

|   |   |   |
|---|---|---|
| Ә/б отырысында қаралды /<br>Рассмотрено на заседании М/О:<br>Руководитель <u>В.Л. Туякова</u><br>Қаттама № /Протокол № <u>1</u><br>от « <u>28</u> » <u>август</u> 2024 г. | Келісемін: / Согласованно:<br>Оқу ісінің меңгерушісі /Зам .<br>директора УВР<br><u>С.В. Ляхина</u><br>« <u>29</u> » <u>08</u> 2024 г. | Бекітемін / Утверждаю:<br>Директор<br><u>Т.Л. Михайлевская</u><br>« <u>29</u> » <u>08</u> 2024 г. |
|---|---|---|



## Күнтізбелік - тақырыптық жоспарлау Календарно – тематическое планирование

### к Факультативу «Логика»

Мұғалім: Сенькина Вероника Евгеньевна  
Учитель

Мектеп: КГУ «ОСШ станции Кара-Адыр»  
Школа

Сынып: 2  
Класс

2024 - 2025 учебный год

## Пояснительная записка

Изменения в Казахстанском образовании, связанные с достижением нового образовательного стандарта в новых условиях организации учебно-познавательной деятельности (в условиях обновления содержания образования) выявили проблему недостаточного уровня сформированности составляющих логического мышления, навыков диалогического обучения и вызвали необходимость создания данной программы.

Одним из важнейших этапов в обучении детей младшего школьного возраста является развитие логического мышления, главная цель которого – формирование и развитие умения самостоятельно применять доступные способы познания (сравнение, измерение, классификацию и др.).

Логическое мышление лежит в основе решения многих видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе и в жизни. Предлагаемая программа познакомит учащихся с обобщающими понятиями, позволит научить детей описывать признаки предметов, узнавать предметы по заданным признакам, определять одинаковые и различные свойства объектов, понятий и явлений, сравнивать их между собой, классифицировать по различным признакам (форме, цвету, размеру, величине, существенным свойствам, ориентироваться в пространстве, быть внимательнее, развивать мыслительные операции, память (то есть, обеспечит развитие навыков критического мышления, а также коммуникативных навыков, умения аргументировать свою точку зрения).

Программа факультативного курса «Логика» рассчитана на 34 час (1 час в неделю) согласно учебному плану школы.

### Цель курса:

- формирование и развитие мыслительных операций: классификации, анализа, систематизации, обобщения, синтеза, оценки.

### Задачи:

- создание коллаборативной среды для успешной организации практической деятельности и познавательной активности для формирования мыслительных операций;

- создание условий для формирования и развития навыков диалогического обучения и критического мышления;
- разработка заданий для расширения зоны ближайшего развития каждого ученика.

В программу введены упражнения и дидактические игры, которые носят разноуровневый характер.

Программа предусматривает использование различных форм организации деятельности:

- парные занятия, групповые, коллективные;

форм работы:

- упражнения и дидактические игры развивающего характера, тестовые задания, творческие упражнения;
- использование приемов трех видов беседы: кумулятивной, исследовательской, беседы - дебатов.

В основу преподавания курса легли следующие **принципы**:

- обучение ведётся преимущественно на наглядно-действенной и наглядно-образной основе;
- детям дается не готовая информация, а материал для манипулирования, наблюдений, размышлений;
- обучение ведется на материале предметов математики, русского языка, познания мира, естествознания и других школьных предметов;
- обучаясь, дети должны получать полноценное интеллектуальное удовольствие.

Программа построена по принципу спирали, на каждом новом витке (классе) тема повторяется, но предметное содержание темы расширяется и углубляется (включает в себя термины, определения, явления и т.п., соответствуя при этом требованиям ГОСО, учебной программы, что позволяет развивать у учащихся навыки мышления, и способствует лучшему усвоению знаний, умений и навыков.

