

Ә/Б отырысында қаралды /
Рассмотрено на заседании М/О:
Руководитель ВЛТуякова
Қағдама № / Протокол № 1
от «29» август 2024 г.

Келісемін: / Согласовано:
Оқу ісінің меңгерушісі / Зам.
директора УВР
С.В. Ляхина
«29» 08 2024 г.

Бекітемін / Утверждаю:
Т.Л. Михайлевская
«29» 08 2024 г.



**Индивидуальная учебная программа
для учащегося 2 класса
Қаби Дінмұхаммеда
Сынып / класс: 2**

Мұғалім: / Учитель: **СЕНЬКИНА ВЕРОНИКА ЕВГЕНЬЕВНА**

2024 - 2025 оқу жылы

КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пән Предмет

Сынып: **2**

Класс

Мұғалім: **Сенькина Вероника Евгеньевна**

Учитель

Жарты жылдық сағат саны: **78 и -**

Количество часов на I и II полугодие

Барлығы: **78 сағ** аптасында **5 сағ**

Всего час в неделю час

БЖБ саны: **4**

Количество СОР

ТЖБ саны: **2**

Количество СОЧ

Оқулық / Учебник: «Русский язык» 2 класс для детей с нарушением интеллекта
Ю.Н.Кислякова

Издательство: Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019 год

Русский язык (2024 – 2025уч.г.)

Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование 2 класс составлено на основе:

1. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8;
2. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8;
3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029767 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200030654 ;
4. «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V_2000020708;
5. ИМП «Об особенностях учебного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»
6. Учеб. «РУССКИЙ ЯЗЫК» для 2 класса общеобразовательной школы для детей с нарушением интеллекта Часть 1, 2/ Ю.Н.Кислякова – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019
7. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200026618/compare

Цель и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2 класса уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Цель Программы - формирование у обучающихся элементарных знаний по грамматике, орфографии и пунктуации, необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

Задачи Программы:

- 1) развивать навыки слушания, говорения, чтения, письма;
- 2) выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- 3) научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) практическое освоение простых орфографических и пунктуационных правил;
- 5) развитие интереса обучающихся к занятиям, общению со взрослыми и одноклассниками;
- 6) учить обучающихся владеть русским языком и литературным наследием, уважать родной язык и культуру родного народа.

Коррекционно-развивающие задачи:

- 1) способствовать умственному и речевому развитию обучающихся, преодолевать недостатки познавательной деятельности;
- 2) развитие, совершенствование словаря;
- 3) формирование самостоятельности, аккуратности, ответственности;
- 4) развивать нравственные качества обучающихся.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 4 часа в неделю, в учебном году – 136 часов.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету русский язык за раздел / сквозную тему				
	Кол-во СОр в 1-й четверти	Кол-во СОр во 2-й четверти	Кол-во СОр в 3-й четверти	Кол-во СОр в 4-й четверти	Кол-во СОЧ в каждой четверти
2 класс	2	2	-	-	1

№ п/п	Сквозная тема/ Раздел	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
I четверть						
1.	«Все обо мне»/ Звуки и буквы	1.Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв	2.1.1.1 слушать и понимать простые инструкции, просьбу учителя, связанные с организацией учебного процесса и бытовой деятельности и правильно реагировать на нее (использование мимики, жестов, выполнение действий) 2.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы;	1	02.09	
2.		2.Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв	2.1.1.1 слушать и понимать простые инструкции, просьбу учителя, связанные с организацией учебного процесса и бытовой деятельности и правильно реагировать на нее (использование мимики, жестов, выполнение действий) 2.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы;	1	03.09	
3.		3.Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв	2.1.2.1 различать вопросительную интонацию 2.1.1.3 находить гласные буквы в касе букв;	1	04.09	
4.		4.Буквы, сходные по начертанию, их различие	2.1.2.1 различать вопросительную интонацию 2.1.1.3 находить гласные буквы в касе букв;	1	05.09	
5.		5.Буквы, сходные по начертанию, их различие	2.1.2.1 различать вопросительную интонацию 2.1.1.3 находить гласные буквы в касе букв;	1	06.09	
6.		6..Буквы, сходные по начертанию, их различие	2.1.3.1 знать и понимать значение терминов: предложение, слово, слог, буква, звук 2.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета	1	09.09	
7.		7.Буквы, сходные по начертанию, их различие	2.1.3.1 знать и понимать значение терминов: предложение, слово, слог, буква, звук 2.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета	1	10.09	
8.		8.Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и	2.1.3.1 знать и понимать значение терминов: предложение, слово, слог, буква, звук; 2.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета	1	11.09	

