
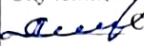



Әбәттырысында қаралды /
Рассмотрено на заседании МО:
Руководитель  В. Л. Туякова
Хаттама № / Протокол № 1
от « » 2023 г.

Келісемін / Согласовано:
Оқу ісінң меңгерушісі / Зам. директора УВП
 В. Ляхина
« » 2023 г.

Бекітемін / Утверждаю:
 Т. Л. Михайлевская
« » 2023 г.

КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ
КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

факультативный курс по математике

«В стране фигур»

Сынып / класс: 2

Мұғалім: / Учитель: ТУЯКОВА ВАЛЕНТИНА ЛЕОНИДОВНА

2023 - 2024 оқу жылы

Пояснительная записка.

Цель современного образования – оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания. Образование призвано помочь ребенку устанавливать свои отношения с обществом, культурой человечества, в которых он станет субъектом собственного развития. Внеклассная работа составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса, отличительной особенностью которой является то, что она проводится по программе, выбранной учителем, но при этом обычно корректируется в процессе реализации с учетом индивидуальных возможностей учащихся, их познавательных интересов и развивающихся потребностей. Участие в большинстве видов внеурочных занятий является необязательным, и результаты работы ученика оцениваются особыми способами

Предлагаемый факультатив предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Содержание факультатива «Геометрия вокруг нас» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, *умения решать учебную задачу творчески*. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Цель и задачи курса «В стране фигур»

Цель: формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе:

- а) обучение деятельности - умению ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда,
- б) формирование личностных качеств: ума, воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности,
- в) формирование картины мира.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство детей с основными геометрическими понятиями,
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин,
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе,
- сформировать умение учиться.
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий,
- обучать различным приемам работы с бумагой,

- применение знаний, полученных на уроках природоведения, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения,
- развитие мелкой моторики рук и глазомера,
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей,
- выявить и развить математические и творческие способности.

Воспитательные:

- воспитание интереса к предмету «Геометрия»,
- расширение коммуникативных способностей детей,
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Достижение указанных целей и задач обусловлено развертыванием содержания обучения на принципах:

- Принцип соответствия закономерностям интеллектуального развития ребенка, при котором реализуется ортогенетический (правильный) подход к развитию интеллекта на основе перехода от общих представлений о пространстве и об отношениях между такими его элементами, которые выделяются непосредственно и характеризуют его структуру в самом общем виде, к выявлению и дифференцированию элементов, лежащих на более глубоких структурных уровнях.
- Принцип полноты математического образования, означающего ознакомление учащихся с различными взаимодополняющими и взаимообогащающими методами математики.
- Принцип деятельности, который способствует включению ребенка в учебно-познавательную деятельность.
- Принцип целостного представления о мире.
- Принцип непрерывности, который означает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.
- Принцип минимакса: учитель должен предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.
- Принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Принцип вариативности, предполагающий развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов.
- Принцип творчества (креативности), предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности ученика, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Ведущие формы и методы технологии обучения

Ведущие формы обучения: общеклассные, групповые, индивидуальные.

Ведущие методы обучения

Основной метод обучения может быть охарактеризован как наглядно-практический и наглядно-эвристический. Он не исключает использования логических рассуждений, так как каждое геометрическое задание предполагает анализ предметной области, выделение условий и требований, а поиск решения – соответствующих умозаключений.

Весь материал базируется на игровых и развивающих заданиях. Такие задания через сотворчество «ребенок – педагог – родитель» направлены на развитие ребенка.

Все игры:

- развивают у детей восприятие, внимание, память, воображение, мышление;
- многовариативны, с разными степенями сложности
- имеют сказочный образ;
- содержат элементы продуктивной деятельности: создание плоскостных и объемных изображений, как по схемам, так и придумывание собственных, что позволяет говорить о развитии познавательных и творческих способностей детей;
- обеспечивает через игру предметно-математическую подготовку детей и подготовку к чтению (элементы геометрии, представление о числе, знакомство с цифрами, буквами, звуками...);
- способствует развитию речи, мелкой моторики.