**В содержание обучения входит:**

- развитие логических представлений и умений логической интуиции;
- развитие общих речевых умений (слова, выражающие модальность суждений: верно, неверно, истинно, ложно);
- развитие эвристических умений: поиск и выявление закономерностей, аналогии, умозаключения;
- развитие элементов творческого мышления, развитие воображения, визуального мышления
- развитие наблюдательности, сообразительности (загадки, шарады, ребусы, кроссворды, анаграммы, игры и головоломки со спичками, геометрическими фигурами)

Если перечисленные составляющие мышления будут хорошо сформированы и развиты в начальной школе, то в дальнейшем будет облегчен процесс усвоения знаний, умений и навыков, что позволит сформировать умение сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления (запоминание, воспроизведение и выработку собственного суждения) и как следствие повысится качество знаний.

**Ожидаемым результатом программы планируется:**

**На уровне знаний и понимания (Зуровень):**

- развитие способности воспринимать, запоминать, распознавать, доказывать, интерпретировать информацию;

**На уровне применения знаний (2 уровень):**

- умение использовать полученные знания для решения проблем; доказывать свое мнение;

**На уровне анализа, синтеза и оценки (1 уровень):**

- способность обсуждать, разбивать информацию на части, обобщать (связывать воедино), рассуждать, сопоставлять, формировать свое суждение, критически оценивать.

**Критерии развития уровня логического мышления:**

- умение находить зависимости между предметами, числами и др.;
- умение строить простые высказывания о сущности выполненного действия;
- умение находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату;

- умение активно включаться в коллективную игру, предлагать различные, нестандартные способы решения игровых задач;
- умение свободно разговаривать со взрослыми сверстниками по поводу решения проблем, творческих задач и способов их решения.
- умение определять последовательность (классификация и анализ)
- умение исключать понятия (определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах)
- умение выявлять закономерности (анализ, классификация, синтез, оценка)

## Содержание

(34 часа; 1 час в неделю)

(8 часов)

Определение различных и одинаковых свойств, предметов, явлений. *Сходство. Различие (найди сходство, найди различие). Выделение признаков (числа в пределах 100, величины, времена года, предметы быта: одежда, посуда, мебель; растения, животные и т.п. Описание посредством признаков (времена года, животные, растения и т.п.). Нахождение схожих и различных предметов, чисел в пределах 100, явлений, жизненных ситуаций, ситуаций, описанных в литературе.*

(3 часа)

Правила сравнения.

*Существенные, несущественные признаки. Упорядочивание признаков (форма, размер, величина, цвет, вкус, происхождение, свойства и т.п.). Числа. Слова, предметные понятия, животные, растения, геометрические фигуры, предметы окружающего мира.*

*(5 часов)*

*Закономерности в словах, буквах, числах, фигурах, предметах.*

*Поиск и выявление закономерностей.*

*Построение суждений и продолжение ряда по аналогии ( числовой ряд, ряд слов, множество предметов – «Найди лишнее», «Продолжи ряд», «Найди недостающий компонент», «Линия времени»); перенос отношений между предметами и понятиями (13-нечётное число = 46-?; уменьшаемое - вычитаемое = делимое-?; луна – природное тело = снегопад -?),*

*(5 часов)*

*Слова, выражающие модальность суждений. Формирование речевых умений.*

*Понятие о формальных рассуждениях. Истинность и ложность высказываний. Свойства истинных и ложных высказываний.*

*Высказывания со словами «и», «только», «или».*

*(4 часа)*

*Развитие эвристических умений*

*Множество и элемент множества (числа, слова, предметы, явления, множества). Принадлежность элементов множеству. Пересекающиеся множества.*

*(9 часов)*

*Формирование элементов творческого мышления*

**Задачи дивергентного типа (конструирование, моделирование ситуаций, обоснование суждений, рассуждения, поиск решений) .**

