуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, выше. 1- поднять мяч, 2 - наклон вперед (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3р. на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот влево (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону)</p> <p>4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р)</p> <p>5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход к маршу 1-4 по три раза.</p> <p>Повторить упражнения с прыжками и удержанием на дыхании.</p> <p>(физическая культура, взаимодействие с окружающей средой, развитие речи)</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Ускорение по выразительному чтению стихотворения О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к деятельности художественного слова, а также явлениям природы. "Звездочки" Слова звездочки кружатся, Слова не только летят, Нет, не звезды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская</p>	<p>Дидактическая игра "Фотопарат". (ознакомление с окружающей средой, основы математики, развитие речи) Цель: развивать ассоциативное мышление, привлекать внимание, память, речь. Оборудование: карты или любые другие картинки. Ход: показать картинку ребенку на 5 секунд, затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, ознакомление с окружающей средой, развитие речи, основы математики) - Снежинка танцует, (раскрывать ладони, показывать пальчики). Поспешно летает (гладить пальчики). Кружится направо, (разворот руки направо). Кружится налево, (разворот руки налево). Снежинка-пушинка летит уралом, (маленькие движения вверх, опускание вниз). Дружелюбно она поблескивает (ладони на стол, кланяться).</p>	<p>Игра "Зеркало". (физическое развитие, ознакомление с окружающей средой) Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-5 детей встает в шеренгу. Оставшие - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: расширить представления об окружающих предметах; развивать ощущение, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Расширите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать эти свойства.</p>
--	---	--	---	---	--

<p>Од по расписанию организации мероприятий</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с словечком журушкан". Цель: познакомить детей со свойствами журушек, учить отвечать на вопросы, использовать в речи обобщающие слова и словосочетание, уметь объяснить, сравнивать, дать представление об особенностях невидим журушек. Рассматривание предметов. Показ медведя. Физкультминутка "Часы". Дидактическая игра "Было - не было". Физкультура "Новый шаг". Цель: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне</p>	<p>Музыка "Подруки под елкой". Цель: формировать через песни понятие как Новый год. Диджитал Мороз; прививать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Дидактическая игра "Украсим елку". Игра "Мороз". Игры-упражнения по основам математики "Елочные игрушки". Цель: закрепить знания детей о таких свойствах предметов, как "выпуклый", "вогнутый", начать формировать понятия "выпуклый" и "вогнутый".</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Игрушки из елочки". Цель: познакомить детей со свойствами складывание бумаги, учить составлять елочку из журушки, уголке листа бумаги квадратной формы попеременно складывать концы к центру. Разножка "Веселые ребята". Практические упражнения "Сделаем шары". Физкультура "Бросание мяча и цель". Цель: продолжать формировать навыки катания мячей друг другу, бросать мяч двумя руками за груды, двумя руками метать и горизонтальную</p>	<p>Календарный план "Дана кәште шыгу уаһиң не кәнд?" Кайыңар. Мадатты ересте адамнар кыргынып шыгып кәң жаттауа, жаттау баярлаңда калыңына деген кәриң -кәтыңсын жеткәне билете үйрәту. "Дана далага не кәң шыгады?" диджиталка, ойыны. "Шатнаң көң" стрелу сәт. "Шырыңны аңкәй кеймә" («Шырыңны беләңдреймә») жаттауа. В выходной день проводится в упрощенной форме игра-упражнения. Игры-упражнения по музыке "Салтанат".</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Морозные узоры". Цель: формировать представления детей о сезонных изменениях природы, вызвать у детей интерес к зимним явлениям; развивать зрительную наблюдательность. Дидактическая игра "Собери рыбок". Наблюдение за морозными узорами. Физминутка "Солнце землю греет...". Практическая работа: рисование узора. Физкультура "Быстрые шаги". Цель: закрепить навыки катания мячей друг другу, навыки метания в горизонтальную цель, пдадь, метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Шаре шагай". Малоподвижная игра "Мен в кругу". В выходной день проводится в упрощенной форме игра-упражнения.</p>
---	---	---	--	--	---

	<p>ни одному, друг за другом, на носках, координационные движения рук и ног, соблюдая интервал, менее напряжены. Учить ходить по брешу.</p> <p>Нуролог упражнение "Ползай в круг".</p> <p>Нуролог упражнение "Мас".</p>	<p>познакомить с особенностями украшения елки в Новому году.</p> <p>Исследовательское упражнение за столом "Украсим елочку игрушками".</p> <p>Переноска "Высокий-низкий".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Толстые и тонкие нитки для елочных бусин".</p>	<p>цель, идти, нетание в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй".</p> <p>Подвижная игра "Ползай в круг".</p>	<p>Цель: учить детей различать разнохарактерные проследения, развивать звуковысотный слух, развивать ритмический слух, учить детей под музыкальные сопровождение ориентироваться в пространстве, формировать навыки игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактическая игра "Слитком Светошны".</p> <p>Игра "Ловки".</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Стимулировать желание самостоятельно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение отправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, шапку штаны, кофту одену. А ты? Шапку шапери, шапку, куртку застегивай, не забывай. Пара перчаток, пальчики в перки. Кажется, все для прогулки одели". (новыми словами: служебными, омонимичными с окружающей средой, ритмичные речи)</p>				

<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за солнцем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширить представление детей о солнце, его свойствах (отражает тепло, дает свет), об особенностях солнечной энергии; воспитывать любознательность. Задача: - Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, кругло. Как тучка, белит. (Солнце) Педагог предлагает посмотреть на солнце через стекло. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно.</p>	<p>Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: продолжать расширять и углубить представление о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неодушевленному объектам природы. Всходо снег Всходо снег, и снегу дома — Привезла его зима. К нам светила поскрей, Привезла нам снегорей. От зари и до зари Славят зиму снегорей. Дед Мороз, как маленький, Поплет у лавочки, А в топе ногу</p>	<p>Наблюдение за деревьями, сбрасывающим листья (осень, зима). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать представление детей о ситивности деревьев к холодам; учить различать деревья зима от весны по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает зима рассмотреть деревья кругом, найти осень и зима. Дерева не боятся зима, Посмотри. Деревам листья не нужны, Не vanno. Дерева голые, босые И без листьев красивые. В них много жизни, Многие силы.</p>	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: формировать и закрепить представление о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается взглянуть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог расширяет снег в руках, показывает, что пальцы забьют). Предлагается</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширить представление о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, двигаться, воспитывать чувство любви к труду. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, вымести снег, выносить сор, пользоваться палочкой, ведром для выноса сора. Трудовая деятельность: сбор сухих веток, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: воспитывать работоспособность, желание наводить порядок. Подвижная игра "Горошки". (физическая культура, основы математики) Цель: развивать внимание, цветоощущение, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рулос, под бубен дети все "ведут" по площадке, когда бубен</p>
--	--	---	---	---	---

<p>В начале зимы солнце в небе мало, потому что небо пасмурное, часто обдувано.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения:</p> <p>постройка башен из снега. (фильмские ролики, песни симфоническая, танцевальные с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание помогать в постройке башен из снега; развивать дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по фишкам определенного цвета как у себя; развивать</p>	<p>Так играть на снегу.</p> <p>А. Бродский</p> <p>Трудовая деятельность, поручения:</p> <p>постройка снежной горки. (фильмские ролики, песни симфоническая, танцевальные с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура, танцевальные с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления и</p>	<p>Д. Ахметова.</p> <p>Педагог рассказывает о том, деревья, что в без листьев, сильно отличаются друг от друга</p> <p>- Стоит взять по цвету серый, у вас – темно-красный. В зиме листья дерева без листьев стоят лопы суше, листочки перелетают стужу.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб.</p> <p>(фильмские ролики, песни симфоническая, танцевальные с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить выполнять задания, трудные задания, радоваться результату; воспитывать</p>	<p>помогать за помощью сном.</p> <p>Снег</p> <p>Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собирается мы в кружок, Завертелся, как снежок.</p> <p>А. Барто.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения:</p> <p>постройка снежной горки. (фильмские ролики, песни симфоническая, танцевальные с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, танцевальные с</p>	<p>перестать шуметь мамами все останавливаются.</p> <p>Цветными снежинками горкой могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенном месте площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймать!" - ловит детей.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию ориентировка на игровую площадку.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выданным материалом. (Фильмские ролики, песни симфоническая)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры, умение играть самостоятельно, решать задачу.</p>
---	--	--	--	---

<p>внимание, ориентировку у пространства, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разных цвета по количеству детей (по паре одинаковых цвета). Дети получают по одному флажку.</p> <p>Первый сигнал - дети разбегаются по площадке.</p> <p>Второй сигнал - дети идут себе пар, становятся к паре.</p> <p>В игре детям принимать заметное количество детей, чтобы один из игроков оставался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p>Подвижные игры:</p>	<p>самолетов, выкладывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты?</p> <p>Покажите свои крылья!</p> <p>- Приоткрылись (руки, согнутые в локтях перед собой), зашли моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Выгнувшись в стороны правой рукой, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.)</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром!</p> <p>(Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Подвижные игры: "Найди свой дом", "Птенцы".</p>	<p>положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Ловишка". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Гай-дратри, лови!" и перебегают на другую сторону площадки.</p> <p>Воспитатель со словами "Сейчас поймал!" - ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Мышки и владели". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>орудиями труда, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается один, остальные дети - зайцы. Зайцы прыгают прыгают за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по площадке, прыгают, ищут травку.</p> <p>По второму сигналу педагога "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается дотянуть их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить: Зайцы скажут, сонно-сонно,</p>
--	---	---	---

<p>"Догони меня", "Беги ко мне" (дидактические 2-3 риски). (Физическая культура) Самостоятельные свободная игра, игры с высоким натяжением. (Физическая культура, познавательные с орудиями труда) Цель: дать детям возможность выбора игры по интересам и формировать умение играть со сверстниками.</p>	<p>(Физическая культура, познавательные с орудиями труда) Цель: учить прыгать по кругу и прыгать по команде, находить свой дом. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. (Физическая культура)</p>	<p>желание и умение играть по правилам, развитие ловкости, внимательность. На одной стороне плотной веревки, натянутой на высоте 50-60 см от поверхности земли либо проводится оперечная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" и "домик". Педагог исполняет роль кошки (по времени роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Мышь": Нависая и молча, Сидя прямо у входа. Мышей в кладовке не видеть, Могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мышь" бежит в кладовку. При</p>	<p>на лету на лужу, Громко кричат кушают, Осторожно слушают, Не идет по волж. Дети выслушают действия, о которых говорится и спрогнозируют. С определением слов появляется кот ходит за prey. Подвижная игра "Собака и воробей". (Физическая культура, познавательные с орудиями труда) Цель: закрепить знание о движениях, характерных для птиц; научить подражать их голосам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (Физическая культура)</p>
---	---	--	---

маленьки перенки
пройти набуздаксь
(либо провалити), не
зади се.

Мыши пьедант
затасы в кладовой,
бегает, садится,
идет.

"Кашка" открывает
глаза, говорит: Как и
сладко постала.

Кладовая-то дрем?

Ох, мышей полно
кладовка, Убегайсе-
ка, плутишка!

Последние слова -
второй сюжет:

"мышь" убежит в
"домик", "кашка"
старается изловить,
увести к себе.

Пойманной тот -
коти заден рукой.

Игра повторяется
несколько раз.

**Самостоятельная
свободная игра:**

"Гонка на санках",
(физическая
культура)

Цель: учить

			двигаться в фойе, отдаваться погами на танец.		
Взаимодействие с прогулкой	Педагог помогает детям снять шапки, бороды, рубашки, бапки с оплетенными ручками пухлячками в определенном порядке; учит застегивать одежду; развешивать одежду на полках шкафов; мыть руки, мыльницей и тщательно ополаскивать ладь, сушить ладь и руки полотенцем.				
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Ежик". (Физическое развитие, ознакомление с окружающей средой, развитие речи) - Наше золотой серый ежик (границать три пальца и имитируем ход ежика). Нет на голове, ни шапок (границать пальцы обеих рук, показывать колючки ежика). Что же он такой колючий? Это так, на осевой стучай!	Декламационное стихотворение "Тля" А. Барто. (ознакомление с окружающей средой, художественная литература, развитие речи) - К детям елочка пришла, Свет на ветках принесла. Нужно елочку согреть, Пальцы елке одеть. Ярко звездочки блестят, Ярко лампочки горят, Буфы разные висят - Замечательный народ!	Дидактическая игра "Что будет зимой?". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: развивать представления о временах года. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы. Пальчиковая гимнастика "Сказка". (Физическое развитие, ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: развивать	Декламационное стихотворение (Продолжение "Новый год"). (ознакомление с окружающей средой, художественная литература, развитие речи) - Чудно скоро тут случится Дед Марко уже к нам идет! Огоньки сверкают елке, Шары, мишура, подарки! Свет идет! Свет идет! Это праздник Новый год! Он подарки принесет!	Настольная игра "Собери такой же ежик". (ознакомление с окружающей средой, основы аппликации, конструирования) Цель: развивать зрительное, мышление, мелкую моторику рук. Упражнение по выразительному чтению стихотворения О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, а также восприятие природы. "Звездочки" Стали звездочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звезды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская

моторку рук,
слуховое внимание,
воображение, память,
риторик и скандал.
- Будем пальчики
считать, (Сказание и
различные
пальчики и кулачки)
Будем стихи
называть. (На каждую
название стиха
загадка посылка)
- "Рукавица",
"Теремок",
"Колобок-румяный
бок",
- Есть Снегурочка-
краса,
Три медведя, Волк –
Лиса.
Не забудем Снегу-
бурю.
Нашу историю знаем.
Про жар-птицу
стихи знаем,
Речку мы не
забываем,
Знаем Волка и
кошки.
Этими сказками
каждый рад.

		Дети построят домик из книжечек.		
--	--	--	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание различных тематичеких подделок; развивать умение высказывать увиденное фразой, желание задать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Творчество: конструирование елочной цепочки из бумаги, развивать мелкую моторику рук, умение считать цвета. (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Музыкальная игра "Изобрази героев сказки". (музыка, сюжетно-ролевые)</p> <p>Цели: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.</p> <p>- Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выйдете и изображаете того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героя, дети имитируют движения).</p> <p>- Лиса, лисенка, лиса! Очень интересные глаза, Шубка — глаза не отвести — "Курочка любит лакомство!" Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросит, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!" Важно зайца погудеть, Спой он прыгать и играть. Вдруг раздастся треск и щелк, Провал зайца ушка в прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В бисерит любит жить одна, Лезет комочек она. Серый зубастый волк по полям рыщет, Топит, агитит ищет. Серебряная, маленькая мышка Под колесом таится, колесо боится. Выставка книг: "Познакомь с героем Медведя". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цели: активизировать содержание сказок, где Медведь - главный герой той или иной сказки; обогатить словарь.</p>
---	--

- Ребята, а каких сказках можно встретить Медведя? ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных медвежонка", "Шкворь")

- Какой был медведь в этих сказках? (Сильный, злой, добрый, глупый, жадный, щедрый.)

Упражнение по выразительному чтению стихотворения И. Ашма "Елка наряжается", (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мысленно, устойчивый интерес к современному празднику, в декламации художественного слова.

Елка наряжается -
 Праздник приближается,
 Новый год у ворот,
 Ребяташек елка ждет.
 И. Ашма

<p>Взаимодействие детей со взрослыми (консультации родителей)</p>	<p>Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка?"</p>	<p>Советы родителям "Трудности в воспитании детей в домашних условиях"</p>	<p>Советы родителям "К чему приводит недостаток сна?"</p>	<p>Лекция "Понесение инициативы на руку своим руками"</p>	<p>Фотоальбом "Мы дома украсили елку"</p>
--	--	--	---	---	---

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ Кара-Адырской ОСШ				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФНО педагога	Сенькина Вероника Елгъевна				
	28.12 - 30.12.2022г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Уроки дня					
Привет детей	Осмотру жили и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Пометка "Какое настроение можно купить ребенку?". Беседа "Важность сенсорного развития ребенка", О фото-выставке "Играем в эдакие дворовые игры всей семьей".				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, наблюдательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другие)</p>	<p>Сопровождать умения ставить на стол игровую посуду, хлебную, стеклянную посуду, глубоко тарелку, салфетницу, столовые приборы (кон, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающей средой)</p>	<p>Учить детей помогать при старшей помощи выкладывать перед началом работы накрывать специальные рабочие фартуки, использовать все необходимые принадлежности для стирки и сушки, подготовить свое рабочее место, использовать все необходимые инструменты и материалы. (кон, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающей средой)</p>	<p>Формировать умение самостоятельно заботиться и выполнять поручения (кон, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающей средой)</p>	<p>Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и использовать принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (кон, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающей средой)</p>	<p>Учить детей поливать растения, мыть игрушки, овалы. (кон, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающей средой)</p>
--	--	--	---	--	--

<p>Дидактическая игра "Когда это произойдет?". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: учить детей различать времена года, различать времена года, уметь работать над картинками. Показать настоящий словарный запас. Упражнение по выразительному чтению стихотворения О. Высотская "Поклонись снежинке", (ознакомление с окружающей средой, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мысленно, речь.</p>	<p>Утренний круг. (личностное развитие, ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. Нарисуем солнышко. Солнечный денек. И друзья подарим, Улыбки огненк. И с друзьями целый день Наш играть совсем не лень! Упражнение по выразительному чтению стихотворения О. Высотская "Звездочка".</p>	<p>Упражнение на развитие внимания. (художественная культура, ознакомление с окружающей средой, развитие речи) "Повторим движение" - еще один вариант данной игры. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх - дети должны хлопать, когда руки выведены в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим. Игра "Скажи мне"</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Сравниваем каренки". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи, основы математики, конструирование) Педагог предлагает детям найти отличие и рисунок, показать друг на друга, но иногда некоторые отличия. Упражнение по выразительному чтению стихотворения Г. Ладоницын "Здравствуй, лютышка-зима". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи, художественная литература)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (художественное развитие, ознакомление с окружающей средой, развитие речи, основы математики) - Снежинки танцуют, (раскрывать ладони, показывать пальчики). Нестыжно летают (гладить пальчики). Кружатся летают, (разводит руками направо). Кружатся влево, (разводит руками влево). Снежинки-пушинки летят украсть, (махать ладонями вверх, опуститься вниз). Дерева красиво ими побелили (класть ладони на стол, колени). Игра настольная "Одежда, обувь, елочные уборы". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по обьему принокам.</p>
--	--	--	---	--

	<p>устойчивый интерес к декламации художественного слова, к живому языку. Понимать смысл стиха. Кресты, кувшины, деревья! Ты сюда, не уходи — Там канавка впереди! Надо сдвинуть островки! А не то разобьётся мостик! О. Высотская</p>	<p>(ознакомление с окружающей средой, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к живому языку природы. "Звездочка" Стали звездочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звезды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская</p>	<p>диалогичность, (ознакомление с окружающей средой, развитие речи, конструктивное) Построить диалог для героев из крупного строительного материала. Цель: развивать конструктивные навыки.</p>	<p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к живому языку природы. Здравствуй, зимушка-зима! Большим снегом нас покрывай! И деревья и дома. Снедет ветер отворытый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладомонов</p>	
--	---	---	---	--	--

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками)</p> <p>1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "кот". 2- ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "кот", "жук". 2 - ИП. 3 - то же, что в 1. 4 - ИП. (Повторить на каждую сторону по 3 раза)</p> <p>3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз. 1 - ладони на затылке, вытянуть руки вперед, произнести "кот". 2- ИП (Повторить 4-5р)</p> <p>4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Правая на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнением на дыхание.</p> <p>(физическая культура, взаимодействие с окружающей средой)</p>
-----------------------------------	--

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Игра "Угадай, кто пошел?". (соц-матр развитие, развитие речи) Цель: развивать коммуникативные навыки, слушание, понимание, внимание.</p>	<p>Игра-упражнение "Веселый корабль". (фильмская культура, развитие речи, ознакомление с окружающей средой) Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, поворотные движения. - Встал корабль на якорь Приготовился к якорю (встал, поднимается на носилах), Повернул ключ, вправо (повернул ключ, вправо), Проеденье сделал справно (проеденье), Ключом помыслил пух (наклон головы в сторону), И скорей на стульчик плюк (глядит на стульчик).</p>	<p>Хороводная игра "Каравай". (ознакомление с окружающей средой, соц-матр развитие, развитие речи) Цель: развивать умение детей ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Хороводная игра "Петрушка на дорожке". (фильмская культура, ознакомление с окружающей средой) Цель: учить детей слушаться в текст и выполнять действия по подражанию: крик петуха. Вместе с детьми недалеко ждем хоровод со словами: - По петушкам дорожке, по петушкам дорожке. Шагают наши ножки, играют наши ножки. По траве, по колоскам, по камушкам, По клеушкам, а ну - бух! На последней страничке прыгать.</p>	<p>Формировать у детей положительные настроение и мотивацию к игровой деятельности. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) - Сидышко смеется, Сидышко гладит. С друзьями в круг встает, Дружба побеждает!</p>
--	---	---	--	--	--

<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-17 "Беседа "Прогуляемся с куклой Дашей". Цель: развивать умения детей пострагивать в ходе беседы названия вещей одежды, последовательность действий по прогулке, назначения вещей одежды. Словесное упражнение "Если видишь - кажи". Беседа "Одним прогулу Дашу по прогулку". Физкультминутка "Зимние игры". Словесная игра "Выполни правильно" (напоминание одежды). Физкультура-49 "Скользкие на санях". Цель: формировать навыки построения и</p>	<p>Музыка-26 "Очень рады зиме". Цель: развивать умения детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Игра "Трубка и злая музыка". Игра "Веселые сказки". Игры-упражнения по осннан материалу-17 "Построен башня из снега". Цель: закрепить у детей понятия "высокий", "низкий", и высоте предметов; рассказать о цифре</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-9 "Рукавичка". Цель: закрепить умения детей максимальное воспроизводить содержание сказки "Рукавичка", продолжать развивать у детей интерес к содержанию художественного произведения, способствовать запоминанию последовательности событий и действующих лиц сказки. Рассказывание сказки "Рукавичка". Иллюстрирование сказки по иллюстрациям. Беседа по содержанию сказки. Творческая деятельность</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-16 "Зеленая елочка". Цель: формировать представление детей о елке; развивать умения называть характерные особенности ели (мелкие веточки, зеленый цвет хвои), сравнивать два предмета, находить сходство и различия. Работа с интерактивной доской. Наблюдение за елочкой. Рассказывание сказки "Зимой деревья спят". Физкультминутка "Были бы у елочки ножки". Дидактическая игра "Украсим елочку". В выходной день проводится в</p>	<p>Физкультура-51 "Наш веселый каток". Цель: формировать навыки бега в разных направлениях, навыки прыжка с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – один прыжок). Подвижная игра "Бегите к флажку". Игры детей подвижности "Чтобы сильным, ловким быть". Казахская народная игра "Теңге алу" (обработка для детей младшего возраста) (физическая культура, связанная с окружающим миром, основы математики) Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, локату ярклету; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, зрительные поиски. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (салфеточные и том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора монет. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "монеты", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке</p>
---	---	---	---	---	--

<p>строю, находить свое место в строю, круте (по критериальном ориентиром) шадаба приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с выкаткой подниманием колена, прыжки с ноги на ногу.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня (бег)".</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру".</p>	<p>предметок; познакомиться с видами мячей игр.</p> <p>Вослеждагельская тренировка с ланни "Какие башмакы мыслени, какие нозы?".</p> <p>Перемена "Знак".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Широкое и узкое пласкы".</p>	<p>"Украши рукавички".</p> <p>Физкультура-50</p> <p>"Мы любим кататься".</p> <p>Цель: ориентировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, привлекать к совместным подвижным играм, правилам подвижных коллективных игр.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p> <p>Подвижная игра "Попали в круг".</p>	<p>упрощенной форме игры-управления.</p> <p>Қазақ тілі-17</p> <p>"Қыстағы ойын-сауық түрлері".</p> <p>Мақсаты: Қар снықты таймағат құбылыстары жайлында, қасқы ойын түрлері туралы білімдерін кеңейту; жағымды көңіл - құбылыс білдіруге үйрету; орысмы ойындар сөзін қолданып, олар тірестерін жасуға жаттықтыру.</p> <p>"Дәстүрлі ойындарымыз" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Қысқы ойын-сауық" тақырыбында сюжеттік суреттер сериясын көрсету.</p> <p>"Не жатпайын кетті?" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Қыс мезгілі" суретту сәті.</p> <p>"Қолғаптардан ұстап қарайың табылғы"</p>	<p>заниматься, педагог поднимает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают мячики, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!".</p> <p>Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждой верок, выкладывает мячики на блюдце в миску. Дети могут "перемещать" мячики в миски, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной мячике выкладывает на стол. Педагог спрашивает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вот, как много тенге собрали! Молодцы!".</p> <p>В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальному коробку.</p>	
--	---	---	---	---	--

	тыны: агу жалтыруу.				
Подготовка к прогулке	Сформулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение договаривать одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Штану выверни, наденай, куртку застегивай, не жми. Пару перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (сценку с самообслуживанием, параллельно с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижные игры, самостоятельные игры)	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синий, синий, бордовый, темно-	Наблюдение за рыбкой в период захода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественной литературы) Цель: представить формирования и представления о рыбке в период захода; развивать интерес к деревьям земли. Названия, цвета рыбки, Не грусти, красная под солнцем. Ты земной хитрецкой и длинной. Станешь птицей преданной столом. Н. Давыден Педагог предлагает рассмотреть рыбку,	Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественной литературы) Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описать характерные особенности внешнего вида, повадки, воспитывать любовь у птиц. Педагог предлагает послушать чириканье воробья, вызвать их, можно понаблюдать за ними. Воробей Скажет, скажет воробей, Кланет малышня.	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: прививать интерес к окружающему миру, учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее, воспитывать бережное отношение к птицам, развивать любознательность. Загадка. - Была ли птичка - сороку нет. Расскажет новость и секрет! Красна с виду, белобока Кто? - Длинноногая ... (сорока). Педагог предлагает	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение наблюдать за различными явлениями природы, выделением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда снежок падает и в теплую погоду, посмотреть на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сделан роса. Инейю воздух охлаждает. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. Трудная деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев (физические развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с

<p>серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Эти знаки. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p> <p>Запечатываясь представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что ночь, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будут ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: вместе</p>	<p>описать ее. Дети замечают, что на ветках рябины висят гроздья красных ягод. Спросить, почему рябина зимой без листьев.</p> <p>Педагог рассказывает о том, что рябина спасает птиц и служит им пищей, ее ягоды птицы с удовольствием едят.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор птица с помощью листочка в одном месте в сугроб. (фильмские ролики, мультимедийные слайды) (фильмские ролики)</p> <p>Цель: учить выполнять поставленные трудовые задания, радоваться результату; воспитывать.</p>	<p>детей -</p> <p>Кивалте крошеч воробья И вам листочку съед. Чин-чарин! Кивалте прося и ячмень - Буду пить вам целый день. Д. Янин</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробья.</p> <p>Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чиркает, сидит, машет крыльями.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: вместе с помощью листочка дорожки от снега. (фильмские ролики, мультимедийные слайды) (фильмские ролики)</p>	<p>найти по голосу.</p> <p>Дети объясняют, что горюха стрекочет.</p> <p>Педагог предлагает показать горюху: голова, спина, грудь и ступни черного цвета, жавит и алмаз белые, Белые и концы крыльев. У горюхи длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она любит бегать и прыгать.</p> <p>предметы, поэтому говорит: "Сарма-ворюха".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: картинки птиц. (фильмские ролики, мультимедийные слайды) (фильмские ролики)</p> <p>Цель: способствовать развитию желание заботиться и играть, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p>	<p>(фильмские ролики)</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную познавательную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пег". (фильмские ролики, мультимедийные слайды) (фильмские ролики)</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаться; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пег, В лапы своей, уткнувши нос. (Птица, спиры он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подражают в собачке, тихо-тихо лают: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пег старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается в тот, кого задели рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (фильмские ролики)</p> <p>Цель: ускорить и бег по прямой до ориентира, развивать быстроту,</p>
---	---	---	---	---

<p>с помощью властных указаний листок дерюгой от света. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ориентирование с окружающей средой)</p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от успешных трудовых действий.</p> <p>Игра "День - ночь". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умение двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными.</p>	<p>положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ориентирование с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в раскатыном, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прыгают прыгают за кустом и деревьями, Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегает по площадке, прыгают, шипят травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, прятаться за кусты.</p>	<p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от успешных трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ориентирование с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве и двигаться в коллективе, взаимодействовать друг друга.</p> <p>Действовать по сигналу, упрямость в правалах в глупости, с места в джону, в быстром беге.</p> <p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездах. Падать сидит кошка</p>	<p>Подвижная игра "Лиса и курятник". (физическая культура, ориентирование с окружающей средой)</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по сигналу) подпрыгнуть на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курочкой", на другой зора лисы (или веры лис), остальные пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, кланят зерно, кланят крыльями. По</p>	<p>ориентировану в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная подвижная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры, развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
---	--	--	--	--

<p>"заслышит". Ведущий ходит среди детей, находит замешкавшихся, выводит на игру. Побеждают те, кто услужливее. Количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставить повторить игру).</p> <p>Подвижная игра "Догони меня", (физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки.</p>	<p>под деревья. Всем пытаются догнать на. Во время игры детей педагог может говорить: зайки спрячут, скорпионы, На зеленый на бужок. Трунку щиплет кузнат, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С означением слов показывается иллюстрация зайцев.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку", (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, основную группу мам, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с</p>	<p>- педагог: "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрягивают с крыши, расправив крылья - бежит в стороны. Бегают в расставную по малому участку. "Кочка спит". Просыпается, прыгает "мау - мау!", бежит догнать воробушков, которые прыгнут, заняв свои места. Поиманная воробушков кочка отводит к себе в дом.</p> <p>Подвижная игра "Бегите в флажок", (физическая культура, основы математики)</p> <p>Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в</p>	<p>сигналу "Лиса! (лиска) - кура убегает в курятник. Лиса старается поймать и утащить курочку в нору.</p> <p>Примечание: пойманная считается тот, кого задел рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Принеси игрушку", (физическая культура, коммуникативные с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе, беге, развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу.</p> <p>Правила игры: Игрушки (игрушечки, кубики) раскладывают на</p>
---	--	--	---

<p>Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p>	<p>предвижением вперед, с места в длину.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с маленьким материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Бег и ходьба.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с маленьким материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>противоположной стороне комнаты (площадки).</p> <p>Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети одут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Показание детей, им просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование: Игрушки (погремушки, кубики).</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с маленьким материалом, включаться в</p>
--	--	---	---

	<p>(физическая культура), общение с окружающей средой) Цель: развивать желание играть совместно с сверстниками, матерями, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы с изменением направления движений; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>			<p>совместные игры, развивать навыки общения через прикосновения с детьми; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, бороды, рубашки, ботинки с застежками/шнурками ленточками в определенном порядке; учить застегивать одежду; развешивать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p>				

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра "Белые слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинку с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы. Упражнение по воспитательному чтению стихотворения О. Высотская "Поклонись своим маме". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p>	<p>Пальчиковая гимназия "Посажаем пальчики". (физическое развитие, основы математика, развитие речи) - Раз, два, три, Раз, два, три. Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончил считать Восемь, девять, десять. Учимся на пять. Упражнение по воспитательному чтению стихотворения Д. Аксентова "Пришла зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением особенностей зима. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Упражнение по воспитательному чтению стихотворения О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мысленную речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к знаниям названий природы. "Звездочки" Стали звездочки кружиться, Стали на земле</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог задает вопросы и просит детей дать полный ответ. Чтение стихотворения "Снежинки" С. Баруздина. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) - Зима снегами выжигается С утра и до ночи, Снежинки вьются, кружатся У нашего окна. Как будто звезда искривил Рассыпалась крутым. Несутся, серебристые, Запекают в дом.</p>	<p>Игры настольные "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: приобщать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Словесная игра "Сорока белобока". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей приговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Петука топала, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог свалила, Деток поклакала: "Детки вы, детки, Собирайте сундуки, Наморе и катки Золотые чинки!"</p>
--	---	---	--	--	---

<p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к поэзии, к жизни, к людям.</p> <p>Прочитайте сами или</p> <p>Кресты, куклы, держась!</p> <p>Ты сюда, не уходи —</p> <p>Ты канавка интереса!</p> <p>Надо сдать историю!</p> <p>А не ты разбавься мочью!</p> <p>О. Высоцкая</p>	<p>речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к жизни, к поэзии, к театру.</p> <p>"Принимайте".</p> <p>Принимайте, белышеки,</p> <p>Из сумы сыплет свет,</p> <p>Бегут по свету саночки.</p> <p>Рисуя длинный след.</p> <p>Д. Ахматова</p>	<p>поются.</p> <p>Нет, не зовёшь в пустыни,</p> <p>Но пустыни, а снежки!</p> <p>О. Высоцкая</p>		
--	--	---	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением жизни людей забав; развивать умение отвечать устным вопросам, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (коммуникативные с окружающим миром, речевые речи)</p> <p>Музыкальные театры: музыкальный театр с шумовыми инструментами; развивать чувства ритма, музыкальный слух. (музыка, физическое развитие)</p> <p>Игры-раскраски: развивать умение закрашивать незакрашенные сюжеты (новогодние игрушки), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. (рисование, основы математики)</p> <p>Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик. (музыка)</p> <p>Мультипликационная игра "Колпачок". (физическое развитие, ориентирование с окружающим миром, речевые речи)</p> <p>Цель: учить детей слушаться и текст, выполнять движения.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут вокруг него по кругу, произнося слова:</p> <p>Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки, Мы тебя лизали (грохот палочкой), Мы тебя кормили (грохот другой рукой), Но ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сыночек хитрый (ребенок выполняет танцевальные движения). Выбирай ноги залезай, Поклонись не забудь. Выбирай ноги забудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выходит в центр круга).</p> <p>Игра проводится с другим ребенком.</p> <p>Игра "Сказочные домики". (конструирование, ориентирование с окружающим миром)</p> <p>Изготовить домики для игрушки из кружков строительного материала.</p> <p>Цель: развивать конструктивные навыки.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова "Здравствуй, подружка-зима!". (речевые речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к поэзии и поэзии природы</p> <p>Здравствуй, подружка-зима! Белым светом нас покрывает И деревья и дома.</p>
---	--

Скандет метер летокривый —
Здравствуй, замутка-зима!
Г. Ладинарков

Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (овлаживание с орудуживанием метром, развитие речи)
Цель: предлагать уметь детей классифицировать предметы по общим признакам.

Калюская народная игра "Тенте ату" (обработка для детей младших возрастов) (фольклорная культура, овлаживание с орудуживанием метром, основы математика)
Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, звуку и дослову; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.

Игра проводится с учетом возраста детей.

Педагог разбрасывает "монеты" сгруппированные в узелки (предметные в том числе) на определенной площадке.

Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенте.

По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенте", каждый в свой мешочек.

После того, как монеты на площадке закончатся, педагог подывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монеты, которые собрали, выкладывают ряды "Вот, сколько монет тенте!"

Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за стол, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монеты по мешочку в миску. Дети могут "перемешивать" монеты в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенте. Два тенте. Три тенте. Ван, как много тенте собрали! Бланды!"

В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.

<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Памятка "Како игрушки можно купити ребенку?"</p>	<p>Бюллетень "Важность сенсорного развития ребенка".</p>	<p>Консультация психолога "Как мы развиваем язык ребенка?".</p>	<p>Слайд "Пальчиковые упражнения". Обладать качеством развития моторики рук.</p>	<p>Фото-выставка "Играем и учимся вместе". Играем и учимся вместе с семьей".</p>
--	---	--	---	--	--

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ Кара-Адырской ОСШ				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Сельванна Вероника Евгеньевна				
	04.05, 06.01.2023г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультирование родителей по теме "Пути профилактики и лечения гриппа", обмен мнениями с родителями.				
Самостоятельная и деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, индентельность, рассматривание			Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать	Продолжать учить детей ставить на стол игровую посуду, хлебонец, салфетницу, столовые приборы. (кн, ножны	Продолжать прививать потребность в чистоте, развивать аккуратность, желание помогать помощнику воспитателя, протирать влажной тряпкой стулья, расставлять по местам. (кн, мамыи самообслуживанием, соц-аиюц развитие, оздоровительные

книг, наблюдения, поручения, другое)		соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль, (кли, мамы)	самообслуживанию я, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	самообслуживанию я, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	с окружающим миром)
		Пальчиковая гимнастика "Елочные игрушки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить ребенка повторять за педагогом в соответствии с ритмом мелодии, развивать	Словесная игра "Заполни предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: учить детей понимать различные значения в зависимости от прищипно-следственных связей; упражнять	Дидактическая игра "Вежливые слова", (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?" . (ознакомление с окружающим	Дидактическая игра "Вежливые слова", (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?" . (ознакомление с окружающим

		<p>эмпириальные способности.</p> <p>Порядок выполнения упражнения должен совершенствоваться во внеурочное время и быть знакомым детям.</p> <p>- Игрушки на елке растут, (поочередно касаться пальцами большого пальца),</p> <p>Зайца, мишки подрастут</p> <p>На елке яблоко растёт,</p> <p>Мальчи его не сорвет!</p> <p>Иглы елочки не трогай (мазать указательным пальцем),</p> <p>Не то равака будет</p>	<p>в правильном выборе слова.</p> <p>Игровые действия: поворот указателя.</p> <p>Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его.</p> <p>Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д.</p> <p>На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения.</p> <p>Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонг."</p> <p>и т. д. - В</p>	<p>лицом, физическая культура, музыка, развитые речи)</p> <p>Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.</p> <p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог проговаривает:</p> <p>- Хочешь с нами поиграть?</p> <p>Быстро нужно называть...</p> <p>Скажи любимую игрушку –</p> <p>Куклу, зайку, мишечку...</p> <p>Ну-ка, громко:</p> <p>- Раз, два, три!, -</p> <p>Ты игрушку назови.</p> <p>Игра может проводиться под музыку.</p>
--	--	--	---	---

		<p>глубокой!</p> <p>Елка одарочки не дарит, Пока малыши стихи не прочтает (хлопать в ладони).</p> <p>Подвижная игра "Подарки", (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить интерпретировать действия, характерные для определенной игрушки, развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Педагог с детьми</p>	<p>следующий раз можно предложить составить независимые предложения самым детям.</p> <p>Чтение считалки "Зайчик", (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Несде зайчику скакать, Всюду ходит</p>	
--	--	---	--	--

		<p>ведет хоровод под слова: - Принесли мы вам подарки, Кто захочет, тот возьмет. Вот вам кукла с ярким бантом, Конь, волчок и самолет. С окончанием слов дети останавливаются. Педагог обращается к ребёнку в центре круга, и спрашивает, какой подарок (из перечисленных) он хочет получить. Если выбирает коня, то все дети под слова педагога (скачет конь наш чок-чок-</p>	<p>волок, вилк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Принься, зань-ка, и ты. Ты, волчок, погоди, Как погрозимся — иди! Слушание стихотворения "Новый год". (жужжащие речи, ознакомление с окружающим миром) Этот праздник любят дети Его точно каждый ждёт, И для нас он самый важный Ну конечно, Новый год!</p>	
--	--	--	--	--

			<p>мок, слышен топот быстрых ног), изображают лошадку (скачут), если куплю, то все тандуют, как куклы (кукла. Кукла поплывши, яркой лентой помани), если волчок (вит как кружится волчок, провужжал и на бочок) – все кружится. Ребенок получает в подарок игрушку.</p>	<p>Нарядим мы нашу елку, Шариками в серебре Дед Мороз несет подарки, Радость будет детворе!</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений с погремушками (физическая культура, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги прозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз.</p> <p>Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.</p>			

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>			<p>Круг радости "Солнце ярко светит", (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>- Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>	<p>Круг радости "Я люблю своих друзей", (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>- Я люблю своих друзей, Мне так с вами повезло.</p>	<p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое развитие, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расставив руки, присесть на корточках.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>
--	--	--	--	--	--

				Им через ладони свою Отдаю свое тепло.	
ОД по расписанию организации образования			Игры и развлечения по программе зимних каникул.	Игры и развлечения по программе зимних каникул.	Игры и развлечения по программе зимних каникул.
Подготовка к прогулке	Стимулировать желание самостоятельно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умениеправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, наденай, куртку застегивай, не зная. Пара перчаток, пальчики в шари. Кажется, все для прогулки надеть". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, одиночные игры, самостоятельные игры)			Наблюдение за игровыми объектами на участке, покрытыми снегом (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за топалем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать формировать представления детей о деревьях зимой, развивать представления о том, что деревья зимой не	Наблюдение за небом и облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать понятие "облако", развивать наблюдательность, внимание. Художественное слово: загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плывет. - Туча. - Белые лошади на синем поле. - Облака на небе. - Ребята, сегодня облачный день.

		<p>Цель: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, говорить, где лежит снег; развивать умение объяснить, откуда появился свет на этих порезных; объяснить с помощью словосочетаний, предложений. Педагог может подвести к пониманию того, что не всеми игровыми конструкциями можно пользоваться зимой, однако предлагает обыгрывать</p>	<p>замерзают, а застывают, ожидая тепла; учить различать и называть тополя по стволу и веткам, без листьев, развивать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь. Деревья не боятся зима, Посмотри. Деревьям листья не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листьев красны. В них мороз</p>	<p>Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? - Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. Хотя облаков много, но весь свет они не закрывают, они плывут. Когда солнце прячется за горку, наступает ночь, тогда становится темно.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и цеток. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ориентирование с окружающей средой)</p> <p>Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатов труда.</p> <p>Подвижная игра "Пузырь".</p>
--	--	---	--	---

		<p>снежные постройки на участке.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения:</p> <p>посылка песком дорожек.</p> <p>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатов труда.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p>	<p>жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол у тополя зеленовато-серый, у березы - белый. В зимнее холода тополь легче переносит стужу, так как вода не течет в его ветках, стволе, она находится под землей. Однако, когда придет тепло, вода поднимется и пойдет по веткам, оживляя дерево.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения:</p> <p>выращивание кормушек для птиц, очистка, написание</p>	<p>(физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже; развивать умение согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками; развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивание через предметы, лежание на земле); (согласно развитию, физическая культура)</p>
--	--	--	---	--

		<p>(физическая культура, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; различать левую, правую сторону.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо прикреплена к опоре.</p> <p>Подвижная игра: "Собака и веревка". На противоположной стороне - "домик", в "домике".</p> <p>Педагог</p>	<p>кормом.</p> <p>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.</p> <p>Подвижная игра: "Собака и веревка".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающей средой)</p>	
--	--	---	---	--

			<p>исполняет роль кошки (с временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Нашлась в молоке. Слыть прилягу я пока. Мышей в кладовке не видеть, Могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наложении веревки пройти нагнувшись (либо приползти), не задвигая.</p>	<p>миром) Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания. Подвижная игра "Кто быстрее?", (фольклорная культура) Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, гворит: Как и сладко поспала.</p> <p>Кладывай-ти цета?</p> <p>Ох, мышей палва кладовка.</p> <p>Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Побманый тип - кого зделм руки. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижные игры: "Кашан",</p>	<p>вестбулярный аппарат.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, познание и окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения катать санки, посадив в них игрушку, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	
--	--	--	--	--

"Животные".
(фильмская культура)
Цель: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила.
Самостоятельная свободные игры с мячиками и игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перегибания через предметы, лежание на земле). (социальное развитие, фильмская культура)

Возвращение с Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отсутствующими в туловищах и

прогулки	определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намазывать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.				
Индивидуальная работа с детьми			<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения Г. Ладонищев "Здравствуй, зимушка-зима!".</p> <p>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающей миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к знаниям великим</p>	<p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок",</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественной литературы, основы математики, конструирование)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика-считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.</p> <p>- Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я. — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p>

			природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свистит ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков		
Самостоятельна и деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи)	Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:			
		- Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Сын любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три! - Ты игрушку назови. Игра может проводиться под музыку. Чтение стихотворения К. Мырзалыева "Сам". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)			
		Цель: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках			

самообслуживания, побуждать детей к стремлению самостоятельно выполнять систему посланных действий.
Кадыр Мырзаалиев "Сам". Перевел Юрий Кушав.

Я всё умею делать сам:
Сам просыпаюсь по утрам,
Сам говорю - Пора вставать! -
Сам застелю свою кровать!
Я сам! Я первый на ногах,
Сам одеваюсь и снимаю,
Чтоб никуда из-за меня
Не отходила бы родня!
Сам чиню вахсой башмаки,
Сам завязу на них шнурки -
Как следует, без узелка,
А это ж целых два шнурка!
И вот иду я в детский сад -
Я сам! Не ты что год назад!
Метёт метель, сечёт ли дождь,
А ты идишь себе, идишь...
Я и до школы бы дошёл,
Я сам дорогу бы нашёл,
Но только надо, говорит,
Сперва закончить детский сад.

Дидактическая игра "Разноцветные бусы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: закреплять умения детей чередовать элементы (геометрические фигуры) по цвету согласно словесной инструкции.

	<p>Раскраска "Новогодние игрушки". (рисованное, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы. Цель: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи виллоузов) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</p>
<p>Возвращение детей домой (консультация родителям)</p>	<p>Беседа: "Значение участие ребенка в изготовлении праздничных изделий", "Об укреплении здоровья ребенка", "Как объяснить ребенку, почему живой елка становится зеленой".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Жарлыгаан» при КГУ Кара-Адырской ОСШ				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Селькина Вероника Евгеньевна				
	09.01 - 11.01.2023г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Фотополоса: "Мы в сказочной стране". Выставка на участие "Сказочной стране"				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: мыть руки, мыть ткань, сушить, полоскать трижды; развивать аккуратность. (кле, навыки самостоятельного)	Отрабатывать умения самостоятельно, аккуратно собирать игрушки раскладывать по своим полкам, складывать конструктор на место; развивать стремление не ломать игрушки. (кле, навыки самостоятельного)	Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, мыть руки ботинки, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью	"После комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений пользоваться	Продолжать учить детей самостоятельно расплачивать игрушки и вспомогательные средства, проучать соблюдать порядок в шкафу, протирать пыль. (кле, навыки самостоятельного, самостоятельного с окружающей средой)

соц-эмоц развитие, коммуникативн с окружающим миром)	соц-эмоц развитие, коммуникативн с окружающим миром)	харксьсь, убирать (о местам, сушить в специальном месте. (как, няняк самообслуживающ, соц-эмоц развитие, коммуникативн с окружающим миром)	лейкой, склизать (о небольшой струей), вытывать заблывающ. (как, няняк самообслуживающ, соц-эмоц развитие, коммуникативн с окружающим миром)	
<p>Словесная игра "Угадай, кто жила". (развитие речи, коммуникативн с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая задача: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по плану того, кто жила, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить</p>	<p>Настольная игра "Путешествие в город". (коммуникативн с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудятся, какие виды транспорта в нем есть, как украсить город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: вода, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия:</p>	<p>Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". (развитие речи, коммуникативн с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение играть с куклой, подбирать одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов женей одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить</p>	<p>Настольная игра "Найди лишнюю картинку". (развитие речи, основы математика, коммуникативн с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей видеть различия в иллюстрациях предметов; развивать наблюдательность, умение достигать правильности своего выбора; закрепить знания о средствах труда. Правила игры: закрыть таблицу лишнюю картинку; кто найдет лишнюю предмет, тот и</p>	<p>Настольная игра "Пара картинок". (развитие речи, основы математика, коммуникативн с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство в рисунках, изображениях на рисунке; поощрять словарный запас: похвалить, разные, одинаковые. Правила игры: выбирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p>Дидактическая игра "Сложи наоборот". (развитие речи, коммуникативн с окружающим</p>

<p>ана. Игровая деятельность: поиск по полю.</p> <p>Настольная игра "Состави картинку из фигур". (основы аппозиции, сложносочинение с однородными членами)</p> <p>Цель: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые кубики) простые объекты образа; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости.</p> <p>Для начала педагог может предложить простые схемы типовых образов, глядя на которые дети составляют идентичный. Затем задание усложняется</p>	<p>пять картинок.</p> <p>Действие по команде.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению</p> <p>стихотворения О. Высотская "Звездочки". (развитие речи, ознакомление с однородными членами)</p> <p>Цель: развивать слушное внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к явлениям природы.</p> <p>"Звездочки"</p> <p>Стали звездочки кружиться,</p> <p>Стали на землю ливиться,</p> <p>Нет, не звезды, а пушинки,</p> <p>Не мушкетеры, а снежинки!</p> <p>О. Высотская</p>	<p>назвать виды одежды на казахском языке: пальто - койлек, рубка - тас, сапоги - етік, шапка - бас кепе, шарф - башбар, варежки - қолғап.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>"Снежинка". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с однородными членами)</p> <p>Цель: развивать слушное внимание, мелкую моторику рук, умение осуществлять движение со словами.</p> <p>Спой о снежинке в ладошку локтя, (Ритмичные удары ладонью левой руки, ладонья с указательного, по ладони правой руки)</p> <p>И лезу, и сплет, и</p>	<p>побегит. Игровые действия: найти нужный предмет и накрыть его белой бумагой.</p> <p>Выразительное чтение</p> <p>стихотворения "Снежинки" С. Баруздина. (развитие речи, ознакомление с однородными членами)</p> <p>Цель: развивать выразительность речи, желание декламировать, стихотворение, следуя образцу взрослого.</p> <p>Зима светлая вытвится</p> <p>С утра и дотемна.</p> <p>Снежинки вытоса, кружатся</p> <p>У каждого окна -</p> <p>Как будто ангелы открыли</p> <p>Рассыпались кругом.</p> <p>Несутся,</p>	<p>акром)</p> <p>Цель: обогатить словарными прилагательными мажорны (активными) (белый-черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).</p> <p>В начале организации игры необходимо использовать картинки.</p>
---	---	---	---	--

	<p>– дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап – составление сюжета из нескольких образов. Например: стопа вилы дровя, снежная виле вилы.</p>		<p>снежинки любят, (Ритмичные удары пальцами правой руки, левая с указательного, по ладони левой рукой) На где же снежинки? В ладони вода, (На вопрос свить кулаки, на ответ – разжать.) Куда же вилы снежинки? Куда? (На первый вопрос свить кулаки, на второй – разжать.) Растави зритель ладони-лучи... Как вилы, ладони мои горами. (Мелкие ритмичные движения ладонями)</p>	<p>серебрястые, Заглядывают в дом С. Нарудян</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений с погремушками (физическая культура, основанные с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя, ос. поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ит. Повторить 3-4 раза. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки вилы, в руках повороты направо (влево), встряхнуть погремушки; ит. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ит. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко подпрыгивая ногами. Повторить прыжки с маршем еще раз. 				

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.</p> <p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>По ровненькой дорожке шагают наши ножки. Идут по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки переминаются ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по</p>	<p>Круг радости "Встанем в круг". (социальное развитие с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной игровой деятельности, учить детей заботиться друг с другом, воспитывать дружбу в среде сверстников.</p> <p>- Встанем дети, встанем в круг. Ты мой друг и я твой друг.</p> <p>Мы пришли в руки руки, Мы теперь с тобой друзья.</p>	<p>Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе, беге.</p> <p>Правила игры. Игрушки (по реверансу, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (плацдарм).</p> <p>Педагог зовёт в себя детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Показание учителя игрокам на месте.</p> <p>Оборудование.</p>	<p>Подвижная канзаская народная игра "Берис-летит". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые шарики или мячики (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячик (или мячонки) и отдать их остальным участникам.</p> <p>Кто мячонки бросит нах (или мячонки) дальше всех,</p>	<p>Круг радости "Солнце ярко светит". (социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>- Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Доброй день, ребята!</p>
---	--	---	--	---	---

	<p>тренинг Победали немон, Бес, не- аштукан руа. В ямку – бух! (Останавливается, распрямив руки, продвигаясь на картонке.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>		<p>Игры (нагревушки, кубики).</p>	<p>выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливаются второй и третий победители, и на этом заканчивают игру.</p>	
<p>ОД по развитию организации обращения</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи- IV "Падают снежинки". Согласные звуки [ш], [ж]*. Цель: упражнять детей в четкой артикуляции звуков [ш] и [ж] (акцентировано, в звуках-члтанках); фо рмировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, совершенствовать знание о свойствах слова.</p>	<p>Музыка-27 "Снежинки танцуют". Цель: учить детей различать разнохарактерные призвучения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение приниматься в пристравствие. Дидактическая игра "Где спряталась онгурочка?"</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-9 "Скажемся с гирки". Цель: использовать детей со свойством складывания бумаги, учить составлять сложную игрушку, уложить лист бумаги квадратной формы поперек складывать концы к центру. Развивать "Зима". Практическое упражнение "Построим горы".</p>	<p>Қазақ тілі-IV "Қыс бізбен қар аттасқан ойнайды". Қыс жыл менгілі". Мақсаты: қар сияқты табиғат құбылыстары жайында қатын мен жолдарын қайталауға үйрету; қазақ тілін түсінуге, «қыс» сөзін қолданы отырып, қарапайым сөз проекттерін жасауға жағдықтыру, "Қыс келді" темерайындаты суретті көрсету. "Сандары сандыны" қолданып "Қыс</p>	<p>Физкультура-54 "Веселые танцы". Цель: продолжать формировать навыки исполнения и обруч, навыки лазанья под дугой; развивать навыки построения и строя, находить свое место в строй. Играем упражнению "Поймай нег".</p>

<p>Арт-упражнения гимнастика.</p> <p>Работа с мини-карточками.</p> <p>Упражнение "Танец со снежинками".</p> <p>Развиваются упражнения. "Что не тронуть?".</p> <p>Финкультура-52</p> <p>"Танцует снежинка".</p> <p>Цель: формировать навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), незрительно в медленном темпе (в течение 30-60 сек.) развивать подвижность ног двух ног (ноги вместе – ноги врозь).</p> <p>Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p> <p>Подвижная игра "Наробушки и волк (бег и прыжки)".</p>	<p>Игра "Веселые лиски".</p> <p>Игра-упражнение по основам математики-18</p> <p>"Поиграем со снежинками".</p> <p>Цель: предложить знакомить детей с понятиями "толстый", "тонкий"; закрепить представления о толщине и высоте предметов; рассказать о свойствах снега превращаться в определенные формы.</p> <p>Исследовательская тренировка с лентой "Выскажи и не выведи друга снежинкой?".</p> <p>Перечень "Панголь".</p> <p>Царственные упражнения за столом "Толстые и тонкие ведра снежинки".</p>	<p>Финкультура-53</p> <p>"Кругом белая-бела".</p> <p>Цель: формировать навыки исполнения в обруч, расположенного вертикально на полу; навыки сохранения равновесия при ходьбе, по веревке лежащему на полу.</p> <p>Наружное упражнение "Тонкий мех".</p>	<p>алды" тийрыбында жүгімелесу.</p> <p>"Үлгідретин қарлар, бізбен бірге айнал" серігіту сап.</p> <p>"Қас алды" суреті бойынша жүгімелесу.</p> <p>"Қар атылып ойыны", ойын жетілеуі.</p> <p>Игра-упражнение по музыке-28</p> <p>"Медведь и лиса".</p> <p>Цель: пробуждать эмоциональный отклик к песням о диких животных; учить различать мелодии по характерным признакам диких животных; развивать музыкальный слух; учить правильно определять позы диких животных посредством слушания музыки; развивать навыки игры на музыкальных</p>
---	---	--	--

				зонка. Дидактическая игра "Что плывавится Медведь и заяц?". Игра "Прятки с платочками".	
Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельны, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы принимаем не ширинка: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, на два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Штангу, куртку, варежки одеть, не зная - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (детишки символически, сличивание с окружающей средой, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, игровые игры, сюжетно-ролевые игры)	Наблюдение за елью (близкое знакомство с окружающей средой, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о ели, особенности роста ели в зимний период, воспитывать бережное отношение к растению. Елена - Елена, ель, Какое у тебя Где ты выросла? - В лесу.	Наблюдение за трудом дворника (близкое знакомство с окружающей средой, развитие речи) Цель: расширить представления о труде дворника, воспитывать желание наблюдать за действиями дворника на участке двора от снега, пользоваться лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам.	Наблюдение за следами птиц на снегу , (близкое знакомство с окружающей средой, развитие речи) Цель: продолжать развивать знания о зимующих птицах, ориентироваться на участках, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут	Наблюдение за снегом , (близкое знакомство с окружающей средой, развитие речи, художественная литература) Цель: формировать и закреплять представления о снеге, как зимний зимы, уметь наблюдать и замечать свойства снега; формировать абстрактные представления об окружающей среде. Детям предлагается оглядеть округу: снег	Наблюдение за воробьями , (близкое знакомство с окружающей средой, развитие речи) Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, выявлять характерные особенности внешнего вида, поведения; воспитывать любовь у птиц. Педагог предлагает послушать червячки воробья, назвать их, можно понаблюдать за ними. Воробей Сидит, сидит воробей, Копчет мальчишек детей - Копчет крашек воробья И там песенку спит. Чьи червяки? Копчет червяки и комары -

<p>- Что ты видишь? - Лесу. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Возни да видюды - Вот и все соседи. - А у нас под Новой та Каждый листочку тоит. М. Ивансен Трудная деятельность, поручение: уборка снега. (фольклорное решение, навыки самостоятельного, символически с оцениванием и Цель: закрепить знание пользоваться пластиковой лопатой. Подвижная игра "Мышь в кладной". (фольклорная культура, символически с оцениванием и разными реби)</p>	<p>Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать и порядке, чистить снег (помощью инструмента (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Даже дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. Д. Асметова Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, и тем, что получается, когда дворник закончит работу. Трудная деятельность, поручение: попытка неслом скольких дощечек. (фольклорное</p>	<p>определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следом воробья и синицы, следы большого не - вероятны. Много снега во дворе, Мало счастья детворе. На снегу следы артистки, Черточка с одним пунктиром. То волнует, то прямая, Снег упрям покрывает. Д. Асметова Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы различаются и преобладают. Это значит, что прыжки скачет на снег, прыгает, ходит, летит слова клетчат. - Дети, скажите, для</p>	<p>лежит на земле, на краях, на ветках деревьев, на бетоне, на лавочке. Снег белый, пушистый, летный. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что лопаты забиты). Предлагается понаблюдать за падением снега. Снег Снег, снег кружится, Белой вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. А. Барто. Трудная деятельность, поручение: выстроение снежной горки. (фольклорное решение, навыки самостоятельного, оценивание с оцениванием и Цель: учить</p>	<p>Буду петь вам целый день, Д. Иванен Педагог предлагает рассмотреть и тем, как узнали дети, что это воробья. Также предлагается описать движения воробья: прыгает, летит, садится, черкает, сидит, машет крыльями. Трудная деятельность, поручение: расчистка дощечек, сканов от снега. (фольклорное решение, оценивание с оцениванием и Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовой действия пластической лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Птички и гнездышки". (фольклорная культура, навыки самостоятельного, оценивание с оцениванием и Цель: учить детей строить из разных предметов, бегать красивую, действовать пошагово по сюжету; приучить</p>
--	---	---	--	--

<p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, выносливость.</p> <p>Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо прибивается скрепками к стене. За веревкой - "кандинав". На противоположной стороне - "мышь" и "домик". Педагог исполняет роль кошки, затем роль мыши передает одному из детей, хорошо осваивающему правила. "Киска" в стороне (на стуле). "Киска": - Вылезай в мышь, спать придется в темноте.</p> <p>Мышь и кандава</p>	<p>развитие, социализации с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, послать письмо на доставку; испытывать отвлеченность, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Даю тебе (бег)" (физическая культура, социализация с окружающим миром)</p> <p>Цель: обучать детей бегать легко и носком; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу.</p> <p>Сюжет: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им двигаться и бежать в противоположную сторону. Дети бегут</p>	<p>что птицы могут приземлиться на снег?</p> <p>- Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, охотятся на насекомых.</p> <p>Потому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.</p> <p>Трудовая деятельность, поручение: построение снежной горки. (физическое развитие, навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить складывать снег для утрямывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.</p> <p>Подвижные игры: "Кот и мышь", "Мышь"</p>	<p>складывать снег для утрямывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.</p> <p>Подвижные игры: "Мышь", "Давай прыгнем". (физическая культура, социализация с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить бегать один за другим между ступенями, учить быстро действовать по команде педагога.</p> <p>Подвижная игра "Сбей котло". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать инициативу, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу) чертит линию либо кладет веревку. На расстоянии 1-1,5 м от</p>	<p>мышью позвать друг друга. Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - на одной стороне площадки или площадке. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птицы вылетают из гнездиков, ищут червячков, крошки". Дети спрятавшись с возвышения, летают (бегают, размахивая руками), присаживаются, клонят голову (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Даждя пойма!" все птицы спрятались в гнездиком!" дети бегут на свои места.</p> <p>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию ковра. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и зовит обратно, говоря: "Лови, бросай, утасть не давай!". Текст повторяется не только, чтобы успеть поймать и бросить мяч.</p>
--	--	--	---	---

<p>ее видеть, Могу я сладко-сладко спать Пока "женка" закрывает глаза, "маша" бегут в кладовую. При казанном перемене тройки нагнущихся (небо прищелки), не здрив ее. Маша бегают записки в кладовой, бегают, садятся, сидят. "Женка" открывает глаза, говорит: - Как ж сладко послыла Кладовая-то цела? Ох, вышей полма кладовая, Убегайте-ка, ступочки! Последние слова-сигнал, "маша" убегает в "домик", "женка" старается влезть, увести к себе. Поймавший тет - кого задом рукой,</p>	<p>за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегает, не давая говорить: "Убегайте, убегайте, дагона!" Дети возвращаются на свои места. Подвижная игра "От берега к берегу". Цель: упражнять в разбеге, беге в стороны, прыжках. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (сочиняют развивать, физическая культура, гимнастика с окружающей средой) Цель: развивать умения катать санки, ползать в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>(разыгрывается 2-3 раза). Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура) Цель: развивать умения равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Игроки должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходит (глядит на скамейку). Летом санки включаются в игру. Самостоятельная</p>	<p>игр стоит 2-3 большие катки (расстояние между катками 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки ледяные шарики, катят их, стараясь сбить катки. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (сочиняют развивать, физическая культура, гимнастика с окружающей средой) Цель: развивать умения катать санки, ползать в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: толкать мяч, не прикасаясь к нему, бросать только взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Самостоятельные прищелкивающие игры: "Прыжок к флагу", "Ленишки". Цель: прыгать двумя ногами вперед.</p>
--	---	--	--	---

<p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе, беге.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Игрушки (погремушка, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки).</p> <p>Педагог зовёт к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Показав детей, он просит отнести игрушки на</p>	<p>Самостоятельная простоящая игра, развитие движений, обучение бегу по узкой дорожке, замедлится. (физическая культура)</p>	<p>свободная игра, развитие движений: "мешки". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствование умения обегать "мешки" предметом, стоять в один ряд, развивать координацию движений, внимательность, мышечный тонус.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>место. Оборудование. Игрушки (каремушка, кубики) Самостоятельная творческая игра "Прыжки к флагу". (физическая культура). Цель: прыгать двумя ногами вперед.</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Педагог помогает детям снять шапку, ботинки, рубашки, бейлики с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намазывать и тарталетом оклакивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"</p>				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Упражнения на развитие внимания (физическое движение, основы математики, знакомление с окружающей средой) "Повторим движения" - еще один вариант данной игры. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме</p>	<p>Дидактическая игра "Найди лишнее". (развитие речи, ознакомление с окружающей средой, основы математики) Цель: развитие мыслительных способностей детей. Педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить</p>	<p>Упражнения на развитие внимания "Сравниваем картинки". (ознакомление с окружающей средой, основы математики) Педагог предлагает детям найти отличия в картинках, которые лежат друг на друге, но имеют ряд отличий.</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это происходит?". (развитие речи, ознакомление с окружающей средой, основы математики) Цель: учить детей различать времена года, развивать внимание ребенка, уметь работать над картинками. Раскрыть словарный запас</p>	<p>Сказка о снеге. (развитие речи, ознакомление с окружающей средой) - Белый снег, белый мех, Белый сахар тоже бел. А вот белки не бела Белый даже не бела</p>

	<p>одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопнуть; когда руки выведены в стороны – дети топчут ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.</p>	<p>его внимание. Отметив, что изображено на карточке, подчеркивают лица карандашом. В карточке лиц нет. Снег бывает только зимой.</p>		<p>детей.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, настольные игры, подвижность, настольные игры и другие)</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения О. Высотская "Звездочки". (диалогичные речи, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, а также владениями природой.</p> <p>"Звездочки"</p> <p>Стали звездочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звезды, а тучинки, Не тучинки, а снежинки!</p> <p>О. Высотская</p> <p>Игра "Что занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (диалогичные речи, ознакомление с окружающей средой, основы математики)</p> <p>Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматической строй речи.</p> <p>Лепка (коллективная): "Снежки"; формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции, стараться творчески фантазировать. (лекция, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение представлять мяч той рукой либо бросить цель двумя руками.</p> <p>Ведущий делит детей на две команды, показывает технику выполнения. Описание: дети стоят по кругу на расстоянии 2-3 метра от лежащего в центре большого обруча или круга. В руках у них мячи, которые они по сигналу ведущего бросают (либо прокатывают) в круг, по сигналу же подходят, берут свои мячи и возвращаются на место.</p> <p>Раскраска "Большая и маленькая снежинки". (рисование, ознакомление с окружающей средой) Цель: развивать умение</p>				

звешивать силуэт картинки, не выходя за контуры.

Рассматривание иллюстраций в книге в лесу, зимних животных природы, труды по заливке горки, ватки. Цель: побуждать к самостоятельному предположению об удивлении, желании поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. (Устные речи, связанные с окружающей средой)

Слушание музыкальных произведений (перестрелки, инструментальные записи, запись мюзиклов) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. (Музыка, связанная с окружающей средой, физическое развитие, социальное развитие)

Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (Устные речи, физическое развитие, связанное с окружающей средой)

Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.

Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки)

И вату, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки)

Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос свистеть кулаки, на ответ — разжать)

Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос свистеть кулаки, на второй — разжать)

Растаяли дружные ледники-лужи...

Как видно, ладонка моя горяча. (Мелкие потрешивания расслабленными ладонями)

Скажет старик. (Устные речи, связанные с окружающей средой)

- Белый снег, белый мех,
 Белый сахар тоже бел,
 А вот белая не белая
 Белой даже не была

<p>Вовлечение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Беседы о том, что дети могут сделать сами в семье (каждодневные игры).</p>	<p>Выставка на участие "Снежинка-городок"</p>	<p>Консультации "Коррекционная гимнастика для глаз для детей".</p>	<p>Советы родителям "Применение упрямства. Что это?".</p>	<p>Фотокнижка: "Мы в снежном городке".</p>
---	---	---	--	---	--

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Жарлыгаан» при КГУ Кара-Адырской ОСШ				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Селькина Вероника Евгеньевна				
	16.01 - 20.01.2023г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Приним детей	Осмотр кожи и слизистых оболочек детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей; информирование о том, как ведет себя дети в детском саду				
Встреча с родителями, консультации	Информирование родителей о состоянии здоровья детей и апробации методов закаливания. Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другие)	Послекомнатная деятельность "растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и воде, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений	Развивать умение слышать инструкцию педагога, проявлять желание раскладывать по столам оборудование для организованной игровой деятельности (собирать при посадках); цветные	Развивать умение детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, называть шнурки ботинок, выстегивать пуховики, вязать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в	Предложить учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные средства, протирать шкаф, протирать пыль, (или) мыть санобслуживания, стирание, мытье	Побуждать поиграть игрой в смене поиграть раскладывая мыльные рисунки, игрушки для игры (маленькие санобслуживания, стирание, мытье, мытье)

<p>(обыкновенная линейка, пилить небитой струной) воспитывать ответственность. (кол, коньки, самообслуживание, спл-анию развитие, спл-анию развитие с окружающим миром)</p>	<p>карандаши, краски, релативные материалы, подготовленные педагогом. (языки самообслуживания, спл-анию развитие, спл-анию развитие с окружающим миром)</p>	<p>термом с пинцетом, ватными дисками, убрать по местам, , мыть обувь от снега, гулять в специальном месте. (кол, коньки, самообслуживание, спл-анию развитие, спл-анию развитие с окружающим миром)</p>	<p>одежда (одежда)</p>	
<p>Дидактическая игра "Дикая животные". (различные резы, спл-анию развитие с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение различать диких животных по особенностям внешнего форм, цвета, ориентации. Словесная игра "Доскажи словечко". (различные резы, спл-анию развитие с окружающим миром) Цель: развивать умение определять</p>	<p>Игра с предметами "Похлопай-похлопай". (различные резы, спл-анию развитие с окружающим миром, основы математики) Дидактическая задача: сравнивать предметы, на вид, цвет, форму, объем, материал; развивать память, внимание, речь. Правила игры: умение найти два предмета и показать на сходство. Игровые действия: поиск похожих предметов. Чтение считалки</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Зайчик". (различные резы, физическое развитие, спл-анию развитие с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение отличать движение со словами. Зайчик прыг, зайчик скак. (Руки сваты в кулачки, прожаты друг к другу). выгнуть указательные</p>	<p>Дидактическая игра "Найди и скажи, где живет белка". (различные резы, спл-анию развитие с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение употребить существительные с предлогами в, на, под, за, около; развивать пространственное мышление, навыки ориентировки на плоскости листа в пространстве. Игру можно</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино". (различные резы, спл-анию развитие с окружающим миром) Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропустить ход. Развивающая игра "Минутки дня". (основы математики, спл-анию развитие с окружающим миром)</p>

<p>задаваемый объект на слух, ответы с помощью метрически и по rhyme подражают слова: развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, говстречали там ... (лесу). Волна этой реки бредет зная... (волна). Глубоко дупло - не межа, в нём в тепле тучует... (белка). Слышу тинит мышь-то шорок - на тропинке идит... (мышь). Беленькой да маленькой туд кустиков... (заяц). Начал громко он реветь: «Узнаете? Я - ... (медведь).</p>	<p>"Зайчик", (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать артикуляцию, умение раскатывать сметаску, прививать интересную отличность. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику спать, Всюду ходит волк, волк, От тубани — урля, прля! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайчата, не ты. Ты, волчище, походи, Как попрочемс — иди!</p>	<p>пальца. Сгибать и разгибать их.) Спрятаться он под кустом. (Считать пальцы рук в замке.) Под кусточком - молоком. (Не расцепляя рук, идти указательные пальчики и показывать им.) Пальцы ушки порхают. (Считать руки в замке, шевелить всеми пальчиками). Дидактическая игра "Кто где живет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматической строй речи;</p>	<p>проводить, истить,ру картинку с изображением комнаты с мебелью (фанта- просок каждый раз меняет свое место расположения), либо приводить игру в повторение, переставляя место расположения "орешка". Чтение стихотворения "Летит снежок откуда" - Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о времени выпадения снега; разширять словарное запасание, изображение, речь. Летит снежок.</p>	<p>Цель: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, справа на картинке из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, востритие.</p>
---	---	--	--	---

			<p>расширять кругозор. Педагог может называть то или иное животное, стелю или здание показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задание: составить фразу о том, где может обитать животное или птица. Например: волк живет в лесу, белка живет в дупле, собака живет в будке, корова живет в доме, мышь живет в норке, жук живет под корой деревя и проч.</p>	<p>отвсюду, В лесу мне больше быть, Откуда берется вода? Откуда метель метет? В двор поиграть не пойдет, Как стужа заметет, К ней глубоко не запрыгнешь, Уже замерзла сугроб. Мамы сказали спокойно: 'На двор не ома посмотри-ка'. Разве ты будешь домашним, Когда ты не в картинке? Д. Азметова</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений с флажками (физическая культура, знакомство с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колыхает флажок", ил. Повторить по 2 раза в каждую сторону. 2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить, ил. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху отклониться в носкам, коснуться флажком между ног; ил. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носком; ил. Повторить 3- 				

	4 раза. 1. ИП: стоя, флажок на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. Стойкий марш друг за другом.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое развитие, сформировать навыки с окружающим миром, развивать речь) Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспринимать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идут по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Переминают ножки Поднимать колени	Подвижная командная народная игра "Карм-плеток". (физическое развитие, сформировать навыки с окружающим миром) Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявить силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед мячик или мяшечки (однородного объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мяшечки) и раздать их остальным участникам. Кто мячады бросит	Круг радости "Солнце ярко светит", (оформить рисунки, сформировать навыки с окружающим миром) Цель: формировать у детей положительные настроение и мотивацию к игровой деятельности. – Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. После завтра, Доброе утро, Добрый день, ребята!	Дидактическая игра "Сложи картинку". Салки (знакомство с окружающим миром, основы математических знаний) Цель: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказки (Зайчик-Побесайчик, Волчок-Серый Бочок, Лисенка-Сестричка, Медведь-Костлявый). Перед детьми выкладываются несколько мелких картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всю персонажей, затем	Чтение сказки "Зайчик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать артикуляцию, умение рассказывать сказку, тренировать эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Нет где зайчику скакать, Вонду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прорыс, зайчата, и ты, Ты, волчище, погоди, Как поиграемся — уда!

	<p>веря.</p> <p>По тропинке, по тропинке</p> <p>Побежали ножки.</p> <p>Бег, не отпуская рук.</p> <p>В ямку – бух!</p> <p>(Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.)</p> <p>Вылезли из ямки.</p> <p>Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>	<p>меч (или мячишек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>В таком же порядке устанавливаются второго и третьего победители, и на этом заканчивается игра.</p>		<p>целые картинки с изображением перестановки педантич убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, кашать перловкой.</p>	
<p>ОД по расписанию организации образования.</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-19 "Рассказывание сказки "Рукавичка".</p> <p>Цель: познакомить с украинской народной сказкой «Рукавичка»; уметь запомнить героев сказки, правильно называть их, указывать последовательность героев в сказке; развивать умение правильно формулировать свои</p>	<p>Музыка-29 "Приветика".</p> <p>Цель: пробуждать интерес к песням и движениям животных; учить различать мелодии по характерным признакам движений животных; развивать звуковысотный слух; умение правильно определять поведению движений животных посредством слушания музыки.</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-10 "Сароса и кукушка".</p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием казахской сказки "Сароса и кукушка"; помочь детям понять и оценить характеры героев, учить рассказывать сказку, близки к содержанию; расширить представления о</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающей природой-2/10 "Медведь в спячке".</p> <p>Цель: сформировать образ представления о движениях животных; познакомить с образом жизни медведя в зимний период времени; учить узнавать голоса животных; имитировать их голоса и движения.</p>	<p>Физкультура-57 "Следы зверей".</p> <p>Цель: формировать навыки бега в быстром темпе (до 10 – 20 метров); лезть под дугой; развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>Подвижные игры "Двигаемся как животные".</p> <p>Подвижная игра "Кролики".</p>

<p>маста, строить верные высказывания.</p> <p>Чтение сказки "Ручейник".</p> <p>Физкультминутка "Домашние животные".</p> <p>Дидактическая игра "Числа замала, эти толма?" (работа с картинками - картинками)</p> <p>Дидактическая игра "Наловил и покормил".</p> <p>Физкультура-55</p> <p>"Лесный мишка".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круте; развивать навыки бросания мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх; навыки сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке.</p> <p>Подвижная игра "Птица в кругу".</p>	<p>Игра "Птица".</p> <p>Игра "Музыкальный магазин".</p> <p>Игра-упражнение по основным математикам-19</p> <p>"Следы лесных жителей".</p> <p>Цель: обогатить детей знаниями "широкий", "узкий", закрепить понятия "лесной", "прямой"; сотрудничать знания о жизни разных животных и насекомых птиц в лесу.</p> <p>Исследовательская тренировка с палочкой "Дорожки лесных жителей".</p> <p>Перезапись "Лесенка", "Лес".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Составим картинку из фигур".</p>	<p>индивидуальная тренировка.</p> <p>Выразительное чтение сказки "Сорока и кукушка".</p> <p>Дидактическая игра "Сорока".</p> <p>Беседа по содержанию сказки "Сорока и кукушка".</p> <p>Дидактическая игра "Улетают - не улетают".</p> <p>Физкультура-54</p> <p>"Мишка любит спать".</p> <p>Цель: закрепить навыки бега в разных направлениях, не мешаясь друг другу; навыки хождения по прямой дорожке; воспитывать волевые качества.</p> <p>Подвижная игра "Детский мир".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p>	<p>Дидактическая игра "Кто как голос подает?".</p> <p>Дидактическая игра "Мой живот?".</p> <p>Дидактическая игра "У кого кто?".</p> <p>Қазақ тілі-19</p> <p>"Орман тұрғындарының бастан кешкендері".</p> <p>Мақсаты: қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, аңдардың аяққа тіршілігі жайында білуге және аңдарды атай білуге, суреттерге жауап беру кезінде ең қарағайлы сөз тіркестерін дұрыс қарастыра білуге үйрету.</p> <p>Жабайы аңдар туралы интербелсенді тақтаға аралас әдіспен.</p> <p>Сергіту сәті "Қарбалдақты аяғ".</p> <p>Ойын жетілту.</p>
--	--	--	---

	Математические игры "Кто пройдет тише".			Артикуляционная жестыку. "Дрыс-на, брыс- на!" дидактическая игра.	
Подготовка к уроку	Развивать у детей желание и умение самостоятельной, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапожок, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не спеть - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (мамаки самообслуживания, самопомощи с окружающей средой, развитые речи)				
Прогулка (наблюдение, трудная деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за снежной покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитые речи) Цель: развивать представления о снеге, снежице, как о живом живании природы. Задачи. - Хлопья белые летят, Тело падает, кружат. Стало все кругом белым. Чем дорожки заметы? (Снегом). Примета: выпадение снега до оздоровия всех листьев	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитые речи) Цель: закрепить знания о строении листьев - выпадении снега. Художественное слово "Следы на снегу". Кто рассказывал по снегу? Досадней-ка по снегу! Каждой снежинкой путь след Летит в себе согрет. Вет трюсубочные шны —	Наблюдение за деревьями зимой (береза, тополь). (ознакомление с окружающим миром, развитые речи) Цель: формировать представления детей о жизни деревьев зимой; учить различать деревья березу от тополя по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает детям рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Дерево не боится зимы.	Наблюдение за свитером. (ознакомление с окружающим миром, развитые речи, художественная литература) Цель: продолжать формировать представления о свитере, развивать умение различать свитера по внешним признакам; развивать представления о способе питания свитера, как анималией пищи; учить проговаривать заблуду о шн, "Свитери".	Наблюдение за солнцем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитые речи) Цель: рассказать представления детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об особенностях существования зимой; воспитывать любознательность. Задачи. - Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, желтое. (Солнце). Педагог предлагает посмотреть на солнце через стекло стекляшку. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в

представляет лесную зиму. "Пришла зима". Пришла зима, белоснежка, Из сумы сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисун длинный след. Д. Ахметова Наблюдение: объяснить детям эти такие следы. Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это значит, будет снег. Предложить ответить на вопросы: Какой снег за цвет? Какой, если дотронуться до него? Какой, если глядеть на него? (Пушистый, белый, мелкий, легкий, хрупкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Простые задания, выполняемые	Это глубоко задумал. Межах страниц вершица — Это пришла зима. Каждый снежинкой плавной след. Рассказал мне свой секрет. М.Вайнштейн: Трудовая деятельность, поручение: укладка снега линейной и отведенное место. (фильмское развитие, сплошное из кружков из бумаги) Цель: учить ответственно выполнять работу; обучить выполнению коллективных заданий. Подвижная игра "Двигаемся как жигиты" . (фильмское развитие, сплошное из окружающим миром)	Посмотре. Дерево листья не нужно, Не важно. Дерево голые, белые И без листьев красны. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листьев, сильно отличаются друг от друга. - Стол березы белый, у тополя - зеленоватый-серый. В зимние холода дерево без листьев стоит почти голым, лучше парком стать. Трудовая деятельность, поручение: посылка письма своим близким. (фильмское развитие, сплошное из окружающим миром)	Словно облаками зри - На деревьях светится. Вблизи шумит, Но далеко странно, Лису удивляет: Вблизи летает!/? И. Скородумова Подвижная игра "Птички в снежинках" . (фильмское культуры, основы методики, повторение с окружающим миром) Цель: учить детей справиться с невысокой предметом, бегать красиво, действовать только по сигналу; учить малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - диск, кубыки, бруски (высота 5-10 см) - на	небе зима, потому земля не просыхает, на улице холодно В начале зима солнце в небе мало, потому что небо пасмурное, заткнуто облаками. В середине зима солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с облака. Трудовая деятельность, поручение: кормление птиц, (фильмское развитие, навыки самообслуживания, повторение с окружающим миром) Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Лисы и куры" . (фильмское развитие, повторение с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты накладывают дышало и петуши и курочки. На противоположной стороне куры. Дышало и петуши (пре- дметы игра) идут на
---	---	---	---	--

<p>совместно со взрослыми (подметание дорожек метлой). Цель: упражнять и воспитывать ребенка заданной</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (фольклорная культура, ознакомление с окружающим миром, развитые речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать и рассыпую, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прыгают прыгают за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегут по поляне, прыгают, кричат травку.</p>	<p>Цель: учить детей подражать движениям животных, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, активность, эмоциональность.</p> <p>Педагог показывает картинку с изображением диких животных, показывает детям. Вместе с педагогом дети определяют, какой образом движется заяц (зайца с паровозом расставленные ноги, на выгнутой стороне спины), заяц прыгает на двух ногах с передвижением вперед). Педагог образ показывает образец выполнения движений зайца просит назвать</p>	<p>(одеждам и акром) Цель: развивать навыки выполнять простые трудовые действия, опыты лесок на дорожках, испытывать активность, ответственность, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (фольклорная культура, ознакомление с окружающим миром, развитые речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать и рассыпую, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прыгают прыгают за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога</p>	<p>одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птицы вылетают из гнездышек, идут зернышки, хрюкают". Дети слышат с подыманной, летают (бегают, раскинув руками), хрюкают, клюют зернышки (ступают пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.</p> <p>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" (фольклорная культура)</p> <p>Цель: развивать координацию движений, ловкость, функционально игра.</p> <p>Ход. Дети стоят в</p>	<p>комнате, как будто едят зерно. Когда лес подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому звуку все бегут в курятник, за ними бежит лес, которая пытается дотронувшись до любого из игроков.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и кролики".</p> <p>Цель: координация движений друг с другом. Закрепить умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной игре, метания в цель, броски.</p> <p>Свободные игры, игры с санями и игрушками. (общее развитие, фольклорная культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать заданное желание играть на воздухе.</p>
--	--	---	--	--

<p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрячься за кусты, под деревья. Волк пытается дотянуть их. Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щипают кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, в которых говорится в стихотворении. С окончанием стиха появляется волк ловит зайцев.</p>	<p>образец детям. Во время выполнения движений педагог следит за правильностью выполнения, обеспечивает плотность движений подруги, внимательно инструктирует, поощряет.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (философия культуры) Цель: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.</p> <p>Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой, это своеобразный "ручеек". Игроки должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах</p>	<p>зайцы бегают по площадке, прыгают, щипают травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрячься за кусты, под деревья. Волк пытается дотянуть их. Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щипают кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, в которых говорится в стихотворении. С окончанием стиха появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижные игры "Кто выше?", "Найди меня". Цель: учить прыгать,</p>	<p>круту, гонимые - в центре. Он перебрасывает им и ловит обретенки, говорит: "Лови, бросай, удачи не давай!". Текст произносит не стоя, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более.</p> <p>Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать только открытой правой рукой в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (философия культуры) Цель: совершенствовать беговые навыки, такие как "змейка";</p>
---	--	---	--

	<p>движений, зримость. На земле (свою) вертит ланно, либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставит 2-3 большие ветки (расстояние между ветками 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лямочки меча, катят их, стараясь сбить ветки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие двигательных навыков (бег, прыжки, метание снежков и т.п.). (соц-инт развитие, физическая культура)</p>	<p>вперед, не наступить на него. Те, кто наступил — отходит (садится на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-инт развитие, физическая культура, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать умение катать санки, посадка в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать эйфорию, желание играть на воздухе.</p>	<p>играть, свобода творчества.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-инт развитие, физическая культура, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать умение катать санки, посадка в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать эйфорию, желание играть на воздухе.</p>	<p>управлять и беге вокруг предметов, поставленных в ряд.</p>	
Взаимодействие с родителями	<p>Педагог показывает детям снять шапку, брешь, рубашка, ботиночки с отстегивающимися пуговицами в определенной последовательности; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить санки, класть веревки на сушечку; мыть руки, мыльницей и тщательно поглаживать лицо, сушить уши и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"</p>				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Скорее всего физическая игра,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Ланно".</p>	<p>Перемешка, (соц-инт развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра "Ветеранские игрушки". (соц-инт развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра "Ветеранские игрушки". (соц-инт развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>

<p>описание с описанием зрения) - Белый свет, белый мед, Белый сахар тоже бел, А вот белка не белы Белый дым не белы</p>	<p>(разные речи, физическое решение, описание с описанием зрения) - Заца на лесу тон тон (хлопать ладонями), И ушами слы-слы- слы (оживлять уши двумя пальцами над головой), Зайца шубка серая (переть ладонь друг о друг), Зайца носик розовый (оживить и разогнуть пальцы обеих рук), Хвост стучит та-та-та (оживить кончик), Не страшны злоцы (переть ладонь друг о друг), В гости к детям приходи (оживить и разогнуть пальцы обеих рук), Тут темно, посмотря! (хлопать ладонями),</p>	<p>математика, физическая культура) - Встанем дружно, ту-ка рат, Два - начнется тут игра, Поравно повернется, Влево повернется, Одни ноги, одно слово, Побежим опять, Не топчешься с тобой, Три, четыре, пять.</p>	<p>(разные речи, физическое решение, описание с описанием зрения) Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотнести движение со словом, Зайчик прыг, зайчик скок, (Руки сложены в кулачки, прыжки друг к другу, выгнуть указательные пальцы. Сгибать и разгибать их.) Спрятался он под кусток. (Сидеть пальцы рук в замок.) Под кусточком – волчок. (Не расцепляя рук, подрать указательные пальчики и подшевеливать ими.) Только ушки тырнели. (Сидеть</p>	<p>разные речи) Цель: воспитывать у детей культуру поведения, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных животных и задает вопросы. Дети подробно отвечают.</p>
--	--	--	--	---

				руки и замок, привести встать пальчиками).
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, надевание, раскладывание картинок и другие)	Словесная игра "Доскажи словечко". (разные речки, оживленные с оживляющим миром) Цель: развивать умение определять заданный объект на слух, ответить с помощью интонации и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Поблизости мы в лесу, постречали там ... (лесу). Возле этой реки бродит зверь ... (рысь). Глубоко дышит – не видно, в нем и тепло и шум ... (веток). Сладко топот чья-то ножки – по тропинке ходит ... (лягушка). Беленькой да маленькой под кусточком ... (зайчико). Какое громко он ревет: "Ущипте! И - ..." (медведь). Маленькая игра "Кто пройдет тихо". (физическая культура) Цель: отработать умение детей ходить в заданном направлении, развивать умение слушать ритмическое. Дети идут в свободном направлении в заданном направлении. Педагог предлагает идти тихо на носочках (показывает как это надо делать). Затем дает сигнал «А теперь мы тихо ходим как зайчики быстрые». Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз. Пальчиковая гимнастика "Зайка". (разные речки, физическое развитие, оживленные с оживляющим миром, музыка) Цель: развивать слушание ритма, умение слышать движение по словам. Зайка по лесу топ-топ (хлопать ладонями). И ушким слышало слово (показывать уши двумя пальчиками над головой). Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друг). Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук). Хвост стучит та-та-та (бить ладонью). На страничке зайца (тереть ладони друг о друг). В гости к детям приходе (сжимать и разжимать пальцы обеих рук). Тут тепло, солнышко (хлопать ладонями). Дидактическая игра "Слова картинку". Слова (соответствие с оживляющим миром, разные материалы, художественная литература) Цель: учить детей составлять целые предложения, петь персонажей сказки (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Сирый Волчок, Лисонька-Сестричка, Медведь-Воспитатель). Перед детьми выкладываются несколько разных картинок, на которых изображены персонажи сказки, знакомые детям сказки. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем одна картинка с изображением персонажей педагог убирает и дает			

картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонажа.