		количеством звуков в слове			
9.		9.Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове	2.1.4.1 различать на слух гласные и согласные звуки 2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки;	1	12.09
10.		10.Слова со стечением согласных	2.1.4.1 различать на слух гласные и согласные звуки 2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки;	1	13.09
11.		11. Слова со стечением согласных	2.1.4.1 различать на слух гласные и согласные звуки 2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки;	1	16.09
12.		12.Слова со стечением согласных	2.1.4.1 различать на слух гласные и согласные звуки 2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки;	1	17.09
13.		13.Слова со стечением согласных	2.2.1.1 использовать элементы речевого этикета на русском языке: приветствие, прощание, просьба 2.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком	1	18.09
14.		14.Слова со стечением согласных	2.2.1.1 использовать элементы речевого этикета на русском языке: приветствие, прощание, просьба 2.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком	1	19.09
15.		15. Звуки гласные и согласные, их различение	2.2.1.1 использовать элементы речевого этикета на русском языке: приветствие, прощание, просьба 2.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком	1	20.09
16.	Моя школа/ Письмо и чистописание	16.Звуки гласные и согласные, их различение	2.2.1.1 использовать элементы речевого этикета на русском языке: приветствие, прощание, просьба 2.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком	1	23.09
17.		17.Звуки гласные и согласные, их различение	2.2.2.1 знать и использовать в устной речи слова, обозначающие предмет. Усвоение по образцу и по аналогии следующих речевых моделей: Это книга. Это ручка 2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов;	1	24.09
18.		18.Звуки гласные и согласные, их различение	2.2.2.1 знать и использовать в устной речи слова, обозначающие предмет. Усвоение по образцу и по аналогии следующих речевых моделей: Это книга. Это ручка 2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов;	1	25.09

19.	19.Звуки гласные и согласные, их различение СОР №1	2.2.3.1 наблюдать за речью, используемой в различных условиях общения (в школе, на уроке, в столовой, дома, в транспорте) 2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки;	1	26.09	
20.	20. Звуки гласные и согласные, их различение	2.2.3.1 наблюдать за речью, используемой в различных условиях общения (в школе, на уроке, в столовой, дома, в транспорте) 2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки;	1	27.09	
21.	21.Звуки гласные и согласные, их различение	2.2.3.1 наблюдать за речью, используемой в различных условиях общения (в школе, на уроке, в столовой, дома, в транспорте) 2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки;	1	30.09	
22.	22.Звуки гласные и согласные, их различение	2.2.3.1 наблюдать за речью, используемой в различных условиях общения (в школе, на уроке, в столовой, дома, в транспорте) 2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки;	1	01.10	
23.	23.Звуки гласные и согласные, их различение	2.2.4.1 использование невербальных средств общения. Определять о ком? О чем? говорится в тексте 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;	1	02.10	
24.	24. Ударение	2.2.4.1 использование невербальных средств общения. Определять о ком? О чем? говорится в тексте 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;	1	03.10	
25.	25. Ударение	2.3.1.1 алфавит. Знать значение алфавита в жизни грамотного человека 2.1.3.4 различать звонкие и глухие согласные;	1	04.10	
26.	26. Ударение	2.3.1.1 алфавит. Знать значение алфавита в жизни грамотного человека 2.1.3.4 различать звонкие и глухие согласные;	1	07.10	
27.	27. Ударение	2.3.1.1 алфавит. Знать значение алфавита в жизни грамотного человека 2.1.3.4 различать звонкие и глухие согласные;	1	08.10	
28.	28. Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах	2.3.1.2 правильно произносить звуки, 2.1.3.5 различать и называть свистящие и шипящие звуки;	1	09.10	
29.	29. Гласные ударные и безударные. Их	2.3.1.2 правильно произносить звуки, 2.1.3.5 различать и называть свистящие и шипящие звуки;	1	10.10	