**Правила разгадывания ребусов.**

**Кроссворды. Анаграммы.**

**Игры и головоломки со стичками и геометрическими фигурами.**

**Диагностика (тесты, олимпиада, викторина)**

### Календарно-тематическое планирование

| № пп   | № урока | Содержание программного материала  | Кол-во часов | дата | Результат и оценка деятельности учащегося  | Дата           |
|--|---------|--|--------------|------|--|----------------|
| <b>Развитие речи. Определение различных и одинаковых свойств (8 часов)</b> |         |  |              |      |  |                |
| 1  | 1       | Мир логики   | 1            |      |  | 06.09          |
| 2-3  | 2-3     | Найди сходства и различия. Выделение признаков.<br>Логические задачи.                                | 2            |      | Умение внимательно рассматривать предметы, наблюдать за явлениями, устанавливать связи; уметь обосновать свое суждение.                | 13.09<br>20.09 |
| 4-5  | 4-5     | Описание посредством признаков.  | 2            |      | Умение определять свойства предметов, сопоставлять и противопоставлять их, описывать предмет, ситуацию, явление посредством признаков. | 27.09<br>04.10 |
| 6  | 6       | Сравнение схожих и различных явлений, ситуаций, предметов. Игра «Наоборот». Задачи-шутки.            | 1            |      | Умение расчлнить информацию на составные части, сопоставить информацию об объектах исследования. Обосновывать свое мнение.             | 11.10          |
| 7-8  | 7-8     | Оперирование признаками: выделение признаков, описание признаками. (Назови одним словом, объедини по | 2            |      | Уметь выделять общие и отличительные признаки. Использовать логические операции для выполнения упражнений.                             | 18.10<br>01.11 |



признаку)

Правила сравнения (3 часа).

|    |   |  |   |  |  |       |
|----|---|--|---|--|--|-------|
| 9  | 1 | Найди лишний предмет, слово, число.<br>Логические цепочки. | 1 |  | Уметь сравнивать: находить сходство и различие; рассуждать о решении проблемы. | 08.11 |
| 10 | 2 | Существенные и несущественные признаки.                    | 1 |  | Уметь различать существенные и несущественные признаки.                        | 15.11 |
| 11 | 3 | Упорядочивание признаков, объектов.                        | 1 |  | Уметь упорядочить объекты по определенному и характерному признаку.            | 22.11 |

Закономерности в словах, буквах, числах, фигурах, предметах (5 часов).

|       |     |  |   |  |   |                         |
|-------|-----|--|---|--|---|-------------------------|
| 12-13 | 1-2 | Поиск и выявление закономерностей.<br>Продолжи ряд чисел, слов, утверждений. | 2 |  | Уметь на основе анализа и синтеза выделять закономерности.<br>Составлять последовательности используя закономерности. | 29.11<br>06.12          |
| 14-16 | 3-5 | Построение суждений и продолжение ряда по аналогии.                          | 3 |  | Уметь искать и выделять закономерности и строить суждения по аналогии. Доказывать правильность выбранного решения.    | 13.12<br>20.12<br>27.12 |

Слова, выражающие модальность суждений

Формирование речевых умений.

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

| (5 часов)  |     |   |   |  |   |                                  |
|--|-----|---|---|--|---|----------------------------------|
| 17-18  | 1-2 | Формальные рассуждения. Истинность и ложность высказываний.                               | 2 |  | Уметь различать истинные и ложные высказывания, рассуждать о верности-неверности утверждений, высказываний; составлять истинные и ложные высказывания.      | 03.01<br>10.01                   |
| 19-21  | 3-5 | Высказывания со словами <i>и, только, или</i> .<br>Дидактические игры, логические задачи. | 3 |  | Уметь видеть разницу в словах высказываний: только, и, или. Определять ложность, истинность высказываний, утверждений.                                      | 17.01<br>24.01<br>31.01          |
| <b>Формирование простейших эвристических умений (4 часа)</b> |     |   |   |  |   |                                  |
| 22-25  | 1-4 | Множество и элемент множества.  | 4 |  | Уметь называть элементы множества; определять принадлежность элементов данному множеству; составлять и описывать множества посредством признаков элементов. | 07.02<br>14.02<br>21.02<br>28.02 |
|  |     |   |   |  | Иметь понятие о пересекающихся и непересекающихся множествах; графически их обозначать.   |                                  |
| <b>Формирование элементов творческого мышления (9 часов)</b> |     |   |   |  |   |                                  |
| 26-27  | 1-2 | Задачи дивергентного типа.  | 2 |  | Уметь находить несколько решений учебной задачи. находить нестандартные решения.  | 07.03<br>14.03                   |
| 28-30  | 3-4 |   | 3 |  |   |                                  |