Работа с картинкой "Средня для безделья". (разговор, взаимодействие с окружающим миром) Цель: развивать умение описывать ситуацию картинкой, не выходя за контуры.

Работа с картинками иллюстраций с аномалиями в природе. Цель: побуждать к составлению предложений об удивительном, желанном, интересном, необычном, рассказать о том, что ребенок видел в природе на улице. (развитие речи, взаимодействие с окружающим миром)

Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные ансамбли, ансамбли вокалистов) на тему тема, знакомая детям, знакомых обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. (музыка, взаимодействие с окружающим миром, формирование ритмичности, звуковая речь)

Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахматова (развитие речи, взаимодействие с окружающим миром)

Цель: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о жизни животных природы; расширять словарное запас, воображение, речь.

Летит снежок отовсюду,
 В дворике баюкает баю,
 Откуда берется снежок?
 Откуда ветель ветель?
 В дворике матерью не найдешь,
 Как ому знает.
 В ней глубина не закрыта,
 Уже затеряла ступень.
 Мама сказала отовсюду:
 "По двор не ому такматери-ка".
 Как же ты будешь, дитя мое,
 Когда ты не в картинке?
 Д. Ахматова

<p>Воспитание детей дошкольного возраста (консультации родителям)</p>	<p>Консультация "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".</p>	<p>Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекционные методы воспитания.</p>	<p>Беседа о пользе прогулок на воздухе в зимний период.</p>	<p>Памятка "Особенности речевого развития дошкольников".</p>	<p>Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".</p>
--	--	---	---	--	---

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ Кара-Адырский ОСШ				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Селькина Вероника Евгеньевна				
	23.01 - 27.01.2023г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Акция-выставка "Карьерная для птиц". Фотопро젝ция "Наши любимые животные".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, аппликация, чтение книг, наблюдения, творчество, другое)	Предложить грючить и соблюдать порядок в своем шкафу, следить за чистотой пола, при заурезании показывать взрослым, аккуратно протирать полку, раскладывать вещи (шля, шапка)	Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, звать помощников, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду в порядке с помощью	Предложить учить детей ставить на стол посуду, хлебницу, салфетницу, столовые приборы, (шля, шапка - самообслуживания, сотрудничество с окружающим миром)	Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и индивидуальные средства, протирать шкаф, протирать пыль, (шля, шапка - самообслуживания, сотрудничество с окружающим миром)	Посадить комнатных растений. Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и воде, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (использовать лейку), поливать небольшой струей; воспитывать заботливость, (шля, шапка - самообслуживания, сотрудничество с

	самобслуживания, самостоятельные, взаимодействие с окружающим миром)	врослым, убирать по местам, чистить обувь от грязи, сушить в специальном месте, роль мамы самобслуживания, самостоятельные, взаимодействие с окружающим миром)			оказанием помощи)
<p>Театрализованная игра "Летает не летает, растет не растет". (показывают с окружающим миром, физические развитие)</p> <p>Цель: развитие познавательных способностей детей.</p> <p>Педагог называет предмет, дети показывают пантомимой руками, если он летит, если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растет, они поднимают руки</p>	<p>Словесная игра "Кто знает больше?". (развитие речи, взаимодействие с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать память детей; расширить знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность.</p> <p>Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно много говорить и видеть использование</p>	<p>Дидактическая игра "Один и много". (развитие речи, взаимодействие с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи.</p> <p>Например, снег - снежок, крыша - крышечка, дерево - деревце, стол - столешница, птица - птичка, воробей - воробушек.</p>	<p>Настольная игра "Пара картинок". (взаимодействие с окружающим миром, развитие речи, основы математика)</p> <p>Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; познакомиться с парными предметами.</p> <p>Правила игры: собрать одинаковые</p>	<p>Словесная игра "Угадай, кто звонит". (самостоятельные, взаимодействие с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая задача: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения.</p> <p>Правила игры: наложить на глаза того, кто звонит, не глядя на детей, правильно назвать его имя. Громко произносить имя.</p> <p>Игровые действия: поиск по голосу.</p> <p>Упражнение на артикуляцию, скороговорка. (взаимодействие с окружающим миром)</p>	

	<p>вверх, если он не растёт, складут руки на колени.</p> <p>Дидактическая игра "Найди перчаточек", (ознакомление с окружением детей, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей правильно называть и различать красный, жёлтый, зелёный цвета, учить повторить простые и составные предлоги.</p>	<p>предмета.</p> <p>Игра-упражнение "Весёлый парубок", (развитие речи, ознакомление с окружением детей, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции.</p> <p>- Встал парубочек на лавки, Приготовился к зарядке (встант, поднимается на носочки), Повернулся влево, право (поверты влево, право), Приседая сделал спрыно (приседает), Кивком помахивае рух (наклони головой в стороны), И сядет на ступеньки (сидит на ступеньки).</p>	<p>Подвижная классическая народная игра "Бес так" ("Пять камешков"), (физическая культура, ознакомление с окружением детей, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбираются пять небольших и примерно равных по величине камешков.</p> <p>Участник подбрасывает их вверх и требует поймать в ладни обеих рук. Если не получится, задача усложняется. Надо взять подброшенны камешки и, прежде чем поймать их, клонить перед собой и за спиной в</p>	<p>картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игрушке действие: поиск одинаковых картинок.</p> <p>Словесная игра "Сорока белобока", (ознакомление с окружением детей, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей договаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.</p> <p>- Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Пенку топала, Кашку варила, Хвостиком мешала, На огре скакала, Детки пеклакала "Детки вы, детки, Собирайте щетка, Нашари в кашки Золотые чашки!"</p>	<p>людом, развитие речи)</p> <p>Синица - не лисичка, А птичка. Синица как лисичка Не боится змея, Радуеть как мы, Д. Амантова</p>
--	--	--	---	---	---

Утраженное может
проводиться под
музыку.

ладши. Одно-два
каменца упало?
Намного, еще будет
возможность
подобрать их.
Теперь же, поджигая
остающиеся камешки,
надо постараться
поймать их — уже
тыльной стороной
ладной.
Опять несколько
каменцев упало? Что
ж, настало время
снова сложного
этапа: подборость
интересна в руках
каменца, а пока они
летят, подобрать с
земли ранее упавшие.
И, наконец, пятый
этап снова легкой, —
он повторяет первый:
интересна в руках
каменца надо
подобрать и
поймать на ладони.
Побеждает тот, у
кого после этих
таких испытаний и

			руках большие камешки.		
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с флажками. (бразильская культура, знакомые с окружающей средой)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, выдохнуть в одну и другую сторону. "Петер хлопает флажок"; ит. Повторить по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ит. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху опуститься в носкам, коснуться флажком между ног; ит. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носком; ит. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, флажок на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p> <p>Стойкая ходьба друг за другом.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Загадки (ознакомление с окружающей средой, дикие река)</p> <p>- В старину с собой в дорогу эту игру брали. Вместе с ней думой обрели.</p> <p>Письма отправляли. Эта игра – печальная.</p> <p>Вести привозит в дом.</p> <p>Вострости сейчас они –</p> <p>Синий Миря в</p>	<p>Чтение скороговорок и стишков. (бразильские река, знакомые с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать артикуляцию, расширить представления о птицах.</p> <p>Синичка не лисичка — воробья нестрелка.</p>	<p>Игра малой подвижности "Найдем птичку". (ознакомление с окружающей средой, основы математики)</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.</p> <p>Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках игрушка – синичка.</p> <p>- Пойду гулять в птичку –</p> <p>Очень маленькую</p>	<p>Дидактическая игра "Найди пару". (основы математики, знакомые с окружающей средой)</p> <p>Цель: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур, закрепить знания, развивать мышление.</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". Сюжет (ознакомление с окружающей средой, основы математики, художественная литература)</p> <p>Цель: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Сорока-Белобока, Курочка-Ряба, Петушок-Золотой гребешок).</p> <p>Перед детьми выкладываются несколько частей картинок, на которых изображены персонажи хорошо знакомые детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели все персонажей, затем целые</p>

	<p>Дубра, (Голуба). - Спящую зеленовата, Желтым желтовата, Черная цапля В полеска парфюка (Сонца). - Охрутой малюшка В степи армяншине По двору шаркает, Кроти подбывает. (Воробей).</p>		<p>птичку, Быстро глаза закрывают, Где же птичка – угадайте. Дети присаживаются на корточки, закрывают глаза. Воспитатель притом искуснику. "Идите птичку!" - дети идут искать птичку.</p>		<p>картинки с изображением персонажей ледяной улитки и дети картинку разрезают на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж.</p>
<p>Од по рассказанию организации образования.</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи- 20 "Знакомство с картинкой "Воробей приземлился на кармашку". Цель: формировать у детей представления о зимующих птицах, о сезонных изменениях в природе, снимать почему птица проводит зиму и зимнее время года, упражнять в умении составлять рассказ из птица.</p>	<p>Музыка-30 "Звоние песенки птицы". Цель: учить детей различать разнохарактерные голоса и звуки на казахском и русском языках; формировать способности восприятия музыкальных произведений на звучащем фоне птиц в зимний период. Дидактическая игра "Найди зимующих птиц".</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию- 10 "Соседи забор и лес". Цель: учить детей настраивать ворота в двух частях используя брусья, кубики, прищипы, арки; упражнять в наклонах крыши, поставки между ними прямую, тытовую из вертикальных; совершенствовать умения устойчивость</p>	<p>Қазақ тілі-20 "Құстар бидің досымыз". Қыстап қалатын құстар". Мақсаты: қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, қыстап қалатын құстарды анықтау білуге және отай білуге, сұрақтарға жауап беру мақсатында қарапайым сөз трюктеріне дұрыс қарастыра білуге үйрету. Тарғай туралы әңгімелесу.</p>	<p>Физкультура-40 "Снегирь". Цель: продолжать формировать навыки; навыки прыжков и горизонтальную цель, вдалеке развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу. Игровое упражнение "Меч". Малоподвижная игра "Жизнь продолжит таня".</p>

<p>Рассматривание картины "Воробьи на кормушке".</p> <p>Финкуляменты "Воробьишки".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Воробьи".</p> <p>Словесное управление "Что делают воробьи?"</p> <p>Финкультура-58</p> <p>"Птицы-наши друзья".</p> <p>Цель: предложить формировать навыки подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – нос в прыг), ладони вместе в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и лес" (бег и прыжки).</p> <p>Подвижная игра "Лови-бросай, не</p>	<p>Игра "Воробей".</p> <p>Игры-упражнения по основным математикам-20</p> <p>"Подарки союзов".</p> <p>Цель: совершенствовать представления детей о длине и ширине предметов; выносить из спичечные коробки, познакомиться с жизнью птиц: петь, строить.</p> <p>Исследовательская тренировка с палочкой "Шерокие и узкие концы".</p> <p>Перезенка "Белка".</p> <p>Практическое управление за столом "Курочки и длинные бантики Дамы и Тончики".</p>	<p>конструкция.</p> <p>Перезенка "Как ходят Заяц и Лиса".</p> <p>Практическое управление "Верста Заяц и Лиса".</p> <p>Финкультура-59</p> <p>"Поможем птицам зимой".</p> <p>Цель: предложить формировать навыки бега и быстрого темпа; навыки метания в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Подвижная игра "Сбей яблоки".</p> <p>Малоподвижная игра "Пужар".</p>	<p>Артикуляция, слуховая жестикуляция.</p> <p>"Катерки".</p> <p>"Ужон жонне клон ушастер" диктует жестикуляцию.</p> <p>"Горобайлар мех ангерашадер" диалог - диалог обьяны.</p> <p>Игры-упражнения по музыке-11</p> <p>"Мой скажу".</p> <p>Цель: развивать умение детей слушать и петь песни о животных; учить детей различать равнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Дидактическая игра "Найди маму".</p> <p>Игра "Детишки"</p>
---	---	--	---

	рукав!*			домашних животных*.	
Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение парковать одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не притяжка, носки, штанишки - это раз. Наденем сапожки, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не сшить - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (поэтики гласнобслуживающих, согласованные с окружающим миром, развитые речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитые речи, художественная литература) Цель: формировать интерес к зимующим птицам, синице; познакомиться с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скажет: шустрый синица, Ей на ветке не сидеть. Прям-скок, прыг-скок. Завертелась как вилочка.	Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитые речи, художественная литература) Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, узнавать характерные особенности внешнего вида, воспитывать любовь у птиц. Педагог предлагает послушать чирканье воробья, назвать их, когда понадобится за ними. "Воробей" Л. Никитина Скажет, сынет	Наблюдение за зимующими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитые речи, художественная литература) Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах. (узнавать птицу, называть части ее тела). Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами. Педагог напоминает детям о том, что птицам на участке	Наблюдение за хохлаткой. (ознакомление с окружающим миром, развитые речи) Цель: прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любознательность. Загада. - Божья птица - стору нег, Расскажет новость и секрет! Крыль с виду, белобок Кто? - Длиннохвостая ...	Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитые речи, художественная литература) Цель: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам, развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птицы, учить проводить работу о нем. "Снегирь" Словно оглобли зарп - На деревьях снегиря. Яблонь румяные, Но двояким странное, Лету удивляет: Яблонь летают? И. Скордункина Трудовая деятельность, порушения: посыпка песком склянки деревьев.

<p>А. Барто Предложить наблюдать за свиной, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, манит крыльями, клевает корм, садится на ветку). Также дети могут описать свинцу, копать ее лезвием "шпатель". Педагог обращает внимание на желтую грудку свинца, на то, кто и свиная, и воробей летают низко, кто из птиц можно подкармливать, Трудная деятельность, нарушения: картление птиц. (физическое развитие, навыки самобслуживания, опытные с окружающим миром) Цель: способствовать развитию желания</p>	<p>воробей, Кличет малышей. детей - Кормит крошек воробья Я вам песенку спой, Чья-чья! Кормит птиц и птицы - Буду летать как целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как улыбнулся дети, что это воробья. Также предлагается писать движущий воробья: прыгает, летит, садится, прыгает, сидит, манит крыльями. Трудная деятельность, нарушения: расклевывание сканек от свинца. (физическое развитие, опытные с окружающим миром) Цель: воспитывать</p>	<p>птицей на ветке корм, им нужно помочь, покормить. Покормите птиц кормом! Пусть со всех концов К вам слетится, как дрожь, Стайки на крыльях. Небесах из зерна. Горсть зерна нужна, Горсть зерна — и не странно Будет им пища. А. Барто Трудная деятельность, нарушения: картление птиц. (физическое развитие, навыки самобслуживания, опытные с окружающим миром) Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать птицам. Подвижная игра</p>	<p>(сорока). Педагог предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что спрыгнул стрелочкой. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черной цвета, живот и ноги белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и красные и хвост (длинее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорит: "Сорока- зеркала". Трудная деятельность, нарушения: картление птиц. (физическое развитие, навыки самобслуживания, опытные с окружающим миром) Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе</p>	<p>(физическое развитие, опытные с окружающим миром) Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, использовать песок на дорожках; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Дитя моя (Бег)". Цель: приучать детей бегать легко на носках; ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда он подбегает, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, дитя мое!". Дети возвращаются на свои места. Подвижная игра "Сбей летя". (физическая культура) Цель: развивать меткость, координацию движений, ловкость.</p>
--	---	--	---	---

<p>заботиться и пугал, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Воробушка и кот". (Бег и прыжки) (физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей легко стрыгивать, стабильно встать на коленки, увертываться от ловца, быстро убежать, находить свое место.</p> <p>Опасные дети: становятся на высоте сиденья (10-12 см), идущие на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне стоит кот.</p> <p>Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорожку" – дети стрыгивают из</p>	<p>желание помогать, врослым в расклатыве участка от света, развивать умение выпрыгнуть простейшей трудовой деятельностью, пластической изюмом, вниманием, четкой.</p> <p>Подвижная игра "Бегите и флажок". (физическая культура, основы гимнастики, ознакомление с оружием) (аром)</p> <p>Цель: утратить детей действовать в соответствии с правилами, приметироваться на цветовой светом, выпрыгнуть бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Педагог раздает детям флажки двух цветов: красный и синий. Он, держа в</p>	<p>"Пеночка и гнездышко". (физическая культура, основы гимнастики, ознакомление с оружием) (аром)</p> <p>Цель: учить детей стрыгивать с предмета, бегать кристально, действовать только по сигналу; приучить малышей помогать друг другу.</p> <p>Дети становятся на небольшие выжидание - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне площадки или площадки.</p> <p>Воспитатель говорит: "На улице слишком светло, все птицы вылетают из гнездышек, несут чернышки, крошки". Дети стрыгивают с</p>	<p>дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Сороки".</p> <p>Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно принимать текст.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, навыки самобезопасности, ознакомление с оружием) (аром)</p> <p>Цель: приучить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, запомнить движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место, развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирается водитель.</p>	<p>На земле (листе) чертит линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие ветки (растения между ветками 15-20 см). Дети по очереди переходят в линию, берут в руки левые ветки, катят их, стараются стабить ветки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие двигательной "шайка". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки бега, такие как "шайка", утратить в беге, стабить предметы, поставленные в ряд.</p>
---	--	---	---	--

<p>скажут и разбегутся в разные стороны.</p> <p>Прокладывается путь "леу-леу" и бегают ловить воробушков, которые привнесены на крыльцо. Поблизости увидит к тебе.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение ровно ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.</p> <p>Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5—2 метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Игроки на расстоянии перебегают "ручеек", прыгают с места на друг друга вперед, не наступить</p>	<p>одной рукой красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны, дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям поиграть на площадке. Пока дети гуляют, педагог перемещается на другую сторону и говорит: «Раз, два, три — скорей сюда беги!» — при этом он притрагивает руки к флажкам в стороны. Дети бегут к леу и собираются возле флажка своего цвета.</p> <p>Подвижная игра "Лени-бренди, не роняй!" (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию слуха.</p> <p>Ход. Дети стоят в</p>	<p>кочкашевой, летают (бегают, размахивая руками), приседают, кланят зернышками (стучат пальчиками по коленям или по леу). Со словами воспитателя "Дождик тынул! Все плывки задрожали и присели!" дети бегут на свои места.</p> <p>Подвижные игры "Коты и мыши". Цель: учить быстро двигаться по команде педагога, упражнять в ориентировании звуком.</p> <p>Подвижная игра "Своя клетка". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать меткость, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (леу) чертит линии дабы кладет веревку. На</p>	<p>автомобиль, остальные - воробья.</p> <p>Дети-воробья находятся на одной стороне площадки, середина леуа.</p> <p>Первый сигнал педагога: "Воробушка летают, садятся на дерноту, зернышки клюют, полевика тынут". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки.</p> <p>Второй сигнал педагога: "Воробушка, автомобиль! Би-би-би!". Выбегают ребенок, играющий водителем автомобиля, дети разбегаются (бегут на свои места). Оборудование: руль, небольшие переложки.</p> <p>Малоподвижная игра "Пумарь". (физическая</p>
--	---	--	--

	<p>на меча. Те, кто оступился — отходит (садится на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "мешки".</p> <p>Цель: совершенствовать навыки бега, такие как "мешки"; управлять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.</p>	<p>кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, утасть не давай!". Тренирует не стесняясь, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более.</p> <p>Правила: ловить мяч, не прожывая его в груди; бросать точно врасплох двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (социально развитым, физически культурным, ориентированным с одобрением педагога)</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>ше ставит 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, бегают в руки педагога мяч, закатывают, стараются сбить кеглю.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение метанию снежков. (социально развитым, физически культурным)</p>	<p>культуры)</p> <p>Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, прыгать из согласовывать свои движения с произносимыми словами. Стендание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу.</p> <p>Педагог произносит: Радуйся, пумарь, радуйся, большой, Оставайся такой да не меняйся.</p> <p>Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Побежал пумарь!», тогда они отпускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Ха-ха!".</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соци-</p>	
--	--	--	--	--	--

		умение вязать санки, походить в них; игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		лингвистическая, фольклорная культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение вязать санки, походить в них; игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	
Взаимодействие с родителями	Педагог помогает детям снять шапки, бороды, рубашки, ботинки с отстиранными ленточками и определенным порядком; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить санки, класть веревки на санки; мыть руки, мыльничать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и тубой паровая, и густой гребешок!"				
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Уточка". Фразовая речь, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать мелкую моторику рук, умение договаривать слова текста от имени дитя стихотворных строк; развивать представление об	Словесная игра гимнастика "Сорока белобока". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей договаривать слова, выполнять движения и соответствия с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? - Далеко!	Разгадывание загадок казачьего народа. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Росту небольшого, А десять зуб носит, (Дуб). - Ходит без ног, Говорит без рта. (Письмо). - Белый сундук отрывается,	Дидактическая игра "Далеко или близко?". (развитие речи, основы математика, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение определить на глаз протяженность пути разноду в	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры) (основы математики, развитие речи) Цель: закрепить представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, пятиугольник), упражнять и уметь исследовать названные фигуры с помощью ощущений (зрительное). Педагог предлагает прикоснуться

	<p>объект. - Шла уточка бережком, Шла серая по крутому. Веза детей за собой, И малого, и большого, И среднего, и малышко, И самого любимого. Идут дружно пальчиками по столу, перекладываясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.</p>	<p>Песенку утонула, Кашку варила, Хвостиком мешала, На плечи скакала, Детки похлопали: "Детка вы, детки, Соберайте орехи, Наварю в кашку Золотые кашки!"</p>	<p>Наизури дитя выливается (Дитя). Ходит камень по четырем ногам, И голова посередине (Черепашка). Полынька летела на небе. (Мухомор).</p>	<p>расположении предметов: далеко или близко; обозначить словарь. Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов.</p>	<p>руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при минимуме рассказать о нем, почему это та или такая геометрическая фигура.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры маской подвижности, настольные игры, модельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Аппликация (коллективная): "Дорожка", отработать навыки наклеивания, обучать умение выкладывать готовые формы в одну полосу (квадраты). (аппликация, ориентирование с окружением вокруг, со-знаю различия)</p> <p>Дидактическая игра "Скажи наоборот". (дидактические речки, ориентирование с окружением вокруг)</p> <p>Цель: обогащать словарь словами противоположного значения (аппликация) (белый-черный, холодный-горячий, день-ночь, высокий-низкий, далеко-близко).</p> <p>В начале организации игры необходимо использовать картинки.</p> <p>Словесная игра "Сорока-белобока". (дидактические речки, ориентирование с окружением вокруг)</p> <p>Цель: учить детей соотносить слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? - Далеко!</p>				

Песню танца,
Кашку варца,
Хвостиком мешала,
На порог съезжала,
Деток покликала:
"Детки вы, детки,
Собирайте щетки,
Иварю я кашен
Золотые кашки!"

Малознакомая игра "Вокруг дерева ходю". (физическая культура, развивающие игры, ориентированные с окружающей средой, играми, музыкой)

Цель: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом.

Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети имитируют за педагогом:

- Вокруг дерева ходю и в окошечко гляжу (делает шаг и окошечко заранее приоткрытого домика).

К одному я подойду и тихонько востучу (подходит и стучит).

Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Игра может проводиться под музыку.

Десятиклассная игра "Слова картинку". Сюжет (ориентированные с окружающей средой, основы математикой, художественная литература)

Цель: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Волшебок, Мышка, Курочка-Ряба и т.д.).

Перед детьми выкладываются небольшие целые картинки, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонажа.

Рассказка "Свинки, свинки, варенье". (развивающие, ориентированные с окружающей средой) Цель: развивать умение выделять силуэт картинок, не выходя за контуры.

Рассматривание иллюстраций о птицах на кормушке, в работе по отнесению дна от света. Цель: побуждать к составлению предположений об удивителем, желании поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. (развивающие игры, ориентированные с окружающей средой)

Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи концертов) на тему зимы, зимних забав, летних обитателей, исполнение элементов танца, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. (музыка, ориентированные с окружающей средой, физическое развитие, спортивно-развивающие)

Игра-упражнение "Веселый варенье". (развивающие игры, ориентированные с окружающей средой, музыкой)

	<p>Цель: учить детей выполнять движения по тексту, развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции.</p> <p>- Встал воробушек на лавку.</p> <p>Приветовался к зарядке (встает, поднимается на носочки).</p> <p>Повернулся влево, вправо (отвороты влево, вправо).</p> <p>Приседание сделал странно (приседает).</p> <p>Клоуном поживает тут (наклоны головы в стороны).</p> <p>И скорей на стульчик лезть (садится на стульчик).</p> <p>Упражнение может проводиться под музыку.</p>				
<p>Воспитание детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Акция-выставка "Кормушка для птиц".</p>	<p>"Индивидуальные беседы" (с родителями).</p>	<p>Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей".</p>	<p>Фотоконкурс "Наша птичка-лабана".</p>	<p>Выставка детских творческих (в рамках работы кружка).</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ Кара-Адырской ОСШ				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 3-4 лет				
ФИО педагога	Селькина Вероника Евгеньевна				
	30.01 - 03.02.2023г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Приним детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Верности нервной системе ребенка", консультации. Акция: "Позволимте площадке интересными игрушками". Словесы: "Как научить ребенка убирать игрушки".				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, наблюдательность, рассмотрение книг, наблюдения, рисунки, другое)</p>	<p>"Полюс комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать твердость в своих действиях, аккуратность при поливе растений (похлопать ладонью, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (к/л, л/к/л, навыки самостоятельного, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>"Порядок в полях с насекомыми". (к/л, навыки самостоятельного, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к осознанию навыков поведения порядка в полях с насекомыми, отрабатывать навыки протирания пыли на полях, насекомых, расставлении насекомых; развивать чувство ответственности, желание доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p>Побуждать почитать взрослому в свете картины, рассматривание вышитых расчесок, ниточек для сушки (навыки самостоятельного, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>"Полюс комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (похлопать ладонью, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (к/л, навыки самостоятельного, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>"Протирание пыли на листьях растений". (к/л, навыки самостоятельного, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать и отрабатывать у детей умение удалять за комнатными растениями, удалить пыль с листьев на фанусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалить пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.</p>
--	--	---	---	---	--

<p>Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?". (ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цели: развивать умение различать и различать овощи и фрукты по общим признакам, воспитывать интерес к игре.</p> <p>Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". (развитие речи, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цели: развивать умение читать с куклой, подбор одежды по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов вещей одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную</p>	<p>Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цели: развивать внимание, мысленно, смекалку, умение выделить лишней предмет из четырех, не относящийся к группе предметов; расширить словарный запас, интерес к игре.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения в парке зимой. (развитие речи, ознакомление с окружающей средой, художественная литература)</p> <p>Цели: формировать представления о</p>	<p>Дидактическая игра "Домашние животные". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цели: развивать у детей умение различать диких животных по особенностям внешней формы, окраса, строения.</p> <p>Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цели: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластилиновые наборы) простые силуэты образа; развивать мелкую моторику рук,</p>	<p>Словесная игра "Сорока белобочка". (развитие речи, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цели: учить детей произносить слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.</p> <p>Сорока-белобочка, Где была? – Делай! Печку топил, Кашку варил, Христосил мешала, На терек скакал, Детям поклонялся: "Детки вы, детки, Собирайте щетки, Наварю в кашки Золотые щетки! Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающей</p>	<p>Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". (основы математики, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цели: упражнять детей умение ориентироваться в расположенной частей своего тела и определить пространственные направления и непосредственной близости от себя: сверху - снизу, справа - слева.</p> <p>Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, оставить перед собой, затем внимательно выслушать задание, точно выполнить его, расположить игрушку там, где</p>
--	--	--	--	--

	<p>отличительность. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платок - майлык, шапка - тап, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, перчатки - қолғап.</p> <p>Упражнение на артикуляцию, счета 1-3.</p> <p>Лагдынь</p> <p>"Шутилка-перелетушка", (развитие речи, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам.</p> <p>Г. Лагдынь</p> <p>Шутилка-</p>	<p>явления природы зимой, о металле, развивать слуховое внимание, память, мысленно, речь; побуждать к взаимодействию за педагогом стихотворных строк, получать положительные эмоции.</p> <p>Неизвестная петушка!</p> <p>Метель по всей земле.</p> <p>Предсказывала свиста</p> <p>Метели в февраль.</p> <p>Метель в сугробах кружит,</p> <p>В снегу идешь с трудом.</p> <p>Разведчик обнаружил</p> <p>В саду выскочил дятел,</p> <p>Агниа Барто</p>	<p>мысленно, воображении, ориентировку на плоскости.</p> <p>Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образцов, глядя на которые дети составлять односторонний. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образцы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образцов. Например: елочка возле дивана, снеговик возле елочки.</p> <p>Словесная игра "Законы предложения". (развитие речи, ознакомление с окружающей средой)</p>	<p>матриц, различные речи)</p> <p>Цель: раскрыть и закрепить представление о предметах ближайшего окружения; различать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.</p> <p>Например: мяч, моя круглая, моя синей, моя белая, моя для того, чтобы поиграть.</p>	<p>кувши. Например, взять в правую руку, показать от и про.</p> <p>Игра-упражнение "Алды, алды, сен, малыш", (развитие речи, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: приобщать к кротчайшим песенкам по мотивам традиции казахского народа, бесшумно слушать, обогащать словарь, развивать речь, принимать любовь и уважение народному творчеству казахского народа.</p> <p>"Алды, алды, сен, малыш".</p> <p>Алды, алды, сен, малыш.</p> <p>Почему же ты не спишь?</p> <p>Спит у нас в ялеву</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>перелестушка" Петушок — на заборе. Сорока — в коридоре. Кошка — на крыльце. Таракан — на плече.</p>		<p>Цель: учить детей понимать различные варианты в зависимости от предшествова- ных действий; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: говорит учитель. Педагог предлагает предложение, например, "Я надею теплую обувь, чтобы..." - предлагает детям назвать его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого указывает учитель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы пошли спать...", "Мы вышли жить." и</p>		<p>тепота, Спят на лужайке котата. Солнышко сидит за горкой, Звездочки висят вверху. Пусть висят да висят, Тебе слышат, берутся. Ах, ах, ах, ах, ах, ах, Спи, ты только спишь. Д. Азметова Игра с предметами "На какой стране гость?" (различные речи, основанные с окружающим миром) Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям</p>
--	---	--	---	--	--

			<p>т. д. В следующий раз можно предложить составить неактивные предложения самим детям.</p>		<p>других карточек, умение уважать их, желание унять обидчика. Правила игры: ребенок выбирает карточную семью представителя другой карточности по рисунку; одевает куклу; кто красивее и быстрее одевает куклу, тот выигрывает. Игровые действия одевание куклы; исполнение карточности: танца или песни.</p>
--	--	--	---	--	---

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений с кубиком. (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, пронаести "вот"; ип. 2. ИП: стоя, ноги, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубиком, пронаести "вот", "вот"; ип. 3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; пронаести на вертикали, вытянуть руки вперед, пронаести "вот"; ип. 4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. 5. Свободная ходьба друг за другом.
-----------------------------------	---

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Круг радости "Я люблю свои друзей". (соз-ание рисунка, самовыражение с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>Я люблю свои друзей, Мне так с ними повезло, Им через ладонь свое Отдаю свое тепло.</p>	<p>Словесная игра "Дискалка словечко" (движение жестами).</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения определять заданный объект на слух, ответить с помощью логически и по рифме подпадающего слова; развивать кругозор, мышление.</p> <p>А для того нам надо отгадать загадку: Белет жабобин: "Е-е-бе!", Травку щелкает во дворе, Шубка а завиться колечком, А жуют ее (овенка). Есть вышата и рота, Летом ходит на прутья Чтобы были все заготовки, Молоко дает ...</p>	<p>Подражания игра "Принеси игрушку". (фольклорная культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель. Угасить детей в ходьбе, беге.</p> <p>Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (плотина).</p> <p>Педагог зовёт к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Показана детям, он просит вместе игрушки на место.</p> <p>Оборудование. Игрушки</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Овенка и лопы". (фольклорная культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Кучерявая овенка (Показать кудряшки на голове)</p> <p>Перелезает через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу)</p> <p>Щуря желтые глаза, (Приворчаться)</p> <p>Ей навстречу тала лопы. (Показать "ушки")</p> <p>Не гуляй зеба, овенка. (Наклонить голову "ромиком"</p> <p>Но пройден ты через речку. (Приворчать указательным пальцем)</p> <p>Лопы мою проведешь (Пальцами "идти")</p>	<p>Словесная игра "Угадай, кто пошел". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слушное внимание, мышление, воображение, внимание, воспитывать дружелюбие, коммуникативные навыки.</p> <p>Правила игры: находить по голосу только того, кто звонил, не гонять детей, правильно называть его имя.</p> <p>Громко промяукаешь имя. Игрушки деятельности: поиск того, чей голос звучал.</p>
---	--	---	--	--	--

		<p>(ворона). Быстрее ветра в главу, "Цок-цок", – копытами стучу, Грива вытея на ветру. "Иго-го" кричу я тоже, И дычу, выдыхаю... (лишай). Терпеливый в до стери, Без воды гудю выжию Два горба мешки несут, Натыкают в ... (верблюда). Я нову ризу острою, Топочу луга, галчю. Вет как вытучу глаю, Улыбете, что я ... (змея). Говорит, что я упрямый, На дереву пиливаю цриво. Хотели вы, меня звалю,</p>	<p>(пигребушки, хубино).</p>	<p>по-черден (по спину) И спичку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "протускано")</p>	
--	--	--	---	---	--

		Он говорит, что в ... (ост.)			
<p>ОД по рассказам организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-21 "Что как звучит?". Гласный звук [о] Цель: закрепить название домашних животных и их детенышей, на внешнй вид, особенности образа жизни (место обитания); какие звуки издаёт, артикуляцию гласного звука [о]. Артикуляционные упражнения "Домашние животные". Словесная игра "Кто как поёт?". Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра "Отгадай, что это за животное". Физкультура-61 "Ходьба</p>	<p>Музыка-21 "Танец "Цыганка". Цель: развивать музыкальный слух; различать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Дидактическую игру "Волшебный кубок". Игра "Нил". Игры-упражнения по основам математики-21 "Кегля хочет играть с мячиком". Цель: знакомить детей с понятиями "сколько, столько", "однаково", "равно"; сравнивать предметы по высоте и длине; находить дополнительные знания о свойствах объектов</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-11 "Самолет". Цель: формировать умение запоминать стихотворение "Самолет" наизусть, использовать мнемотаблицу; различать нестандартную выразительность речи, умение инсценировать, передавать мимику, жесты, движения героя стихотворения, изобразить отрубцы. Чтение стихотворения (нарисовать мнемотаблицу). Работа мнемотаблицы для чтения и изучения стихотворения. Речевая подвижная</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающей средой-20 "Домашние животные". Цель: расширить представления детей о птичках и приметах зима, об особенностях жизни животных зимой. Чтение сказки "Саллине спряталась". Работа по картине "Что делают животные в зимнее время?". Физминутка "Зайка беленький сидит". Словесная игра "Пазлы детенышей". Дидактическая игра "Домашние животные, соедини в словечко и не забуди про в словечко". Игра-рефлексия "Качели для медвежонка".</p>	<p>Физкультура-63 "Свернувшийся и клубок шерсти". Цель: учить детей ходить прыжками нагой вперёд, прыжком с ноги на ногу; бросать мяч в даль. Предложить формировать навыки бега в разных направлениях. Подвижная игра "Быстрый шаг".</p>

	<p>приставным шагом”, Цель: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, правое и левое колено на одну дробную тактовую тактику, навыки метания мяча в горизонтальную цель. Упражнения по профилактике плоскостопия “Катание мяча вперёд”, “Подвижная игра “Ежи””.</p>	<p>обружающей среды. Исследовательские упражнения с мячом “Котёта хочет поиграть с мышкой”. Перевозка “Рыба плавают”. Развитиеморе упражнения из слов “Котёта и мышка”.</p>	<p>игра “Самолет”, Интерактивная дробовый. биссет по содержанию стихотворения, Настольная игра «Мемори», «Обуть и одеть» Физкультура-62 “Катание мяча в карета”. Цель: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; навыки бего в ритмизированном направлении; навыки метания мяча в горизонтальную цель. Подвижная игра “Блестящий мяч”.</p>	<p>Қазақ тілі-21 “Адамдар, Адам бетінің бөлшектері. Танымақ - денсаулық көшіні”. Мақалат қазақ тілінде Адам, дене мүшелері, адамның бетінің бөлшектері туралы, аяқтардың Жердің барлық жерінде өмір сүретіндігі туралы балалардың білімдерін қалыптастыру. Адам бетінің бөлшектеріне танысу: “Қашыптай достарыма қайда?” сөзін сөзі. “Не жетпейді?” дидактикалық ойыны. “Мақалат - көңілдер жағату. 1. Шың дөңгеге аруу ретінде 2. Таза ауа - жаңа ауа 3. Байлық - байлық</p>	
--	---	---	--	--	--

				емес, денатурық - байтық, "Дөңгелте рақмет!" рефлексиясы.
Подготовка к прогулке	Продолжать стимулировать желание самостоятельного передвижения и обучения, обращаться за помощью, умение выразить просьбу, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, кофту штаны, кофту надеть. А ты? Штанку выверни, надевай, куртку застегивай, не забывай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (Инициальное словообслуживание, символические с окружением актрис, развивающие игры)			

<p>Прогулка (наблюдение, трудная деятельность, подвижная игра, самостоятельная игра)</p>	<p>Наблюдение за падающим на землю снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: наблюдать как идет снег, областать что это природное явление, в какой-то день снег летит, слезинки как будто падают в воздухе, в теплый день снег с каждым днем падает, снежинки словно падают на землю, в холодный день снег идет быстро. Задача: "На всех одного, никто не боится". (Снег). Художественное слово. Снежок перхает, кружится, На улице бело. И прекратилась гулкая В холодные стекла.</p>	<p>Наблюдение за метелью. (ознакомление речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слушание внимания, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогом стихотворных строк, послушать тихие звуки. Венная петля? Метет на мой язык. Предсказывала года Метель в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу адить с трудом. Разведчик обнаружит В саду выстой дом. Агния Барто - Посмотрите, дети, для того, чтобы была</p>	<p>Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать интерес к окружающему миру, учить узнавать сороку по звуку, по внешним особенностям, воспитывать бережное отношение к птицам. Педагог предлагает послушать звука, подражать сорокой. - Робота, вы слышите? Кто это? - Да. Это сорока. Вы знаете. Сорока не поет - стрекочет; давайте повторим. - Молчаливо. Погоди сорока по воробья? - Строка больше воробья. У сороки длинный хвост и хвосты, они острые, черно-белые.</p>	<p>Наблюдение за дятлом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: формировать представления о дятле, его внешние особенности, особенности жизни; развивать наблюдательность, мышление. Педагог предлагает послушать тишину. При прислушивании стука по дереву, спрашивает: - Ребята, слышите? Кто это стучит? Человек? - Звонкий на ствол деревьев А. Миссибай "Дятел". Тук-тук-тук, тук-тук- тук, Кто стучится в старый сук? Кто и в листве, и в</p>	<p>Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о лиственнике растении, его особенностях роста или к зимней период; воспитывать бережное отношение к растениям. Педагог предлагает найти ель в окружающем пространстве. М. Николь "Елка" - Елка, елка, Кто ты петля Где ты выросла? - В лесу. - Что ты сделала? - Лису. - Что в лесу? - Мороз, Голые березы, Волки да медведи -</p>
---	--	---	--	---	---

<p>Где летом пели зблужд, Светили, похитили! Как разноцветные, На ветках светили. Снегом украшен лыжам, Как мед, скрутил и сух, В лунит кошка рыжик Ветерных белых мух. (Н. Некрасов). Предлагать на снегу картинку картинку символически "Зима". Трудовая деятельность, нарушения: расшистка дорожек, скамеек от снега. (фантастическое развитие, описание с описанием мира) Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять</p>	<p>метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель несет снегу, почти под носами. Когда во время метели смотрю на вид ноги, то кажется словно ноги окутывают длинные такие нити. Трудовая деятельность, нарушения: посылка песчан скользких дорожек. (фантастическое развитие, описание с описанием мира) Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; выступать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Птички и</p>	<p>- Сорока умная птица: она словы клевком птички добывает себе пищу, кажет любезно к человеку. - Сорока любит блестящие предметы, которые она клюет. И она собирает у себя в гнезде. Ай да сорока- белобочка, Целый день стремится, Не устает. Сидела на ветке, над двором летала, Блестящие брассы искала. Д. Ахметова Простые задания, наглядные картинки (посылка песчан скользких дорожек). Цель: воспитывать бережное отношение к друзьям и взрослым. Подвижная игра</p>	<p>кару Чистит старую кару? В красивой шапке, острый нос, С острой ланкой, черной каской. Беребанчик наде шил Что-то идет под корой. А. Мисский Трудовая деятельность, нарушения: подметание дорожек. (фантастическое развитие, описание с описанием мира) Цель: закрепить умение пользоваться инструментом, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда.</p>	<p>Вит и все снегом. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Некрасов Педагог предлагает опекаеть ель: налить зеленки тонно- зеленкой цвета на ветках. Предлагается грабить ель с березы. - Посмотрите, на ель, а теперь на березу. Они похожи? - И ель, и береза - деревья. - На березе нет листья, есть ствол белый. А что мы видим на ветках ели? - Да. У ели на ветках листья, а у березы их нет. Береза сбрасывает листья осенью, ель листья не сбрасывает. Дети замечают, что есть на ели тонно- зеленки.</p>
---	--	--	--	---

<p>троебодной трудоые действия пластиковой лентой, ветками, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука", (французская культура, основы математики, символически с окружением миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей ходить и бегать краснотупом, по сигналу прыгать на камышках, приседать на корточках. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок роль рыбы. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камышки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука выходит за</p>	<p>"гнедышка", (французская культура)</p> <p>Цель: утратить детей и умения действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу краснотупом, перешагивание через обруч, приниматься в пространстве, использовать всю площадь.</p> <p>Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3- 4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревки).</p> <p>По сигналу : "Полетели" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (центр, черту)</p>	<p>"Цыпленка и кот", (французская культура, описание с описанием миром, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные навыки.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p>Ход. Педагог сам в роли курицы, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курица и цыплята идут гулять. Вышла курица- хотится, с ней жесткие цыплята,</p>	<p>Подвижная игра "Двигаемся как животные", (французская культура, описание с описанием миром)</p> <p>Цель: учить детей подражать движениям животных: ходить на задней стороне стопы, прыгать на двух ногах с передвиганием вперед, четко выражая в том или ином отношении виде движений; развивать общую группу мышц, отличность, индивидуальность.</p> <p>Педагог показывает картинки с изображением разных животных, животных детям. Вместе с педагогом дети определяют, каким образом двигается животное (щарба с</p>	<p>Педагог напоминает детям и том, что есть не летящие дерево, а живые; - Ель мы ласково называем елкой, елочкой. Ель не бегает мерзая и рысает. В ветках ели много шишек, они защитят от заморозков. А подвижной на ветки снег оседает на землю, и ветки от тяжести не ломаются. Предлагается дотрогнуться до елочки, сравнить используют ели и сосны.</p> <p>Трудная двигательность, поручения: уборка снега. (французское развитие, описание с описанием миром)</p> <p>Цель: закрепить умения пользоваться пластиковыми ленточками; развивать</p>
---	--	--	---	--

<p>предельно круга. По сигналу – дука – она быстро обегает в круг, стараясь поймать карсетей. Карсетей следят за тем местом за кем-нибудь из игроков (за камнем). Действия карсетей выводит за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим игроком.</p> <p>Ускоренное движение может быть две карсетей плавают по кругу, и между камней, круг выводится и стороне.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и оленя".</p> <p>Цель: координация движений в команде. Закрепить умение правильно выполнять задания в игре самостоятельной свободной игре, метания в цель, броска.</p>	<p>и разбегается по всему залу. Присаживаются на корточки – "клячет зеркала". По сигналу: "Привет, и привет" - убегают в свои "гнезда".</p> <p>Подвижные игры "Линейка".</p> <p>Цель: учить внимательно слушать команды педагога, бегать, выполнять посылки развивать внимание.</p> <p>Свободные игры, игры с санями и игрушками. (создание рисунка, фальшивая кукла, танцевальная с окружением детей)</p> <p>Цель: развивать умение читать сани, походы в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.</p>	<p>Кочка курочка. "Кочка! Не ходите далеко. На санях у дровни улететь и дремлет кочка". Кочка глаза открывает и крикает дровни. На последних словах кит присаживается и бежит догонять. крикает. Цыплята бегут в кале-курце под крыло.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (фальшивая кукла)</p> <p>Цель: управлять и бег не сталкиваться друг с другом, воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Подвижная игра "От берега к берегу". (фальшивая кукла)</p> <p>Цель: управлять и работе, бег в</p>	<p>широко расставленными ногами, на внешней стороне стопы), шаг (прыжок на двух ногах с передвиганием вперед). Педагог еще раз показывает образцы выполнения движений либо просит показать образцы детям. Во время выполнения движений педагог следит за правильностью выполнения, обеспечивает поточность движения подруги, использует инструкции, похвалу.</p> <p>Подвижная игра "Данай крыльем".</p> <p>Цель: учить бегать между санями суробани, не задая предметы, учить быстро действовать по</p>	<p>целенаправленности, усердие.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кладовой".</p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>Оборудование: маска, веревка.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется черная линия. За присутствием - "кладовик". На противоположной стороне - "мышь" и "домик". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" и стороне (на стуле).</p>
--	--	--	--	--

	<p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (сигналы разметки, физическая культура, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать умение катать санки, посадку в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, веселые играть на воздухе.</p>	<p>желание играть на воздухе.</p>	<p>сторона, в прыжках с верту.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (сигналы разметки, физическая культура, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать умение катать санки, посадку в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>команде педагога.</p> <p>Игра-упражнение "Кто следующий?".</p> <p>Цель: учить прыгать с места и в длину.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (сигналы разметки, физическая культура, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать умение катать санки, посадку в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>"Киска":</p> <p>- Нашлась в зоопарке, слыть пришла у кошки.</p> <p>Мышкой в кладовке не водить,</p> <p>Мосу в сладко-сладко стаять.</p> <p>Пока "мышка" открывает глаза, "мышка" бежит в кладовку. При наличии иерархии пробиты напуганность (либо принолства), не злит не.</p> <p>Мышка следуют записки в кладовкой, бегает, садится, ходит.</p> <p>"Киска" утирает глаза, говорит:</p> <p>- Как в сладко пришла.</p> <p>Кладовке-то зем? Ох, мышкой полза кладовка, убегайте-ка, плутошки!</p> <p>Последние слова - стелал, "мышка"</p>
--	---	-----------------------------------	---	---	--

					<p>убегает в "домик", "вешки" старается налить, унести к себе. Подвижный тот - кто задает рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Самостоятельная свободная игра</p> <p>"Прывок и флагу, "У ворит", (содержит развитие, физическая культура, знакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: прыгать двумя ногами вперед, прыгать.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Педагог показывает детям снять шапки, бороды, рубашки, ботинки с отстегивающимися ступицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкаффов, мыть руки, мычать и тщательно облизывать лица, сушить лицо и руки полотенцем.</p> <p>"Все привокки вынести"</p> <p>Нетрудно нам вынести.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Мы готовы их повторять.</p> <p>Повторение - мать учения.</p> <p>А терпение - изобретение". (Бел, игры и самообслуживания, содержание развития, знакомление с окружающей средой)</p>				

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Овечка в алья". (Фигурное рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Кучерявая свечка (Показать кудрочки на голове) Переходит через реку. (Ведение указательным средним пальцами по столу) Щурь желтые глаза. (Придуриться) Ей навстречу шла вода. (Показать "ручки") Не пущу тебя, свечка. (Наклонить голову "ручками" вперед) Не пройдемь ты через реку. (Пригрозить указательным пальцем) Линда, ноню проходила (Пальцами "загать")</p>	<p>Стихотворение С.Черного. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Мурсы как ветер на коньках Вдоль лесной опушки.... Рушники на руках, Шапка на закушаво. Раз-два! Вле и похлопнулся... Раз и два! Чуть не кувырнулся. Раз-два! Крутые на носках!</p>	<p>Взвешивая игры "Пара картинок". (анимационные с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: воспринимать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; подбирать словарный запас: голубые, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки, кто не ошибется, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p>	<p>Развитие речи "Мироз". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Этот художник такой или кто? Угасла утюгом потрушка Только собрался и вечером спать, С кровати узором мне не водить.</p>	<p>Чтение сказки "Зайчик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать артикуляцию, умение рассказывать сказку, проявлять инициативную активность. Раз, два, три, четыре, пять, Нигде зайчику спать, Всюду ходит вода, вода, Он дубина — цуль, цуль! А мы спрычемся в кусты, Пробега, зайчика, и ты Ты, волчище, ты цуль, Как попрычемся — цуль!</p>
--	---	--	--	---	---

	поочередно по списку) В окошке пропуская: (Руки и стороны, местом показать "пропуская")				
--	---	--	--	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры настоль подвояности, настольные игры, подвижность, наблюдательность, рассмотрение книг и другие)</p>	<p>Рассмотрение книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: Маршал С. "Улыбай-покажись", В. Бианки "Рассказы о животных". Цель: развивать умение слушать художественный текст, высказываться и говорить гернич, воспитывать любовь к художественному слову. (художественная, различные речи, описк. с окруж. миром)</p> <p>Рассказы, поема, загадки, игра "Домик". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в паре, подгруппах. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Манипуляционная игра "Хочешь с нами танцевать?". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, различные речи)</p> <p>Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширять словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами танцевать? Быстро нужно напевать, Свою любимую игрушку – Кукалу, зайку, лошадкушку... Ну-ка, громко! - Раз, два, три! - Ты игрушку напеви. Игра может проводиться под музыку.</p> <p>Игра-упражнение "Алды, алды, сон, мышка", Д. Азиева. (различные речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиций казахского народа, беречь язык; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Алды, алды, сон, мышка". Алды, алды, сон, мышка. Почему же ты не спишь? Спит у нас в углу котик, Спит на лавочке котик. Сидишь сидишь за горкой, Звездочки магают зорко, Пусть мышки да коты,</p>
---	--

Тебя качают, берегут,
 А льди, а льди, а льди-ай,
 Спи, шептывая загадки.
 Д. Ахметова
 Круг радости "И люблю свата друзей". (стар-младше дошкольное, с окружением маром)
 Цель: формировать у детей положительные настроение и мотивацию к игровой деятельности.
 Формировать у детей положительные настроения и мотивацию к игровой деятельности.
 - И люблю свата друзей,
 Мне так с ними интересно.
 Вы через ледовый сват
 Отдав свое тепло.

Дидактическая игра "Что это и для чего нужен?" (старше дошкольное с окружением маром, речевые игры)
 Цель: расширить и закрепить представления о предметах ближайшего окружения, развивать грамматический строй речи.
 Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.
 Например: кол, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.
 Настольная игра "Составь картинку". (конструктивные, дошкольное с окружением маром)
 Цель: упорядочить детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширить представления об окружающем мире; воспитывать инициативу, целеустремленность.
 В коробе целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике лежат же рисунки по четырем частям. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картинке.

<p>Вовлечение детей друзей (консультации родителям)</p>	<p>Беседа о музыкальных способностях детей.</p>	<p>Акция "Познавая природу интересными игрушками".</p>	<p>Советы родителям "Использование игровых технологий в формировании здоровой образ жизни дошкольников".</p>	<p>Консультации психолога "Возрастные критерии дошкольников".</p>	<p>Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".</p>
--	---	--	--	---	---

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ Кара-Адырской ОСШ				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 3-4 лет				
ФИО педагога	Селькина Вероника Евгеньевна				
	08.02 - 10.02.2023г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Приним детей	Осмотр кожи и состояния вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация с родителями на тему "Как сделать прогулку зимой с ребенком веселой и познавательной"; ответы на вопросы родителей. Беседа, анкета: "К какому труду приучать ребенка дома". Фотоотзыв "Как работают мои родители".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подражательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другие)	Порядок в полках с игрушками". (ком. навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающей средой) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с	"Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающей средой) Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать	Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (ком. навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающей средой) Цель: развивать умение раскладывать	Полки комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и воде, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений	Порядок в полках с игрушками". (ком. навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающей средой) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с

	<p>игрушками, обработать нитями пропущенные пальцы на пальцах, игрушки, расставленные игрушки; развивать чувство упорства, желание доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p>инструкции педагога; раскладывать по прищипке по столу лабы лозы, бисера, салфетница, лабы оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, редкие материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.</p>	<p>карточки по столкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом пазлом закрыть крайки, расположен на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движении; воспитывать терпение, чувство радости от результата труда.</p>	<p>использоваться лобикой, ползать по боковой ступеньке), воспитывать заботливость, (оде, нитями самообслуживания, сте-зак, разложить, лоскутки и т. окружением игрою)</p>	<p>игрушками, обработать нитями пропущенные пальцы на пальцах, игрушки, расставленные игрушки; развивать чувство упорства, желание доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>
--	--	---	---	--	--

<p>Дидактическая игра "Ланочник". Цель: дать детям представление о профессиях. Учить играть по ролям.</p> <p>Математическая игра "Вокруг домика хитру". (физической культуры, развитие речи, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом.</p> <p>Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и проговаривает слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом.</p> <p>- Вокруг дерева хитру в окошечки хитру (заглядывает в окошечки заранее приготовленного</p>	<p>Сметалка. (развитие речи, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать представителей профессий, названных в тексте; воспитывать интерес к труду человека.</p> <p>Компания собралась, И сметалка началась: Первый был ткач, А второй – врач Третий – учитель, Четвертый – строитель, Пятый – плотник, Шестой – котлик, Седьмой – багачик, Восьмой – бармен, Десятый – комбайнер,</p>	<p>Упражнение на артикуляцию, скрипшарка. (развитие речи, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, умение выстроить строки, запоминать, произносить звук К; воспитывать любознательность.</p> <p>И.Томашко Был кашедром кашалот, А кашедром — кот. Их простудила кашалот, Слез пылью кашалот им, и вот Слез кашедром кашалот, А кашедром — кот.</p> <p>Дидактическая игра "Кто что</p>	<p>Настольная игра "Что лишнее?". (познавательное с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Дидактическая задача: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закрепить знания о средствах труда. Прием игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет лишнюю предмет, тот и победит. Игровые действия: найти лишнюю предмет и накрыть его белой бумагой.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Словесная игра "Кто живет в квартире?". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о животных, умение различать животных; произносить звуки.</p> <p>Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в квартире?" отвечают только те дети, которые "стоят" в квартире (Дети видят звук животных).</p> <p>Игровые действия: вытаскивать звуки, движением различать животных и птиц.</p> <p>Настольная игра "Пара картинок". (познавательное с</p>
---	---	--	---	---

	<p>домаш).</p> <p>К одному в подарок в тихом погузу (подмат и ступит).</p> <p>Игра проводится несколько раз, педагоги в процессе игры стимулируют детей.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения В. Завадера "Самовань". (художественная литература, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение слушать стихотворение, запомнить его, побуждать отвечать на вопросы о профессии садовника, развивать слуховое внимание, воображение, речь.</p> <p>"Самовань".</p>	<p>Десятый – роместер.</p> <p>Дидактическая игра "Словн картинку".</p> <p>Профессия. (ознакомление с окружающей средой, основы математики)</p> <p>Цель: учить детей составлять целое из частей, активировать представления о видах профессий, развивать мелкую моторику рук, выслетение.</p> <p>Перед детьми выкладываются несколько црель картинок, на которых нарисованы представители той или иной профессии. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем</p>	<p>делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.</p> <p>Чтение наизусть стихотворений А. Барто об игрушках. (художественная литература, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>"Кораблик"</p> <p>Матросткая ванна, Перевел в руке, Твою в кораблик По быстрой реке, И скажут лягушки За мной по пятам</p>	<p>"Машин и поворотов". (развитие речи, фактической памяти, мышление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движение со словом.</p> <p>– Машин и поворотов, маше поехали (ехать), Дрова напиле (пилить дерево), Цветы поливал (поливать воду на цветы), В магазине злей купил (нести в руках сумку), И сам сам в поддегу (подметать), И посуду вымыл (мыть посуду).</p>	<p>оказывающее жаром, развитие речи)</p> <p>Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различия у предметов, воображения на рисунке; познакомиться с парадной запис: похвалит, различ, единичные.</p> <p>Привести игры: собирать единичные картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: описк единичных картинок.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Мастер, мастер, Помоги - Прокрутилесь Самыми! Забавой повороте Гвозди - Мы найдем гвоздики В гости! В. Занцер</p>	<p>целые картинки с изображением образа педагога убирает и дает картинки разрезанные на 4 части. Дается задание - сложить картинку, назвать человека профессия</p>	<p>И просит меня: — Прокати, картинка! *** Самолет построил сам, Полетел над лесами, Полетел над лесами, А потом вернулся к маме. *** "Труженик" Нет, выгнать мы решили Прокатить кот в машине! Кот кататься не умеет — Странному грузину.</p>	<p>А когда закончу (укачивать ребенка), Пойду поиграю (в ладони сопеть).</p>	
--	--	---	---	---	--

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений с кубиком. (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, пронаести "вот"; ит. 2. ИП: стоя, ноги, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубиком, пронаести "вот", "вот"; ит. 3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; пронаести на вертикали, вытянуть руки вперед, пронаести "вот"; ит. 4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. 5. Свободная ходьба друг за другом.
-----------------------------------	---

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Художественная игра "Карусель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: развивать умения дети ходить на кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желанием выбирается в середине круга в роли "карусель", остальные идут вокруг него хором. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... зонтике Истекли мы карусель. Вот такой ужомы, Вот такой шаромы, Вот такой мячомы, Вот такой мяшомы. Карусель, карусель, Кто хочешь - выбирай. "Карусель": "И</p>	<p>Дидактическая игра "Будь внимательным". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: уметь показать треугольник, квадрат, круг из словесного геометрического рисунка.</p>	<p>Дидактическая игра "Кому что нужно?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: отработать у детей умение составлять пары картинок: человек - профессия - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматической строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека. Например, могут собираться пары картинок: строитель - мастерок, парикмахер - ножницы, врач - феннодоскоп, футболист - футбольный мяч.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, уметь друить с другом, взаимодействовать дружелюбно. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сказка и небылицы С другом вместе засмеялся. Сказка и небылицы Улыбнется. Свет на земле пусть польется.</p>	<p>Речевые упражнения "Если хочешь стать ..." (профессии). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми. Если хочешь стать маляром — делай так, (Скрасит кистью?) Если хочешь стать инженером, то делай так. (Пытают на машине?) Если будешь ты водителем — делай так ("вращает руль") Если будешь ты гимнастом — делай</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>любят, конечно, всех, но ... лучше всех".</p> <p>После того, как "картай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p>				<p>так (показывает руками)</p> <p>Если будешь ты стюар — делай так (хлопает в ладоши)</p> <p>Если будешь ты спортсмен — делай так (приседает)</p>
--	--	--	--	--	---

<p>ОД по развитию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения на развитие речи-22 "Дидактическая игра "Кто чем занимается?". Цель: расширить и закрепить знания детей о трудовых действиях разных профессий и о предметах, необходимых им для работы. Рассматривание предмета (профессии). Физкультминутка "Игра с профессиями". Сюжетное упражнение "Доскажи словечко". Сюжетное упражнение "Назови важные слова". Физкультура-64 "Я будущий солдат". Цель: формировать навыки постановки в обучении растопленного вертикального</p>	<p>Музыка-22 "Водитель". Цель: учить детей петь и слушать песни о профессии водителя; расширить знания о профессии; учить детей различать речевые характеристики произведений; развивать музыкальный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Найди второе одинаковое машинку". Игра "Матанье". Игры-упражнения по основам математики-22 "Давайте поможем повару". Цель: предложить знакомить детей с</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-11 "Починим домик Вики". Цель: развивать умения детей строить домик для ежика из строительного материала в сложенной форме; складывать бумажные самолеты, ставить крышу; формировать навыки построения брусков. Развивка "Ходьба цепочка". Практическое упражнение "Построим будку для Вики". Физкультура-65 "Аэродом". Цель: развивать умения детей навыков знания подругой; ходьбе приставным шагом вперед, приставным</p>	<p>Канц. таб-22 "Ас белгесинде кандай заттар болду?". Мдустар. Максаты: канц. тилде "адыс-ак" таарыбында сөздөрдү айтып үйрөтүү, кыялдуу дүрөс жолдоу; сөздөрдү өстүрүлү, өндөй-өк сөздөрдү кыялдуу кыялдуу формалары ажырата билүүтү үйрөтүү. "Дастархан жамыя" дидактикалык ойыны. "Айша болжолдуу тауматы" сөзгү сөт. Артикуляциялык жатыгу "Мысык". Экспрессивдиктик, калмет. Кырым сөт. "Мысык, мысык, мысык". "Мысык сүттү кандай жалай (нед)" жатыгу.</p>	<p>Физкультура-66 "Буду летчиком". Цель: формировать навыки бега в разных направлениях; развитие вертикальную прыжков в левой рукой. Развивать динамическую активность детей. Подвижная игра "Крылья".</p>
---	---	---	---	---	---

	<p>полуходке приставным шагом конец черт подвижные игры развивать навыки бросания мяча в даль, в параконтактную цель.</p> <p>Подвижные игры "Посади в круж".</p> <p>Подвижные игры "Самолет, лети".</p>	<p>понятия "сильно, столько", "удлинение", "равно", сформировать понятие о силе и способе наложения, поиграть мячом и профетом поiard, повторить правила включения.</p> <p>Исследовательские упражнения с мячом "Тарелки и мячи".</p> <p>Перевалка "Мы воспитанные дети".</p> <p>Простенное упражнение за столом "Дайте своим дежурям".</p>	<p>шагом назад.</p> <p>Совершенствовать черт подвижные игры мячом бег в разных направлениях.</p> <p>Подвижные игры "Сбей мячи".</p>	<p>Игры-упражнения по музыке-</p> <p>"Стараяшая машинка".</p> <p>Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать музыкальный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игра "Танец с куколками".</p> <p>Игра "Старик".</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Предлагать стимулировать желание самостоятельного одеваться и обуваться, обращаться за помощью, уверенно выразить просьбу, следить за тем, чтобы все элементы были застегнуты. "Полу носочком, ладью штани, шапку надеть. А ты? Шапку шаверин, шапку надеть, куртку застегивай, не забывай. Пару перчаток, пальчик к щем. Кажется, все для прогулки надеть". (использовать самообслуживания, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p>				

<p>Прогулка (наблюдение, трудная детупланность, подвижная игра, самостоятельная игра)</p>	<p>Наблюдение за светом на деревьях. (индивидуальные и околоживотном миром, различные реки) Цель: продолжать закреплять знания о свойствах света, уметь находить места, где лежит свет; развивать грамматической строй речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой. Педагог предлагает детям оглядеть участок, двор, сказать, где лежит свет. "Зимой в лесу" Нанети, Навыки. Все деревья В кружке: Свет на соснах, На кустах, В белых пучках ели, И зипута нсь в ветках</p>	<p>Наблюдение за ветром. (индивидуальные и околоживотном миром, различные реки) Цель: развивать умение "находить" ветер на участке, наблюдать, предсказать направление ветра; высказывать любознательность. Педагог предлагает "найти" ветер на участке. - Ребята, как можно узнать, что у нас на участке гуляет ветер? - Да. Можно посмотреть на ветки деревьев - они качаются, посмотреть на трубы - пар (дым) выходит в одну сторону, посмотреть на флаги - они колышутся. Опыты. Оборудование: флажки, ленты,</p>	<p>Наблюдение за светящем. (индивидуальные и околоживотном миром, различные реки, художественная литература) Цель: продолжать формировать представление о свете, развивать умение различать светяра по внешним признакам; развивать представление и способы питания светяра, как живущий птиц, уметь проявлять заботу о них. "Светяра". Словно забавски зари - На деревьях светяра. Иблики румные, Но довольно странная. Лету удивляет: Иблики ветвот? И. Скордункова Трудная</p>	<p>Наблюдение за сосной зимой. (индивидуальные и околоживотном миром, художественная литература) Цель: закрепить умение детей находить тему среди других деревьев зимой по ободом и особенные признакам; познакомиться с особенностями сосны в зимней. Педагог называет слово, предлагает найти сосну в околоживотном пространстве. Сосны до неба лотит дрюсти, Небо ветвями хожет одместе, Чтобы в темные года Ветрой стояла пюнда. И. Токмонова Педагог предлагает описать сосну: наличие иглика</p>	<p>Наблюдение за березой зимой. (индивидуальные и околоживотном миром, различные реки, художественная литература) Цель: развивать умение находить березу среди других деревьев, наблюдать и находить, что отсутствие листьев - это временное явление зимой; воспитывать любознательность. Педагог предлагает найти березу на участке, назвать ее основные части. - Ребята, березы - это трава, куст или дерево? Как вы это узнали? - Да. У березы есть одни ствол и ветви. А где же листья? - Да. Зимой листья для березы не нужны. Дерево зимой</p>
--	---	--	---	---	---

Будильные ветки. А. Прокофьев Педагог обращает внимание на то, что соник может лежать на краше, деревьях, заборе шашками, если нет ветра. Предлагается сказать, на что похожа форма спящего покровы на крашах, деревьях, заборах, сугробах. Трудная деятельность, поручения: размистка деревоек, скажетка от света. (физическое развитие, ононационале с ограждающим миром) Цель: воспитывать желание понимать красоту в окружающем мире, развивать умение высказывать предположения творческие действия	полюски бумажки. - Давайте посмотрим и узнаем, куда дует ветер. Поднять флажки - они направлены вот, в эту сторону (указание направо). - Поднять зонтики - они направлены в ту же сторону (указание направо). - Поднять бумажные полоски - они направлены в ту же сторону (указание направо). - Знаете, ветер дует вот туда (можно назвать объект, в сторону которого дует ветер; либо сказать направо, влево, назад, вперед). Дует, дует ветерок, за ворота, за порог. Он гуляет между веток И шепчет детям детям. Ахметов Д.	деятельность, поручения: картинки птиц, физическое развитие, навыки самостоятельного, ононационале с ограждающим миром) Цель: воспитывать интерес к птицам, развивать умение наблюдать действия птиц. Подвижная игра "Самолет, летит!" (физическая культура, ононационале с ограждающим миром, развитие речи) Цель: развивать двигательные навыки детей, без красочную, ориентировку в пространстве, умение двигаться по сигналу, умение согласовывать свои действия с группой.	зеленого цвета на ветках. Предлагается сравнить сосну и одну из лиственных деревьев. - Посмотрите, на сосну, а теперь на березу. Они похожи? - На березе вет- листья, есть ствол белый. А что мы видим на ветках сосны? - Да. У сосны на ветках иголки, а у березы их нет. Береза бросила листья осенью. Дети замечают, что листья на сосне по цвету светло-зеленые. Педагог рассказывает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а вечнозеленое. - Сосна не боится мороза и влаги. В листвах сосны много воска, они защищают от заморозков. А	листьями, оно сухое, и так бережется от заморозков. Но, как только наступит весна, придет тепло, то на ветках последовательно появятся почки и разрастается листва. "Березка" Г. Носит она Стоит березка В шелковой, Зеленой на ветках Березка. Чем легче, Чем нежнее листьями — Тем младше Стоит земля! Трудная деятельность, поручения: насыпка песком окрестности деревьев, (физическое развитие, ононационале с ограждающим миром) Цель: развивать желание понимать
---	--	---	---	--

<p>пластиковой лентой, ветками, петкой.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки", (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - женщина, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки.</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас тишина!" - тишит детей.</p> <p>Малоподвижная игра "Моч и круту", (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки ориентирования в пространстве,</p>	<p>Трудные деятельность, поручения: сбор мелких предметов, опашки с дробью, (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать мелкое, умное пальчиковое и совместное пользование трудовой деятельностью, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк", (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p>	<p>словами.</p> <p>Мы руками лепляем - Хлебушек-солт,</p> <p>Мы ногами топчем - Топ-топ-топ,</p> <p>Мы руки все подняли и дружно плутили,</p> <p>И слышишь в небе лай самолёт, (руки, сцепленные в локти, перед грудью)</p> <p>Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп)</p> <p>Самолет, летит! Нам не надевай!</p> <p>Самолет летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, попеременные наклоны влево и вправо),</p> <p>Полетели... (легкий бег в рассыпную)</p> <p>По сигналу подвига</p>	<p>подвижной на ветках они осыпается на землю, и ветки вместе не ломаются.</p> <p>Предлагается допроситься до иглою, сравнить иглою ши и сосны.</p> <p>Трудная деятельность, поручения: раскраска дорожек, сканель от змея, (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уходе участка от змея, развивать умение выполнять простейшей трудовой действия пластиковой лентой, ветками, петкой.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик", (физическая культура)</p>	<p>взрослым, выполнять простые трудовые действия, помогать таскать на дорожки; воспитывать отзывчивость, радоваться от труда.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку", (физическая культура, основы безопасности, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: устроить детей действовать в сотрудничестве с партнерами, приветствоваться во игровой ситуации, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он держит в одной руке красный, в другой — синий</p>
--	--	--	---	--

<p>развивать фиксацию взора, воспитывать дружелюбие</p> <p>Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг.</p> <p>Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение:</p> <p>- Мечик, мечик Ты по полу ползай В Аману улыбайся! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч другим руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно останавливать посылкой, чтобы он докатился до другого участника игры, а</p>	<p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прыгают прыгают из кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегут по площадке, прыгают, цапают травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скажут, скажут, скажут.</p> <p>На зеленый на лунок Травку цапают кушакот.</p> <p>Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С</p>	<p>останавливаются</p> <p>Игра-упражнение "Мечик" (прыжки на месте).</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>До чего же шустрый меч,</p> <p>Приглашаю поверить</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали?</p> <p>Побежали! (марш на месте)</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали?</p> <p>Побежали! (марш на месте)</p> <p>Вот, как с мечиком играть,</p> <p>Поскакали, побежали.</p>	<p>Цель: удерживать детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться вращаясь, в разные направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, метко ловить всю площадь зала.</p> <p>Ход. Дети разбегаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, посылать - хлопать в ладошки, в разные направлениях.</p> <p>Налетел "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)" - играющие бегут занимать места</p>	<p>флажком, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три— скорей сюда бежать» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета.</p> <p>Подвижная игра "Сбей мячик".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать координацию движений, метельные способности.</p> <p>Самостоятельная</p>
--	--	---	---	--

	<p>также поднимать выкатываясь на кругу мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра</p> <p>"Тенка на санках", (философская культура)</p> <p>Цель: учить двигаться к флагу, отталкиваясь ногами и садясь на санки</p>	<p>освоением слов поводится мяч лентой ладонь.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>"Догоните мяч", (философская культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение устанавливать взаимоотношения мяч, ленту, флажок, бросать слова в корзину; побуждать бегать не отталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одной конце площадки, педагог держит корзину с мячами мячами. Педагог высказывает на корзину мяча так, чтобы мячи повалились в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за мячами</p>	<p>(Словесная игра)</p> <p>Подвижная игра</p> <p>"Кто бросит следующий?", (философская культура)</p> <p>Цель: развивать навыки метания словками и дальность, умение соблюдать правила.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, сохранение равновесия (философская культура)</p>	<p>в "длинное" (любое место либо выделенные места, например, обручи, намеренные круги).</p> <p>Подвижная игра</p> <p>"Победа в кругу", (философская культура)</p> <p>Цель: развивать умение бросать мячинок с песком в определенные места; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от левого обода (мерного круга). Каждому выдается мячинок с песком, указывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мячинок в цель; по сигналу на собирают, возвращаются на</p>	<p>свободная игра, развитие движений, закрепление навыков ориентации точки и мячинок посадки. (философская культура)</p>
--	---	---	---	--	--

		<p>мячами, старается остановить мяч, поймать, бросить шарики в корзину на расстоянии выгнутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избегая столкновений. Свободные игры, игры с правилами и инструкциями. Форму- лирую развитие, физические культуры, общение с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение катать шары, подачи и инд перелива, развивать координацию движений, поддерживать интерес к играм на воздухе.</p>		<p>свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания и применение: дети бросать мячи правой и левой руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "мешки", (под-брос развитие, физические культуры, общение с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки бега, такие как "мешки"; управлять в беге, обегая препятствия, настроенные в ряд.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Восприятие с игрой</p>	<p>Педагог показывает детям сшить шапки, брюки, рубашки, болтики с отступившимися пуговицами и определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, мыльничать и традиционно ополаскивать лицо, гуашью лицо и руки палочками.</p> <p>“Все привычки выполнять Вспомни нам обязательно. Раз, два, три, четыре, пять, Мы пальцы их повторять. Пальчики – мать учения, А терпение – отделение”. (с/м, ж/м) (символика, стихи, ритмика, гимнастика с окружающим миром)</p>				
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Подвижная игра “Найди свой домик”. (физическое развитие, ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Ход: игроки сидят на 2-4 матовых, ковчатых, градиентных стульях. У всех детей красивые бумажные игрушки: у первой на длинном стуле кукла, у второй собака, у третьей кошка, у четвертой медведь, заяц. По указанию педагога “выходим на прогулку” все</p>	<p>Чтение: стихотворения Стихотворение “Строители” Б. Заходера. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Пусть не сердятся родители, Что некому строить, Потому что тот, кто строит, Тот чего-нибудь да строит! И известно, что пока Этот домик не построит!</p>	<p>Строительная игра “Представительное здание”. Сбор здания из кубиков. Декламация стихотворения “Серебряный снег”. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Покрыв голос снег серебристый, И слышно зимнее деланье. Дерева в зиме тушистом, И сосны увидят ны прозрачные.</p>	<p>Словесная игра “Угадай, кто зимой”. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: тренировать слух, развивать внимание, испытывать у детей умение играть со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить из голоса того, кто звывает, не глядя на детей, называть его имя. Громко проговаривать имя. Играем</p>	<p>Чтение: стихотворения “Полетали”. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Привнесет к тебе он в дом, И газеты, и конверты Кто же он, кто же он? Ну конечно, летальник!</p>

<p>дети встают со своих мест и идут за педагогом. Во время прогулки дети совершают различные движения. По указанию педагога "назад-светлозад" дети бегут к своим домам. В процессе повторения игры педагог меняет группу, не обращаясь к детям. Дети должны найти свой дом быстро, не путаясь.</p>			<p>ДЕТЕЛЯРИСТЬ: ПАМЯ ТУГО, КТО ЗВОНИЛ.</p>	
--	--	--	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры настоль подвояности, настольные игры, подвижность, наблюдательность, рассмотрение книг и другие)</p>	<p>Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: М. Ахмедов "Все работы хороши", Б. Захаров "Сложных дел мастер". Цель: развивать умение слушать художественный текст, высказываться и слышать других, воспитывать любовь к художественному слову. (худ. литература, развитые речи, связь с окружающим миром)</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домик". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в паре, подругами. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Игра "Что задумался утром, что ты будешь делать вечером?" (искомы математике, ознакомление с окружающим миром, развитые речи)</p> <p>Цель: усвоить и употребить глаголы в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.</p> <p>Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" на содержание сюжетных картинок и профессий.</p> <p>Сюжетка "Профессии". (ознакомление с окружающим миром, развитые речи, основы математики, физические движения)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отработать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Книжки собраны, И сюжетка началась: Первый был ткач, А второй - врач, Третий - учитель, Четвертый - строитель, Пятый - плотник, Шестой - мясник, Седьмой - бизнесмен, Восьмой - бармен, Девятый - комбайнер, Десятый - рокстер.</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей подбирать слова к упрощенно-ласкательной форме; развивать словарный запас;</p>
---	---

	<p>развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.</p> <p>Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.</p> <p>Например: снег - снежок, дом - домик, солнце - солнышко, рука - ручка, ручья - ручейка, глаз - глазки, белка - белочка.</p> <p>Дидактическая игра "Кому что нужно?" (познавательное с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цели: поработать у детей умение соотносить пары картинок, человек профессия - инструмент для работы по данной профессии, развивать мышление, внимание, грамматический строй речи, формировать устойчивый интерес к труду человека.</p> <p>Упражнение "Катаем мячик ногой". (физическая культура, знакомство с окружающей средой)</p> <p>Цели: привносить профилактику плоскостопия, организовывать попеременно катание мяча то одной, то другой ногой.</p> <p>Сестра на стул ровна, стопа правого к спинке стула, мячик положить на лев. Одну стопу поставить на мяч, приподнять его. Другая нога стоит плотно ступней на полу. Катать мячик ступней вперед-назад, не трогая. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторять упражнение каждой ногой по 5-6 раз.</p>				
<p>Воспитание детей дома (консультации родителям)</p>	<p>Консультация психолога "Пример взрослых в формировании детей и взрослому образу жизни".</p>	<p>Советы родителям "Развиваем пальчиковую моторику рук у детей".</p>	<p>Беседа, анкета: "К какому труду готовить ребенка дома".</p>	<p>Советы родителям "Источники непослушания детей".</p>	<p>Фотоколлаж "Как работают мои родители".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ Кара-Адырской ОСШ				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Селькина Вероника Евгеньевна				
	11.02 - 17.02.2023г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование детей о привычках питания и сна в детском саду, устиваемости.				
Беседа с родителями, консультации	Слайты родителям "Как рассказать детям правила дорожного движения". Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей". Буклет: "Наши лучшие семейные рецепты".				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, моделирование, рассмотрение книг, наблюдения, рисование, другое)</p>	<p>"Полики комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать твердость в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (к/л, л/м/н, навыки самообслуживания, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>"Порядок в комнатах с игрушками". (к/л, л/м/н, навыки самообслуживания, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к осознанию навыков наведения порядка в комнатах с игрушками, обрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставленных игрушек; развивать умение усердия, желание доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p>"Порядок в книжном уголке". (к/л, л/м/н, навыки самообслуживания, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по порядку, следить за отсутствием влакостей, загибов; развивать потребность в чистоте предметов.</p>	<p>"Полики комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (к/л, л/м/н, навыки самообслуживания, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>"Протирание пыли на листьях растений". (к/л, л/м/н, навыки самообслуживания, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать и обрабатывать у детей умение удалять за комнатными растениями, удалить пыль с листьев на фанусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалить пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.</p>
---	---	--	--	---	---

<p>Настольная игра "Кто наши помощники?", (ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о бытовых предметах, облегчающих работу взрослых.</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры), (основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (хитом зрения).</p>	<p>Дидактическая игра "Умные машины", (ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о транспорте средства в облегчении работы людей; учесть группировать машины, правильно назвать их имена, расширить словарный запас.</p> <p>Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам", (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>Игра с предметами "Похлопай - не вылавляй", (ознакомление с окружающей средой, основы математики, развитие речи)</p> <p>Дидактическая задача: сравнивать предметы: вид, цвет, форму, объем, материал, панель, материал, развитие речи. Принцип игры: учить сравнивать два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и победит. Игровые действия: поиск названных предметов.</p> <p>Подвижная игра "Принеси игрушку", (фигурная кукла, основы математики, ознакомление с</p>	<p>Игра с предметами "Из какой страны гость?", (ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Принцип игры: выбор национальной одежды представителем другой национальности в соответствии с рисунком, одежком кукол и национальную</p>	<p>Настольная игра "Путешествие в город", (ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город.</p> <p>Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города.</p> <p>Игровые действия: поиск картинок.</p> <p>Действовать по команде.</p> <p>Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару",</p>
--	--	--	---	---

<p>Педагог предлагает просунуть руку в машинку, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать её, три мальчика рассказывают о том, почему эта та или иная геометрическая фигура.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (из "Автомобиль").</p> <p>(различные речевые единицы с окружающим миром, любознательная литература)</p> <p>Цель: побуждать детей внимательно слушать, запомнить и воспроизвести стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле;</p>	<p>умение слушать стихотворное произведение, различать представления о наскоко самообслуживания, побуждать детей к стремлению самостоятельно выполнить систему последовательных действий.</p> <p>Кадр Мираленко "Сам". Перевод Юрий Кудак.</p> <p>Я всё умею делать сам:</p> <p>Сам просыпаюсь по утрам,</p> <p>Сам гладирую - Пару оставяю! -</p> <p>Сам застилаю свою кровать!</p> <p>Я сам Я первый на ногах,</p> <p>Сам идываюсь впитываю,</p> <p>Чтоб нигде не оставяю</p>	<p>окружающим миром, различные речевые)</p> <p>Цель: упрочить детей в ходьбе, беге, прыжках и пространстве, развивать умение находить названную игрушку, четко называть её; активизировать словарь.</p> <p>Примеры игры: Игрушки (потренировка кубика)</p> <p>раскладывают на противоположной стороне комнаты (показываю).</p> <p>Педагог берет в себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут на игрушки, приносят педагогу. Похвалить детей, они просит отнести</p>	<p>идею, кто правильно и быстро одевает куртку, тот побеждает. Игровые действия: одевание куртки; исполнение названного танца или песни.</p> <p>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом".</p> <p>(показываю с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: учить различать предметы по размеру, различать шарфик и узкие предметы, развивать мышление.</p> <p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"</p> <p>(показываю с окружающим миром, различные речевые)</p>	<p>(основы математики, показываю с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>Игру можно проводить, опираясь на картинка-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находится две одинаковых по размеру предмета (игрушки).</p> <p>Задача: Найти одинаковую по величине пару. Уместно спросить у ребенка, по какой из</p>
--	---	--	--	--

	<p>воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий.</p> <p>На дороге гуль и тыль — И сапоги в автомобиль. А у меня в автомобиле Нет ни гуль и ни тыль!</p> <p>Еду, еду. "Ду-у! Ду-у!" Ждут, скоро буду!</p>	<p>Не пошла бы родня! Сам чиню велосипед, Сам завожу на этой моторе — Как следует, без устала, А это ж целых два мотора! И вот еду я в детский сад — И сам. Не ты что ли мама! Метёт метель, снёт на дождь, А ты идёшь себе, идёшь... Я и до школы бы дошёл, Я сам дорогу бы нашёл, Но ты мне надо, говори, Сперва закончить детский сад.</p>	<p>игрушки на месте. Оборудование: игрушки.</p>	<p>Цель: расширить и закрепить представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.</p> <p>Например: мяч, мяч круглый, мяч длинный, мяч каплею, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>величины эти предметы единичные.</p>
--	--	---	---	---	---

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений с набивным мячиком. (физическая культура, ознакомление с оборудованием зала)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мячики в одной руке: поднять руки вверх, передать мячики в другую руку над головой и т.д. 2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мячики перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мячики; встать, сказать "Да!" 3. ИП: сидя, ноги врозь, мячики в руках; коснуться вперед и назад, положить мячики между ног у носочков; ит; наклониться, взять мячики; ит. 4. ИП: сидя, ноги врозь, мячики лежат между ног, упер рук сиди; соединить ноги вместе (накры мячики), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Да!" 5. ИП: стоя, ос. мячики в одной руке перед собой, правая на месте. Ходьба на месте. Повторить правая и левая. 6. Стоячие ходьба друг за другом
-----------------------------------	---

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать познавательные знания, мотивацию к игровой деятельности, учить детей заботиться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Слова ярко светит, Небо голубое. День играет красками, Воздух чистый. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Кто внимательно посмотрит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог фиксирует внимание детей и спрашивает об одежде или вещах в комнате.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивационную готовность к учебной деятельности, давать детям возможность заботиться друг с другом, воспитывать дружбу и коллективизм. - Радуйся ты, радуйся и я. День будет хорошим, правда ведь, друзья? Сегодня не может быть иначе. Всем нам желаем мы только удачи!</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай имя по цвету пара". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: в игровой форме учить детей различать цвета, развивать остроту зрения и выполнять указания на расслабление зрения.</p>	<p>Словесная игра "Птицы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: упражнять детей в умении соотносить свои слова и действия, прогнозировать развитие речи. Правила игры: дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению. Игровая деятельность: говорить птицам двигаться: неважно, новых птиц использовать: голубые узоры, изображающие птиц.</p>
--	---	---	--	---	--

<p>Од по-распространение организации обращения:</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи- 23 "Наши высказывания" Бытовые приборы. Цель: познакомить детей с бытовыми приборами, информировать детей о необходимости бытовых приборов в быту, их назначении и применении, совершенствовать умение слушать, соотнести движение со словом. Беседы о бытовых приборах. Физкультминутка "Дружно маме поможем". Рефлексия "Улыбнись". Физкультура-67 "Крутой педаль". Цель: формировать умение детей ходить приставным шагом вперед, приставным шагом назад, левым</p>	<p>Музыка-23 "Будем чистыми". Цель: развивать умение детей различать разнохарактерные проследенки, умение приниматься в пространстве под музыкальное сопровождение; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Игра "Частые платье". Игра "Сторка". Игры-упражнения по основам математики-23 "Традиции серверовки стола". Цель: сформировать у детей представление о понятии "одна", "много", "мало".</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-12 "Кто сильный?". Цель: познакомить детей со сказкой «Кто сильнее жила?», развивать умение слушать художественные произведения до конца, следить за развитием действия в сказке, уметь повествовать стиль произведений. Выразительное чтение сказки "Кто сильнее жила?". Драматическая пауза "Сильные и ловкие". Беседы по сдержанно сказки. Дидактическая игра "Угадай природное явление и героя сказки". Физкультура-68 "Едем, едем на велосипеде". Цель: продолжать</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающей средой-12 "Свойства утюга". Цель: уметь назвать предметы быта, дать понятие о назначение предметов быта. Развивать умение по назначению использовать их, воспроизводить бережливое обращение с предметом быта. Дидактическая игра "Найди лишней предмет". Игра "Хорошо - плохо". Қазақ тілі-23 "Тұрмыстық техника". Қауіпсіздік сағаты. Мақсаты: тұрмыстық техниканың әр түрлі түрлері туралы, тұрмыстық техниканың мақсаты туралы білімде</p>	<p>Физкультура-69 "Велосипед". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в прямом направлении на расстоянии 4-6 метров, "линейной", между размещенными предметами, ставить метки в даль, в направлении спуска. Развивать навыки настроения в строю, находить свое место в строю, кругу (по эпифоническим признакам). Подвижная игра "Воробьишки и сметанника". Малоподвижная игра "Моя я корзина".</p>
---	---	--	--	--	--

	<p>то гимнастический стенке; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу педагога, команде.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч".</p> <p>Упражнение "Ножницы".</p>	<p>"левый", "правый", "высокий", "низкий", "средний";</p> <p>сперенствивать представление о способах наклонов и приседания;</p> <p>повторить правила поведения стола;</p> <p>необходимость колдуньки - одиригэ на балыкых приборах.</p> <p>Исследовательские упражнения с палочкой "Что вы положили в салат?".</p> <p>Переводка "Мы щем в гости".</p> <p>Развивающее упражнение на столе "Нарисуй стол".</p>	<p>Формировать навыки метания в горизонтальную цель правой рукой;</p> <p>навыки ползания в дугу; развивать навыки бега в разных направлениях. Учить действовать по сигналу педагога.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик".</p> <p>Подвижная игра "Сбей мячик".</p>	<p>Бейту, оларды жаксылына кырай ажартуды үйрөтү;</p> <p>кестер кырагылармен күйүндөк ережелерди бейту.</p> <p>"Үйүмдөгү артык" дидактикалык ойыны.</p> <p>"Сын бойумен ток жүзүң" серибу сөн.</p> <p>"Үйдөгү конекчиүрүмдү" дидактикалык ойыны.</p> <p>Артикуляциялык жатыгуу.</p>	
--	--	--	--	---	--

Подготовка к прогулке

Мотивировать детей к самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упрямить в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика.
(Играми гимнастическими, ориентирование с окружающим миром, речевые игры)

Кадры Мухомов "Сам". Перевод Юрий Кулик.