	различение в двухсложных словах				
30.	30. Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах	2.3.1.2 правильно произносить звуки, 2.1.3.5 различать и называть свистящие и шипящие звуки;	1	11.10	
31.	31. Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах	2.3.1.2 правильно произносить звуки, 2.1.3.5 различать и называть свистящие и шипящие звуки;	1	14.10	
32.	32. Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах	2.4.1.1 правильно расставить знаки препинания в предложении 2.1.3.6 правильно произносить и называть аффрикаты;	1	15.10	
33.	33. Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах	2.4.1.1 правильно расставить знаки препинания в предложении 2.1.3.6 правильно произносить и называть аффрикаты;	1	16.10	
34.	34. Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах	2.4.2.1 использование простых форм притяжательных и личных окончаний 2.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными	1	17.10	
35.	35. Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах	2.4.2.1 использование простых форм притяжательных и личных окончаний 2.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными	1	18.10	
36.	36. Гласные	2.4.2.1 использование простых форм притяжательных и личных окончаний	1	21.10	

		ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах СОР №2	2.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными			
37.		37.Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах СОЧ за 1 четверть	2.4.2.1 использование простых форм притяжательных и личных окончаний 2.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными	1	22.10	
38.		38.Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах	2.4.3.1 с помощью учителя записывать предложение с заглавной буквы и поставить в конце предложения соответствующие знаки препинания 2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова	1	23.10	
39.		39.Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах	2.4.3.1 с помощью учителя записывать предложение с заглавной буквы и поставить в конце предложения соответствующие знаки препинания 2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова	1	24.10	

2 четверть

40.	Моя семья и друзья /	Слова с буквой э	2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки и буквы;	1	04.11	
41.		Слова с буквой э	2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки и буквы;	1	05.11	
42.		Слова с буквой э	2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки и буквы;	1	06.11	
43.		Слова с буквой э	2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки и буквы;	1	07.11	
44.		Слова с буквой и	2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки и буквы;	1	08.11	
45.		Слова с буквой и	2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;	1	11.11	
46.		Слова с буквой и	2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;	1	12.11	
47.		Слова с буквой и	2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;	1	13.11	
48.		Слова с буквой й	2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его	1	14.11	

		графически и записать с помощью буквы;			
49.	Слова с буквой й	2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;	1	15.11	
50.	Слова с буквой й	2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;	1	18.11	
51.	Слова с буквой й	2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;	1	19.11	
52.	Слова с гласной и в начале слова и после гласных	2.1.3.8 правильно читать и писать слова с «И и Й»;	1	20.11	
53.	Слова с гласной и в начале слова и после гласных	2.1.3.8 правильно читать и писать слова с «И и Й»;	1	21.11	
54.	Слова с гласной и в начале слова и после гласных	2.1.3.8 правильно читать и писать слова с «И и Й»;	1	22.11	
55.	Слова с гласной и в начале слова и после гласных	2.1.3.8 правильно читать и писать слова с «И и Й»;	1	25.11	
56.	Слова с гласной е в начале слова и после гласных	2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;	1	26.11	
57.	Слова с гласной е в начале слова и после гласных	2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;	1	27.11	
58.	Слова с гласной е в начале слова и после гласных	2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;	1	28.11	
59.	Слова с гласной е в начале слова и после гласных	2.1.1.2 копировать речевые образцы	1	29.11	
60.	Слова с гласной ъ в начале слова и после гласных СОР №3	2.1.1.2 копировать речевые образцы	1	02.12	
61.	Слова с гласной ъ в начале слова и после гласных	2.1.1.2 копировать речевые образцы	1	03.12	
62.	Слова с гласной ъ в начале слова	2.1.2.2 различать повествовательную интонацию	1	04.12	