|       |     |  |   |  |  |                |
|-------|-----|--|---|--|--|----------------|
| 28-29 | 3-4 | Правила разгадывания ребусов                               | 2 |  | Уметь разгадывать ребусы. Знать правила и приемы разгадывания и составления ребусов. Составлять ребусы.      | 04.04<br>11.04 |
| 30-31 | 5-6 | Кроссворды.<br>Анаграммы.                                  | 2 |  | Уметь разгадывать и составлять кроссворды и анаграммы.   | 18.04<br>25.04 |
| 32-33 | 7-8 | Игры и головоломки со спичками и геометрическими фигурами. | 2 |  | Уметь строить собственные рассуждения для поиска решений.  | 02.05<br>16.05 |
| 34    | 9   | Путешествие в страну логики (олимпиада)                    | 1 |  | Уметь логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации. | 23.05          |

## Структура факультативного занятия

### 1. Графический диктант

Рисунки по клеткам помогают развивать у школьников орфографическую зоркость, воображение, усидчивость, внимательность. Они способствуют развитию мелкой моторики пальцев руки ребенка, формированию красивого почерка. Также с их помощью можно помочь в улучшении координации движений, ориентировании в пространстве. Основным принципом проведения занятия является рисование заданной под диктовку учителя схемы.

Педагог объясняет школьникам, где необходимо поставить начальную точку отсчета и начинает проговаривать насколько клеток и в каком направлении от нее необходимо двигаться дальше. В конце занятия необходимо сверить образец выполнения задания учителем и те рисунки, которые получились у детей. При необходимости ребята должны иметь возможность исправить ошибки у себя в тетрадях.

Также педагог может предложить ученикам листы с уже написанными на них заданиями.

При этом необходимо провести предварительную работу с учащимися, напомнив им, как читать основные условные обозначения: цифра указывает, на сколько клеток мы двигаемся, а стрелочка направление движения.

2. Задания, направленные на усвоение предметного содержания изучаемой темы.
3. Задания на закрепление изученного материала (тестовые задания, задания творческого характера и т.п.).
4. Головоломки, ребусы, шарады, кроссворды.

Данная программа составлена для учащихся 2 класса.

Программа факультатива «Логика» рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год согласно учебному плану школы.

В процессе обучения по курсу «Элементы логики» реализуются следующие цели: формирование и развитие мыслительных операций: классификации, анализа, систематизации, обобщения, синтеза, оценки.

**В содержание** обучения по программе «Логика» входит:

- развитие логических представлений и умений логической интуиции;
- развитие общих речевых умений (слова, выражающие модальность суждений: верно, неверно, истинно, ложно);
- развитие эвристических умений: поиск и выявление закономерностей, аналогии, умозаключения;
- развитие элементов творческого мышления, развитие воображения, визуального мышления
- развитие наблюдательности.

Программа построена по принципу спирали. Возможно использование данной программы в 3 и 4 классе, с расширением и углублением содержания предметного материала (включение терминов, определений, явлений и т.п., соответствующих требованиям ГОСО, учебной программы, что позволяет развивать у учащихся навыки мышления, и способствует лучшему усвоению знаний, умений и навыков.

**Основные задачи преподавания факультатива:**

- организация практической деятельности для развития и познавательной активности, формирования и развития мыслительных операций;
- создание условий для формирования и развития навыков диалогического обучения и критического мышления;
- расширение зоны ближайшего развития каждого ученика.