Обучение проводится на безотметочной основе.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся:

1. К концу 2 класса учащиеся должны знать термины: точка, прямая, отрезок, угол, ломаная, треугольник, прямоугольник, квадрат, длина, луч, четырехугольник, диагональ, сантиметр, а также название и назначение инструментов и приспособлений (линейка, треугольник).
2. Иметь представление и узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник.
3. Учащиеся должны уметь: измерить длину отрезка, определить, какой угол на глаз, различать фигуры, строить различные фигуры по заданию учителя.

ЛИТЕРАТУРА:

1. «Наглядная геометрия». Авторы: Жильцова Т. В., Обухова Л. А. – Москва: «ВАКО», 2004 г.
2. «Решаем геометрические задачи». Автор Шадрин И. В. – Москва: «Школьная Пресса», 2003 г.
3. «Поурочные разработки по наглядной геометрии», Т.В. Жильцова, Л.А. Обухова М., «ВАКО», 2004
4. «Путешествие по стране геометрии». В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин М., « Педагогика-Пресс», 1994
5. «Наглядная геометрия» Н. Б. Истомина - 2 класс, рабочая тетрадь. Издательство «Линка - Пресс», 2011

Ведущие методы обучения

Основной метод обучения может быть охарактеризован как наглядно-практический и наглядно-эвристический. Он не исключает использования логических рассуждений, так как каждое геометрическое задание предполагает анализ предметной области, выделение условий и требований, а поиск решения – соответствующих умозаключений.

Весь материал базируется на игровых и развивающих заданиях. Такие задания через сотворчество «ребенок – педагог – родитель» направлены на развитие ребенка.

Все игры:

- развивают у детей восприятие, внимание, память, воображение, мышление;
- многовариативны, с разными степенями сложности
- имеют сказочный образ;
- содержат элементы продуктивной деятельности: создание плоскостных и объемных изображений, как по схемам, так и придумывание собственных, что позволяет говорить о развитии познавательных и творческих способностей детей;
- обеспечивает через игру предметную подготовку детей и подготовку к чтению (элементы геометрии, представление о числе, знакомство с цифрами, буквами, звуками...);
- способствует развитию речи, мелкой моторики.

Обучение проводится на безотметочной основе.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся:

1. К концу 2 класса учащиеся должны знать термины: точка, прямая, отрезок, угол, ломаная, треугольник, прямоугольник, квадрат, длина, луч, четырехугольник, диагональ, сантиметр, а также название и назначение инструментов и приспособлений (линейка, треугольник).
2. Иметь представление и узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник.
3. Учащиеся должны уметь: измерить длину отрезка, определить, какой угол на глаз, различать фигуры, строить различные фигуры по заданию учителя.

ЛИТЕРАТУРА:

1. «Наглядная геометрия». Авторы: Жильцова Т. В., Обухова Л. А. – Москва: «ВАКО», 2004 г.
2. «Решаем геометрические задачи». Автор Шадрина И. В. – Москва: «Школьная Пресса», 2003 г.
3. «Поурочные разработки по наглядной геометрии», Т.В. Жильцова, Л.А. Обухова М., «ВАКО», 2004
4. «Путешествие по стране геометрии». В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин М., « Педагогика-Пресс», 1994
5. «Наглядная геометрия» Н. Б. Истомина - 2 класс, рабочая тетрадь. Издательство «Линка - Пресс», 2011

Тематическое планирование

2 класс (34 часа)