		и после гласных			
63.		Слова с гласной <i>ѐ</i> в начале слова и после гласных	2.1.2.2 различать повествовательную интонацию	1	05.12
64.	Мир вокруг нас/	Слова с гласной <i>ю</i> в начале слова и после гласных	2.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различение по количеству одинаковых элементов (И – Ш), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г-П), по взаимоположению элементов (В-Д);	1	06.12
65.		Слова с гласной <i>ю</i> в начале слова и после гласных	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова;	1	09.12
66.		Слова с гласной <i>ю</i> в начале слова и после гласных	2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками	1	10.12
67.		Слова с гласной <i>ю</i> в начале слова и после гласных	2.1.3.1 знать и понимать значение терминов: предложение, слово, слоги, буква, звук	1	11.12
68.		Слова с гласной <i>ю</i> в начале слова и после гласных	2.1.4.2 понимать значение новых слов по теме и значения предлогов	1	12.12
69.		Слова с гласной <i>ю</i> в начале слова и после гласных	2.2.1.2 использовать слова и выражения, имеющиеся в активной речи обучающегося	1	13.12
70.		Слова с гласной <i>ю</i> в начале слова и после гласных	2.2.2.2 знать и использовать в устной речи слова, обозначающие действия предмета	1	17.12
71.		Слова с гласной <i>я</i> в начале слова и после гласных	2.2.2.3 использовать слова, обозначающие предметы, различать слова, отвечающие на вопросы кто? или что?	1	18.12
72.		Слова с гласной <i>я</i> в начале слова и после гласных	2.2.3.1 наблюдать за речью, используемой в различных условиях общения (в школе, на уроке, в столовой, дома, в транспорте)	1	19.12
73.		Слова с гласной <i>я</i> в начале слова и после гласных	2.2.4.2 заучивание наизусть несложных стихотворений	1	20.12
74.		Слова с гласной <i>я</i> в начале слова и после гласных	2.3.1.2 правильно произносить звуки,	1	23.12
75.		Слова с гласной	2.3.1.3 правильно писать и читать буквы, слоги, слова	1	24.12

	я в начале слова и после гласных СОР №4				
76.	Слова с гласной я в начале слова и после гласных	2.4.1.1 правильно расставить знаки препинания в предложений	1	25.12	
77.	Слова с гласной я в начале слова и после гласных СОЧ за 2 четверть	2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я» 2.4.2.1 использование простых форм притяжательных и личных окончаний	1	26.12	
78.	Слова с гласной я в начале слова и после гласных	2.4.3.1 с помощью учителя записывать предложение с заглавной буквы и поставить в конце предложения соответствующие знаки препинания	1	27.12	

КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Пән Предмет

Сынып: 2

Класс

Мұғалім: Сенькина Вероника Евгеньевна

Учитель

Жарты жылдық сағат саны: 47 и -

Количество часов

на I и II полугодие

Барлығы: 47 сағ аптасында 3 сағ

Всего

час

в неделю

час

БЖБ саны: 4

Количество СОР

ТЖБ саны: 2

Количество СОЧ

Оқулық / Учебник: «Чтение и развитие речи» 2 класс для детей с нарушением интеллекта
А.А.Айдарбекова, В.И.Радионова, М.В.Летошко
Издательство: Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019 год

Чтение и развитие речи (2024 – 2025уч.г.)

Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование 2 класс составлено на основе:

1. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8;
2. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8;
3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029767 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200030654 ;
4. «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V_2000020708;
5. ИМП «Об особенностях учебного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»
6. Учеб. «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ» для 2 класса общеобразовательной школы для детей с нарушением интеллекта / А.А.Айдарбекова, В.И.Радионова, М.В.Летошко – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019
7. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200026618/compare

Цель и задачи изучения учебного предмета «Чтение и развитие речи»

Типовая учебная программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2 класса уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Цель Программы – научить правильно читать доступный их пониманию текст, используя разные виды чтения, осмысленно воспринимать прочитанное, развивать связную речь и коммуникативные навыки.

Задачи Программы:

- 1) формировать умение читать тексты без искажения звукового состава слов с соблюдением правильного ударения в словах;
- 2) способствовать овладению приемами выразительного эмоционального чтения произведений доступных пониманию;
- 3) формировать навык плавного беглого чтения, соответствующего темпу протекания мыслительных процессов обучающихся.

Коррекционно-развивающие задачи:

- 1) способствовать максимальной познавательной деятельности обучающихся; компенсации недостатков
- 2) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация);
- 3) развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 3 часа в неделю, в I полугодии – 47 часов.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету чтение и развитие речи за раздел / сквозную тему				
	Кол-во СОр в 1-й четверти	Кол-во СОр во 2-й четверти	Кол-во СОр в 3-й четверти	Кол-во СОр в 4-й четверти	Кол-во СОЧ в каждой четверти
2 класс	2	2	-	-	1