Я сам! Я гордый на звание,
Сам однаюсь отомытых,
Чтоб нигде не-ли меня
Не пошла бы рана!
Сам шагу какой бы шагнул,
Сам шагу на них шагнули –
Как следует, без улова,
А эти в целом два шагу!
И эти иду в детский сад...

<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельная игра)</p>	<p>Наблюдение за погодой. (диалогичные с окружающим миром, развитые речь) Цель: побуждать детей к определенно составив погоду (ясно, пасмурно, ясно, ветрено, мороз), опираясь на визуальные изменения в погоде (а также глядя на метельные облака, на температурные ощущения; развивать наблюдательность, любознательность, внимание. Педагог предлагает оглядеться, посмотреть на окна, на небо, на флажки, сказать, переосмыслить, как меняется погода. После ответов детей, можно потрогать с карданами трюмпака: - Если на дереве ветки, будет и мороз.</p>	<p>Наблюдение за работой снегоуборочной машины. (диалогичные с окружающим миром, развитые речь) Цель: познакомиться со снегоуборочной машиной, как машины, обозначений человеческого труд, объяснить о необходимости убирать снег с улиц и дворов. Педагог обращает внимание на снегоуборочную машину: - Ребята, посмотрите на то, что работает на улице. Что это? - Да. Это снегоуборочная машина. А как вы догадываетесь что это она? Что она делает? - Да. Снегоуборочная машина работает.</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника зимой. (диалогичные с окружающим миром, развитые речь) Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (штра); развивать представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Педагог предлагает наблюдать за действиями дворника. Двор убирает снег человек, Он слышит, Качающейся ветки. В это время работа слышится, Не слышится дела, не слышится. Не слышит?</p>	<p>Наблюдение за грузопиками, перевозками убираемой снег. (диалогичные с окружающим миром, развитые речь) Цель: закрепить знания детей о технике, привлекательной и уборке снега, в грузовике; развивать понимание о необходимости уборки снега с улиц и дворов; воспитывать устойчивый интерес к труду человека. Педагог обращает внимание на большое количество снега. - Ребята, вам нравится, когда много выпадает снега? - Когда много снега, можно выехать снеговики, поехать.</p>	<p>Наблюдение за кораблями. (диалогичные с окружающим миром, развитые речь, художественной литературы) Цель: предлагать развивать умение наблюдать за кораблями по участку, описывать характерные особенности внешнего вида, поварок; подводить к мысли о том, что корабли хороши потому что благодаря помощи человека, воспитывать любовь к птицам. Педагог предлагает послушать черканье кораблей, назвать их, можно предложить за ними. "Корабли" Л. Яковлев Скажет, скажет кораблей. Кланет маленькая.</p>
--	---	--	---	--	---

<p>- Если туман, то ожидается понижение.</p> <p>- Если ночью образуется иней, днем не будет снега.</p> <p>Трудная деятельность, поручения:</p> <p>растительного мира. (физическое развитие, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: закрепить умения пользоваться лопатой, вешиком, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>"Игра "День - ночь". (сообщение)</p> <p>развитие, физическая культура, ознакомление с</p>	<p>вперед, заребает снег, переодолает подальше от дороги лаба сруна в трутине. Что остается после того, как пройдет снегоборонная машина?</p> <p>- Да. После снегоборонной машины остается чистая дорога.</p> <p>- Молчалив.</p> <p>Загада.</p> <p>Чудо-дворник перед нами:</p> <p>Заребулами руками</p> <p>За одну минутку стрей</p> <p>Прозрачнейшей густой.</p> <p>(Снегоборонная машина).</p> <p>Трудная деятельность, поручения:</p> <p>стребание снега лопатами, подметание растительного мира.</p> <p>(физическое</p>	<p>Посмотрите, чистый двор.</p> <p>На этом оставшемся нам снег.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Ребята, что делает дворник?</p> <p>- Какими инструментами пользуются дворник?</p> <p>Машинкой? Лопатой?</p> <p>(Эти лопата.)</p> <p>- Для чего лопата?</p> <p>(Лопата для уборки снега.)</p> <p>- Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и легче стрести снег.</p> <p>Посмотрите, как чисто там, где поработал дворник.</p> <p>Вот, какой молодец дворник! Теперь всем людям ходить легко.</p> <p>- Люди говорят:</p> <p>"Земля красит солнце, а человека труд".</p> <p>Трудная деятельность,</p>	<p>горку, топчаться на снегах, лаяла, пошрота в снежок.</p> <p>Эти дворник.</p> <p>- Но почему-то взрослые сразу начинают убирать снег? Почему?</p> <p>- Когда много снега, он мешает передвигаться машинам, людям, животным. Снег убирается для облегчения движения и для того, чтобы в теплую погоду не было много воды на улицах (поливовода).</p> <p>Куда в зимних снег везут?</p> <p>Куда в зимних снег везут?</p> <p>Наверно, в странах жарких</p> <p>Его ребетам раздают</p> <p>На Новый год в подарок,</p> <p>Получат полные кулаки —</p> <p>И все бегом летать в</p>	<p>детей: -</p> <p>Киньте кулачек воровым</p> <p>И вам спасибо скажу,</p> <p>Чья-морок!</p> <p>Киньте грохи и монеты -</p> <p>Буду ять вам целый день.</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, как умили дети, что это воровым.</p> <p>Также предлагается описать движения воровым: прыгает, летит, садится, марширует, сидит, вылетает крыльями.</p> <p>- Ребята, воровым очень любят быть рядом с человеком, они такие же веселые и оустрые как дети.</p> <p>Но зимой им очень холодно, и мало зелитания.</p> <p>Воровкам можно помочь. Как?</p> <p>Трудная деятельность,</p>
---	--	---	---	--

орудиями жаром)	развитие,	перушение	сигналы)	нарушение:
Цель: развивать	опознавание с	расшистка деревьев		расшистка деревьев
умение двигаться по	орудиями жаром)	от сигнала.	Сигнал не действует.	от сигнала.
сигналу;	Цель: побуждать к	(физическое	На жарком солнце	(физическое
совершать простейшие	выполнению	развитие,	танц.	развитие,
реакции, внимание.	простейших	опознавание с	И только дужа там и	опознавание с
По сигналу "Дети!"	показанных трудовых	орудиями жаром)	тут...	орудиями жаром)
дети выходят на	действий с мячиками,	Цель: учить доводить	Куда в шапках снег	Цель: учить доводить
площадку, двигаются	ленточками	начать дело до	засуг?	начать дело до
по своему желанию.	вырабатывать	конца; воспитывать	И. Токмонова	конца; воспитывать
По сигналу "Ного!" -	желание доводить	позитивное	Трудная	позитивное
становится	дело до конца	отношение к работе.	деятельность,	отношение к работе.
интересными,	Подвижная игра	Подвижная игра	нарушение:	Подвижная игра
"застывает".	"Собака и воробей".	"Зайца и волк".	посыпка песком	"Быстро и дружно".
Видящий ходит	(сюжетное развитие,	(физическая	скальчатых деревьев.	(физическая
среди детей, выходит	физическая	культура,	(физическое	культура)
защелкивается,	культура)	интересные с	развитие,	Цель: утратить
выходит из игры.	Цель: развивать	орудиями жаром,	познавание с	детей действовать по
Побеждает те, кто	умение играть по	развитие речи)	орудиями жаром)	сигналу педагога,
условленное	правилам, двигаться	Цель: развивать	Цель: развивать	развивать умение
количество раз был	по сигналу	умение детей	желание помогать.	двигаться
неподвижен.	вращению;	двигаться по сигналу,	красным, выключить	красную и
Казахская народная	развивать ловкость,	бегать в рассыпную,	простые трудовые	раннюю
подвижная игра-	быстроту, реакцию;	не сталкиваясь друг с	действия, посыпать	направлениях, бегать
упражнение	воспитывать	другом, развивать	песок на дорожке;	одновременно всей
" Быка ". (казахский	дружелюбие.	навыки бега.	воспитывать	группой, не
язык, физическая	Правила двигаться	Выбирается волк,	отзывчивость,	сталкиваясь друг на
культура)	по сигналом "воробей	остальные дети -	радость от труда.	друга, использовать
Цель: утратить и	летают", "собака	зайца. Зайца	Подвижная игра	всю площадь зала.
умение бегать в	проснулась", бегать,	привуца привуца за	"Самолет, летит!"	Ход. Дети
направлении по	не сталкиваясь друг	кустами и деревьями.	(физическое	развиваются в

<p>треной, развивать быстроту, двигательные навыки, воспитывать чувство задра, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: галки-попадан.</p> <p>Дети подразделяются на пары.</p> <p>Подаётся стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обжать, вернуться в финалу (старту) (либо управление выполняется только до стойки).</p> <p>Каждая пара встает по очереди в стартовой черты. По сигналу "Баста" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по треной, обжимают стойки, возвращаются назад.</p> <p>Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>В данном возрасте не</p>	<p>на друга, кого подражи пытается рукой – тут подман; подражи может быть любой желанием.</p> <p>Ход.</p> <p>Выбирается водной - "собака", "воробья" - остальные дети).</p> <p>"Собака спит в буди", а утки.</p> <p>"Воробья летает" - играющие прыгают, бегает, "мынут крыльями". "Собака проснулась" - "воробья раслетелась" в разные стороны.</p> <p>"Собака" догонит; когда лайны, тут становится водным.</p> <p>Игра γίνεται несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Попадан в круг", (финляндская культура)</p> <p>Цель: развивать умение бросать мячочек с описком и</p>	<p>Бег в спртом. По сигналу педагога лайры бегает по площадке, прыгает, шипит траву.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Моя идет!" - лайры старается убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Бегать пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Лайры скажут, скоп-тасок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Траву щипают, кушают,</p> <p>Осторожно слушают,</p> <p>Не идет ли мяк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С означением глаза показывается как лают лайры.</p> <p>Подвижная игра "Краски".</p>	<p>культуры, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки детей, бег, прыжки, ориентировку в пространстве, умение двигаться по сигналу, умение согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Мы ручками полтаем - Хлоп-хлоп-хлоп,</p> <p>Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,</p> <p>Мы руки все подражи и дружно опустим.</p> <p>И если все в волшебной самолёт, (руки, стиснутые в локти, перед грудью)</p> <p>Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (звук)</p>	<p>"домике" (на гимнастическая скамейках, стульчиках, на чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - лады прыжками, в ретках, направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел!)" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, намеренные круги).</p> <p>Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить выполнять свои действия с действиями участником игры.</p> <p>Подвижная игра</p>
---	--	--	---	---

<p>стоит выводить самого быстрого из группы ищущий быстрой устойчивости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства азарта, стремление к финишу: педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Прыжки"; игра по желанию. (создание развивающей физической культуры)</p> <p>Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>определенные места, развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 метра от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Упражнение повторяется несколько раз.</p> <p>Указания к применению: мешки бросать, меняя правую и левую руку.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</p>	<p>(физическая культура, интеллектуальная и социализация детей)</p> <p>Цель: удерживать детей действовать в соответствии с правилами игры, развивать ловкость и умение прыгать над дугой (над палкой, поддерживаемую в руках, натянутую веревку).</p> <p>На одной стороне площадки ставится дуга. На противоположной стороне ставится стул дом сторожа, на стуле сидит педагог.</p> <p>Между дугами и клетками кроликов — др. 4—5 детей ставятся в круги.</p> <p>"Кролики сидят в клетках", — говорит педагог, малыши присаживаются на корточки. Сторож подходит к клеткам и</p>	<p>ведетно руками перед грудью, увеличенная темп)</p> <p>Самолет, летит! Как не опадет!</p> <p>Самолет летит, и востор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочередные наклоны влево и вправо).</p> <p>Полетели... (дети бег и раскаты)</p> <p>По сигналу педагоги останавливаются.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее пробежит к флагу?". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать точность, ловкость, быстроту, смекалку.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Кто прыгает выше?". (физическая культура)</p> <p>Цель: обучение прыжкам и высоте.</p>	<p>"Кто бросит следующий?". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать навыки метания снежков и дальности, умение следовать правилам.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, созданию равновесия. (физическая культура)</p>
--	---	--	---	--

		<p>Самостоятельная свободная игра "Прыгуны"; игра по желанию. (сл-миз) решение, физическая культура)</p> <p>Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>выпускает крошечку: "Популяйте".</p> <p>Крошечка прыгает в над дугу, бежит, прыгает. "Бегите и прыгайте", — говорит старож. Крошечка убегает, каждый возвращается в свою клетку, снова пролезая в дугу. Затем старож снова выпускает крошечку, и игра повторяется.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Бросай вверх". (сл-миз) решение, физическая культура)</p> <p>Цель: учить бросать мяч вверх; развивать внимание.</p>	<p>развитие силы и ловкости.</p>	
--	--	--	---	----------------------------------	--

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Педагог показывает детям сшить шапки, брюки, рубашки, болонки с отсутствующимс пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, мыльничать и тщательно ополаскивать лицо, гуашью лицо и руки имитируем.</p> <p>"Мы все запомнили, чему научились Мы все выполняем, оттого и развиваемся. В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Душевно нам остались". (ком. немые сценкобслуживания, стц-амец развитие, ознакомление с окружающей средой)</p>				
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Управлению на развитие внимания "Повторим движение". (физическое развитие, ознакомление с окружающей средой) Еще одна версия данной игры. Ведущий показывает движение, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх, дети должны хлопать; когда выгибает руки в стороны, дети</p>	<p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". (различные рече, ознакомление с окружающей средой) Дидактическая задача закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителю</p>	<p>Разноцветные рече. Стихотворение "Зимой в лесу" А. Прокофьевой. (различные рече, ознакомление с окружающей средой) - Паненц, Навыки. Все деревья в кружочке; Снег на соснах, На кустах, В белых глубинах ели. И закуталась в ветках буйная метель."</p>	<p>Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: упражнять детей в ходьбе, беге, ориентировке в пространстве, развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь. Правила игры. Игрушки (осременивая,</p>	<p>Дидактическая игра "Цветные полоски". (различные рече, ознакомление с окружающей средой, развитие) Цель: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения.</p>

	<p>тезисы жизни. Кто одибається, тот и становится ведущим.</p>	<p>другой национальности по рисунку; одевание кукол и национальную одежду; кто правильно и быстро одевает куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание кукол; исполнение национального танца или песни.</p>		<p>кубки) раскладывает на противоположной стороне комнаты (полочки). Педагог зовёт к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками, приносит одежду. Показав детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование: игрушки.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры настольной подвижности, настольные игры, подвижность, рассмотрение книг и другие)</p>	<p>Рассмотрение книжки по теме окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: стиха К. Миралиева; К. Чуковский "Мойдодыр". Цель: развивать умение слушать художественный текст, высказываться и понимать термины, воспитывать любовь к художественному слову. (худ. литература, развитие речи, язык с окружающим миром)</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домик". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в паре, подругами. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Лепка (коллективная): "Браслеты", отработать приемы раскатывания, скручивания пластилина. (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Конструирование "Мы - стратеги", приближать к умению работать в команде, объединять свои подходы в соответствии с общей задачей, к умению договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Настольная игра "Составь картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей к конструированию целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность.</p> <p>В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во второй коробке эти же рисунки по четырем частям. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картинке.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Капуст". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем. Мы капусту солим, мы капусту солим. Мы капусту жем, мы капусту жем.</p> <p>Дидактическая игра "Накроем стол". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать крайнюю левую сторону; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова.</p> <p>Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы, игрушка-перчаточка, кулья, стол и стулья для кухни.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко [к]: "Автомобиль". (развитие речи, ознакомление с</p>
--	---

	<p>оформление экран, художественная литература)</p> <p>Цель: побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий.</p> <p>На дороге грязь и пыль — Я сижу в автомобиле. А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни пыли! Еду, еду: "Ду-ду! Ду-ду!" Ждем, скоро буду!</p>				
<p>Воспитание детей дошколь (консультации родителям)</p>	<p>Советы родителям "Как развивать детям навыки дорожного движения".</p>	<p>Консультации психолога "Развитие речи ребенка".</p>	<p>Консультации "Оздоровительные мероприятия в семье".</p>	<p>Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей".</p>	<p>Буклет: "Наши лучшие семейные рецепты".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Қарлығаш» при КТУ Кара-Адырский ОСШ				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 3-4 лет				
ФИО педагога	Селькина Вероника Евгеньевна				
	20.02 - 24.02.2023г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Приним детей	Осмотр кожан и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа, советы "Значение занятий спортом для ребенка", "Основные правила личной гигиены", Общерекомендации "Мама, папа, я - спортивная семья", Фотоплакат: "Как мы занимаемся спортом".				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, индивидуальность, рассмотрение книг, наблюдения, творчество, другие)</p>	<p>"Полки комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей), воспитывать заботливость. (см, навыки самообслуживания, социальное взаимодействие)</p>	<p>"Порядок в коробке для настольных игр, для строительного материала". (см, навыки самообслуживания, социальное взаимодействие с окружающим миром) Цель: развивать умения раскладывать картонки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышку, располагая на своем месте и игровом столе; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движении; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.</p>	<p>"Порядок в полках с игрушками". (см, навыки самообслуживания, социальное взаимодействие с окружающим миром) Цель: побуждать детей к осознанно выполненным действиям порядка в полках с игрушками, обрабатывать швы при протирании пыли на полках, игрушки, расставлении игрушек; развивать умение удерживать внимание доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p>"Полки комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей), воспитывать заботливость. (см, навыки самообслуживания, социальное взаимодействие с окружающим миром)</p>	<p>Побуждать поливать взрослому в свете полки, раскладывать вымытые расчески, игрушки для сушки. (навыки самообслуживания, социальное взаимодействие с окружающим миром)</p>
---	---	---	--	--	--

	<p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, координацию и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом, воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он сонливый, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть-чуть вздремнул.</p>	<p>Подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, языковая игра) Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подпрыгивает на месте и пробует поймать в ладони один из камешков. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подобрать камешки и, проведя их, поймать их, класть перед</p>	<p>Рассматривание картинок (в одном, двумя действиями) на тему "Виды спорта". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к составлению фраз и предложений в качестве описания картин о действиях в виде спорта; развивать внимание, мышление, речь, интерес к видам спорта. Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи) Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении последовать названию фигуры с помощью поимки (защипывания). Педагог предлагает прощупать руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при назывании рассказать о том, почему эти та или иные геометрические</p>	<p>Малоподвижная игра "Вокруг домика хому". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение ходить по кругу, повторять действие за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действие, дети повторяют за педагогом. - Вокруг домика хому и в сосиски стужу (он подпрыгивает в окладочку заранее приготовленного домика). К сосиске я подойду и только погучу (подходит и стучит). Игра проводится</p>
--	---	--	---	---	--

<p>А четвертый - безымянный, Он давно уступил Пятому – мой младший, Этот мой любимчик!</p> <p>Настоящая игра "Составь картинку".</p> <p>Спортивный инвентарь (футбольный мяч, абруч, боксерские перчатки, гантели) (конструирование, символизация с окружающим миром)</p> <p>Цели: урочить детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширить представление об окружающем мире; воспитывать волю, целостность, активность.</p> <p>В коробке целые картинки с изображением разных</p>	<p>собой и за спиной в ладони. Одно-два качества упило? Взвешивать, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подниму оставшиеся качества, надо острадать поймать их — уже тыльной стороной ладней. Опять несколько качества упило? Что ж, настало время своего словоного этапа: подбросить интерес в руки качества, а пока они летят, подобрать с земли ранее упущенные. И, наконец, пятый этап слова легким, — он повторяет первый: интерес в руки качества надо подбросить и</p>	<p>умение двигаться в соответствии с текстом, выступать дружелюбно. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идем по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. И ямку – бум! (Остановиться, раскрыть руки,</p>	<p>фигура. Ритмическое упражнение "Небо голубое". (физическое движение, определенные с окружающим миром, разные речи) Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх), Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх), Далаете свободно (опускать руки), Когда друзья расон (двигать руки у стороны), И голубой, как небо (поднимать руки вверх), Флаг Казахстана (взять руками вперед-вверх наверху), Развивается</p>	<p>несколько раз, ведать в приросте игры активизирует детей.</p> <p>Считалка. (разные речи, символизация с окружающим миром, разные интересы)</p> <p>Цели: развивать слуховое внимание, волю, умение активно жить, ведать, видеть труд, качества в тексте), воспитывать интерес к труду человека. Первый- интересный. Целый день сторать, А за они отравил, Двором подметали. А за вторником среда- Мы твисты каталы. За средой четверг- Мы играли в мяч. За четвергом</p>
--	--	--	--	---

	<p>предметов, фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки по четырем частям. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картинке.</p>	<p>обоймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких попыток в руках больше камешков.</p> <p>Пальчиковая игра "Овощи", (фильмское развитие, ознакомление с окружающей средой, играм, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слушать внимание, уточнить представления об овощах.</p> <p>У девочки значки Овощи в корзинке. (Дети делают ладошки "вертолет")</p> <p>Вот прыгучий кабачок (Сгибает пальчики, начиная с большого)</p>	<p>присесть на корточках.) Вылезли из ямок. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p>Игры с конструктором "Конструирование спортивной площадки" (камень, гора, лесенка). (конструирование, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить названия деталей деревянного конструктора, первичное представление о спорте; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, слому; воспитывать усидчивость,</p>	<p>свободы.</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково", (развитие речи, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширить словарный запас, развивать речь, представления об окружающей среде, животных.</p> <p>Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.</p> <p>Например: ослик - осличок, дяденька, солнышко, ручеек, ручеечок, гора - горка, белка - белочка.</p>	<p>петуши</p> <p>Мы поеду маме, А за петушией губбета- Тортик мы кушаем. За губбетаей воскресенье- Целый день у нас веселье!</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>Положена на бок, Перец и морковку Уложила ложку, Помидор и огурец, Наша Эва – младенец! (Показывают большой палец)</p>	<p>умение радиться результатам.</p>	<p>Бетонка.</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений с мячиком мяшном. (физическая культура, взаимодействие с окружающей средой)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мяшечек в одной руке; поднять руки вверх, передать мяшечек в другую руку над головой; и.п.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мяшечек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мяшечек; встать, сказать "Да!"</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, мяшечек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мяшечек между ног у коленок; и.п. наклониться, взять мяшечек, и.п.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, мяшечек лежит между ног, упор рук сидя; соединить ноги вместе (накрыв мяшечком), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Да!"</p> <p>5. ИП: стоя, и.с. мяшечек в одной руке перед собой, правая на месте. Ходьба на месте. Повторить правая и левую.</p> <p>6. Спокойная ходьба друг за другом.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дидактическая игра "Назови часть тела". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить ребенка с частями тела; вызвать</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай, каким спортом я занимаюсь". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить</p>	<p>Подвижная игра "Кто ушел?". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. Дети испают и друг или</p>	<p>Математическая игра "Калиточка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей слушаться и текст, выполнять</p>	<p>Считалка "Кто живет у нас в квартире?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие) Цель: развивать слуховое внимание.</p>

	<p>выполнять физические упражнения по словесным инструкциям.</p>	<p>знания о видах спорта.</p>	<p>полукруг. Педагог просит одного из игроков занимать детей рядом с ним. Затем просит отвернуться. Второй ребенок прыгает. Педагог спрашивает: "Кто ушел?". Если ребенок не находит спрятавшегося, он выбирает на свое место кого-то другого. (Размывается 3-4 раза).</p>	<p>движения согласно ритма, мелодии слов, развивать дружеские отношения.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хоронидным шагом, произносятся слова: Кошачок, кошачок, маленькая ножка, Красные сапожки. Мы тебя любили (роют наизусть). Мы тебя кормили (роют другой рукой). На ноги поставила (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает). Танцевать заставила. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения). Выбери, кого хочешь, Поклонись им</p>	<p>чувство ритма, речь, память, отработать навыки порядковности счета; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Кто живет у нас в квартире? Поставим три-четыре, Папа и мама, брат и я И конечно же сестра. Бабушка, дедушка и конечно я Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех маму звать и папу.</p>
--	--	-------------------------------	--	---	--

				<p>забуда. Выбирай кого-нибудь (ребенок подводит к выбранному ребенку, касается ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком; игра может проводиться под музыку.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Од во расписанието организационно обраќањето</p>	<p>Игры-упражнения во развитието речи-24 "Выразительные стихи" стихотворения "Про мяч". Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения и маме, выделить значение в свойствах мяча через звукобуквенное слово, предложить учить составлять стихотворный рассказ об игрушке. Чтение стихотворения "Мой веселый желтый мяч". Физкультминутка "Красный мяч" (с мамой). Развивающая игра "Что лишнее?" Физкультура-70 "Лавалика". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы прямой</p>	<p>Музыка-24 "Смех признак счастья". Цель: учить детей понимать смысл исполненных песен; учить детей различать различные ритмические произведения; развивать музыкальный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Каше бывают сказки". Игра "Рисовали". Игры-упражнения по основам математики-24 "Мы спортсмены". Цель: отработать у детей понимание понятий "одинаковое количество", "одинаковое время" и</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-12 "Дома". Цель: учить детей строить дома, расставлять между собой кирпичи, брусья, уравнивать в изучении свойства кирпича, опираясь на свой опыт, образец воспитателя. Развиваю "Мы танцуем". Практическое упражнение "Построим дома для игрушки". Физкультура-71 "Прыгаем как лягушка". Цель: формировать навыки прыжков на гимнастическую скамью и обратно с ней; навыки метания в горизонтальную цель, вдоль прямой рукой. Воспитывать интерес к активной</p>	<p>Канак тілі-24 "Данага арнаган дастарман". Амак - тулуктар". Максаты: канак, толук "Амак - тулук" ташырыбында соңдоо айтып уйрөтү, өткөндөрдү дарыс коздууга даярдадыруу. "Амак - тулук дүрөң" дидактикалык ойыны. Сергилу сөт. "Кылымдары жуулак". "Дүңгөнөн не татып алды" жаттыгуу. "Жаттамак" жаттыгуу (тайдрык сыктар). Игры-упражнения по музыке- "Мы любим нашу маму". Цель: учить детей эмоциональному отклику на песни о маме, выражать истинные чувства при исполнении</p>	<p>Физкультура-72 "Здоровый образ жизни". Цель: закрепить навыки бега с различными определенными заданиями в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, менять направление; шагами встать в даль в направлении сада; навыки прыжка двумя ногами. Подвижная игра "Обезьяны". Подвижная игра "Промети и джонги".</p>
---	---	---	---	--	--

	<p>дерева, создание равновесия, давая им надежду приставным шагом вперед, приставным шагом назад, развивать навыки бега в разных направлениях; навыки вставания в обруч.</p> <p>Подвижная игра "Мяч в кругу".</p> <p>Подвижная игра "Через ручья".</p>	<p>привитию навыков поведения; объяснить основы здорового образа жизни.</p> <p>Исследовательское упражнение с палкой.</p> <p>"Давайте найдем ленту односторонней ленты",</p> <p>Разминка "Не болел, не болел".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Давайте разделим яблоки".</p>	<p>двигательной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Принеси веревку".</p> <p>Подвижная игра "Кит и вербышки".</p>	<p>пелен; учить бить а капелла, без сопровождения музыки, в дыхательные "ре"- "ле" терной оклада; учить детей различать разнохарактерные произведения.</p> <p>Дидактическая игра "Подарок маме".</p> <p>Игры "Воробушки и шишки".</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивировать детей к проявлению самостоятельности и последовательной одежке, обучению, упражнять в умении проверять-насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика.</p> <p>(фильм самообслуживания, ознакомление с оборудованием мартом, резанные ручки)</p> <p>Кадры Мухоморова "Сам". Перевел Юрий Кушак.</p> <p>Я сам! Я гордый на ногах, Сам одеваю штаны, Чтоб никуда не-за меня Не отпрадала бы родня! Сам чиню всякой башинка, Сам завязу на мне шнурки – Как слоненок, без ушка, А эти ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...</p>				

<p>Прогноза (наблюдение, трудова деятельность, наблюдение игра, совместительные игры)</p>	<p>Наблюдение за снежным покровом. (поисковые с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах, помочь понять то, что после снежного покрова новый снег, мороз; воспитывать наблюдательность. Задачи: Одним бедем не руками сделано. Не упало и не кролось — с неба на землю свалилось. (Снег). Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе. Дети называют свойства снега: белый, холодный, пушистый, блестящий.</p>	<p>Наблюдение за следами птиц на поверхности снега. (поисковые с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать развивать знания о зимующих птицах, привлечь их участие, формировать умение различать птиц по следам; обращать на другие следы; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу: Дети могут предложить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следом мышки и снег, следы больших ног - воробьями. Много снега во дворе.</p>	<p>Наблюдение за воробьем. (поисковые с окружающим миром, развитие речи, любознательное заинтересованное заинтересованное) Цель: расширить представления детей о воробье, среде ее обитания, внешнем виде, питании; испытывать добродетельное отношение к птицам, стремление заботиться о них. Педагог предлагает послушать кармане воробья, найти ее, можно наблюдать за ней. - Воробья, это животное или птица? - Как вы узнали, что это птица? (Дети определяют: глотки, клюв, глаза, язык, туловище, крылья, хвост, ноги, покрыта перьями)</p>	<p>Наблюдение за синицей. (поисковые с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать и поддерживать интерес детей к синице; закрепить представления о том, что синица - зимующая птица; повторить знания о среде обитания, особенности внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Посмотрите-ка, деточки, На окошко села птичка, Птичка-невидимка, Шустрая синица. Д. Ахметова. - Воробья, синица - это ласково название птицы. А как мы обычно ее называем? - Да. Это синица.</p>	<p>Наблюдение за изменением на площадке детского сада, ледяными корочками, снегуляками. (поисковые с окружающим миром, развитие речи) Цель: уметь замечать изменения вокруг, и конец зимы; формировать представления о таинстве снега, побуждать замечать ледяные корочки, снегуляки, воспитывать любознательность. Обратить внимание на снег на участке, на то, что снег в некоторых местах такает, образовались снежки, ледяные корочки, с крыш бесенок свисают небольшые снегуляки. - Воробья, посмотрите</p>
--	--	--	---	---	---

<p>Педети вышивает ленту в стуроб, отшивает неслышно слыб тин, чтобы были видны слои снежных покровов, собраных за зиму.</p> <p>- Посмотрите, ребята, какие тут покровы. Что это может быть?</p> <p>- Эти слои снежных покровов. Каждый раз, когда падает снег, тут он лежал, пока не заносит.</p> <p>новый ветрод, он ставший платном, образившая снежный покров.</p> <p>- Где на слои снега можно увидеть, сколько раз падет снег.</p> <p>Скоросборка: Белый снег. Белый мех. Белый сахар тоже бел. А тут белка не белая, Белой даже не была.</p>	<p>Минус счастья детворе. На снегу следы цыганской, Черепки с цыганской точкой. То иголки, то трушки, Снег узором покрывает. Д. Азимова Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы поначалу и прерываются. Это значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова платают.</p> <p>- Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?</p> <p>- Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, оставшиеся ягоды с прошлогодних деревьев. Поэтому мы тоже</p>	<p>- Как мы эту птицу найдем? Чем отличается ворона от воробья?</p> <p>- Да. Ворона, по сравнению с воробьем, большая птица. Посмотрите, какой у нее мощный клюв, тем клювом и клювом на большие ноги ворона может хватать большие куски пищи, рвать на мелкие кусочки. Ворона любит жить рядом с человеком. Почему?</p> <p>- Потому что ворона всегда, она питается почти всем, чем питается человек. Ворона поет? Чиркает? Стрекочет? А какие падает ворона? (Кларк...) Следовательно, ворона каркает. Над стирком, Над парком</p>	<p>Педети предлагает описать птицу: голуба, клев, туловище, крылья, хвост, лапки, грудка желтого цвета. Предложить рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку).</p> <p>- Ребята, почему птица не улетает зимой в теплые края?</p> <p>- Снега не боится холода, у нее под зимой под перьями вырастает теплый пухик, ей зимой помогает человек.</p> <p>- Как мы можем помочь птице зимой?</p> <p>- Да, птице нужно подкармливать. Трудовая деятельность, поручения:</p>	<p>на снег на нашем участке. Какого он цвета?</p> <p>- Да. Снег то белый, то серый.</p> <p>Опыт с мячиком и снегом.</p> <p>- Если подбросить мячик в снег, то где-то мячик упадет в стуробе, а где-то он отскочит. Значит, снег не везде мягкий. А какой? Почему?</p> <p>- Да, ребята. Зима заканчивается, начинает таять: таять. И снег тает.</p> <p>Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку.</p> <p>- Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит?</p> <p>- Да. Снег таял, начал капать каплями. А потом снега стало больше, и потонуло.</p>
---	--	--	---	---

<p>Трудная деятельность, поручение: подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить умения пользоваться веинком, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умениям радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Воробушка и кот" (бег и прыжки) (физическая культура) Цель: учить детей мягко ступать, стилим ноги в коленях, увертываться от ошарить, быстро</p>	<p>взвешивать, крешки хлеба, чтобы пошарить птиц. Также можно рассмотреть лица человека, протекторов шин, если есть таковые.</p> <p>Трудная деятельность, поручение: подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить умения пользоваться веинком, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умениям радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Самолет, летит!" (физическая</p>	<p>Вероны Как закаркали? А в крику: — Не каркайте! Хелит ми с пашой. В парц шти! А. Барто - Знойной жаркой, как и всем замужаром птицам, пужаю хорошо пнтаться, а птицы часто под слетом не шайте. Что делать? Трудная деятельность, поручение: расчистка дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить умения пользоваться лопаткой, веинком, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умениям радоваться</p>	<p>каркающие птиц. (физическое развитие, умения самостоятельного, ознакомление с окружающим миром) Цель: способствовать развитию умения заботиться о птицах, выполнять действия сообща.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках" (физическая культура) Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу прыжками, переашивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадь.</p> <p>Ход. Дети – "птички" с пашаром педатога распределяются на 3-</p>	<p>осушки. Сосушки, осушки Под стилишком струйки, Сосушка кой тают, Землицу пашают. (Р. Красная). - Прозрачные стекляшки, Уверные вышолоки, На прашары и кряшки Веселые сосушки. А. Мещер Трудная деятельность, поручение: посыпка песком склячки дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость,</p>
--	--	--	---	--

<p>убегать, наидти свое место. Описание: дети становятся на высоте скамочки (10-12 см), положенные на одну одной стороне площадки – это веревочки на краях. В другой стороне слит все. Педагог говорит: "Поробушии вылетит на дорогу" – дети спрыгивают со скамочки и разбегаются в разные стороны. Присаживается кот "мур-мур" и бежит ловить веревочки, которые привел на краях. Поймав их, уводит к себе. Казакская народная подвижная игра-упражнение "Байга", (казахский язык, фольклорная культура)</p>	<p>культуры, ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: развивать двигательные навыки детей, без протестов, принятие в пространстве, умение двигаться по сигналу, умение согласовывать свое движение с окружающими словами. Мы руками похлопываем - Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ножками топчем - Топ-топ-топ, Мы руки все подожгли и дружно опустились, И если все в волшебной самолете, (руки, согнутые в локтях, перед грудью) Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить</p>	<p>результатам труда. Казакская народная подвижная игра-упражнение "Байга", (казахский язык, фольклорная культура) Цель: управлять и уметь бегать и направленно по одной; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-козочки. Дети подразделяются на пары. Показываются стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обжать, вернуться в финишу (старту) (зубо управление выполняется только до стойки). Каждая пара встает по очереди к</p>	<p>4 группы и становится внутри "гнезда" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревки). По сигналу: "Посетите!" - "птичка" вылетает из "гнезда", перелетая через обруч (штур, черту) и разбегается по всему залу. Присаживается на корточки – "клевот зернышка". По сигналу: "Птичка, в гнездо!" - убежит в свои "гнезда". Малоподвижная игра "Мяч и круг", (фольклорная культура) Цель: совершенствовать навыки оттаивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию</p>	<p>радость от труда. Подвижная игра "Цыплета и кот", (фольклорная культура, ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одну направленную, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, интеллектуальные умения. Оборудование: медальоны курочек и кот. Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирает в роли кота. Курочка и цыплята идут гулять. Вышла курочка-</p>
--	---	--	---	---

<p>Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задра, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: галюн-ковиди.</p> <p>Дети подразделяются на пары.</p> <p>Показываются стартовая черта, стойка, которые будут необходимы: обводить, вернуться в финалу (старту) (либо упражнение выполняется только до стойки).</p> <p>Каждая пара встает по очереди в стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара спрыгивает в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойку, возвращаются назад.</p>	<p>медленно руками перед грудью, увеличивая темп).</p> <p>Самолет, летит! Не пошевели!</p> <p>Самолет летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны).</p> <p>поочередные наклоны влево и вправо).</p> <p>Полетели... (ветхий бег в расклатури)</p> <p>По сигналу педагога останавливаются.</p> <p>Подвижная игра "Попади в яру". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение бросать мячинок с песком в определенные места; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 метра от лежащего обруча</p>	<p>стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара спрыгивает в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойку, возвращаются назад.</p> <p>Затем спрыгивают в последующие пары.</p> <p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы яруду быстрой упоминности детей.</p> <p>В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задра, стремление к финалу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.</p> <p>Подвижные игры "Метель", "Данай прыгнем".</p> <p>Цель: учить бегать друг за другом между ступобами, учить</p>	<p>кажд, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг.</p> <p>Педагог дает одному из участников игры мяч-свойник (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение:</p> <p>- Мичик, мичик Ты по полу покатись И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками напарнику участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать послышно, чтобы он достигался до другого участника игры, а также подвигать</p>	<p>хлопая, с немелтые тряпачки, высовит курочки: "Ко-ко! Не заходите далеко.</p> <p>На скамейке у дорожки улетелась и дремлет кошка"</p> <p>Волна глаза открывает и тряпачки догонит.</p> <p>На последних словах кот просыпается и бегит догонять тряпачки. Цыпленки бегут к маме-курице под крыло.</p> <p>Подвижная игра "Бездонный яру". (физическая культура)</p> <p>Цель: учить быстро выполнять действия по команде педагога. Свободная игра, развитие движений, закрепление умения бегать быстро, развитие точности и</p>
---	---	--	---	--

<p>Затем перебегают последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы иници быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по тропинке, получение чувства задра, стремление к финишу, одобрение поощряет каждую участвовавшую в игре пару.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, различные движения. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки бега, так же как "зайца", уметь в беге носить предметы, поставленные в ряд.</p>	<p>(оберченного круга)</p> <p>Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель, по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Упражнение повторяется несколько раз.</p> <p>Указания к применению: мешки бросать, мешки правой и левой руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, различные движения. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствование техники бега.</p>	<p>быстро действовать на команде педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Кто следующий?". (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: учить прыгать с места на место и в даню.</p>	<p>выкатывающийся из круга мяч</p> <p>Подвижная игра "От берега и берегу", (физическая культура)</p> <p>Цель: ускорить в разбеге, беге в стороны, в прыжках с черту.</p>	<p>игры броска (отм-эмоц развитие, физическая культура)</p>
---	---	---	---	---

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Педагог помогает детям снять шапку, брешь, рубашку, ботинок с ответственными указаниями и определенным порядком: учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, вытирать и тщательно отжимать воду; сушить лицо и руки полотенцем.</p> <p>"Мы все заплывали, чему научились Мы все выжили, оттого и выжили!"</p> <p>В шкафчик порядке, Улыбка, причесались, Обеду рады, Дружелюбно остались". (ком. человека с заболеванием, ст-ая; развитие, взаимодействие с окружающим миром)</p>
--------------------------------------	--

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Витаминки". (развитие речи, связки пальцев с окружающим миром, физическое развитие) - Мы перчатку вышиваем (правую руку складываем в кулак и переть и левую ладошку). На терке натрем (обе руки складываем в кулак, прокатываем в груди и двигаем вверх-вниз). Салатом посыпаем (показывать салат ложечками пальцами). Вот и готовы (показывать обе руки перед собой). Витаминками поделю (открыть ладонь ладонь).</p>	<p>Скоротворки. (развитие речи, ориентирование с окружающим миром) - Два щелчка не летают, Скоро-скоро подрастут. А пока они не растут, Крылья быстро вырастут.</p>	<p>Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, ориентирование с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание, уточнить представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзиночки") Вот пугливый кабачок (Глубоким пальчиком, начиная с большого) Пальчики на бочок, Перец и морковку Уложила ладонь, Помидор и огурец. Наша Зина – молодцы! (Показывают большой палец)</p>	<p>Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, связки пальцев с окружающим миром) Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширить словарный запас, развивать речь, представления об окружающем мире, объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слова, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно – окошечко, дом – домишко, солнце – солнышко, рука – ручка, ручейная, глаз – глазик, белка – белочка.</p>	<p>Развитие речи. Стихотворение "Моя" С.Маршак. (развитие речи, ориентирование с окружающим миром, физическое развитие) - Мой носуляй, Ловишь меня Ты куда пустыми ноздрями, Желтый, красный, губочкой. Не уткаться же тобой. Я тебе ладонью хлопая, Ты скажешь и шепотом топая, Ты потыкаешь раз пальцем Прыгает в угол и нозд.</p>
--	---	---	--	--	--

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать поощрять детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкаф по принципу: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений застегивать рукава, включать драг, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.</p> <p>Рот - два, нос - два, Застегивай рукава. Моем, моем руки с мылом. Вот, да чисто и красиво! (сгиб. мимики самообслуживания, сюжетное рисование, танцевальные с одушками из мимики)</p>
--------------------------------------	---

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "В дарном теле - даровый дух", "Спортивная семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физические развитие)</p> <p>Слушание: К. Чуковский "Мойдодыр", С. Маршак "Мой веселый звонкий мяч", Киплинг Р. Слоненок. Цель: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Гускрасаи, цыпы, котанни, игра "Динниг". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в паре, подгруппах. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Аппликация "Подушки-кури": способствовать включению в процесс коллективного изготовления подушечки путем наклеивания готовых геометрических фигур (треугольники) на готовый скелет. (аппликация, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижная азбука игра "Бес-тук" ("Пять камешков"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, китайский язык)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подбрасывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задана усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладони. Один-два камешка ушли? Пянет, еще будет внимательность подбросить их.</p> <p>Теперь же, подкинув останьсь камешки, надо постараться ловить их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков ушли? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить камешки в руках камешки, а пока они летят, подбросить с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он состоит первый: замечается в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> <p>Игры с конструктором "Конструирование спортивной площадки" (камень, гиря, дробы). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить названия деталей деревянного конструктора, термины представленные о спорте; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.</p> <p>Дидактическое упражнение (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать положительные эмоции, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Водо голубое (протягивать реки в стороны и поднимать вверх).</p>
---	---

	<p>Сладко катает (вытягивать руки вперед и поднимать вверх), Давится свободно (опустить руки), Когда друмя рядом (держат руки у сердца), И глотай, как небо (поднимать руки вверх), Фиги-Калкстава (качать руками вперед-назад-наверх), Размещается свободно. Упражнение "Катаем мячик ногой", африканская культура, знакомство с окружающей средой) Цель: проводить профилактику плоскостопия, организуя попеременно катание мяча то одной, то другой ногой; Сестра на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну ступу поставить на мяч, удерживать его. Другая нога стоит прямо стоякой на полу. Катать мячик стоякой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторять упражнение каждой ногой по 5-6 раз.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Сюжет "Известие зайчат спортом для ребенка".	Игры-соревнования "Мама, папа, я – спортивная семья".	Беседа на тему: "Основные правила личной гигиены".	Консультация "Важные фастфуды на здоровье ребенка".	Фотоколлаж: "Как мы занимаемся спортом".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ «Қара-Адырская ОСШ»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Степанова Вероника Евгеньевна				
	27.02 - 03.03.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Приним детей					
Беседа с родителями, консультации	Оценки кожан и кожанеты вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей. Лекция: "Первые весенние цветы для мамы" (подана из фонового материала) Планета: "Какие игрушки можно купить ребенку?". Ведро-флешмоб "Пожелание в женский праздник".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>"Порядок в комнате угловые". (ков, ковья самобслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей к наведению порядка и наведению углов, учить ставить и раскладывать</p>	<p>"Наведение порядка в игрушках"</p> <p>Цель: закрепить умение поддерживать порядок в игрушках; стирать, сушить, протирать, ставить на место.</p>	<p>"Талисманята растений".</p> <p>Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и воде, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений</p>	<p>"Порядок в покое с игрушками". (ков, ковья самобслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей к осмыслению порядка в покое с</p>	<p>"Раскладываем предметы на столе". (ковья самобслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать</p>

<p>книжки по-порядку, следить за отсутствием вытекшей, загибок; развивать потребность в открытости предметов.</p>		<p>(пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); вытирывать; выболтывать; (вкл. лаважки); самообслуживания; спл-ловод; рожки; знакомство с окружающим миром)</p>	<p>игрушками, отработать навыки протирания пыли на полках, игрушки, расставленные игрушки; развивать чувство усердия, желание доводить дело до конца; радоваться результатам.</p>	<p>инструкция педагога; раскладывать по кружкам по столом либо ложки, бисер, салфетки; либо оборудование для игровой деятельности (собирать при выкладывании); цветные карандаши, краски, различные материалы; подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.</p>
<p>Дидактические игры, настольные игры. Чтение стихотворения "Верейей" Агони</p>	<p>Строительная игра "Подвесной мост". Чтение стихотворения (отрывок) "Маму очень я люблю". Д.</p>	<p>Настольная игра: пазлы (крупные). (знакомство с окружающим миром, конструирование) Дидактическая игра</p>	<p>Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". (использование математика, знакомство с</p>	<p>Дидактическая игра "Кто быстрее?" (знакомство с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие слуха,</p>

<p>Ворона, (различные речки, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать выразительность речи, желание декламировать стихотворение, следовать образцу взрослого.</p> <p>- Воробей по лужайке прыгает и кружится. Перьями взъерзывает он, хвостик распушает. Пятачок хрюкает! Чик-чик-чик!</p> <p>Дидактическая игра "Пальчиковая гимнастика", (физическое развитие, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: отработать умения детей подбирать прилагательные</p>	<p>Ахметова (ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Маму очень я люблю, Ранн по утрам встаю. Одеяльцо, улыбаюсь, Мама радуется, зная.</p> <p>Позови все гурьком, Чтоб всегда зрели цветы Моей чайной посуды, Протеран пыль повсюду.</p> <p>Важно маме отдыхать, Детям - маме помогать. Если мама не устанет, Будет долго-долго с нами.</p> <p>Дидактическая игра "Ранние цветы"</p>	<p>"Цветы радуги", (ознакомление с основами математики, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение различать цвета, правильно раскладывать дуги по большому до маленького размеру, умение сравнивать величины.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мама - слышишь мне", (физическое развитие, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать жесту и речи.</p>	<p>окуживанием миром)</p> <p>Цель: удержать детей умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определить пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди - сзади, справа - слева.</p> <p>Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку так, где нужно.</p> <p>Например, взять в правую руку, показать ее и др.,</p> <p>Выразительные</p>	<p>восприятие детей и игра.</p> <p>Управление на артикуляцию, скороговорка "Ой, как-кати-кати", Ой, как-кати-кати, Мы гуляем, мы гуляем.</p> <p>Дидактическая игра "Кто где живет?" (ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активировать словарь, грамматический строй речи; расширить кругозор. Педагог может называть то или иное животное, птицу либо шаша</p>
--	---	---	--	---

	<p>кумань цвета, тактильные ощущения, чередовать прищипки двух детей, развивать творческие способности.</p> <p>Материал: обыкновенные прищипки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прищипывать дереву веточки, солнышку – лучики, снежке битву и так далее.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>"Отбасы" ("Семья") (итальянский язык, основы математика, физическое развитие)</p> <p>Цель: побуждать детей выполнять гимнастику на</p>	<p>Буды", (основы математики), познакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить умения детей чередовать элементы (геометрические фигуры) по цвету согласно словесной инструкции.</p> <p>Дидактическая игра "Один и много", (развитие речи, познакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание, память, мысленно, речь, умение подбирать множественную форму к словесным именам существительным в единственном числе,</p>	<p>высчитывать численность изображённой игрушки.</p> <p>Мамочка хорошая, (воздушный посыл над ладонью)</p> <p>Мамочка любимая! (посыл над другой ладонью)</p> <p>Очень я её люблю (сдвигать с ладони пальцы)</p> <p>Пальцу ей дарю! (сдвигать пальцы с другой ладони)</p> <p>Хорошая игра "Каравай", (познакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умения детей видеть из круга, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с</p>	<p>чтение стихотворения А. Сопыбекова "Сосулька", (художественная литература, познакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение слушать стихотворение, запоминать его, побуждать отвечать на вопросы о танине отца весной, о сосульке; развивать слуховое внимание, воображение, речь.</p> <p>А. Сопыбеков "Сосулька"</p> <p>Свесилась сосулька с крыши над окном, Выглянула солнце — Всталигула огнём.</p> <p>Бусинками Капли</p>	<p>показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить фразу о том, где может обитать животное или птица.</p> <p>Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке, жуук живет под корой дерева и проч.</p> <p>Выразительное чтение потешки. (познакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию звука Ч, слуховое</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>казахском языке, готовить словесные игры, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Кас бармақ – атам, Балам ұйрек - анем, Ортақ терек - акем, Шаңдыр жұрт - амам, Кішіктей бобек – мен, Міне, менің бармақ отбасым.</p>	<p>активизировать и обогащать словарь; расширить представления о предметах окружающего мира.</p> <p>Оборудование: Карточки карточки в паре с изображением тех или иных предметов; в каждой паре карточка - изображение одного предмета и множество предметов.</p> <p>Ход. Педагог сначала готовит одно слово, ребенок подбирает пару, то слово во множественном числе.</p> <p>Условие: После того, как ответы будут сформированы,</p>	<p>семей.</p> <p>Желандай выбирается и передану крута в роли "карман", остальные водят вокруг него хоровод.</p> <p>Водящего можно выбрать по очереди.</p> <p>Как на ... имени испекле мы карман!</p> <p>Вот такой укама, Вот такой ширма, Вот такой жокама, Вот такой мажма, Кармай, кармай, Коту хонма - кайра!</p> <p>"Кармай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".</p> <p>После того, как "кармай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p>	<p>В жестко потекла, Утала жажду Мартынской земли, А весла лучами Подняла росток. Где погасли капли — Закалал цветок.</p>	<p>интонация, пантомима, пальчиковые игры.</p> <p>У бабушки каша Как оловь горечи! С луком, с лучком, С горьким перчиком!</p>
--	---	--	---	--	--

		ребенку показывать картинки. Вариант 2. Педагог называет предмет на английском языке, ребенок - в единственном.			
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с погремушками). (физическая культура, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>1. ИП: стоя, ос. попеременно в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; 2- ит. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ос. попеременно в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (влево), встряхнуть погремушки; 2- ит. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги расставлены; 1- выпадать попеременно, постучать погремушкой по полам ног; 2- ит. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, попеременно в опущенных руках перед собой; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушки; 2- ит. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ос. попеременно за спиной; 1-4 прыжки на месте, переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Спокойная ходьба.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Круг приветствия. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: поддержать положительной настрой детей</p>	<p>Беседа о весне, весенняя природа. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p>	<p>Чтение стихотворения "Пастушок" Е. Заходера. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p>	<p>Считалка "Кто живет у нас в квартире?". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи, основы математика, фольклор)</p>	<p>Дидактическая игра "Найди лишнюю птицу". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: удерживать в</p>

	<p>деятельности, собудать детей держаться друг с другом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Хмуриться не будем никак, Веселиться будем громко!</p> <p>Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Настроение смех поднимет, Грусть нас сразу же отнимет.</p>		<p>Улетела Ласточка За тридцать земель... Возвращайся, Ласточка!</p> <p>На дворе апрель, Возвращайся, Ласточка!</p> <p>Только не один: Пусть с тобой, Ласточка, Прилетит Весна!</p>	<p>реализовано)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, обрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Кто знает у нас в квартире? Посчитаем три-четыре; Папа и мама, брат и я И конечно же сестра. Бабушка, дедушка и конечно я Вот и вся моя семья! Ред, два, три, четыре, пять, Всем маме считать опять.</p>	<p>распознавание звуковых сигналов по выдуманному виду; уточнить понятие "перелетные птицы", запомнить их названия, различать звуковые сигналы, развивать внимание, память. Ход: педагог раздает перелетных птиц среди звуковых птиц, пролетающих в кормушке. Дети внимательно осматривают птиц и называют лиричную птицу. Педагог предлагает детям объяснить свой выбор.</p>
<p>ОД по развитию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-25 "Заучивание стихотворения про ласточку".</p> <p>Цель: упражнять и</p>	<p>Музыка-25 "Мамочка, моя родная!".</p> <p>Цель: развивать эмоциональный опыт при</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-13 "Снегурочка".</p> <p>Цель: развивать умение внимательно</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающей средой-24 "С весной прилетела птица".</p> <p>Цель: закрепить</p>	<p>Физкультура-73 "Смелый как ласточка".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бег и волочить ги</p>

<p>Звучание стихотворения при ласточку, дать представление о жизни ласточки; формировать представление детей о жизни птиц весной.</p> <p>Выразительное чтение "Ласточки".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения (использование мимикой).</p> <p>Физкультминутка "Ласточки".</p> <p>Звучание стихотворения на основе миникарточек.</p> <p>Рефлексия. "Песни птиц".</p> <p>Физкультура-73 "Стойкость - это сила".</p> <p>Цель: формировать навыки сотрудничества</p>	<p>использования песни о маме, уметь петь в капеллу, без сопровождения музыки, в диалогне "ре"- "за" первой частью; развивать речевенский слух.</p> <p>Дидактическая игра "Подарок маме".</p> <p>Игра "Собери букет цветов".</p> <p>Игра-упражнение по основам математики-25 "Подарок маме".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о геометрической фигуре, работать познакомив картинкой "красная ступень", "карманчик", "ручки", познакомиться с правилами подготовки подарка к празднику матери.</p> <p>Разнообразие</p>	<p>слушать; развивать умение характеризовать героев сказки, судить по поступкам, упрямить в устной пересказывать сказку с опорой на картин сюжетных картинок.</p> <p>"Выразительное чтение русской сказки "Снегурочка" (Даль В. И.).</p> <p>Хороводная игра "Кружок".</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Дидактическая игра "Во кто превратился Снегурочка".</p> <p>Физкультура-74 "Прыжки на ленте".</p> <p>Цель: формировать навыки бега в быстром темпе (10-20 метр); навыки ловли мяча двумя руками; развивать навыки</p>	<p>умение делить стих на предложения и интонация; на основе связи между характером героя и способом его добывания.</p> <p>Беседа "Федусултанутта «Птичка»".</p> <p>Дидактическая игра "Перелетные птицы".</p> <p>Книга ти-25 "Жыл кустары".</p> <p>Цель: читать, читать качественно так беллетрием тамактарды жантастыду (кар ерди атын сулар алды, кустар ушан келди, кун жн карырайды).</p> <p>"Жыл кустары азыраты дидактикалык ойна.</p> <p>"Кай аду ушан</p>	<p>одному, соблюдая материал, умения направления; навыки чтения на грамматическую связь и обратен с тем: навыки прыжка в высоту, подпрыгивание на двух ногах.</p> <p>Подготовив игра "Поймай мяч".</p> <p>Игровое упражнение "Мяч".</p>
---	--	--	--	---

	<p>равновесия при ходьбе на джоржам.</p> <p>Развивать навыки ходьбы приставным шагом вперед. Во время подвижной игры закрепить навыки клевания на гимнастическую стенку и обратный клев.</p> <p>Подвижная игра "Птица".</p> <p>Подвижная игра "Коршун и стелсяки".</p>	<p>упражнения с ланкой</p> <p>"Полет журавля",</p> <p>геометрическая фигура",</p> <p>Перекладка "Мы растем большими",</p> <p>Практическое упражнение за столом "Дайте соберем красивый пак".</p>	<p>справление равновесия при ходьбе на джоржам.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик".</p> <p>Малоподвижная игра "Пужар".</p>	<p>игру" дидактическая игра.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самоконтролю внешнего вида, желание обратиться за помощью, заметить и помочь тем, кому нужна помощь (активизация, поиск правильной стороны пары обуви, закрытие шкафчика. (обычно сказочные персонажи, окончание с окружающей средой, речевые речи)</p> <p>Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Двери шкафчика открывайте, По порядку одевайте (перечислив вещи по порядку).</p>				
Прогулка (наблюдение, трудолюбивая деятельность, подвижная игра,	Наблюдение за изменением на площади детского сада, ледяными корочками,	Наблюдение за воробьями в начале весны. (обыкновенные сокружающей средой,	Наблюдение за тающим снегом. (обыкновенные сокружающей средой, речевые речи)	Наблюдение за сосульками. (обыкновенные сокружающей средой, речевые речи,	Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (обыкновенные сокружающей средой,

<p>Самостоятельные игры)</p>	<p>сосульки, (индивидуальные с картинками птиц, разные реки) Цель: предлагать привлечь детей к процессу наблюдения за изменениями на участке ранней весной, формировать представления о таинстве снега, поведении сосулек, воспитывать любознательность. Обратить внимание на снег на участке подтаял, обрадовался снежкам, ледяная королева, с краем беседы сосульки сосульки. - Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Покажите и скажите, где живут</p>	<p>разные реки, художественная литература) Цель: развивать умение наблюдать за птицами, воробьями, побуждать интерес к внешним особенностям, поведению воробья, воспитывать любознательность. Педагог предлагает послушать песенку воробья. - Слушаете? Кто это? - Ребята, воробья очень рады весне. Как радуются воробья? - Да. Воробья поет, перекатывает. В. Берестин "Воробушка" О чем поет воробушка. В последний день зимы?</p>	<p>Цель: развивать знание о свойствах виды, о изменении природы - таянии снега, ледяной, воспитывать устойчивый интерес к природным явлениям. Обратить внимание на таящий снег, спросить, какого цвета снег. - Да. Пришла весна, и снег на цвету уже не белый. А какой он? - Снег голубоватый, он не белый, он голубоватый. Что с ним происходит? "Весна". В. Кудряков Еще недружко прилетит, И март какою зацветет. За ним апрель в цветах расцветет, И землю солнышко зацвет.</p>	<p>художественная литература) Цель: предложить формировать представления о весне, о сосульке, о свойствах воды, побуждать интерес к изменениям в природе весной. Педагог обращает внимание на сосульки на крыше. - Что это? Откуда появляется сосулька? (Слушают ответы детей.) - Когда весной солнце начинает силушку принимать, становится теплее, снег, который на крышах начинает таять, становится капелью. А капель, в вертикальной воде замерзает. И жизнь, она сосулька...</p>	<p>разные реки, художественная литература) Цель: расширить представления детей о перелетных птицах, о гране, воспитывать наблюдательность, любви к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить детям наблюдать за птицами. - Ребята, кто это? - Да. Это птицы. Эти птицы называются границы. Какого цвета перья границы? - Да, перья черные, красные. - Границы - перелетные птицы. Они летают из теплых краев, где они</p>
----------------------------------	---	---	---	--	---

<p>свет. Дети показывают, отвечают. - Да. Даже, если лежит еще снег, наступает весна. Мы замечаем, как стало теплее, чем было тогда, когда мы видели снежинки? Педагог может показать ледяные вертушки. - Посмотрите, и это уже снег, только он подтаял, образовал кружевидной корочкой. Он падает на ледяные чашки. (Бросить на ледку камешек). Что случилось? Вот он, какой ледяной. - Посмотрите на крышу крыши беседки. Что это там? - Да. Это сосульки. Сначала сне- тая,</p>	<p>— Мы знаем, мы дрожим, Мы ждем, ждем мы! - Как двигаются воробьи? - Да. Воробьи прыгают, летают, сидят на ветке. - Как вы узнали, что воробьи, эти птицы? (У воробья есть голова, клюв, глаза, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей покрыт перьями.) Трудовая деятельность: очистка коритунки от сора, насыпание снежка в коры. (Физическое развитие, стар-евоу развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание замечать порядок, желание</p>	<p>- Конечно, пришла весна, и снег тает. Обратить внимание детей на первые тающие снеги на крышах домов, на открытых местах для солнца. Объяснить детям, что когда солнце сильно пригревает, снег быстро тает. - Что можно сказать и там, когда мы смотрим на тающие снеги? Снег - это что? Трудовая деятельность, перечислять: пинцы в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (Физическое развитие, стар-евоу развитие, ознакомление с</p>	<p>А. Сосылкин "Сосульки". Светилась светилась С крыши над окном, Выгнуто солнце — Вспыхнула огнем. Будемлами Канал В жемло потекла, Утолив жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли камешки — Зажела цветок. Трудовая деятельность, перечислять: высадка десков скольких деревьев. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять прямые трудовые</p>	<p>задания. А теперь они приехали. Они очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят? Галдят прямо на дерево. Греют грузинки... Весна, весна на улице. Весенние детки! (А. Барто) - Грачи обещают нам о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громко криками выражают радость. Трудовая деятельность: различивание скворечников. (Физическое развитие, стар-евоу развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	--	--	--	--

<p>веса камня. Затем был мороз, и катан застыл. Вет и похолодало сосульки.</p> <p>Прозрачные стеклышки, Угрюмые исконьяк, На проводах и крышах.</p> <p>Весёлые сосульки. (А. Мейстер)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения:</p> <p>попытка пешком скатиться с дорожки. (физическая культура, гимнастика с обручением мрамор)</p> <p>Цель: развивать желание повиноваться взрослому, выполнять простые трудовые действия, посылать жесты на дорожке; воспитывать</p>	<p>опустить формулики от сора; преобразить в забеге о птицах, соблюдении гигиенических норм (задеть перчатки), воспитывать аккуратность.</p> <p>Предусмотреть наличие аллергии на коры. В это случае заменить на иной вид посылки труда.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серый уминается". (физическая культура, гимнастика с обручением мрамор, различные речев)</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать прыгательную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей</p>	<p>одежда (одежда мрамор)</p> <p>Цель: развивать желание повиноваться взрослому в труде; побуждать выполнять посылки поручений, собирать сор в коробку (метать, мрамор), формировать понятие об инструментальном для труда (перчатки), воспитывать стремление к чистоте, законченности.</p> <p>Подвижная игра "Как кру" ("Догони диньку"). (физическая культура, скандинавская гимнастика, гимнастика с обружением мрамор)</p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с</p>	<p>действия, посылать жесты на дорожке; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Как и мрамор". (ознакомление с окружающей средой, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро менять направление, играть по правилам; удерживать и произносить шипящие звуки.</p> <p>Дети выбирают (одежда (по сигналу))</p>	<p>Цель: побуждать детей к наблюдению за процессом разветвления скворечников на деревьях, поддерживать выражение желания выполнять посылки посылки; уметь следить за безопасностью труда; формировать эстетические знания.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серый уминается". (физическая культура, гимнастика с обружением мрамор, различные речев)</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать прыгательную, прыгать на двух ногах с продвижением</p>
---	---	---	---	---

<p>отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". (фольклорная культура)</p> <p>Цель: ускорить детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться в рассыпанном, в разрыхленном, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход. Дети располагаются в "домики" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из</p>	<p>площадке, не наталкиваясь друг на друга; ускорить детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность.</p> <p>Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл ушки, вымыл ушко вытер сухо!".</p> <p>В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, придвигаясь вперед - "направляются в гости".</p> <p>Ускоренное</p>	<p>ускоренное движение самостоятельно выполняем правил игры; воспитывать интерес к коллективным народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лягушки"), камни (палки).</p> <p>Выбирается пара детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лягушку" (гимнастическую палку с "маской-лягушкой" лягушки), а также в руки берут камни (палки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Ага!" начинается бег на скорость, дети бегут умеренным темпом</p>	<p>двигаясь вперед: одна - "кот", вторая - "мышка", остальные встает в круг, берутся за руки. Маша в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герки присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мышки видят хоровод. На мышках дремлет кот, Тыше, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Василь-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к полному игровому поведению</p>	<p>вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; ускорить детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность.</p> <p>Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл ушки, вымыл ушко вытер сухо!".</p> <p>В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, придвигаясь вперед - "направляются в</p>
--	---	---	--	---

<p>длинна, катушка - катушка красильную, в разных направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)" - играющие бегут занимать место в "домиках" (любое место либо выделенные места, например, обручи, выверенные круги).</p> <p>Подвижная игра "Лови, бросай, упустишь не давай!" (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей ловить мяч бросенный педагогом и бросать его обратно.</p> <p>Ход игры: Напротив ребенка на расстоянии 1,5—2 м от него ставится с-</p>	<p>Предложить "машку" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть.</p> <p>выровнять дыхание.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Педагог следит за безопасностью движений.</p> <p>Китайская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение собирать монеты на бегу, сотрудничать на время бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в</p>	<p>мальчик уступает дорогу девочке до финиша, то может продолжать бе: если же до финиша мальчик не догонит девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка становится дитячь мальчик, коснуться концом плеча стены убежит. После пяти круга игры пары меняются, на старте встает новая пара.</p> <p>Подвижная игра "Вперед", (физическая культура, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, усмирять и</p>	<p>руки, не разжимая их, образуя "двери", мялка выбегает наружу и бежит от кот.</p> <p>Кот дитячий, мяшка убегает. Если кот в погоне касается рукой мяшки, то игра останавливается.</p> <p>В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, ни присаживаться на землю, зарываясь перед котом, пока мяшка не убежит наружу круга.</p> <p>Пару игроков можно перевернуть.</p> <p>Малоподвижная игра "Моч и круги". (физическая культура)</p> <p>Цель: сотрудничать на время оттапливания</p>	<p>бегать".</p> <p>Условием.</p> <p>Предложить "машку" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Педагог следит за безопасностью движений.</p> <p>Подвижная игра "Мы укладываем камни". (физическая культура, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать в соответствии с задачей ставленной, выполнить ходячую с выложенными подвижными элементами,</p>
---	--	--	--	--

<p>врослой. Он бросает мяч ребенку, а тот возвращает его. В это время педагог проговаривает слова: "Лови, бросай, упусти не дай!" Каждое слово сопровождается броском мяча. Слова нужно проговаривать медленно, чтобы малыши успевали поймать мяч и бросить его не спеша. По мере овладения навыками ловли и бросания расстояние между ребенком и взрослым можно увеличивать. Если играют двое детей, взрослый следит, чтобы они хорошо бросали мяч и при ловле не прожвали его в руках.</p>	<p>пристрастие; воспитывать любовь и заинтересованность в играх. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-козла, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От старта до стоек на одной линии, на расстоянии до 5см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством</p>	<p>защелки движенье, делать остановки по сигналу, удерживать в уме количество захваченных монет, быть внимательными, развивать интерес к видам транспорта, жестикулировать, дружелюбие. Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает сигнал, и "паровоз" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога</p>	<p>мать, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаз. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает задание из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись. И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названного участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку.</p>	<p>бег по кругу; останавливаться по сигналу. Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии вытянутых в сторону рук. В соответствии с прилагаемым текстом дети выполняют упражнение: - Мы топчем ногой, Мы хлопаем руками, Качаем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают: - И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время педагог говорит: "Слай!". Дети зашлепывают</p>
--	--	---	---	---

	<p>Самостоятельные свободные игры, основные движения, прыжки с места вверх. (спортивно-развлекательная, физическая культура)</p> <p>Цель: отработать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>участники). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лишадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижат между ног, верхний конец "указку лишады" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обжав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему игроку в команде</p>	<p>"Понедельничек в сланин" дети постепенно выполняют движение – швед останавливается. Педагог предлагает всем выйти, по сигналу дети собираются в команду – и поезд начинает двигаться. Подвижная игра "Через ручеек" – (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходить по узенькой дорожке, умение держать равновесие, выставлять терпение.</p>	<p>каждого ребенка по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мне нужно отталкиваться, постарайся, чтобы он достиг до другого участника игры, и также подвиги выкатившийся из круга мяч. Самостоятельные свободные игры, основные движения, прыжки в длину с места. (спортивно-развлекательная, физическая культура)</p> <p>Цель: отработать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>движения, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки. Самостоятельная свободная игра: соревнование тешки хрюки по брешу. (физическая культура, спортивно-развлекательные, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить навыки равновесия при ходьбе по брешу.</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>Игра проводится до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, корзину) все монеты.</p> <p>Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без правил площадки для улучшения качества бега; победителей выводить в паре, не в командах.</p> <p>Те, кто побеждает в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч", (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках мяча в прямом направлении, действовать по</p>	<p>триугольнику мячом.</p> <p>Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручки")</p> <p>Ход. На площадке вертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой. На этом расстоянии раскладывают камешки на определенное расстояние друг от друга.</p> <p>Игроки стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешком, не наступая на него. Те, кто оступился — начался бег, идут слышать их на</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>сигналу бедствия; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ход. Дети становятся на исходное положение (обыкновенную черту или штуром). В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети знакомят исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за мяч. На исходном</p>	<p>положении — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру. В начале основным навыком прыжков и ходьбы можно не включать.</p> <p>игрового, добиваясь выполнения упражнения с помощью инструкций.</p> <p>Подвижная игра "Беги за мяч" (разыгрывается 2-3 раза).</p> <p>Самостоятельные свободные игры: ленточные движения, бросание мяча, эти игры. (сигналом ритмично, физическое упражнение)</p> <p>Цель: отработать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные,</p>	
--	--	---	---	--

		<p>лично контролируется нашим.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, кадьба по прямой, свободное равновесие. (ста- ночное развитие, фактическая культура)</p> <p>Цель: отработать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>игровые навыки, умения играть дружно.</p>		
Возвращение к проблемам	<p>Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, развешивать на полках шапки; отработать умение расстегивать, застегивать одежду, завязывать, вязать, тщательно оттирать руки, лица, сушить полотенца. (навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мы вернулись, мы ушлились. Снимем куртку, положим на стул. Снимем шапки - на полку пуши. Снимем куртку - отсушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на стул аккуратно</p>				

	Словом питаются – словом как жизнью. Обувь найдут, себя в порядок приведут. Шкафчик закроет, руки пошьет. Поздравится слова, к обеду готова. (Д. Аксентова)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, макетирование, дидактическая, настольные игры, подвижные, развлекательные и другие)	Игры-упражнения по рисованию-23 "Платье, подаренное весной". Цель: формировать умение детей выносить узор на схему платья элементарно простого узора по центру и по кругу; упражнять в рисовании тонких линий (цветными стеблями) желтым мелом, палочкой (бутовкой) пальцем; уметь видеть асимметричность фрагментального узора. Пальчиковая гимнастика "Наши веселые цветки"; игра "Подбери по	Игры-упражнения по лепке-7 "Медвежонок". Цель: расширить знания детей о жизни жизни домашних животных. Учить делить целый кусок пластилина на равные части, каждую часть скатывать в ладонях, лепить фигуру медвежонка. Разминка "Медвежонок гуляет по лесу". Рефлексия "Козыбельная". Малоподвижная игра "Следом за мной идем". (оформление с игрушками маром,	Выразительное чтение потешки, (оформление с игрушками маром, разноцветные речки) Цель: развивать мелкую моторику, оферу, интерес к устному творчеству, память, речь. - Ай, лады, лады, лады, Не боится мы воды! Чистая водичка Умлет наше личико, Валюет ладными, Нашеет как ничего. Ай, лады, лады, лады, Не боится мы воды! Сюжетно-ролевая игра "Больница". (оформление с	Хороший игра "Пузырь". (оформление разноцветные, оловянные с игрушками маром, мушкет) Цель: закрепить умение детей вставить в круг, выполнить движения в соответствии с текстом, усложнение: кто слез выше всех - тот посылает характерные движения, дети повторяют. Настольно-печатная игра "Парные карточки". (оформление с игрушками маром,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-13 "Воробей-парубочек". Цель: уметь различать воробья от остальных птиц по внешнему признакам (воробей, спичка); расширить представления о повадках воробья. Дидактическая игра "Найди по рисунку". Игра-драматизация по сказке "Заячьи лапки". (оформление с игрушками маром, разноцветные речки) Цель: продолжить

	<p>целью (ориентированное с окружением детей, развитие речи, физические развитие)</p> <p>Игры упрощенные, рассматривание альбомов и сюжетных картинок, игры с крупными конструкторами (настроены на знакомление с окружающей средой, развитие речи)</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Цель: формировать умение логично мыслить, закрепить в речи детей название посуды, развивать память детей.</p> <p>Оборудование: мяч.</p> <p>Ход игры: дети образуют круг.</p> <p>Водяной в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесения текста:</p> <p>- Сегодня мне повезло, На стол посуду собираю, И буду я вам все кидать, А вы – посуду называть.</p> <p>Ребенок, выбивший мяч, кидает его обратно водяному.</p>	<p>окружением детей, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение детей играть самостоятельно, выполнять действия по указке из былыми и изображениям медицинских инструментов, воспитывать в детях выносливость, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия "больница", "больной", "лечение", "лекарство", "температура".</p> <p>Оборудование: кусочки веревочные шнурка, веревочные инструменты: термометр, пинцет, таблетка, лопатка, фонендоскоп, вата, баночка с</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в подборе одинаковых изображений, воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.</p> <p>Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки, кто правильно выберет и назовет свою картинку, тот получит фишку.</p>	<p>учить детей преобразовывать в предметной картинке, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>Симультанно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).</p>	<p>сосисками, банан, каша и чашка для чая. Ход. Педагог предлагает поиграть, выбирается врач, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят к врачу на прием к врачу. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болит зубья, потому что он не много сладкого, у куклы цыпленка на ногу, кукла Катя прищемила дверкой пальчик и т. д. Врач осматривает больного, слушает дыхание, проверяет горлышко, измеряет температуру.</p>		
--	--	---	--	--	--

			привлекает лекарства, имеет мажурой, наблюдает котенка. Педагог принимает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы во время игры руки не забывали благодарить просящую помощь.		
Индивидуальная работа с детьми	Игра в пазлы "Собери картинку" (сюжеты о животном, конструирование, основы математики, взаимодействие с окружающим миром) Цель: развивать мелкую моторику рук, умение складывать части в единую целое.	Всегда на тему "Весна". (взаимодействие с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить ребенка новыми словами и основными явлениями: птица, капля, проталины, ручьи, сосульки, град, снегирь.	Дидактическая игра "Воспебная азбука" (взаимодействие с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить словарный запас назывательных существительных.	Чтение стихотворения. (взаимодействие с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать навыки декламации стихотворений, петь, рисовать. Художественные слова. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату,	Сюжетная игра. (взаимодействие с окружающим миром, развитие речи) Одна белая синица, Две белые синицы, Три белые синицы, Четыре белые синицы.

				Мы играем в ладони. Очень рада солнышку. А. Барто
Самостоятельная деятельность детей (игры вольной подвижности, настольные игры, подвижность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне и весенних явлениях. Цель: развивать умение составлять представления об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспринимать любовь к художественному слову. (худ. литература, развивающие речи, плакат с окружающим миром)	Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Движки". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в паре, подругами. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Математическая игра "Узнай по голосу". (развивающие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы знаем тебе: "А - у!" Ну-ка глаза закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водичкой в середине круга. Водичкой закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. Классическая народная настольная игра "Тенге дуу". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развивающие речи) Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, поворот головы, развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, пространственные умения. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (апельсиновые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (лобильник) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог	

поднимает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собраны, выражают радость: "Вот, сколько много тенге!"

Вариант-2 (столы в помещении): настольная игра.

Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мисочки в миску. Дети могут "перемещать" монетки в миске, рываться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог проговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вот, как много тенге собрали! Молодцы!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.

Казахская народная игра "Хитыма не жасырдям?" ("Что спрятано в руке?") (фольклорная культура, связанный с окружающим миром)

Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.

Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в рукав. Также педагогу можно приготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенок в с.л.) задекорировать.

Ход. Педагог берет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Хитыма не жасырдям?" (Что в спрятано в руке?) Ребенок пытается назвать по слову оный предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (даты (жумса), твердый, мягкий), домыл (домыл емес) (круглый, не круглый), онымен айтылма (айтылма, тамак аяма) (с ним играем, не играем, с его знакомым едем) и так далее.

Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, скрывать в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если руки угаданы - открываются, выносятся предмет.

Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства.

Игра может проводиться с одним ребенком, а также с подругой. Игру можно так же провести на русском языке.