Рег. № № п/п	Сабак тақырыбы Тема урока	Сабак мерзімі Кол-во часов	Уақыты дата	Литература для учащихся	Литература для учителя	Андапта примечание
1	Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с Веселой Точкой.	1	01.09	рабочая тетрадь	В. Г. Житомирский, Л.Н. Шеврин. «Путешествие по стране геометрии».	
2	Цвета радуги. Их очередность.	1	08.09	рабочая тетрадь	В. Г. Житомирский, Л.Н. Шеврин. «Путешествие по стране геометрии».	
3	«Дороги в стране Геометрии». Линии. Прямая линия и ее свойства.	1	15.09	рабочая тетрадь	В. Г. Житомирский, Л.Н. Шеврин. «Путешествие по стране геометрии».	
4	Волшебные гвоздики (штырьки) на Геоконте.	1	22.09	рабочая тетрадь	«Решаем геометрические задачи». И. В. Шадрина	
5 - 6	Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Точки пересечения кривых линий.	2	29.09 06.10	рабочая тетрадь	«Решаем геометрические задачи». И. В. Шадрина	
7	Решение топологических задач.	1	13.10	рабочая тетрадь	«Решаем геометрические задачи». И. В. Шадрина	
8	«Дороги в стране Геометрии». Пересекающиеся линии.	1	20.10	рабочая тетрадь	«Решаем геометрические задачи». И. В. Шадрина	
9	Решение топологических задач. Лабиринт.	1	27.10	рабочая тетрадь	«Решаем геометрические задачи». И. В. Шадрина	
10	Направление движения. Взаимное расположение предметов в про- странстве.	1	10.11	рабочая тетрадь	В. Г. Житомирский, Л.Н. Шеврин. «Путешествие по стране геометрии».	
11	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	1	17.11	рабочая тетрадь	В. Г. Житомирский, Л.Н. Шеврин. «Путешествие по стране геометрии».	

12	Первоначальное знакомство с сетками.	1	24.11	рабочая тетрадь	«Решаем геометрические задачи». И. В. Шадрина
13	Отрезок. Имя отрезка.	1	01.12	рабочая тетрадь	В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин. «Путешествие по стране геометрии».
14	Сравнение отрезков. Единицы длины.	1	08.12	рабочая тетрадь	«Решаем геометрические задачи». Автор Шадрина
15 - 16	Ломаная линия. Длина ломаной.	1	15.12 22.12	рабочая тетрадь	В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин. «Путешествие по стране геометрии».
17	Решение задач на развитие пространственных представлений.	1	12.01	рабочая тетрадь	«Решаем геометрические задачи». И. В. Шадрина
18	Луч. Солнечные и несолнечные лучи. Спектральный анализ света.	1	19.01	рабочая тетрадь	В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин. «Путешествие по стране геометрии».
19	Прямой угол. Вершина угла. Его стороны.	1	26.01	рабочая тетрадь	«Решаем геометрические задачи». И. В. Шадрина
20	Острый угол, с вершиной в центре Геоконта (точка Ц). Имя острого угла. Имя прямого угла.	1	02.02	рабочая тетрадь	В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин. «Путешествие по стране геометрии».
21	Тупой угол с вершиной в центре Геоконта. Имя тупого угла.	1	09.02	рабочая тетрадь	«Решаем геометрические задачи». И. В. Шадрина
22	Развернутый угол. Имя развернутого угла. Развернутый угол и прямая линия.	1	16.02	рабочая тетрадь	В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин. «Путешествие по стране геометрии».
23 -24	Многоугольники. Проект «Транспорт».	1	23.02 01.03	рабочая тетрадь	«Решаем геометрические задачи». И. В. Шадрина
25	Математическая викторина «Гость Волшебной поляны».	1	15.03	рабочая тетрадь	В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин. «Путешествие по стране геометрии».
26	«Треугольники. Виды треугольников»	1	05.04	рабочая тетрадь	«Решаем геометрические задачи». И. В. Шадрина

27	Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения.	1	05.04	рабочая тетрадь	В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин. «Путешествие по стране геометрии».
28	Типы треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.	1	12.04	рабочая тетрадь	«Решаем геометрические задачи». И. В. Шадрина
29	Треугольник. Виды треугольников.	1	19.04	рабочая тетрадь	В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин. «Путешествие по стране геометрии».
30	Игра-путешествие по городу четырехугольников.	1	26.04	рабочая тетрадь	«Решаем геометрические задачи». И. В. Шадрина
31	Равносторонний прямоугольный четырехугольник - квадрат. Ромб.	1	03.05	рабочая тетрадь	В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин. «Путешествие по стране геометрии».
32	«Весёлые игрушки». Плоские фигуры и объёмные тела.	1	10.05	рабочая тетрадь	«Решаем геометрические задачи». И. В. Шадрина
33	Танграм: древняя китайская головоломка.	1	17.05	рабочая тетрадь	В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин. «Путешествие по стране геометрии».
34	Урок – праздник «Хвала геометрии!»	1	24.05		