№ п/п	Сквозная тема/ Раздел	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
I четверть						
1.	«Все обо мне»	Мой день. Вежливый ребенок. (О.Григорьева)	2.1.1.1 запоминать и отчетливо произносить ряды слоговых комплексов и слов	1	02.09	
2.		Я ученик. Всякой вещи свое место (по К.Ушинскому Сам.К.Мырзалиев)	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью	1	04.09	
3.		Любимые игры. Мяч (К.Ильяшева)	2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях;	1	06.09	
4.		Вот так защитник! (А.Барто)	2.1.4.2 участвовать в диалоге;	1	09.09	
5.		Старший брат. «Р» и «Л» (Ж.Абдирашев)	2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом	1	11.09	
6.		Все работы хороши (М.Алимбаев)	2.1.5.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения	1	13.09	
7.		Осень на пороге (Н.Сладков)	2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом	1	16.09	
8.		Осень на пороге (Н.Сладков)	2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом	1	18.09	
9.		Сентябрь (А.Айбек) Падают листья (М.Алимбаев)	2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки;	1	20.09	
10.		Бабушка и внучка (В.Осеева) СОР №1	2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения;	1	23.09	
11.		Делом занимаемся (В.Кудлачев)	2.1.7.3 пересказывать знакомые сказки; с опорой на иллюстрации	1	25.09	

12.		Старушка (В.Овсеева) Потерянный день (В.Овсеева)	2.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения с помощью учителя	1	27.09
13.		Папины руки (И.Полагута)	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами;	1	30.09
14.		Обобщающий урок по теме	2.2.1.2 использовать чтение вслух	1	02.10
15.	Моя школа	Школа – мектеп.(А.Айбек)	2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название	1	04.10
16.		Учительница (И.Токмакова)	2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения	1	07.10
17.		Учитесь читать и думать! (В.Овсеева)	2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию;	1	09.10
18.		Я считаю (Я.Пашумов) Смешинка	2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту	1	11.10
19.		Сделал дело- гуляй смело (по К.Ушинскому)	2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом	1	14.10
20.		Забавный ученик (по Г.Тукаю) Аист и его ученики (по М.Пляцковском у) СОР №2	2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название	1	16.10
21.		Октябрь (Н.Сладков) Кто как одет (Э.Шим)	2.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения с помощью учителя	1	18.10
22.		Небо осенью (по В.Сухомлинском у)	2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом	1	21.10
23.		Первая пятерка (Т.Бердияров) Спасибо, школа! (А.Барто) СОЧ за 1	2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту	1	23.10

		четверть				
24.		Обобщающий урок по теме	2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту	1	25.10	Приказ №47 от 29.08.2024
2 четверть						
25.	Моя семья и друзья	Моя дружная семья <i>К.Ильяшева</i> Лучше всех <i>Л.Толстой</i> С добрым утром! <i>И. Токмакова</i>	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью	1	04.11	
26.		Карлсон, который живет на крыше <i>По А. Линдгрен</i>	2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях;	1	06.11	
27.		Про нос и язык <i>Е.Пермяк</i> Инет <i>С.Шаймерденов</i>	2.1.4.2 участвовать в диалоге;	1	08.11	
28.		Брат и младшая сестра <i>По Э.Шиму</i> Карандаши <i>А.Айтбек</i>	2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом	1	11.11	
29.		Яблоко <i>Ж.Бобешев</i>	2.1.5.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения	1	13.11	
30.		Я его простил <i>М.Турезжанов</i>	2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом	1	15.11	
31.		Ноябрь <i>Н.Сладков</i> За игрой <i>В.Берестов</i> Вместе тесно, а врозь скучно <i>К. Ушинский</i>	2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки;	1	18.11	
32.		До первого дождя <i>В.Овсева</i> Дурысбек и Бурысбек <i>Н.Жанаев</i>	2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения;	1	20.11	

СОП №3

33.		Моя дружная семья <i>З.Александрова</i> По заслугам <i>М.Турежанов</i>	2.1.7.3 пересказывать знакомые сказки; с опорой на иллюстрации	1	22.11
34.		Вьюга <i>В.Сухомлинский</i> Три товарища <i>В.Овсева</i> Обобщающий урок по теме	2.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения с помощью учителя	1	25.11
35.	Мир вокруг нас	Казахстан – наш общий дом <i>По Г.Цыферову</i> Как меня зовут? <i>Е.Утетлеуов</i>	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами;	1	27.11
36.		Улица стала сегодня бела... <i>Е.Утетлеуов</i>	2.2.1.2 использовать чтение вслух	1	29.11
37.		Какая бывает зима <i>По М.Пляцковскому</i> Зимой <i>А.Дуйсенбиев</i>	2.2.1.2 использовать чтение вслух	1	02.12
38.		Белка. Варезки и перчатки <i>К.Мырзалиев</i>	2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название	1	04.12
39.		Снег идет <i>Л.Воронкова</i> Кормушка <i>Н.Устинович</i>	2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название	1	06.12
40.		Декабрь <i>Т.Шутка</i>	2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения	1	09.12
41.		Заяц и ежик <i>По Э.Шиму</i> Лось	2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения	1	11.12
42.		Кто хозяин? <i>По В.Овсеевой</i>	2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию;	1	13.12
43.		Дед Мороз	2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию;	1	18.12