Воспитание детей домой (манипуляция родителями)	Беседа на тему "Традиции проведения гражданств в семье".	Консультация на тему "Роль семьи в формировании двигательной	Акция "Первые весенние цветы для мамы" (поделим из бросового материала)	Планты: "Какие игрушки можно купить ребенку?".	Видео-фильмы "Поздравляю в весенний праздник".
---	---	---	--	--	--

	активности ребенка.			
--	---------------------	--	--	--

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ «Қара-Адырская ОСШ»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Степана Вероника Евгеньевна				
	06, 07, 09, 10.01.2021 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о подготовке праздников, подготовке костюмов, атрибутов, изучение стихотворений, песни. Акция "Мой подарок маме". Памятка "Цветная атмосфера в семье". Фотогалерея "Как мы помем".				
Самостоятельная деятельность детей (игры волевой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>"Порядок в гаражах с игрушками". (ком, вышка)</p> <p>одновременная, по-очередности, индивидуальные с (оформлением напольном)</p> <p>Цель: побуждать детей к осознанной контакту наведением</p>	<p>"Порядок в гаражах с игрушками". (ком, вышка)</p> <p>одновременная, по-очередности, индивидуальные с (оформлением напольном)</p> <p>Цель: побуждать детей к осознанной наведением наведение</p>		<p>"Порядок в коробках для настольных игр для строительного материала". (ком, вышка)</p> <p>одновременная, по-очередности, индивидуальные с (оформлением напольном)</p>	<p>"Полки комнатных растений".</p> <p>Цель: расширить знания детей о потребности растений в свете и воде, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при</p>

	<p>перядки в ножках с игрушками, отработать навыки протирания пальца на пальцах, игрушки, расставленные игрушки; развивать чувство усеядия, желание доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p>перядки в ножках с игрушками, отработать навыки протирания пальца на пальцах, игрушки, расставленные игрушки; развивать чувство усеядия, желание доводить дело до конца, радоваться результатам</p>		<p>Цель: развивать умение раскладывать картонки по стишкам, детали конструктора по принципу взаимности, такое образом плотно закрыть крышки, расположенные на своем месте и игрушки углубки; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движении; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.</p>	<p>пальцы растений (пользоваться линейкой, пинцетом, небольшой струей); воспитывать заботливость, (как мамы самообслуживания, социальное развитие, взаимодействие с окружающим миром)</p>
	<p>Дидактическая игра "Кукла готовится идти в гости", (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в сравнении размеров: длинный короткий,</p>	<p>Чтение сказки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слушание внимания, память, умение запоминать дни недели, виды труда.</p>		<p>Словесная игра "Запомни предложение", (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: учить детей понимать различные</p>	<p>Словесная игра "Кто знает больше?", (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: развивать память детей.</p>

	<p>малый-печной, еднородной длины.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>"Наступила весна", (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память.</p> <p>Вот уж две недели (искать по очереди руки мот, пальцы вместе),</p> <p>Катают катени.</p> <p>Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны),</p> <p>И ручьи стекают (обе руки ладонями вниз движется в одну сторону).</p>	<p>названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.</p> <p>Первый-пятидольник.</p> <p>Целый день старая,</p> <p>А во мне вторник,</p> <p>Двор мы подметали.</p> <p>А во вторник среда-</p> <p>Мы пекли кашу.</p> <p>За средой четверг-</p> <p>Мы играли в мяч.</p> <p>За четвергом пятница</p> <p>Мы посуду мыли,</p> <p>А за пятницей суббота-</p> <p>Торт мы купили.</p> <p>За субботой воскресенье-</p> <p>Целый день у нас веселье!</p> <p>Развивающая игра</p> <p>"Кашей он?"</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>		<p>иллюст в зависимости от причинно-следственных связей; упорядочить в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог назначает предложение, например, "я надева теплую обувь, чтобы ..." - предлагают детям закончить его. Дети отвечают: "...были теплы, ... чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого указывает указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зашли спать...", "Мы</p>	<p>разделить текст и предмет; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнования, нужно рассказать о вещах использованные предмета.</p> <p>Развивающее упражнение "Мы с ребятами дружим", (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение выполнять движения согласно тексту, показать; воспитывать</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Чтение стихотворения о каше. (маленький язык, похлопывает с окружающих языком, ровные речки)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, слышать, понимать речь на казахском языке; воспитывать любознательность.</p> <p>"Танталар" Д. Ахметова (играем).</p> <p>Танталар ағайы, "Тан-тан-там," - деп айтады. Шатырды жерге тусіп, Шалшақ бетін қағайы. (Кашықар кашықот, "Каш-каш-каш" айтады. С. қырып сыйсайы, кашықот, В. лужыңы талдайы.)</p>	<p>Цель: знакомствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйца овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаками предмета, но и изобразить его.</p> <p>Малознакомная игра "Хочешь с нами поиграть?". (фильмское решение, ознакомление с окружающим миром, ровные речки)</p> <p>Цель: развивать</p>		<p>вним. зпт." и т. д. В следующей раз можно предложить составить индивидуальные предложения самим детям.</p> <p>Малознакомная игра "Белые гуси". (фильмское решение, ознакомление с окружающим миром, ровные речки)</p> <p>Цель: развивать у детей умение играть, двигаться согласно тексту, развивать слуховое внимание, речь; воспитывать устойчивый интерес к животным и птицам.</p> <p>Выбравшие "Лиса" садится на стул и углу, остальные дети "гуси" идут по кругу</p>	<p>дружелюбие. Мы с ребятами дружим (протягивать правую руку в правый). Будут нам подарки (протягивать левую руку в левый, не отпуская правую), Друзья мы живем (показывать друг на друга). В игре мы живем (показывать на себя). Руки друг другу дадим (держаться за руки). И вот победили. Сильно улыбнемся (поднимать руки вверх). Вырастим большими (соединять руки наверху)</p> <p>Дидактическая игра "Чем не होता?". (ознакомление с</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>умение ходить ровным кругом, держась за руки, совершать игровые действия в соответствии с текстом; воспитывать дружелюбие, раскрепить круговар.</p> <p>Ход.</p> <p>Дети образуют круг, внутри которого находитесь ведущий.</p> <p>По сигналу дети начинают движение по кругу друг за другом, мягко поднимая левую и правую лямочку руками. Ведущий движется внутри круга в противоположную сторону.</p> <p>Примерный текст:</p> <p>- Хотите с нами поиграть?</p>		<p>и знает:</p> <p>- Белые гуси к ручейку идут, Белые гуси гусенок ведут, Белые гуси вышли на луга, Крикнули гуси "Га-га-га".</p> <p>Окончив песню, останавливаются.</p> <p>Педагог пропевает:</p> <p>- А из леса, из лесовод, Из зеленого кусточка Вышла лисья лиса. На встречу выводит лиса и говорит: "Гуси, гуси, в лес сьем".</p> <p>Гуси:</p> <p>- Подожди, Лиса, не кушай, Нашу песенку послушай. Гуси знают три раза "Га-га-га".</p>	<p>инструментом (маром, разноцветными бечками)</p> <p>Цели: развивать зрительное внимание, мышление, речь, воспитывать чувства любви к птицам.</p> <p>Показать картинку с изображением птицы, сидящей на ветках скворца.</p> <p>Спросить, чего не хватает птицам и как им помочь.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>Быстро нужно играть Свое любимую игрушку Куклу, зайку, попеременно... Ну-ка, громко, раз, два, три. Ты игрушку возьми. По окончании текста дети и водный останавливаются. Тот ребенок, напротив которого остановился водный, показывает свое любимую игрушку, а затем становится следующим водным.</p>		<p>Лиса - Надеюсь мне вас слышать. В сейчас вас буду звать. Тут разбегаются по местам, а лиса на ленте. Игра повторяется с новой лисой. В начале игровки может быть подать.</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с попереженками). (физическая культура, знакомство с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя, ос. попереженки в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть попереженки двумя руками; 2- ит. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ос. попереженки в опущенных руках, по бокам; 1- повороты головы (маленько), встряхнуть попереженки; 2- ит. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: стоя, ноги расставлены; 1- вышагивать попереженки, наступать попереженками по носкам ног; 2- ит. 				

	<p>(Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: ноги вместе, руки в стороны, ноги вместе, попеременно в опущенных руках перед собой; 1- поднять руки вверх, встряхнуть попеременно; 2- ит. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ос. попеременно за спиной; 1-4 прыжки на месте, переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнение два раза.</p> <p>6. Спокойная ходьба.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, побуждать здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>(познавательное с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Здравствуй, Здравствуй ты, Здравствуй вместе Дружба моя!</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>(познавательное с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Здравствуй, Небо голубое! Здравствуй, Земля родная. Здравствуй, Солнце золотое! Здравствуй, красоту ураи!</p>		<p>Заучивание азах и песне. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: активировать слуховое внимание, понимание речи на казахском языке, развивать речь, артикуляцию стихотворения</p> <p>звучит казахского языка: воспитывать устойчивый интерес к речи, природным явлениям весной.</p> <p>Қазақ тілі, Қар ерді, Сұлы, Құстар келді.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, развивать умение здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>(познавательное с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Солнце ярко светит, Небо голубое, День играет красками, Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>
ОД по рисованию	Игры-упражнения	Музыка-26 "Ура,		Қазақ тілі-26	Физкультура-77

<p>организации образования</p>	<p>на развитие речи- 26 "Рассматривание картины "Весна пришла" Цель: познакомить детей с картиной "Весна пришла", учить воспроизводить рассказ по картине последовательно, соблюдая порядок словенос, понимать сюжет картины. Рассматривание картины "Весна пришла". Фингулькинута "Шаловилье искусство". Беседа по картине с поэмаро "младенки и келья". Развивающее упражнение "Когда это бывает?" Рефлексия "Тает"</p>	<p>весна пришла!". Цель: познакомить детей с песней о воде и о весне, формировать чувство к прекрасному; учить детей эмоциональному отклику на песню о воде; учить петь в куплетах, без сопровождения музыки, в диалогном "ре"- "ля" первой октавы. Дидактическая игра "Что поменялось?" Игра "Нарисуйки и кот". Игры-упражнения по основам математики-26 "Весенние катало". Цель: формирование у детей представления о количестве звуков, работа по пониманию</p>	<p>"Көріңсі көктем". Көктем жыл несібі? Мақсаты: табиғи сипаты табиғат құбылыстары қайында адамн өлең жолдарын қайталануға, анықтал айтуға, жағымды әндер-құйыларын білдіруге, адам тілін түсіруге, «көктем» сөзін қолдана отырып, білуге үйрету. "Салқыры сөзінаның" анықтал суреті сипаттал, суреттеу. "Көктем келді" суреті бойынша құзылтеу. "Алақай! Алақай! Көктем келді!". Қарындастар мен қалғанды қолдана отырып орындайтын "Табиғат тамады" жағымды.</p>	<p>"Весенние ручьи". Цель: продолжить формировать навыки проговора двумя голосами(жен вместе); развивать навыки быстрого бега, ловкость, быстроту. Подвижные игры "Маша и кот". Малознакомая игра "Кто пройдет выше".</p>
--------------------------------	---	--	--	---

	<p>онет".</p> <p>Финкультура-76</p> <p>"Бежит ручей".</p> <p>Цель: учить детей танцевать катание нога в танцевальному цель: развивать через подвижные игры навыки быстрого бега; навыки бега в разных направлениях.</p> <p>Подвижная игра "Через ручей".</p> <p>Подвижная игра "Пугало-кооригушка".</p>	<p>понятий "скользя", "стыла", "одинаково", "равно", "много", закрепление представлений о величинах, характерных для весны.</p> <p>Развивающее упражнение с палкой "Давайте посчитаем катки".</p> <p>Перемена "Сытная мушка, стыла хлопком".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Катки, капуста с тыквенными семечками".</p>		<p>Игры-упражнения по музыке-</p> <p>"Сладкая доброта".</p> <p>Цель: познакомить детей с классическим народным инструментом доброй; через прослушивание музыки игры на доброй, вызвать интерес к инструменту; привить музыкальный вкус через прослушивание классической народной музыки; учить исполнять песни под сопровождение доброй.</p> <p>Игра "Перетанцуют".</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Предложить развивать навыки самостоятельного одевания, обучить к самостоятельному выполнению вида (правильность левой и правой обуви), желание обратиться за помощью, заметить и помочь тем, кому нужна помощь (наблюдение, показ правильной стороны пары обуви, закрытие шкафа). (навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающим миром, развитие речи)</p>				

	Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правистыи до, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ламинка)				
Прогулка (наблюдение, трудова деятельность, подвижная игра, связиственные игры)	Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком (различные речи, основанные с описанием мрам, художественная литература) Цель: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике, испытывать любовь к солнцу. - Ребята, какой цветной зайчик? - Да. Зайчик желтый, солнечный. Почему зайчик желтый? - Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче.	Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. (описание с описанием мрам, различные речи, художественная литература) Цель: формировать представления детей о скворцах; учить различать скворца от грачей по внешним признакам, на полках, воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает пригласиться к звукам, издающим с дерева, неба. Предложить детям понаблюдать за		Наблюдение за проталинами. (описание с описанием мрам, различные речи) Цель: развивать у детей навыки не участие, во дворе проталины, различать, формировать желание узнать о процессах, звеньях на поверхности проталин; испытывать наблюдательность, эмоциональную отзывчивость. Педагог предлагает одну из проталин, предлагает найти ее на участке или во дворе.	Наблюдение за таинством снега. (описание с описанием мрам, различные речи) Цель: развивать интерес к свойствам воды, о явлениях природы - таинство снега, капель; воспитывать устойчивый интерес к природным явлениям. Обратить внимание на таинство снега, спросить, какой цвета снег. - Да. Пришла весна, и снег на цветы уже не белый. А какой он? - Снег голубоватый, он не желтый, не розовый. Что с ним

<p>поднимается высоко. - Дети, кто знает, что также "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало. - С помощью зеркала и зайчико-солнышко зайчик. Посмотрите, какой он нектода, то к делу идет. "Солнечные зайчики". Задрожало на окне, Побежали по стене Солнышко, быстрые Зайчики лучистые! К. Жданов Подает предупреждает детей о том, что не следует к зеркалу с солнцем в отражении смотреть нельзя. Трудная</p>	<p>птицами - Ребята, вы знаете этот стих? Как он называется? Ждет гостей желтой кафе - Дом на ветке укреплен. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для птичек... В своем небе шепчет слышен. К нам летит семья сворцов. А. Барто - Слышите, как поют сворцы? Сворцы прилетели с теплых краев, сворцы поют: "Наступила весна". - Сворцы - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом, оперение темного цвета с блестящим отливом</p>	<p>- Ребята, проталины появляются только весной. Проталины - это места, где стал снег и открылась земля. Люди говорят "земля обожилась". Послушайте, как говорят о весне и проталинах. И. Токмакова К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тает Под её ногами. Черные проталины На полях видны. Верно, очень уютные Ноги у весны. - Каким образом появляются проталины? - Если таянется проталины, значит скорее на этом месте появится зеленая травка. Давайте подумаем,</p>	<p>проталины? "Весна". В. Кудачев Еще медведь спит, И мордочка качается. За ним апрель в цветы идет, И землю солнышко зальет. - Конечно, пришла весна, и снег тает. Обратить внимание детей на первое таинство снега на крышах домов, на открытых местах для солнца. Объяснить детям, что когда таинство солнца прерывает, снег быстро тает. - Что можно сказать и том, куда мы смотрим на таинство снега? Снег - это что? Трудная длительность вместа беседы от</p>
---	--	--	---

<p>деятельность: подбрасывание карма для птиц (хлебные крошки) в специально отведенном месте. (физическое развитие, социализация, развитие навыков / окружающей средой) Цель: приобщать к работе в птичнике, выполнять простые действия, соблюдать границы безопасности, не подходить близко к птицам; воспитывать аккуратность, интерес к образу жизни птиц.</p> <p>Подвижная игра "Мышь и кладовой". (физическая культура, социализация /</p>	<p>- Ребята, вы слышали слово "сакореник"? Что оно означает? - Сакореник - это деревянный динг для скворца, которые строят люди. Потому, когда птицы прилетят с теплым краем, мы не кажутся места для гнезд.</p> <p>Трудная деятельность: очистка кормушек от сора, насаживание свежее зерна. (физическое развитие, социализация, социализация / окружающей средой) Цель: развивать желание заботиться, интерес, желание очистить кормушки от сора; приобщать к работе в птичнике,</p>	<p>Трудная деятельность, приручение: пингвины, в уборке сора с участка (мешок, растительный сор, мелкие веточки). (физическое развитие, социализация, социализация / окружающей средой) Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять несильные поручения, говорить сор в ведро (мешок, ведро). (формировать сознание об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, аккуратности.</p>	<p>растительного сора. (физическое развитие, социализация) Цель: развивать умение выполнять несильные трудовые действия (подметание, вытирание, очистка перчаток, протирание ладоней, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому.</p> <p>Подвижная игра "Кыг куу" ("Догони дружку") (физическая культура, азартный язык, социализация / окружающей средой) Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать /</p>
--	---	--	--

<p>окружением (воздух, различные резы)</p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "козлик". На противоположной стороне - "мышь" и "дерево".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки, затем роль мышки передвигаясь одному из детей, хорошо осваивающему правила. "Козлик" и</p>	<p>глубоководно (невысокая норма (надеть перчатки), воспитывать активность.</p> <p>Предусмотреть наличие аллергии на коря. В это случае заменить на иной под названием труд.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчик".</p> <p>(фольклорная культура, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать, прыгать с высоты (15-20 см), способствовать желанию играть по правилам, проявить ловкость, смелость, сохранять</p>		<p>Подвижная игра "Кот и мышь".</p> <p>ознакомление с окружающей средой, фольклорная культура)</p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро менять направление, играть по правилам; управлять и проявлять навыки прыжков.</p> <p>Дети выбирают (мышки по сигналу) двое ходящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.</p>	<p>ускорением, навыком самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к фольклорному народному игровому чувству дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические маты ("козлик"), канни (плетки).</p> <p>Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждая из пары берет "козлика" (гимнастическую песту с "мышкой-глазкой" (козлик), а также в руки берут канни (плетки). Пара встает на старте, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Али!" начинается бег на скорость, дети бегут поперек круга: если</p>
---	--	--	--	--

<p>стороне (на стуле). "Козы" (педагог приговаривает). - Пятачок и мялка, слыть прыжку и пока. Машей в кладовке не видать, ногу и сладко-сладко слыть. Пока "козы" закрывают глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой наступают, бегают, садятся, ходят по площадке. "Козы" открывают глаза, говорят: - Как в сладко слыла. Кладовая-то целая? Ох, мялкой слыла владовка, Убегайте-ка, слытамы! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик",</p>	<p>равновесие; воспитывать дружеские, ход. В начале основным игра педагог играет роль ведущего, "корюны"; остальные дети - "птеночки", они могут расплываться на возвышенной поверхности (танке, гимнастический снаряды), "следит в гнездышко"; "корюны" находятся на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой нести. Летают мыши птеночки, Зернышки клевет, Песенки поют ... Посмотрите на площад,</p>		<p>Мышь в середине круга, вот за кругом, во время прихода слыть присматривается друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши ходят хором. На лужайке дремлет кот, Тыше, мыши, не шумите, Кот Васю не будите. Как проснется Василь-кот, Рубялет весь хором! Последние слова - сигнал к потопе. Играющие поднимают руки, не разводя их, образуют "дверки", мышка вылетает наружу и бежит от кота.</p>	<p>мальчик успевает донести девочку до финиша, то может подталкивать ее, если же до финиша мальчик не донесет девочку, то оба развертываются в обратную сторону - девочка старается донести мальчика, коснуться концом плетни слыны убежавшей. После одного круга игра слыть выигрывает, на старте слыть выигрывает игра. Подвижная игра "Пугушки-перелетухи", (фильмская культура, танцевальные с музыкальным акцентом). Цель: утратить детей выполнить прыжки на двух</p>
---	--	--	--	--

	<p>"кошка" старается залезть, увести к себе.</p> <p>Пойманный тот-же задан рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенте алу" ("Подними монету").</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, сформировать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве, воспитывать любовь к национальным</p>	<p>На игнорки, на колодках;</p> <p>От игнорки спускаются,</p> <p>Быстро разлетаются!</p> <p>Д. Азметова</p> <p>"Кордун" старается залезть "игнорки", те старается дёбелать, вобраться на высоту. Когда задан рукой, спускается тайманым, выводит из игры. Следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Упрощенный вариант: "Птенчик" разместит в определенном месте, на игнорке.</p> <p>Усложнение для более старшей группы: в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению</p>		<p>Кот дрыгает, мышь убегает. Если кот в пятое касается рукой мышь, то игра останавливается.</p> <p>В ходе погони играющие берут то поднимать руки, открывать путь, не прикасаясь на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга.</p> <p>Путь поднимать можно перебирать.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый шаг", (физическая культура)</p> <p>Цель: ускорить детей в прыжках и прыжках и прыжках, действовать по сигналу педагога, развивать меткость, ориентировку в</p>	<p>ногах с прыжком вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "белка".</p> <p>Дети – "лягушки-подошвы" становятся на другой стороне зала в одну линию. Педагог говорит: – Сидят так держат. Прыжки вперед. Это лягушки-подошвы. Как-как-как, как-как-ка.</p> <p>Лягушки-подошвы. Игнорки спускаются</p>
--	--	---	--	---	--

<p>игры.</p> <p>Оборудование: две стойки для обетания, две палки-шпацки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игры.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От старта до стойки на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара игроков встает на</p>	<p>игры, можно выбрать деловито из группы либо встать, либо сметать; вариант-2 выбрать друг ведущий.</p> <p>Игра-упражнение "Монетки" (прыжки на месте).</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>До чего же шустрый мяч.</p> <p>Приглашает повторять.</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поклевали?</p> <p>Пикапали? (прыжки на месте)</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на</p>	<p>пространстве, координированной движений, выталкивать целенаправленность.</p> <p>Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и энергичным движением отталкивая мяч, выталкивают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>прыжки</p> <p>стилистическое выталкивание прыжков на двух ногах, прыгают вперед (примерно 16 прыжков) до "волны" и прыгают через шнур.</p> <p>прыгаем "Пляш!".</p> <p>После паузы упражнение повторяется.</p> <p>Дети второй очереди вступают в игру муть прыжки и только по сигналу педагога.</p> <p>Самостоятельные свободные игры;</p> <p>основные движения, метание мяшечков</p> <p>цель: (физ-культура)</p> <p>развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: отработать новыми выносливости основного вида движения, развивать</p>
--	---	--	---

<p>старт, каждый из которых берет по одному коню, "оттуда" не пашкой конец талии прыжок между ног, верный конец "голове лошади" распределение перед собой).</p> <p>По сигналу игроки пары непрерывно бежат (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирают по одной монете, затем, обжав стойки, возвращаются без остановки.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает таску следующему игроку в команде. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не</p>	<p>месте под конем)</p> <p>Поскакали?</p> <p>Пашкают! (марш на месте)</p> <p>Бег, как с мячиком играли.</p> <p>Поскакали, поехали.</p> <p>(Словойная игра/а)</p> <p>Самостоятельные свободные игры:</p> <p>основные движения, прыжки в длину с места, ходьба и бег с мешочком</p> <p>координация, (пространство, ритмичность, физическая культура)</p> <p>Цель: выработать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>"Поезд" - (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упорядочить в уме умение переходить свое место в колонне, не толкаться, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; активизировать дружелюбие.</p> <p>Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные</p>	<p>коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p> <p>Трудная деятельность, упражнения: сбор выносных игрушек, (сло-паша, ритмичность, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать умение прибирать игрушки, строить носки, выработать привычку к соблюдению порядка после игр.</p>
--	---	--	--

заберет на фланге (в корзину, корзину) все шайбы.
Примечание: на начальном этапе основной игры можно играть без палок-книжек для улучшения качества бега: победитель выводит в паре, не в команде.
Те, кто победит в равных парах, встает в последнюю пару, соревнуются.
Самостоятельные свободные игры: основные движения, метания мячиком в цель, (создание ритма, физическая культура)
Цель: отработать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные,

– "качки". Педагог дает сигнал, и "качки" начинают двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подходит к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в линию – и поезд начинает двигаться.
Самостоятельные свободные игры: основные движения, ходьба по прямой, сохранение равновесия. (рис-

	игровые навыки, умение играть дружно.			иной ритмике, финтесная культура) Цель: отработать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умение играть дружно.	
Взаимодействие с природой	Предлагать поддерживать жизненные деревья самостоятельно, исследовать свойства шишек, коры, листьев, веток, измерять на полях шкафов; следить за внешним видом и порядком; отработать умение ковыряться, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. (мытье самообслуживания, связанное с окружающим миром, ритмичные речи) Мы умны, дружны, И привычки наши Помогать друг другу, Следить за чистотой туалета. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, надевание, разматывание нити	Игры-упражнения на рисовании-28 "Капли". Цель: формировать умение наносить краску красочные линии коротких штрихов спереди себя; транзитом держать	Игры- упражнения /Творчество-13 "Птица". Цель: дать сведения о птицах выполнение аппликации птицы из ткани использовать места, уметь		Словарное упражнение "Назови детям". Связанное с окружающим миром, ритмичные речи! Детям, сидящим за одним столом, по очереди предлагает	Игры-упражнения на знакомстве с окружающим миром-25 "Свойства воды". Цель: расширить представления о воде, её свойствах; познакомить детей со свойствами воды.

и другие)	<p>кисточку, облизываться гуашью.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Кантел".</p> <p>Музыкальное сопровождение.</p> <p>Подвижная игра "Веселые кантел".</p> <p>Дидактическая игра "Один и много".</p> <p>(разные речки, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к слову-именным существительным в единственном числе, активировать и обогащать словарь; расширить представления и</p>	<p>заполнить, контуры птенца птенца кулечками пластилина; сформировать приемы отрывания мелкими кусочками от целого.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>"Цыпленок".</p> <p>Рефлексия.</p> <p>"Наблюдение за птенцами".</p> <p>Подвижная игра "Веселый воробей"</p> <p>(разные речки, ознакомление с окружающей средой, художественное слово, фактура)</p> <p>Цель: сформировать умения выполнять задание текста игры, речью, развивать чувство единения.</p> <p>Ход игры:</p>		<p>составить пары картинок с листочками и их детенышами.</p> <p>Ребенок, сидящий за столом, составляет пары, после того, как пары собраны, каждый ребенок прижимает их к животу.</p> <p>Дидактическая игра "Устроим кукле комнату".</p> <p>(ознакомление с окружающей средой, разные речки)</p> <p>Цель: закрепить знания о предметах мебели и ее предназначении.</p> <p>Оборудование: предметы детской мебели.</p> <p>Воспитатель рассказывает детям: "Кукла Маша купила новую мебель, но она</p>	<p>развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования и методов сравнения.</p> <p>Опыты с водой.</p> <p>Беседа.</p> <p>Физкультминутка "Лягушка на водичке".</p> <p>Дидактическая игра "Назови свойства воды".</p> <p>Упражнение на развитие внимания "Поиск предмета".</p> <p>Дети, участвующие в игре, выходят из комнаты. Тем временем поместите мальчишай предмет (кукла, листок) на видное место. Дети по очереди входят в комнату, им предоставляется возможность обойти</p>
-----------	---	---	--	---	---

	<p>предмета окружающего мира. Оборудование. Карточки-карточки и тарел с изображением тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображены разные предметы в множестве предметов.</p> <p>Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает карточку, это слово во множественном числе.</p> <p>Условие. После того, как ответы будут сформулированы, можно показывать картинки.</p> <p>Вариант-2. Педагог называет предмет во множественном</p>	<p>Воробей с березы На дороге прыг! Волыне лет морозы - Чак-чирок! Вет журчит в канавке Быстрый ручеек, И не заблудит лужицы — Слов-слов-слов! Вылетит овражка — Прыг, прыг, прыг! Вылетит букашка — Чак-чирок!</p>		<p>не знает, как лучше расставить ее в комнате. Давайте поможем ей расставить мебель". Воспитатель вместе с детьми расставляет на столе мебель. По ходу действия рассказывает и мебели и ее предназначению.</p> <p>Например, Асем говорит: "Эти стулья, мы его поставим посередине комнаты. Кухля Маана будет за нами обедать. Стул надо поставить рядом со столом, она будет на нем сидеть."</p>	<p>комнату и назвать, какой новый предмет появится. Ребенок, не справившийся с заданием, переходит в следующей разряд со штрафными очками.</p>
--	---	---	--	---	--

	мысли, ребенок - в единственном.				
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика-стихотворения (французское развитие), развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Первый пальчик - он большой, Указательный - второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик - это средний, Он соседний, не последний.	Чтобы стихотворения в картин. (казакский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, планирование речи на казахском языке, воспитывать любознательность. "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылт аядай, "Там-там-там," - деп соғам, Шалыдан жерге түсіп, Шалық бетін қағам. (Кателман қапарт, "Қап-қап-қап" жемет. С қызыл сандық, қапарт, В луғанды падағат.)		Упражнение на развитие внимания "Наблюдем за всем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог развивает 5-7 (максимум - 10) предметов или рисунков в один ряд и прикрывает их. Открывает предметы в течение 10 секунд, закрывает их снова и предлагает детям назвать все предметы, которые они запомнили. Слова открывает предметы на 5-10 секунд и спрашивает детей, в каком порядке расположены предметы. Затем меняет местами	Рассмотрение сюжетных картинок на тему "Весна". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	Белымышкет - он четвертый, А мышкетик - пальчик пятый, Ростом только называть. Пальчики сгибаем, Сыгналочку считаем			любые два предмета и показывает все предметы слова в течение 10 секунд. Педагог спрашивает детей, какие предметы перевести. Присит назвать цвет каждого предмета.	
Самостоятельная деятельность детей (игры вострой индивидуальности, настольные игры, индивидуальность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне и весенних явлениях. "Сердечный снег" Всю зиму Белый снег Белел, А в марте Вал и померкнет. (М. Садковский) Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном, умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ. литература, развитие речи, стихи о природе, март) Самостоятельная игра "Чем занимался утром, чем ты будешь делать вечером?" (развитие речи, взаимодействие с окружающей средой, основы математики) Цель: упрямить и употребление глагола в будущем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность. Лепка: обучать умению лепить продукты питания ("хурт") используя приемы отрывания, скатывания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сгибая их. Упражнение на артикуляцию, скороговорка. (развитие речи, взаимодействие с окружающей средой) Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, умение повторять строчки, запоминать, тронность звук К; воспитывать любознательность.				

И.Тютчевская

Был кавалером кашапит,
А каведом — вот,
Но пристудило кашапит,
Стал сытьон кашапит ом, и вот
Стал каведом кашапит,
А кавалером — вот.

Пальничков стивистика "Наступила весна". (физическое развитие, ориентирование с оружием/морем, развитие речи)

Цель: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память.
Вот уж две ладони (перскачь по очереди руки жоня, пальцы вместе).
Кашапит кашапит.

Снег на гильде тает (руки ладонями жоня разведены в стороны).
И ручьями стекает (обе руки ладонями жоня двигаются к одну сторону).

Пальничков стивистика-считалка. (физическое развитие, развитие речи, ориентирование с оружием/морем, основы математика)

Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.
Первый палец — он большой,
Указательный — второй,
Будем пальчики считать,
Есть два, три, четыре, пять.
Третий палец — это средний,
Он соседний, не последний,
Безымянный — он четвертый,
А мизинчик — палец пятый,
Ростом только маловатый,
Пальчики считаем,
Считалочку считаем.

Восстановление детей домой (консультации родителям)	Консультации "Как организовать ребенку жизнь".	Акция "Мой подарок маме".		Помощь "Принятие атмосферы в семье".	Фотогалерея "Как мы играем".
---	--	------------------------------	--	---	---------------------------------

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Карлыгаш» при КГУ «Кара-Адырская ОСШ»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Степанна Верзица Евгеньевна				
	11.01 - 17.01.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультирование родителей, родителей детей с проблемами в развитии и речи. Индивидуальная беседа с родителями об условиях воспитания бабушками, дедушками. Фотгалерея "Неделя казахского народно-прикладного искусства". Анкетирование "Какие слова и пословицы на казахском языке мы уже знаем". Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения,	Препарирование пасти из листьев растений). Рис, вышивки, самообслуживание, сюжетно-ролевые, сюжетные с элементами с окружением (взрослым)	«Наведение порядка в игрушках» Цель: закрепить умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, прутырить, ставить на место	"Полки комнатных растений". Цель: расширить знания детей и потребности растений в свете и воде, развивать уверенность в своих	"Порядок в полках с игрушками". (рис, вышивки, самообслуживание, сюжетно-ролевые, сюжетные с элементами с окружением (взрослым)	"Раскладывание предметов на столе, вышивки, самообслуживание, сюжетно-ролевые, сюжетные с элементами с

<p>поручения, другие)</p>	<p>Цель: формировать и отработать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалить пыль с листьев на фикусе, олеандросте - тивной сафетной, на герани, хлорофитуме – цветной); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалить пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.</p>	<p>места.</p>	<p>действия, аккуратность при поливе растений (используется лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость (о растениях); развивать самостоятельность, умение общаться с окружающим миром)</p>	<p>Цель: побуждать детей к осмысленному выполнению порядка в полках с игрушками, отработать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставленных игрушек; развивать чувство порядка, желание доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p>окружающим миром) Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога; раскладывать по просьбе на столе либо лотке, боксе, сафетной, либо оборудованно для игровой деятельности (собирать при выкладывании) цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать мелкую моторику, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.</p>
	<p>Рассматривание иллюстраций по</p>	<p>Настольная игра "Одежда гостей из"</p>	<p>Настольная игра "Каша".</p>	<p>Дидактическая игра "Что за голос?".</p>	<p>Дидактическая игра "Доктор".</p>

<p>теме "Традиции и обычаи".</p> <p>(ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать детей к рассмотрению сюжетов с традиционными обрядами казанского народа, их называнию, заимствованию, воспитывать дружелюбие, интерес к культуре родного края.</p> <p>Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару".</p> <p>(основы математики, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать у детей умение</p>	<p>придирчив", (ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение подбирать силуэты одежды для фигурок людей по размеру, стилю.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики".</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения и соответствия с текстом; воспитывать самостоятельность,</p>	<p>(ознакомление с окружающей средой, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, мышление, моторику рук, воспитывать дружеские чувства.</p> <p>Оборудование: Путеводы-фигурки, игровое поле.</p> <p>Ход. Дети играют парами. Перед ними лежит набор из двух одинаковых путевод.</p> <p>У каждого игрока есть свое игровое поле - это куб, разделенный на клеточки. Игрок бросает три путеводы на своем поле, второй игрок должен посмотреть</p>	<p>(ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания о животных, научить различать птиц животных.</p> <p>Условие: один ребенок имитирует птиц одного животного, остальные дети шепчут, какой животное по звуку.</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек"</p> <p>(геометрические фигуры), (основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг,</p>	<p>(ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: научить правильно называть части тела человека. Дети отвечают на вопрос: "Что это?". Условие: кукла врач или ребенок врач здоровается с детьми и предлагает показать руки, голову, уши, другие части тела.</p> <p>Развивающая игра "Расстели матылы на двух дачах "Много" и "Один".</p> <p>(основы математики, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в</p>
--	---	--	---	--

	<p>находить среди группы предметов одну единичную величину (длину, ширину, высоту, толщину). Игру можно проводить, опираясь на картинку-карточку. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находится два одинаковых по размеру предмета (игрушки).</p> <p>Задание: Найти одинаковую по величине одну. Уместно спросить у ребенка, по какой причине эти предметы одинаковые.</p> <p>Игра-украшение</p>	<p>чувствительность.</p> <p>Первый палец - самый старший. Этот палец может спать.</p> <p>Средний палец - он покладлив, Этот палец лет в кровать.</p> <p>Третий палец - средний.</p> <p>Он чуть-чуть подремнул</p> <p>А четвертый - бездомный,</p> <p>Он давно уснул</p> <p>Пятый - мой маленький,</p> <p>Это мой любимчик!</p> <p>Малоподвижная кавказская народная игра "Ким шакарды?" ("Кто попал?") (китайский язык, взаимодействие с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>на него и запомнить расположение каждой пуповины. После этого первый игрок закрывает свое поле бумагой, а второй игрок на своем поле размещает расположенные пуповины первого игрока. Чем больше в игре клеток и пуповин, тем сложнее игра.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Десять пальчиков у нас". (физическое развитие, взаимодействие с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук,</p>	<p>привлечь внимание, упражнять в умении исследовать различные фигуры (по площади, количеству осей симметрии).</p> <p>Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему эта та или иная геометрическая фигура.</p> <p>Игра-ситуация "Шай шуге шакарды" ("Приглашение к чаю") (кавказский язык, взаимодействие с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать детей к</p>	<p>умению различать количество предметов "много - один", развивать мышление, внимание.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, рассмотреть два "домика" (определенных места), проговаривает вместе с ребенком: "Этот домик - называется "Миссо", этот "Один". Затем дается задание:</p> <p>Внимательно посмотри на игрушки, расскажи игрушке по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p> <p>Настольная игра "Петеринский предмет".</p>
--	---	--	--	---	--

<p>"Альди, альди, син, малыш", Д. Ахметова. (развивает речь, ознакомление с окружающей средой) Цель: приобрести к трепетанию песенки то мотивы традиции казахского народа, бесновое слово, обогащать словарь, связную речь, принимать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, син, малыш". Альди, альди, син, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в слову товеті, Спят на диване котета. Сильншко сидит за</p>	<p>служителе внимаете, умения детей узнавать по голосу товарищей, называть ими, воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает девочку ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят на стульчике перед водичкой. Педагог девочкой передает то, что водичку нужно пить, называть его имя трепетно. Водичкой, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя поворачивает его ребенка. Так водичка веселится, ожившая становится водичкой. Примечание.</p>	<p>желание и умение выполнять управление в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Одна пальчик наш не спит, Пальку с мягкой удержать. Будет пить намного меча, Если пальчик не спит. Дружить пальчик у нас: Справа пить, И слева пить, Вот и кончили считать. Казахская народная настольная игра "Тенте алу", (ознакомление с окружающей средой, развитие математика,</p>	<p>эмоциональному отклик к содержанию стихотворения, в развитии его понимания, стремления договаривать слово-поддавание домашние животные на казахском языке. "Шай туге пайдарман", Д. Ахметова. Кел келдідер, қызыларман, (хдвасткуйте, гости) Кел кел, мысык, (кел-кел, кошечка) Кел-кел, құсай, бала, сойбека) Кел-кел, теуек, (сұрыңды, құрған) Сұры дайын. (место отпиво) "Кел-кел" мысык, (кел-кел, кошечка)</p>	<p>(ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: развивать внимание, память, мышление, моторику рук, воспитывать трепетно, целеустремленность. Оборудование. Различные предметы и игрушки. Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет нечет. Количество предметов можно подбирать по мере развития навыка быстро запоминать</p>
---	--	--	---	---

	<p>пркой, Звездочки мерцают взра. Пусть мерцают да визит, Тебе камают, беретул. Алды, алды, алды- ай. Сид, пешанько акытай. Д. Ахметья</p>	<p>Играющие называют имя водного гумно, чтобы не интонации и индивидуальной окраске голоса можно было уметь повторять. После каждого "узнавания" играющего водным, педагог вынаграждает водного "подражом", т.е. не ити.</p>	<p>различные речю) Цель: формировать умение выполнять движения согласно сигналу, звуку взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, цветные звезды. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монеты" связанные в узелки (целлифановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (гоблыне) для сбора монет. По сигналу дети расходятся по</p>	<p>"Ка-ка" кураик, (се-на, собласа) "Шант-шант", таунок, (прыгают, курочки) Шайым дайым. (чай пить) Мысылда найым, (сметана для кошечки) Кушыме жийик, (косточка для собачки) Тауында бидай. (серьжачко для курочки) Ал ким шайы чай? (А зому же чай?)</p>	<p>определенное количество предметов.</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>пятачке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на пятакке закончатся, педагог приглашает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Да, сколько много тенге!"</p> <p>Вариант-2 (играл в помещении)</p> <p>металлическая игра.</p> <p>Педагог приглашает детей за стол, где расставлены миски. Каждый игрок насыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "пересыпать" монетки в миску, решать задачи по процессу</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>манипулирует предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге, два тенге, три тенге. Вот, как монги тенге собрали! Мондди!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.</p>	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с маленькими пластиковыми шариками). (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя, ос. шарик в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть руками (шарик держать крепко); 2- ит. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ос. шарик в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (влево), встряхнуть руками (шарик держать крепко); 2- ит. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: стоя, ноги шариком расставлены, шарик в опущенных руках перед собой; 1- наклониться вперед, коснуться шариком пола; 2- ит. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: сидя, ноги врозь, руки с шариком вытянуть в стороны; 1- поднять руки вверх, коснуться шариком друг о друга; 2- ит. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: стоя, ос. шарик в опущенных руках перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. 			

	Проверить упрямки на два раза. 6. Сложной подба.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Найди заплатки для платка". (аналогичные с окружением марок, основы математика) Цель: упрямить в различении, сравнении геометрических фигур, различать логические мышление.	Упрямый круг: (аналогичные с окружением марок, различные речи) Цель: способствовать развитию познавательных интересов, дружелюбия - Упрям Словами вперед, (руки поднять вперед). Вскло на упрям жмет (стигать руки в жмет к груди). Всклоу на дома в; (показать рукой на себе). "Дружеству, упрям жмет!" (выпрямить руки в стороны). Отлично слова в, (руки вперед, руки в себе). Отлично слова в, (руки вперед, руки в себе).	Формировать у детей познавательные настроения и мотивацию к игровой деятельности, учить детей дружиться друг с другом, взаимодействовать дружелюбно, (аналогичные с окружением марок, китайский язык, различные речи) - Шамаран поднимем, Упрям расставим. Карте и жметем, Ткань мы распрямим. Всклоу жметы собранса, И друг другу улыбаема в.	Формировать у детей познавательные настроения и мотивацию к игровой деятельности. (аналогичные с окружением марок, различные речи) - Словами скажем "Добрый день!", Вместе с жметем слова С добрыми упрям! Жметай жмет! Вскло мы жмет жметем. Посчитаем от жмет, Один, два, три!	Рассказывание сказки "Кумарин". (китайский язык, основы математика, философские развития) Цель: побуждать рассказывать сказку на китайском языке, изменить значение слова, активно принимать в играх. Кумр, кумр кумрини, Калманга жметай жмет. Бас барман, Бали упрям, Ортам терек, Шылдыр жметек, Кышкетай жметек.

		Отвечая ветру и (руки вперед, руки к себе). "Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вперед).			
ОД по развитию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи-27 "Дидактическая игра "Покрываем дастарман". Цель: дать детям представление о традиции "Наурыз", познакомить детей с традиции казахского народа, в частности "как мы встречаем гостей", повторять название блюда, рассказать о "веселых" стихах и элементарных правилах вежливости. Развиваются упражнение "Если знать-познать".	Музыка-27 "Марч весна". Цель: формировать музыкальные навыки, через прослушивание калыбелных песен, формировать понятие о Наурызе, о весне через прослушивание и песни. Дидактическая игра "Клади не милая". Игра "Перетяни канат". В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Игры-упражнения по основам математики-27	Игры-упражнения по художественной литературе-14 "Калыбелная казахского народа". Цель: совершенствовать умение запоминать строки стихотворения; расширить представление о значении фольклора в бытии народа, о песней связи искусства и природы. Выразительное чтение произведения Мушара Алимбева "Калыбелная казахского народа".	Қазақ тілі-27 "Наурыздың, арнасың". Мақсаты: «Наурыз неірімге» тақырыбына байланысты қазақ халқының сөйлеуді тыңдауға және түсінуге, әрі өзім мен етістікпен тұратын сөз тіркестерін тоңдай білуге үйрету. "Бірмен сөз. Талақ. Жаңалықпен айту. Қазақ халқының ұлттық биі "Қаражорға" биін білуге. "Талақ тастымақ" қазақ халқының ұлттық ойыны	Физкультура-30 "Весенние равновесие". Цель: продолжить формировать спортивные навыки при ходьбе по веревке. Развивать навыки быстрого бега. Привести историю о национальном игром. Подвижная игра "Лягушка серый улыбка". Малоподвижная казахская игра "Ақшапшақ".

<p>Дидактическая игра "Накрываем дастархан". Физкультминутка. Упражнение "Ползаящим за листом". Игры "Эти я, это я, это все мои друзья!"</p> <p>Физкультура-78 "Чистый регион".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, координированное движение рук и ног, соблюдая интервал, между направлениями.</p> <p>Подвижная игра "Лябка серый ухаживает".</p> <p>Малоподвижная игра "Меч и катушка".</p>	<p>"Медвежата готовятся к весне".</p> <p>Цель: формировать у детей представление о понятиях "много", "мало", "одно число", "равно число", закрепить знания о толщине предметов, описывая назовенных и приготовить предметы; рассказать о традициях праздника Наурыз.</p> <p>В выходной день проводится в утренней форме игры-упражнения.</p> <p>Исследовательская тренировка у шаки "Жалтыя для небукал".</p> <p>Перевенка "Медвежата".</p> <p>Практическое упражнение за</p>	<p>Динамическая пауза "Мы топчем ногами...".</p> <p>Упражнение "Сладкий сон".</p> <p>Вопрос-ответ по содержанию стихотворения, Физкультура-79 "С праздником Наурыз!".</p> <p>Цель: продолжать учить навыки хождения в строю, находить свое место в строю. Развивать навыки прыжка двумя шагами (нега вместе). Поощрять детей с маршальной игрой "Акжыгыяк".</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</p> <p>Подвижная игра "Мы топчем ногами".</p>	<p>"Телекет" ойын реформасы.</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающей средой</p> <p>выров 14 "Юрта".</p> <p>Цель: познакомить с казахской юртой - домом. Расширить представления о том, что люди живут в разных домах, а разные в Казахстане жили в юрте, удобной казахской юрты - дома.</p> <p>Дидактическая игра "Разрезные картинки".</p>	
---	--	---	---	--

		стилем "Рахаддан мед недрематан".			
Подготовка к прислухе	<p>Стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанием обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрытие клапана, (ножки сандалий/сандалий, манжеты рука, взаимодействие с окружающим миром, речевые речи)</p> <p>Мие авч-ашири, (вот моя обувь.) Мие куртшам, (вот моя куртка) Мие бас-ашири, (вот мой головной убор (шапка)) Туймне саддам, (застегнул(а) пуговицы) Далаги дайымын, (я (ты) на улице)</p>				
Прислуха (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, сюжетно-ролевые игры)	Наблюдение за перелетными птицами, сворцами, (ознакомление с окружающим миром, различные речи, художественная литература) Цель: формировать представления детей о сворцах, учить различать сворцов от грачей по внешним признакам, по голосам, воспитывать	Наблюдение за перелетными птицами, грачами, (ознакомление с окружающим миром, различные речи, художественная литература) Цель: расширить представления детей о перелетных птицах, о грачах, воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает приклясться в	Наблюдение за глубою, (ознакомление с окружающим миром, различные речи) Цель: закрепить информацию представления о глубе, побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями, побуждать к сравнению глубы с воробьем.	Наблюдение за солнцем весной. (ознакомление с окружающим миром, различные речи) Цель: побуждать детей замечать изменения в температуре воздуха весной, наличие яркости и света днем, развивать наблюдательность, чувствительность. - Ребята, какое время года сейчас? - Как вы узнали об	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, различные речи) Цель: развивать умение замечать ветер во дворе, приводить к определению направления ветра, использовать наблюдение за флагом, бумажными лентами, развивать наблюдательность.

<p>наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к жукам, исследовать с деревьями, небо. Предложить детям понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, кто это?</p> <p>- Да. Это птицы. Эти птицы называются граки. Какого цвета шеренга грачей?</p> <p>- Да, шеренга черное, правыны.</p> <p>- Граки - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады.</p> <p>Слышите, как они кричат, они галдят?</p> <p>Галдят грачи на дереве.</p> <p>Греют грудочки... Весна, весна на улице.</p> <p>Веселые денки! (А. Барто)</p>	<p>мукам, исследовать с деревьями, небо. Предложить детям понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, кто это?</p> <p>- Да. Это птицы. Эти птицы называются граки. Какого цвета шеренга грачей?</p> <p>- Да, шеренга черное, правыны.</p> <p>- Граки - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады.</p> <p>Слышите, как они кричат, они галдят?</p> <p>Галдят грачи на дереве.</p> <p>Греют грудочки... Весна, весна на улице.</p> <p>Веселые денки! (А. Барто)</p>	<p>испытывать чувства любви о птицах участка. Педагог предлагает обратить внимание на голубя.</p> <p>- Ребята, кто это? Животное? (Эти птицы.)</p> <p>- Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.)</p> <p>Чем она покрыта? (Перья покрыта перьями.)</p> <p>- Как мы ее называем?</p> <p>Расскажите о ней.</p> <p>- Да, Шеренга голубя сероватого, синеватого цвета.</p> <p>- Как двигается голубь? Какие звуки издает голубь?</p> <p>- Голубь ходит по земле, по крыльям.</p>	<p>этом?</p> <p>- А вы заметили, что вокруг очень тепло? Стало теплее? Предлагается посмотреть на солнце через фотоаппарат.</p> <p>- На солнце, не закрывая глаза, смотреть категорически нельзя, можно обжечь глаза. Вот, какое яркое, горячее солнце.</p> <p>- Солнце дарит всем существом на земле тепло и свет. Благодаря солнцу растут растения, нынчатся животные.</p> <p>Благодаря солнцу у нас бывает день, не только ночь.</p> <p>- Ребята, через несколько дней станет так, что и день, и ночь станут</p>	<p>наблюдательность. "Ветер и флажок". Д. Ахметова</p> <p>Мы ветер во дворе искали, Но он поймается едва ли.</p> <p>А лучше вынести флажок, Чтоб ветерок найты помил.</p> <p>Грустит флажок без ветерка, Висит постопающе флажок.</p> <p>А мы возьмем флажок, поманим И станет дурно немилый краек.</p> <p>Такому в мире красоте Увидеть можно за версту.</p> <p>Голди, услышались флажок, Надеемся ветерок-другок.</p>
--	--	---	---	---

<p>- Скорее - небольшая птица с длинными крыльями к прямоугольной звонком; окраска темного цвета с блестящим отливом. - Ребята, вы слышали слово "скворечник"? Что это означает? - Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят гнезда. Поэтому, когда птицы прилетают с южных краев, им не хватает места для гнезд. Трудная деятельность, нарушения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>- Громко провозглашет нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость. Трудная деятельность, нарушения: расчистка дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить умение знакомиться детишек, взаимно, не мешая друг другу; испытывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Скворушка". (физическое</p>	<p>летает, вертует. - Где живет голубь? Да, Голубь живет на крыше, всегда рядом с человеком. Гулл - гул - голубок, Ты - пернатый другок, У тебя сильный бок, Посиди-ка минут. Посиди на кормушке, Трудная деятельность: чистка кормушки от сора, насыпание свежего корма. (физическое развитие, слу-злов развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание заботы интересов, желание помогать кормушки от сора, требовать в заботе о птицах, соблюдения</p>	<p>равные по длительности. И день постепенно станет удлиняться, а ночь станется короче. Г. Бойн, "Солнышко". Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расделали. Трудная деятельность, нарушения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение выполнять</p>	<p>- Ребята, как с помощью флажка найти ветерок? Где он? - Давайте понаблюдим ветерок. (Педагог рождает флажок, предлагает наблюдать.) - Вот, какое миленькое. Флажки колышутся, играют ветром. А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колышутся флажки? - Если флажок колышется, значит есть ветер. Нашелся ветер. - В какую сторону дует ветер? (Педагог предлагает детям наблюдать за флажком.) - Если остановиле флажок колышется в одну из сторон -</p>
--	---	---	---	---

<p>Цель: развивать умение выносить сложную физическую трудную деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p>Подвижная игра "Лайка горной унывается", (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не останавливаясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в</p>	<p>культуре)</p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпном; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть внимательным, развивать ориентировку в пространстве, поддержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Катюшская народная подвижная игра "Темно лесу" ("Подними зонту"), (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать зонтики на бегу, ориентироваться навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость,</p>	<p>познавательный мир (надевать перчатки), испытывать аккуратность. Предусмотреть наличие аллергии на хворь. В это случае заменить на иной вид исполнения труда. Пальцы клубочки лунки. (Д. Алметова.)</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птеночки", (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15-20 см), способствовать желанию играть по правилам, привыкать</p>	<p>совместную физическую трудную деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет", (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро находить предмет соответствующего цвета; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. Флажки (либо медальоны) разных цвета по количеству детей, свисток, флажок тех же цветов, что у детей.</p> <p>Ход. Педагог предлагает выбрать</p>	<p>туда дует ветер. Давайте, повернем флажок в другую сторону, вправо, вправо другой рукой. Чем мы видим?</p> <p>- Да. Флажок все равно колеблется в одну сторону; туда дует и ветер.</p> <p>- Флажок колеблется слабо или сильно?</p> <p>- Таким образом, мы узнали, как сильно или слабо дует ветер. (Можно вместо флажков использовать платочки, вырезанные из бумажных салфеток.)</p> <p>Трудная деятельность, поручение: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие,</p>
--	---	--	--	---

<p>соответствии с жестким воспитывать любознательность. Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе прошепчат: "Зайка серый умывается, зайка в пистик гребается. Вымыл носик, вымыл зрачок, вымыл ухо, вытер сухо!". В соответствии с жестким статистически дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продинаясь вперед – "направляются в пистик". Условление. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отстраниться, выровнять дыхание.</p>	<p>умению сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве, воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обитания, две палки-защиты, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От старта до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат</p>	<p>ловкость, скорость, сохранять равновесие, воспитывать дружелюбие. Ход. В начале основной игры педагог играет роль ведущего; "жюри"; остальные дети – "зрители", они могут расположиться на возвышенности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в галереях"; "жюри" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над тумбойной висло Летают ушастые птички, Зернышки едят, Песенки поют ...</p>	<p>каждому ребенку один из флажков поворачиваете цвета. По разным углам (длинным) площадку раскладывают по флажкам тех же цветов. Игроки стоят в стороне. По сигналу "Мы гуляем, усталости не знаем", играющие выбегают с флажками, движутся в разных направлениях, стараются не сталкиваться друг с другом. По сигналу, свистку либо словом "Найди свой цвет!" - дети расходятся по домикам, каждый с соответствующим цветом. Подвижная игра "Мы топчем ногками".</p>	<p>ориентирование с окружающим миром) Цель: развивать умение выполнять совместную коллективную трудную деятельность, замечать и оценивать его результаты. Календарная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (финансовая культура) Цель: развивать у детей умение забирать монетки на бегу, соревновательность, навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в</p>
--	--	--	--	--

<p>Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений.</p> <p>Подготовительная игра "Кып кыу" ("Догони девочку"). (физическая культура, командная игра, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к командным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастическая палка ("лопадки"), камешки (плетки).</p> <p>Выбираются пары</p>	<p>монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперники встают на старт, каждый из которых берет палку-лопадку, "оседлав" ее (выложив монеты палки попарно между ног, верхней концы "узелку лопатки" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении друг к другу, на ходу подбирая по одной монете, затем, оббежав стойки, возвращаются бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся</p>	<p>Посмотрите на птенца, На птенца, на мотылька: От коршуна спасайся, Быстро разлетайся! (Д. Алымова)</p> <p>"Коршун" старается поймать "птенца", те старается добежать, взобраться на высоту. Коршун держит руку, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Упрощенный вариант. "Птенца" разместить в определенном месте, не на высоте. Условие для более старшей группы: в ладонях, когда</p>	<p>физическая культура, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: упрочить детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять задачу с высотой подражанием кошке, бег по кругу, останавливаться по сигналу.</p> <p>Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии вытянутых в сторону рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнение: Мы топчем ногами, Мы хлопаем руками,</p>	<p>пространстве) воспитывать любовь к парным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для оббега, две палки-лопадки, монетки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игры.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От старта до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством</p>
---	---	--	---	---

<p>детей мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (пластмассовую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут лампа (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится в финишу. По сигналу "Алло!" начинается бег на скорость, дети бегут ковертывая плечи мальчик уступает девочке до финиша, то может выигрывать ее; если же до финиша мальчик не догонит девочку, то оба возвращаются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, кончиться концами</p>	<p>участник передает палку следующему игроку в команде. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, корзину) все концы. Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палки-лошади для улучшения качества бега; победителем выводить в паре, не в команде. Те, кто побеждает в разных парах, встанет в последнюю пару, соревнуется. Игра-упражнение "Победа в круг", Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p>	<p>дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать дежурство на турнике либо использовать скакалку; вариант 2: выбрать двух ведущего. Малоподвижная игра "Полосатый дорожка", (физическая культура, элементное с окружением играми) Цель: развивать у детей пластичность, движение рук и ног, проучать ходить свободно в колонне по одному, развивать чувство ритмичности, ориентировке в пространстве. Ход: Дети, свободно прогуливаясь, идут</p>	<p>Колонной головкой. Мы руки подпрыгиваем, Мы руки опускаем, Мы руки поднимаем, С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают - И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время педагог говорит: "Стоп!". Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки. Подвижная игра "Быстрый шаг", (физическая культура) Цель: упрочить детей в привыкании к бегу и прыжкам вправо, действовать по сигналу педагога;</p>	<p>участников), Первая пара соперников встает на старт, каждой из которых берет палку-лошадку, "последняя" ее (ожикий конец палки привязан между ног, верхний конец "палки-лошади" подерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбегая по одной ножке, затем, обжав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый участник передает палку следующему игроку в команде.</p>
--	---	---	---	---

	<p>летной стигны убежищем. После этого круга игра пара меняется, на старт встает новая пара.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Борбентенек". (физическая культура, знакомство с окружающим миром, казахской язык)</p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение прощупать силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые камни или монетки.</p>	<p>Самостоятельные свободные игры; подвижные действия, прыжки с места вверх; прыжки в длину с места. (спортивную дисциплину, физическая культура)</p> <p>Цель: отработать навыки выполнения основного вида движений, развивать коммуникативные, игровые навыки, умение играть дружно.</p>	<p>вместе с педагогом. Педагог в предварительно темне прокатывает следующую тенет, дети выполняют движения согласно тенету.</p> <p>По ровненькой дорожке, (Идем шагом)</p> <p>По ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки: Раз – два, раз – два.</p> <p>По камешкам, по камешкам, (Прыгать на двух ногах с продвижением вперед)</p> <p>По камешкам, по камешкам, ...</p> <p>В ямку – бух!</p> <p>(Присесть на корточки)</p> <p>Подняться.</p> <p>(Стихотворение повторяется снова.)</p>	<p>развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначающую черту или штуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в сложенных руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и энергичным движением отталкивая мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются</p>	<p>Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, корзину) все монеты.</p> <p>Примечание: на начальном этапе исключив игра, можно играть без палочек для улучшения качества бега; победителей награждать в парях, не в командах.</p> <p>Те, кто победит в первом паре, встает в последний паре, соревнуется.</p> <p>Малышковая игра "Мяч в кругу". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки отталкивания мяча, учить привлекаться к</p>
--	---	--	--	--	--

<p>(одинакового объема, веса). Красивый бросок всех обидов собрать мячи (или мячишки) и отдать их остальным участникам.</p> <p>Кто торопыга бросит мяч (или мячишек) далеко встп, выбывает из игры и считается первым побежденным.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, скрещивание равновесие, (соупругие движения, физическая культура)</p> <p>Цель: отработать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки,</p>	<p>Подвижная коллективная народная игра "Борис-телник".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, китайский язык)</p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение прокатить шар, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся парочкой (в один ряд) и по очереди бросают вперед мячик или мячишки (одинакового объема, веса). Красивый бросок всех обидов собрать мячи (или мячишки) и отдать их остальным</p>	<p>партн.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вперед; прыжки в длину с места, (соупругие движения, физическая культура)</p> <p>Цель: отработать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умение играть дружно.</p>	<p>пространстве, развивать координацию тела, активизировать произвольную функцию слова.</p> <p>Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение!</p> <p>- Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Анну улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч другу руками названного участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог</p>
---	--	---	---

	<p>умение играть дружно.</p>	<p>участником. Кто тройкой бросит мяч (или мячинок) держа все, выбывает из игры и считается первым победителем. Самостоятельные свободные игры: восточные движения, ходьба и бег со сменной направленности (структурному развитию, физической культуре) Цель: отработать навыки выполнения восточных видов движений, развивать координационные, игровые навыки, умение играть дружно.</p>	<p>объясняет правила игры, умеет дружно оттапливать, посылать, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатывающийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра: ходьба по бревну. (физической культуры, социальное развитие, взаимодействие с окружающей средой) Цель: закрепить умение сохранять равновесие.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать умение детей самостоятельно, последовательно снимать заклепки, куртки, ботинки, шапки, штаны, выворачивать на лицевую сторону, выглаживать по форме, складывать, размещать на полках шкафов, отработать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверить внешний вид у зеркала. (навыки самообслуживания, взаимодействия с окружающей средой, речевые)</p>		

	Детвор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделась, сложила, Проверста, шкаф закрыла (Д. Ахметов)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, макетирование, дидактическая, настольные игры, подвижность, разлаживание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию-27 "Посуда". Цель: урчажить детей рисовать дуги/братья/е/зине/ макинель с приемом дополнения слогов выстроенной посуды тростейными водни орнамента. Пальчиковая гимнастика "Посуда". Показ видеоролика "Природа Науры". Подвижная игра "Аркан тарых" ("Пересказывание сабата") (физическая культура, ознакомление с окружающей средой)	Игры-упражнения по аппликации-7 "Красивый платок бабушки Ержан". Цель: учить детей наклеивать квадратный орнамент по центру, углом квадрата, расставлять элементы орнамента по центру, углу квадрата, сопоставлять мелкую моторику рук. Разлаживание орнамента. Обследование образца ("Платок"). Показ приемов аппликации. Пальчиковая гимнастика "Уголок". Самостоятельная	Тренировка внимания "Что как звучит?". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) - Дети, сейчас вы увидите картинки и услышите звук, а вы должны найти, сказать, кто/что отвечает за картинку и звук друг другу. Педагог показывает детям рисунки домашних животных и звуки животных, звучит звук. Дети, глядя на животное на картинке, должны повторить, если звук не соответствует. Если у него нет	Игра "Пазлы". (ознакомление с окружающей средой) Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть заданную многогранную, разложить пазлы, усидчивость и аккуратность. Казахская народная игра "Қалама не жағардым?" ("Что спрятано в руке?") (физическая культура, ознакомление с окружающей средой) Цель: развивать у детей игровые	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающей средой-26 "Мартовские цветы". Цель: познакомить детей с весенними первоцветами, развивать умение узнавать и называть их по характерным признакам. Наблюдение за первоцветами. Делательные упражнения "Пазури на листочке". Физминутка "Подснежники". Дидактическая игра «Собери подснежник» "Что же стало?"

<p>Цель: развивать слух, зоркость, внимательность, желание играть вместе с ровесниками, воспитывать дружелюбие.</p> <p>- Дети, в честь праздника Наурыз мы играли в игру "перетягивание каната". Одной группе мальчики не хватило сил. И мы можем снова испытать свои силы сегодня. Для этого все ребята соберутся и стать сильными.</p> <p>Мальчики, готовы ли вы перетянуть канат?</p> <p>В игре "перетягивание каната" педагог разделит детей на две группы, разделит</p>	<p>работать.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково", (ознакомление с орудиями труда, различные речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей понимать слова, использовать уменьшительные суффиксы, создавать уменьшительно-ласкательную форму слов; расширить словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>мука, или сам прищипывает муку этого животного.</p> <p>Игровая игра "Цветы",</p> <p>- Дети, мы все будем цвести. Вы выполняете движения как и птицы. Дети становятся "дроточками" (стаблят колени, кладут палец и руку на колени, закрывают глаза). Из земли вырос небольшой росток. Он потянулся к солнцу и начал медленно расти. Вот и появился бутон. Цветок открыл один лепесток (выпешиваем правую руку вверх), затем открыл другой лепесток (выпешиваем левую руку в другую сторону), открыл еще</p>	<p>коммуникативные навыки, основанные на жесткой речи, мышлении, речи, воспринимать любознательность, интерес к окружающему.</p> <p>Оборудование: Реальные игрушки, предметы, помещаемые в руках.</p> <p>Также педагогу можно приготовить небольшие изображения предметов размером с ладонь (ребенка и т.д.) заламинировать.</p> <p>Ход. Подите тречет за спиной предмет, спрячьте у ребенка: "Кто-то не жасадарм?" (Что в спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если</p>	<p>развивать умение управлять: Естественное-2И "Домашние животные".</p> <p>Цель: закрепить, расширить представления детей о жизни домашних животных; закрепить в слогаре обобщающее понятие «домашние животные». Наблюдение за домашними животными.</p> <p>Физкультминутка "Серая лисадка"</p> <p>Дидактическая игра "Чей это голос?".</p> <p>Дидактическая игра "Наши детеныши".</p> <p>Дидактическая игра "Погодай, чей это животное".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Моя семья".</p>
--	--	--	---	--

	<p>канат по центру. Дети обеих групп должны стоять с двух сторон и натягивать веревку. Кто перетянет канат к себе, победит.</p>		<p>два цветка (мысленно обе руки свисту вверх), и вот цветок раскрылся. Подул ветерок, цветок начал качаться на ветру. Пчела прилетела и приземлилась на цветок. Педагог следит за правильностью выполнения детьми движений.</p>	<p>ребенок не угадывает, педагог показывает, описывая свойства предмета (даты (жесткая) (твердой, мягкой), дождик (дождик, снег) (круглый, не круглый), опылен (обыкновенный, таинственный) (с ним играем, не играем, с кем играем (едом) и так далее. Вариант-2, более простой. Предмет прицепят к одной из рук за спиной, обе руки свистят в кулак выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана – отпрыгивает, называется предмет. Усложнение</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета и ролево-обстановку. Воспитывать желание работать в команде. Ход: дети распределяют роли и играют самостоятельно. Дети между собой договариваются, планируют свои действия. Педагог обеспечивает эмоционально-драматическое задание. Возможные направления работы.</p>
--	---	--	--	--	--

				<p>варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его одним, двумя (близко) свойствами.</p> <p>Игра может проводиться с одним ребенком, а также с подругой.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Беседы педагога и детей на свободную тему.</p> <p>Творческие упражнения "Раскрась рисунок".</p> <p>Цель: развивать двигательные, мелкую моторику рук, аккуратность.</p>	<p>Решающая игра "Найди отличие".</p> <p>Цель: развивать внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и различия.</p> <p>Педагог предлагает пары словесных (ужены) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>	<p>Упражнения на артикуляцию.</p> <p>Словесная игра "Моя любимая игра, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающей средой, основы математиче-)</p> <p>Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени, развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки по</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай название цветов".</p> <p>Цель: совершенствовать умения называть названия цветов.</p> <p>Ход: - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название цветов". Вы должны увидеть много фотографий цветов. Нам нужно найти название цветка на угай доске. Тот, кто</p>	<p>Настоящая игра "Любимые слова".</p> <p>Цель: учить детей правильно строить предложения, тексты, пересказывать знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память.</p>

			время, воспитывать любознательность.	найдет, тот поднимет руку. Кто правильно называет цветы, тот и будет победителем. Десям-победителям раздаются жетоны с изображением цветов.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, неподвижность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о традиции Наурыз, народных игр, традициях казахского народа. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзахметова, Усаева А. Оранжовый верблюд.) (худ. литература, различные речи, диалог с одушевл. миром)	Раскраска, пазлы, мозаики, игра "Домашки". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение, воспитывать желание и умение играть индивидуально, в паре, индивидуально. (конструирование, ритмика, сюжетно-ролевые с окружающим миром, основы математики)	Манипуляционная казахская игра "Ащамшык" ("Сакром салу" "Красивые колечки"). (фигурки из культуры, сюжетно-ролевые с окружающим миром)	Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.	Оборудование: "Колечки". Ход: Дети сидят на скамейке (садятся, встают в полукруг).
	Видиаром в начале может быть педагог, а впоследствии эту роль может исполнять ребенок.	Видиаром выедет в центр, незаметно другим кладет одному из участников "колечко", вытолкнуть шаг назад и проигрывает.	- Ащамшык, сакром Стреляли ты да я Сакром, омыкы! В руки мне прикатыкы! Тот у него окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине-колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к видиарому за черту.		

Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.

Малознакомая китайская народная игра "Ким пиньцзю" ("Кто позвал?") (китайский язык, основывается с окружающими предметами)

Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу пиньцзю, назвать них, воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.

Педагог приглашает желающего ребенка, говорит о себе, остальные дети сидят полукругом перед ведущим. Педагог мячиком передает то, что ведущего нужно позвать, назвать его имя громко.

Ведущий, не говоря ни слова к детям, старается узнать и назвать имя позывающего его ребенка. Так ведущим меняется, позванный становится ведущим.

Примечание: Игрушки называют имя ведущего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позывающего.

После каждого "узнавания" играющего ведущим, педагог вознаграждает ведущего "подарком", звалит его.

Малознакомая игра "Сегодня маме помогаем" (ознакомление с окружающими предметами, развитие речи)

Цель: формировать умение назвать мяч, закрепить в речи детей название посуды; развивать память детей.

Оборудование: мяч.

Ход игры: дети образуют круг. Ведущий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесения текста:

- Сегодня маме помогаем,
 На стол посуду собираем.
 В буды мячом вам играть,
 А вы - посуду называть.
 Ребенок, пойманный мяч, кидает его обратно ведущему.

Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.)

**Воспитание детей
 дома** (консультации
 родителям)

Индивидуальная
 беседа с родителями
 об условиях
 воспитания
 бабушками.

Фотогалерея
 "Издания китайского
 народно-прикладного
 искусства".

Анкетирование
 "Какие слова и
 пословицы на китайском
 языке вы уже знаете".

Информирование
 родителей о
 состоянии здоровья
 детей.

"Аукцион
 музеев".

друштво				
---------	--	--	--	--

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ «Қара-Адырская ОСШ»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Степана Вероника Евгеньевна				
	21.03; 21-24.03.2021				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и слизистых оболочек детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Информирование родителей и соблюдение норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней. Акция "Игры в классные народные подвижные игры".				
Самостоятельная деятельность детей (игры волей, подвижность, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>"Пространство пыли на листьях растений". флор, вышивка, самообслуживания, эко-эмоц, рисование, аппликация с (окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать и отработать у детей умения улаживать их</p>				<p>"Пыль комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребности растений в свете и воде, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при</p>

<p>мелкими растениями, удалить пыль с листьев фикуса, аспидистры - ланной сафитной, на герани, хлорофитуме - цветной); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалить пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.</p>				<p>полю растений. (Пользоваться лейкой, поливать небыстрой струей); воспитывать заботливость, (как мамы самообслуживания, со-эмоц. развитие, взаимодействие с окружающим миром)</p>
<p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширить и закрепить представления о предметах ближайшего</p>				<p>Дидактическая игра "Что где растет?". Цель: научить детей понимать явления, происходящие в природе, показать зависимость всех видов растений от различных земель. Ход: педагог называет различные</p>

	<p>окружении, развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает выйти в ближайшем пространстве ближайший предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.</p> <p>Пример: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы играть.</p> <p>Малознакомая казахская игра "Алмаштық" ("Сирена салу" "Бросание колеса").</p> <p>(казахская культура, казахский язык, взаимодействие с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать внимательность,</p>				<p>растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые растут в стране. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой предмет), если они не растут, дети шепчут.</p> <p>Растения: мякиш, яблоко, пальма, капуста, морковь, свекла, картошка, капуста, лук, чеснок, лимон, груша, дыня и др.</p> <p>Рассказывание сказки "Қырман", казахский язык, основы мифологии, фольклор (мифы)</p> <p>Цель: побуждать рассказывать</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>реакцию, любовь, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование.</p> <p>"Колечки". Ход. Дети сидят на скамейке (садятся, встают и садятся).</p> <p>Водяной в начале может быть ледяной, в последующем эту роль может исполнять ребенок.</p> <p>Водяной выкладывает в центр, незаметно другим кладет одному из участников "колечко", выполняет шаг назад и проговаривает:</p> <p>- Адамның, садна Сиретан ты да я. Садна, очник! В рука ми триватис!</p>				<p>смысловую на казахском языке, понимать значение слов, активно принимать участие.</p> <p>Куыр, куыр куырман, Балықпен а бидай ша. Бас барма, Балан үйрек, Ортан терек, Шығалар мүмек, Қақпалетей бөбек.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Тот у кого окажется колечко должен быстро забрать, остальные, кто рядом (кто догадался о позиции колечка), должны постараться спасти игрока, не выпустить из круга в надвигаемую черту.</p> <p>Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.</p>				
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с маленькими пластиковыми шариками). (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ос. шарик в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть руками (шарик держать крепко); 2- ит. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ос. шарик в опущенных руках, по бокам; 1- повернуться направо (налево), встряхнуть руками (шарик держать крепко); 2- ит. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги широко расставлены, шарик в опущенных руках перед собой; 1- наклониться вперед, коснуться шариком носок ног; 2- ит. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, руки с шариками вытянуть в стороны; 1- поднять руки вверх, постучать шариками друг о друга; 2- ит. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ос. шарик в опущенных руках перед собой; 1-4 упражнения на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Спокойная ходьба.</p>				

<p>Подготовка к организационной деятельности (ОД)</p>	<p>Формировать у детей коллективные настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Радость, улыбайтесь, веселитесь, И надежду, и удачу. Мы "Спасибо!" ему скажем, Уважение скажем.</p>				<p>Формировать у детей коллективные настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Ну-ка за руки покажемся, Ну-ка дружно растянемся Вот что я скажу, ребята, Встанем в круг мы как цыганка, Дружно к сердцу гулеть, Словами дружно повторять.</p>
<p>ОД по развитию организационной образовательной</p>	<p>Физкультура-81 "Ура, март пришел!". Цель: предложить формировать навыки бега в колонне по справа, друг за</p>				<p>Предложить игры и развлечения на тему Нарузы.</p>

	<p>другим, на носках, координирование движений рук и ног, соблюдение интервалов, метки нацарапаны.</p> <p>Подвижная игра "Переставание кантов".</p> <p>Массовые подвижные игры "Кто пройдет тише".</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Предполагается стимулировать развитие навыков последовательного движения, побуждать к самоконтролю внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанием обратиться за помощью, заметить и помочь тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шафочки, (метки самообслуживания, кантский язык, взаимодействие с окружающей средой, рисунки речи)</p> <p>Мне две-штыря, (як мои обувя)</p> <p>Мне куртка, (як моя куртка)</p> <p>Мне бас-штыря, (як мой головной убор (шапка))</p> <p>Туймене садык, (застегнул(а) пуговицы)</p> <p>Далага дайымык, (я готов(а) на улицу)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижные игры, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком (различные речи, взаимодействие с окружающей средой, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать</p>				<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной.</p> <p>Цель: закрепить знания детей о времени года весна, развивать навыки наблюдения за</p>

представлений детей
с солнцем, солнечном
зайчике; воспитывать
любознательность.
- Ребята, какой
сегодня погода?
- Да. Погода весной,
солнечная. Почему
погода весной?
- Да. Светит солнце.
Солнце дает много
света и тепла.
Особенно солнце
весной после зимы
светит ярче,
поднимается выше.
- Дети, кто знает, что
такое "солнечные
зайчики"?
- Как можно
получить солнечный
зайчик?
Всплывутся
зеркала.
- С помощью зеркала
в комнате солнечного
зайчика. Посмотрите,
какой он веселый, то

интересным и
одушевленным
призраком;
воспитывать
наблюдательность.
- Ребята, какой у вас
сегодня настроение?
- Да. Настроение у
нас замечательное,
потому что пришла
весна.
- Что принесла
весна? Холод, стужу,
метель, мороз?
- Да. Весна принесла
много тепла, растаял
снег, появились
птицы.
Весна пришла ко
двору.
Много хлопот у
детворы:
Вить метелками,
Понаблюдать за
снежинками,
Почистить градус,
Покатать в прятки.
Д. Ахметова

<p>и душа скажет, "Солнечные зайчики". Забьются на окне, Побегают по стене Словечки, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанбаев Педагог предупреждает детей о том, что не следует в в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя. Трудная деятельность, нарушения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (филиппово развитие, определенные с инструментарием игрою) Цель: развивать умение выполнять совместную господствующую трудовую деятельность,</p>			<p>- Какие птицы в нем приветливы? - Да. Приветливы грачи и скворцы. Птицам не хватает гнезд, поэтому люди строят деревянные домики, скворечники. - Для чего нам нужны гнезда? - Да. За зиму набралось много семян, а скворцы будут высаживать птенцов, цыплят, поэтому надо позаботиться о гнездах для птиц. Трудная деятельность, нарушения: расчистка двора. (филиппово развитие, определенные с инструментарием игрою) Цель: закреплять</p>
--	--	--	---

<p>замечать и радоваться его результатам.</p> <p>Подвижная игра "Выходи, змей!".</p> <p>Дети идут по кругу, группируются и кричат: "Выходи, змей!".</p> <p>совершают ступит умение соотносить слово и подражать указаным движениям. Педагог вынимает одного из детей "зайцем" и вместе со всеми кричат за ним.</p> <p>При ленточной игре выходи по порядку, выполняет движения (ведеток знает показать образ), дети повторяют.</p> <p>- Змей, змей, выходи! С серпом ушами гоняй!</p> <p>Показки,</p>			<p>умения пользоваться ленточкой, жонглировать, не мешая друг другу; воспитывать положительное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кладовой".</p> <p>(фильмская культура, взаимодействие с окружающим миром, различные речи)</p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте</p>
--	--	--	--

<p>Показки С страши ушани тунгуй!</p> <p>Подвижная игра "Козь ксу" ("Догони девонку"), (фольклорная культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; научить самостоятельно выполнение правил игры; воспитывать интерес к классным нашим играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: пятицветная ленточка ("ленточка"), камни (плетки).</p> <p>Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из</p>			<p>50-60 см от поверхности земли либо применяется тепличная ленточка. За предметом - "кладовка". На противоположной стороне - "мышка" и "девонка". Подает исполняет роль козла, затем роль можно передать одному из детей, характерно исполнению правила. "Козла" и сторону (на стуле). "Козла" (ведет) присаживает); - Нашлась и мышка, спать пришла в ночь. Мышкой в кладовку не идти, могу я сладко-сладко спать. Пока "козла" закрывает глаза, "мышка" бегут в кладовку, пройдя под веревкой</p>
--	--	--	--

<p>пара берет "машину" (геометрическую палку с "маской-палочкой" концами, а также в руки берут камни (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Ата!" начинается бег на скорость, дети бегут вперед/назад - если мальчик успевает дотянуть до финиша, то может поцеловать ее, если же до финиша мальчик не дотянул девочку, то обе разворачиваются в обратную сторону - девочка старается дотянуть мальчика, коснуться концом ленточек сланы убежавшего. После</p>				<p>нагнувшись, бегом, садится, ходит по площадке. "Китика" открывает глаза, говорит: - Как в следов пошла. Кладовик-то дела? Ох, малей пуще кладовик. Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сланы, "машин" убегают в "домик", "китика" старается поймать, увести к себе. Пойманный тот - кто задает рукой). Игра повторяется несколько раз. Маломодитская игра "Мач в кругу". (фольклорная культура) Цель: совершенствовать навыки оттачивания</p>
---	--	--	--	--

<p>одного круга игры шары меняются, но старт встает новая пара.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч", (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в разных направлениях, действовать по сигналу педагога, развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу</p>			<p>мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на карточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик, Ты по полу покатись. И Анну улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками наземному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку.</p>
--	--	--	---

	<p>дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются в горизонтальном движении отклоняют мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за мяч. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p>Самостоятельные свободные игры: основные движения, ходьба по прямой, спиралью, равновесие; ходьба и бег со сменной направленности. (Спортивный режим, физическая культура)</p> <p>Цель: отработать навыки выполнения</p>				<p>которого назвали теориями, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отклонять, постылае, чтобы он дотронулся до другого участника игры, а также поддать мяч ближайшей из круга мяч.</p> <p>Самостоятельные свободные игры: основные движения, прыжок на двух ногах с продвижением вперед. (Спортивный режим, физическая культура)</p> <p>Цель: отработать навыки выполнения основных видов движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>основного вида дисковом, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, выстигивать по форме, складывать, развешивать на спинки шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрасывать воду, тщательно мыть руки, лицо, сушить полотенцем, проверить внешний вид у зеркала. (жымыл сымобслужмакына, сымонитыме с сэрүлсиктири акром, дитытыге рече)</p> <p>В моем шкафу Все в порядке. Наверну пинна, кетна, На крышке висит желетка, В тазике пелюшка белая, Прекрасная картинка. (Д. Алметина)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, подвижность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию-24 "Узоры на платке". Цель: развивать умение рисовать элементы квадратного орнамента в квадрате, с помощью клячки каломса; создавать декоративную аппликацию.</p>				<p>Игры, танцы "Дети танцуют". (финишеске ризытыге, мунык, сымонитыме с сэрүлсиктири акром, ризытыге рече) Педагог просит детей двигаться в соответствии с ритмом музыки, четкость слов-</p>

<p>актёр, ую коньки. Пальчиковая гимнастика "Ручки работают", Музыкальные соотнесения, Подвижная игра "Катя-кати орнама" ("Движется платок"). Исполнение танца "Кара ворса". (Фольклорное движение, музыка, сопровождение с окружающей средой) Цель: способствовать желанию детей активизировать характерные движения танца "Кара ворса", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувства ритма, тактильные способности, воспитывать любовь.</p>			<p>стигматизации; развивать интуицию. - Мы попробуем, станцуем (танцевать), Руки к небу мы поднимаем, (руки вверх), На бок их опускаем, (руки на талию) Наклонимся, наклонимся (наклониться вправо-влево), Пятку ставим, (правая пятка вперед), Ставим пятку (левая пятка вперед), Как красиво, посмотрю, (рука на талию, качать головой), Раз, два, три (хлопать в ладоши). Подвижная игра "Арцаг гартыг" ("Перетягивание каната")</p>
--	--	--	---

	<p>в народных танцах.</p> <p>Пример мультифильма "Танец Хока- ника", (музыка, физическое движение, связанные с окружающим миром) Просить детей подумать двухэтапный план героя, поздравить утраченного.</p>			<p>(Физическая культура, интерактивные с окружающим миром) Цель: развивать слу- ховость, выносливость, желание играть вместе с ребятами; воспитывать дружелюбие. - Дети, в честь традиции Неурна мы играли в игру "перетягивание каната". Одной группе невозможно позвонить слез. И мы можем слова испытать свои силы сегодня. Для этого все должны собраться и стать сильными. Мальчики, готовы ли вы переиграть себя? В игре</p>
--	--	--	--	--

					<p>"веревочный канат" педагог разделяет детей на две группы, разделяя канат по центру. Дети обеих групп должны стоять с двух сторон и натянуть веревку. Кто перекинет канат к себе, победа.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Заучивание загадки "Облака", (опытно-исследовательский метод, различные речевые игры) Гоним ветер облачка, Белые тучки облака. Без крыльев они по небу летят, И никогда не спят.</p>				<p>Настоящая игра "Линейное движение", (опытно-исследовательский метод, различные речевые игры) Дидактическая задача: закрепить знания детей о домах и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои раскраски, становится</p>

					победителем. Игровые действия: быть внимательным, когда ставит свою картинку, не пропускать ход.
Совместительная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, надевание, рассматривание книг и другие)	Малотрудности китайская игра "Адиаминь" ("Садня салу" "Бросание колечка"), (философия культуры, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу, воспитывать дружелюбие. Оборудование: "Колечко". Ход: Дети сидят на скамейке (садятся, встают в полукруг). Видидам в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнить ребенок. Видидай выходит в центр, незаметно другим кладет палочку на участником "колечка", выплюнуть шаг назад и произнесит: - Адиаминь, садня Стретан ты да я. Садня, овины! В руки мне прикатись! Тот у кого падается колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто дотронулся о колечко колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из руки и водить за черту. Игра повторяется несколько раз, по желанию детей. Подвижная владская народная игра "Базис-тестис", (философия культуры, ознакомление с окружающим миром, чтение книг) Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение ориентироваться силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся парочкой (в один ряд) и по очереди бросают вперед мячик или мешочек (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячик (или мешочек) и раздать их остальным участникам. Кто мячик бросит или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.				