	<i>З.Александрова</i> Дед Мороз пришел на елку <i>По Н.Хондзе</i>				
44.	Стихи про Новый год	2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту	1	20.12	
45.	Обобщающий урок по теме СОР №4	2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту	1	23.12	
46.	Как бы жили мы без книг? С.Михалков Январь По С.Маршаку СОЧ за 2 четверть	2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту	1	25.12	
47.	Начинается хоккей В.Кудлачев В поход В.Лушин Я живу в Казахстане. Отан К.Ильяшева Родной край По К.Мырзалиеву Озеро Алаколь	2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту	1	27.12	

КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МАТЕМАТИКА

Пән Предмет

Сынып: 2

Класс

Мұғалім: **Сенькина Вероника Евгеньевна**

Учитель

Жарты жылдық сағат саны: 78 н -

Количество часов

на I и II полугодие

Барлығы: 78 сағ аптасында 5 сағ

Всего

час

в неделю

час

БЖБ саны: 4

Количество СОР

ТЖБ саны: 2

Количество СОЧ

Оқулық / Учебник: «Математика» 2 класс для детей с легким нарушением интеллекта

Р.А.Сулейменова, И.Г.Елисеева, Ш.Ж.Каригжанова

Издательство: Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019 год

Математика (2024 – 2025уч.г.)

Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование 2 класс составлено на основе:

1. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8;
2. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8;
3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029767 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200030654 ;
4. «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V_2000020708;
5. ИМП «Об особенностях учебного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»
6. Учеб. «МАТЕМАТИКА» для 2 класса общеобразовательной школы для детей с нарушением интеллекта Часть 1, 2/ Р.А.Сулейменова, И.Г.Елисеева, Ш.Ж.Карипжанова – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019
7. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200026618/compare

Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2 класса уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Цель Программы – формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи Программы:

- 1) формировать у обучающихся такие математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;
- 2) формировать у обучающихся положительные эмоционально-волевые и личностные качества;
- 3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями;
- 4) учить комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений.

Коррекционно-развивающие задачи:

- 1) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми.
- 2) способствовать максимальной познавательной деятельности обучающихся; компенсации недостатков
- 3) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализа, сравнения, обобщения, классификации);
- 4) развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность..

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 5 часов в неделю, в I полугодии – 78 часов.

Процедуры суммативного оценивания по предмету математика за раздел / сквозную тему

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету математика за раздел / сквозную тему				
	Кол-во СОр в 1-й четверти	Кол-во СОр во 2-й четверти	Кол-во СОр в 3-й четверти	Кол-во СОр в 4-й четверти	Кол-во СОЧ в каждой четверти
2 класс	2	2	-	-	1

№ п/п	Сквозная тема/ Раздел	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
I четверть						
1.	«Все обо мнс»	Числа 1-5 (повторение)	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 6 начиная с 1, а также с любого числительного;	1	02.09.	
2.		Числа 1-5 (повторение)	2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 6), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;	1	03.09	
3.		Числа 1-5 (повторение)	2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-6 в цифровой кассе по образцу, по названию;	1	04.09	
4.		Числа 1-5 (повторение)	2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 6;	1	05.09	
5.		Числа 1-5 (повторение)	2.2.1.6 получать любое из чисел 1-6 способами +1 и - 1 (с опорой и без опоры на предметные множества); 2.2.1.7 записывать цифры 0,1-6;	1	06.09	
6.		Больше – меньше	2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: <, >, =; 2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 6;	1	09.09	
7.		Больше – меньше СОР №1	2.2.1.10 понимать свойство числового ряда;	1	10.09	
8.		Больше – меньше	2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотнесением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях	1	11.09	
9.		Число и цифра 0	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 6;	1	12.09	
10.		Число и цифра 0	2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-6 в цифровой кассе по образцу, по названию;	1	13.09	
11.		Вычитание с 0	2.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество;	1	16.09	
12.		Вычитание с 0	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 6 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1	17.09	
13.		Вычитание с 0	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 6 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1	18.09	
14.		Сложение с 0	2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	1	19.09	
15.		Сложение с 0	2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	1	20.09	
16.		Сложение с 0	2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих	1	23.09	