	<p>Казахские народные игры "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическая культура, связанный с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, малознакомые, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</p> <p>Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руки. Также педагогу можно приготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в 3-4) заламинировать.</p> <p>Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, называя свойства предмета (одна (много) (твердый, мягкий), длинный (длинная вещь) (круглый, не круглый), острый (острый) (объемный, так как знаем) (у нас играем, не играем, с этой вещью одно) и так далее.</p> <p>Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет.</p> <p>Условие варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается назвать его один, два (более) свойства.</p> <p>Игра может проводиться с одним ребенком, а также с группой.</p>
<p>Воспитание детей дошкольниками (консультации родителям)</p>	<p>Акция "Играем и казахские народные подвижные игры".</p> <p>Информирование родителей и соблюдение этих правил гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней.</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ «Қара-Адырская ОСШ»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Степанова Вероника Евгеньевна				
	27.01 - 31.03.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Информирование о предстоящих утренних и преддверных мероприятиях в марте. Беседа об условных нормах поведения детей в детском саду. Фотовыставка "Мы играем в красивые народные подвижные игры". Начало проекта "Как мы спасаем природу".				
Самостоятельная деятельность детей (игры волевой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>Раскладываем предметы на столе, фантики</p> <p>самообслуживания, сти-этикет, различные, основы математики, сложнопонимание с окружающей средой)</p> <p>Цель: побуждать детей помогать</p>	<p>«Наведение порядка в игрушки»</p> <p>Цель: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках.</p> <p>стирать, сушить, протирать, ставить на место.</p>	<p>Полив комнатных растений".</p> <p>Цель: расширить знания детей и потребности растений к свету и влаге, различать уверенность в своих действиях, акустичность при</p>	<p>Протирание пыли на листьях растений".</p> <p>фен, пылесос, самообслуживания, сти-этикет, различные, пластиковые с окружающей средой)</p> <p>Цель: формировать и отработать у детей умение ухаживать за</p>	<p>"Порядок в игрушках с игрушками". (ком, пылесос, самообслуживания, сти-этикет, различные, взаимодействие с окружающей средой)</p> <p>Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения</p>

<p>подарку, слышать инструкции педагога; раскладывать по просьбе на столе либо лжины, бисера, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании) цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготавливать подарок; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.</p>		<p>теплице растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); желательность (кни, миска) самообслуживания, социальное развитие, ознакомление с окружающей средой</p>	<p>комнатными растениями, удалить пыль с листьев; на фикусе, аспидистре - тыльной салфеткой; на герани, хлорофитуме - цветной; развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалить пыль, воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.</p>	<p>порядка и помаха с и рукожками, обрабатывать ногти, пропирание тыли на ногтях, игрушек, расставление игрушек; развивать чувство уважения, величия доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>
<p>Дидактическая игра "Путешествие в традиции и обычаи китайского народа".</p>	<p>Дидактическая игра "Красные ковры". (конструирование, ознакомление с</p>	<p>Настольная игра "Диалогические дни". (ознакомление с окружающей средой)</p>	<p>Игра с предметами "Половое не вышло". (ознакомление с окружающей средой)</p>	<p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". (ознакомление с окружающей средой)</p>

<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: пообщать знаний о традициях и обычаях классического народа, обучение критическому мышлению, обсуждению изученной и усвоенной информации, воспитание уважения к традициям, доброте.</p> <p>Математическая классика игра "Алмазник" ("Сакура сагу" "Бросание калечка"). (философия культуры, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром) Цель: учить делить ковраны из частей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания; воспитывать организованность.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". (философия развития, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать речь, слушное внимание, моторику рук, умение соотносить движение словам) закрепить представление о мебели. - Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (звучит</p>	<p>развитые речи) Дидактическая задача: закрепить знания детей о дикой и домашней животной; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свои картины, не протускать ход. Счеталка "Семь сыновей". (ознакомление с окружающим миром, основы математика, развитие речи) Ты присядь и отдели. Сиди послушай и</p>	<p>развитые речи) Дидактическая задача: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет правильно, тот победил. Игровые действия: поиск похожих предметов. Пальчиковая гимнастика "Два котенка". (философия развития, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>развитые речи) Цель: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку, одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро одевает куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы;</p>	<p>развитые речи) Цель: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку, одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро одевает куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы;</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>внимательность, реакцию, злость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование.</p> <p>"Качели". Ход. Дети сидят на скамейке (ладятся, встают в полукруг).</p> <p>Водяром в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнить ребенок.</p> <p>Водящий выкладывает в центр, незаметно другим кладет одному из участников "качели", выполнять шаг назад и проминают:</p> <p>- Аххххххх, слышишь Стрелам ты да я.</p> <p>Сядица, очнись!</p> <p>В руки мне</p>	<p>руку свести в кулак, сверху положить ладонь правой руки)</p> <p>За ним идет.</p> <p>Вот там встать - (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом)</p> <p>Чтобы лежать.</p> <p>А вот двинь - (оставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу)</p> <p>Прижмите там.</p> <p>А этот шкаф – слышишь как динь (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу)</p> <p>Живет одежда в доме том.</p> <p>Мазонидианная игра "Белые гуси".</p>	<p>лобные.</p> <p>У тети Недели:</p> <p>Семь красных лангетей;</p> <p>Первый - Понедельник,</p> <p>А за ним проходит Вторник.</p> <p>А за ним идет Среда.</p> <p>За Средой идет Четверг,</p> <p>Петан тут- Пятница,</p> <p>А шестой - Суббота,</p> <p>Седьмой - Воскресенье.</p> <p>Казакская народная настольная игра "Тонг алу".</p> <p>(ознакомление с окружающей средой, основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: формировать умение выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать</p>	<p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, побуждать прославлять слова текста, выполнять движения в ритме со словами, подражать движениям куклы.</p> <p>Как-то раз я в гости (На обени ручки проковылять большие пальцами средние и безымянные)</p> <p>Шел култанок через мостик. (Держать концы прищипывая, сближать руки)</p> <p>А навстречу шел другой. Встретился он домой. (На первый слог каждой строки соединить руки с развода)</p> <p>Два розатых глупых братца:</p>	<p>исполнение интонационного текста или песни.</p> <p>Рассказывание считалки "Куырман".</p> <p>(казакский язык, основы математики, фольклорное развитие)</p> <p>Цель: побуждать рассказывать считалку на казакском языке, понимать значение слов, активно принимать участие.</p> <p>Куыр, куыр куырман,</p> <p>Балашыга былай ман.</p> <p>Бас барман,</p> <p>Балин уйрек,</p> <p>Орпан терек,</p> <p>Шалдыр оурак,</p> <p>Кичикетай бебек.</p> <p>(Прокорте)</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>привычки! Тот у кого окажется волшебный камень быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о значении камня), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водичке за черту. Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.</p>	<p>(Физические развитие, познавательное и окружающим миром, различные речи) Цель: развивать у детей умение терять, двигаться согласно текста, развивать слуховое внимание, речь; воспитывать устойчивый интерес к живым и птицам. Выбранная "Лиса" сидит на стул в углу, остальные дети "гуси" идут по кругу и поют: - Белые гуси в речейку идут, Белые гуси гусенок ведут. Белые гуси вылезли на луга. Крикнули гуси Та- га-га".</p>	<p>физические качества, внимание, маленькие, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (пластиковые в тон кисле) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (таблетки) для сбора монет. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "монетки", каждый в своей мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог поднимает</p>	<p>Стали на место бодаться, Не жалея уступить. И другого пропустить. Долго ютиться трекляться, Разбегались и толкаться. Вот с разбегу лбами - бух! (На слово "бух" - хлопнуть о ладони) И с места в водичку - плюс! (Уронить руки на колени) Подвижная капитанская игра "Бирю- тельник". (физическая культура, познавательное с окужающим миром, книжной язык) Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать</p>	<p>игровые, Целостное развитие: Большому пальчику, Роботу-уточку, Среднему пальчику, Земному пальчику, Маленькому пальчику)</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>Оказавшись недоволен, останавливается.</p> <p>Педагог провозглашает:</p> <p>- А за леса, на лесовод.</p> <p>Из зеленого кусточка вылезла змея и села. Наостроу выкладывает леса и говорит:</p> <p>"Гуси, гуси, в вас съем".</p> <p>Гуси:</p> <p>- Подожди, Лиса, не кушай.</p> <p>Наню песточку послушай.</p> <p>Гуси вылет три раза "Га-га-га".</p> <p>Лиса:</p> <p>- Надоели мне вас слушать.</p> <p>И сейчас вас буду кушать.</p> <p>Гуси разбегаются по местам, а Лиса их ловит. Игра повторяется с лисой</p>	<p>детей в себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собраны, выражают радость: "Вот, сколько много монет!"</p> <p>Вариант-2 (только в помещении): настольная игра.</p> <p>Педагог приглашает детей за столы, где расставлены ящики. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в ящик.</p> <p>Дети могут "перемешивать" монетки в ящике, рывками притрещивая предметами. Затем каждая по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает:</p>	<p>умение приносить силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед мячик (или мешочек одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячик (или мешочек) и отдать их остальным участникам.</p> <p>Кто раньше бросит мячик (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>В такой же порядке устанавливаются второго и третьего победителя, и за</p>	
--	--	--	--	---	--

		детей. В нашем издании может быть педагог.	"Один тенге. Два тенге. Три тенге. Но, как много тенге собрали! Молодцы!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.	этом заканчивают игру.	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с платочками). (физическая культура, ориентированная с окружающей средой)</p> <p>1. ИП: стоя, ос. платочек перед грудью в сложенные руки; 1- выгнуть руки вперед; 2- из; 3- поднять руки вверх; 4- из. (Повторить 4 раза)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платочек перед собой в вытянутых руках; 1- повороты направо (налево); 2- из. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ос. платочек в вытянутых вперед руках; 1- присесть, спрятаться за платочком (сложить руки); 2- из. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: ноги вместе, платочек в вытянутых вверх руках; 1- наклониться к ногам, коснуться нижней платочком (покрыть); 2- из. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ос. платочек в одной руке, руки согнуты перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Спокойная ходьба.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Вспоминание танца "Кара жирак". (физическое развитие, музыка).	Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья") , (воздушный шар,	Дидактическая игра "Один и много". (развитие речи, ориентированная с	Дидактическая игра "Найди свой дом". (ориентированная с окружающей средой,	Формировать у детей положительные настроение и мотивацию к игровой

<p>связанности с окружающим миром) Цель: способствовать жизни детей использовать характерные движения танца "Жаро жорга", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народному танцам.</p>	<p>п/оны математикан, физическое развитие) Цель: побуждать детей мыслить свободно на казахском языке, простоарыныть ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке, воспитывать этнокультурную идентичность. Кас бармак – атам, Калин уйрек - анем, Орган терек - анем, Шалдыр оғурак – анам, Кашкентай бебек – мен, Міне, менің бармақ, итбасым.</p>	<p>окружающим миром) Цель: развивать у детей слушание высшие, тактиль, мышечное, речь, умение подбирать множественную форму к словам- знакам гласнотыттылым в единственном числе; активизировать и обогатить словарь; расширить представление о предметах окружающего мира. Оборудование: Картинки карточки в парах с изображением тех же или предметов, в каждой паре картинка - изображение одного предмета и множества предметов.</p>	<p>развитие речи) Цель: формирование знаний о своем городе, о месте дома в нем, о различных зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности, умения находить свой дом среди нескольких; развитие логического мышления детей, речи, повышение интереса детей к родному краю. Худ. Детям предлагаются картинки нескольких домов, среди которых они должны найти свой дом и найти соседа.</p>	<p>добротности, воспитывать дружелюбие, связанности с окружающим миром, развитие речи) - Пусть светит солнце золотое, Пусть будет небо глубокое Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить.</p>
--	---	--	---	---

			<p>Жақ. Педагог сұрағымға жауап береді, балаларға тапсырма береді, балаларға тапсырма береді, балаларға тапсырма береді.</p> <p>Условие. После того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинку.</p> <p>Вариант 2. Педагог называет предмет на иностранном языке, ребенок - в родном.</p>		
ОД по развитию организации образования	<p>Игры-упражнения на развитие речи-29 "Дидактическая игра "Магазин мебели".</p> <p>Цель: ознакомить детей с названием предметов мебели, дать сведения об изготовлении и предназначении</p>	<p>Музыка-21 "Праздник Наурыз".</p> <p>Цель: формировать музыкальные навыки, через слушание казахских песен, формировать понятия о Наурызе, о весне через прослушивание</p>	<p>Игры-упражнения на конструирование-13 "Цыпленок с баяном".</p> <p>Цель: учить детей приемам складывания плоской бумаги на горизонтальном уровне, закрепить</p>	<p>Қазақ тілі-28 "Бұл менің отбасым".</p> <p>Отбасы мүшелері".</p> <p>Мақсаты: «Отбасы» тақырыбына байланысты қазақ тіліндегі сөйлеуді тыңдауға және түсінуге, отбасы мүшелерін білдіретін барлық сөздерді.</p>	<p>Физкультура-34 "Тануым Айтылым".</p> <p>Цель: предложить формировать навыки бега, соблюдения интервала, умения направлять, умения прыжка в высоту.</p> <p>Подвижная игра "Веселые прыжки".</p>

<p>небеса.</p> <p>Дидактическая игра "Магазин небес".</p> <p>Физкультминутка "Магазин небес".</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Словесное упражнение. "Куда ты ходил?"</p> <p>Рефлексия. "Что в душе?"</p> <p>Физкультура-В2</p> <p>"Мы уносим ребята".</p> <p>Цель: предложить формировать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра; развивать навыки построения в строй, навыки катания мяча в горизонтальную цель.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладной".</p> <p>Манипуляционная игра</p>	<p>и пинки; учить детей хороному пинкам формировать интерес к игре в прыжке на музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактическая игра "Ковши из молока".</p> <p>Игра "Камни".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-2Б</p> <p>"Давайте посчитаем алычи".</p> <p>Цель: предложить формировать у детей представление о понятии "много", "мало", "число один", "число пять"; закрепить представление о способе называния и прикладывания карточек предметов.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Давайте соберем</p>	<p>словоизучи бумагу на сорочковом тонкой пилаской другой бумаге.</p> <p>Разминка "Цыганка".</p> <p>Практическое упражнение "Складывание бабочки".</p> <p>Физкультура-В1</p> <p>"Прыжки с ноги на ногу".</p> <p>Цель: предложить формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад. Разминка: мячики прыжки с ноги на ногу.</p> <p>Закрепить основные двигательные упражнения.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мот".</p> <p>Манипуляционная игра "Топтание".</p>	<p>кондаб-ад, упражнение отау формальным айтууда үйрөтү.</p> <p>"Общая портретная танцев" элемент калыгуу.</p> <p>"Шежере агамы" дидактическая ойуна.</p> <p>"Менен небесам" суретти даяктагы.</p> <p>"Саусактар" ойун айту.</p> <p>"Окоченд алды" рефлексиясы.</p> <p>Игры-упражнения по музыке-</p> <p>"Небеса".</p> <p>Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать музыкальный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальные</p>	<p>"Найди свой цвет" (игра малой подвижности).</p>
---	---	---	--	--

	<p>"Ти ромовий дровик".</p> <p>в'яки".</p> <p>Перевітка "Світло сонця".</p> <p>Практичне управління за столом "Однотиме число явинок".</p>			<p>спричиненою ориєнтується в пространстві.</p> <p>Гра "Земля".</p>	
<p>Підготовка к прогулке</p>	<p>Закрепити навички послідовного одягання, самоперевірки наявності взуття (правильність лівой і правої обуви), обшарпання за допомогою (застібкання, показ правильної сторони пари шуб, закривання ґаштетів, (навички самообслуговування, милою в'яз, ознайомлення з оточуючим середом, розвиток речи)</p> <p>Ама кийди кийди амам уйретти. (Памі навчили надівати обуву)</p> <p>Курткені кийди амам уйретти. (Мамі навчили надівати куртку)</p> <p>Бас кийди кийди амам уйретти. (Дідунька навчила надівати шубу)</p> <p>Түйині салуду амам уйретти. (Бабушка навчила застібнати ґашети)</p> <p>Бизди баймуду амам уйреттім. (Шеурин навчила сам(а) навчитися(ась)).</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижные игры, сюжетно-тематические игры)</p>	<p>Наблюдение за солнцем весной.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать детей замечать изменения в температуре воздуха весной, наличие яркости и света дня; развивать</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать знания детей о времени года весна; развивать навыки наблюдения за</p>	<p>Наблюдение за почками тополя.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: продолжить знакомство с деревьями на участке, познакомиться с почками на ветках;</p>	<p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать навыки наблюдения за трудом взрослого в весенний период, уточнить представления о труде дворника</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами (муравьи, тростяужка).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: формировать представления о муравьях, птице тростяжке; побуждать</p>

<p>наблюдательность, чуткость.</p> <p>- Ребята, какое время года сейчас?</p> <p>- Как вы узнали об этом?</p> <p>- А вы заметили, что вокруг очень ясно? Стало теплее? Предлагаются посмотреть на солнце через фотолинзу.</p> <p>- На солнце, не щуря глаз, смотреть можно только глаза. Вот, какие яркие, горячие звезды.</p> <p>- Солнце дарит всем существам на земле тепло и свет.</p> <p>Благодаря солнцу растут растения, они становятся живыми.</p> <p>Благодаря солнцу у нас бывает день, он</p>	<p>интересован в окружающем пространстве;</p> <p>воспитывать наблюдательность.</p> <p>- Ребята, какое у вас сегодня настроение?</p> <p>- Да. Настроение у нас замечательное, потому что пришла весна.</p> <p>- Что принесла весна? Холод, стужу, ветер, вьюгу?</p> <p>- Да. Весна принесла много тепла, растают снег, пролетят птицы.</p> <p>Весна пришла во дворы.</p> <p>Много играют у детвора.</p> <p>Быть активными.</p> <p>Наблюдать за птицами.</p> <p>Понимать порядок.</p> <p>Поиграть в прятки.</p> <p>Д. Азметова</p>	<p>формировать представление о том, что почва - это дом растений; воспитывать любознательность, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Обратить внимание детей на почву на ветках.</p> <p>- Ребята, что это?</p> <p>- Это почва, дождев, откуда скоро появятся зеленые листья.</p> <p>Между веток новый дом,</p> <p>Нету двери и дымов,</p> <p>Только крутые окошки,</p> <p>Не пролезет даже кошка (Р. Никитина).</p> <p>- На что по форме похожа почва?</p> <p>- Почва похожа на шарик, на маленькие ботиночки.</p>	<p>весной; воспитывать основы уважительного отношения к труду дворника.</p> <p>- Ребята, чем займется дворник весной?</p> <p>- Чем занимался он зимой?</p> <p>- Что надо делать дворнику, чтобы во дворе у нас был порядок и чистота.</p> <p>"Дворник". Д. Азметова</p> <p>Дядя дворник по весне дарит радость детворе.</p> <p>Залежалый сор стрейлет.</p> <p>Неустанно подметает.</p> <p>Разойдутся тучи пыли.</p> <p>Главное - чтоб не сорили.</p>	<p>наблюдать за ее движениями, замечать характерные особенности внешнего вида; поощрять знание о продолжении традиция весны; отметить начало года в Казахстане, зимние птицы в традициях.</p> <p>- Ребята, вы слышали о птице тростушке? Тростушка - казахский наурман.</p> <p>Когда люди видят эту птицу, говорят, что наступил настоящий Навруз.</p> <p>- Люди ходят друг к другу в гости, встречаются, приветствуют друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние</p>
---	--	--	--	--

<p>только жонь.</p> <p>- Вы заметили, что день постепенно становится длиннее, а ночь короче?</p> <p>Г.</p> <p>Бойко, "Сказалко".</p> <p>Тучка пролетит за лес.</p> <p>Смотрит внимательно к себе.</p> <p>И такое счастье.</p> <p>Доброе, лучистое.</p> <p>Если б мы его достали,</p> <p>Мы б его расставляли.</p> <p>Трудная деятельность,</p> <p>поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение выслушать.</p>	<p>- Какие птицы в наш прилетели?</p> <p>- Да. Прилетели грачи и скворцы.</p> <p>Птицам не хватает гнезд, поэтому люди строят деревянные домики,</p> <p>скворечники.</p> <p>- Да, вот мы настить градам?</p> <p>- Да. За зиму набрались много сора, а скворцы мы будем высаживать овсянку, цветы, поэтому надо повесить градин и клубы для цветов.</p> <p>Подвижная игра "Посад".</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по</p>	<p>Педагог показывает детям, что на опушке комок (комка, когды почва размывается,</p> <p>повышаются листья.</p> <p>Объяснить то, что, когда солнце пригревает, на деревьях забулавт почки, а затем повышаются листья.</p> <p>Опыт: в теплом месте, на ветке почки быстро набулавт.</p> <p>Принести ветку в помещение,</p> <p>поставить в воду с водой).</p> <p>Трудная деятельность:</p> <p>подметание дорожек из растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Дворник грабонно пройдет</p> <p>И ошарит отряд.</p> <p>Вскапаны места для грядок.</p> <p>Все готово для посадок.</p> <p>Много тратьтся труд.</p> <p>Чтоб вылаась красота.</p> <p>- А что мы должны делать, чтобы дворнику стало легче убрать двор?</p> <p>Трудная деятельность,</p> <p>поручения: помощь в уборке сора с участка (мешочки, растительный сор, мелкие веточки).</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>птицы – надземники,</p> <p>прилетает грачи наурывок, жонь-жонь, и птицы, и жонь, и люди рады веселью.</p> <p>Предложить рассмотреть трикогужу, наурывок, написать вышивкой вид (окрашенные желто-серое, клове, голуба, голубище, крылья, ноги, длинные лапы); рассказать о том, как делается птица (кладет он дорожки, кладет веточки, летает, садится на ветки).</p> <p>Трудная деятельность,</p> <p>поручения: помощь в уборке сора с участка. (физическое развитие, ознакомление с</p>
--	---	--	---	--

<p>совместную коллективную трудовую деятельность, заключать и реализоваться эти результатам.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет". (физической культуре)</p> <p>Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро находить предмет соответствующего цвета, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование: Флажки (медальоны)</p> <p>разные цвета по количеству детей, свисток, флажки тех же цветов, что у детей.</p> <p>Ход. Педагог предлагает выбрать</p>	<p>одному, ускорить и замедлить движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательным; развивать интерес к играм транзитива; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "назови", остальные – "назвни". Педагог дает сигнал, и "назови" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец дети переходят на бег</p>	<p>какашан язык)</p> <p>Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться велосипедом, прыгать действовать в паре, не мешая друг другу, воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>Подвижная игра "Кыс куу" ("Догони детенку"). (физической культуре, командный язык, ориентирование с огражденным миром)</p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к какашан</p>	<p>желание бегом, выполнять посильные поручения, собирать сор и шероубу (мешок, вода), формировать сознание об инструментарии для труда (сигналы), воспитывать стремление к чистоте, внимательности.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладной". (физической культуре, плоскостные с огражденным миром, различные резы)</p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу;</p>	<p>огражденным миром)</p> <p>Цель: развивать желание играть выполнять посильные поручения, воспитывать стремление к чистоте, внимательности.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет". (физической культуре)</p> <p>Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро находить предмет соответствующего цвета, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование: Флажки (либо медальоны) разных</p>
--	--	---	---	--

<p>каждому ребенку один из флажков направляется цвета. По разным углам (домнам) площадки размещаются по флажки тех же цветов.</p> <p>Играющие стоят в стороне. По сигналу "Мы гуляем, усталости не знаем!", играющие выбегают с флажками, движутся в разных направлениях, стараются не сталкиваться друг с другом.</p> <p>По сигналу, свистку либо словам "Найди свой цвет!" - дети расходятся по домнам, каждый с соответствующим цветом.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p>	<p>После слов педагога "Поезд поднимает в старину" дети постепенно замедляет движение - поезд останавливается.</p> <p>Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются и каленту - в поезд начинает двигаться.</p> <p>Подвижная игра "Легушки-попрыгушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>перепрыгивание</p>	<p>маршрутом игра, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастическая палка ("лошадка"), камни (палки).</p> <p>Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-лицом" лошадки), а также в руки берут камни (палки). Пары встают на старт, в ходе игры стремятся к флажку. По сигналу "Али!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает дотронуться до флажка, то может перловать не; если же до флажка</p>	<p>развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо размечается горизонтальная линия. За препятствием - "кладовка". На противоположной стороне - "мыши" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки, затем роль мышки передает одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Мышка" (педагог договаривается).</p> <p>- Натянулась в мышка, сошла прыгнула в гонка. Мышкой в кладовке не водить, могу в</p>	<p>цвета по количеству детей, свисток, флажки тех же цветов, эти у детей.</p> <p>Ход. Педагог предлагает выбрать каждому ребенку один из флажков направляется цвета.</p> <p>По разным углам (домнам) площадки размещаются по флажки тех же цветов.</p> <p>Играющие стоят в стороне. По сигналу "Мы гуляем, усталости не знаем!", играющие выбегают с флажками, движутся в разных направлениях, стараются не сталкиваться друг с другом.</p> <p>По сигналу, свистку либо словом "Найди свой цвет!" - дети расходятся по</p>
---	--	---	---	--

<p>(физическая культура, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать навыки наполнения гравитационных ходов через препятствия, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие, воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки, которые свертуются в кольца) ("ручек")</p> <p>Ход. На площадке вертятся две ленты на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются заметки на определенном</p>	<p>берегу оказавшей на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "Белотра". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:</p> <p>- Спрыгнут по дорожке прыгали ножки.</p> <p>Это лягушка, лягушки-попрыгушки.</p> <p>Ква-ква-ква, ква-ква-ква.</p> <p>Лягушки-попрыгушки.</p> <p>И в прыжке соответствия с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах,</p>	<p>мальчик не дотягивает до конца, то оба развертываются в обратную сторону – девочка старается дотянуть мальчика, коснуться концом пальца стопы убегающего. После серии крутых прыжков меняются, на старте встает новая пара.</p> <p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать у детей согласованность движений рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать</p>	<p>ладно-ладно ступь.</p> <p>Пара "машка" закрывает глаза, "машки" бегут в заднюю, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке.</p> <p>"Козка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко постала.</p> <p>Кладравка-ли цела? (ли, мышкой полна кладравка, убегайте-ка, плутовки!)</p> <p>Последние слова – сигнал, "машки" убегают в "домик", "козка" старается захватить, ухватит в себе.</p> <p>Получивший тот – кого задели рукой, Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>душиком, каждой с соответствующим цветом.</p> <p>Подвижная игра "Настрой моч".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: упорядочить детей в прыжковом движении и прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать зрительную ориентировку в пространстве, координаторно-двигательной, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка моч (большой диаметр). По сигналу дети занимают</p>
--	--	--	---	---

<p>расстоянии друг от друга.</p> <p>Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перебраться (перезрыгнуть) через него, имея при себе камешки, не касаясь его. Те, кто оступился — выключаются из игры, садятся на скамейку.</p> <p>Затем снова включаются в игру.</p> <p>Творческие задания</p> <p>“Двадцать лет и три года”, “Двадцать лет и три года”, “Двадцать лет и три года”.</p> <p>Цель: развивать навыки выслушивания, способствовать эмоциональному контакту детей.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>“Вверх”.</p>	<p>предвигаться вперед (примерно 10 прыжков) до “болотца” и прыгают через него.</p> <p>приветствие: “Поза!”.</p> <p>После паузы игровое упражнение повторяется.</p> <p>Дети второй очереди выступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохранение равновесия; метание мячи</p> <p>Цель: (по-прежнему) развитие, физическая культура).</p> <p>Цель: отработать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные,</p>	<p>чувства равновесия, ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети, свободно группируясь, идут вместе с педагогом.</p> <p>Педагог в определенном темпе произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту:</p> <p>По ровненькой дорожке, (Идут шагом)</p> <p>По ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки: Раз – два, раз – два.</p> <p>По камешкам, по камешкам, (Прыгать на двух ногах с продвижением вперед.)</p> <p>По камешкам, по камешкам...</p> <p>В лесу – буш!</p>	<p>Подвижная игра</p> <p>“Сбей кегли”.</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; бросание мяча, его ловля.</p> <p>(согласно правилам, физическая культура)</p> <p>Цель: отработать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и энергичным движением оттолкнув мяч, прыгают вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>(согласно правилам, физическая культура)</p> <p>Цель: отработать навыки выполнения основного вида движения, развивать</p>
--	--	---	---	--

	<p>Цель: развивать физические качества, ловкость, мышечные, дыхательные движения.</p> <p>Самостоятельные свободные игры: основные движения, бросание мяча, его ловля. (стел-эмпэ) развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: отработать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>игровые навыки, умения играть дружно.</p> <p>Трудная деятельность,</p> <p>поручение: сбор выложенных игрушек. (соц-эмпэ, развитие, коммуникативные с окружающими миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать желание пробовать игрушки, страхи, пелок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.</p>	<p>(Привести на корточки)</p> <p>Подпрыгнуть. (Стилизованное повторение слова.)</p> <p>Подвижная классическая народная игра "Борьба-тепик".</p> <p>(фольклорная культура, ознакомление с окружающим миром, музыкальный язык)</p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение передать силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся парочкой (в один ряд) и по очереди бросают вперед мячик или мешочек (одинакового объема,</p>		<p>коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>
--	---	---	---	--	---

		<p>веса). Броски мяча более всех обязан забрать мяч (или мячи) и отдать на остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мячи) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. Самостоятельные свободные игры; внешние движения, бросание мяча, его ловля. (спортивную ритмику, физическую культуру) Цель: отработать навыки выполнения основных вида- движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умение играть дружно.</p>		
Возвращение с	Предложить отработать умение выворачивать ладонь на ладонную сторону, вытягивать по форме.			

<p>прогулки</p>	<p>складывать, размещать на полках шкафов; следить за посеткой, мытьик, во разбрызгивая воду, тщательно отполировать руки, лицо, сушить полотенцем, проверить внешний вид у зеркала. (занятия самообслуживания, ознакомление с окружающей средой, дидактические игры)</p> <p>*Аскарий кинемат.</p> <p>Борисе устремит*. (Будем двигаться не торопясь, тогда успеем.)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры вольной подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, подвижность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения на рисовании-21</p> <p>"Ракета".</p> <p>Цель: развивать умение детей рисовать ракету, вертикально располагая на листе; развивать комплексные умения; совершенствовать технику рисования предметов круглой формы; упражнять в рисовании больших и малых форм</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>"Космонавт".</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Видеоролик: Пили и Алян</p>	<p>Игры-упражнения /Творчество-14</p> <p>"Печенье".</p> <p>Цель: ознакомить детей с образом круглого печенья, показать приемы оформления круглой формы; научить располагать определенные детали по краям и центру круга.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Круг".</p> <p>Рефлексия</p> <p>"Потребуи угощение"</p> <p>Дидактическая игра "Найми продукты из молока".</p> <p>(ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "Скажурт".</p> <p>(ознакомление с окружающей средой, конструирование)</p> <p>Цель: ознакомить детей с традициями сервировки стола, сервировки блюд и угощений. Педагог показывает детям порядок сервировки стола. Одно ребенка приглашается и выполняет задание, помериди озвучивает блюда, поставленные на стол</p> <p>Разножанная игра "Какой он?"</p> <p>(развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Словесная игра "Ждем гости".</p> <p>(ознакомление с окружающей средой, конструирование)</p> <p>Цель: развивать речь, мышление, внимание, коммуникативные, игровые навыки; обогащать речь, грамматической строй речи; воспитывать чувства отзывчивости и дружелюбия.</p> <p>Ход. Педагог приглашает детей в игровой уголок с накрытым дастарханом.</p> <p>- Вот и пришла гостья. Она дарит вам</p>	<p>Игры-упражнения на ознакомление с окружающей средой-27</p> <p>"Лекарственные растения".</p> <p>Цель: расширить представления детей о комнатных лекарственных растениях, познакомиться и исследовать их лечебные свойства.</p> <p>Исследование лечебных свойств лекарственных растений.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>"На лугу растут цветы".</p> <p>Беседа о вредном воздействии</p>

<p>Дидактическая игра "Собери карту". (ознакомление с окружающей средой, конструирование)</p> <p>Цель: развитие мыслительных способностей детей, конструирование карты из бумажных вырезов.</p> <p>Педагог: - Дети, сейчас мы проведем в дидактическую игру "Собери карту". Условие игры: перед вами вырезки для сборки карты. В их порядке названы кусочки войлока, и вы берете этот кусок, кладете его на лист бумаги и собираете. Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце тем детям, у кого лучше</p>	<p>окружающей средой, различные реки)</p> <p>Цель: развивать внимание, память, мысление, умение различать молочные продукты; обогащать речь с помощью названий молочных продуктов; воспитывать чувство заботы о домашнем животном, интерес к труду человека.</p> <p>Игроки делятся на две группы. Педагог включает проводящую игру словесную методику. Педагог предлагает рассмотреть различные картинки с изображением продуктов питания.</p> <p>Задача - посоветуетесь и назовите, какие</p>	<p>окружающей средой)</p> <p>Цель: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или кремовый, сärke или варенье, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаками предмета, но и описать его.</p>	<p>пашу</p> <p>Изготовление пашу из конфет. Как только дети наберут конфеты, они садятся на свои места.</p> <p>- Ну, гости, вперед! На праздничном столе и пойте чай! (демонстрация чайной церемонии).</p> <p>Дети, а теперь Дие: "Дама, съешь бурсак". Салтанат, что ты скажешь медведице? "Медведице, кушай булку! Приятного аппетита!". Нина (Батыр, Жомарт), что ты скажешь Дие (уисто)? Привалым, пей чай (сах бурсак).</p> <p>Игра может продолжаться по мере сохранения</p>	<p>окружающей средой, различные реки)</p> <p>Цель: познакомить детей о свойствах воды.</p> <p>- Дети, сейчас мы проведем в дидактическую игру "Назови свойства воды". Условие игры следующее: Когда я говорю "вода", вы говорите одно из свойств воды.</p> <p>Разделитесь на две группы и приготовьтесь ответить. Какая группа даст быстрый и правильный ответ.</p>
--	--	---	--	---

	<p>и быстрее всех получится собрать карту, раздаст жетона с изображением карты.</p>	<p>Пледа из миски вы знаете. Каким группам раздаст больше, те и победят. Детям из выигравшей команды будут вручены жетона с изображением китайской национальной костюмов. Педагог: - Дети, покажите мне свои портфолио! Молодцы, теперь разбирайте жетона.</p>		<p>интереса к игровой среде. Игра "Мой дом" (основанными с оружием (армией, ополчением) Цель: научить составлять из деталей дом, рассказывать из него историю. Оборудование: картонки с изображением архитектурных деталей. Правила игры: дети разбирают и раскладывают по ходу своего рассказа детали дома. Может получиться так, что одна и те же картонки дети будут интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам "высказывание", должен поощрять их</p>	<p>та и победит. Педагог сам руководит игрой. Детям из выигравшей группы раздаются жетона с изображением колоды.</p>
--	---	--	--	---	--

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра "Чей это хвост?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у них вынуты хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей преважное настроение. Подходит ли хвост волка зайцу? Педагог спрашивает: "Чей это хвост?", дети помогают животным найти свои хвосты,</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай голос". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать умения находить какое животное по голосу. Педагог дает детям послушать голоса разных животных. Дети должны найти животное по голосу.</p>	<p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени, развивать внимание, память, мышление, грамматической строй речи, чувства ориентировки по времени; воспитывать любознательность.</p>	<p>Физкультура Игра-упражнение "Слышим-делаем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом народных сказочек.</p>	<p>Артикуляционные упражнения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Часы" - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Нужно повторить 15-20 раз. "Гриб" - стирать рот, принимать определенную форму, трогать язык к губу.</p>
--	--	--	---	---	--

	ответом: "Вот какой цвет. Какой он? (серый, длинный).			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о традициях Наурыз, народных играх, традициях казахского народа. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (срл. литература, различные реж, танок с орудж. акром)</p> <p>Аппликация "Аланы" - знакомить детей с составлением коллективной композиции путем размещения и зашпигования на лист бумаги однородных полосок разных цветов подотканных яростынка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое развитие, ознакомление с оруджыканди акром, различные реж)</p> <p>Цель: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам, закрепить представления о мебели.</p> <p>- Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (покру руку свата и кулак, сверху подложить ладони, правой рукой) За ним едят, Вот там кровать - (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльцами сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф - (сперем как дом (держать ладони вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет семья в доме том. Игра-ситуация "Шай журет шакарман" ("Пригласие к чаю") (кашицкий язык, ознакомление с оруджыканди акром, различные реж)</p> <p>Цель: побуждать детей к зрительному опыту к поддержанию стихотворения, к развитию его пониманию.</p>			

стремления проговаривать слова-подъемники движений животных на казахском языке.

"Шай пайыз шардарына", Д. Ааметова.

Қып қолдар, қыпқарың, (здравируйте, гости)

Қып-қып, мысық, (кис-кис, кошечка)

Қып-қып, құшақ, (ма-ма, собачка)

Қып-қып, тауық, (дай-дай, курочка)

Орын дайын, (место готово)

"Қис-қыс" мысық, (кис-кис, кошечка)

"Қа-қа" құшақ, (ма-ма, собачка)

"Шайы-шайы", тауық, (дай-дай, курочка)

Шайым дайын, (чай готов)

Мысыққа айымақ, (светлана для кошечки)

Құшаққа жілік, (косточка для собачки)

Тауыққа бадай, (зернышко для курочки)

Ал кім әнеді шай? (А кому же чай?)

Казахская народная настольная игра "Төтеге ауу", (аналогичная с окружающей средой играм, основой сюжетности, развивающее речью)

Цель: формировать умение выполнять движения согласно сигналу, гонать взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, логические умения.

Игра проводится с учетом возраста детей.

Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (делофонные в том числе) на определенной площадке.

Каждому ребенку выдается мешочек (собачья) для сбора монет. По сигналу дети расходятся по площадке,

собирают "монетки", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог

подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость

"Вот, сколько много монет!"

Вариант-2 (мешочек в помещении): настольная игра.

Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в

миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем

	каждый из птиц монетки выкладывают на стол. Педагог приговаривает: "Один тыщ. Два тыща. Три тыща. Выя, как много тыща собрали! Молодцы!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа об условиях кормления поведения детей в детском саду.	Памятка "Мы читаем сказки детям".	Фотомастерская "Мы играем в каталские народные подвижные игры".	Консультация "О профилактике простудных заболеваний в осенний период".	Наклейки проекта "Как мы спасаем природу".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ «Қара-Адырская ОСШ»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Степанна Верзица Евгеньевна				
	01.04 - 07.04.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Принем детей	Осмотр кожи и слизистых оболочек детей, создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Планирование ребенка с родителями".				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, опытов, другое)</p>	<p>"Порядок в мешочке с игрушками". (ком, мешочки самообслуживания, соч-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к осознанию важности наведения порядка в мешочке с игрушками, обрабатывать мешочки тропическими листьями на палочке, вертушка, расставленные вертушки; развивать чувство уверенности, умения доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p>Учить детей беречь книги (брать в руки чистыми руками, класть на стол, аккуратно перелистывать), правильно пользоваться всеми канцелярскими принадлежностями. (ком, мешочки самообслуживания, соч-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>"Пальцы комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при уходе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей), воспитывать заботливость. (ком, мешочки самообслуживания, соч-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>"Порядок в коробке для настольных игр для стратегического материала". (ком, мешочки самообслуживания, соч-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения раскладывать карточки по столбам, детали конструктора по принципу логика, таким образом класть закрытые крышки, расположить на своем месте и игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.</p>	<p>"Порядок в книжном уголке". (ком, мешочки самообслуживания, соч-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить класть и раскладывать книги по порядку, следить за отсутствием пятен, загибов; развивать потребность в активности движений.</p>
--	--	--	--	---	--

<p>Пальчиковое упражнение "После скафандра". (развитие речи, координация движений)</p> <p>Педагог сам произносит слова и делает движения вместе с детьми.</p> <p>- Ребята поочередно, (большие пальцы вверх),</p> <p>Космонавтами собудем (сжать руки в локтях),</p> <p>Одну ногу поднимаем (рука на талии, поднимать ногу и ставить на место),</p> <p>И вторую поднимаем (рука на талии, поднимать вторую ногу ставить на место),</p> <p>Правую руку в руку</p>	<p>Развивающее упражнение "Каким машинка куда едет?". (использование математика, развитие речи, ориентирование в пространстве)</p> <p>Педагог показывает детям отдельные картинки: грузовик, корабль, поезд, велосипед, автобус, самолет, легковой автомобиль.</p> <p>- Дети, давайте посмотрим на картинку и покажем вставки, куда едут машины: если на земле - топшем ногам, если в воде - делаем движения руками, если в небе - машем руками.</p>	<p>Развивающая игра "Фотоаппарат". (развитие речи, ориентирование в окружающем мире)</p> <p>Цель: развитие мышления, внимания, памяти, речи.</p> <p>Наглядные пособия: картинка лето или другая картинка. Педагог показывает картинку ребенку на 3 секунды. Затем уберете ее и направите детей ответить, что изображено. Если ребенок затрудняется, педагог задает наводящие вопросы: сколько, какого цвета и т.д.</p> <p>Игра с</p>	<p>Развивающая игра "Найди отличие". (развитие речи, ориентирование в окружающем мире)</p> <p>Цель: развивать умение сравнивать предметы, находить сходства и различия.</p> <p>Наглядные пособия: сюжетные иллюстрации.</p> <p>Педагог показывает картинку ребенку на 2-3 минуты. Затем предлагает ему вторую картинку, в которой будет отсутствовать или заменена другим предметом картинка. Ребенок должен определить, что изменилось.</p> <p>Пальчиковая</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения Т. Васильевича (из) "Автомобиль". (развитие речи, ориентирование в окружающем мире, художественная литература)</p> <p>Цель: побуждать детей внимательно слушать, запомнить и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий.</p>
---	---	--	---	---

	<p>среднем (вытягивать одну руку из согнутой локтевого сустава), Левую руку в рукав грелки (вытягивать из согнутой локтевого сустава), Молоко мы застегнем (проводить снизу вверх по центру тела), Скафандр мы надели (поднять обе руки вверх, надергать ладонями голову и качать головой), Ура! Ура! Слава космонавтам! Ура! Ура! Слава космонавтам! Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные</p>	<p>Начнем игру. Играем с двумя группами. Те дети, которые показывают правильные движения, побеждают. Педагог контролирует ход игры. Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (связанное с окружающей средой, различие речи) Цель: расширить и закрепить представления о предметах ближайшего окружения; различать грамматический строй речи.</p>	<p>конструктором: "Конструирование космодрома" (ракеты разные, ангар). (конструирование, ознакомление с окружающей средой, различие речи) Цель: закрепить название деталей деревянного конструктора, первичные представления о ракетах; развивать умение сравнивать предметы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам. Ритмическое упражнение "Небо</p>	<p>гимнастика "Пальчики". (физические упражнения, ознакомление с окружающей средой, различие речи) Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание в умном выполнении упражнения и ответственности к тем, кто выполняет упражнение, чуткость. Первый пальчик - самый старший, этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - не помладше. Этот пальчик лег в</p>	<p>На деревьях спать и так же — Я скажу в автомобиле. А у меня в автомобиле Нет ни греки и ни пале! Еду, еду: "Ду-у! Ду-у!" Ждите, скоро буду! Дидактическая игра "Кому что нужно?" (связанное с окружающей средой, различие речи) Цель: обрабатывать у детей умение сопоставить пары картинок; развивать профессиональные навыки для работы по данной профессии; развивать</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>предметы", (изюмы, макароны, различные речки, сплюснутые с окружением зерно)</p> <p>Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать сопоставлять формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать пространств., мышление, речь; расширять кругозор.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Модели геометрических фигур одинакового цвета. Различные предметы и игрушки соответствующие их</p>	<p>Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.</p> <p>Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы играть.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>"Наступила зима", (филмическое развитие, ознакомление с окружающей средой, различные речки)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, связную речь, петь.</p> <p>Вот уж две недели</p>	<p>голубое", (филмическое развитие, ознакомление с окружающей средой, различные речки)</p> <p>Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх).</p> <p>Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх).</p> <p>Дышится свободно (опустить руки).</p> <p>Когда друзья рядом (держать руки у сердца).</p> <p>И голубой, как небо (поднимать руки вверх).</p> <p>Флаж Калашова (качать руками вперед-влево наверх).</p>	<p>кровать.</p> <p>Третий палец - средний.</p> <p>Он чуть-чуть выдвигает</p> <p>А четвертый - безымянный,</p> <p>Он даже уснул</p> <p>Пятый - мой мамочка,</p> <p>Это мой любимчик!</p>	<p>Мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>форме ту или иную геометрическую фигуру.</p> <p>Педагог предлагает обследовать ту или иную геометрическую фигуру, обсудить ее свойства. Затем следует задание: найти в окружающем пространстве предметы, схожие по форме с обследованной фигурой, собрать рядом, еще раз сравнить, найти черты схожести.</p> <p>Вариант игры.</p> <p>Можно предложить разным игрокам обследовать свою геометрическую фигуру, собрать предметы, только схожие с ней.</p>	<p>(опустить на очереди руки вниз, пальцы вместе). Капает капля. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны). В ручьях стекает (обе руки ладонями вниз движется в одну сторону).</p>	<p>Развивается свобода.</p>		
--	--	--	-----------------------------	--	--

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с платочками), (физическая культура, гимнастика с обручем)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя, ос. платочек перед грудью в согнутых руках; 1- вынуть руки вперед; 2- из; 3- поднять руки вверх; 4- из. (Повторить 4 раза) 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платочек перед собой в вытянутых руках; 1- повороты направо (налево); 2- из. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: стоя, ос. платочек в вытянутых вперед руках; 1- присесть, спрятаться за платочком (согнуть руки); 2- из. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: сидя, ноги вместе, платочек в вытянутых вверх руках; 1- наклониться к ноге, коснуться носом платочком (покрыть); 2- из. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: стоя, ос. платочек в одной руке, рука согнута перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Специальная ходьба.
-----------------------------------	---

<p>Подготовка к крупной деятельности (ОД)</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, воспитывать дружелюбие. (фольклорное развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Мы, ребята, госпоемся, Мы друг другу улыбаемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, госпоемся, Мы друг другу улыбаемся! Смех поднимает настроение, Мы дружно столкворенье!</p>	<p>Развивающая игра "Найди различие". (различные речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение сравнивать предметы, находить в них сходства и различия. Ход: педагог показывает детям сюжетные картинки по 2-3 минуты. Затем педагог предлагает ребенку другую сюжетную картинку, на которой ничего не изображено или что- то заменено. Ребенок должен определить, что изменилось.</p>	<p>Чтение стихотворения "Смотрит сестрышка в зеркало" А.Барто. (различные речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки декламации стихотворений, память, речь. Смотрит сестрышка в зеркало, Смеется и машет кончиком, Мы полюбим в зеркале: Очень рады словышко, А Барто.</p>	<p>Дидактическая игра "Много и одно". (устные математика, различные речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить соотношение "много" и "одно"; сравнивать равные, неравные группы предметов. Оборудование: игры картинки с изображением множества и одного предмета. Ход: дети рассматривают представленные картинки, различают и располагают по сторонам картины, изображающие много предметов и один предмет.</p>	<p>Дидактическая игра "Цветные пятнашки". (различные речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в различении, сравнении цветов, мотивировать детей к выполнению поставленной задачи, воспитывать дружеские отношения. Содержание: показать детям пятнашки, назвать цвета, детям нужно найти такую же пятнышку на столе.</p>
---	---	--	--	---	---

<p>ОД по развитию коммуникативных навыков</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи- 30 "Выразительные стихи петуха "Как у нашего кота...". Цели: учить детей читать наизусть поэтику, учить отметкам; произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, слоговизной, закрепить навык детей о высказывании. Выразительные стихи петуха "Как у нашего кота...". Беседа по поддержанию стихотворения. Физкультминутка Подвижная игра "Кит и мышь". Ритмическая игра "Слова наоборот".</p>	<p>Музыка-29 "Мир космоса". Цели: формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух; расширить познания о классике; воспитывать культурно- правственные нормы поведения, чувства и прекрасному. Дидактическая игра "Чудеса в космосе". Игры-упражнения по основам математики-29 "Тренировка классицизма". Цели: формировать у детей представления о количестве звуков, движений, совершенствовать понимание понятий</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-44 "Наш дом родной, наш общий дом". Цели: продолжать развивать интерес детей к художественному слову; воспитание правильного отношения к родной земле. "Выразительные стихи стихотворения Лермонтова Ирина Петровна "Наш дом родной, наш общий дом". Динамическая пауза "Звук леса, звук природы". "Вопрос-ответ" по содержанию стихотворения. Расширение навыков стихотворения (с</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- 28 "Знакомство с самолетом". Цели: расширить и углубить представление детей о самолете; закрепить знания о воздушном транспорте; закрепить понятие "узкий-широкий". Рассматривание самолета. Игра "Виды транспорта". Словесная игра "Плавет, летит, летает". Физкультминутка "Самолет". Дидактическая игра "Узкий - широкий". Подвижная игра с буквами</p>	<p>Физкультура-37 "Волшебный камень". Цели: закрепить навыки бега друг за другом, на носках, координационные движения рук и ног, соблюдая интервал, взвешивание, навыки ходьбы по гимнастической скамейке. Подвижная игра "Догоните мяч". Подвижная игра "Птица и пчелочка".</p>
---	---	---	--	---	--

	<p>Рефлексия "Мы все еще живы".</p> <p>Физкультура-В5</p> <p>"Космонавты - наша гордость".</p> <p>Цель: продолжать учить навыкам ходьбы с высоким подниманием колена.</p> <p>Развивать навыки быстрого бега (10-20 метр).</p> <p>Совершенствовать навыки ползания в дугу.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты".</p> <p>Веревочное упражнение "Книжка".</p>	<p>"сколько, столько", "одинаково", "равно", "одно число", "много"; дать представление о профессии космонавта.</p> <p>Развивающее упражнение с палкой "Давайте поиграем в клоуна".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Сколько есть-столько и построим".</p>	<p>использованием мнемотаблицы.</p> <p>Физкультура-В6</p> <p>"Космическое чудо".</p> <p>Цель: продолжать совершенствовать навыки прыжка двумя согнутыми ногами.</p> <p>Ходьба с высоким подниманием колена.</p> <p>Развивать навыки катания мяча двумя руками.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в джунгли".</p> <p>Подвижная игра "Крестики".</p>	<p>символически.</p> <p>Игра-рефлексия «Космическое путешествие».</p> <p>Қазақ тілі-30</p> <p>"Ғарышкер деген кімі?".</p> <p>Мақсаты: қазақ тілінде саралық жұдыршақ, сарышөнерлер, Күн жүйесі планеталарының атаулары туралы элементарлық білімдерін қалыптастыру.</p> <p>"Біз сарышөнер болмыз!" сөзін түсіні.</p> <p>"Сарышөнер атаулар" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Космосқа сің таз" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Жұлдыздың жаны" рефлексивты.</p>	
--	---	--	---	---	--

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Поддерживать желание совместно играть, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправить одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты; обращать индивидуальную и групповую внимание на прогулку. "Пару носочков, шапку шапку, кофту шапку. А ты? Шапку шапку, шапку шапку, шапку шапку, не забывай. Пару перчаток, пальчики в перчи. Кажется, все для прогулки готово". Д. Алметова (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудная деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за уличным движением. (развитие речи, ознакомление с окружающей средой) Цель: уточнить и расширить представления детей об улице, дороге; активизировать внимание к грузовому, легковому транспорту; продолжать формировать знания о правилах поведения на улице; развивать наблюдательность. Педагог предлагает послушать шум</p>	<p>Наблюдение за птицами весной. (развитие речи, ознакомление с окружающей средой) Цель: развивать желание заботиться о птицах; учить называть птиц и называть их частей тела; упражнять в умении находить отличия и сходство птиц. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикуют воробья, поют синицы ...</p>	<p>Наблюдение за березой в среднюю весну. (развитие речи, ознакомление с окружающей средой) Цель: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ветках березы весной; развивать умение различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к березе: - Вы узнали это дерево? - Это береза. Береза - это лиственные деревья. Почему? - Да. На ветках</p>	<p>Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком. (развитие речи, ознакомление с окружающей средой, любознательность, литература) Цель: развивать представления детей о солнце, о солнечном зайчике; воспитывать любознательность. - Ребята, какое солнце сегодня? - Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода такая? - Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы</p>	<p>Наблюдение за погодой. (развитие речи, ознакомление с окружающей средой) Цель: развивать представления детей о ясной, пасмурной, облачной погоде; вызывать интерес к особенностям состояния (небо голубое, а небо тучное, в небе белые облака); воспитывать любознательность. Педагог обращает внимание на небо, предлагает определить его цвет (небо голубое, в небе белые облака). Если небо голубое, Солнце светит</p>

<p>моторов в гудачки движущихся машин на улице.</p> <p>- Ребята, послушайте... Что эти за звуки? Откуда они?</p> <p>Показывают движущиеся машины.</p> <p>- Посмотрите и скажите, какие машины вы видите на дороге.</p> <p>- Что возит грузовой трактор? Что главное в грузовой машине?</p> <p>- Как перевозит легковой трактор? Что главное в легковой машине?</p> <p>- Что есть и у легковой, и у грузовой машины?</p> <p>- Почему машины не сталкиваются друг с другом, а едут и</p>	<p>- Посмотрите на строение тонки. Что есть у них? (Глаза, клюв, лапы, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.) Чем они покрыты? Это шерсть? (Птицы покрыты перьями.)</p> <p>- Как передвигаются птицы? (Птицы прыгают, летают, сидят, вьются.)</p> <p>- Птицы шумят, перелетают, потому что пришла весна. Птицы рады весне, шлют привет.</p> <p>Весна пришла во дворы.</p> <p>Много клоунов у детвора.</p> <p>Быть индиром, наблюдать за клоунами.</p> <p>Понистить грехом, поиграть в прятки.</p> <p>Д. Азметова</p>	<p>Берега плавают листья. Листья небольшие, с заостренными концами. А стволы, посмотрите, на ветках висят хрустальные сережки. В перелесках спрятаны тонкие березы. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где падают семена, могут вырасти новые ростки дерева.</p> <p>Предлагается наглядить кору березы, определить цвет как белый с черными прожилками, на ладони хоро гладкая, местами шершавая.</p> <p>Берега, берега", Д. Азметова</p> <p>Берега, берега, высокие сережки, набухшие почки,</p>	<p>светит ярче, поднимается выше.</p> <p>- Кто знает, что такое "солнечные зайчики"?</p> <p>- Как можно получить солнечный зайчик?</p> <p>Используется зеркало.</p> <p>- С помощью зеркала я поймал солнечного зайчика. Посмотрите, какой он веселый, то и дело смеет.</p> <p>"Солнечные зайчики".</p> <p>Задрожала на оном, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! (К. Жамбыл)</p> <p>Передит предупреждает детей о том, что не солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя.</p>	<p>зайчик, значит, веселый птица.</p> <p>Вот, как радуется природа.</p> <p>Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч.</p> <p>Пасмурной зимой птице.</p> <p>Или просто непогодой.</p> <p>Если в небе облака, Говорим наверняка:</p> <p>- Нет, она не солнечная, Погода облачная.</p> <p>Д. Азметова</p> <p>После того, как дети вместе со взрослым прочитают стихотворение, предлагается еще раз переделать, написать, какие птицы.</p> <p>Трудная деятельность, нарушение: сбор мелких веточек, покормить с дробышек.</p>
--	--	---	--	--

<p>интересности способен?</p> <p>- Да, Светофор регулирует движение машин и пешеходов. - Запомните: правила дорожного движения должны соблюдать все-все. Тогда будет тише.</p> <p>На дороге множество правил.</p> <p>Кто где едет, куда как идет.</p> <p>На пруду мачи, чтобы жарко</p> <p>Не случилось с табачи в пути.</p> <p>Г. Шамова</p> <p>Трудная деятельность, нарушения: мачи, в уборке сиря с участка (кашица, растительный сир, мелкие веточки). (физическое движение, сир-мачи)</p>	<p>Трудная деятельность, нарушения: коричневые мачи и белоснежном месте. (мачи) самобслуживания, ознакомление с одеждой (мачи)</p> <p>Цель: развивать умение укладывать мачи правильно, отрабатывать умение аккуратно выкладывать мачи (подбрасывать мачи)</p> <p>воспитывать чувство радости от процесса заботы о мачи.</p> <p>Подвижная игра "Самушка". (физическое движение, ознакомление с одеждой (мачи))</p> <p>Цель: побуждать детей следовать правилам игры.</p>	<p>Игрные листочки, Зеленые кружочки На белоснежной рубашке. В ленточку платочек Под веточками приняться.</p> <p>Ты грустить не своди, Белоснежной ленточкой. Вытри же слезки, Белая березка.</p> <p>Трудная деятельность, нарушения: сбор мелких веточек, мачи с деревцем. (физическое движение, ознакомление с одеждой (мачи))</p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность.</p>	<p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (ознакомление с одеждой (мачи), физическое движение)</p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, задержать умения двигаться по сигналу, бегать прыжками, не наваливаться друг на друга, останавливаться (собирается в одном месте), выравнивать дышание, перить по правилам, испытывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышли солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Гроза</p>	<p>(физическое движение, ознакомление с одеждой (мачи))</p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Бегу ко мне". (физическое движение)</p> <p>Цель: развивать умение быстрого бега, уметь двигаться, не мешая друг другу, быстро действовать по команде педагога.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическое движение)</p>
--	--	---	---	--

<p>развитие, ориентированное с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выслушивать просьбы</p> <p>нарушения, собирать сор в коробу (мешок, шар).</p> <p>формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>(ориентированное с окружающей средой, физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении</p>	<p>двигаться и ориентироваться по сигналу, передвигаться, не наталкиваясь друг на друга, исполнять все нравы</p> <p>пространство.</p> <p>Подвижная игра «Борис-тепеш».</p> <p>(физическая культура, ориентированное с окружающей средой, музыкальной)</p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение провалить гилу, ливость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают</p>	<p>развивать умение замечать и реагировать на результаты.</p> <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>(ориентированное с окружающей средой, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правилам; развивать представления о самолетах, выполнять положительные навыки.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p>	<p>гром и дождь пошел!» (дети собираются в отведенном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Условием. Можно предложить "бегать" под зонтиком в роли персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; петухи - бегать с разведочными в стороны руками; медведи - ходьба с широкой постановкой ног; лягушки - прыжки на одной ноге; хрюшки - бег на одной ноге.</p> <p>Трудная</p>	<p>Цель: развивать у детей умение останавливаться, кататься мячом, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать, не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мячами мячами. Педагог выхватывает мячи так, чтобы мячи попались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимся мячом, стараясь остановить мяч, поймать, бросить снова в корзину на</p>
--	--	--	--	--

<p>быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю.</p> <p>Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три картонки разных цветов светофора.</p> <p>Так же, как с сигналом светофора, по очереди (с расчетом на то или иное</p>	<p>интервал между ним значимы (одноцветный объем, вес). Бросивший банку всех обязан собрать мяч (или мяшочку) и отдать на остальным участникам.</p> <p>Кто мяча бросит дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>Подвижная игра "С котиком на кошку", (физическая культура)</p> <p>Цель: ускорить детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохранять равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер;</p>	<p>Предлагается двигаться согласно тексту, посылу педагога, его словам: - Где вы, самолеты? Покажите свои крылья! - Приготовьтесь (руки согнутые в локтях перед собой)! Завис моторы! Р-р-р!</p> <p>Крутим-крутим, заводим мотор — Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны, бег до 10 сек.)</p> <p>Второй сигнал: - Самолеты, садитесь на аэродром! (Замедление движения, проезд на коврике, выравнивание дыхания.)</p>	<p>деятельность, игрушки: очки беседы от гара. (физическое решение, <i>олимпийские игры</i>)</p> <p>Цель: развивать умение выполнять трудное поручение, приводить в порядок беседу, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Кузнарица" ("Лошадки"). (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умение двигаться по</p>	<p>расстояние вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, соблюдать осторожный.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков диалогной, метамеязычной и горизонтальной игры, (создание диалогной, фольклорной культуры)</p> <p>Цель: развивать ловкость, меткость, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>
--	--	--	---	--

<p>движение ("автомобилей"), демонстрируются желтая, желтая, красная карточки. На красный - дети ("автомобили") выбегают, на зеленый, бегают красными, стараются не сталкиваться друг на друга. На желтый - замедляет ход, выталкивает лодку, выравнивает дыхание (либо свериваются в сторону "таракан"), по договоренности). На красный - останавливаются (либо заходят в "таракан", по договоренности). Игра проводится в нескольких кругах.</p>	<p>высказывать, смелость, дружелюбие, Правила игры. Педагог раскладывает перед группой карточки (лежит на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом, демонстрируем токар. Задание: перепрыгивают - перепрыгивают с ноги на ногу, выталкивание прыжком в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамида, "домик"). Следить за тем,</p>	<p>Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Быстрый мяч" (тренирование зрительного направления) (физическая культура) Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать смелость, глазомер, выносливость, выносливость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по</p>	<p>сигналу, пользоваться стрелками, выталкивать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лидера индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Игра-упражнение "Пирамиды и лодки" (брасание лопом мяча) (физическая культура) Цель: упрочить детей в понимании мяча в горизонтальную цель, умение поймать мяч двумя руками; развивать смелость, меткость, смелость, выносливость побуждать любовь к играм-</p>
--	--	---	---

<p>Условием. Можно организовать движение в духе сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в границах противоположной стороны.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать скорость бега, скоростно-силовую выносливость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Прыгай дальше". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать физические способности, силу,</p>	<p>чтобы дети не сталкивались, поставленным правилом - следить за точностью прыжков, попадания в "кочку".</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Добег и до флага". (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать скорость бега, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>"дворовые", акцентировать внимание на то, чтобы мяч катился не только ровной по прямой, но и катился быстрее (мяч соперника). Педагог следить за тем, чтобы детей не луты движения мяча не было.</p> <p>В начале освоения управления мячом не использовать форму стремления, предложить свободное попередное прокатывание.</p> <p>Для улучшения качества выполнения упражнения желательнее поставить ориентир: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда</p>	<p>управляемым мячом.</p> <p>Оборудование: мячи.</p> <p>Педагог тотонаг спиральнообразную поверхность, где может быть установлен "мешок", затем показывает образцы броска мяча в цель, ловле двумя руками.</p> <p>Предусмотреть наличие точности и осуждениями управляемой детей индивидуально либо рядом и парно.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: прыжки с продвижением вперед, через препятствия (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	
--	--	---	--	--

	<p>включаются движений, игровые тапаны, желание играть по правилам.</p>		<p>закрывается моч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: ходьба с высоким подниманием колен, сохранен равновесие, (соор- тны; развитие, функционал культуры) Цель: развивать физические способности, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>Цель: развивать физические способности, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	
<p>Возвращение с присутствия</p>	<p>Мотивировать желание последовательно раздеваться, разложить одежду в шкаф по местам, последовательно одеть одежду для прогулки, обучить в движении традиционные умения: застегивать рукава, завязывать руки, снимать аксессуар, отжимать, вытирать носуш. Самостоятельно раздеваемся (одеваемся). В все у нас получается. На крючок повесить кофту, Штанышки сложим мы на полку, Обувь послали в обувницу. В кот, что начал не житьеся. Д. Ахметова (кофта - куртеше, штаны - шалбар, авк-кайм - обувь) (сгм, навыки самообслуживания, этикет, ритмичные, плавные с одушевлением и игрой)</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, словесно-ролевые, малоподвижные, дидактические, настольные игры, наблюдательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию-3В "Ласкутше едиси". Цель: учить складывать образы лесушки одевая в сотрудничестве с педагогом и другими детьми, рисовать преуславки и после высказание составить коллективную композицию; продолжать учить рисовать элементы разных видов. Пальчиковая гимнастика «Удивительное дерево». Рефлексия Пальчиковая гимнастика «Отдохни» Подвижная игра "Касниагет".</p>	<p>Игры-упражнения по лепке-В "Мачки у хабора". Цель: расширить представления об особенностях жизни людей на селе, закрепить представления о хаборе; фиксировать приемы лепки, развивать пластилин несколько раз на две равные части, раскатывать пальчик, складывая и выбирать. Римонка "Не поймать мамки". Упражнение "Прокати мяч в ворота". Дидактическая игра "Перелетные птицы". Цель: отобрать среди картинок изображений</p>	<p>Словесная игра "Заключи предложение". Дидактическая задача: учить детей понимать различные значения в зависимости от привнесения следственных связей; управлять в правильном выборе слова. Игровые действия: хаборог учитель. Ход игры: педагог называет предложение, например, "в поддег теплуи шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ... чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет учитель, тот и отвечает. Поддег</p>	<p>Настольная игра "Энциклопедическое динио". (размещение речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: закрепить знания детей о динио и довашии; мыслить; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым составит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, хаборог ставить свои картинку, не пропускать ход. Рисочетное упражнение "Если хочешь стать..." (сюжетное). Образное, ролевое,</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-1В "Самолет". Цель: учить называть части самолета (корпус, крылья, хвост и т.д.). Воспитывать интерес к видам транспорта. Дидактическая игра "Едет, летает, плывет". Дидактическая игра "Что не летает". Настольная игра "Путешествие в город". (размещение речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта</p>
---	--	--	---	---	---

<p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Педагог: - Дети, сегодня поиграем в новую игру. Наша игра называется "Космонавт". Я ознакомил вас с правилами игры, слушайте внимательно.</p> <p>В игре "Космонавт" педагог разделяет детей на две группы. Дети обеих групп должны стоять по обе стороны и выполнять задание по команде педагога.</p> <p>Педагог рассказывает слова о действиях космонавта (космонавт плывет в воздухе, космонавт летит в небо,</p>	<p>перелетных птиц, (различные речи, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>- Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Перелетные птицы". Условно игра на полу: лежат картинки с большим количеством птиц.</p> <p>Педагог делит детей на две группы, дети должны найти среди этих картинок изображения перелетных птиц.</p> <p>Какая группа быстрее и правильно найдет, ребята из этой группы побеждает.</p> <p>Педагог сам руководит игрой.</p> <p>Детям хорошо выполняющей группы речевые задания с</p>	<p>длинам заранее подготовить предложения.</p> <p>Пример: "Мы ждем ти silence...", "Мы ждем зима..." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незнакомые предложения самим детям.</p> <p>Динамическое упражнение "Часы". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умение двигаться согласно текста</p> <p>- Ты-так, ты-так! Все часы идут вот так: Тик-так (раскачать</p>	<p>опытные с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слушание внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки: воспитывать желание играть вместе со всеми.</p> <p>Если хочешь стать маляром — делай так, ("красит кистью")</p> <p>Если хочешь стать охотой, ты делай так ("стреляет из ружья")</p> <p>Если будешь ты водителем — делай так ("кранчик руль")</p> <p>Если будешь ты сапожником — делай так (пинает ногой)</p> <p>Если будешь ты столяр — делай так</p>	<p>существуют, как украсили город.</p> <p>Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города.</p> <p>Играемые действия: поиск картинок.</p> <p>Действовать по команде.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". (физическое развитие, социализация, развитие, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в</p>
--	---	---	--	---

	<p>использует лист скафолда, использует манит рукой) дети повторяют. Дети, у которых правильно выполняются задания, побеждают.</p>	<p>набравшие перелетных птиц.</p>	<p>плоту ты в плоту, ты в другому плоту), Смотри скорей, который час: Топ-так, топ-так, топ-так (раскачиваться в такт маятника), Налетю - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (руки вместе, руки на пояс. На счет "раз" плоту раскачивают в правую плоту, потом - в левую, как маятник). Топ-так, топ-так.</p>	<p>(хлопает в ладоши) Если будешь ты спрыгивать - делай так (приседает)</p>	<p>Соединит с другим действующими лицами (кафер-пассажир). Помогать родителям детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p>
--	--	-----------------------------------	---	---	--

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическое упражнение "Давайте полетим в космос". (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Дети, давайте встанем, полетим на ракете в космос! Мы в космос полетим (двигать руками вверх-вниз). В ракете посадим (обнимать себя). Крылья широко раскинем (разводить руками в стороны). В небе темно-синем (руками изображать "ночь"). Зуууу! Зуууу! Дети двигаются в соответствии с ритмом музыки, словами, следуя за педагогом.</p>	<p>Дидактическая игра "Где зайчик худышка?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать мыслительные способности ребенка, учить находить неслитные и рисунки. Педагог рассказывает, что зайчишка рисовал картину на тему "Весна". Просит проверить, правильно ли все зарисовано. Ребенок находит виды, которых не бывает весной, и рассказывает, в какой сезон эти признаки.</p>	<p>Ситуативное диалогичное с окружающим миром) Цель: развивать умение слушать, понимать, речь, интерес к деklamации. В небо полечу и слово Стану летчиком успешным. Когда вырасту, я стану Космонавтом смелым самым!</p>	<p>Настольная игра "Зоситическое движение". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: закрепить знания детей о дикой и домашней животной; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым назовет свои рисунки, становится победителем. Первое действие: быть внимательным, заранее ставить свои картинку, не пропускать ход.</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай по характеру". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей различать животных по рисунку; развивать мыслительные и речь детей. Ход: - Трусливый, длиннотулый, серый или белый. (Зайчик). Коротышкой, живет в стожке, косматый. (Медведь). Серый, толстый, гладкий. (Волк). Хитрый, лисий. (Лис).</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему и космосе, о космодrome Байконур, о видах транспорта. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном, умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспринимать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Миралиева, Пантелеев Л. "Веселый трамвай", К. Чуковский "Тараканчик") (художественные, развивающие речи, сказки с орудиями, миром)</p> <p>Раскраски, пальма, мозаика, игра "Движок". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в паре, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развивающие речи)</p> <p>Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.</p> <p>Игры с конструктором. "Конструирование космодрома" (ракеты разные, ангар). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развивающие речи)</p> <p>Цель: закрасить названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о ракетах; развивать умение применять правила конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.</p> <p>Кинофильмы: "Ураганчики", Одна пальчик лиз не сможет, Игрушку с веткой удерживать. Будет жить пальчик легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Слева пять И справа пять, Вит и кончики считать. Пальчиков гимнастика "Наступила весна". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развивающие речи)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память.</p>
---	--

	<p>Вст. упр. две ноги (пустить по очереди руки вниз, пальцы вместе). Канкант канкан. Слег. на словах тает (руки ладонями вниз разведены в стороны). И ручки стелет (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация психолога "Как вести себя культурно в общественных местах?".	Беседа о том, что нужно знать о своем ребенке.	Совет: "Почему ребенок не слушает?".	Беседа на тему "Способности вашего ребенка".	Организация выставки на тему "Что мы сделали за неделю".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ «Қара-Адырская ОСШ»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Степанова Вероника Евгеньевна				
	10.04 - 14.04.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и состояния вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы на вопросы родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, аппликация, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>Раскладываем предметы на столе, фишки</p> <p>самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, сложение с (окружением акром)</p> <p>Цель: побуждать детей помогать</p>	<p>Воспитывать у детей умение самостоятельного и добросовестно выполнять обязанности перед приемом пищи, мыть руки (ком, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,</p>	<p>"Порядок и порядок с игрушками". (ком, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, взаимодействие с (окружением акром)</p> <p>Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения</p>	<p>"Пылин комнатных растений",</p> <p>Цель: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, самостоятельность при</p>	<p>"Протирание пыли на листьях растений". (ком, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, взаимодействие с (окружением акром)</p> <p>Цель: формировать и отработать у детей умения ухаживать за</p>

<p>подать, слышать инструкции педагога; раскладывать по просьбе на столе либо лжики, бекасы, салфетки, либо оборудование для игровой деятельности (собирает при окончании) цветные карандаш, краски, раздаточные материалы, подготовленные податком; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на пространстве.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>переход в ползак с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушки, раскладывая игрушки; развивать чувство усердия, желание доводить дело до конца, развивать результатам.</p>	<p>полюбоваться растениями (похлопывать лейкой, поливать небольшой струей), восхищаться заботливостью, (или, ночью самостоятельно, согласно развитию, познавательные с окружающим миром)</p>	<p>комнатными растениями, удалить пыль с листьев на фикус, аспидистре- тановой салфеткой, на герани, хлорофитуме - целкой), развивать устойчивый интерес, познавание того, что необходимо удалить. пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.</p>
--	---	---	--	--

Дидактическая игра
"Где звенит?".

(развитие речевых навыков; развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Цель: определить, откуда исходит звук.

Развивающая игра
"Выполни то, что услышишь".

(основы логического мышления; ознакомление с окружающим миром)

Цель: упражнять детей умения ориентироваться и распознавать частоты своего тона и определить пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади.

Развивающая игра
"Сказка наоборот".

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Цель: познакомить детей через слова, характеризующие свойства, место предмета и противоположные им слова. Условие: произнести слова противоположного значения.

Игра-ситуация
"Шай играет шабарама".

("Приглашаем к чаю") (капитальный язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: побуждать

Настольная игра
"Зоологическое джонни".

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных;

востребовать внимание. Правила игры: тот, кто первым выставит свои рисунки, становится победителем.

Игровые действия:

быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.

Настольная игра
"Путешествие в город".

Дидактическая игра
"В какое время года ты приходишь?".

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Цель: расширить знания детей о временах года.

Педагог вызывает ребенку время года и выдает жетон.

Ребенок называет явления природы, которые происходят в это время года, и передает жетон следующему ребенку.

Следующий ребенок, получивший жетон, называет другую особенность сезона. Так продолжается

Дидактическая игра
"Что изменилось?".

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Цель: повышение зрительного восприятия.

Упражнение на артикуляцию,
скрипсфера

"Идет козёл".

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Идёт козёл с козой, идёт козёл с босой козой, идёт козёл с козой, идёт козёл с босым козлом.

Пальчиковая гимнастика
"Два котенка".

	<p>справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расставить игрушки там, где нужно. Например, взять в правую руку, положить ее в трюк. Выразительное чтение стихотворения К. Баянбаева "Юрта". К. Баянбаев "Юрта". В степи, на джайлау, Пасутся овечка, Там дедушка верту Поставил у речки. Светла и бела, Слишком тучка, она Под куполом дырка Замести тана.</p>	<p>детей к эмоциональному отклику и содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления прославлять слова-подъемники домашних животных на казахском языке. "Шай дурге паздырмай", Д. Аляетова. Келі келдіңдер, қонақтарым. (адристууйте, гости) Кел-кел, мыза, (кис-кис, козетка) Кел-кел, құтық, (ма-на, собачка) Кел-кел, тауыз, (шай-шай, курочка) Орын дайын. (место</p>	<p>(повышение с окружающей средой, развитие речи) Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданию для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действие по выставке. Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие,</p>	<p>игра. Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагздынь "Шуғыла-переплетушка", (развитие речи, повышение с окружающей средой) Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к драматизации животными, отгад, прочее окружающей обстановки. Г. Лагздынь "Шуғыла-переплетушка" Петушок — на заборе. Салсақ — в</p>	<p>(физическое развитие, эмоциональное с окружающей средой, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, побуждать противопоставлять слова текста, выполнять движения в ритме со словами, подражать движениям животного. Как-то раз к колхозу в гости (На обеих ручках показывать большие пальцами средние и безымянные) Шел колхозник через мостик. (Держать висти</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>В тее сити Паднебеснае лаетса. Нам с дуднкой в аде. Огачно жонетса.</p>	<p>пичи) "Кис-кис" мысы, (кис-кис, кисичка) "Кэ-кэ" хунис, (на- ка, собачка) "Шан-шан", тлум, (шан-шан, курочка) Шайан дайан, (шай- шан) Мысыда хайма, (светилка для кошечки) Бурйаке жэля, (косточка для собачки) Тауыда бадай, (вертушка для курочки) Аэ ким шедэ чай? (А кому же чай?)</p>	<p>пичикоммаме с окужаююююю аэром, разнотые речи) Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, побуждать противариять строю текста, выполнять движения в ритме со слогами. Один пальчик наш не смевет, Итакку с вышкой удержать. Будет аеть новыко лето, Если пальчиком есть пять, Десть пальчиком у нас: Слева пять И слова пять, Вот и вычичи считать.</p>	<p>кочидире. Колдха — на красочке. Таракан — на печке. Дидактическое упражнение "Вот, какие горы!", (фильмовые картинки, описание с перужкован аэром, разнотые речи, основы математики) Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять действия в соответствии с текстом; развивать положительные навыки, умение наблюдать. - Вот, какие горы! (тнут руки вверх,</p>	<p>горизонтально, облакать руки) А настречу иша другой, Вокращаеа он дшой. (На первый слит каждой строчке следуют руки с разноты) Два рылтых слухых брыты Стало на мосту бидаться, Не вылае уступит. И дружок критестит, Друго вычичи сравалетса, Работалетса и пояклетса. Вот с работы алами - бух! (На слово "бух" — кланить в адашю) И с моста в адечу - пух! (Уронить руки на колени)</p>
--	--	---	---	---	---

				встанут на носки), Высокые. Вет, какие ступи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны). Широкие. Вет, какие реки! (бегут на месте). Быстрые. Вет, какие травы! (глядят на картонки). Низкие. Вет, как люди! Качают. (стоя, покачивание туловища). Вет, как детики Играют (толкают руками "фонироны"). Д. Азиева	
--	--	--	--	---	--

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (без предметов). (Японская культура, знакомство с окружающей средой)</p> <p>1. ИП: ноги вместе, руки опущены вниз, по бокам; 1 - вытянуть руки в стороны; 2 - согнуть руки в локтях, привести к уровню груди, крутить между собой, промасты: "Р-р-р" (либо "у-у-у"); 3 - руки к сторонам; 4 - ит, промасты "Вииг". (Повт. 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: ноги шире плеч, руки согнуты; 1 - наклоны к правой (левой) ноге, постучать кулачками по колену; 2 - ит. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: ноги на ширине плеч, руки вытянуты в стороны; 1 - наклониться к правой (левой) ноге, опустить руки; 2 - ит. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>4. ИП: ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1 - встать на пятки; 2 - повернуться через правую (левую) сторону, посмотреть в ту же сторону (при возможности стремиться увидеть на пятки); 2 - ит. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-4 присядки на месте с хлопками. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнение два раза.</p> <p>6. Упражнение на дыхание "Дерево тянется к солнцу". (Подняться на носки, руки вверх; опуститься, опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба.</p>
-----------------------------------	--

<p>Подготовка к ознакомительной деятельности (ОД)</p>	<p>Тренировка дыхания. (фактическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - В руки шарик я возьму, Изо всех сил дую. Уф-ф-ф, Громко-громко выдуваю, Шарик стал большим. Пуф</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выразить приветствие, звать, воспитывать дружелюбие. (фактическое развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задача В своем небе жистый блин. Ну, дай его следов! Нет, уж больно блин горяч. Ты спишь ладно спрочь. (Солнце) - Дайте, ребята, потешен руки ваши, потешет старень солнышко наше теплое. - Здравствуй, солнышко наше! Здравствуй, небо</p>	<p>Мотивационная игра "Колыбель". (фактическое развитие, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей вслушиваться к текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колыбель, колыбель, маленькая няшка. Красные солнышко. Мы тебе ладно (тролет пальцем), Мы тебе ладно (тролет другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает),</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выразить приветствие, звать, воспитывать дружелюбие. (фактическое развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Солнце спитки открывает. Свет на небо проливает. В гости день приходит, И по миру бродит. Скажите "Здравствуй, новый день!", И работать нам не лень, А ладно, ребята, вставем, Мы работать не устанем!</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить цвета для улучшения зрения и выполнения упражнений на расслабление глазок.</p>
---	---	--	--	---	--

		<p>глубоко!</p> <p>Здравствуй, пустыня и дубок!</p> <p>Здравствуй, полевая дрозд!</p>	<p>Танцевать, изгибаясь.</p> <p>Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет индивидуальные движения).</p> <p>Выберай, кого хочешь.</p> <p>Поклонись не забудь.</p> <p>Выберай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выходит в центр круга).</p> <p>Игра повторяется с другим ребенком.</p>		
--	--	---	--	--	--

ОД-ін розширення права інтеграції обращання	<p>Ігри-упражнения по розвитку речи– II "Чтение рассказа "Земля и вода". Цель: формировать у детей знания о свойствах воды и ее значении для всего живого, закрепить знание детей и вспомогательных в природе. Чтение рассказа "Земля и вода". Беседа по содержанию рассказа с использованием "лесенки культы". Развивающее упражнение "Улыбка не?" Практическая деятельность "Полей растения". Финкультура-88 "Зернышко нашло планету!".</p>	<p>Музыка-30 "Родина". Цель: учить детей различать, решилохарактерные произведения; развивать музыкальный слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Дидактическая игра "Что растет на земле?". Игры-упражнения по основам математики-30 "Ждем детенышей животных". Цель: сопоставлять пятизначные цифры понятием "сколько", столько", "одинаково", "равно",</p>	<p>Ігри-упражнения по конструированию– 14 "Построим дом". Цель: развивать умение строить дома, полнодух соединениях брусков, и умение постройки корректировать руками позволяющие строительных материалов. Развивающая "Мы включили ребята". Финкультура-88 "Родные просторы". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, ходьбы с высоким поднятием колена; отрабатывать умение</p>	<p>Қазақ тілі-30 "Жайылымда илгер жайылым жур?", Үй жануарлары мен үй құстары". Мақсаты: үй жануарлары мен құстардың иттарын жақса білуге, қазақ тіліндегі балаларға арнаған ташақтарды («Қысқеде») мұқият тыңдауға, тақпақ- мақалалардың мағынасын түсінуге үйрету. "Дарысын танысаң, не өзенің айты!" етудің жақтығы. Серітту сәті: "Шалғынға шақты балалар". Тақпақ - мақалалық "Қысқеде". Ойын түріндегі рефлексия. Игры-упражнения</p>	<p>Финкультура-90 "В ночь белли Матери- Земли". Цель: закрепить навыки бега с направленным середельными заданий, соблюдение интервала, умения направляемые; навыки содержания равновесия при ходьбе по прямой дорожке, навыки подпрыгивания на двух ногах (один вместе – второй врозь). Подвижная игра "Кат и мячик". Подвижная игра "С кошки на кошку".</p>
---	---	--	---	---	--

<p>Цель: формировать навыки прыжка двумя ногами (взлет, время), отработать навыки вставания ноги через сетку;</p> <p>развивать навыки ходьбы на носках, с высоким подниманием колена, двигаться не касаясь друг на друга; развивать координацию движения, сплоченные отношения в физическом упражнении.</p> <p>Подвижная игра "Веселые прыжки".</p> <p>Упражнение "Прыжок в высоту".</p>	<p>"Ахиллесова пята", "Волк", понятие о высоте предметов; обобщать знания о жизни домашних животных лесной.</p> <p>Разновысотное упражнение с палкой и перед столом "Выходим деточкой на жайлану".</p> <p>Перевенка "Журавленок".</p> <p>Прямоугольное упражнение за столом "Найди двух деточек одной высоты".</p>	<p>метать и цель правой и левой рукой; навыки бега в расставку; развивать равновесие и координацию.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мет".</p> <p>Подвижная игра "Птички в куст".</p>	<p>на музыкале- "Пти".</p> <p>Цель: учить детей различать разнохарактерные припевки; различать звуковысотный стус; различать ритмический стус; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на стус.</p> <p>Дидактическая игра "Древья в нашем детском саду".</p>	
--	--	---	--	--

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Процессовать метапараметры детей с проявлением самостоятельности в последовательном одевании, обувании, утировании и уезжении проверить насколько застегнуть застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. (малыш самобслуживания, ориентирование в окружающей среде, развитие речи)</p> <p>Кадыр Мырзакович "Сам". (перевод Ю. Кузнец)</p> <p>Сам между ноской башмака, Сам завязу на шнурки – Как следует, без улова, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад –</p>
-------------------------------------	---

<p>Примерка (наблюдение, трудная деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за перекрестком. (различные речевые, ознакомление с окружающей средой) Цель: закрепить знания о светофоре; расширить представления площади и границ поведения; воспитывать культуру поведения на улице. Т. Васильченко "Автомобиль" На дороге грязь и пыль — И сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни пыли! Еду, еду: «Ду-у! Ду-у!» Ждите, скоро буду! Трудная</p>	<p>Наблюдение за тенью (различные речевые, ознакомление с окружающей средой, художественная литература) Цель: развивать представления о свойствах света-тени, наблюдать представления о тене, воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, взгляните на меня вокруг вас. Что там то движется, то стоит неподвижно? - Это наша тень. Какая по цвету тень? Эксперимент: ходить на солнце, находить в беседе, находить в</p>	<p>Наблюдение за птицей. (различные речевые, ознакомление с окружающей средой) Цель: развивать представления детей о живой, пасмурной, облачной погоде; вызывать интерес к любознательности состояния (небо голубое, в небе белые облака); воспитывать любознательность. Педагог обращает внимание на небо, предлагает определить его цвет: небо отметить наличием облаков. Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ждем погоды, Вот, как радует природа. Если в небе круги туч,</p>	<p>Наблюдение за птицами, Голубем. (различные речевые, ознакомление с окружающей средой) Цель: развивать представления о голубе, его пользе человеку; побуждать наблюдать за птицами, их движениями; воспитывать чувство заботы о птицах участка. Педагог предлагает обратить внимание на голубя. - Ребята, кто это? Животное? (Эти птицы.) - Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.)</p>	<p>Наблюдение за температурой воздуха. (различные речевые, ознакомление с окружающей средой) Цель: побуждать детей передавать свои ощущения по температуре воздуха, отвечать словами "тепло", "холодно", "жарко"; формировать представления о том, что человек ориентируется на температуру воздуха; воспитывать чуткость, наблюдательность. "Весна теплым струится". Д. Ахветова Весна теплым струится, И птицы синим гонят</p>
---	--	---	---	---	---

<p>деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования.</p> <p>(физическое дыхание, соприкосновение с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок, равновесие умения пользоваться инструментами, воспитывать чувства взаимопомощи, устойчивого интереса в труду.</p> <p>Подключая вера «Центральные активности».</p> <p>(физическое с окружающим миром, функционирование</p>	<p>тень бесценна.</p> <p>- Вы всегда видели тень? Почему? В каких местах, где вы были, исчезала тень?</p> <p>- Ребята, солнце дает вам свет. Благодаря этому свету, если мы на солнце, тень будет присутствовать. Если мы сидим в тени, под деревом или под крышей, у нас не станет тени. Тень никогда не бывает разноцветной.</p> <p>"Спрячусь от тени", Ходит следом, повторяет;</p> <p>Показав ей - тень поворачивает,</p> <p>Показав дедушкин назем.</p> <p>Зато улыбку, может быть,</p> <p>Она не слышит</p>	<p>Не представляет луч,</p> <p>Пасмурной зимой пугают</p> <p>Или просто непогоды.</p> <p>Если в небе облака, Говорим наверняка</p> <p>- Нет, она не солнечная,</p> <p>Птица голубая.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>После того, как дети вместе с взрослым прочтут стихотворение, предлагается еще раз определить, назвать, какой птицы.</p> <p>Трудная деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования.</p> <p>(физическое дыхание, слуховое ориентирование с</p>	<p>Чем она покрывала? (Птица покрывала перьями.)</p> <p>- Да. Оперение голуби сероватое, сероватого цвета</p> <p>- Как дышит голубь? Какое звуки издает голубь?</p> <p>- Голубь ходит по земле, по крыше, летает, воркует.</p> <p>- Где живет голубь?</p> <p>Да. Голубь живет на крыше, всегда рядом с человеком.</p> <p>Гуля - гуля - голубок, Ты - верный другок.</p> <p>У тебя синий бок, Посиди на чутке.</p> <p>Посиди на кормушке, Пасхой хлебушка лучше.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>- Когда-то давно люди приручили голубя носить почту.</p>	<p>Бедь человеку не снится,</p> <p>Она же природа.</p> <p>Уже и лес молчаливый, Просушены дорожки.</p> <p>Медведи-носилаты Выходят на бережки.</p> <p>Для того, чтобы определить температуру воздуха словами "тепло" либо "холодно", либо "жарко", педагог обращает внимание на то, как одеты дети</p> <p>- Ребята, если на улице тепло, как мы будем одеваться? Если же холодно?</p> <p>- Для чего мы так одеваемся?</p> <p>- Да. Наша тень направляет температуру воздуха.</p> <p>Если мы сидим в тенишке воздуха очень тепло, то нам станет жарко. Если же</p>
--	---	--	---	---

культуре) Цель: умиротворить детей и умения быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться ритмично прохлопав, развивать ориентировку в пространстве. Ход. Дети предлагаются выбрать медальоны, румяные или иного цвета из трех цветов светофора, выпилить роль "автомобилей", и также встать вдоль площадки по краю. Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три картонки разных цветов светофора. Так же, как с сигналом	играть. Поиграйте с темой в прятки, Заботьтесь по-окреде друг за друга, под крышами, Тень не узнает вас и лица. Д. Азветова Демонстрируем: тень - это темный силуэт предмета, на которое падает луч солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем выше солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. Трудная деятельность, поручение: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, социализация с окружающим миром)	окумушкин миром) Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок, развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувства взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. Подвижная игра "Веселые агиты" ("Быстро и дружно") (социализация с окружающим миром, физическая культура, музыка) Цель: совершенствовать физические навыки детей, musculature, вызывать желание играть по правилам, воспитывать личность,	Лиды привлекать на ноги отцы маленькие записки, передавали в далеком края. Глубоко отлично запомнит дорогу, всегда найдет дорогу. Трудная деятельность, поручение: кормление птиц в отведенном месте. (физическое развитие, социализация с окружающим миром) Цель: развивать желание заботиться и птицах, заботиться о любимых птичках, кормить, привлекать к самостоятельному исполнению птиц (одевать перчатки). Предусмотреть наличие дачного на	одеваться легко и холодной погоды, нам станет холодно, можем простудиться. Почему идем мы по погоде. Трудная деятельность, поручение: очистка бедры от сора. (физическое развитие, социализация с окружающим миром) Цель: развивать умение выполнять трудные поручения, генератор и порядок бедры, пингаты. враслому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Сильношо и дождик" .
---	--	---	--	---

по светофору, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются желтая, желтая, красная карточки. На красный - дети ("автомобили") выбегают на площадку, бегают красную дорожку, стараются не сталкиваться друг на друга. На желтый - замедляют ход, выкладывают дорожку, выравнивают расстояние (либо сверяются в сторону "тараканов"; по договоренности). На красный - останавливаются (либо заходят в "таракан"; по	Цель: развивать умение выполнять совместную постановку трудовую деятельность, различать умение заметить и различаться ее результатом. Подвижная игра "Мышки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей бегать легко (на носках), не сталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, выполнять движения по сигналу; воспитывать дружелюбие. Дети сидят на скамейке, завокал. Это "мышки" и	необязательность, испытывать интерес к игре, активность; испытывать умение играть в коллективе. Оборудование. Длинные широкие доски либо две длинные веревки; маски либо медальоны агиты. Ход. На одной стороне площадки, в "домике" находится агиты, на другом - "мышки". К "дому" от "мышки" выкладывают "мостики". "Мышкам" может быть доска либо перпендикулярная проволочка, выложенная поперек двух параллельных веревок. По сигналу	верки. В это случае двигаться на ноге под посылаемого труда. Подвижная игра "Самолеты". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать красную дорожку, не сталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правилам; различать представления о самолетах, выкладывать полосу дорожки веревки. Оборудование: медальоны (самолеты). Предлагается	(ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умение двигаться по сигналам, бегать красную дорожку, не сталкиваясь друг на друга, останавливаться (сбиваться в одном месте), выравнивать расстояние, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Мышки полетели на небо!" (дети бегают по участку), "Гром и дождик!" (дети собираются в
--	--	---	---	--

<p>договоренности). Игра проводится в несколько кругов. Усложненно. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "антимобилей", где оценивается умение не сталкиваться и вращаться противоложной стороны.</p> <p>Подожман игра "Мы капешка", (философия культуры, связанная с окружением детей)</p> <p>Цель: учить стоять в два ряда, в широкой круг; тренировать согласованность, быструю реакцию и смекалку коллективной деятельности.</p>	<p>норма. В противоположной стороне площадки сидит "кот", роль которого исполняет педагог.</p> <p>"Кот" закрывает глаза, а "мыши" разбегаются по всей площадке.</p> <p>"Кот" просыпается, потягивается, вылезает и догоняет ловить "мышей".</p> <p>"Мыши" быстро убегают и прячутся в норках (заняв свои места).</p> <p>Пойманная "мышей" "кот" уводит к себе.</p> <p>Когда остальные "мыши" спрячутся в норки, "кот" еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p>Игра повторяется</p>	<p>- Где, мы, мыши живите? Не пора ли поспать, Гравки к луже поспать? По этому сигналу дети по одному проходят по "мостику", выходят на "заповедь" бегают, прыгают, подпрыгивают под ритмы веселой мелодии.</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, касались всю площадку, избегали скуки.</p> <p>- Мы ходили в поле, в горы, А теперь мы через мостик В домик свой пройдем, Дружно поспим сном.</p>	<p>двигаться согласно текста, имитируете, играя, в роли кот. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовьтесь (руки, согнутые в локтях перед собой)! Завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим мотор ... Полетели! (Выставутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.)</p> <p>Второй этап: - Самолеты, садитесь на взлетную! (Самодвижение движения, присед на корточки, выровненные дельта.)</p> <p>Игра повторяется</p>	<p>определенное место). Игра повторяется несколько раз. Усложненно. Можно предложить "бежать" под солнышком в роли определенной птицы и двигаться как птицы - прыжки на двух ногах на месте, с придвижением вперед; машин - бег на носках; птиц - бег с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы.</p> <p>Подожман игра "Догоните мяч", (философия культуры)</p>
---	--	--	--	---

<p>Подвижная классическая народная игра "Борьба-теленок". (физическая культура, взаимодействие игроков, азартный элемент)</p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проводить свет, ловкость, меткость, дружелюбие</p> <p>Важно: участники игры становятся чередой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мячишки (целиком или объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мячишки) и раздать их следующим</p>	<p>несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Поиск". (взаимодействие с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение передвигаться по площадке в хаотичном по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство единичности, дружелюбие.</p> <p>Педагог предлагает детям, предлагается "собрать" поезде - Заудет паровоз</p>	<p>По этому сигналу дети таким же образом возвращаются назад. Игру проводит в несколько раз. Усиление. Предложить перебраться через "мост"</p> <p>Игра-упражнение "Вопли и поймай" (бросание мяча маме). (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, уметь поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, синхронизацию; воспитывать любовь к игре-упражнению с мамой.</p>	<p>несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Догони свое жару". (физическая культура)</p> <p>Цель: развитие навыков участия в спортивных играх.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч" (сокращение мяча в прямом направлении) (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, гламур, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Педагог показывает образец прокатывания мяча</p>	<p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с маленькими мячами. Педагог выкладывает из корзины мячи так, чтобы мячи оказались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимся мячом, стараясь остановить мяч, поймать, бросить снова в корзину на</p>
--	---	--	--	---

<p>уменьшен. Эти трюфы бросит мне (или партнеру) далеко встл, выхватывает из игры и считается первым победителем. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: подпрыгивание на двух ногах (воги вместе – воги врозь), (гол-воги раздельно, физическая культура) Цель: развивать силу, равновесие, выносливость, физические способности, агрессию навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>И каменные павли "Чу-чу-чу, Далеко к улану!" Павлиночек маленькие бежут, бежут, бежут, А круглые колесоки, всё тук, да тук, да тук. Павли дети не осмелят уланом двигаться в колесе по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозик" выступает педагог. Педагог наблюдает издали, следит за тем, чтобы колесоки детей двигались свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения. В игре можно совершать остановки: - Выпавшие,</p>	<p>Оборудование: мени Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "машина", затем показывает образец броска мяча в цель, ладью двумя руками. Предусмотреть наличие точности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: влезание в обруч, вертикальное расплывающееся на земле, (гол-воги раздельно, физическая культура) Цель: развивать</p>	<p>двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мяч по "дорожке", ожидая взымание на то, чтобы мяч катился не только ровно по прямой, но и катился быстрее (мечта соперника). Педагог следит за тем, чтобы детей не пути движения мяча не было. В конце занятия упражнения можно не исключать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание. Для улучшения качества выполнения упражнения</p>	<p>расстояние вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избегать столкновений. Подвижная игра "Кульничастик" ("Лепешки"). (физическая культура) Цель: развивать силу, навыки бегать с наклоном в разных направлениях, уметь двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, испытывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Метание мяшички"</p>
---	--	--	--	--

		<p>внимание!</p> <p>Старин любимая игра!</p> <p>Останьтесь, поиграем.</p> <p>Цвета соберем.</p> <p>Игра может быть проведена в несколько кругов.</p> <p>Подвижная игра "С кончи на кончу". (физическая культура)</p> <p>Цель: упрочить детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохранять равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Подает раскладывает перед</p>	<p>ловкость, координация движений, физические способности, навыки навыков, умение играть по правилам,</p>	<p>желательно поставить ориентиры две веревки, между которыми вытесся мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: упражнение "Солдаты". (социально-личностные, физическая культура)</p> <p>Цель: упрочить детей выстраиваться в колонну один за другим по команде педагога.</p>	<p>«В путь». (социально-личностные, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, силу, глазомер, координацию движений.</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>прямоугольные кольца (режуэт на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрирует посыл.</p> <p>Задача</p> <p>перепрыгивания - перепрыгивание с ноги на ногу, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, веревочка, "домик").</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, нетальным</p> <p>играющим - следить за точностью прыжков, попадания</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>и "книгу".</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: катание мяча двумя руками. (составляющие ритмичные, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать внимание, координацию движений, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>			
Возвращение с прогулки	<p>Повторить умение спойкой, организованно вести себя при возвращении с улицы в помещение; поддерживать умение накрывать одежду на лицевую сторону, выглаживать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрасывая воду, тщательно мыть руки, лицо, сушить полотенцем, проверить внешний вид у зеркала. (новыми самообслуживание, ознакомление с оборудованием, развитие речи)</p> <p>"Асықдай (идеямен) киінесіз, барып ұлгермесіз". (Будем (раздеваться) одеваться не торопясь, тогда успеём.)</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, словесно-ролевые, малоподвижные, дидактические, настольные игры, наблюдательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию-21 "Цветущий сад". Цель: учить рисовать карандашом несколько деревьев на горизонтальном листе бумаги; совершенствовать технику рисования прямыми, косыми линиями карандашом, пунктирных линий каллиграфической. Пальчиковая гимнастика "Дерево". Игры-упражнения-имитация "На дугу великий бас". Игра-пантомима "Медвежат". (физическое развитие, развитые речь, ориентирование в окружающем мире) Цель: формирование навыков пантомимы</p>	<p>Игры-упражнения /Творчество-13 "Космическое небо" (групповая работа). Цель: дать детям общее представление о космосе, совершенствовать технику рисования разнообразных образов и тел в пространстве на поверхности, использовать известные приемы работы с пластилином. Пальчиковая гимнастика "Мы рыбки". Рефлексия. Прослушивание аудиозаписи: "Музыка космоса". Подвижная игра "Кат и мышь". (физическое развитие, развитые речь, ориентирование в</p>	<p>Словесная игра "Кто знает больше?", (развитые речь, ориентирование в окружающем мире) Дидактическая задача: развивать память детей; расширить знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: нужно как можно быстрее рассказать об использованном предмете. Пальчиковая гимнастика-считалка. (физическое развитие, развитые речь, ориентирование в</p>	<p>Дидактическая игра "Цвета радуги". (развитые речь, ориентирование в окружающем мире) Цель: учить различать цвета; совершенствовать умение различать яркие и светлые цвета, правильно расставлять дуги от большой к меньшей дуге. Дидактическая игра "Кто как говорит?". (развитые речь, ориентирование в окружающем мире) Цель: расширить словарный запас; развить смекалку, реакцию. Педагог поочередно бросает мяч детям, называет животных. Дети, которые возвращают мяч, должны сказать,</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-29 "Домашние животные". Цель: расширить представление детей о жизни домашних животных, из детских книг, способами ухода за ними; закрепить в слове обобщенное понятие «домашние животные». Рассматривание картинок с домашними животными. Наблюдение за домашними животными. Дидактическая игра «Чей это голос?» Дидактическая игра "Назови детенышей"</p>
---	---	---	--	---	---

<p>- Дети, посмотрите, что это было? О, это же медвежья берлога! Внутри спят маленькие медвежата. Сейчас потрогаю и свет растает. Капли воды становятся лужей. Вода каплет в нас, уши медвежат.</p> <p>- Медвежата вытянули ноги, испугались, открыли глаза и стали вылезать на улицу. Вышли на открытое место. Словенские лучи освещают глаза. Медвежата закрывают руками глаза. Но вскоре глаза привыкли к свету. Медвежата смотрят по сторонам, ощущают свежий воздух и спокойно играют на площадке.</p>	<p>окружающим миром) Педагог: - Дети, эта игра вам хорошо знакома. И конечно правила игры. В игре "Кот и мышка" педагог выстраивает детей в круг. Один ребенок должен играть роль кошки, другой - мыши. Остальные дети стоят по кругу, изображая мышей. Мышь ходит внутри, кошка - вне круга. Дети садятся, держась за руки, чтобы кошка не вышла. Когда мышь выходит из круга на прогулку, кошка пытается поймать ее, мышь убегает от кошки. На роль кошки и мыши педагог должен назначать</p>	<p>окружающим миром, (осмыслить взаимодействие) Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Первый палец - он большой, Указательный - второй. Будем пальцами считать. Раз, два, три, четыре, пять. Третий палец - это средний, Он последний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик - пальчик последний. Ростом только мизинчатый. Пальчики стучим,</p>	<p>как говорит названное животное: Курочка цокотит, Тыгр рычит, Змея шуршит, Ковар лязгает, Собаки лает. Волк воет, Котика муркает, Свинка хрюкает. Сюжетно-ролевая игра "Больница". брызжательные речи, описательные с окружающим миром) Цель: развивать умение детей играть согласно роли, выполнять действия по указу из больницы и использовать медич.инструменты, воспитывать в детях внимательность, чуткость, различать словарный запас:</p>	<p>Дидактическая игра "Отгадай, что это за животное" Словесная игра "Кто живет в квартире?", (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в квартире?" отвечают только те дети, которые "стоят" в квартире (Дети поднимают звук животных). Играемые действия: имитация звуков, движений различных животных и птиц.</p>
---	---	--	--	--

	<p>Дети эту игру очень интересной. Долгое время можно концентрировать.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Давай прогуляемся". (рутинные дела, ориентирование в окружающей среде)</p> <p>Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разных сезонов, уметь правильно называть ее.</p>	<p>называть предметы детей. Если игра длится долго, педагог заменяет детей.</p>	<p>Сюжетную игру</p>	<p>вместе с детьми "болит", "болит", "болит", "болит", "болит", "температура".</p> <p>Педагог предлагает почитать, выбирается врач, остальные дети берут в руки игрушки: зверюшек и кукол, приходят в поликлинику за прием к врачу. Врач осматривает больного, слушает дыхание, проверяет пульсацию, измеряет температуру, прописывает лекарства, дает инструкцию, выдает рецепт.</p> <p>Педагог спрашивает, как дети обиделись между собой, напоминает о том, чтобы</p>	
--	---	---	----------------------	--	--

				поддерживайте и друзей не забывайте благодарить всех за оказанную помощь.	
--	--	--	--	--	--

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>"Посади народ на строительство дома". (конструирование, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: тренировать умение различать цвета, развивать мышление, восприятие, память, внимание. Оборудование: разноцветные полоски, фигуры, рисунок дома по желанию детей Ход: показать детям образец рисунка дома. Педагог раздает детям полоски, форма, предлагает построя дом из этих форм, глядя на образец.</p>	<p>"Развесить фотографии". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в группировке предметов, принимать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление. Оборудование: игры, листы бумаги в клетку, различные картинки. Ход: дети поменяют картинки и квадраты так, чтобы каждая группа образовывала группу.</p>	<p>Дидактические игры "Различаем признаки весты". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: воспитывать у детей сообразительность. Ход: - Дети, мы с вами будем играть в игры. Здесь изображены характерные черты времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимы. Ну кто ж, ребята, давайте скорее разберем картинки. Дети выкладывают картинки.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика-считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Первый пальчик - он большой, Указательный - второй, Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять, Третий пальчик - он средний, Он соседний, не последний, Самый маленький - он четвертый,</p>	<p>Скороговорки. Развитие речи, мышление с окружающим миром) С мышами по ржи подружился сви, Ушли в камыши - и по ржи не души. Испугалась медвежонка Еж с ежкою и с ежонком.</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>А мышки – пальчик пятый, Ростом только малюсенький. Пальчиком считаем, Считалочку считаем.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему и домашние животные, родной земле, дружбе. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном, умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспринимать любовь к художественному слову. (стихи К.Жалялова, Услен А. "Умная собачка Соня", К.Чуковский "Крылатые солдаты") (худ. литература, развитые речь, опыт с окружающим миром)</p> <p>Раскраски, аппликация, игры "Движок". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в паре, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Аппликация "Зеленая трава": побуждать к преобразованию бумаги (морщине), в составлении коллективной композиции путем разрезания и наклеивания в свободное вечернее время.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Дождь" С.Маршак (развитые речь, ознакомление с окружающей средой, художественная литература)</p> <p>- Ветерок бежит по саду, От реки несет тропинку, А с тропинкой вместе Радостные вестки Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром по туче гудит, Дождь забрызгает По цветам, по листьям, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умыться!</p> <p>Дидактическая игра "Найди лишний предмет". (развитые речь, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать внимательные способности. Педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода и другим предметам. Убирает лишние предметы, говорит, что убрал. Например: я убрал плюшевого мишку. Она не</p>
---	---

относится к домашней мебели.

Игра-ситуация "Чай будет завариваться" ("Приглашаем к чаю") (разносторонний язык, взаимодействие с окружающим миром, развитие речи)

Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, а развитием его пониманию, стремлению произносить слова-подчерканные домашние животные на казахском языке.

"Чай будет завариваться", Д. Аманжол.

Каш келділер, қонақтарым (сวัสดีструйтер, гості)

Кеш-кеш, мысық, (кеш-кеш, кошечка)

Кеш-кеш, құтық, (кеш-кеш, собачка)

Кеш-кеш, тауық, (кеш-кеш, курочка)

Орын дайым (место готово)

"Кеш-кеш" мысық, (кеш-кеш, кошечка)

"Кеш-кеш" құтық, (кеш-кеш, собачка)

"Кеш-кеш" тауық, (кеш-кеш, курочка)

Чайым дайым (чай готов)

Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки)

Құтыққа жілік, (косточка для собачки)

Тауыққа бадай, (зернышко для курочки)

Ал кім аяғи чай? (А кому же чай?)

Дидактическая игра "Одно - много", (разносторонний язык, взаимодействие с окружающим миром)

Цель: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе, пополнить активный словарь, слушать внимательно, память, выразительность, воспитывать любознательность.

Ход. Педагог может подобрать карточки-картинки с изображением того или иного предмета либо подбирать предметы одной классификации.

Например, игрушки: кукла - куклы, мяч - мячи, кубик - кубики, обруч - обручи, матрешка - матрешки, собачка - собачки, грузовик - грузовики, растение: ель - ели, тополь - тополя, сосна - сосны, ромашка - ромашки, рыба - рыбы.

профессии: врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец -

	предложения и варианты.				
Воспитание детей домой (консультации родителям)	Консультации медсестры "Чистота- залог здоровья".	Напоминание родителям обратить внимание на чистоту детей.	Приведение консультаций с родителями "Безопасность ребенка важнее всего".	Беседа с родителями "Семейный пример".	Дать задание родителям, сделать корочку отдына.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ «Қара-Адырская ОСШ»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Степанна Верзица Евгеньевна				
	17.04 - 21.04.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кабин и помещений сада детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация с родителями на тему "Домашний вертолет утюга".				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, опытов, другое)</p>	<p>"Полки комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (использовать лейку), поливать неблагодарной струей); воспитывать заботливость. (кл, маляки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающей средой)</p>	<p>"Протирание пыли на листьях растений". (кл, маляки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающей средой) Цель: формировать и отработать у детей умение ухаживать за комнатными растениями, удалить пыль с листьев на фикусах, аспидистре - тканевой салфеткой на герани, хлорофитуме - губкой); развивать устойчивый интерес, понимание необходимости удалить пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.</p>	<p>"Порядок и порядок с игрушками". (кл, маляки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающей средой) Цель: побуждать детей к осознанию важности наведения порядка в полках с игрушками, отработать навыки протирания пыли на полках, игрушки, раскладывания игрушек; развивать чувство ответственности, желание доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p>"Порядок в книжном уголке". (кл, маляки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающей средой) Цель: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, уметь ставить и раскладывать книжки по порядку, следить за отсутствием пятен, загибов, разрывов; развивать потребность в опрятности предметов.</p>	<p>"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кл, маляки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающей средой) Цель: развивать умение раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу полки, таким образом плотно закрыть крышки, расположить на своем месте в ровном уголке; побуждать детей к аккуратности и самостоятельности в движении; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.</p>
--	---	---	---	--	---

<p>Дидактическая игра "Пастриши дан по парядку". (конструирование, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: упрочнить и различить цветом, развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.</p> <p>Развивающая игра "Одевом куклу за тригуклу". (развитие речи, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать умение играть с куклой, подбирать одежду по сезону; побуждать к</p>	<p>Дидактическая игра "Где живет?". (философские вопросы, развитие речи, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: определить, откуда исходит звук, предпринять подготовительную работу: педагог читает стихотворение, выжидая.</p> <p>Чтение стихотворения К. Бамбалева "Салоречник" (перевод Ю. Могутина).</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающей средой, художественное</p>	<p>Настольная игра "Найди такой же цветик". (развитие речи, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: учить детей находить и предметы, сходные с изображением, воспитывать внимательность, формировать речь детей.</p> <p>Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе, повторять</p>	<p>Дидактическая игра "Части суток". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: закрепить знания о частях суток; учить называть, различать части суток.</p> <p>Углубление на артикуляцию, считалка.</p> <p>Тихо-тихо, Тихо-тихо, Ходит в нашей Речке рыбка, Ходит задом Наперед! Идут рыбки В речке бродя! Стали рыбки Ведут пята! Выходи!</p>	<p>Дидактическая игра "Назови общее". (развитие речи, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: воспитывать у детей смекалку, собранность при назывании предметов, называя их одним словом.</p> <p>Дидактическая игра "Дерево, куст, цветик". (развитие речи, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память.</p> <p>Ведущий творит "дерево, куст, цветик ..." и обходит</p>
---	---	--	--	--

	<p>описанию действий, показание воды демисезонной одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Педагог в ходе игры может предложить назвать пары одежды на казахском языке: платье - айлык, рубашка - шейде, куртка - курткы, шапка - аяк-кап, сапоги - аяк, шапка - бас ким.</p>	<p>интересу) Цель: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц.</p> <p>К. Камбаров "Скворечник"</p> <p>Для скворечник скворечник</p> <p>В скворечник вьери.</p> <p>По всем пролетает вьешки</p> <p>Им орисотель игра.</p> <p>Принесла картины</p> <p>Летит она сюда</p> <p>- Понравилась квартира?</p> <p>- Квартира хоть куда!</p>	<p>активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность.</p> <p>Ход. Педагог может подобрать серию картинок-карточек с изображением того или иного предмета либо подбирает предметы одной классификации.</p> <p>Например, игрушки: кукла - кукла, мяч - мяч, кубик - кубики, обруч - обручи, машина - машины, собачка - собачки, грузовик - грузовики, растение: ель - ели, тыква - тыквы, сосна - сосны, ромашка - ромашки, рюкзак - рюкзаки, профессионал врач -</p>	<p>Тебе водить! (Г. Лагуляев)</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково", (разные речки, плавающие с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширить словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, животных.</p> <p>Педагог предлагает повторить слова, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.</p> <p>Например: озеро - озеречко, дом -</p>	<p>детей.</p> <p>Остановившись, показывая на картинке ребенка и считая до трех, ребенок должен быстро назвать слово, на котором остановился ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел назвать или сказал неправильно. Все игроки будут играть до тех пор, пока не выйдут из игры.</p>
--	---	--	---	---	--

			врачи, учитель - учитель, высказатель - высказатель, парикмахер - парикмахеры, предметы - предметы и прочие.	домик, солнышко, солнышко, рука- рука, ручища, глаз - глазки, белая - белочка.	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс абстрактных упражнений (без предметов), (фильмская культура, знакомство с окружающей средой)</p> <p>1. ИП: ноги врозь, руки опущены вниз, по бокам; 1 - выпнуть руки в стороны; 2 - согнуть руки в локтях, привести к уровню груди, скрестить между собой, привести: "Р-р-р" (либо "у-у-у"); 3 - руки в стороны; 4 - ит. транзитив "Вниз". (Повт. 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: ноги шире плеч, руки согнуты; 1 - наклон в правой (левой) ноге, постучать кулачком по колену; 2 - ит. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: сиди на полу, ноги врозь, руки вытянуты в стороны; 1 - наклониться к правой (левой) ноге, выплести руками; 2 - ит. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>4. ИП: сиди на коленях, руки на тазе; 1 - встать на колени; 2 - повернуться через правую (левую) сторону, посмотреть в ту же сторону (при возможности стремись увидеть на пятки); 2 - ит. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>5. ИП: стоя, лс, руки на тазе; 1-4 прыжки на месте с хлопками. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Упражнение на дыхание "Дерево тянется к солнцу". Подняться на носки, руки вверх; потянуться, опустить руки вниз, опуститься на стопы, расслабиться). Спокойная ходьба.</p>				

<p>Подготовка к организационной деятельности (ОД)</p>	<p>Предложить развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, звать, воспитывать дружелюбие. Развитие речи, знакомление с окружающим миром) - Здравствуй, солнце жгучее, День радостный, счастье! С добрым утром, небо голубое, Обойдет ненастье!</p>	<p>Предложить развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, звать, воспитывать дружелюбие. Развитие речи, знакомление с окружающим миром) - За руки мы все возьмемся, Будем вместе мы, друзья, И все вместе рассмеемся, Встанем в круг тут ты и я. Как же здорово нам вместе, Будем дружить весь мы летние!</p>	<p>Игра "Угадай загадку". Растения. Цель: углубить и расширить представления о растениях, способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. Если на себе попадает туман, Привлечет птицы над хрипой молуной Здесь кабаны у него под корнями Громко непротыкают ветушки. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит вышкой,</p>	<p>Предложить развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, звать, воспитывать дружелюбие. Развитие речи, знакомление с окружающим миром) - Солнце слепки отражает, Свет на небо проливает. В листе день приходит, И по миру бродит. Скажите "Здравствуй, новый день!", И работать как не лень, А летарь, работа, встанем, Мы работать не устаем!</p>	<p>Словесная игра "Цветная слепка". Растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: углубить детей в классификации предметов, побуждать называть только растения, развивать мышление, память, обогащать, активность словаря. - Ребята, правдивы игры у нас такие: каждый, кто стоит в кругу называет только растения. - Вы знаете, какие растения у нас бывают, растут на участке? - Да. Это деревья, кустарник, цветы. Ведушкой называет</p>
---	--	--	--	--	--

			<p>стройный Лист на обе руки уверной, Кто скажет о? (Клен) В белых платьицах подружка Из доброй мажорле земли, На лосиий стои окушке, Листья в носы заплетен. (Береза)</p>	<p>"детскому", дети по очередку кругу предпоказат, называет любые растения: ель, тополь, смородина, роза и проч. Если дети затрудняются, можно предложить выбрать карточки с изображением только растений, в иде и при каждой называет свое растение на карточке.</p>
--	--	--	--	---

<p>Од на растаганне прамова абрашчана</p>	<p>Ігры-упражненні на развіццё рэчы- 32 "Круг дружбы". Цель: фарміраваць у дзяцей паняцце а дружбе і заце словеснае ігр а упражненій, прадэкаваць завяшчальні с грамадзян вельнасці. Беседы па сюжэтных карцінках. Словеснае упражненне "Мы - друзы". Словеснае упражненне "Мой друз". Творчыя рэфлексіі "Кожар друзы". Фізікультура-91 "Пачка на веточках". Цель: закрэпіць навыкі інструментальнага і</p>	<p>Музыка-31 "Званіцы калякішкі". Цель: развіваць акулыкаслышны слух, развіваць рэцывіцыйны слух, фарміраваць навыкі ігры на музыкальных інструментах Ігра "Оркестр". Ігры-упражненні па асновам матэматыкі-31 "Рукава". Цель: закрэпіць паняцце дзяліны паняццямі "вверх", "ніз", "сперады", савяшчальнае прадэкаваць а дзёны прадметах, расказаць а рабце вясной. Навядвальніцкая трываваць с паня</p>	<p>Ігры-упражненні па адукацыйнай літэратура-16 "Стакатворенне В. Оршана "Дзень пад краснай галубай". Цель: развіваць вниманне, самістатэлянае мадэльнае і памяць. Воскававаць любовь а прыроду, умее сперэжываць. Выражальнае успее прадэкаваць (пры наліччаравонем сакракаваць) «Дзень пад краснай галубай» Вадзімэра Оршана. Пальчыкавае лічываваць «Дзень». Беседы па сперэжыванне стакатворення. Ігравое ўпражненне «Шт а дзень, шт а</p>	<p>Ігры-упражненні па алічываваць с адукацыйнай літэратура-16 "Вясенняя паседа". Цель: развіваць прадэкаваць дзяцей а асновам змянення а прыроду; побуждаць завяшчальнае змянення а прыроду, пачце, а адукаваць адукаваць. Упражненне "Хітаваць а аднаго". Работа с адукаваць карцінкаваць". Дыдактыкаваць ігры "Назвам вясеннюю словаваць". Ігры "Назвам вясеннюю словаваць". Қазақ тілі-31 "Ақ қайың". Ағанатың құрылымы". Мажарат қазақ тіліндегі сөйлеуді</p>	<p>Фізікультура-51 "Веточка тонкая". Цель: закрэпіць навыкі вясення бег а (10-20 метр); навыкі ладыва па веревка, савяшчальнае равнаваць; развіваць навыкі ладыва с вясення падымаваць асновам; побуждаць дзёны а пачце, а адукаваць адукаваць; воскаваць дружэнае мэтаваць. Падываваць ігры "Аўтамабіляваць". Падываваць ігры "Найдзі сваю адукаваць".</p>
---	---	--	--	---	---

	<p>сторон, находить свое место в строю, круг (по зрительным ориентирам); навыки владения обруч, расположенного вертикально на полу. Подвижная игра "Птица в круг".</p>	<p>"Руки разные длины". Перевалка "Бережная роца". Развивающие упражнения за столом "Что где находится?"</p>	<p>приводит? Физкультура-02 "Ильяш под нашим окном". Цель: закрепить навыки быстрого бега (10-20 метр); навыки ходьбы по веревке, сохранения равновесия. Развивать навыки ходьбы с высоким подниманием колена. Подвижная игра "Воробьяшки в гнездышко". Подвижная игра "Птица".</p>	<p>кабысдауы, қабық туралы сұрақтарға жауап беруге үйрету; солдаттардың аяқталуына кәсіпкерлердің ерекшелігін білдіретін оқиғаларды аяқталуға үйрету. "Ақ қабық" аталатын құрылымды жастығуы. Сергіту сәті "Ақ қабық". Жасырынған жерін тап" дамыту жастығуы. Рефлексия "Қайыңды айнала білмейді".</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Закрепить умения различать правую и левую сторону, умение прощипывать рукав, надевать обувь на правую и левую сторону; создавать мотивацию для саморегуляции внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (кастетирование, покаяние правой стороны пары обуви, закрытие шкафа). (мысли самослуживания, самозащиты с одобрением и одобрением, развитие речи) Обувь на правую ногу надеваем, Обувь на левую ногу надеваем, Правильно ли, посмотримся, О застежках поговорим. (Д. Ахметова)</p>				

<p>Примерка (наблюдение, трудная деятельность, игровые игры, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за гнездом (скворечниками). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: формировать представления о гнездовании птиц весной; показать образцы гнезд человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Рассматривание гнезд (книжки на примере видео о птицах) под крышей на дереве. Показать, что птицы вьют гнезда на ветках, густой траве.</p>	<p>Наблюдение на первом листочке на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев на деревьях; воспитывать любознательность. Педагог подводит детей к стволу (другому растению с распускающимися листьями), наклонит одну из веток. - Посмотрите, что это? - Да, это ветка с почками. И вот, посмотрите... Что это на ветках?</p>	<p>Наблюдение за почками, цветением березы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать представления о цветении деревьев весной; развивать представления о березе, умение различать дерево по внешним признакам; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает найти на участке березу. После того, как береза будет найдена, предлагается написать березу. - Ребята, как вы узнали березу? - Да. У березы белый ствол, ветки тонкие, склоняются к земле.</p>	<p>Наблюдение за весной в средние месяцы. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Цель: побуждать детей наблюдать за птицами, скворечниками весной; развивать умение различать весну по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к дереву. - Вы узнали это дерево? - Это весна. Весна - это ластовичное дерево. Почему? - Да. На ветках весны появляются листья. Листья большие, с</p>	<p>Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать понятие "облака", и том, что это природное явление; развивать наблюдательность, внимание, умение задумываться, отвечать на вопросы. - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо. Что вы видите на небе? - Да. Это облака. Облака какое то цветут? - Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили? Что делают облака? - Облака движутся. - Да, ребята, облака</p>
--	---	---	---	--	--

подкладывают спинной ступ, и все для того, чтобы будущим стенам было тепло, уютно, безопасно. Если на участке вот пятьдесят, можно предмонстрровать скворечник, в котором гнездятся птицы. Рассказать о том, что человек заботится о птицах, выращивая скворечника. Как радостно, как весело Весной у нас во дворике! Скворечники развешены, Такие птичьи домики. Пусть в домах они живут, Пусть щебечут и поют И, слушая их	- Да. Это листья... Какого цвета листья? - Обратите внимание, листья маленькие еще, бледные. "Первый лист" Т. Тютчев Лист желтеет впадай — Смотри, как листья впадают Стоит обвешан березы, Воздушной желткою свальной, Полупрозрачны, как дым... - Растение распускает свои зеленые листья и выделяют для нас кислород Кислорода мы нужны. Поэтому, когда мы находимся рядом с деревом, дышится легко. Подвижные игры	- А что это на ветках? - Это почки, откуда скоро появятся зеленые листья. А это серожки березы. Листья и серожки появляются только весной. "Берега, берега". Д. Алиева Берега, берега, Высокие серожки, Небушко голубое, Нервные листочки, Зеленые кудряшки На болотной рубишке, В тонком платьице Под веточками пречешась. - В серожках спрятаны семена березы (показать). Когда серожка упадет на мягкую почву, на этом месте начнет вырасти новое дерево.	заостренными концами. А сейчас, посмотрите, на ветках висят красивые серожки. В серожках, "вертолетики", спрятаны семена ясеня. Ветер срывает эти серожки. В тех местах, где упадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Предлагается посмотреть кору ясеня, определяется цвет как светло- серый, на ощупь кора нечетко шершавая. Как ты строишь прекрасно, Наш родной выжский ясень! Упадение веточек, Как ты жалеешь и тешишь! До пятидцати	движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. - Когда на небе облака, что мы говорим "облачные дни". Предлагается посмотреть, перемещаться, показать, на что по форме похожи облака. Облака, белогрубые пятачки! Облака, что вы мечтаете без погоды? Не смотрите на, поздравляю, сыслова, А по небу прокатите нас, облака! С. Копель Трудная деятельность, поручения: слетание сора с
---	---	---	--	---

<p>использ. Растут скорей птениши. Д. Ахметова</p> <p>Трудная деятельность, поручения: картинное изображение безопасном месте. (маленькие шанобслуживания, символизация с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение удаляться за спиной, отрабатывать умение аккуратно насаждать корм (подбрасывать кормом).</p> <p>воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Воробушка и кот". (Бег и прыжки) (физическая культура).</p>	<p>"Ленишки". (спор- тивно-развлекат. физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ленишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два- три, лени!" и пербегают на другую сторону площадки.</p> <p>Педагог со словами: "Сейчас ловим!" - ловит (выхватывает рукой) детей.</p> <p>Следить за безопасностью, за скоростями бега.</p> <p>Подвижная игра "У</p>	<p>Трудная деятельность, поручения: сбор кормовых зернышек деревьями. (физическое развитие, знакомление с окружающим миром: шанобслуживания)</p> <p>Цель: побуждать выполнить последние трудные действия, поддерживать желание помогать корму; воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры "День - ночь". (спор- тивно-развлекат. физическая культура, знакомление с окружающим миром)</p>	<p>использов. Образует словесный двиг. (Названиями Ю.)</p> <p>Трудная деятельность, поручения: сбор кормовых зернышек деревьями. (физическое развитие, знакомление с окружающим миром: шанобслуживания)</p> <p>Цель: побуждать выполнить последние трудные действия, поддерживать желание помогать корму; воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</p>	<p>Ленишки, играющие оборудованиями. (физическое развитие, спортивно- развлекат. знакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать желание помогать корму; приводить в порядок игровой участок; развивать умение использоваться инвентарем; воспитывать чувства коллективизма, устойчивости интереса к труду.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (знакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении</p>
--	---	---	--	---

<p>оформленные с округлыми краями)</p> <p>Цель: учить детей мягко строгать, сгибать ноги в коленях, увертываться от ловца, быстро убегать, находить свои места.</p> <p>Описание: дети становятся на вытиски скамейки (10-12 см), расположенные на полу одной стороне площадки – это веробушки на краях. В другой стороне спят волки.</p> <p>Педагог говорит: "Веробушки вылетают на дорожку" – дети строгивают скамейки и разбегаются в разные стороны.</p> <p>Просыпается волк</p>	<p>медведи на бору*, (оформленные с округлыми краями, фланговая кривизна)</p> <p>Цель: развивать умение по сигналу бегать врассыпную; способствовать развитию реакции, ловкости, подвижности, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование: Маска медведя</p> <p>Ход. Детям объясняется правила игры.</p> <p>Педагог в начале объясняет роль "медведя" играет сам</p> <p>В последствии предлагают того или иного ребенка.</p> <p>Остальные играющие – "дети".</p> <p>На краях колы</p>	<p>Цель: развивать умение двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "Дети!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Волк!" – становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Педагог ходит среди детей, находит зашатавшегося, выводит из игры.</p> <p>Побеждает те, кто успешно выполнит задание.</p> <p>Подвижная игра "Космос течет", (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развитие аккуратности,</p>	<p>фланговые, вытиски с симметричными овалными с округлыми краями)</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг на друга, начинать движение, менять его по сигналу педагога; побуждать играть по правилам</p> <p>Оборудование: руль, медальоны с перстнами</p> <p>Ход. Выбирается водила автомобиля, "автомобиль", остальные – "веробушки". Дети-веробушки находятся на одной стороне площадки, середина круга.</p>	<p>действовать по сигналу, вытиски бег и ходьбу врассыпную, перестраивание через штур, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезда" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок).</p> <p>По сигналу: "Полетели!" – "птички" вылетают из "гнезда".</p>
---	--	---	---	--

<p>"мю-мю" и бегает ловить воробушков, которые прыгают на краше. Пойманная улетит к себе.</p> <p>Подвижная игра "Совушка", (фольклорная культура, сказочные / окружающий миром)</p> <p>Цель: побуждать детей следовать транзитом игры, двигаться и останавливаться по сигналу, передвигаться, не наталкиваясь друг на друга, включать все игровое пространство.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч" (привлечение мяча в определенном направлении) (фольклорная культура)</p>	<p>площадки располагается игровое ("медведь", он стоит) на противоположном конце площадки - находится дети. Игра начинается в движении "детей". Дети идут по направлению к площадке, просоварниают (ведет игровое слова, побуждает, поддерживает детей): - У медведя по беру Грибы, ягоды беру. А медведь не спит. И на нас рычит. Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить, поймать одного из убегающих игроков. Пойманый отбегает в сторону. Тут, кто задан</p>	<p>площадки, формирование уверенности в себе.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч", (фольклорная культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать себя, ловить его, бросать слова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга, ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, ведите держат корзину с мелкими мячами. Педагог выхватывает из корзины мяч так, чтобы мяч полетел в другой</p>	<p>Первый сигнал подается: "Воробушка летает, садится на дорожку, зернышки клюет, пощелкает языком". Дети выбегают, инстинктивно воробушков, бегает, садится на дорожку.</p> <p>Второй сигнал подается: "Воробушка, автомобиль! Ба-ба-ба!". Выбегают ребенок, играющий водителем автомобиля, дети разбегаются (бегут на свои места).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Условие: "Гнезда" для воробушков можно отвести путем рисования (черчения) множества кругов и</p>	<p>перекрестками черт иную черту, разбегаются по всей площадке. Присаживаются на корточки - "клюют зернышки". По сигналу: "Птичка, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p>Условие: Подготовить несколько мест для "гнездышек"; по второму сигналу каждый возвращается туда, откуда вылетел ("вылетел").</p> <p>Подвижная игра "Кто куу" ("Догоните девочку") (фольклорная культура, сказочный мир, сказочные / окружающий миром)</p> <p>Цель: развивать двигательную</p>
---	--	---	---	---

<p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой дугой руками; поощрять детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой.</p> <p>Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мяч по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мяч катился не только ровно по прямой, но и катился быстрее (мяч спелый).</p> <p>Педагог следит за</p>	<p>рукой, светится найманом. Тот, кто забежал за черту "леса" - считается "дома".</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Каждый раз выбирается новый ведущий.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохранять равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Педагог</p>	<p>конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегают за катящимся мячом, стараются остановить мяч, пыхать, бросить слова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избегать словесной.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков дружелюбия; подпрыгивания с одной ноги на другую "ляйла пляшут". (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>определённых местах, концах площадки.</p> <p>Количество кругов на одно место, чем "воробушек".</p> <p>Места для "гнезд" можно отметить кубиками.</p> <p>Условие. В "гнезде" помещается один "воробушек". Кто останется без "гнезда" - становится "автомобилем".</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, развивать физическую активность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к классическим народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гантели (мелкие палки (спички)), камни (плетки).</p> <p>Выбирается пара детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "ляйлашу" (гимнастическую палку с "мышьяк-головкой" лисади), а также в руки берут камни (плетки). Пара встает на старте, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Ляй!" начинается бег на</p>
---	---	--	---	--

	<p>тем, чтобы детей не путн движения не было.</p> <p>В начале основной упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное попередное прокатывание.</p> <p>Для улучшения качества выполнения упражнения желательно составить ориентир: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, кды заводится мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба по дорожке, выразив; ходьба «змеёйкой».</p> <p>(соу-ману развитие,</p>	<p>раскладывает перед прыжками концы прыгает на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом, демонстрируем пошла.</p> <p>Задача: перепрыгивают - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в дугу с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (спайка, пирамидка, "домик").</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным игрокам - следить за техникой</p>	<p>физические способности, силу, координация движений, игровые навыки, желание играть по правилам,</p>	<p>развитие движений: "Победа на поле". (соу-ману развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: удержать детей в центре, развивать меткость, глазомер, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>скорость, дети бегут непрерывно: если мальчик успевает дотечь до финиша, то может подарить ее, если же до финиша мальчик не дотечет девочку, то оба развернутся и обратную сторону - девочка старается дотечь мальчик, кидаться мячом плетью спина убежавшего. После одного круга игра переигрывается, на старт встает новый игрок.</p> <p>Игра-упражнение "Победа и победой" (бросание мяча мячом). (физическая культура)</p> <p>Цель: удержать детей в положении мячом в</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>физическая культура) Цель: развивать моторику, координацию движений, способствовать повышению настроения.</p>	<p>практик, позадной и "кочку". Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба по прямой дорожке, сохранение равновесия. (ста- ловое развитие, физическая культура) Цель: развивать координацию движений, умение сохранять равновесие, дистанцию и колесо в процессе ходьбы по прямой. Трудная двигательная, поручение: сбор выносных игрушек в коробку. (Физ. развитие, навыки самообслуживания,</p>			<p>горизонтальному) цель, умение поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, силу рук; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Самый быстрый". (ста- ловое развитие, физическая культура) Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>ожижениями и оуроживанием людей)</p> <p>Цель: развивать умение собирать высокие предметы по просьбе педагога, высывать желание стремиться пыть и песок, воспитывать чувство радости от процесса завершения порядка.</p>			
Возвращение с прогулки		<p>Закрепить умения выворачивать одежду на лицевую сторону, выглаживать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; поддерживать желание следить за чистотой, мыться, не разбрасывать воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверить внешний вид у зеркала. (занятия самообслуживания, взаимодействие с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>В моем шкафу Все в порядке: Наверну пиннад, ветка, На крышке висит желетка, В такой пеленке бегунца, Прекрасная картинка. (Л. Алметова)</p>			

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, словесно-ролевые, малоподвижные, дидактические, настольные игры, наблюдательность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию-32 "Высотный дом". Цель: учить детей рисовать большой дом, передавать треугольную форму стен, ряды окон, развивать умение доводить изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Пальчиковая гимнастика "Строим дом". Рефлексия. Физминутка "Мы - какашницы". Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". (различные речи, описательные с окружающей средой) Цель: закрепить знания о растениях, расширить кругозор	Игры-упражнения по аппликации-8 "Ярка светит солнце". Цель: дать детям представление о способах наклеивания словец, научить основать круг словец и лучи (пояснить привоугульные элементы) как целый рисунок словец. Пальчиковая гимнастика "Дайте солнцу солдатов". Пантомима "Сильный ветер". Игры с предметами "Положи-не покажи". (различные речи, описательные с окружающей средой) Дидактическая задача: сравнить предметы, вид, цвет, форма, объем,	Словесная игра "Кто живет в хижине?". (различные речи, описательные с окружающей средой) Дидактическая задача: закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки. Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоит" в хижине (Дети издают звук животного). Игрные действия: имитация звуков, движений различных животных и птиц. Динамическое упражнение "Возвон мы дождик". (различные речи, описательные с	Настольная игра "Пара картинок". (различные речи, описательные с окружающей средой) Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; почитать словарный запас: полевой, разный, одноклассовые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игрные действия: поиск одинаковых картинок. Дидактическая игра "Что где растет?". (различные речи,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающей средой-38 "Дерево и кустарники". Цель: способствовать формированию экологической представлений у детей о деревьях и кустарниках, развитию умения сравнивать по внешним признакам. Наблюдение за березой. Физминутка "Береги в лесу". Дидактическая игра "Дерево или кустарник". Отгадывание загадок. Дидактическая игра "Мои дети с летом". Словесная игра "Угадай, кто зимой". (различные речи, описательные с
--	--	---	--	--	--

	<p>детей, развивать речь, память.</p> <p>Ведущий говорит "дерево, куст, цветок..." и обходит детей.</p> <p>Остановившись, называет не одного ребенка и считает до трех, ребенок должен быстро назвать слово, на котором остановился ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильно. Все игроки будут играть до тех пор, пока не выйдут из игры.</p>	<p>интервал; развивать память, мышление, развитие речи.</p> <p>Правила игры: умение найти два предмета и показать их сходство. Кто укажет правильно, тот и победа.</p> <p>Игровые действия: поиск похожих предметов.</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимание, координацию, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явление природы.</p> <p>Позовем мы дождя, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы.</p> <p>Позовем мы дождя, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады.</p> <p>Д. Асметова</p>	<p>онокоординатный / окружающим миром)</p> <p>Цель: научить детей понимать явления, происходящие в природе; показать зависимость всех живых существ от состояния земли.</p> <p>Ход: ведущий называет названия различных растений и кустарников, а дети выбирают только те, которые растут в стране. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если они не растут, дети молчат.</p> <p>Растения: мята, абрикос, палочка, шиповник, смородина, слива, малина, анюсины, липа, груша, яблоня.</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Дидактическая задача: тренировать слух, воспитывать у детей дружбу, внимание, память, желание играть вместе.</p> <p>Правила игры: назвать, кто знает, не слеза на детей, правильно называть имя. Громко произносить имя.</p> <p>Игровая деятельность: поиск того, кто живет.</p>
--	--	--	---	--	--

<p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Скоро зима. Длинные речи, знакомление с окружающей средой)</p> <p>1. Кукушка кукушонку купила капшон, Надел кукушонку капшон, Как в капшоне он смешился.</p>	<p>Скоро зима. Длинные речи, знакомление с окружающей средой)</p> <p>1. Кукушка кукушонку купила капшон, Надел кукушонку капшон, Как в капшоне он смешился.</p>	<p>Скоро зима. Длинные речи, знакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: формирование у детей знаний и умений через игры. Учить различать бусины по внешним признакам. Создание интереса у ребенка через игры и распознавание цвета, объема, формы бусин. Развитие двигательной рух и координация пальцев.</p> <p>Метод: объяснение, игры, пальчиковые упражнения, сравнение.</p> <p>Необходимые инструменты: три разных вида бусин (красного, синего,</p>	<p>Артикуляционные упражнения "Камели", (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: формирование умения быстро менять положение языка.</p> <p>Краткое описание: ухватиться, показать губы, открыть рот и расплющить плоский язык за нижними зубами (во рту). В таком положении нужно держать то же самое, поднимая язык вверх.</p> <p>Таким образом, необходимо 4-6 раз изменить положение языка и повторить упражнение. Таким образом, необходимо</p>	<p>и др.</p> <p>Тематизированная игра "Смешные обезьяны". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать внимание, контраст, скорость реакции.</p> <p>Ход: дети на площадке - это обезьяна. Ребенок перед ним - посетитель зоопарка, который выполняет различные движения. "Обезьяны" повторяют действия ребенка.</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай разницу". (развитие речи, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга.</p> <p>Содержание: в этой игре педагог сравнивает картинку, объем, пространственное соотношение, количество. Далее можно дать несколько вариантов заданий, увеличивая количество</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>белого цвета, выданные изделия трех цветов, мячи, пастушка, кукла.</p> <p>Ход: дети садятся в круг.</p>	<p>повторить упражнение, меняя положение языка попеременно 4-6 раз.</p> <p>Методические указания: при выполнении упражнения следует дышать только языком, следить за тем, чтобы губы и челюсти не двигались.</p>	<p>сравниваемые предметы. Игра предназначена для закрепления пройденного материала. Педагог следит за тем, чтобы дети правильно формировали представления. Дети сравнивают двух скотков. В сравнении используются следующие слова: широкий-узкий, толстый-тонкий, длинный-короткий.</p>
--	--	--	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему и природе ветвей, и деревьев. Цель: развивать умение составить предложения об увиденном, умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспринимать любовь к художественному слуху. (М. Тургенев "Мастерская садовод", К. Чуковский "Чудь-деревья"). (художественная литература, речевые игры, сказки, с оружием: марионетки)</p> <p>Раскрыли, письмо, мозаика, игра "Домик". Цель: развивать метрику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в паре, подругах. (конструктивные, рисовальные, сюжетные с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Конструирование "Забор на ленте": приобрести к умению работать в команде в свободное время, объединить свои подвиги и соответственно с общим замыслом, договариваться.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с окружающим миром, речевые игры)</p> <p>Цель: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, отгадывать на что кле какой лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьев либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда взяты листья.</p> <p>Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Сравнить и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист.</p> <p>Например, "Этот лист от дерева березы, березовый лист".</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково". (речевые игры, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающем объектах, явлениях.</p> <p>Педагог предлагает назвать слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.</p> <p>Например: сон - сонюшка, дом - домик, солнце - солнышко, рука - ручка, ручища, глаз - глазик, белка - белочка.</p> <p>Развивающая игра "Сделаем куклу на прищипку". (речевые игры, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение играть с куклой, подбирать одежду по сезону; побуждать к осознанно действиям, кавказские виды женской одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, национальную идентичность.</p> <p>Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платок - кийлек, туфли - тик, сапоги - етік, шапка - бау кәнім, шарф - бөкебай, шарманка - қолғап.</p>
---	---

	<p>Выставка книг "Петрушка с героями Дедушкин". (составленные с мужскими именами автором, художественная литература, различные речки)</p> <p>Цель: активизировать содержание сказок, где Дед - главный герой той или иной сказки; обогатить словарь.</p> <p>- Ребята, в каких сказках можно встретить Дедушку? ("Колобок", "Маша и Медведь", "Репка", "Рукавичка", "Курочка-Рыба".)</p> <p>- Какой был Дедушка в этих сказках? (Добрый, добрый, злой, веселый, грустный.)</p>				
<p>Воспитание детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Беседа на тему "Семейные традиции".</p>	<p>Работы о воспитании каждого ребенка в детском саду.</p>	<p>Беседа с родителями о способностях детей.</p>	<p>Консультации для родителей "Цветы для детской комнаты".</p>	<p>Организация выставки на тему "Цветы".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ «Қара-Адырская ОСШ»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Степанова Вероника Евгеньевна				
	24.04 - 28.04.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и состояния вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы родителей на вопрос "Как с пользой провести досуг детей дома?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры волей, подвижные, настольные игры, изобразительная, конструирование и другое)	Протирание пыли на листьях растений". (вол, вышивка, самообслуживания, соци-эмоц развитие, коммуникативные с: (окружающим миром) Цель: формировать и отработать у детей умения ухаживать за	«Наведение порядка и порядку» Цель: закреплять умение поддерживать порядок и порядку: стирать, сушить, протирать, ставить на место.	Расслабление предметы на столе. (вышивка, самообслуживания, соци-эмоц развитие, основные взаимодействия, отношения с: (окружающим миром) Цель: побуждать детей помогать	Порядок и полах с игрушками". (вол, вышивка, самообслуживания, соци-эмоц развитие, коммуникативные с: (окружающим миром) Цель: побуждать детей к осознанно навыков наведение	"Полки комнатных растений". Цель: расширить знания детей и потребности растений в свете и воде, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при

<p>книжками растений, удалить пыль с листьев на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой, на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалить пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.</p>		<p>педагогу, слышать инструкции педагога; раскладывать по просьбе по столу ледя; лопки, божья, салфетки, либо оборудование для игры; деятельности (собирать при оклеивании) цветные карандаши, краски, различные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.</p>	<p>порядка в пакетах с игрушками, обрабатывать кашки протирания пыль на полках, игрушки, расставленные игрушки; развивать чувство порядка, умения доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p>познако растений. (Пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость (как мамы самообслуживания, социальное развитие, взаимодействие с окружающим миром)</p>
<p>Дидактическая игра "Цветочный магазин". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра "Накроем стол". (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра "Летает, плавают, ходят". (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Словесная игра "Кто знает больше?". (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Словесная игра "Угадай, кто жила". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>

	<p>Цели: закрепить умение различать цвета, быстро находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе лежат разноцветные листья разной формы. Дети выбирают понравившиеся листья, называют их цвет и находят цветик, который соответствует выбранному листочку как по цвету, так и по форме.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мебель".</p>	<p>мисром, развитые речи, основы математики)</p> <p>Цели: развивать у детей умение "накрывать на стол" - раскладывать посуду и раскладывать приборы, соблюдать простые правила сервировки; учить называть словесно-названием видов посуды (салатница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; различать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова. Оборудование: игрушечная посуда,</p>	<p>игрушечная мисром)</p> <p>Цели: развитие лексической стороны языка (расширение словарного запаса). Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?" - задает он вопрос. Например: автобус - едет, перевозит пассажиров, останавливается.</p> <p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". (развитие речи, связные высказывания с игрушечным мисром)</p> <p>Дидактическая</p>	<p>игрушечным мисром)</p> <p>Дидактическая задача: развивать память детей; расширить знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: стремление, нужно много говорить о виде использования предмета.</p> <p>Хороводная игра "Каранай", (познавательное с игрушечным мисром, развитые речи, основы математики)</p>	<p>мисром)</p> <p>Цели: тренировать слух, воспитывать у детей дружеские отношения и уверенность в сверстниках, внимание, память, желание играть вместе. Правила игры: назвать по звуку того, кто звонит, правильно назвать его имя. Громко пропеть имя. Игровые действия: назвать того, кто звонит.</p> <p>Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". (основы математики, знакомство с игрушечным мисром)</p> <p>Цели: развивать у</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>(фразеологические единицы, синонимы с окружением изреч, различные реч.)</p> <p>Цель: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам, закрепить представления о мебели.</p> <p>- Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (ребенок руку сжать в кулак, сверху надавить ладонь правой рукой) За ним едят. Вот там кровать - (ладони поставить друг напротив друга, кончики пальцев пальцами соединить под прямым углом) Чтобы лежать.</p>	<p>словные приемы, игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья для кукол.</p> <p>Словесная игра "Чем занимаешься утром, что ты будешь делать вечером?" (различные реч, синонимы с окружением изреч, основы сюжетности)</p> <p>Цель: угадывать в употреблении глаголы в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мысленное, грамматический строй речи, чувствительно ориентирован во времени; воспитывать.</p>	<p>кукла: закрепить навыки детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: ребенок выбирает национальную одежду представителя другой национальности по рисунку; одевает куклу; кто правильно и быстро одевает куклу, тот выигрывает. Игровые действия одевание куклы, исполнение.</p>	<p>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не опуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желанием выбирается в середине круга в роли "каравай", остальные идут вокруг него образуя коридор. Ведущего можно выбрать по считалке. Как на ... именованы изделия из каравай. Вот такой ужины, Вот такой шарены, Вот такой маковки, Вот такой вышиты. Каравай, каравай, Кого зовешь -</p>	<p>деть умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине). Игру можно проводить, опираясь на карточки-карточки. Педагог также может подготавливать различные группы предметов, среди которых находится две одинаковых по размеру предмета (игрушки). Задача: Найти одинаковым по величине пару. Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковы.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>А вот диван - (поставить ладни над углом друг тыльными сторонами наружу) Присядь ты А вот тафел - совсем как дом (держат ладни вертикально, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет всегда в доме том. Математическая классическая народная игра "Кто позвал?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, языки детей узнать по звуку позывной, назвать аним; воспитывать</p>	<p>любознательность. Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..." (профессии) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, вниманию, воображение, двигательные навыки, воспитывать желание играть вместе со всеми. Если хочешь стать мастером — делай так, ("красит кисти") Если хочешь стать швеей, ты делай так</p>	<p>национальные танца или песни. Песня-пляска (на плясу музыкального руководителя). (физическое развитие, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Эй, дружок, выходи! Хороход заводи. Пляскай гитаркой, Пляскай ты рукой. Эй, дружок, выходи! Хороход заводи. Идеи, рит, повернись, Направо, два, повернись.</p>	<p>набравой, "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Дидактическая игра "Кукла готовится идти в гости". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в сравнении размеров: длинной- короткой, толстой- тонкой, широкой длинной.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика- считалка. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать слуховое внимание, речи, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Первый пальчик - он большой, Указательный - второй. Будем пальчики считать. Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик - это средний, Да соседний, не</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>эмоциональную отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желающего ребенка, обращается к себе, остальные дети сидят полукругом возле ведущего. Педагог мячиком передает по кругу, кто водичку нужно поить, назвать его имя громко. Ведущий, не обращаясь к детям, старается узнать и назвать имя желающего его ребенка. Так водичка меняется, желающий становится ведущим.</p> <p>Примечание: Играющие называют имя водичку громко, чтобы не возникало индивидуальных</p>	<p>(гематит на машине?) Если будешь ты водичку — делай так ("прощает руль") Если будешь ты сапжанин — делай так (показывает глазами) Если будешь ты спонор — делай так (хлопает в ладоши) Если будешь ты спортсмен — делай так (приседает)</p>	<p>Эй, дружок, выходи! Хорошо заводи. Ножку, раз, подними. Ножку, два, подними. Эй, дружок, выходи! Хорошо заводи. Ты ползотый скорей, Вослей, вослей! Д. Алметова</p>		<p>последний. Безмятежный - он четвертый, А мяснинка - пальчик пятый, Ростом только малюсенький. Пальчики считаем, Смысловку считаем.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>окрыше голца можно было увидеть гошаинга После каждого "указания" вручается медальон, медальон вручается медальон "подарком", хвост оп.</p>				
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками). (физическая культура, стандартные с оформлением акробат)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой; 1- поднять руки вверх, 2 - махи флажками влево - направо руками; 3 - остановить махи; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, флажки в согнутых руках перед собой; 1- повернуться в правую (левую) сторону, помахать флажками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону) 3. ИП: сидя, ноги вытянуты, руки, флажки в согнутых руках перед собой; 1 - руки в стороны, 2 - руки вверх, 3 - в стороны; 4 - ип. (Повторить 4 раза) 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки вверх в вытянутых руках; 1 - наклон вперед к ногам, приложить флажки между ступней; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: лежа на спине, флажки в руках на груди; 1 - поднять флажки вверх, поднять ноги, коснуться флажками носков; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 6. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте; 1-4. Переход на козла - 1-4. Повторить упражнения два раза. 7. Сложная козла. 				

<p>Подготовка к упражнениям на активную деятельность (ОД)</p>	<p>Дидактическая игра "Найди рисунок". (различные рисунки, иллюстрации с окружающим миром) Цель: сравнивать картинки, находить отличия; формировать речевые навыки, совершенствовать мышление. Набор картинок по 15 штук на каждого ребенка. Ход: педагог раздает каждому ребенку картинку. Смешивая картинки, дети должны найти различия.</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выразить приветствие, звание, воспитывать дружелюбие. (различные рисунки, иллюстрации с окружающим миром) - Мы ребята, познакомься. Мы друг другу улыбаемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы ребята, познакомься. Мы друг другу улыбаемся! Смех поднимает настроение, Мы прочтём стихотворенье!</p>	<p>Рассмотрение иллюстраций на тему "Природа для всех". Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, воспитывать дружелюбие. (различные рисунки, иллюстрации с окружающим миром) Если с ручья ветер дует, Если дождь идет, Если бабочка летает, И танцует, и поет, Заваня считаем: Раз, два, три Наша дружба сильная, Посмотря!</p>	<p>Игра "Зеркало". (фигурки, различные иллюстрации с окружающим миром) Цель: развивать внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Дидактическая игра "Соберем бусы". (различные рисунки, иллюстрации с окружающим миром) Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме), различать и называть, видеть трапециевидную закономерности в чередовании фигур.</p>
---	--	---	---	--	--

ОД на развитие артикуляции обращаясь	<p>Игры-упражнения на развитие речи "Барабан" -13</p> <p>Согласные звуки [л], [л']. Цель: поощрять детей с трезвоценном звуков [л] и [л'] на артикуляции в слогам, слова, дать сведения о свойстве музыкального инструмента - барабана.</p> <p>Артикуляционные упражнения "Песня маленького барабана", "Песня большого барабана".</p> <p>Физкультминутка «Мы танцуем».</p> <p>Упражнение "Барабанит барабан".</p> <p>Словесное упражнение "Предлагаю предложения".</p>	<p>Музыка-32 "В кругу друзей". Цель: развивать звуковысотный слух; фиксировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух; учить играть в оркестре; развивать верт в классической музыке через прослушивание произведений В.А. Моцарта.</p> <p>Игры "Домашнее угорь".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-32</p> <p>"Найдем свое место". Цель: фиксировать у детей понятие пространственной привязки: "спереди".</p>	<p>Игры-упражнения на конструировании-15 "Ракета". Цель: учить детей строить ракету из кубиков и палочек; ставить кубики друг на друга, ставить столбы, ставить палочки на столбы; развивать умение корректировать устойчивость постройки руками.</p> <p>Равнина "Прыжок скафандра".</p> <p>Практическое упражнение "Построим ракету".</p> <p>Практическое упражнение "Построим дом".</p> <p>Физкультура-95</p> <p>"Вместе дружная семья". Цель: закрепить навыки бега и</p>	<p>Қазақ тілі-32 "Бұл менің Отаным. Қазақстан". Мәселесі: қазақ тілінде Қазақстан туралы айтылған сөздерді таңдап, түсінуге, Отан туралы ұғымды білдіретін сөздерді жапсырта, жаңа сөздерді жауаптарды қолдана білуге.</p> <p>Қазақстанның негізгі мемлекеттік рәміздерінің атауын жапсырта үйрету.</p> <p>Қазақстанның мемлекеттік рәміздерімен таныстыру.</p> <p>Сергіту сәті: "Отан деген не екен?" "Отан деген не екен?" Жаттығу-дәріс.</p> <p>Игры-упражнения на музыка- "Бой</p>	<p>Физкультура-96 "Мы - дружной семьей". Цель: развивать навыки бросания меча на расстоянии 1-1,5 метра; навыки прыжка с меча на ногу, дуги погами.</p> <p>Эстафета "Пеганенің".</p> <p>Подвижная игра "Птичка".</p>
---	--	---	---	---	--

<p>Рефлексия. "Игра барабаниста". Формула тура-94 "В кругу друзей". Цель: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал между направлением навыков прыжков в глубину (г. высота 15-20 сантиметров). Подвижная игра "Повод". Подвижная игра "Бег в обруч".</p>	<p>"из", "слена", "строка", закреплять знания по ориентированию на бумаге; давать общие представления о правилах поведения в общественных местах. Развивающее упражнение "Кто где сидит, у кого что есть?". Практическое упражнение за столом "Украшение платочка".</p>	<p>расстановку, навыки летания под дугой. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Подвижная игра "Веселые прыжки". Подвижная игра "Поймай мяч".</p>	<p>Барабана. Цель: развивать умение детей различать разнохарактерные произведения; развивать музыкальный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах. Игра "Найди женские атрибуты".</p>	
---	---	--	---	--

Подготовка к прослушке	<p>Предложить поддерживать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанием обратиться за помощью, заметить и помочь тем, кому нужна помощь. (застегивание, поклад правильной стороны пара обуви, закрывание кофточка, (шнурки) обменбусжетиком, калашский язык, ознакомление с оружейниками миром, различные речи.)</p> <p>Міне авч-анімім, (які мой обувь)</p> <p>Міне курточка, (які мой куртка, кофта)</p> <p>Міне бас-анімім, (які мой головной убор (шапка, кепка))</p> <p>Туймені салдык, (які тейтук(а) путешницы)</p> <p>Далага дайымын, (які тейтук(а) на улице)</p>
-------------------------------	---

<p>Примерка (наблюдение, трудная деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за первыми листьями на деревьях. (откликание с окружающей средой, развитие речи) Цель: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев из набухших почек, воспитывать любознательность. Педагог подводит детей к голубой (другому растению с распускающимися листьями), показывает одну из веток. - Посмотрите, что это? - Да, это ветка с почками. И вот, присмотритесь ... Что это на ветках?</p>	<p>Наблюдение за камнями на земле. (откликание с окружающей средой, развитие речи) Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы, показать разнообразие камней, на некоторые свойства воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбжаться по участку, остановиться в лежачих камнях. При взаимодействии дети могут рассмотреть камни, берут в руки (в перчатках либо камни</p>	<p>Наблюдение за веткой в середине ветки. (откликание с окружающей средой, развитие речи, художественная инсценировка) Цель: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ветках вяза лесной) развивать умение различать из по внешним признакам, воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к вязу. - Вы узнали это дерево? - Это вяз. Вяз - это настоящее дерево. Почему? - Да. На ветках вяза веткой появляются листья. Они мешают,</p>	<p>Наблюдение за светофором. (откликание с окружающей средой, развитие речи) Цель: продолжать знакомить детей со светофором, его функциями; формировать устойчивый интерес к дорожному движению, правилам поведения на проезжей части. А. Миссибай "Светофор" Чтоб на улицах движение безопасно, Приходно без внимания, Людям сделать прибор Под названием светофор. У прибора есть три глаза, Но стрит они не</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе, дождем. (откликание с окружающей средой, развитие речи) Цель: закрепить знания детей о весне, наступившей погоде, дожде; развить навыки наблюдений, воспитывать наблюдательность. - Дождь - это природное явление. Свет и тепло солнца нагревает всю эту воду в реке, озере, луже, море. Вода начинает испаряться, становится паром. Там в небе холодно. Когда воздух становится холодным, маленькие капли пара тлеются друг к другу и</p>
---	--	---	--	---	---

<p>- Да. Это листья ... Какого цвета листья? - Обратите внимание, листья маленькие ишь, блестят. "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Светит, как листьям молодым Стоит обаяны березы, Видишь ли желтый скалкой, Полупрозрачно, как дым... - Растение рассказает свои желтые листья и выделяет для нас наперед. Еще корабль мы дадим. Поэтому, когда мы находимся рядом с деревом, даются листья. Труднее</p>	<p>предварительно помыслить), рассматривают. Подруге может задать вопросы. - Какой формы камень? Какого цвета камень? Какие камни на шпиль? Какие на шпиль разные. Острые, шершавые, гладкие. Какие по форме тоже разные, бесформенные, круглые, овальные. Какие по цвету серые, Красные, желтые, белые. - Откуда пошел камень? Какие используют для укрепления участка. Какие находится в почве, в горках, у берегов рек.</p>	<p>нем у других деревьев. А сейчас, посмотрите, на ветках висят красные сероват. В сероват, "хрустанный", сиреневый соцветия ишь. Ветер срывает эти сероват. В тех местах, где висят семена, могут вырасти новые растения дерева. Предлагается показать кору ишь, определяется цвет как темно- коричневый, на шпиль кора бураястая, шершавая. Длинноватый старый ишь В небесах ишь указ. Лист его шершавый И неравнобной, Покружившись в ишь,</p>	<p>сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать или двигаться наперед. Глаз желтый говорит: «Есть можно, путь открыт». Если красный наперед, Знают: «Стой!» — и подражат! Желтый знак предупреждает И на братьев двух кажет. Подражаться велит, Всем «Внимание!» говорит. Ничья, даже, ишь и летом, Наш ишь нужным цветом, Утрачивает с дождем гор Всем движением светофор.</p>	<p>становится более круто круто дрожать как каплями. Так капли собираются к облаку, они становятся толстыми и большими. Из них летит дождь. - Дождик, ишь, ишь, ишь. Ничего не жаль На берег, ишь головой! Дождик, дождик, поголовой, Чтобы травка зеленей! Вырастут цветочки И зеленые источники! - Скажите, откуда пошел дождь? Откуда летит дождь? Дидактические упражнения "Познаем мы дождик". Цель: развивать</p>
--	--	---	---	--

<p>деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. (физическое развитие, социальное развитие, взаимодействие с окружающей средой)</p> <p>Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок, развивать умение пользоваться инвентарем, воспитывать чувство ответственности, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Подвижная игра «Центные автомобили». (взаимодействие с окружающей средой, физическое</p>	<p>- Камень повышает температуру. Если на улице холодно - камень будет холодным. Если камень будет лежать на солнце в жаркую погоду, он станет горячим.</p> <p>Предлагается поддержать камень, лежащие в тени, на солнце.</p> <p>Трудная деятельность, поручения: сбор камней на площадке и составление композиции из них. (физическое развитие, взаимодействие с окружающей средой, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: побуждать воспитывать желание помогать взрослому, воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Берис-тепек". (физическая</p>	<p>Лит тропы дороги Ю. Назначают</p> <p>Трудная деятельность, поручения: сбор висящих свистков деревьев. (физическое развитие, взаимодействие с окружающей средой, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: побуждать воспитывать желание помогать взрослому, воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Берис-тепек". (физическая</p>	<p>Трудная деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. (физическое развитие, социальное развитие, взаимодействие с окружающей средой)</p> <p>Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок, развивать умение пользоваться инвентарем, воспитывать чувство ответственности, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Подвижная игра "Варибуши и автомобиль". (физическое развитие, навыки</p>	<p>интереса, воспитание двигательных навыков, вызывать интерес к движению, как к части природы.</p> <p>Пополем мы дождик, Чтобы было больше. Было больше воды Для нашей ласты.</p> <p>Пополем мы дождик, Чтобы было больше. Было больше воды. Чтоб цвели сады.</p> <p>Д. Азметина</p> <p>Трудная деятельность, поручения: сбор мелких веточек, листьев с деревьев. (физическое развитие, взаимодействие с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать умение воспитывать совместно положительную трудную</p>
---	---	---	---	--

<p>культуре) Цель: удержать детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве. Ход. Дети предлагается выбрать медальоны, руки того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", и также встать вдоль площадки по краю. Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три картонки разных цветов светофора. Так же, как с сигналом</p>	<p>посыльные поручения рядом, вместе со сверстниками, побуждать помнить торослову; развивать творческое воображение. Подвижная игра "Карусели". (познакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать функции равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Выбирать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно</p>	<p>культуре, ознакомление с окружающим миром, экологий язык) Цель: тренировать детей и бросание на дальность, развивать умение проанализировать, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи (маленького объема, веса). Бросивший бьоме всех обязан собрать мячи (или мячи) и ридать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мячи) дальше всех, объявляет на игры и</p>	<p>самобслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение, менять его по сигналу педагога; побуждать играть по правилам. Ход. Выбирается водитель автомобиля, "автомобиль", остальные – "воробушки". Дети-воробушки находятся на одной стороне площадки, середина круга. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, перьяшки klocoт",</p>	<p>длительность, развивать умение замечать и реагировать на результат. Подвижная игра "Салютико и дождик". (познакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умение двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в определенном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.</p>
---	---	--	--	---

<p>по светофору, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются желтый, желтый, красный карточки. На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараются не сталкиваться друг на друга. На желтый - замедляют ход, выставляют лапы, выравнивают дыхание (либо сверкаивают в сторону "уражей"); на зеленый - останавливаются (либо входят в "уражи"); по</p>	<p>замедляют движение. - Еле, еле, еле, еле, Тихо, тихо, не спешите. Завертываются карусели, Карусель остановите. А потом, потом, потом Раз-два, раз-два, Все бегом, бегом, бегом! Вот и кончилась игра.</p> <p>Подвижная игра "Найди клад". (физическая культура, основы ритмики) Цель: развивать физическую активность, закреплять умение ориентироваться на местности.</p> <p>Подвижная игра "С кошки на кошку". (физическая</p>	<p>считаются первым победителем.</p> <p>Подвижная игра "Ваезд". (физическая культура) Цель: развивать умение ориентироваться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия.</p> <p>Педагог приглашает детей, предлагается "выбрать" поезд</p>	<p>поезда тому". Дети выбегают, имитируют корабушек, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога "Корабушка, автомобиль! Ба-ба-ба!". Выбегают ребенок, играющий водителем автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Игра повторяется несколько раз. Ускорение. "Гнездом" для корабушек можно отвести путь рядами (веревкой) известна кругом в определенных местах, концы площадки. Количество кругов на один меньше, чем</p>	<p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышла голубишка на небо!" (дети бегают по участку). Третий сигнал в дождь пошел!" (дети собираются в определенном месте). Игра повторяется несколько раз. Ускорение. Можно предложить "бегать" под зонтиками в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте; с предвостановлением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками; медведи - ходьба с широко</p>
--	---	---	--	--

<p>договоренности). Игра проводится в несколько кругов. Условием. Можно ограничить движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться и вращении противоположной стороны.</p> <p>Китайская народная подвижная игра "Тянь алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Цель: развивать у детей умение собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость,</p>	<p>культуры) Цель: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>Правила игры. Педагог раскладывает перед прыгающими монетки (прыгун на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом, демонстрирует посыл.</p> <p>Задача перепрыгивая одну - перепрыгивая с</p>	<p>- Загудел паровоз и выкатился поезд. "Чу-чу-чу, далеко уехали!" Возвонили желтые бегут, бегут, бегут. А круглые колесики, жё-тук, да-тук, да-тук. Пика дети не знают умение двигаться в колоне по одному, стороны дистанция, ведущим, "паровозом" выступает педагог. Педагог поощряет назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не натаскивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения. В игре можно совершить истонение:</p>	<p>"воробушки". Места для "гнезд" можно отделить кубиками. Условие. В "гнезде" помещается один "воробушек". Кто останется без "гнезда" - становится "автомобилем".</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание льва мяча). (физическая культура) Цель: упражнять детей в освоении мячом в триконтинентальную цель, умение поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, смелость; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p>	<p>разделенными линиями либо лодья на внешней стороне стола.</p> <p>Подвижная игра "Передай метафору". (физическая культура) Цель: развивать ловкость, быстроту, силу, умение бегать с по прямой, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: лодья паровоз, по одному. (специальное развитие, физическая культура) Цель: развивать физические способности, игровые навыки, желание играть по</p>
--	--	--	---	---

<p>умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От старта до стоек на прямой линии, на расстоянии от 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из</p>	<p>колки на кону, выколотив прыжок в длину с места на прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамида, "домик").</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не сталивоятся, остальным игрокам - следить за точностью прыжков, попадания в "кону".</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений:</p> <p>"Ходьба по прямой, по прямой в парах", (им-маша ритмично, физическая культура)</p> <p>Цель: отработать умение ходить по прямой направленно</p>	<p>- Внимание, внимание!</p> <p>Старая любимая самая!</p> <p>Остановимся, погуляем,</p> <p>Цели пособорим.</p> <p>Игра может быть проведена в нескольких вариантах.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч", (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в игру.</p> <p>побуждать бегать не натаскиваясь друг на друга, стимулировать развитие ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одной линии</p>	<p>Оборудование: мяч, гантели.</p> <p>Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "линия", затем показывает образец броска мяча в цель, ловля двумя руками.</p> <p>Предусмотреть наличие точности в осуществлении упражнениями детьми индивидуально либо рядом в паре.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений:</p> <p>"Мяч, ловушки прыгают", (стимул ритмично, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение прыгать с продвижением вперед и остановкой</p>	
--	--	---	--	--

<p>который берет палку-мандру, "оседлан" ее (линейный конец палки трюков между ног, верхний конец "головой мандры" придерживают перед собой).</p> <p>По сигналу игроки стара сплываться бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирают по одной мандре, затем, оббежав стойку, возвращаются бегом назад.</p> <p>На финише каждой вернувшийся участник передает палку с мандрами соседнему игроку в команде.</p> <p>Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише 10</p>	<p>и колонны по одному, не останавливаясь друг на друга, перестраиваются в пары: игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>появляется, подает директу игроку с мешочком мандры. Подает выдает на каренны мандры так, чтобы мандры оказались в другой конец палочки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимся мячом, стараются остановить мяч, поймать, бросить мяч в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избегать столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: метание мяшечка в цель.</p>	<p>"Лети вместе", "Лети расставлены", побуждать проявить силу, ловкость, целеустремленность.</p>	
---	--	--	--	--

<p>картинку, картинку) все монеты.</p> <p>Те, кто победит в разных играх, остаются в последнем кругу, соревнуются.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в кругом направлении) (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по кругу двумя руками, побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по кругу.</p>		<p>(физическая культура, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать меткость, силу, координацию движений, умение метать мячинок в горизонтальную цель, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>		
--	--	---	--	--

<p>Занем предлагает не два ребенка спрешиваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только равно по прямой, но и катились быстрее (мячи спешки).</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы детей не стало двоечных мячи не было.</p> <p>В конце основной упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободно последнее продолжение.</p> <p>Для улучшения качества выполнения упражнения необходимо поставить</p>				
---	--	--	--	--

<p>ориентира: две веревки, между которыми висит мяч, дуга, куда висит мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба на прямой дорожке, сохранение равновесия. (создание равновесия, физическая культура)</p> <p>Цель: улучшить ориентацию в пространстве, чувство равновесия, ходьба по дорожке, сохранение равновесия, развивать игровые навыки, желание играть по правилам.</p>				
--	--	--	--	--

Возвращение с прогулки	<p>Предложить поддерживать желание детей самостоятельности, последовательно снимать головной убор, одежду, обувь, штаны, размещать на полках шафрон; побуждать следить за внешним видом и порядком; закрепить умение вытирать, мыть, терпеливо ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. (использовать символические, символические с окружающей средой, диалогичные речи)</p> <p>Мы очень дружны, И графика важна Помогать друг другу, Следить за чистой одеждой. (Д. Алметина)</p>
-------------------------------	---

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, словесно-ролевые, малоподвижные, дидактические, настольные игры, наблюдательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию-33 "Военный транспорт". Цель: уравнивать детей в построении дуговой линии над горизонтальной осью, демонстрировать несколько кругов одинакового размера, уметь рисовать форму военного транспорта, закрепить технику рисования круглой формы на листе бумаги карандашом. Пальчиковая гимнастика "Сидетьки". Рефлексия "Шагачи как слодаты". Словесно-ролевая игра "Пойдем гулять". (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Игры-упражнения / Творчество-16 "Танк". Цель: дать детям общее представление о защитных приемах, освоить приемы приклеивания пластилином контуры гитовой схемы танка, закрепить приемы раскатывания, скатывания пластилина в гитовую схему танка. Пальчиковая гимнастика "Гусеница". Упражнение "Сурый зим кошаду". Настольная игра "Потерянный предмет". (ознакомление с оружиеванием игрою, развитие речи) Цель: развивать</p>	<p>Словесная игра "Кто знает больше?". (развитие речи, ознакомление с оружиеванием игрою) Дидактическая задача: развивать память детей; расширить знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: нужно как можно быстрее рассказать о вещах, использованных предметах. Малоподвижная классная народная игра "Кто шарыры?" ("Кто пинал?") (освоение языка, ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "Цвета радуги". (ознакомление с оружиеванием игрою) Цель: уметь различать цвета; совершенствовать умение различать светлые и яркие цвета, правильно расставить дуги от большой к маленькой. Словесная игра "Что занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с оружиеванием игрою, освоение математиче)</p> <p>Цель: упрочить и употребление глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с оружиеванием игрою-31 "Весенняя природа". Цель: закрепить представления детей о весне, ее признаках, жизни птиц в весенний период, развивать связную речь, наблюдательность, уметь понимать смысл загадок и находить отгадку. Работа по картине "Весенняя природа". Физкультминутка "Птичкинку пойдем". Дидактические упражнения "Пойди на камешки". "Путешествие в весенний лес" игре-рефлексия.</p>
---	--	--	---	--	---

<p>окружающим миром) Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разных сезонов, уметь ее правильно надевать.</p>	<p>внимание, память, мышление, моторику рук; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование: Различные предметы и игрушки. Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно подбирать по мере развития навыков быстро запоминать определенное количество предметов.</p>	<p>окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу говорящей, называть имя, восстанавливать эмоциональную отзывчивость, дружеские. Педагог приглашает желющего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом перед ведущим. Педагог мячиком передает то, что ведущего нужно показать, называя его имя громко. Ведущий не поворачивается к детям, старается узнать и назвать имя говорящего его ребенка. Так ведущие меняются, оставший становится ведущим.</p>	<p>внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность. Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тябетейна - венидина") (фильмское решение, колхозной темы, основы минимализма) Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам, укреплять дружеские отношения.</p>	<p>внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность. Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тябетейна - венидина") (фильмское решение, колхозной темы, основы минимализма) Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам, укреплять дружеские отношения.</p>	<p>Разматривание картины "Весенний лес". Настольная игра "Путешествие в город". (различные речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие воды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданию для своей группы: вода, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде.</p>
---	---	---	---	---	--

			<p>Примечание.</p> <p>Игроиде называют имя игроиде громко, чтобы по сопернику и индивидуальной окраски голоса можно было узнать игроиде.</p> <p>После каждого "указания" игроиде игроиде, игрок выигрывает игроиде "погромом", значит это.</p>	<p>Выбирается игроиде, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Игроиде обходит всех игроков и незаметно оставляет под ноги игроиде участника победитель. Если игра не заметил этот момент, он становится игроиде. Игроиде победитель должен достать игроиде и надеть победитель на него.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Пальчиковая гимназия "Дружба". (физические развитие, развитие речи, ознакомление с окружающей средой) Дружно мы все вместе: девочки и мальчики (пальцы рук соединить между собой). Дружат очень крепко даже наши пальчики (касаться пальцами обеих рук). Раз, два, три, четыре, пять (начиная с мизинца, попеременно касаться пальцами). Вспомним мы считать. Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать (опускать руки, отдыхать).</p>	<p>Дидактическая игра "В каких руках болшай", (используя математика, различие речи, ознакомление с окружающей средой) Цель: упрочить в различении, сравнении количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры различные мелкие предметы, бусины, пуговицы. Педагог берет в центр одного ребенка и держит в правой и левой руке венки и мало предметов. Ребенок глядела на глаз определяет, в какой руке болшай предметов, в какой</p>	<p>Игра-упражнение "Вытаскиваем слоб". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающей средой) Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, внимание, коммуникативные навыки. - Закладываем рукава. Скажем нужные слова: Тестирова, заметесь, В колобочек обернись. Вытаскиваем колобок, Рукиный бок. Чтобы был торчком. Наклоняем фартушки, Огнем ладони, Огнем пемновою. (Д. Азметова).</p>	<p>Игра "Все профессии нужны, все профессии важны". Цель: познакомление знаний и профессиях, развитие познавательного мышления. Оборудование: предметные рисунки; цветные карандаши или фломастеры. Педагог предлагает детям раскрасить какие профессии он видит слева (бридник, врач, учитель, слесарь). Прили ребенок назвать предметы в нижней части страницы и определить, какой предмет ему нужен для работы. - К платяному ... нужен (рубашка)</p>	<p>Артикуляционные упражнения "Выпусти шарик". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающей средой) Цель: учить поднимать язык и держать язык в форме чашки (чашка). Краткое описание: облизывание верхней губы плоским краем языка и выделение в рот. Методические указания: 1. При выполнении упражнения следует следить за тем, чтобы работал только язык, а подбородок не двигался. 2. Язык плоской, уголки рта приподняты.</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>руке меньше предметов. Затем расставляют предметы по рядам и сравнивают, в какой руке больше, и какой меньше предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Крапинку ... нужен (опытный кроль). - Продажу ... нужен (мышь). - Кассу ... нужна (касса). <p>Педагог предлагает ребенку закончить предложение, которое он начал и сложить предмет с чешечкой.</p>	<p>3. Язык должен двигаться только вниз и вверх, а не влево-вправо.</p> <p>4. Если ребенок не может выполнить упражнение, необходимо вернуться к упражнению «Пеленки». Ребенок должен поднять язык к небу.</p>
--	--	--	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему и природе животных, и деревьев. Цель: развивать умение составить предложения об увиденном, умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, высказывать любовь и художественному слуху. (Ж. Барбье "Сказочник", К. Чуковский "Курдюк с острова"). (худ. литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Раскраски, поделки, мозаики, игра "Доминант". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в паре, подругах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Лепка "Колесо"; упражнять в приемах скручивания, выгибания, раскатывания комочков между ладонями и свободное время (украшение календаря народа).</p> <p>Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: формировать умение лавить мяч, закреплять в речи детей название посуды, развивать память детей.</p> <p>Оборудование: мяч.</p> <p>Ход игры: дети образуют круг. Подходящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после прочтения текста:</p> <p>- Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. И буду маме вам помогать, А вы – посуду называть.</p> <p>Ребенок, подбавивший мяч, кидает его обратно ведущему.</p> <p>Одновременно называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.д.)</p> <p>Настольная игра "Потерянный предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать внимание, память, мышление, моторику рук; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Различные предметы и игрушки.</p> <p>Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно подбирать по мере развития навыка быстро запоминать определенное количество предметов.</p> <p>Дидактическая игра "Собери на стол". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: предложить формировать умение детей группировать предметы по общему признаку.</p>
---	--

	<p>Оборудование: наборы картинок, четыредесать основных цветов, наборы подкладочных листочков для сборки "сервиса", наборы посуды: чашек, блюдцев, ложек соответствующих цветов (красная, синяя, желтая, зеленая).</p> <p>Ход. Педагог предлагает выбрать одну из цветных картинок. Затем спрашивает, какого у него цвета картинка. Раскладываются на столе посуда: чашек, блюдцев и ложек всех четырех цветов вперемешку.</p> <p>Задание: собрать на стол по соответствующему картинке цвету.</p> <p>- Внимательно посмотрите на свою картинку, соберите перед собой на стол чашку, блюдце и ложку того же цвета.</p> <p>Педагог поощряет, хвалит детей за правильно собранные "сервисы". По ходу игры спрашивает, что в душе у ребенка, какого цвета.</p> <p>Словесная игра "Ждем гостей". (выполняется с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Цель: развивать речь, мышление, внимание, коммуникативные, игровые навыки, обогащать речь, грамматический строй речи; воспитывать чувство отзывчивости и дружелюбия.</p> <p>Ход. Педагог приглашает детей в игровой уголок с закрытым дастарханом.</p> <p>- Вот и пришли гости. Они дарят вам шары.</p> <p>Воспитательные задачи: как только дети набирают конфеты, они садятся на свои места.</p> <p>- Ну, гости, отодвиньте праздничный стол и пейте чай! (демонстрация чайной церемонии). Дети, в разговор Даша: "Даша, сыночек беурсак". Спрашивает, что ты скажешь бедному? "Медвежонок, купи булку! Принеси и аппетита!". Инкар (Батыр, Жолдур), что ты скажешь Даше (гости)? Правильно, пей чай (или беурсак).</p> <p>Игра может продолжаться по мере сохранения интереса к игровой среде.</p>				
<p>Воспитание детей дашей (консультации родителям)</p>	<p>Консультация педагога "Как быть дисциплинированными, культурными в местах массового пребывания?"</p>	<p>Консультации на тему "Вред фастфуда".</p>	<p>Беседы с родителями на тему "Роль отца в воспитании детей".</p>	<p>Беседы на тему: "Как вести себя среди друзей?".</p>	<p>Презентация наставки на тему "Прогулки с семьей".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ «Қара-Адырская ОСШ»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Степанова Вероника Евгеньевна				
	02.05 - 04.05.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожан и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа о важности соблюдения детьми режима дня в дошкольном учреждении. Анкета "Какие сказки мы читаем детям?"				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдение, опыты, другое)</p>		<p>"Познакомить с растениями". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при уходе за растениями (пользоваться лейкой, поливать небольшим струей), воспитывать заботливость, роль мамы садоводства, самостоятельность, самостоятельность с окружающим миром)</p>	<p>"Порядок в книжном уголке". (кол, навыки самостоятельного, самостоятельного, самостоятельного с окружающим миром) Цель: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по порядку, следить за отсутствием повреждений, заботиться о книгах, воспитывать потребность в опрятности предметов.</p>	<p>"Порядок в полках с игрушками". (кол, навыки самостоятельного, самостоятельного, самостоятельного с окружающим миром) Цель: побуждать детей к осознанному наведению порядка в полках с игрушками, отработать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек, развивать чувство ответственности, желание доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p>"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кол, навыки самостоятельного, самостоятельного, самостоятельного с окружающим миром) Цель: развивать умение раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу полки, таким образом плотно закрыть крышки, расположить на своем месте в ровном уголке; побуждать детей к аккуратности и самостоятельности в движении; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>Дидактическая игра "Покажи армейскую одежду". (физическое развитие, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать внимание, восприятие, мышление, представления о видах одежды, расширить кругозор. Педагог обращается к детям:</p> <p>- Дети, вы сегодня узнали информацию о двух странах. Условие игры: поделимся на две группы и найдем солдатскую одежду на картинках.</p>	<p>Словесная игра "Законы представления". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: повтор услышан. Ход игры: педагог называет предложение, например, "Я надею теплую шапку, чтобы ...". предлагает детям закончить его. Дети</p>	<p>Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как устроен город.</p> <p>Правила игры: подбор картинок по заданию для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города.</p> <p>Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде.</p> <p>Игра-упражнение</p>	<p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". (физическое развитие, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>лежат на полу, пока музыка не закончится.</p> <p>Педагог, наблюдая за детьми, раздает детям жетоны с изображением голубя мира.</p> <p>Речевое упражнение "Небо голубое".</p> <p>(Физическое развитие, ориентированное с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх).</p> <p>Солнце желтое (моргать руками вперед и поднимать вверх).</p> <p>Дышать свободно (опускать руки).</p>	<p>отвечают: "...Было тепло, ... чтобы не замерзнуть" и т.д.</p> <p>На кого указывает учитель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения.</p> <p>Например: "Мы хотим спать...".</p> <p>"Мы хотим жить." и т.д. В следующий раз можно предложить составить предложения таким детям.</p> <p>Игра с конструктором "Конструирование парящих машин" (различные машины).</p> <p>(конструкторное, ориентированное с</p>	<p>"Вы, какой у нас парад?".</p> <p>(физическое развитие, ориентированное с окружающей средой, развитие речи, акт)</p> <p>Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно тексту; воспитывать самостоятельность, стремление к порядку;</p> <p>ориентировать к выполнению простейших трудовых действий.</p> <p>Мы играем не бросаем. (Каша не укатывается пальцами)</p> <p>Аккуратно собираем. (Хлебик в ладони)</p> <p>В ряд на ленточку.</p>	<p>национальности на рисунке; одевать национальную одежду на куклу; это правильно и быстро одевает куклу, тот выигрывает.</p> <p>Играем действия: одевание куклы; исполнение народного танца или песни.</p> <p>Настольная игра "Кашка".</p> <p>(ориентированное с окружающей средой, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, мышление, моторику рук; воспитывать дружеские чувства.</p> <p>Оборудование.</p>
--	---	--	---	---

		<p>Когда друны рядом (держать руки у сердца). И глубок, как небо (поднять руки вверх). Фаста: Кавказская (качать руками вправо-влево сверху). Развешается свободно.</p>	<p>окружонце народ, развитие речи) Цель: закрепить название деталей деревянного конструктора, первичные представления о пространственной позиции; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, слому, воспитывать уверенность, умение радоваться результатам.</p>	<p>поставим. (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) Мы посуду не бросаем. (Качание укладываясь пальцами) Аккуратно собираем. (Хлопок в ладоши) В ряд на полочку поставим. (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) Д. Азметова</p>	<p>Пустыни-фитки, агроное поле. Ход. Дети играют парами. Перед ними лежит набор из двух одинаковых пуговиц. У каждого агронома есть свое агроное поле – это куб, разделенный на клетки. Игрок бросает три пуговицы на своем поле, второй игрок должен посмотреть на него и запомнить расположение каждой пуговицы. После этого первый игрок закрывает свое поле бумагой, а второй игрок на своем поле размещает расположение пуговиц первого агронома. Чем больше</p>
--	--	--	---	--	---

в игре клетчатка и
кустовид, тем
словом игра.

Утренняя
гимнастика

Комплекс абстрактных упражнений (с флажками) (физической культуры, гимнастические упражнения)

1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой; 1- поднять руки вверх, 2 - махи флажками влево - направо руками; 3 - оставить махи; 4 - ит. (Повторить 4-5 раз)
2. ИП: стоя, ноги шире плеч, флажки в согнутых руках перед собой; 1- повернуться в правую (левую) сторону, помахать флажками; 2 - ит. (Повторить ит 2 раза в каждую сторону)
3. ИП: сидя, ноги вытянуты, вверх, флажки в согнутых руках перед собой; 1 - руки в стороны, 2 - руки вверх, 3 - в стороны; 4 - ит. (Повторить 4 раза)
4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки вверх в вытянутых руках; 1 - наклон вперед к ногам, приставить флажки между ступней; 2 - ит. (Повторить 4-5 раз)
5. ИП: лежа на спине, флажки в руках на груди; 1 - поднять флажки вверх, поднять ноги, опустить флажки на носки; 2 - ит. (Повторить 4-5 раз)
6. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте; 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.
7. Спокойная ходьба.

<p>Подготовка к пути общественной деятельности (ОД)</p>		<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к активной деятельности, умение выражать приветствие, звать, воспитывать дружелюбие, (развитие речи, общение с окружающим миром) Пусть светит солнце ясное, Пусть будет небо голубое. Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить.</p>	<p>Беседа о временах года (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: научить правильно, четко отвечать на вопросы</p>	<p>Развивающая игра "Мы надеемся шарик". Цель: развивать у детей органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. Педагог предлагает детям внимательно слушать строки стиха, запомнить последовательность событий, говорить: - Мы надеемся шарик, Шарик будет красивый. Понравим, лучше Шарик мы отпустим. Мы надеемся шарик, Шарик будет синий. Понравим, лучше Шарик мы отпустим. Мы надеемся шарик, Шарик будет желтый. Понравим, лучше Шарик мы отпустим, (Д. Азиева)</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к активной деятельности, умение выражать приветствие, звать, воспитывать дружелюбие, (развитие речи, общение с окружающим миром) Радость новой день несет, И надежду, и удачу. Мы "Спасибо!" ему скажем, Уважение скажем.</p>
---	--	---	---	--	---

				<p>После выполнения того или иного цвета пазла дети имитируют надутые шари, в системе выполняют книжки и выкройки (по 4 раз).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети, какой цвета был первый (второй, третий) шар? - Малыши, все цвета пазлов запомнили. 	
--	--	--	--	---	--

<p>Од на растнавање на овие образовани</p>		<p>Музика-31 "Преден ден Победа", Цел: развивање умение на деца музикално сопроводно оригинално пристап; формирање на игра на музикални инструменти и развивање инструменти на слух. Игра "Најди бонусите на работи". Игра-управа на основан математика-33 "Солдати настрелив". Цел: сопоставување представени на и количествено движење; формирање</p>	<p>Игра-управа на основан литература-17 "А. Пашев "Ластовка", Цел: познати детей со стихотворен А. Пашева «Ластовка», уште настава стихотворен форму, развивање навики выразително претставување художествен предмет, правила инструмент, слово плоско и висина. "Первично стихотворен музика «Бесни птице» стихотворен Алекса Пашева «Ластовка»</p>	<p>Игра-управа на основан окружавање мира-12 "Прекрасен природа!", Цел: уште и обиди представени детей и характерни признаци песна, расшири знанија детей о весе, закрепи знанија детей о животни – обитатели зема. Наблюдение за весен птици, Физкултурна "Рука здрави и познати". Додајте игра "Најди детето". Творческа работа с расказ. Каму 14-13 "Огнени – бајра мекани!". Жел</p>	<p>Физкултура-38 "С нега почина Ридна", Цел: закрепни навики недосто Бета (50-60см); контра на гимнастичка слово и обратно с нега развива дигитална активност детей, интерес и физкултурна долготрајност. Подготви игра "Кат и воробинка". Подготви игра "Бајра и дрини".</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>представления о понятии "склячок", "склячок, столык", "предметы одинаковые по свойствам, делая на две части", давать общие представления о деятельности гоним.</p> <p>Исследовательская тренировка "Сравниваем парамеды".</p> <p>Переченька "Двадцать ступеней".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Стрелки гоним в соответствии с ритмом барабана".</p> <p>Аппликация "Красивый платок бабушки Ержан".</p> <p>Цель: развивать умения детей наклонять кляксою правильно по центру,</p>	<p>Динамическая пауза «Птички».</p> <p>Повторное чтение стихотворения.</p> <p>Чтение стихотворения разным тоном, разной силой голоса.</p> <p>"Казакская детская игра «Ветрыбы и ластынан».</p> <p>Физкультура-97</p> <p>"Закрепимки Отечества".</p> <p>Цель: закрепить навыки медленного бега (50-60сек.), прыжки в глубину (с высотой 15-20 сантиметром), развивать навыки бросания мяча к себе.</p> <p>Подражательная игра "Зайцы и волк".</p> <p>Подражательная игра "Догони мяч".</p>	<p>күні".</p> <p>Мәңгілік елдің тілінде Отан туралы айтылған сөздерді таңдап, түсіндіріңіз.</p> <p>Отан туралы ұғымды білдіретін сөздерді жазып, және сөздерді жауаптарды қолданы білуге үйретіңіз.</p> <p>"Ұлы Отан соғысы" тақырыбында слайд материалдарын көрсету, сұрама беру.</p> <p>Сөздік жұмысы "Майдангер".</p> <p>Сергіту сәті "Сөз ауыстыр!"</p> <p>"Елшінің айбарындарымен танысайық"</p> <p>ақпараттық жағалай.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>углом квадрата (плотик Ерысжанов); разложить угловые ориентироваться по плоскости, расставить элементы орнамента по центру, углом квадрата. Пальчиковая гимнастика "Уголки мы соберем". Игра "Передой плотик".</p>			
Подготовка к прогулке	<p>Закрепить навыки последовательного одевания, самоконтроль пометного ряда (правильность левой и правой обуви), обращение за помощью (застегивание, поиск правильной стороны пары обуви, закрытие шкафика. (выполн. самообслуживания, книжечка язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Аяк киёңдә киңдә аяғем үйрәттү. (Папа научил надевать обувь.) Күртәшәң киңдә аяғем үйрәттү. (Мама научила надевать куртку.) Бас киңдә киңдә атам үйрәттү. (Дедушка научил надевать шапку.) Түйәнә салудә атам үйрәттү. (Бабушка научила застегивать пуговицы.) Бауды байлауды атам үйрәттү. (Шлеуриң аякларды сәл(ә) научтис(әң).</p>				

<p>Пригулка (наблюдение, трудная детальность, наблюдение игры, самостоятельные игры)</p>		<p>Наблюдение за солнечным днем, солнцем. (ознакомление с окружающим миром, различные речи) Цель: развивать и закрепить представление о части суток, дне, побуждать воспринимать солнце как источник света, тепла; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детей оглядеть участок: - Ребята, назовите иск, что находится вокруг нас. Дети могут назвать игровые постройки, деревья, кустарник. - Как вы думаете, почему мы не видим? - Да. Потому что светит на улице.</p>	<p>Пригулка на площадке детского сада "Безопасность на участке", (ознакомление с окружающим миром, различные речи) Цель: побуждать детей к исследованию участка, его объектов; дать информацию об опасных ситуациях на участке и правилах их предупреждения; воспитывать навыки адаптации в окружающей среде. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать его объекты. Затем шикет рассказать несколько простых историй, где будут выделены опасные для здоровья</p>	<p>Наблюдение за растениями на дворе сада (яблоня либо другое цветущее и плодящее деревцо). (ознакомление с окружающим миром, различные речи, художественная литература) Цель: развивать у детей знания о цветущих плодовых деревьях весной; формировать понимание связи процессов цветения и дальнейшего созревания плодов до процесса сбора урожая; развивать любознательность, уважение к труду человека. Педагог предлагает рассказать стихи о цветущей яблоньке.</p>	<p>Наблюдение за березой в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, различные речи) Цель: закрепить представления детей о березе, любознательность ее роста, цветения и конце весны; побуждать опытировать березу, различать ее; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти березу. - Ребята, какая береза? Расскажите о ней? - Да. У березы кора белая; ствол тонкий, листья зеленые на треугольниках, сердечки; стрелки полюжи на листьях,</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Мимолетно - Откуда столько света кругом? - Конечно, это солнце. Н. Айгуль "Снытлык" Солнце греет, Греет, греет... День за днем. За годом год. И ни капли не старает, и совсем не устаёт, У него такая сила! Мимолетно посветило — и нет следа осунуло! - Как слышно в спящих воронах, солнце не только даёт свет, но оно также кричит, жарит, что может не только осунуть следа, но и растопить снег, осунуть землю от духа.</p>	<p>ситуации. Самая первая порывалась. И бежала, что есть силы, Под ноги смотреть не стала ... Ай-ай-ай ... Голос, упала. Колени растирает. Кто виноват? Кто виноват? А Руслану очень жалко, Что лежат без дела памяти. Поднимают, они машет. Что не так? Кто скажет? Жена очень любит птиц, Нет у неё от птиц грабонац. Идет птица там везде, Хочет видеть, кто в</p>	<p>"Яблонька" Маленькая яблонька У меня в саду. Белая-гребенка Вся стоит в цвету. Я видела платянку С белой каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. Н. Токмонова - Ребята, вот как опускают листья цветущее дерево. Это действительно красивое зрелище, а запах цветущих яблонь привлекает, и не только человека. Кого же привлекает этот запах? Педант обращает внимание на насекомых, летавших в соцветий деревьях, рассказывает о важности опыления цветов насекомыми,</p>	<p>"яблонька", - Что находится в сердечках? Давайте посмотрим. Педант раскрывает одно соцветие березы, раскладывает на столе. - В сердечках есть глины. Когда сердечки опадают на землю, падает дождь, и на этом месте на следующий год может вырасти молодая береза. - Какую пользу принесет береза? Кто помнит сказку "Как Котик побуждал искала?". По каким деревьям Котик построил избушку? Почему? - Древесина березы сохраняет тепло, когда-то люди топили дома древесиной</p>
--	---	---	--	--

		<p>- Вы же, как солнце. Нужно быть с ним осторожным. Никогда нельзя смотреть на солнце неподаренными глазами. Это опасно. На солнце смотрят через защитные стекла.</p> <p>Пока свето-стекла, солнцезащитные очки, фотолинзы.</p> <p>Обсуждение с детьми, есть ли такие предметы дома.</p> <p>Рассматривание стекла под контролем педагога через фотолинзу.</p> <p>Трудная деятельность, поручение: участие беседы от сора. (физическое развитие, социализация с окружающим миром)</p>	<p>тежде, Летит высоко он ветке. Что же станет с этой детской? Д. Ахметова Педагог с детьми определяют основные правила поведения на участке. - во время бега гладить под ноги, вперед, чтобы не натолкнуться, не споткнуться; - нельзя подбирать на земле палки, ветки другие предметы, играть с ними, опасно для товарищей и для себя, - нельзя близко подходить к птицам, животным, они дикие, могут испугаться, напугать;</p>	<p>как гарантия повышения уровня уроков. Можно показать один или несколько способов ухода за растением (полезны, опыливание, вскапывание).</p> <p>Трудная деятельность, поручение: сбор растительного сора, соцветий, шишечки с деревьев, кустарника. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включиться в совместную трудовую</p>	<p>березы. - А вы слышали о березовом соке? - Березовый сок березы очень полезен для здоровья, его собирают весной, он очень вкусный. "Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Высокие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На большой рубашке, В тонком платьице Привыкла Ты грустить во сне, Веточками помаши. Высокой же спиной, Белая березка. - Кто из нас видел речку в баше? Из чего это вышло?</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседу, помогать взрослому;</p> <p>поощрять развиваться результатам самостоятельной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Салютки и дождик". (определенные с окружением играем, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закрепить умение двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>определяются</p>	<p>- умение жить по правилам, на время, так как они могут сложиться, опасно уходить с высоты, перемещаться.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки от сора. (физическое развитие, определенное с окружением играем)</p> <p>Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседу, помогать взрослому;</p> <p>поощрять развиваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</p>	<p>детскость, развивать умение развиваться по результатам.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, определенное с окружением играем, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с ориентиром площадки до другой так, чтобы не быть пойманным, поощрять играть по сигналу, по правилам, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки - дом для гусей, на другой конце стоит пастух.</p> <p>Сбоку от дома логово волка, остальные - лужок. По желанию</p>	<p>- Да. Беречь свое здоровье в доме (смена одежды).</p> <p>- Беречь свое здоровье, использовать материал, который мы дадим.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора, сирени, шишек с деревьев, кустарника. (физическое развитие, определенное с окружением играем)</p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, участвовать в совместную трудовую деятельность, развивать умение</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>(собраться в одном месте), выровнять дистанцию, мерить по правилам, воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышли солнышко на небо!" (дети бегают по участку). "Гроза! гром и дождь плывет!" (дети собираются в определенном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Условление. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег</p>	<p>(фильмовская культура, знакомство с окружающим миром)</p> <p>Цель: приучить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, занять свое место, развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирается водитель автомобиля, остальные - верблюды. Дети-верблюды находятся на одной стороне площадки, середина пуста.</p> <p>Первый сигнал педагога: "Верблюдки летают, садятся на дорноу,</p>	<p>дней и по сигналам выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог.</p> <p>Дети в роли волков стоят на своих местах. Двояки пастуха и гусей (можно сократить):</p> <p>- Гуси! Гуси! (Са-га-га!) Есть зипини! (Да, да, да!)</p> <p>- Так летите же дождик! (Серый волк под горой, не пускает нас дождик!)</p> <p>- Так летите, как хотите только крылья берите!</p> <p>После этих слов, гуся, расправив крылья, летит (бежит) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается схватить гуся.</p>	<p>решаются по результатам.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>(фильмовская культура, знакомство с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прыгают прыгают за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по площадке, прыгают, делают травку. По второму сигналу педагога: "Волк</p>
--	---	---	---	---

	<p>на носки, пятки - бегать с разведёнными в стороны руками, махами, махами - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (интеллектуальные с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать</p>	<p>вертикали клику, лесенки ноют". Дети выбегают, имитируют жеробушки, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Веробушки, автомобили! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителем автомобиля, дети разбегаются (бегут на свои места). Оборудование: руль, медальоны с персонажами.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (интеллектуальные с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение детей ориентироваться в пространстве,</p>	<p>Промыкание подвижные сплетается тут, как задле рукой.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч". (эмоциональные игры в прыжки, упражнения) (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по правой руке, рукавом, поуждуть детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Педагог показывает образцы прокатывания мяча двумя руками по прямой.</p> <p>Затем предлагает по</p>	<p>идет!" - зайцы старается убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скажут, спрятались, На зеленый на лужок. Травою едят они кушают. Осторожно слушают, Не идет на волк. Дети выполняли действия, в которые говорится в стихотворении. С окончанием стиха пожелается вода ливет зайцы.</p> <p>Подвижная игра "Сбей мячик". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать меткость.</p>
--	--	---	---	--

	<p>вестибулярный интервал; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия. Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезда: - Засудил паровоз и вагончики пошебе! "Чу-чу-чу, давай я укачу!" Вагончики железные бегут, бегают, бегают, А круглые колесики, топ-топ, до-топ, до- топ. Пока дети не освоит уровень двигаться в колесике по одному, сохраняя дистанцию, недугам, "паровозик" выступает педагог. Педагог отходит назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно,</p>	<p>двигаться по сигналу, бегать прыгательную, не наталкиваясь друг на друга, замедлить бег, останавливаться, следовать правилам; развивать представления о самолетах, выкладывать знаки. Оборудование: медальоны (самолеты). Предлагается двигаться согласно текста, показу педагога, его словам: - Где вы, самолеты? Покажите вагон красный! - Приселились. (руки, согнутые в локтях перед собой) Завели моторы? Р-р- р! Крутим-крутим, каждым мотором —</p>	<p>два ребенка соревноваться, прокатывать шарики по "деревкам", акцентировать внимание на то, чтобы вагон катился не только ровно по прямой, но и катился быстрее (вагон голубого). Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения вагона не было. В начале освоения управления вагоном не использовать форму соревнования, предложить свободное последовательное прокатывание. Для улучшения качества выполнения управления желательно поставить прямые рейки</p>	<p>координацию движений, ловкость. На земле (стигу) чертит линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставит 2-3 большие колеса (расстояние между колесами 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие вагон, катят их, стараются сбить колено. Игра "День - ночь", (физическая культура, развитие двигательных навыков с использованием марша) Цель: развивать умения двигаться по сигналу; свершать движения руками, ногами. По сигналу "День!" дети выходят на</p>
--	--	---	--	---

		<p>никого не назначаются друг на друга, регулирует скорость движения, ведет направление движения.</p> <p>В игре можно совершать остановки - Ветманне, винчане!</p> <p>Стандия побиван саман!</p> <p>Остановиас, погуавен, Цветы пособираем, Игра может быть проведена в несколько кругов.</p> <p>Подвижная игра "Помиди в кругу", (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию</p>	<p>Помиди! (Вытянутые в сторону правые руки, бег в разные стороны. Бег до III ста.)</p> <p>Второй сигнал - Сидиатты садитесь на адрдрен! (Заведение движения, присед на корточках, изменение направления движения.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч", (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; заставить бегать не назадсмотря друг на</p>	<p>веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p>Подвижная игра "Ниси ты не времени", (физическая культура, интеллектуальные окружающие миром)</p> <p>Цель: развивать умение ходить направлен шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отработать умение двигаться в согласии словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ниси ты не времени. Будь внимательным, бегти надо! Заранее промериваются</p>	<p>полоску, двигается по своему желанию. По сигналу "Ниси!" - становится неподвижным, "застывает".</p> <p>Водичкой ходит среди детей, находит защитников, находит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто установил количество раз был неподвижен.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание по сигналу, трехходовый механизм, игра с маленькими и ручками), игра по желанию, словесно, парное разные, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (окруженного круга).</p> <p>Каждому выдается мешочек с песком, показывается карта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Упражнение повторяется несколько раз.</p> <p>Указания и приемы: мешки бросать, мешки правой и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений</p>	<p>дружеско-обстоятельно развлекать ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит картину с мешочком мешочка.</p> <p>Педагог выдает им картину мешочка, чтобы мешки оказались в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за лежащим мешочком, стараются оставить мешки, поднять, бросить мешки в картину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, за избеганием</p>	<p>дворика с поперечными линиями (можно по краю круга). Дети ходят или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "Беги" или "Иди".</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на саночках, игра с выкатываемыми игрушками), игры по желанию. (шар-змея, мячи, скакалка, фольгеская кулетура)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре.</p>	<p>двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение провозить инвентарю, играть дружно, побуждать кно выражать свои желания.</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>(катание на санях, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать всех выразить свои желания.</p>	<p>стольковой. Совместительная свободная игра, развитие двигатель (катание на санях, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать всех выразить свои желания.</p>	<p>умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать всех выразить свои желания.</p>	
--	--	---	--	--	--

<p>Воспитание с прогулки</p>	<p>Поддерживать желание проявить самостоятельность в самообслуживании, закрепить умение наворачивать одежду на другую сторону, выжимать по форме, складывать, развешивать на полках шкафов.</p> <p>"Ақсаулы киінеміз, Барың уштеріміз". (Будем одеваться не торопясь, воде ушнем.)</p> <p>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не распылять воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять выжатый вид у зеркала. (навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающей средой, развитие речи, кинестической связи)</p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Ручки мыть поводом мылом, Чтобы было мыло. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>
-------------------------------------	---

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, словесно-ролевые, малоподвижные, дидактические, настольные игры, наблюдательность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>Игры-упражнения во ленте-3 "Радуга". Цель: закрепить представления детей о цветных цветах, познакомиться с цветами радуги, поработать заново и цветовой гамме. Пальчиковое гимнастика "Радуга". Развивающая игра "Что лишнее". Рассматривание рисунков на тему "На страже моря". Сопоставление с иллюстрациям моря, различные речи) Педагог задает вопросы, просит детей дать полный ответ на вопрос. Подвижная казахская народная игра "Бәрік-тәлік".</p>	<p>Игра-упражнение "Как звучит барабан". (сопоставление с звуком звучит морем, музыка, различные речи) - Дети, не только музыканты, но и следуют очень часто пользуются барабаном. Например, следуют маршируют, держат ритм с помощью барабана. Давайте посмотрим, как звучит барабан. Барабан стучит, ба - ба - бам - бам, - поют (проговаривать). Барабан стучит, бу-бу-бум-бум, - поют (проговаривать). Барабан стучит, бу-бу-бум-бум, -</p>	<p>Малоподвижная игра "Летает - не летает". (сопоставление с иллюстрациям моря, различные речи, физическое развитие) Цель: развивать умение внимательно следить за информацией, разделить ее на две части (летание и нелетание объекты), сплотивать движения с представлениями; активизировать воображаемость. Участникам игры необходимо следить за ведущим. Если ведущий проговаривает имя птицы, которая летает, дети поднимают руки в стороны, если птица</p>	<p>Отракомление с иллюстрациям моря -17 "Устроим комнату для семьи". Цель. Закрепить знания детей о членах семьи, научить устроит комнату для семьи ставить мебель. Развивать ориентировку в пространстве (калесте бумаги). Дидактическая игра "Выбери предметы мебели". Дидактическая игра "Что лишнее". Игра "Дизайнеры". Подвижная игра "Каспонак". (физическая культура, сопоставление с иллюстрациям моря, различные речи)</p>
---	--	--	--	--	--

		<p>(физической культуры, гимнастические с обручами и мячом, мясной змей)</p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проводить силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед мяч или мячонки (одинакового объема, веса). Прокликая ближе всех обязан собрать мяч (или мячонки) и передать их остальным участникам.</p> <p>Кто третий бросит мяч (или мячонки) дальше всех,</p>	<p>говорит (протянуться). Указание повторяется несколько раз.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>"Посылочка". (показывать с обручами и мячом, развитие речи)</p> <p>Цель: ознакомить детей с трудом взрослых. Учить детей играть в прятки, медвежку.</p>	<p>не летает – сидит на месте. Ребенок, который ошибается, говорит своим родителям. Ведущий:</p> <p>- В игру мы играем.</p> <p>Скока летит-летит! (поднять руку).</p> <p>Видно летит-летит! (поднять руку).</p> <p>Развивающая игра</p> <p>"Выясни то, что услышишь". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать детей умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себе</p>	<p>Педагог:</p> <p>- Дети, мы играем в игру "Космонавт", а еще раз познакомим вас с правилами игры, слушайте внимательно.</p> <p>В игре "Космонавт" педагог делит детей на две группы. Дети обеих групп должны стоять по обе стороны и выполнять задания по команде педагога. Педагог рассказывает словами о действиях космонавта (космонавт полетит в космос, космонавт летит в небо, космонавт несет скафандр, космонавт машет рукой) дети повторяют. Группа, сделавшая все верно побеждает.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>выбывает из игры и становится первым победителем. В таком же порядке устанавливаются второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p>		<p>сверху вниз, сверху - слева, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку так, где нужно. Например, пальцы в правой руке, показать им и проч.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игра "Настоящий человек", (оформленные с окружающим миром, основы математики, различные речи)</p> <p>Цель: учить сравнивать, группировать предметы по определенным свойствам.</p> <p>Оборудование: игры</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца". (оформленные с окружающим миром, различные речи)</p> <p>Цель: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске.</p> <p>Ход игры: педагог</p>	<p>Настоящая игра "Лото". (оформленные с окружающим миром, различные речи)</p> <p>Цель: учить группировать предметы, развивать внимание, наблюдательности.</p> <p>Разноцветные картинки дети собирают в группы</p>	<p>Артикуляционная игра-упражнение "Ведём машинку". (оформленные с окружающим миром, различные речи)</p> <p>Ведём машинку - "Уууу!"</p> <p>В ряду мы едем "Ту-ту-ту"</p> <p>Криво руль мы держим,</p> <p>На pedals мы жмем.</p>	

		<p>различия по цвету, размеру, форме игрушки. Ход дети держат предмет внутри "Ползавиного мешка", определяют его форму, выжимают игрушку и называют ее цвет.</p>	<p>акцентирует внимание детей: - Дети, в поиску вам несколько настроений зайцев (смайлика), внимательно посмотрите на эти настроения (смайлика) и найдите картинку веселого зайца. Педагог выкладывает смайлика с различными настроениями зайцев. Дети должны быстро найти изображение веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает веткам с изображением зайца детям, которые торжественно строятся с</p>	<p>игрушки, одежда, еда. Поиском "Ту-ту-ту", и т.д.</p>	<p>Поиском "Ту-ту-ту", Мы поем!</p>
--	--	--	--	---	-------------------------------------

	заданием.
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, аппликация, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне, о видах транспорта. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзаева, Усленской Э. Про мальчика Ягу, Г. Цаферов "Паровозик из ромашки") (худ. литература, развитие речи, связь с окруж. миром)</p> <p>Слушание музыкальных произведений, игры на струнных инструментах по плану музыкального руководителя, включение элементов танца по плану хореографа. Цель: развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементарных танцевальных движений, развивать эстетический вкус, расширять кругозор. (музыка, физическое, творческое развитие)</p> <p>Игры "Чем займёшься утром, чем ты будешь делать вечером?" (основы аппликации, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи. Конструирование по замыслу в свободное время: складывать желанием соорудить конструкции из крупы и мелких строительных материалов (педагог может помочь развитию замысла, предложить простые изображения готовых конструкций для рассматривания)</p> <p>Игры с конструктором "Конструирование парня военный машин" (рисованные машинны) (конструирование, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.</p> <p>Высказывания ослики с использованием картинок "Почему хвост ласточки раздвоен?" (художественная литература, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей умение брать на себя роль, выражать движения, основные слова, характер героя.</p> <p>Игра-упражнение "Пят, пятый у нас порядок!" (физическое развитие, ознакомление с окружающей средой, развитие речи, кс)</p> <p>Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать чистоту, стремление к порядку; мотивировать к выполнению простейших трудовых действий.</p>

	<p>- Мы огрушки не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем, (Хлопок в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок, (Разведение рук в стороны) Мы огруду не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем, (Хлопок в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок, (Разведение рук в стороны) (Д. Ахметова)</p> <p>Игра малой подвижности "Самый внимательный". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать зрительные, тактильные, мышечные, двигательные навыки Дети встают рядом в круг, повернувшись друг за другом. Рядом с кругом встает педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 картонки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог попеременно показывает картонки с изображениями: 1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брас"; 2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям; 3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходит в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.</p>			
Воспитание детей дома (консультации родителям)	Консультации "Музыкальное воспитание детей в семье".	Анонсы "Книжки мы читаем детям"	Выпуск информационного стенда "Пожарная безопасность".	Консультации родителям "Укрепление и развитие характера".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ «Қара-Адырская ОСШ»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Степанова Вероника Евгеньевна				
	10.05 - 12.05.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и состояния сада детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы с родителями на вопросы о порядке, оформлении, здоровье ребенка в детском саду; обмен информацией с родителями. Акция "Семена и рассада для огорода и сада".				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, опытов, другое)			<p>«Порядок и порядок с игрушками». (кар, мячик, сплюснутый мячик, соул-инг рывками, олимпийские с окружающей средой)</p> <p>Цель: побуждать детей к осознанию важности наведения порядка в игрушках с игрушками, отработать навыки правильного выноса на полках, игрушки, раскладывания игрушек; развивать чувство упорства, желание доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p>«Порядок в книжном уголке». (кар, мячики, сплюснутый мячик, соул-инг рывками, олимпийские с окружающей средой)</p> <p>Цель: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, уметь ставить и раскладывать книжки по порядку, следить за отсутствием книг, развивать потребность в опрятности предметов.</p>	<p>«Полки комнатных растений». Цель: расширить знания детей о потребности растений в свете и воде, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений. (использовать лейку, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость, (кар, мячки, сплюснутый мячик, соул-инг рывками, олимпийские с окружающей средой)</p>
			<p>Настольная игра «Что лишнее?». (олимпийские с окружающей средой, рывками)</p>	<p>Игра с предметами «Положи по порядку». (олимпийские с окружающей средой)</p>	<p>Словесная игра «Куда идет в книжке?». (олимпийские с окружающей средой)</p>

			<p>речи)</p> <p>Цель: учить детей видеть сходство и различия предметов, развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения, закреплять знания о предметах.</p> <p>Правила игры: закрыть только заданную картинку; кто найдет отсутствующий предмет, тот и победит.</p> <p>Игровые действия: найти отсутствующий предмет и закрыть его белой бумагой.</p> <p>Динамические упражнения "Мы с ребятами дружны", (физическое развитие,</p>	<p>матри, разные моменты, (различные речи)</p> <p>Цель: сравнить предметы: вид, цвет, форма, объем, материал; развивать память, наблюдение, развивать речь.</p> <p>Правила игры: дети должны взять два предмета и показать их сходства. Кто укажет все правильно, тот и победит. Игровые действия: поиск похожих предметов.</p> <p>Задача спросить: О чем вы поете? Ведь вы же, Простите, Сидите в боссе? Задача сказать: — От вас и всем, Как чист и прозрачен</p>	<p>матри, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки.</p> <p>Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в квартире?" отвечают только те дети, которые "стоят" в квартире (Дети издают звук животных).</p> <p>Игровые действия: имитация звуков, движений различных животных и птиц.</p> <p>Развивающая игра "Расстели жителей по двум домам "Мышь" и "Один", (основы математика),</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>показываемые с окружающей средой, различные вещи)</p> <p>Мы с ребятами друзья (протягивать правую руку к правой).</p> <p>Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не спуская взгляда).</p> <p>Дружно мы живем (показывать друг на друга).</p> <p>В мире мы живем (показывать на себя).</p> <p>Руки друг другу дадим (держаться за руки).</p> <p>И всех победим.</p> <p>Сила у нас в руках (поднимать руки вверх).</p> <p>Вырастем</p>	<p>Родной адрес!</p> <p>Б. Заходер</p> <p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающей средой, различные вещи)</p> <p>Цель: расширить и закрепить представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.</p> <p>Например: мяч, мяч</p>	<p>ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть группу предметов, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком: "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: внимательно</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>большими (соединить руки наверху)</p> <p>Комплексные упражнения. Птицей в небо мы летим Крылом по облакам стучим. А теперь улиткой будем, По земле мы ползти будем. А теперь, дружок, встанем Руки в стороны распрямим.</p>	<p>круглый, мяч длинный, мы дотрёмся, ноги для того, чтобы повертеть.</p>	<p>откажем на встречу, расскажи встречу по домам там, чтобы в одном было одно, в другом - много.</p> <p>Декламрование стихотворения "Дождь" С. Маршак (речитативное чтение, связное чтение с оформлением марки, художественное слово, фоноупражн.) - Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести Вы послушайте, дети, Скоро-скоро с высоты</p>
--	--	--	--	---	--

					Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листьям, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь!
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с полетами), (физическая культура, гимнастика с обручем)				
	1. ИП: стоя, ноги вместе, ладони в опущенных руках, вилы; 1 - поднять ладони до уровня чуть выше головы, закрыть лицо ("Найди меня"); 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ноги вместе, ладони в опущенных руках, вилы; 1 - поворот направо (налево), вытяжная рука, ладонь ладонью ("Сладкая"); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: сидя на полу, ноги вместе, ладони на коленях, держать так же за две веревки концы лям на ступни, постепенно поднимая ладони вдоль туловища вверх, закрыть ладонями лицо ("Посидим"); 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: стоя, ноги вместе, ладони в опущенных руках, вилы; ладони поднять на уровень груди, прыжки на месте на счет 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 5. Упражнение на дыхание "Суннам на ветру". (Подняться на носки, руки вверх, махнув ладонями: выпустить ладони врозь, опуститься на пятки расслабиться). Спокойная ходьба.				

<p>Подготовка к художественной деятельности (ОД)</p>			<p>Предложить развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, звать, воспитывать дружелюбие. Фразы: «Привет, познавайся!» (окруживая детей) Здравствуй, солнце желтое, Здравствуй, небо белое, Здравствуй, небо голубое, Дай мне руку, мой друг, Посмотри на мир вокруг!</p>	<p>Предложить развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, звать, воспитывать дружелюбие. Фразы: «Привет, познавайся!» речи, ознакомление с окружающим миром) Утром "Обнимашки". Раз ладница, два ладника Шаге рука реведён Мы обнимемся нежно И дружно гулять пойдем И п. п. п., руки за спиной, 1- правой руку вперед; 2- левую руку вперед; 3- развести руки в</p>	<p>Предложить развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, звать, воспитывать дружелюбие. (различные речи, ознакомление с окружающим миром) День счастливый настанет, Он нам счастье принесет, Утром сплывало простужало, Сладко - сладко печенулось.</p>
--	--	--	---	---	---

				страницы; 4- обняться; 5- жаться за руки, поцеловать.	
ОД по расписанию организации образования			Игры-упражнения по конструированию- 16 "Легушка". Цель: познакомить детей со свойствами складывающей бумаги линейки, угадать в составление телушки, сложить бумагу круглой формы пополам, доказать образ легушки карандашом, расуа глаз, рот, нос. Разница между моторику рук, внешние и наблюдательность. Обследование образца "Легушка" (бумага). Показ приемов	Қазақ тілі-34 "Жердің көріні - сұл". Гүлдер өлемінде". Мақсаты: қазақ тілінде гүлдер туралы айтып сөйлеуді пәндің, түсінуге, табиғат сұлулығы туралы ұғымды білдіретін өздері жаттуға, жаңа өңдері жауаптарда қиында білуге үйрету. Эстетикалық маймет. "Тұл қарастыр" дидактикалық ойыны. Сәртту сәті "Тұлдар". "Тұлдің бейнесін дәріс қарастыр"	Финкультура-100 "Бабетка проснулась". Цель: закрепить навыки беги в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно и медленном темпе (в течение 30-60 сек.) (новым ходом); присланным шагом назад, присланным шагом назад с выпуклом подниманием колен; навыки построения в строю, занимать свое место в строю, круге (по зрительному сигналу). Постиг ывать интерес к активной двигательной

			<p>конструирования "Лягушка" (кладание из бумаж)</p> <p>Работы "Мы жуедем", "Смастерим дружи жуедем", практические упражнения.</p> <p>Игра с постройкой "Дружба лягушек".</p> <p>Физкультура-99 "Вместе дружная семья".</p> <p>Цель: закрепить навыки бега в кругу по одному, попарно интервал, меня направление, навыки ходьбы прыжком вперед назад, с высоким подпрыгиванием колени, метание в горизонтальную цель с прыжком вперед.</p>	<p>домашней обман.</p> <p>Наезд гоним: - Коси жуедем. - Коси гоним. - Жуедем гоним коси.</p> <p>Гоним жуедем жуедем гоним.</p> <p>Музыка-34 "Цветы- краса природы".</p> <p>Цель: развивать умения детей различать разнохарактерные произведения, различать музыкальный стиль; различать ритмический стиль; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на стиль. Игра "Какого цвета</p>	<p>деятельности и потребности в ней.</p> <p>Подвижная игра "Кролики".</p> <p>Упражнение для профилактики плоскостопия "Маша".</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>Подвижные игры "Обезьянки".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p> <p>Фитнес-культура-100 "Бабочки проснулись".</p> <p>Подвижные игры "У медведя во бору".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто пройдет овец".</p> <p>Цель: закрепить навыки ходьбы приставным шагом вперед, назад, с высоким подняжением колен; навыки бега непрерывно и неделением темпом (в течение 50-60 сек.); навыки ходьбы</p>	цветы?.	
--	--	--	--	---------	--

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Узнавать названия повседневных предметов, побуждать к саморегуляции внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (защитные, покал правильной стороны пары обуви, закрывание пальника; способствовать организованному выходу на прогулку. (названия словоблуживания, синонимы с окружающим миром, различные речевые, классификация).</p> <p>Если замечать про улететь, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечислив вещи по порядку). Кашемир - пальто, шифар - штаны, анж-кайм - обувь, баг кайм - головной убор, куртице - куртка.</p>
-------------------------------------	---

<p>Примерка (наблюдение, трудная деятельность, подвижные игры, самостоятельные игры)</p>			<p>Наблюдение за голубем в конце вешки. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи, художественная литература) Цель: закрепить представления детей о голубе, особенностях его окраса, строения в конце весны; побуждать высказывать мысли, различать его; воспитывать любовь к природе; Педагог предлагает найти голубя. - Ребята, расставьте и голубя. - Голубь - это настоящее дерево; его кора местами шершавая, буровато-серого цвета; корни голубя сильные,</p>	<p>Наблюдение за певчим петухом. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: формировать представления детей о певчих петухах; побуждать прислушиваться к голосам птиц; откликаться на их叫声; развивать слуховое внимание, наблюдательность, чуткость; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться, дать время послушать певчие, цыплята и птиц. - Ребята, слышите? Кто это? - Да, это петухи. Что они делают?</p>	<p>Наблюдение за одуванчиком днем. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи, художественная литература) Цель: актуализировать знания детей об одуванчике, его внешние особенности; формировать первичные представления об одуванчике, как лекарственном растении; воспитывать чуткость, любовь к природе. - Ребята, пока мы не оказались на лужайке, и взгляды между (Защита одуванчика). На лужайке, возле леса,</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>приходит близко в невероятности земле.</p> <p>- Посмотрите на ветка. Что это?</p> <p>- Да. Птица только по форме удлиненной, с заостренными концами, округле, клевком наизусть.</p> <p>- Листья тинала по форме похожи на большое сердечко, на листья, на округле ладные.</p> <p>- Ребята, что еще из лесок покажется?</p> <p>- Да. Это сережки тополя. На эти листья стрелки?</p> <p>- Да. На настояще сережки. Что там в них?</p> <p>- Да. Там тополиный пух. А, если присмотреться горазденно, мы увидим медвеж</p>	<p>- Да. Эти птицы летят. Эти птицы прилетели, когда стало совсем тепло. Птицы, которые так красиво летят, называют перные птицы. Например, есть птица соловей. Передом может заострить кончики на спине той или иной птицы, выделять время, когда эта птица начинает издавать звук.</p> <p>К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам наскорей! Серым крыльшком, Звенящим горлышком Полно вестю скорей! Полно вестю скорей! Вместе с пшенишкой...</p>	<p>Раскрыты цветочки. Желтые, как столышко. На зеленой ножке. А как только подрастут Шаловки надедут- Милые, воздушные- Ветеру послушные! (Одуванчик)</p> <p>Передом обращает внимание на одуванчик.</p> <p>- Ребята, вы увидели загадку, теперь оладитесь, найдите одуванчик.</p> <p>- Как называется это растение? Что у него есть?</p> <p>- У одуванчика есть стебель, листья, цветы. Какие они?</p> <p>- У одуванчика прямые гладкие стебли, большие листья. Какого они цвета? (Листья</p>
--	--	---	--	--

		<p>линии. – Посмотрите, как дует ветерок. Он качает ветки, срывает стрелки, выдувает пух. – Где летает пух? – Да. Пух будет летать повсюду. И где пух летает, пройдет дождь, а на семи на следующей год появятся молодые растения тюльпанов. День и ночь тюльпановый крик. Неужели день и ночь Облака светят грехом. С. Островский – Тюльпан в расцвете повсюду, он дает большую тень, поддерживает сильный ветер. Ничья</p>	<p>– А вет как пух скверен. Дает время послушать. С. Мизалкин "Скверен" Живет у нас под крышей Нетронуемый артист, И целый день мы слышим Художественный свист. Еще в горах туманы, Еще роса бисерит, А он, проснувшись рано, Уже вперед спешит. Педагог, в занесенности от ретивости, удачного времени, когда слышатся голоса той или иной птицы, может предложить послушать шума (парла, жаверочка).</p>	<p>желтого цвета.) – Цветы, посмотрите, какие у одуванчика. – Да. Они пушистые. До цветы... Да. Подцвету желтые. А если поместить цветы, что можно сказать? Какие они? – Да. Цветы одуванчика пахнут, ароматные. – Ребята, одуванчики непростые цветы. Одуванчик полезен для здоровья, его отпаривают, используют как лекарство. С. Васильев "Одуванчик" Уренчане слышат Лучик золотой, Барок одуванчик, Первый, молодой У него чудесный Золотистый цвет, Он – богатство</p>
--	--	--	--	---

		<p>нарубить утинь. Утинь хорошо окладит воздух от вредной газки. Трудная деятельность, поручения: сбор растительного сырья, соцветий, спящих с деревьев, кустарника, (фильмское развитие, опознавание с окружающей средой) Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам. Подвижная игра</p>	<p>желательно слушать одну, максимум две птицы, для четкого различения голоса. - Однотипные эти голоса? - Голоса разные, потому что птицы тоже разные. Предложить сравнить оперение, повадки птиц птицы с обыкновенной птицей участка. Привести Записи звуков, сделать это бланко. Трудная деятельность, поручения: очистка песочницы от растительного сырья, снятие песка с бортов и песочницу, (фильмское развитие, опознавание с окружающей средой)</p>	<p>спонси Маленький поросет. Трудная деятельность, поручения: сбор бросового природного материала для творческой деятельности, сборки башни, соцветия, семени). (фильмское развитие, опознавание с окружающей средой) Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, умение получать удовольствие удовлетворения от совместной деятельности, от конечного результата, воспитывать любовь к природе.</p>
--	--	--	--	---

			<p>"Летящий птенец". (сюжетное, ритмичное, физическое упражнение, развиваемые с оборудованием)</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в пространстве и прыгать по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаться, развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит летящий птенец, В лапы свои, ухватился птенец. (Тихо, слышно не слышно, Не то дремлет, не то спит.) Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети</p>	<p>Цель: отработать навыки выполнения поставленных поручений, умение пользоваться инвентарем; побуждать быть аккуратным, доводить начатое до конца; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Гусь-лебедь". (физическая культура, развиваемые с оборудованием)</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманными; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать</p>	<p>Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическая культура, развиваемые с оборудованием)</p> <p>Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны разных игр.</p> <p>Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Старшего ребенка выберем в роли кота. Курочка и цыплятки идут</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>подражаются в собачке, то и то и то; "Собачка, собачка, отырай с маме!" Собачка "ласт", дети пробегают, все старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманым считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Математическая игра "Беги к своему дереву", (физическая культура, развитие речи, ориентирование и окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный</p>	<p>знак, быстроту.</p> <p>На одном крае площадки - две для гусей, на другом конце стоит пастух.</p> <p>Сбоку от дома одного волка, остальные - лужок. По желанию детей и по ситуации выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог.</p> <p>Дети в роли волков стоят на своих местах. Двоят пастуха и гусей (можно сократить):</p> <p>- Гуси! Гуси! (Та-та-та!) Есть ли гуси? (Да, да, да!)</p> <p>- Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает нас домой?)</p> <p>- Так летите, как хотите только зрелия берегите!</p>	<p>гуси:</p> <p>Вышел курочка-цыплятка, с ней желтые цыплятки, Кашкет курочка:</p> <p>"Ко-ко! Не ходите далеко</p> <p>На скамейке у дорожки улетелась и дрочит клыка"</p> <p>Котик глазами открывает и цыплятки дитонет.</p> <p>На последнюю слова кот присылается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курочке под крыло.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек", (физическая культура, ориентирование с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать навыки выполнения прыжков через</p>
--	--	---	---	--

		<p>(служебной) сигнал, занимать место у нужного дерева; раскормить рожденья, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением типа или вида дерева, дети стараются подбегать именно к нему на участке (сад детского сада).</p> <p>- Ну-ка, дети, побыстрее подбежали к титану (березе, жасмину, лещу).</p> <p>Дети подбегают к мажоранному дереву.</p> <p>Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.</p> <p>Для периода в</p>	<p>После этих слов, гуся, раскормив краквю, летит (бегут) в противоположную от себя сторону в пастуху. Бюк выбегает, старается изловить гуся.</p> <p>Примечание: побывавшим считается тот, кто задел рукой.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мет" (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическое упражнение)</p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой линии руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание.</p>	<p>приметные, издавая из узенькой дорожки, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Две длинные ленты, наложенные обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")</p> <p>Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5—2 метра одна от другой. На этих расстояниях раскладываются кувшины на определенном расстоянии друг от друга.</p> <p>Игроки стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через</p>
--	--	--	--	---

			<p>следующему кругу надо переменить картинку, слова родить.</p> <p>Подвижная игра "Вопади в круг". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение бросать мячочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (определенного круга). Каждому выдается мячочек с песком, показывается черта для вертикального уравнивания.</p> <p>По сигналу дети бросают мячочек в цель, по сигналу на</p>	<p>выступать настойчивость.</p> <p>Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой.</p> <p>Затем предлагает по две ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", инструктор внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мало суетничка).</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было.</p> <p>В конце занятия уравнивание мячи не останавливать, форму соревнования, предложить свободное</p>	<p>иго, затем идти киванием, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сунуть их на солнышко — садятся на скамейку.</p> <p>Затем снова включаются в игру.</p> <p>Подвижная игра "Догните мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одной линии</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>собирают, возвращаются на свое место.</p> <p>Упражнение повторяется несколько раз.</p> <p>Удаление к предметам: мячи бросать, веник правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с мячиками (игрушками), игры по желанию. (ста-жок, творческое развитие, физическая культура).</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками.</p>	<p>поочередно прокатывание.</p> <p>Для улучшения качества выполнения упражнения желательны поставить препятствия: две веревки, между которыми натянуть ленту, дуга, куда закатится мяч.</p> <p>Подвижная игра "Погоня ты не проведи".</p> <p>(физической культуры, стихотворение с инсценировкой игры).</p> <p>Цель: развивать умение ходить по прямой линии, бегать в одном направлении прямой, стараться не задеть поперечные линии и пути; стараться уметь двигаться</p>	<p>поочередно, податке держит корзину с мячами мячами.</p> <p>Податке выхватывает мячи корзины мамы так, чтобы мячи попались в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимся мячом, стараются остановить мяч, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью времени игры, за соблюдением стихотворений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с мячиками</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>принимать общие правила в игре, умение проигрывать, играть дружно, побуждать всех выразить свои желания.</p>	<p>согласия словесного общения. Побежали ручейки, Носи ты не промокни. Будь внимательным, беге (иди)! Заранее проигрываются дорожки с поперечными линиями (можно по длине круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласии сигналами "беге" или "иди". Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на саночках, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (слоу-моу, творческие рисунки,</p>	<p>игрушками), игры по желанию. (слоу-моу, творческие рисунки, физические культуры) Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проигрывать, играть дружно, побуждать всех выразить свои желания.</p>
--	--	--	---	---	--

				<p>физическая культура)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проигрывать, играть дружно, побуждать к игре, выражать свои желания.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Поддерживать желание проявить самостоятельность в самообслуживании, закрепить умение выверивать шапку на другую сторону, выгибать по форме, складывать, развешивать на полках шкафов.</p> <p>Дитвор есть между всеми, Беструдок - лишь на время. Раздеться, сложить, Проверить, шкаф закрыли (Д. Алмазов)</p> <p>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не раструсивать воду, ставить в раковину, вытереться своим полотенцем, проверить высушил ли у зеркала. (Алм, навыки самообслуживания, социальное развитие, взаимодействие с окружающим миром, речевые игры)</p> <p>Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Частенькою сжимаю. Я помню их зимой Теплой и приятной, А потом я их мылаю Очень аккуратно. Тепло повиснет вода, Ручки мои зовут: Будем мыльные водки – И игра с водой.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевые, дидактические, строительные)</p>			<p>Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". (взаимодействие с окружающим миром, речевые игры) Цель: закрепить</p>	<p>Настольно-печатная игра "Общий цвет". (взаимодействие с окружающим миром, речевые игры) Цель: закрепить</p>	<p>Игры-упражнения на ознакомление с окружающим миром-31 "Солнечные лучики". Цель: формировать</p>

<p>настольные игры, надежность, рассмотрение книг и другие)</p>			<p>животных и растений, рассмотреть круговорот детей, развивать речь, память. Вдувая "дурило, куст, цветок..." и обходит детей. Остановившись, педагог показывает на одного ребенка и считает до трех. Ребенок должен быстро назвать где остановился вдувавший. Ребенок выходит из игры, если не не успел сказать или сказал неправильно. Все игроки будут играть до тех пор, пока они не выйдут из игры.</p> <p>Настольно-печатная игра "Общий цвет", (отзывчивые с окружающей средой, развитие речи)</p>	<p>назван цветом, развивать внимание. Рассказать на столе половина картинок с изображением карандашей (или, наоборот, половина с картинками) лицевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображенные, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. установить задание игроку выбрать изображенные, например сначала два, а затем и три заданных цвета.</p> <p>Игра "Что в мешочке?", (отзывчивые с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: научить детей</p>	<p>назван детей об объекте окружающей природы – описать, закрепить, представить о том, что солнышко светит и греет, солнышко раду и люди, и растений.</p> <p>Дидактические упражнения: "Падает на точку", Дидактическая игра "Собирай цветы по цвету" Дидактическая игра "Друзья солнышка". Сюжетно-ролевая игра "Чей домик быстрее соберется?". (использование картинок, конструирование с использованием игр) Цель: закрепить представления детей</p>
---	--	--	---	---	---

		<p>Цель: закрепить знания детей, развивать внимание, мышление, цветовосприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>Разложить на столе полновинки картонок с изображением карточкой (или, наоборот, полновинки с картинками) обратной стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображения, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета.</p>	<p>определить предмет с помощью одного из аналогов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.</p> <p>Оборудование: игрушки, знакомые детям.</p> <p>Ход игры. Педагог предлагает игройцею отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям.</p> <p>Игроица видит, что полновинка педагога, но должна молчать. Они загадывают загадку товарищу.</p> <p>Педагог, обращаясь к игройцею, говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи мне".</p>	<p>и геометрических фигур, угадывать их название.</p> <p>Оборудование: большой и маленькие геометрические фигуры.</p> <p>Ход игры: детям раздается геометрические фигуры. В трех обручах в разных углах комнаты лежат круг, квадрат, треугольник. В этом домике живут все круги, а этом - все квадраты, а этом - все треугольники.</p> <p>Когда все найдут свои домики, детям предлагается поиграть по группе.</p> <p>По сигналу воспитателя все находят свой домик, считывая слово геометрическую</p>
--	--	--	---	--

				<p>Ребенок издает звук и показывает, и показывает игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет.</p> <p>Другим детям по очереди выполняются аналогичные задания.</p>	<p>фигурку с той, кто находится доминирующе.</p> <p>Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель каждый раз меняет доминирующего ребенка.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>			<p>Дидактические игры "Точные-отсисание". (знакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: развивать речь (умение сочетать прилагательные и существительные), закреплять знания о цветах, объединяющих определенные предметы, существа. Описание: заранее подготовить предметные картинки, на которые дети должны ответить. Варианты: - Красное насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, пьет нектаром. (Бабочка) - Транспорты, длинный, состоит из</p>	<p>Игры "Узнай и назови имя". (знакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: упрочить в знаниях предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление. Оборудование: различные игрушки или картинки. Ход: педагог показывает детям разные игрушки, приглашает ребенка в центр, предлагает назвать одну игрушку, определить ее цвет, форму, свойства и рассказать историю или стихотворение об этой игрушке.</p>	<p>Артикуляционные упражнения "Высуните язычок". (знакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: учить подгибать язык и держать язык в форме чашки (конуса). Краткое описание: облизывание верхней губы кончиком языка и введение в рот. Методическое указание: 1. При выполнении упражнения следует следить за тем, чтобы работал только язык, а подбородок не двигался. 2. Язык плоский, уголки рта приподняты. 3. Язык должен</p>
---------------------------------------	--	--	--	---	---

		<p>мелкими ветвями, ходит по железным рельсам. (Поезд).</p> <p>- Далеко животное, живет в лесу, летит на Луну. (Волк).</p> <p>- Далеко животное с рыжим мехом, в сказках всегда сбиваются. (Лис).</p> <p>- Фрукт с желтой кожурой. (Лимон).</p>	<p>двигаться только вниз и вверх, а не направо-влево.</p> <p>4. Если ребенок не может выполнить упражнение, необходимо вернуться к упражнению «На-ле-во». Ребенок должен подтянуть язык к небу.</p>
--	--	---	---

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему и перелетных птиц и насекомых. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться и соблюдать, герман, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзалюка, Мария И. Мука-сладина, А. Плещин "Ласточка") (ур. литературы, развитие речи, знаком с окруж. миром)</p> <p>Раскраски, поделки, мозаики, игры "Домини". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в паре, подругах. (конструирование, рисование, знакомство с окружающим миром, основы вычитывания)</p> <p>Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Цель: развивать музыкальный слух, чувство ритма, привнести навыки к исполнению элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. (музыка, физическое, творческое развитие; Пальчиковая гимнастика "Пальчики", (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение вычитать угадывания и соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.</p> <p>Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он повзрослел, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть-чуть удивился А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой маленький, Это мой любимчик!</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Два колеса". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о колесе; побуждать понимать значение слов в тексте; подражать движениям колесика; развивать исполнительские</p>
---	--

Игры

Оборудование: картинка с изображением двух козлят на мостике или перунышка-кислота.

Как-то раз к кислянку в гости (на обоих речках прижимать большими пальцами средние и безымянные)

Шел кислянок через мостик. (держат кисти перпендикулярно, сближать руки)

А навстречу шел другой,

Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединить руки с размаха)

Два речных глухых брата

Стали на мосту биться,

Не желая уступить

И другая пропустить.

Друго козляки сражались,

Разбегались и толкались.

Вот с разбега лбами – бух! (на слова "бух" – хлопнуть в ладоши)

И с моста в водичку – швах! (урвать руки на коленки)

Маленьковому казачьему народная игра "Кім поважа?" ("Кто поважа?") (казачий язык, символически с окружающим миром)

Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, называть имя, воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.

Педагог приглашает желающих ребенка, договаривается к себе, остальные дети сидят полукругом перед

ведущим. Педагог ведущий передает то, что ведущий и не может назвать, назвать его имя громко.

Ведущий не договариваясь к детям, старается узнать и назвать имя назвавшего его ребенка. Так ведущий меняется, назвавший становится ведущим.

Примечание. Игрушки называют имя ведущего громко, чтобы по интонации и индивидуальной окраске голоса можно было узнать назвавшего.

После каждой "узнаваемости" чередует ведущим, педагог инициирует ведущего "подарком", выдает его.

Развивающая игра "Какой он?" (различные речи, символически с окружающим миром)

Цель: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка сказать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или

	красный, серый или белый, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)			Интервью с родителями: "Чему мы научились сегодня?".	Консультации медицинского работника "Гигиена в семье".	Акция "Семья и распад для отряда и сада".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ «Қара-Адырская ОСШ»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Степанна Верзица Евгеньевна				
	15.05 - 19.05.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы на вопросы родителей, беседы о важности одевания ребенка по погоде, приучения к самообслуживанию. Фотополка «Огород на подоконнике».				
Самостоятельная деятельность детей (игры волей, подвижные, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>«Помощь комнатных растений».</p> <p>Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при</p>	<p>Учить ставить на стол игровую посуду, клебнаку, стаканы, глубокие тарелки, салфетницу, стальные приборы: ложку, вилку, нож.</p>	<p>«Раскладывание предметов на столе (вашии, самообслуживания, социализация, основы математики, ориентирование в пространстве)»</p> <p>Цель: побуждать детей помогать</p>	<p>«Порядок в вещах с игрушками» (д/и, воляки, самообслуживания, социализация, знакомство с окружающей миром)</p> <p>Цель: побуждать детей к освоению навыков поведения</p>	<p>«Протирание пыли на листьях растений» (д/и, воляки, самообслуживания, социализация, знакомство с окружающей миром)</p> <p>Цель: формировать и отработать у детей умения ухаживать за</p>

	<p>пальце растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей), воспитывать заботливость (зуб, мыши самообслуживания, соц-звук развитие, знакомление с окружающей средой)</p>		<p>педагогу, слышать инструкции педагога раскладывать по просьбе по столу лент; ленте, божья, салфетки, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при выкладывании) цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на близость,</p>	<p>порядка в отках с игрушками, обрабатывать кашки протирания пасты на полках, игрушки, расставленные игрушки; развивать чувство порядка, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p>комнатные растениями, удалить пале с листьями на фикусы, аспидистру- тивной салфеткой, на герани, хлорофитуме - цетной), развивать устойчивый интерес, повышение тем, что необходимо удалить пале; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от успеха</p>
--	--	--	--	---	---

Дидактическая игра
"Геометрические
детины", (основы
математики,
связанные с
описанием картин,
различные резы)
Цель: развивать
умение подбирать
пару к той или иной
фигуре с одинаковой
геометрической
фигурой идентичные
цвета, различать,
воспринимать,
внимание,
мышление, мелкую
моторику рук.
Оборудование:
наборы фишек с
геометрическими
фигурами разных
цветов, где есть по
каждой фигуре
несколько абсолютно
идентичных.
Дидактическая игра

Дидактическая
игра "Узнай по
описанию".
(ознакомление с
описанием
картин, развитие
речи)
Цель: развивать
умение детей по
описанию узнавать
тог или иной
предмет, животное;
развивать
мышление,
воображение.
Дети отгадывают
описательные
задания.
Педагог может
предложить детям
самостоятельно
составить
описательные
задания, остальные
отгадывают.
Ведущие меняются
Пальчиковая

Упражнение на
развитие
внимания "Кто
внимательнее
всех?"
(ознакомление с
описанием
картин, развитие
речи)
Педагог просит
ребенка отвернуться
и задает вопросы о
своей одежде или
лице и кличке.
Настольная игра
"Насон насекомые".
Цель: познакомить
названия детей и
насекомых.
Пальчиковая
гимнастика
"Десять
пальчиков у нас".
(физическое
развитие,
ознакомление с
описанием
картин)

Дидактическая
игра "Цветная
полоска",
(ознакомление с
описанием
картин, развитие
речи)
Цель: уметь
называть,
сравнивать цвета,
учить выкладывать
поставленную
задачу; воспитывать
дружеские
отношения.
Ритмическое
упражнение "Мы
посадим
зернышко". Д.
Азбукина.
(физическое
развитие,
ознакомление с
описанием
картин, развитие

Настольная игра
"Зоологические
детины",
(ознакомление с
описанием
картин, развитие
речи)
Цель: закрепить
названия детей и
домашних
животных;
воспитывать
внимание. Цели
игры: тот, кто
первым поставит
свой рисунок,
становится
победителем.
Первым действием
быть
внимательным,
во время ставить
свою картинку, не
протыкать зад.
Дидактическая
игра "Чудесный
пеночек."

	<p>"Кому что нужно?" (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: обрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек, профессии – инструмент для работы из данной профессии; развивать внимание, устойчивый интерес к изучению грамматической строй речи, формировать устойчивый интерес к труду человека. Динамические упражнения, (физическое развитие, ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Сядут руки на</p>	<p>Гимнастика-считалка, (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающей средой, основы математики) Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Первый палец – он большой, Указательный – второй. Будем пальчики считать, Пих, два, три, четыре, пять. Третий палец – это средний, Он последний, не последний.</p>	<p>Марш, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выразить упрямство в соответствии с текстом; настаивать организованность, чуткость. Один пальчик наш не сможет, Пятку с пяткой удерживать, Будет дань намкого легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Слева пять, И справа пять, Вот и считали</p>	<p>дому) Мы посадим перьяшки (Посадка на корточки, руки на колени) Под палецки солнышко, (Поклоны головой) Вырастят пшеница, (Постепенное вставание, вытягивание рук вверх) Будет колоситься, (Поклоны руку левую-справа, ноги широко стоят, перенос тяжести с одной ноги на другую) Намолотим урожай, (Низко присесть, согнутые руки перед собой, развести руки)</p>	<p>(геометрические фигуры), (основы математики, развитие речи) Цель: закрепить представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать различные фигуры с помощью сканов (атом дрели). Педаль предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, три пальцами рассказать о том, почему это та или иная</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>дуроме, Две лгушан- пидружок, Прилетит, как-кво, У них важные дела Они рано уходят, Лица в грядку моят. Скуют зграю-плево, Вит какое дело Вдрут найдут в воде кувшину, Чтоб удобно было спинки, И понесывает брюшко, На расстоянии им улетит.</p>	<p>Безамыный – он четвертый, А моватне – пальчик летый, Ростом только малышый. Пальчики стобаем, Считалочку считаем. Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи, знакомство с окружающим миром) Цель: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнить активный словарь, слушать внимание, память, мыслить; воспитывать доброту.</p>	<p>считать Упражнение "Хомка" (физические движения, развитие речи, знакомство с окружающим миром) Хомка-хонка, хончок, Полосатый бочок, Хонка рано встает, Шею мочет, Носом трет, Подметает Хонка затку И вылезает по шрепку.</p>	<p>За палецкой палецкой. (Имитация вращения руки) Приготовим кулаки, (Руки перед собой, сжаты в кулак) Намолотить котам муки. (Перетирание тыльных сторон кулаков между собой) Из муки намисит тесто, (Имитация замеса теста) Раскатаем тесто вместе. (Имитация раскатывания скалкой) Бабушка теперь печет, (Имитация бурсаки) Баурски намечет, (Раскрытые ладони перед собой, обдувание)</p>	<p>геометрической фигура. Чтение стихотворения К. Башбата "Зеленое зернышко". (развитие речи, художественная литература, знакомство с окружающим миром) Цель: формировать представления детей о процессе выпечки хлеба, начиная с замеса и до осмысления слуховое внимание, память, мышление, речь, воспитать интерес к художественному слову; воспитывать уважение к труду человека.</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>Ход. Педагог может подобрать серию картинок-карточек с изображением того или иного предмета либо подбирает предметы одной классификации.</p> <p>Например, игрушки: кукла - куклы, мяч - мячи, кубик - кубики, обруч - обручи, матрешка - матрешки, собачка - собачки, грибочки - грибочки,</p> <p>растение: ель - ели, шишка - шишки, сосна - сосны, ромашка - ромашки,</p> <p>роза - розы,</p> <p>профессии: врач - врач, учитель - учителя,</p> <p>воспитатель - воспитатели,</p> <p>характер -</p>			<p>"Золотое зернышко"</p> <p>Неселится, Золотится В кузницах наших печищах. Золотые зернышки Жарятся на солнышке. Едят зерном в кузницах Да вертятся в зернышках, Греются в печи, Чтоб потом К нам прийти Лепёшкой в дом — С зерновой блестящей, Вкусной и ароматной.</p>
--	--	--	--	--	---

		парикмахеры, преподав. преподав. и прочие.			
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс абстрактных упражнений (с полетницей). (физическая культура, гимнастика и акробатика)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, полетница в опущенных руках, вправо; 1 - поднять полетницу до уровня чуть выше плеч, закрыть лицо ("Найди меня"); 2 - ит. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, полетница в опущенных руках, вправо; 1 - поворот направо (направо), вытянуть руки, показать полетницу ("Сладкая"); 2 - ит. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: сиде на полу, ноги врозь, полетница на коленях, держать так же за два верхних конца; левь на ствол, постепенно поднимая полетницу вдоль туловища вверх, закрыть полетницей лицо ("Посовни"); 2 - ит. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, полетница в опущенных руках, вправо; полетнице поднять на уровень груди, прыжки на месте на счет 1-4. Переход на ладью - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>5. Упражнение на дыхание "Суши на ветру". (Подняться на носки, руки вверх, махнуть полетницей, потянуться, опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба.</p>				

Подготовка к олимпиадной деятельности (ОД)	<p>Предложить развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, звать, воспитывать дружелюбие. Различные речи, выполнение с оказанием помощи)</p> <p>Здравствуй солнце жизнь.</p> <p>Здравствуй небо белое.</p> <p>Здравствуй небо голубое.</p> <p>Дай мне руку милый друг.</p> <p>Посмотри на мир вокруг!</p>	<p>Предложить развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, звать, воспитывать дружелюбие. Различные речи, выполнение с оказанием помощи)</p> <p>В детский садик мы пойдем.</p> <p>И друзей мы здесь найдем.</p> <p>Будет небо голубое.</p> <p>Будет солнце красное.</p> <p>Встанем мы с друзьями в круг.</p> <p>Улыбнемся всем округу.</p> <p>Мы здесь лучшие друзья.</p> <p>Вместе будем, ты и я</p>	<p>Динамические упражнения "Погодем мы дождик". (физические развитие, ознакомление с окружающим миром, различные речи) Цель: развивать внимание, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения артиста. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Игра "Зеркало". (физические развитие, выполнение с оказанием помощи) Цель: развивать внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения артиста. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Игра "Чудесный веточка". (ознакомление с окружающим миром, различные речи) Цель: учить детей на ощуть, определять тоу или иной предмет, назвать их свойства, цвет.</p>
--	---	---	--	---	---

<p>Од ва растыганне пу аюкшан абураманна</p>	<p>Игра-упражнения по развитию речи- 34 "Загадки весны". Цель: познакомить детей с жанром- загадка, помочь отгадывать загадки, настроенные на определен и сравнение; расширить знания об особенностях и свойствах предметов вне игровой. Загадки о весне, определенные картинкой. Физкультминутка "Подснежник". Словесное упражнение "Загадки". Рефлексия "Звуки природы". Физкультура-101 "В поле за цветами". Цель: Закрепить</p>	<p>Музыка-35 "Поселки". Цель: учить детей различать, решать характерные произведения; развивать музыкальный слух; развивать ритмический слух; учить детей петь музыкальное спровождение принимать участие в пространстве. Игра "Какого цвета цветок". Игра-упражнения по основным математика-34 "Оформили сад". Цель: развивать представления детей и понятия "сколько, столько", "одинаково", "место равно", "место меньше", "место</p>	<p>Игра-упражнения по художественная литература-10 "Растения и рады". Цель: продолжать учить эмоционально воспринимать и понимать содержание произведения, осмысливать идею, ответить на поставленные вопросы по тексту; развивать образность речи, расширить представления о летнем времени года. "Выразительно читать «Браслет лето». Чтение стихотворения сопровождается показом слайдов или иллюстрациями близких к</p>	<p>Қазақ тілі-35 "Аяқтардың қимметі әйелі". Мәселі: балалардың ақыл-тіліде сөйлеу қабілетін дамыту, сын есімдерді зор есіммен үйлестіруге үйрету. Аяқтардың қимметі әйелі, есітіп аяқбандығы жарыстар жабында қазімет беріп, білімдерін бекіту. "Аяқпен не, сідан көйін не?" диалогтық ойыны. Сергіту сәті "Қызы үлкен бақшы бар". "Қандай құрастыр" диалогтық ойыны. Еңбек туралы мақал- мәтелдер жазату. 1. Еңбек — ата, жер — ана. 2. Жалғыздық жаны</p>	<p>Физкультура-103 "Труд весной". Цель: закрепить новыми бега непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); новыми упражнения и обуча. различают вертикально на ногу; метания мяча и вертикальную цель правой и левой рукой. Игровые упражнения "Попади в круг". Упражнения для трифазности цикла движения "Часы".</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>высоки бег в разных направлениях, прыжки в глубину (с высоты 15-30 сантиметров); развивать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра. Воспитывать устойчивый интерес к занятиям по физической культуре. Игровые упражнения "Лягушка прыгает", "Маленькая игра "Как прыгает тыква".</p>	<p>Билльи"; совершенствовать знания о весенних цветках и насекомых. Развивать умение с палкой "Давайте посадим цветы на грядке". Перезимка "Цветы". Практические упражнения за столом "Божья коровка на цветке".</p>	<p>содержанию текста. Повторное чтение стихотворения. Пальчиковая гимнастика «Как у нас на нашей грядке». Е. Блаженна. Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Угадай, какие растения". Физкультура-182 "Весенние цветы". Цель: закрепить навыки бега в разных направлениях, и быстром (до 10-20 метров), непрерывном в медленном темпе (в течение 30-50 секунд), высоким кодыба приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колени;</p>	<p>тати, Ефесия, дани тати 1. Бейметя диты болса, Татцанац тати болар. Артикуляристык калтыгу. Игры-упражнения на ознакомление с окружающей средой "Дерево на участке детского сада". Цель: уметь узнавать и называть деревья березы, липы, клещины и называть у дерева ствол, листья, ветки. Развивать наблюдательность, умение видеть отличие в строении деревьев. Экскурсия в природу. Игры мелкой моторности "Лягушка</p>	
--	--	--	--	--	--

			навыки построения в свой месте", страны, показать свое место в стране, круге (по зрительным ориентирам). Подвижная игра "У медведя во бору". Малоподвижная игра "Кто пройдет тихо".	
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, заметить и помочь тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание застёжек, способствовать организованному выводу на прогулку). (навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающим миром, развитие речи, игровой язык) Обувь на правую ногу наднем, Обувь на левую ногу наднем, Правильно ли, посмотрелся. О застёжках позаботился. (Д. Ахметова) Ох зима зима, Сиди зима катая, Дурья по своим местам. Койлок - платье, шабар - штаны, аяк-кыйн - обувь, бас кыйн - головной убор, куртени - куртка.			

<p>Проголка (наблюдение, трудная деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за дождем (ознакомление с окружающей средой, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать простейшие знания о дожде, как явлении природы; побуждать опускаться наблюдение явление, строить предложения; воспитывать чуткость, отзывчивость, любознательность.</p> <p>Педагог обращает внимание на дождь, дает время для самостоятельного восприятия явления.</p> <p>- Ребята, вы узнали это явление природы? Как оно называется?</p>	<p>Наблюдение за весенним трудом взрослых на огороде (ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать детей наблюдать за трудом взрослых на огороде весной, замечать раннюю работу взрослых весной и весной, показать их зависимость от сезонов изменений; учить различать инструментальный для труда на огороде, отвечать на вопросы предложениями; воспитывать устойчивый интерес к труду человека.</p> <p>Педагог предлагает посмотреть на инструменты для</p>	<p>Наблюдение за березовыми почками (ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать интерес детей к деревьям в конце весны, к цветению березы; побуждать желание наблюдать за почками березы; воспитывать любознательность, любовь к природе.</p> <p>- Ребята, есть ли у нас на участке деревья?</p> <p>- Назовите их.</p> <p>Послушайте загадку.</p> <p>- Видела белый сарафан, И манит рукавами моя, Висит на ней легкая серьжка, Качивсь на ветру</p>	<p>Наблюдение за цветущей сиренью (ознакомление с окружающей средой, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: формировать знания детей о сирени, как кустарнике, ее цветении весной; побуждать рассматривать сирень, отвечать на вопросы; развивать наблюдательность, эстетические чувства; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть, показать, поделиться впечатлениями о растении.</p> <p>- Ребята, вы узнали это растение?</p>	<p>Наблюдение за растением во дворе сада (ознакомление с окружающей средой, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: побуждать детей наблюдать за растением в конце весны, замечать процесс цветения, появление листьев; развивать умение сравнивать растения по видам (деревья, кустарник, трава); воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть кругом, затем указывает на очереди на разные виды растений, просит назвать их.</p> <p>- Ребята, что это? А это что?</p>
---	---	--	--	---	--

<p>- Как вы узнали, что это дождь? - Да. Дождь идет. А еще что он делает? - Дождь идет, дождь капает, стучит, дождь даже говорит, "идет". Иногда говорит: "Послушайте музыку дождя." - Молодцы. Кайрат Жаныбаев "Дождик" Дождик, дождик, Что ты льешь? Понеречь нам не дашь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льешь, к льду, к льду? Дождик, Дождик, перестань, Улетай на юг, в Казань! Улетай, улетай,</p>	<p>работы на отряде ничего, графом, тетка, лейка) задает вопросы "Что это? Для чего это нужно?" Если дети будут отвечать неточно, неверно, педагог дает возможность высказаться. Демонстрируется пояло вскапывание почвы для грядок, на бороздочках, выпашенные углублений, береза для посадки семян, посев семян, полив лейкой. По ходу деятельности педагог комментируется, уча- рек задается вопросы по сравнению того или иного инвентаря. Для ускорения процесса работ, предварительно</p>	<p>многомолки (Береза) - Посмотрите кругом. О каком дереве загадаю? - Молодцы. Это береза. Береза - это трава, кустарник или дерево? - Правильно, береза - это дерево. Что есть у березы? - Листья, глаза на березу, придумывают ей названия, говорят, что она похожа на девушку в белом пальто. Правда, похожа? Почему? Дети отсылают березу. Н. Томмазо "Береза" Если в дали березки расческу, Изменила б березка привеску: В речку, как в зеркало, глядя,</p>	<p>- Это сирень. Сирень - это дерево или кустарник? - У сирени много стволов, поэтому она - кустарник. (предварительно протерев пальцы на листья. Педагог предлагает поглядеть ствол, листья, рассмотреть цветы. - Посмотрите, попробуйте, кора сирени серая, почти голубая, на ветках по весне появляются почки, почки довольно крупные. И они не падают появились листья. Листья по форме похожи на сердечки. Где цветы? Покажите. - Сколько всего цветков на одной</p>	<p>Дети могут назвать деревья словами "береза", "ель", кустарники - "сирень", "ясень", называют траву. - Молодцы. Есть ли среди них деревья? А есть ли кустарник? - Сирень - дерево? А что из того, что мы назвали, дерево? - Да. И береза, и ель, и тиналь - это деревья. Молодцы. - И сирень, и ясень - это кустарник. А почему под нашими ногами - это трава. Правильно. - Чем отличается дерево, кустарник, травы? - Да. У дерева есть один ствол, у кустарника - много стволов. - Как мы же это</p>
--	--	---	--	---

<p>За моря и за Китай? - Скажите, откуда появляется дождь? - Да. Дождь появляется в тучах. Свет растаял, пожели ручьи, ображались лучи, и вода испарилась, поднялась в небо и виде невидимого для нас пара. Капли пара собрались, ображались облака. А когда облака собираются вместе, и они накапливаются очень много воды, тучи превращаются в тучи. Тучи не могут нести в себе много воды, они становятся слишком тяжелыми. Вот и слезите, из туч льет дождь. Педантик может показать грифельному слову</p>	<p>запутываются градки с исконной почвой, градки с поднятыми борнами, градки березовые и демонстрируются конечные действия по каждому типу работ. Процесс попытки, попытка градки демонстрируется во время наблюдения. Наступило время Сеять семена семени. Семена свеклы, морковки Мы посадим, а картошку Посадим клубнями, Работа ведь нетрудная. Будем градки посадить, Будем терпеливо ждать. Работу ботву собирать</p>	<p>Рассказала бы художник граде. И пошла б у ней в тренировку По утрам засветить краску. - Ребята, вам нравится береза? Что у нее такое хорошего, что она нравится нам? - Молодцы. Березу люди любят за то, что она летом дает прохладный тень, за то что ее ветки качаются, листья нравно шелестят на ветру, родит глян березовый сок люди собирают из него, он очень вкусный. Но почка березу используют целебный отвар. - Давайте посмотрим на почку, на что она похожа по форме?</p>	<p>почка? Сколько известно на один цветок? - Какого цвета цветы? - Да. Цветы сиреневые (белого, розового) цвета. - Ребята, а цветы сирени пахнут? Как пахнут? - Да. Цветы сирени пахнут сладким ароматом. А. Алферова На сиреновой аллее Есть сиреневый фонарь. У фонаря - значок, А в значке живет жучка - Самый сладочный, забочный Сиреневый жучка. - Посмотрите, как красиво крутит. Почему?</p>	<p>назвем (подруги командами рукой, как бы обиде округу)? - Да, это растение. Что же особенного у этих растений? Подумайте. - Да. Растения все одинакового зеленого цвета, и листья, и трава. - Почему же все зеленого цвета? Откуда это? - Ребята, все дело в нашем солнце. Солнце дает свет и тепло, и растениям любое. Листья растений принимают солнечный свет, вырабатывают хлорофитум. Хлорофитум зеленого цвета. Растения "дышат", выделяют кислород,</p>
--	---	--	--	--

<p>круговорота воды и энергии.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умение двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, остановившись (собравшись в одном месте), маршировать дланью, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучат два сигнала: "Вышли солнышко на небо!"</p>	<p>на стаям,</p> <p>Там, на осени, мы слыш</p> <p>Урожай из овецей</p> <p>Соберем для журавлей пир.</p> <p>Д. Азветова</p> <p>- Ребята, что нужно для того, чтобы пшеница выросла на грядке, созрела?</p> <p>Трудовая деятельность, поручение:</p> <p>рыльце почвы и цветнике, на грядке, полях.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению трудовых поручений.</p>	<p>Что нам пригодится?</p> <p>- Пшеница как бечевичка.</p> <p>Посмотрите (искривляется одна почва), мы почва спрятали семена.</p> <p>Когда ветер сорвет почку с ветки, там, где упадет почва, земля рассыплется, пройдут дожди, и на этом месте вырастут шелье березы. Вот, какт ушки дерево береза.</p> <p>Трудовая деятельность, поручение: сбор растительного сырья: цветений, мяшишка с дерезьян, кустарника.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение слышать.</p>	<p>- Да. Это гирень.</p> <p>шарела. Посмотрите, к цветам гирень стоит приоткрыта. Кто это?</p> <p>- Да. Это пчелы собирают цветочный сок, нектар. Что из них может получиться?</p> <p>- Да. Из нектара пчелы изготовят драматичней мед.</p> <p>Трудовая деятельность, поручение: очистка беседки от сорняков.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: поддерживать умение выносливость, труднее поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться</p>	<p>которым даламы и мы.</p> <p>- Весной солнышко земля встречает лучик, поэтому так бурно растут растения, цветут. Без солнца растения погибнут, растениям нужно солнце.</p> <p>Пшеница Солнышко-недрянко,</p> <p>Прислони, просвети!</p> <p>На обильную кашку,</p> <p>На веточку зеленую,</p> <p>На грядочку чудную,</p> <p>Березку кустарничку!</p> <p>Трудовая деятельность, поручение: сбор природного материала для творческой деятельности.</p>
--	---	---	--	--

<p>Дети бегут по кругу). "Гром и дождь-тошнот!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Удлиннение. Можно предложить "бегать" под зонтиком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышка - бег на носках, змея - бегать с разведенными в стороны руками, заяц, медведь - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне</p>	<p>соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (полостиковым) инструментарием, перчатки, побуждать радваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Гармаж". (физическая культура, ознакомление с окружающей средой, основы математики)</p> <p>Цель: развивать внимание, цветоощущение, умение бегать и устанавливать в определенном месте на зрительном сигнале, не наталкиваясь друг на друга; развивать</p>	<p>инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радваться результатам.</p> <p>Подвижная игра "Карусели". (ознакомление с окружающей средой, физическая культура, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у ребенка уверенность в движении, навыки бега, повышать творческий интерес.</p> <p>Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям встать за обруч.</p> <p>Дети вместе с</p>	<p>результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Цыганка и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны разных игр.</p> <p>Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети - цыганка. Сидит</p>	<p>гербарии (листья, соцветия, семена). (физическое развитие, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, умение получать удовольствие от совместной деятельности, не забывать результаты воспитывать любовь к природе.</p> <p>Подвижная игра "Догони мячик". (физическая культура, старшая группа)</p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку и быстроту.</p>
--	--	--	--	--

<p>стоны.</p> <p>Подвижная игра "Скачки на коню", (физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай мяч", (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками, развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Педагог показывает образце подбрасывания мяча вверх либо отбивание о землю,</p>	<p>вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рубли, под бубен дети все "едят" на мячине, когда бубен перестает звучать мячине все останавливаются.</p> <p>Цветными сигнальными карточкой могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенном местах площадки. У каждого ребенка рубль-фишка определенного цвета.</p> <p>Условление: во время свободного ("тихого") бега по площадке, можно использовать фишки с цветом светофора.</p> <p>Подвижная игра "Лягушка-</p>	<p>педагогом ходит по кругу, говорит слова: - Еле - еле, еле - еле</p> <p>Завержились карусели.</p> <p>А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите,</p> <p>Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>После этого темп движений может увеличиваться под быстрый темп произнесенной слова.</p> <p>Условление: можно играть, вставая за руки, необходимо, чтобы карусель в кругу был повернут вперед, голова направлена в круг.</p> <p>При этом дети следят</p>	<p>ребенок выбирает в роли коня. Курочка и цыплятки идут гулять.</p> <p>Вышла курочка-золотка, с желтыми цыплятками.</p> <p>Качнется курочка "Ка-ка! Не ходите далеко.</p> <p>На скамейке у дорожки уткнулась и дремлет кошка!"</p> <p>Киска слыши отрывая и цыплятки делятся.</p> <p>На последних слова кот просыпается и бежит донимать цыплят. Цыплята бегут к маме-курочке под крыло.</p> <p>Многодлинная игра "Мяч в кругу".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать</p>	<p>движительные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки.</p> <p>"Держите мяч!" - предлагает педагог и бегит к противоположной стороне площадки.</p> <p>Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Держите мяч!", и бегит в противоположную сторону. Дети снова донимает педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бегать без ускорения.</p> <p>Подвижная игра "Лягушка-прыгунчик", (физическая</p>
--	---	--	--	--

<p>ить ладью двумя руками.</p> <p>При подбрасывании мяча можно немного присесть.</p> <p>Упражнение организовывается индивидуально, подругам, дети располагаются на расстоянии друг от друга.</p> <p>Вариант. Одни из пары детей выполняют упражнение, второй наблюдает за расстоянием. В том случае, если выполняющий упражнение роняет мяч, капитан может крикнуть его; в случае удачного выполнения, первый упражнением, второй играющий передает</p>	<p>попрыгушки*, (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: утратить детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:</p> <p>- Скачут по дорожке прыгкие лягушки.</p> <p>Это лягушки,</p>	<p>из двенадцатой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Малоподвижная игра "Беги к своему дереву". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нового дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева,</p>	<p>каким отсчитывания, прокатывания по прямой шнур, учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>развивать функцию слуха, активизировать прослеживающую функцию слуха.</p> <p>Оборудование. Максимально. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик, Ты по полу покатишь И Аману улыбнешь! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч,</p>	<p>культуры, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: утратить детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:</p> <p>- Скачут по дорожке прыгкие лягушки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки.</p>
---	--	--	--	--

<p>мен второму. Управление выполняется по очереду. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры на железе. (сх-меч), творческие движения, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать двигательные качки, умение играть по сверстанкам, делиться игрушками, применять общие правила в игре, умение проигрывать инициативу, играть дружно, убеждать всех выработать свои железа.</p> <p>Трудная деятельность,</p>	<p>Легушки- потрыгунки. Ква-ква-ква, ква-ква- ква, Легушки- потрыгунки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через ленту, произнося: "Плюк!". После паузы второе упражнение повторяется. Дети второй очереди вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая</p>	<p>дети стараются подбежать вперед к нему на участке (содр- детского сада). - Ну-ка, дети, побегайте подбежали к топиле (березе, жемч, ягу). Дети подбегают к маленькому дереву. Условление: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бегит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо переменить карточка, слова решать.</p> <p>Игра-упражнение "Миссика" (физическая на месте). (физическая культура) Цель: развивать умение прыгать на</p>	<p>прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участка игры, а также поддать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Подвижная игра "Ничего ты не время". (физическая культура, олимпийские г- олимпийским игроком) Цель: развивать умение ходить по ровной линии, бегать в одном направлении прямой, стараться не задеть поперечные линии и пути; работать</p>	<p>Ква-ква-ква, ква-ква- ква, Легушки- потрыгунки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через ленту, произнося: "Плюк!". После паузы второе упражнение повторяется. Дети второй очереди вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. Маленькая игра "Бегу к своему дереву". (физическая культура, развитие двух, олимпийские г</p>
--	--	--	--	--

<p>парушкин: сбор выносовых игрушек в коробку. (физ.развитие, навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающим миром) Цель: продолжить развивать привычку собирать выносовые игрушки по просьбе педагога; воспитывать выметельность, самостоятельность, аккуратность.</p>	<p>кружками) Цель: развивать у детей умение останавливать катающийся мяч, ловить его, бросать слова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мячами в руках. Педагог выдает по корзине мячи так, чтобы мячи оказались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катающимся мячом, стараются остановить мяч, поймать, бросить</p>	<p>двух ног под счет; развивать выносливость, силу. До чего же шустрый мяч. Приглашает поверять. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Попытайся! (марш на месте) Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Попытайся! (марш на месте) Вот, как с мячиком играть. Поскакали, попрыгали. (Скокочная ходьба) Д. Ахметов Самостоятельная свободная игра, развитие движений</p>	<p>умение двигаться согласно словесному сигналу. Побежали ручейки, Никто ты не прерывай. Будь внимательным, бегу (иди)! Заранее протеревается дорожка с поперечными линиями (можно по краю круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "бегу" или "иди". Подвижная игра "Сбей мячом". (физическое развитие) Цель: развивать активность, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертит линию кобо</p>	<p>Цель: развивать умение различать дорожки по внешним признакам (на ощупь). Быстро реагировать на визуальный (звуковой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (одну детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тонкому (береже, ясеню, иву). Дети подбегают к</p>	<p>кружками (марш) Цель: развивать умение различать дорожки по внешним признакам (на ощупь). Быстро реагировать на визуальный (звуковой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (одну детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тонкому (береже, ясеню, иву). Дети подбегают к</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>Снова в веревку на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, за набеганием глазкивальной.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на санках, трехколесном велосипеде, игры с мячиками (перушками), игры по желанию (соз-мощ, творческое развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проигрывать, дружно, побуждать всех выражать свои желания.</p>	<p>(катание на санках, трехколесном велосипеде, игры с мячиками (перушками), игры по желанию (соз-мощ, творческое развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проигрывать, дружно, побуждать всех выражать свои желания.</p>	<p>кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащую на нем кеглю, стараются сбить кегли.</p> <p>Простые задания, выполняемые со взрослыми (помощь в уборке двора от мусора).</p> <p>Цель: формирование навыков работы в коллективе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на санках, трехколесном велосипеде, игры с мячиками (перушками), игры по</p>	<p>назначенному дереву. Условие: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перекинуть карточку, снова ридать.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на санках, трехколесном велосипеде, игры с мячиками (перушками), игры по желанию (соз-мощ, творческое развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проклясть инициативу, играть дружно, побуждать всех выразить свои желания.</p>		<p>желания (сор-амок, модульные раздатки, фильмские куклы/руки) Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проклясть инициативу, играть дружно, побуждать всех выразить свои желания.</p>	<p>играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проклясть инициативу, играть дружно, побуждать всех выразить свои желания.</p>
--	--	--	--	---	--

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Поддерживать желание проявить самостоятельность в самообслуживании, закрепить умение наворачивать шапку на другую сторону, выгибать по форме, складывать, развешать на полках шапки.</p> <p>Душвор есть между всеми. Бестрепак - лишь на время. Разделись, слякоти. Проверств, шкаф закрыли. (Д. Алмазов)</p> <p>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, ставить в раковину, вытираться своим полотенцем, проверить внешний вид у зеркала. (или, навыки самообслуживания, социализ. развитие, взаимодействие с окружающим миром, речевые речев.)</p> <p>Ножки дружно вытираем Полотенцем мы моем. Вытираем каждый пальчик, Чтобы стал сухим и гладким.</p>
--------------------------------------	---

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, словесно-ролевые, малоподвижные, дидактические, настольные игры, наблюдательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию-34 "Палочные цветы". Цель: познакомиться детей с нетрадиционной формой рисования по мокрому песку; упражнять в рисовании пальцами стеблей, листьев, цветочных бутончиков. Дидактическая игра "Лето "Овощи-фрукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширить представления о выражении фруктов и овощей в саду и огороде; знать их названия, отличать друг от друга, значение. Атрибуты: овощи, фрукты. Дети</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации-9 "Где же мой огорошок?". Цель: учить детей заполнить обрешеченный маркером контур огорода, наклеивая вырезанные кусочки бумаги; называть представления о свойствах бумаги, как одним из традиционных материалов. Специальность: умение обрывать бумажные полосочки, сгиная пальцами, наклеивать на контур огорода. Пальчиковая гимнастика "Огород" Прасмолт мультфильма "Каша из овсян" ("Мой</p>	<p>Дидактическая игра "Найди свой дом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение находить целый предмет по части. Оборудование: листья разных деревьев. Ход игры: детям раздают листья разных деревьев. Все дети - "зайчата". Чтобы зайчата не потерялись, "мама-зайчиха" дает им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегают по полю, а по сигналу: "Все зайчики, вали домой, вали быстрее!" - бегут к себе в домик — под определенное дерево.</p>	<p>Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий говорит "дерево, куст, цветок ..." и обводит детей. Остановившись, показывает на одного ребенка и считает до трех, ребенок должен быстро назвать слово, на котором остановился ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильно. Все игроки будут играть</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-34 "Одуванчики". Цель: закрепить знания о строении одуванчика, о его характерных особенностях, способе размножения и росте и умение правильно называть части растения; закрепить знание цвета. Рассказывание сказки о цветах. Физкультминутка "Одуванчик". Гимнастика для глаз "Одуванчик" Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим миром,</p>
---	--	---	---	--	---

	<p>познают окружающий мир и в процессе игры осваивают новые виды овощей и фруктов. Учатся распознавать овощи-фрукты и группировать их. Закрепляет картонку соцветиями фруктов.</p>	<p>игрунок?). Дидактическая игра "Что где растет?". (совместные с окружающим миром, развитие речи) Цель: научить детей познавать явления, происходящие в природе; показать зависимость всего живого существа от состояния земли. Ход: педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые растут в стране. Если они растут, дети делают и падают или прыгают (можно выбрать любой жест), если они не растут, дети молчат. Растения: вишня, яблоня, папайя,</p>	<p>Игру можно придумать, если дети будут меняться картинками. Малознакомая казахская игра "Ақпаншық" ("Садина саду" "Брасание калечка"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать выносливость, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование: "Калечка". Ход: Дети сидят на скамейке (гадется, встанет и покрутит). Водящим в начале может быть педагог,</p>	<p>до тех пор, пока не выйдут из игры. Социально-развивающая игра "Прачная". (соц.-инт. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о труде, связанные с уходом за одеждой (исторка, стирка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе.</p>	<p>различные речи) Цель: развивать пространств. мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>патринок, Снегурочка, Сивка, Матвеев, Дельфин, Левин, Груша, Лявочка и др.</p>	<p>в индивидуальном кругу роль может исполнять ребенок. Водичкой выливает в центр, незамытому другому кладет одному из участников "команды", выполнить шаг назад и проговаривает: - Алмазчик, сивка Спрятал ты да я. Сидит, сидит! В руки мне привыкать! Тот у кого окажется косточко должен быстро выбежать, поставить, кто рядом (кто догадался о лишней косточке), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водичкему из черту. Игра повторяется несколько раз, по</p>		
--	--	---	---	--	--

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Динамические упражнения "Цветы". (физическое развитие, взаимодействие с окружающей средой, развитие речи) Цель: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, внимание, память, двигательные навыки. - Каким чудом цветы (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерик чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки вздымают</p>	<p>Пальчиковые упражнения "Кот". (физическое развитие, взаимодействие с окружающей средой, развитие речи) - На пеньке кот сидит, (Сжимаем большой палец, средний, безымянный). - Оба глаза жмурит (зажечь средним пальчиком и указательным). Мимо машинка пробегала (сжимать большой палец, средний, безымянный). Хвостиком махала.</p>	<p>Игры по мультфильму и квесте. (взаимодействие с окружающей средой, развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра "Соберем бусы". (взаимодействие с окружающей средой, основы математика, конструирование, развитие речи) Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине, видеть соответствие закономерности в чередовании фигур.</p>	<p>Чтение стихотворения "Бабочка". (взаимодействие с окружающей средой, развитие речи) Ты бежишь за бабочкой, И бегу за бабочкой, Ветерик мы дует, мы, А зачем же нам она?!</p>
--	--	---	--	---	---

<p>(раскалываются), Нико чудные цветы, Закрывают лезвия (руки выно), Главной качают, тпоо качают (медленно сравнивают владное сложение)</p>				
---	--	--	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему и весенних работ в саду, на огороде, на дачной. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном, умение слушать художественный текст, высказываться о стихах, герба, воспринимать любовь к художественному слову. (Сказка "Волшебник", сборник стихов К. Мухоморова, Н. Жванецкого "На Дачной", Ю. Тушом "Все для всех" (в переводе Е. Благодатной)) (художественные, развивающие речи, песни, с орудиями миром)</p> <p>Раскраски, аппликация, мозаика, игра "Домик". Цель: развивать моторику рук, выносливость, мышление, воображение; воспринимать желание и умение играть индивидуально, в паре, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с орудиями миром, основы вышивки)</p> <p>Слушание музыкальных произведений, игры на струнных инструментах по плану музыкального руководителя, использование элементов танца по плану хореографа. Цель: развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений, развивать эстетический вкус, расширять кругозор. (музыка, Физическое, психическое развитие)</p> <p>Лепка: развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("ландшафтные лепки") в свободное время. (песок, ознакомление с орудиями миром)</p> <p>Игра малой подвижности "Самый внимательный". (физическая культура, ознакомление с орудиями миром) Цель: развивать внимание, выносливость, двигательные навыки</p> <p>Дети встают рядом в круг, оговариваясь друг за другом. Рядом с кругом встает педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбка, камень и водоросли. По сигналу педагога (звонка) дети выполняют движения по кругу друг за другом. Педагог попеременно показывает карточки с изображениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рыбка - водоросли бегают по кругу, руками выполняется движение "брок"; 2. Камень - дети прыгают, обхватывают ноги руками, голову наклоняют в стороны; 3. Водоросли - дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. <p>Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, выходит в сторону.</p> <p>Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.</p> <p>Настольно-печатная игра "Парные картинки". (ознакомление с орудиями миром, развивающие речи) Цель: сравнивать умение детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в подборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь.</p>
---	--

	<p>вырабатывать умения выполнять правила игры.</p> <p>Воспитатель раздает детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки, кто правильно выберет и покажет парную картинку, тот получает фишку.</p> <p>Отгадывание загадок. (См.комментарии с окружающим миром, речевые игры)</p> <p>Цель: уточнить представления о видах транспорта; развивать внимание, память, мышление, речь; воспитывать любознательность.</p> <p>Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Несет тбуль из резины И пахнет бензином. (Автобус)</p> <p>Кто на бегу, пары клубя, Пускает дым трубой, Бежит вперед и сам себе, Да и меня с собой? (Паровоз)</p> <p>Не летает, не жукает, Жук по улице бежит, И горит в глазах жужа Два блестящих стекла. (Автомобиль)</p> <p>Что за птица: песни не поет, Гнезда не вьет, Людям в груз везет. (Самолет)</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Как привлечь ребенка к домашнему труду".	Фотоколлаж "Огород на подоконнике".	Анкетирование "Терпеливо ли вы отвечаете на вопросы ребенка?".	Выставка на тему "Наши достижения в детском саду".	Консультация "О выборе одежды ребенка по погоде".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ «Қара-Адырская ОСШ»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Степана Вероника Евгеньевна				
	22.05 - 26.05.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожан и состояния вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы на вопросы родителей, беседа о правилах безопасности во время игр на воздухе.				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Уметь ставить на стол верную посуду, хлебницу, стаканы, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож.</p>	<p>"Почва комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при уходе растений (пользоваться лейкой, поливать небыстрым струей), воспитывать заботливость, ответственность, самостоятельность, стремление к развитию, ориентирование с окружающей средой)</p>	<p>"Порядок и порядок с игрушками". (рис, мольба самообслуживания, социальное развитие, ориентирование с окружающей средой) Цель: побуждать детей к осознанию важности наведения порядка в полках с игрушками, отработать навыки протирания пыли на полках, игрушках, раскладывания игрушек; развивать чувство упорства, желание доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p>"Порядок в коробках для настольных игр для стратегического характера". (рис, мольба самообслуживания, социальное развитие, ориентирование с окружающей средой) Цель: развивать умения раскладывать карточки по столкам, детали конструктора по принципу логика, таким образом, чтобы закрыть крышки, расположен на своем месте и игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.</p>	<p>"Порядок в книжном уголке". (рис, мольба самообслуживания, социальное развитие, ориентирование с окружающей средой) Цель: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, уметь ставить и раскладывать книги по порядку, следить за отсутствием пятен, загибов; развивать потребность в играх и предметах.</p>
---	---	--	--	--	---

<p>Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность". (индивидуальное с окружающими детьми, развивает речь)</p> <p>Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки стоят в кругу, которые ведущий должен запомнить. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки меняют одежду или обувь. Ведущий должен привести все в исходное состояние. Если ведущий выполняет задание верно, он проследовывает в группу.</p> <p>Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..."</p>	<p>Дидактическая игра "Лесник". (индивидуальное с окружающими детьми, развивает речь)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена).</p> <p>Ход: педагог выбирает одного ребенка "Лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Детки в садике живут". (индивидуальное с</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Непрерывный вояк". (индивидуальное с окружающими детьми, развивает речь)</p> <p>В течение 10-15 секунд ребенок рассматривает все предметы вокруг себя (цвет, размер, форму, материал и т. д.). Педагог предлагает найти одинаковые предметы.</p> <p>Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагутина "Шутилка-веревочка". (развивает речь, индивидуальное с</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино". (индивидуальное с окружающими детьми, развивает речь)</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свой рисунок, становится победителем.</p> <p>Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свои картонку, не пропускать ход.</p> <p>Упражнение на артикуляцию,</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех?" (индивидуальное с окружающими детьми, развивает речь)</p> <p>Педагог просит ребенка отвернуться и задает вопросы о своей одежде или вещах в комнате.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое развитие, индивидуальное с окружающими детьми, развивает речь)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук.</p>
---	--	--	--	--

	<p>(профессии) (физическое развитие, скользящие и окружающим звуком, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми. Если хочешь стать маляром — делай так, ("красит вистик") Если хочешь стать швеей, ты делай так ("печатают на машинке") Если будешь ты водителем — делай так ("крутят руль") Если будешь ты</p>	<p>окужающим звуком, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, воображение, речь, желание декламировать стихи. Дети в садике живут, Здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, На прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, Незаметно подрастают. Детский сад — второй наш дом, Как тепло, уютно в</p>	<p>окужающим звуком) Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам. Г. Ладный "Шутилка-перепелушка" Петушок — на заборе, Салтанок — в коридоре, Киска — на крыльце, Таракан — на печке.</p>	<p>скороговорка. (развитие речи, произношение и окружающим звуком) Да-да-да — в огороде лебеди, Ду-ду-ду — растут яблоки в саду, Ша-ша-ша — привезли дровишки ерши, Ту-ту-ту — мы поехали в Виркуту, Жа-жа-жа — есть котенок у юды, Ча-ча-ча — привезли к нам грибки, Жу-жу-жу — а на солнышке лежу. Малышеская калышеская народная игра "Ким шакорды?" ("Кто пошал?") (кавалерский язык,</p>	<p>желание и умение выполнять упражнения в соответствии с указаниями, воспитывать организованность, любознательность. Первый палец - самый старший, Этот палец любит спать. Средний палец - он помладше, Этот палец любит в кровать. Третий палец - средний, Он чуть-чуть подрезнул. А четвертый - безымянный, Он давно уступил. Пятый - мой маленький, Это мой любимчик! Настоянная игра</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>саночки — делай так (толкает ногой) Если будешь ты столяр — делай так (хлопает в ладоши) Если будешь ты спортсмен — делай так (приседает)</p>	<p>нем! Вы его любите, дети, Самый добрый дом на свете! Г. Шаляпин</p>		<p>мимикетные с одеждами акции) Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу говорящий, назвать имя; воспитывать выраженную отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят напротивом оде вдвигают. Педагог воинкой передает ты, что водного нужно позвать, назвать его имя громко. Водичей, не поворачиваясь к детям, старается</p>	<p>"Книжка", (определенные с одеждами акции, развитие речи, филологическое развитие) Цель: развивать внимание, реакцию, память, мышление, моторику рук, воспитывать дружеские чувства. Оборудование, Пуговица-фонарик, игровое поле. Ход. Дети играют парно. Перед ними лежит набор из двух одинаковых пуговиц. У каждого игрока есть свое игровое поле - это куб, разделенный на клеточки. Игрок бросает три пуговицы на своем поле, второй игрок</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>узнать и назвать имя говорящего его ребенка. Так водички становятся, говорящий становится водичкой.</p> <p>Примечание. Игроками называют имя водички игрушки, чтобы по картинкам и индивидуальной окраске также можно было узнать говорящего.</p> <p>После каждой "ушишки" игрока водичкой, педагог комментирует водичку "ударом", кладет ее.</p>	<p>дети посмотреть на него и запомнить расположение каждой пуговицы. После этого первый игрок закрывает свое поле бумагой, и второй игрок на своем поле размещает расположение пуговиц первого игрока. Чем больше в игре алетона и пуговиц, тем сложнее игра.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с цветами либо султанчиками). (физическая культура, взаимодействие с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в сложенные руках, перед собой; 1 - поднять руки вверх, опустить; 2 - (руки опустить низко) ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, лс, руки с цветами вперед; выставить левую (правую) ногу вперед, повернуться влево (вправо), сделать круговые движения кистями рук; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>3. ИП: сидя, ноги вместе, вытянуты, положить цветы на колени, не опускать; 1 - вытянуть руки в стороны; 2- наклоны к носкам ног, коснуться предплечьями носков; 3 - руки в стороны; 4- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: стоя, цветы в руках, вперед; 1- присесть, руки с цветами вперед; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе, цветы перед собой в сложенных руках; легкие прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить утреннюю два раза.</p> <p>7. Спокойная ходьба.</p>
-----------------------------------	--

Подготовка к проектной деятельности (ОД)	<p>Обсуждают у детей коллективную мотивацию к игровой деятельности, учить выполнять приветствие, воспитывать дружелюбие. (Филологическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача В своем вебе желтый блон. Ну, давай его съедем? Нет, уж блонд блон спирт, Ты спишь ладно спирт. (Слова) - Давайте, ребята, протянем руки вверх, поприветствуем солнышко наше ясное - Здравствуй, солнце</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это приходит?". (осмысление математика, различные речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить знание о частях суток, развивать речь, память. Педагог рисует картинку, отражающую жизнь детей в детском саду: утренняя зарядка, завтрак, учебная деятельность и др. Дети сами подбирают картинки. К слову "рассвет" все дети выбирают картинку, связанную с утром и объясняют свой выбор. Затем педагог предлагает изображения на которых изображены</p>	<p>Дидактическая игра "Найди предмет, похожие на круг, треугольник, квадрат". (осмысление математика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: повторить фигуры, развивать восприятие цвета и мелкую моторику малышей.</p>	<p>Чтение стихотворения "В гости в Лисичка". Д. Ахметова. (филологическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) В гости в нашу позвали Всех друзей Лисичка. Объяснение дала - Присетили стучим, (Магут крыльями) - Пригласим в Щетки (Имитация движений) И Котенка тоже. (Имитация движений) Только в гости прибежал, Острикосый Ежик. (Имитация движений) У тебя в в перла еду Зайку и Болышика.</p>	<p>Разматывание сюжетных картинок на тему "Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать составлять словосочетания, предложения, описывая картинку в лете; активировать словарь, развивать самую речь, мышление, воображение.</p>
--	---	---	---	---	---

	желтые! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, кусты и дубки! Здравствуй, конопляный диск!	другие части суток.		Вы скажите, почему Гость не приходит?	
--	---	---------------------	--	--	--

<p>Физкультура-184 "Мы любим трудиться". Цель: закрепить навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад с высоким подниманием колена. Развивать навыки бега в расставленную позицию колена на гимнастическую стенку и обратно с нее. Подвижная игра "Обезьяны". Подвижная игра "Поробуши и автомобиль".</p>	<p>веревками". Цель: закрепить представления детей о том, что количество одинаковых или разных предметов делится на две части. Развивающее упражнение "Семь петушков". Перелетка "Канюк дядя". Практическое упражнение в стиле "Давайте подарим подарок дяде веревки".</p>	<p>руны нарисованы, и быстры, непрерывно в медленном темпе, лавки поставлены в обруч, казане под дугой, а лавки на гимнастическую стенку. Подвижная игра "Цветные автомобиль". Подвижная игра "Солнышко и дядя".</p>	<p>обна. Игры-упражнения по музыке-"Собиратели грибочков". Цель: развивать навыки игры на музыкальных инструментах и развивать инструменты на слух; учить детей элементарным навыкам интернальных движений; воспитывать чувства любви к Родине. Игра "Канюк прыгаво".</p>	
---	---	---	---	--

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Поддерживать умения принимать самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (застегивание, проверка правильной стороны пары обуви, закрывание молнии); выработать привычку надевать головной убор; способствовать организованному выходу на прогулку. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой, развитие речи, когнитивный язык)</p> <p>Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко, Чтобы избежать жары драго, Наденем шапки и шапаны. (Д. Ахметова)</p> <p>Кийлек - платье, шайбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, куртшы - куртка.</p>
-------------------------------------	--

<p>Пригушка (наблюдение, трудная деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за бабочкой. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: побуждать детей следить за движениями насекомых (бабочка), ухаживать в наблюдении за их полетом и приземлением на цветы; познакомить знания о насекомых, узнавать из по внешним признакам, уметь подражать движениям насекомых. Педагог обращает внимание на бабочку - Ребята, вы узнали? Кто это? - Да. Это бабочка. Как вы узнали, что это бабочка? - Да. У бабочки есть</p>	<p>Наблюдение за дождем, после поете дождя. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: побуждать детей наблюдать за дождем, пасмурной погодой; развивать умение отвечать на вопросы фразой, предложениями; формировать представление о значении дождя на рост садовых, огородных растений, цветов; развивать внимание, воспитание, мышление, речь; воспитывать любознательность. Педагог предлагает понаблюдать за дождем, сказать где дождя идет, дождь</p>	<p>Наблюдение за жуком, бабочкой, кузнечиком. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: побуждать детей следить за движениями насекомых, бабочкой, кузнечиком, ухаживать в наблюдении за их полетом и приземлением, познакомить знания о насекомых, узнавать из по внешним признакам; воспитывать любознательность, любовь к природе. Педагог обращает внимание на бабочку - Ребята, вы узнали? Кто это? - Да. Это бабочка</p>	<p>Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: развивать воображение, представление о песке; познакомить и закрепить знания об основных свойствах песка; активировать словарь, развивать воображение, любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассмотреть песок, понюхать его. - Что это? Какого цвета? Он мокрый? - Он сухой. - Если пойдет дождь, то каким станет песок? - Песок станет мокрым.</p>	<p>Наблюдение за ромашкой. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: активировать знания детей о цветах, о ромашке; побуждать описывать ромашку, строить предложения, развивать умение отличать по внешним признакам; воспитывать бережное отношение к растениям. Педагог указывает на цветы: - Ребята, что это? (Это цветы.) - А есть ли среди них это растение? Загадаю о ромашке На голытике поселил Желтушка-перелетница,</p>
---	--	--	---	---	--

<p>пчела, пчел, пчель, кот, большие крылья. - Каким цвета крылья? - Посмотрите, у бабочки большие глаза, чтобы видеть все кругом, длинный хоботок. Посмотрите, как он сверкает. - Хоботком бабочка доставляет нектар, соев цветка, питается им. Бабочка белая. Села на цветок, Вот какая смелая. Вышла весь сок. - Посмотрите, как бабочка машет крыльями. Для чего это? - А что нужно сделать крыльям, чтобы бабочка сидела на цветке? - Да, бабочка ослабляет крылья, садится на цветок.</p>	<p>лет, дождь каплет, дождь шумит. - Ребята, из чего состоит дождь? - Да. Дождь - это поток воды, которые льются из тучи. Дождь - это природное явление, и он приносит, перелетает птиц. В таком случае, тучи растекаются, небо проясняется, снова светит солнце. - Что вы видите вокруг, когда перестает лить дождь? - Да. Окружающиеся на листьях еще капли дождя, они стекают на землю, на земле никак туго, иногда высохают, растения и все другим мокрым. - Если человек придет под дождем,</p>	<p>корова. Как вы узнали, что это была корова? - Посмотрите, была корова покрыта (шкура, тело) как бы панцирем, это защита от хищников. Какого цвета была корова? - Красной (красноватого) цвета с черными пятнами. Молоды. - Если бы вы коровку перевернуть, то под ее защитой можно увидеть все то же, что у всех наземных: голова, уши, ноги (брюшко), шесть ног. А что под панцирем? - Он раскрывается и оттуда появляются и манут крылья. Для чего былой коровке крылья? - Да. Былая коровка с</p>	<p>- Что он делает, если он будет находиться в летнее, в поле? - В летнее время, на поле высиживает. - Что происходит, если песок бросить в ведерко с водой? - Песок утонет. - Из чего состоит песок? - Состоит из крупинки. Подвести к словам: - Песок сыпучий - если сухой, - Песок липкий - если мокрый. В. Берестин "Песчаные" Посреди двора — гора. На горе идет игра. Прибегайте на часок, Залезайте на гусок: Чистый, желтый и серый Хороша — рой, а</p>	<p>Вокруг нее прыгают Белыши и голубышки. И на ветру качаются, На солнышко глядя. По утрам распускаются И бабочек буку. (Ромашка) Д. Ахметов - Что есть у ромашки? (Листочки, сердечки, стебелек, лесточки.) - Листочки белого цвета. Сердечки желтого цвета. Стебелек ромашки высокий, тонкий. Подает предлагает научиться ориентироваться статья творение о ромашке. "Ромашка". Маленькое солнышко на моя заднице, - Белая ромашка на зеленой ножке. С белым сердечком</p>
--	--	---	---	--

<p>Видите, какие крылья перьями, когда слетела. Бабушка запела, она добавляет лирику.</p> <p>- Как поживаете бабушка? Откуда?</p> <p>- Бабушка - это наскоком. После зимы, наступивши тепла, такие онега, весной просыпаются наскокомы. Сначала бабушка была гусиной, затем переманилась в кукурузу и после этого бабушка вылупилась из кукурузы, становится красавицей.</p> <p>Подает может предварительно ходить под листьями кукурузы, обратить внимание на то либо показать фотографию</p>	<p>что с ними случается?</p> <p>- Да. Он тоже приползает. Как убережешь от примокания?</p> <p>- Конечно, нужно брать и руки мои перенести дома, в ураганы.</p> <p>- Как вы думаете, дождь вредит или приводит пользу?</p> <p>- В дожде, в тепле нужно все растения, ведь после дождя они станут еще лучше расти.</p> <p>Иногда, когда дождя не бывает дождя, листья тоже очень ждут его, потому что после зноя, сад - нелегкая работа.</p> <p>Вода должна быть доставлена.</p> <p>Д. Ахметова "После дождя"</p>	<p>темноды крыльям переплетает с места на места.</p> <p>- Как еще предвостается божья корова?</p> <p>- Да, божья королева летает, летает, сидит. Все правильно.</p> <p>У божьей королевы Рубашка — пыльница, Какая же сильная эта букашка!</p> <p>Со ступки пыльца, А ползает лениво.</p> <p>Покажет то белый, То грязный божок.</p> <p>Раньше Е.</p> <p>- Божья королева - это птица? А кто?</p> <p>- Божья королева - это насекомое. Она появляется после зимы, когда растает снег. Чем питается божья королева?</p>	<p>хороша. — строй, Хороша. — кукуруза летела</p> <p>Золотые пырьки.</p> <p>Присядите к нам, ребята</p> <p>Не забудьте взять лоты</p> <p>Заскандитесь, совы, Ведро и грузинки.</p> <p>Трудная деятельность,</p> <p>поручение: очистка песочницы от растительного сорья, сметание песка с бортов в песочницу, (физическое развитие, оформление с оружием из дерева)</p> <p>Цель: отработать навыки выполнения посыльных поручений, умение пользоваться инвентарем; побуждать быть</p>	<p>лететь стремглав... Сначала на лугу их, гудело их у речки! Задели ромашки - наступили лето.</p> <p>На ромашках белые покупаются букашки.</p> <p>Э. Александрова</p> <p>- Ребята, как вы думаете, за что мы любим ромашку?</p> <p>- Да. Ромашка радует глаз, украшает наш участок, вкусно пахнет. Правильно.</p> <p>Ромашку люди используют как лекарственное растение. Отвар от ромашки помогает от кашля.</p> <p>Трудная деятельность, поручение: сбор бумажных предметов для творческой</p>
--	---	--	--	---

<p>превращение огоньки в бабочку. Загада на закрепление Спал цветик и адрут троснулся – Большое стало не маленьким. Попытался, вспрыснулся, Взвился вверх и улетел. (Бабочка) - Молодцы, угадали загадку. Трудная деятельность, перечень: подпрыжки поверхности беседки, игрового оборудования, дровяк от растительного сока. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить</p>	<p>Погоном мы дождик, Чтобы было боком. Было быстрое ветра Даже жонкой листья. Погоном мы дождик, Чтобы было боком. Было быстрое ветра, Чтоб дребли сады. Подвижная игра "Бастры в домик". (физическое культуры) Цель: утратить детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться практикую, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход. Дети расползаются в "домики" (на</p>	<p>- Большая корзинка носятся предельной, глы. Там может уничтожить мелкую рыбладу на игорде, мелкие растения, на пасты. Полеону боком короны так позвана, пта - зеленые насекомые. Загада на закрепление. Красные крышечки, черные шариком, Маленькая туфелька гуляет по ладошке. Кто это? (Большая корова) - Молодцы, угадали загадку. Трудная деятельность, перечень: очистка беседки от сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ожуртном, доводить начеке до конце достигать терпение, целенаправленность. Подвижная игра "Карусели". ознакомление с окружающим миром, физическое культуры, развитие речи) Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навыки бега, выполнять эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям играть за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Кле - кле, кле - кле Загружаются карусели,</p>	<p>деятельности, сербано (пшеница, глицерин, семена). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, умение получать удовлетворение от совместной деятельности, от конечного результата, высказывать любовь к природе. Подвижная игра "Мой веселый животный друг". (физическое культуры, социализация) развитие) Цель: утратить детей и умения подпрыгивать на</p>
---	--	---	---	--

<p>умение познакомиться с этникой, пружкой, умение слышать, понимать инструкции, просьбы взрослого, побуждать трудиться по образцу, радоваться результатам совместных усилий; воспитывать любовь к посильному труду.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору" - (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение по сигналу бегать красным цветом, способствовать развитию реакции, ловкости, самостоятельности эмоций, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование:</p>	<p>гимнастическая скамейка, стульчики, зефирной).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из здания, погулять - подыбь красную нитку, и разнонаправленно.</p> <p>На сигнал: "Быстро и дружно, сильный ветер (дождь, туман)" - играющие бегут занимать места и "домик" (любое место либо выделенные места, например, обручи, намеренные круги).</p> <p>Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения; предлагать уметь соотносить свои действия с действиями</p>	<p>Цель: поддерживать умение выполнять трудные поручения, приводить в порядок беговую дорожку, поощрять взрослому; побуждать развиваться результатов совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Лиса и курочки", (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, прыгать, забираться на возвышенность, бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать</p>	<p>А лиса, лиса, лиса! лиса! Все бегом, бегом, бегом. Тихо, тихо, не спешите. Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп приговаривания слов. Успокоение: можно играть, выходя за руки; поблагодарить тебя вокруг себя в кругу вил повернувшись вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за движением и движением всего круга и не поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>два круга, внимательно слушать текст, двигаться по сигналу; воспитывать дружелюбие. Дети стоят с одной стороны площадки, на них них красной с лиской в руках. Он показывает, как летать и высоко подпрыгивает мяч, если его отбивать рукой, сопротивляясь действию лисы. Мой веселый мяч, мяч, мяч, Ты куда улетел, куда? Красный, желтый, голубой, Не угнаться за тобой. Летит красный предлагает детям выполнять прыжки, при этом отбивая мяч о землю. Дети убегают лиса, тогда</p>
--	---	--	---	--

<p>Маска медведя. Ход. Дети объясняют правила игры. Педагог в начале основные игры роль "медведя" играет сам. В последствии предлагает того или иного ребенка. Остальные игроки - "дети". На одном конце площадки располагается игрок ("медведь", он спит), на противоположном конец площадки - находятся дети. Игра выполняется в движении "дети". Дети идут по направлению к медведю, протягивают ладони и произносят слова, подбадривают, поддерживают детей)</p>	<p>умелыми игра. Игра-упражнение "Поймай мяч", (физическая культура) Цель: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками, развивать внимание, координацию движений, точность, слух, вестибулярный аппарат. Педагог показывает образец подбрасывания мяча вверх либо отбивания о землю, эти ловит двумя руками. При подбрасывании мяча можно произнести призыв. Углубление организовывается индивидуально, подружками; дети</p>	<p>вестибулярный аппарат, точность, высчитывать дружелюбно. Дети выбирают по желанию (по считалке) ведущего на роль лисы, остальные становятся хурями. На одной стороне площадки - "курятник с курами" (дети находят на скамейке, бревне, высотой 10-15см), на другой норе лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - "хуря" спрыгивает с "курицы", ходит и бегает по двору, клевот зерна, хрюкает курычье. По сигналу "Лиса! (лисы) - "хуря" убегает в курятник</p>	<p>"Лигушка- попрыгунки". физическая культура, элементарные с окружающей средой) Цель: упражнять детей выполнять правила по двух ходах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур - это "белетка". Дети - "лигушка- попрыгунки" становятся на другой стороне зала к шнуру перпендикулярно линии. Педагог говорит: - Сделает по дорожке Пряные мякиши</p>	<p>когда будут произнесены последние слова. Прочитай слова стихотворения, он говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают играть и убегают. взрослый делает вид, что ловит их, корсый, не пользуясь мячом, предлагает детям выполнить прыжки, сам же при этом поднимает и отпускает руку над головами детей, как будто отбивает мяча. Подвижная игра "Поподи в круг", (физическая культура) Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер,</p>
--	---	--	---	---

<p>- У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит И на нас рычит. Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается коснуться, схватить одного из убегавших игроков. Пойманный отводится в сторону. Тот, кто заден рукой, считается пойманным. Тот, кто забежал за черту "лес" - считается "дого". Игра повторяется несколько раз. Каждый раз выбирается новая ведущий. Подвижная игра "Панда и круг". (физическая культура) Цель: развивать</p>	<p>располагаются на некотором расстоянии друг от друга. Вариант. Один из пары детей выполняет упражнение, второй наблюдает на расстоянии. В том случае, если выполнивший упражнение роняет мяч, партнер может принести его. в случае удачного выполнения упражнения, первый игроком передает мяч второму. Упражнение выполняется по очередности. Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). (физическая культура)</p>	<p>(дети своим запрыгивают на высказанность). "Лиса" старается поймать и утащить куртку в воду. Примечание: пойманным считается тот, кто заден рукой; недалеку до "касется" перенести черту, за которую "лиса" не может забежать; это помогает убегающим не толкаться взобраться на высказанность. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Быстрый мяч". (прокатывание мяча в прыжке контролем) (физическая культура) Цель: развивать</p>	<p>Эта игрушка, игрушки- попрыгушка. Ква-ква-ква, ква-ква- ква, Лагушки- попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 15 прыжков) до "Пангоды" и прыгают через палку, произнося: "Панкс!". После паузы игроки упражнение повторяется. Дети второй очереди вступают в игру чуть ниже и только по сигналу педагога. Подвижная игра "Кыт куу" ("Догони</p>	<p>координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мячочек с песком, показываются черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мячочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свое место. Упражнение повторяется несколько раз. Указание к применению: мячи бросать, держа пальцы и локти руки. Подвижная игра "Свернула".</p>
---	--	--	--	---

<p>умение бросать мячинок с песком в определенные места; развивать глазомер, координацию движений в локоть.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (маркерами круга). Каждому выдается мячинок с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мячинок в черту; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Упражнение повторяется несколько раз.</p> <p>Указания к упражнениям: мячинок бросать, мячинок</p>	<p>Цель: развивать умение прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>До чего же шустрой мяч.</p> <p>Приглашает поиграть.</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали?</p> <p>Покачать! (мячинок на месте)</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали?</p> <p>Покачать! (мячинок на месте)</p> <p>Вот, как с мячинок играли,</p> <p>Поскакали, покачали,</p> <p>(Самойной лодья)</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Трудная</p>	<p>умение детей прокатывать мячи по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Педагог показывает образец прокатывания мячи двумя руками по прямой.</p> <p>Затем предлагает он два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мячи соперника).</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы детей не</p>	<p>детскому).</p> <p>(физическая культура, китайской язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к китайским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("шахиди"), камни (шарики).</p> <p>Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "шахиду"</p> <p>(гимнастическую палку с "маской-головкой" шахиди), а</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: упражнять в беге в раскатылку; развивать умение двигаться по сигналу, умение бить, координацию; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птицы, бабочки, зайчика.</p> <p>Выбирается один ведущий, "говорящий". Она находится в стороне площадки.</p> <p>По сигналу "дети" птицы разлетаются, звери разбегаются, разлетаются. По</p>
--	---	---	---	---

<p>граду и звуку руки. Подвижная игра "Бабочка приземлилась на цветы", (физическая культура) Учить детей бегать, останавливаться и сидеть на коленях с обозначенные педагогом места; развивать у детей внимание, скорость, мышление. Педагог может обозначить "цветы" на земле, нарисовать круги в разных местах или разбросать и раскрасить их буками цветы. - Бабочка, летит, Прямо на цветы! Над травой кружится, На ветру дрожит! Самостоятельная свободная игра.</p>	<p>деятельность, порушение: сбор выносных игрушек в коробку. (физ. развитие, навыки самобслуживания, ознакомление с орудиями труда) Цель: предлагать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение страховать пыль и песок, воспитывать внимательность, целенаправленность, аккуратность. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</p>	<p>нута движением мяча не была. В начале освоения управления мячом не использовать форму соревнования, предложить свободное последовательное протягивание Для улучшения качества выполнения управления жесткими поставить ориентира: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закидывается мяч. Подвижная игра "Дом - мяч", (физическая культура, развитие речи, ознакомление с орудиями труда) Цель: развивать умение двигаться по</p>	<p>также в руки беру камень (шарик). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Али!" начинается бег за скорость, дети бегут наперегонки если малыш устывает дотыкать девочку до финиша, то может подарить ей, если же до финиша мальчик не дотыкает девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается дотыкать мальчика, коснуться второй плотки стены убегавшего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Самостоятельное</p>	<p>сигналу "Али!" - все замедляет неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто испугался, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура) Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, двигаться игрушками,</p>
---	---	--	--	---

	<p>развитие движений (катание на саночках, трехколесном велосипеде, игры с выносами и игрушками), игры по желанию (соц-эмоц, творческие решения, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	<p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	<p>сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водичей ходит среди детей, касаясь их, выводит из игры. Побеждает тот, кто увеличенное количество раз был неподвижен. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на саночках, трехколесном велосипеде, игры с выносами и игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц,</p>	<p>свободная игра, развитие движений (катание на саночках, трехколесном велосипеде, игры с выносами и игрушками), игры по желанию (соц-эмоц, творческие решения, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	<p>принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>творческие развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проиграть поражение, играть дружно, поощрять и помогать своим товарищам.</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Поддерживать желание проявить самостоятельность в самообслуживании, закрепить умение наворачивать одежду на другую сторону, выгибать по форме, складывать, развешивать на полках шаффа. Самостоятельно раздеваться (сдаемса). И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штангачи сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И все, что значит не летится. (Д. Ааметина) Отработать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не растрачивать воду, стирать в раковину, вытереться своим полотенцем, проверить внешний вид у зеркала. (ком. навыки самообслуживания, социальные навыки, коммуникативные с окружающим миром, речевые речи) Знаем, знаем, да-да-да, Где тут повесится вода. Выходит, жерны, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку, По-моей-моей-мой, Нет, не по-моей-моей - по-моей, Будем умываться веселей.</p>
--------------------------------------	---

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, словесно-ролевые, малоподвижные, дидактические, настольные игры, наблюдательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию-5 "Облака". Цель: учить детей заштриховывать лист бумаги изображением облаков овальной и круглой формы, користуватися с помощью мелков и гуашевой краски; знакомить с приемами нанесения, раскрашивания и достижения эффекта легкости обволакивания. Пальчиковая гимнастика "Облака". Рефлексия. Песенка "Мы клеем удивительные облака". Игра "Ловим рыбку" (обучение ловле рыбки). (ознакомление с</p>	<p>Игры-упражнения / Творчество-17 "Ведра трех медведей". Цель: вспомнить с детьми содержание сказки "Три медведя", учить расплывать предметы рядом, в одном направлении покрыв на размеры величины; выслышать; совершенствовать технику склеивания края фигур. Пальчиковая гимнастика "Мишка на лесу бродит". Театр "Три медведя". Дидактическая игра "Дерево, куст, цветы". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: закрепить</p>	<p>Дидактическая игра "С какого дерева упал лист?", (ознакомление с окружающей средой, развитие речи). Цель: совершенствовать умение расплывать дерева по стволу и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение. Ход: перед детьми став картинка из листьев. Дети находят, на каком дереве находится каждая лист, и наклеивают на дерево. Игра "Найди соответствующий предмет". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи, основы математики,</p>	<p>Дидактическая игра "Какой сок?". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи). Цель: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Дети по очереди достают картинку из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Эти яблоки - жёлтый сок". Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". (основы</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающей средой-35 "Пальма дождя". Цель: развивать представления о растениях которые растут дожде, развивать умение наблюдать за дождем. Опыт "Откуда падает дождь?". Физкультминутка "Дождик". Пальчиковая игра "Сколько знаем мы дождей". Творческая работа "Дайте рисуем дождя". Дидактическая игра "Угадай растение". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: учить детей находить разницу</p>
---	---	---	---	---	---

<p>описанием предметов, развивая речь)</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаика и др.</p> <p>Дидактическая игра "Назови ошибку". (развивающие и обучающие игры, развивая речь)</p> <p>Цель: учить четко произносить сложные слова, развивать слух.</p> <p>Педагог показывает игрушку и называет ошибочное действие, которое это животное делает. Дети должны ответить, правильно это или нет, а затем перечислить действия, которые может выполнять это животное. Например: "Собака читает. Может ли собака читать?". Дети отвечают: "Нет. Она</p>	<p>называет растения, раскрасить картинку детей, развивать речь, память.</p> <p>Ведущий "деревя, куст, цветок..." и обходит детей.</p> <p>Составляем пары, педагог показывает на одного ребенка и считает до трех. Ребенок должен быстро назвать где находится ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильно. Все игроки будут играть до тех пор, пока они не выйдут из игры.</p>	<p>развивая речь)</p> <p>Цель: развивать умение видеть геометрические формы и окружающие предметы.</p> <p>Педагог показывает картинку с изображением той или иной геометрической фигуры, предлагает найти ее среди окружающих предметов.</p> <p>Например. Круг: мяч, колесо, шляпа, халатик, обруч.</p>	<p>математика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, площади).</p> <p>Игру можно проводить, опираясь на картинку-картонку. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых найдется два одинаковых по размеру предмета (игрушки).</p> <p>Задание: Найти одинаковую по величине пару.</p> <p>Узнав кто спросит у ребенка, по какой из</p>	<p>между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интерес; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга.</p>
---	---	---	---	---

	может сделать собака?". Дети дают ответы о других животных.			какими эти предметы одинаковые.	
Индивидуальная работа с детьми	Артикуляционное упражнение, (помимо этого с окружающим миром, развитие речи) "Часы" - музкан можно двигать вправо и влево. Повторить 15- 20 раз. "Труби" - широко открыть рот, грудничная язык над зубом, широко открыть рот, грудничная язычком вниз.	"Волшебное картонки". (помимо этого с окружающим миром, развитие речи) Цель: игра с развивать логическое мышление, память, внимание, высказание у детей. Оборудование: разные разрезные картонки. Ход игры: дети из разрезных картинок, которые лежат перед ними составляют картинку по образцу. Составить рассказ, основываясь на картинку.	Чтение стихотворения "Тюль". (помимо этого с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию речи, память. Пение жуужит целый день. Собрать букварь по теме. От цвета к цвету летает, Соты медом заполняет.	Настольные игры "Красные коври". (используя математика, конструирование, логические с окружающим миром, развитие речи) Цель игры: учить делать шпатель на детали; развивать процессы исследования, памяти, внимания. Оборудование: бумажные коврики, симметричные фигуры.	Дидактическая игра "На что похож предмет?". (помимо этого с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать исследование, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о живой и неживой природе поздней весной. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться и соблюдать, герман, воспитывать любовь к художественному слову. (Сказка "Петушок и бобовое зернышко, сборник стихов К. Мэримонна, Н. Жаксон "На Жайлу") (худ. литература, развитие речи, игра с окруж. миром)</p> <p>Раскраска, пазлы, мозаика, игра "Движок". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в паре, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающей средой, основы математики)</p> <p>Слушание музыкальных произведений, игры на струновых инструментах по плану музыкального руководителя, исполнение элементов танца по плану хореографа. Цель: развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений, развивать эстетический вкус, расширять кругозор. (музыка, Фольклорное, творческое развитие)</p> <p>Аппликация "Сунг" (познание): закрепить умение изготовлять круглой формы (в свободное время) путем выкладывания готовых элементов по центру. (познание, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Настольно-печатная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождение сходства и в подборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.</p> <p>Взрослый раздает детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки: кто правильно отберет и покажет парную картинку, тот получает фишку.</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающей среде, животных.</p> <p>Взрослый предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.</p> <p>Например: осли - осличье, дом - домик, слоник - слоником, рука - ручка, ручье - ручеек, глаз - глазик, белка - белочка</p> <p>Пальчиковые гимнастики "Два пальчика". (физическое развитие, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p>
---	--

	<p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, побуждать произносить слова текста, выписывая движения в ритме со слогами, подражать движениям животного.</p> <p>Как-то раз к котенку в гости (На обеих руках принимать бегущие пальчики средние и безымянные)</p> <p>Шел котенок через мостик. (Держать кисти горизонтально, сближать руки)</p> <p>А навстречу шел дружок. Возвращался он домой. (На первый слог каждой строчки соединить руки с рамкой)</p> <p>Два рогатых глупых брата Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Драга котенок гавкалась, Разбегалась и токалась. Вот с разбега лбами – бух! (На слово "бух" – хлопнуть в ладони)</p> <p>И с места в водовозу – швах! (Уронить руки на колени)</p> <p>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Одно" (используя математические, описательные с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать представления детей о количествах "много", "одно", упражнять в умении различать количества предметов "много – одно", развивать мышление, внимание.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "дома" (отведенных места), приглашают вместе с ребенком: "Этот домик – называется "Много", этот "Одно". Затем дается задание: Вышейтешки! посмотри на игрушки, расскажи игрушкам про домик так, чтобы в одном было одно, а другом – много.</p>				
<p>Воспитание детей дома (консультации родителям)</p>	<p>Игры-эстафеты со спортивным инвентарем "Семейный спорт".</p>	<p>Фотосага "Мой папа лучший человек".</p>	<p>Советы родителям "Что делать, если ребенка укусила твоя?".</p>	<p>Беседа "Говорите ли вы с ребенком на казахском языке?".</p>	<p>Консультации "Кризисы возраста и возможности опережающего развития".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ «Қара-Адырская ОСШ»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Степана Вероника Евгеньевна				
	29-31.05.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и состояния вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы на вопросы родителей и передача деятельности в детский сад, о здоровье детей, о правилах поведения детей, ответы от словесных лучей.				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, опытов, другое)</p>	<p>"Порядок в помехе с игрушками". (ком, куклы, самообслуживания, спящая рыбка, символика с окружающей средой)</p> <p>Цель: побуждать детей к осознанно выполняемым действиям порядка и помех с игрушками, обрабатывать куклы тренировка зрительной памяти на палки, вертушки, расставленные игрушки; развивать чувство уверенности, умения доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p>Учить ставить на стол игровую посуду, хлебницу, стаканы, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож.</p>	<p>"Путь комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при уходе за растениями (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей, воспитывать заботливость. (ком, куклы, самообслуживания, спящая рыбка, символика с окружающей средой)</p>		
	<p>Дидактическая игра "Цветочный магазин". (ознакомление с окружающей средой)</p>	<p>Настольно-печатная игра "Парные карточки". (ознакомление с</p>	<p>Словесная игра "Угадай, кто ты?". Дидактическая игра; тренировка</p>		

	<p>различные речи) Цель: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красные букеты. Ход: на столе стоят разноцветные листья разной формы. Дети выбирают понравившиеся листья, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранному листочку как по цвету, так и по форме.</p> <p>Речевое упражнение</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в наложении сходства и в подборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Воспитатель раздаст детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и</p>	<p>слуш, воспитывать в детях добровольное внимание и ответственность, внимание, память, желание играть вместе. Правила игры: находить по голосу того, кто звонит, не глядя на детей, правильно назвать его имя. громко прокричать имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонит.</p> <p>Чтение наизусть стихотворений А. Барто об игрушках.</p> <p>(художественная литература, знакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>(фигурные движения, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой),</p> <p>Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не отпуская правую),</p> <p>Друзьям мы живем (показывать друг на друга),</p> <p>В мире мы живем (показывать на себе),</p> <p>Руки друг другу дадим (держаться за руки),</p> <p>В всех победем,</p> <p>Силуку улыбнемся (поднимать руки вверх),</p> <p>Вырастим боцманов (соединить руки</p>	<p>назовет картину картину, тот получает фишку.</p> <p>Упражнение на артикуляцию, считалка.</p> <p>(рифмованные речи, ознакомление с окружающей средой)</p> <p>"Туча"</p> <p>Туча, туча, туча, Слетит вода когудой, Через туча скажет он. Кто не верит — выйди жон!</p> <p>Один палец наш не гмывает, Иголку с ниткой удержать, Будет дань мамного луге, Если пальчик есть</p>	<p>"Кораблик"</p> <p>Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну в кораблик По быстрой реке, И скажут лагушки За мной по путям И просят меня: — Прокати, капитан! ***</p> <p>Самолет построим сами, Полетим над лесами, Полетим над лесами, А потом вернемся к маме. ***</p> <p>"Труженик"</p> <p>Нет, натрески мы решим Прокатить колесо в машине: Кто кататься не привык —</p>		
--	---	---	---	--	--

	гаврлу).	пять. Десять пазынок у нас. Справа пять. И слева пять, Вос и кончили считать	Сидящему грузовик.		
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс абстрактных упражнений (с цветами либо султанчиками), (фольклорная культура, взаимодействие с окружающей средой)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в согнутых руках, перед собой; 1 - поднять руки вверх, опустить; 2 - (руки опустить плавно) ит. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ос, руки с цветами внизу; выставить левую (правую) ногу вперед, повернуться направо (влево), сделать круговые движения кистями рук; 2- ит. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>3. ИП: сидя, ноги вместе, вытянуть, положить цветы на колени, не опускать; 1 - вытянуть руки в стороны; 2 - выдох и носки ног, коснуться предметами носки; 3 - руки в стороны; 4 - ит. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: стоя, цветы в руках, внизу; 1- присесть, руки с цветами вперед; 2- ит. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе, цветы перед собой в согнутых руках; легкие прыжки на месте; 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>7. Спокойная ходьба.</p>				

<p>Подготовка к прямой активной деятельности (ОД)</p>	<p>Обсуждать у детей коллективные настроения и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. (формирование с окружающими миром, различные речи) - В детский садик мы грядём, И друзей мы здесь найдем. Будет небо голубое. Будет небо ясное. Встанем мы с друзьями в круг. Улыбнемся всем вокруг. Мы здесь лучшие друзья, Вместе будем, ты и я.</p>	<p>Презентр: мультифильм "Цвета". (формирование с окружающим миром, различные речи) Заинтересовать детей раскрасить, написать цвета.</p>	<p>Чтение стихотворения "Лето". В.Берестин. (формирование с окружающим миром, различные речи) Лето, лето к нам пришло! Стало сухо и тепло. По дорожке красной Ходят жуки босые.</p>		
---	--	--	---	--	--

<p>ОД по рассказам при описании описания</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи- Ж "Знакомство с картинной радугой". Цель: формировать у детей интерес к окружающей природе, воспитывать эстетические чувства, обращая внимание на красоту природных явлений, закрепить название основных цветов радуги. Беседа по картине (радуга). Упражнение "Дашини семь цветов радуги". Разминка "Соберем радугу". Разминка упражнение "Какого цвета будет предмет?" Игра "Зеркало". Физкультура-187</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики-Ж "Детские забавы". Цель: рассказать о местах, пространственного расположения предметов и в количества предметов; расширить круг представлений о мире растений. Разминка упражнение "Где стоит карандаш?". Перезонка "В руках флага". Практические упражнения за столом "Давайте найдем сладости". Игры-упражнения / Творчество-18 "Синярыльи бабочка". Цель: познакомить детей с названиями-</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающей миром-Ж "Чудеса леса". Цель: закрепить представление о лето и его характерных явлениях; развивать умение внимательно слушать вопросы и ответить на вопросы, учить правильно отдавать задания. Опыт с песком. Динамическая пауза "Как приятно в море плавать". Картинка "Посылочка на пугале". Дидактическая игра "Собери цветов". Песня моря "Цветы леса". Физкультура-188 "Знакомство леса".</p>		
--	---	--	---	--	--

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Поддерживать умения принимать самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (застегивание, проверка прорезной стороны пары обуви, закрытие молнии; выработать привычку надевать головной убор); способствовать организованному выходу на прогулку. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой, развитие речи, когнитивный язык) Чисть от друзей не переберись, Должна по-летнему одеться, Надеть панталы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахматова) Кашкет - шляпа, шапка - шляпа, ан-сиён - обувь, бас каш - головной убор, куртица - куртка.</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижные игры, совместительные игры)</p>	<p>Экскурсия по территории детского сада. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: повторить название животных, птиц, растений; развивать понимание сезонной взаимосвязи животных и растений; развивать умение делиться впечатлениями об увиденном, делиться эмоциями;</p>	<p>Наблюдение за камнями на земле. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: сформировать представление о камне как части неживой природы; вызвать интерес к свойствам камня; сохранять тепло, тепло в изучении природы; особенности камней; воспитывать любознательность. Предлагается задание: найти камни на</p>	<p>Наблюдение за солнечным зайчиком. (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Цель: уточнить представление детей о солнечном свете, воспитывать интерес к природным явлениям; закрепить правила безопасности при наблюдениях за природными явлениями, солнечным светом; воспитывать чувства</p>		

<p>воспитывать выявить ум, наблюдательность. Педагог неспеша ведет детей по территории детского сада, останавливается по просьбе детей в тех местах, где находятся выступы, скалы, известные детям растения. Предлагается серия вопросов, благодаря которым дети могут самостоятельно определить то или иное растение, поделиться мыслями. - Ребята, что это? Как оно называется? Это куст, цветок или дерево? Как вы узнали об этом? Расскажите, почему вам нравится это растение?</p>	<p>участку. Дети могут разбежаться по участку, остановиться в любимых местах. - Ребята, что это? - Мы знаем, что в природе есть растения, животные, насекомые, и это объекты живой природы. А камни - это части какой природы? - Да, камни - это часть неживой природы. Например, ветер, вода, камни, песок, глина, звезды и даже Солнце - это неживая природа. Давайте рассмотрим камни. - Какие камни по цвету? Какие они по форме? На что могут быть похожи камни? Какие на ощупь.</p>	<p>осторожности, любопытность. Педагог берет на просьбу зеркальце и показывает детям, как "бегает" по стене и по ладошке солнечный зайчик. - Дети, что это? - Да. Это солнечный зайчик. Солнечные зайчики играют на стене. Помните их пальчиковые - Пусть бегут во мне! Ну, лети, лети скорей - Вот, вот, вот - Летей, летей! Прыг-скок, прыг- скок! Убежал на шпатель! Д. Асметова - Кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик?</p>		
---	---	---	--	--

<p>При обмене вымышленными деталями могут рассказать-сторителлинг, между о растениях, рассказать, растет ли это растение возле дома, где можно встретить его. Поминал этого можно вспомнить дидактическое упражнение на тему растений. Пальчиковые игры "Наши ножки цветные". Наши ножки цветные (руки в вертикальном положении). Распускают лепестки (развести пальцы рук). Ветерок чуть дышит, (ритмичные движения пальцев рук). Лепестки кружатся.</p>	<p>камень? Педагог может предварительно заготовить и показать различные виды пород камней, интересные детям (гранит, мрамор, галька, каменной утля). - Ребята, чем полезны камни? - Так как и камни бывают разных видов, человек их применяет по-разному. Например, для чего каменный утля? - В основном, человеку нужен камень для облицовки зданий, выкладки дорог, камень ставят на участках как элемент украшения. - Ребята, на камне</p>	<p>- Да. Солнечный зайчик появился на зеркальце. - А как он в зеркальце появился? - От солнышка. Правильно. - Зайчиком солнышко в зеркальце, гонимое от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направим туда, куда хотим. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если нет так быстро излучает зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком. Напомнить детям, что смотреть в</p>		
---	---	---	--	--

<p>(или мелкие ветки). Закрывают листья, (соединить пальцы вместе). Тело засыхает (обладание рук со связаны пальцами, плавание плавкой). Напоить детей о том, что время года вены замачивается, выступает лето. Всё вокруг зеленеет, Зачем, застало? Вот и лето! Вот и лето! С морем тёплым, С ярким светом. (Г. Ладьян.) Трудная деятельность, поручения: очистка почвенной от растительного сора,</p>	<p>тоже кипит. Как? - Да. Солнце нагревает камни, и они становятся горячими. Давайте проверим. Педagog на глазах детей может оставить пальцы на солнце, затем вернуться для проверки температура камней тактильно. - Если солнца нет, то каким на ощупь станут камни? Простые задания, выполняемые враслаки (уборка цвестинок, рыльце землек, посадка саженцев). Цели: обучение совместной работе. Подвижная игра "Лиса и курица". (физическая)</p>	<p>зеркала, чтобы увидеть солнце мелька, что опасно для зрения. Объяснить, что на солнце светит солном. соответствующие инки, совет фотоаппарату, сним снимки. Если дети еще не имеют терпение точно выложить инструкцию при опыте, то рассмотрение и даже через телевизионные приборы также не стоит. Трудная деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, выщипыв с деревьев, кустарника.</p>		
--	--	---	--	--

<p>Смешание песка с бортами и песчинку. (физические развитие, ориентирование с окружающей средой) Цель: отработать навыки выполнения простейших упражнений, умение пользоваться инвентарем; побуждать быть аккуратным, доводить работу до конца; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пет". (стор-двиг, развитие, физическая культура, ориентирование с окружающей средой) Цель: развивать умение у детей двигаться в</p>	<p>культуре, ориентирование с окружающей средой) Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, стрелкаться, набраться на выносливость, бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по желанию) видирети на роль лошади, петушкине становится курицы. На одной стороне площадки - "курятник с курицы" (дети находятся на скамейке, брешо, высотой 10-15см), на</p>	<p>(физическое развитие, ориентирование с окружающей средой) Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять упражнения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение ридваться не результатам.</p> <p>Подвижная игра "Гарант". (физическая культура, ориентирование с окружающей средой, основы аппелирования) Цель: развивать внимание, цветоориентирование, умение бегать и останавливаться в</p>		
--	---	--	--	--

<p>соответствии с жестом, по сигналу бегать в прямом направлении, не поворачиваясь, различать быстроту, левую. Вот лежит лямчатый тос, в лапы свой, уткнувши нос. (Тито, сморно он лежит, не то дремлет, не то спит.) Подойдем к нему, разбудим и посмотрим, кто же будет. Дети подражаются к собачке, тихо-тихо шепот "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "аяет", дети разбегаются, тос старается поймать детей.</p>	<p>другой жере лисы (или жере лис), остальные пространство - двор. По первому сигналу - "куры" срываются с "макета", ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса" (лисы) - "куры" убегают в курятник (дети танца запрыгивают на возвышенность). "Лиса" старается поймать и утащить куртку в нору. Примечание: пойманная считается тот, кто заден рукой, подлетит до "макета" наметить черту, за которую "лиса" не может забежать; это помогает убегавшим</p>	<p>определенном месте по определенным сигналам, не сталкиваясь друг на друга; различать востребованной ангарит. Радеть детям рукам, под бубен дети все "видят" на машине, когда бубен перестает звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами сарангой могут быть фишки разных цветов, которые подает размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Условие: во время свободной ("погоды") бегти по</p>		
---	---	---	--	--

<p>Примечание: собинанием считается тот, кто взял рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Лягушка-прыгунья". (физическая культура, взаимодействие с окружающим миром)</p> <p>Цель: ускорить детей выполнять прыжки на двух ногах с традиционным вперед, переброжение через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болото". Дети – "лягушки-прыгуньи"</p>	<p>не толкать, набраться на выносливость. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Сбей котла". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать инициативу, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (цвету) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие котла (расстояние между котлами 15-20 см). Дети со стороны подходят к котлу месту, берут в руки лежащие мени, качают, стараются сбить котлы.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>квадрат, можно использовать флажок с деталями светофора.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками, развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, устойчивый интерес.</p> <p>Педагог показывает образец подбрасывания мяча вверх либо отбивания о землю, его ловит двумя руками.</p> <p>При подбрасывании мяча можно нежно кричать.</p> <p>Упражнение</p>		
---	---	--	--	--

<p>становится на другой стороне зала в одну сторону на исходную позицию. Педагог говорит: - Скажут по дорожке прыжки ножки. Это лягушка, лягушка-прыгунчик. Кля-кля-кля, кля-кля-кля, лягушка-прыгунчик. Играющие соответствия с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, поднимаются вперед (примерно 15 прыжков) и прыгают через палочку, произнося: "Плюк!". После палочки игроки управление</p>	<p>"Найди свое пару" (совмещенное с паруживанием, флешмобная игра) Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать флешмобная команда, повышать настроение через игру; воспитывать любовь, доброту, способность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. Игроки выстраиваются парами и стоят друг напротив друга в 5-6 метрах, держа в руках мяч. Педагог дает сигнал к игре, и следит, чтобы каждая</p>	<p>приветничалась индивидуально, подругами, дети рассказывают на некотором расстоянии друг от друга. Вариант. Одни из пары детей выполняет управление, второй наблюдает на расстоянии. В том случае, если выполняющей управление ребенок мяч, партнер может привести его, в случае удачного выполнения управления, первый игроком передает мяч второму. Управление выполняется по очереди. Подвижная игра "Кат и мышь".</p>		
---	--	--	--	--

<p>повторяется. Дети второй очереди вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. Подвижная игра "Докажи мне", (физическая культура) Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать его в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в кругом конце площадки, педагог держит корзину с мячами мячами. Педагог высылает из корзины мячи так,</p>	<p>пара мячи по два в противоположной паре. Игрушка мячи касаются друг друга, набирают очки. В конце игры, победит та пара, которая наберет больше всего очков. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (бегание на скакалке, трехколесном велосипеде, игры с мячом), игры по желанию, брос-мощ, творческие задания, различные физические культуры) Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками,</p>	<p>(ознакомление с окружающей средой, физическая культура) Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро менять направление, играть по правилам; управлять в трехколесном велосипеде мячом. Дети выбирают (можно из светлого) один – "мама", второй – "папа", остальные встают в круг, берутся за руки. Мама в середине круга, папа за кругом;</p>		
---	--	---	--	--

<p>чтобы мама создавалась в другой игре; плахидаи. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются оставить мяча, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии выставленной руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, за количеством столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений фигурки на самкати, трехколесном велосипеде, игры с мячом (на кружках), игры по младше. (соз-звук, выражение</p>	<p>принимать участие правила в игре, умение проявить инициативу, играть дружно, поощрять одно выражать свои желания</p>	<p>во время хоровода герои предоставляются друг к другу. Дети ходят по кругу, говоря слова - Мыши водят хоровод, На лужайке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Васю не будите. Как проснется Вася-кот, Раньше всех хоровод! Последние слова - слова к коту: некоторые поднимают руки, не размыкая их, образом "двери", мышка вылезает наружу и бежит от кота. Кот просыпается, мышь убегает. Если кот к</p>	
--	---	---	--

	<p>развитие, физическая культура) Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать всех выразить свои желания.</p>		<p>ребенок кажется рукой выним, то игра останавливается. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на саночках, трехколесном велосипеде, игры с мячом (маленький перушечки), игры по желанию (создание, творческое развитие, физическая культура) Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать всех выразить свои</p>		
--	---	--	---	--	--

	желания
Воспитательные и прогулки	<p>Поддерживать желание проявить самостоятельность в самообслуживании, закрепить умение маневрировать одеждой на лицевую сторону, выглаживать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся).</p> <p>И все у нас получается.</p> <p>На крючок повесим кофту,</p> <p>Штаны на спинку мы на плечу,</p> <p>Обувь поставим в обувницу.</p> <p>И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Отрабатывать навыки последовательности аккуратного мытья рук, побуждать не растрачивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверить окончаний вид у зеркала. (или, мышки самообслуживания, сох-звук ритмичные, комментируя с обслуживающим лицом, ритмичные речи)</p> <p>Мои ручки до локтей,</p> <p>И водой полна чашей,</p> <p>А потом лицо и шею</p> <p>И высушу полотенцем.</p> <p>Стану сразу чистый-чистый,</p> <p>И веселый, и лучистый.</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, словесно-ролевые, малоподвижные, дидактические, настольные игры, наблюдательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию-36 "Дети улыбаются". Цель: формировать телесмысловые навыки в устной, уметь рисовать на основе контур лица человека, цветными мелками формировать представления о видах, особенности мимики человека, развивать мелкую моторику, творческое воображение и круговод; развивать умение работать коллективно.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Если красится тебе...". Подвижные игры "Мы всеядные ребята".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "За грибами".</p> <p>Физические</p>	<p>Игры-упражнения "Найди цвета радуги". (овощными с овощными и фруктами (различные резы))</p> <p>Цель: развивать цветовосприятие, внимание, мышление.</p> <p>Оборудование: картинка с изображением слова, где объекты расположены в те или иные цвета радуги. Дети рассматривают картинку, находят объекты, которые окрашены в цвета радуги. Например, красный - клубника, голубой - небо.</p> <p>Среди объектов в картинке могут быть те, которые серого, белого, розового</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-18 "Жеребенок".</p> <p>Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги наизломе, упражнять в составлении изолукрута, глины, бумаги круглой формы по шаблону; диктовать образ жеребенка карандашом, рисовать голову, глаза, хвост, гриву.</p> <p>Картинка "Водная машина".</p> <p>Практические упражнения: "Смастерим жеребенка".</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково".</p> <p>Фразовые речи, знакомые с (овощными и фруктами)</p>		
---	--	--	---	--	--

<p>разными, сравнивание с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; рассмотреть представления о грибах.</p> <p>Рад, два, три, четыре, пять! (Пальчики "играют" по слогу)</p> <p>Мы идём грибки искать.</p> <p>Этот пальчик в лес пошёл, (Загибают по одному пальчику)</p> <p>Этот пальчик грибок нашёл, (Начинают с мажущими движениями)</p> <p>Этот пальчик чистить стал,</p> <p>Этот пальчик жарить стал,</p> <p>А вот этот пальчик</p>	<p>цветок. Ребенок должен различать и помнить, что это не цвета радуги.</p> <p>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам"</p> <p>"Много" и "Одно" - (основы мышления, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "одно", уметь различать количество предметов "много - одно", развивать мышление, внимание.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, рассмотреть два "домика" (отведенных места), приглашает вместе</p>	<p>Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; рассмотреть словарный запас, развивать речь, представления об окружающем объектах, явлениях.</p> <p>Педагог предлагает повторять слова, подбирать его уменьшительно-ласкательную форму.</p> <p>Например: око - окошечко, дом - домишко, ступень - ступенька, ручка - ручкашка, глаз - глазик, белка - белочка.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>только ей, Оттого и известна.</p>	<p>с ребятами: "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Выявительно показать на игрушки, расставить игрушки по домикам так, чтобы в одном было один, а другом - много.</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игра "Ловим рыбку". (индивидуальные с оригами/карты картинок, развитие речи) Цель: развивать моторику рук, глазомер, ловкость. Гуси, утки, павлины, петухи и др. Цель: развивать мажорные, моторику рук.</p>	<p>"Мам" (С. Маршак). (Фигурки) развитие, оригами/карты с оригами/карты картинок, развитие речи) - Мой маленький, маленький мам Ты куда пошла Искать, Желтый, красный, голубой, Не утратить за тобой Я тебе ладонью хлопал, Ты скажешь и звонко тыкал, Ты измазала рот пухом Прягал и улетел назад.</p>	<p>Отгадав загадки (фигурки рыбы, оригами/карты с оригами/карты картинок) Вдаль держит его встреча, Равно, счастливо встречая, Сорвется листочек ветрочком, Кто нас найдет? (Подорожник) Такого видела как этот Еще не видела змея, Он омыл побег среди зыб В густой траве заплести. (Одуванчик) Над рекою хоромы Разноцветные павлины. Словно гном из доброй сказки, Расписал по небу краски. (Радуга)</p>		
--	---	---	---	--	--

			С ним тепло и светло, Радует нас и греет. Любит дети, травки, журчалки Доброе бытие ... (сестенька)		
--	--	--	---	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему и лето, летние забавы. Цель: развивать умение сопоставить изображения об увиденном, умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мэршланда, Толстой Л. "Три медведя", В. Давыд "Вот и лето подшло") (худ. литература, развитие речи, ознаком. с окружающим миром)</p> <p>Раскраска, песня, танцы, игра "Домик". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в паре, подругах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Слушание музыкальных произведений, игры на струнных инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Цель: развивать музыкальный слух, чувство ритма, привнести навыки к исполнению элементов танцевальных движений; развивать эстетической вкус, расширять кругозор. (музыка, фольклорное, театральное развитие)</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково". (различные речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширить словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.</p> <p>Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.</p> <p>Например: овал - овалочко, дом - домик, слоник - слоничка, рука - ручка, ручка, глаз - глазик, белка - белочка</p> <p>Игра малой подвижности "Уши по голосу". (фольклорная культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать развивать умения детей играть по правилам; развивать слушное внимание, тонить, внимание, речевые навыки и физические качества.</p> <p>- Там ты гайка и лесу. Мы знаем тебе: "А - у!" Ну-ка глаза закрывай, не робей; Кто назвал тебя? Уши по голосу!</p> <p>Дети идут по кругу и проносят лист, водный в середине круга. Водный закрывает глаза и угадывает, кто из детей его назвал.</p> <p>Календарь народных настольных игр "Тетис доу". (ознакомление с окружающим миром, эстетический вкус, основы</p>
---	--

монетки так, развивая речь)

Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого, развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, тактильные ощущения.

Игра проводится с учетом возраста детей.

Педагог разбрасывает "монетки" (капюшечки в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (мешочек) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог поднимает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость: "Вот, сколько много тенге!"

Вариант-2 (возраст в дошкольном): настольная игра.

Педагог приглашает детей за стол, где расставлены миски. Каждый игрок выкладывает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемещать" монетки в миску, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог проговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вот, как много тенге собрали! Молодцы!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.

Чтение стихов, драматизация, инсценирование с окружающим миром)

Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.

Первый понедельник,

Целый день стараюсь,

А за два вторника,

Двор мы подметали

А за вторником среда-

Мы посади кашу.

За средой четверг-

Мы играли в мяч.

За четвергом пятница

Мы танцевали.

	<p>А за пятницей суббота— Торговля мы купим. За субботой воскресенье— Целый день у нас праздник!</p>
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Акция "Украшаем участок в Двои квартале детей".</p>