			общих элементов и вычитание как удаление части множества;	1	24.09
17.		Сложение и вычитание с 0	2.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество;	1	25.09
18.		Сложение и вычитание с 0	2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя	1	26.09
19.		Сложение и вычитание с 0	2.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество; 2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя	1	27.09
20.	Моя школа	Число и цифра 6	2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 6;	1	30.09
21.		Число и цифра 6	2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 6 с записью наименований при числах;	1	01.10
22.		Число и цифра 6	2.2.1.6 получать любое из чисел 1-6 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);	1	02.10
23.		Число и цифра 6	2.6.1.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, точка, прямая линия, кривая линия;	1	03.10
24.		Число и цифра 6	2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 6; 2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 6 с записью наименований при числах; 2.2.1.6 получать любое из чисел 1-6 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества); 2.6.1.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, точка, прямая линия, кривая линия;	1	04.10
25.		Состав числа 6	2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-6в числовом ряду, раскладывать множество (2-6) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;	1	07.10
26.		Состав числа 6	2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-6в числовом ряду, раскладывать множество (2-6) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;	1	08.10
27.		Состав числа 6	2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-6в числовом ряду, раскладывать множество (2-6) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;	1	09.10
28.		Получение суммы 6 СОР №2	2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 6 с записью наименований при числах;	1	

29.		Получение суммы 6	2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 6 с записью наименований при числах	1	10.10
30.		Получение суммы 6	2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и упражнениях;	1	11.10
31.		Получение суммы 6	2.6.1.3 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы;	1	14.10
32.		Вычитание из 6	2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру;	1	15.10
33.		Вычитание из 6	2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 6 с записью наименований при числах;	1	16.10
34.		Вычитание из 6	2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства;	1	17.10
35.		Вычитание из 6	2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 6 с записью наименований при числах;	1	18.10
36.		Сложение и вычитание в пределах 6	2.5.1.3 выполнять обмен монеты достоинством в 5тенге всеми возможными вариантами;	1	21.10
37.		Сложение и вычитание в пределах 6 СОЧ за 1 четверть	2.2.1.6 получать любое из чисел 1-6 способами $+1$ и -1 (с опорой и без опоры на предметные множества); 2.2.1.7 записывать цифры 0,1-6;	1	22.10
38.		Сложение и вычитание в пределах 6	2.6.5 выполнять построение прямой линии, проходящей через одну, две точки с помощью линейки	1	23.10
39.		Сложение и вычитание в пределах 6	2.5.1.4 заменять пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг	1	24.10

2 четверть

40.	Моя семья и друзья	Число и цифра 7	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 7 начиная с 1, а также с любого числительного;	1	04.11
41.		Число и цифра 7	2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 7), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;	1	05.11
42.		Число и цифра 7	2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-7 в цифровой кассе по образцу, по названию;	1	06.11
43.		Число и цифра 7	2.2. 4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 7;	1	07.11
44.		Число и цифра 7	2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-7 в числовом ряду, раскладывать	1	08.11

			множество (2-7) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;		
45.		Состав числа 7	2.2.1.6 получать любое из чисел 1-7 способами +1 и -1 (с опорой и без опоры на предметные множества);	1	11.11
46.		Состав числа 7	2.2.1.7 записывать цифры 0,1-7;	1	12.11
47.		Состав числа 7	2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: $>$, $=$;	1	13.11
48.		Состав числа 7	2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 - 7;	1	14.11
49.		Состав числа 7	2.2.1.10 понимать свойство числового ряда;	1	15.11
50.		Получение суммы 7	2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотнесением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях	1	18.11
51.		Получение суммы 7	2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	1	19.11
52.		Получение суммы 7	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 7;	1	20.11
53.		Получение суммы 7	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 7;	1	21.11
54.		Получение суммы 7	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 7 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1	22.11
55.		Вычитание из 7	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 7 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1	25.11
56.		Вычитание из 7	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 7 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1	26.11
57.		Вычитание из 7 СОР №3	2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя	1	27.11
58.		Вычитание из 7	2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя	1	28.11
59.		Вычитание из 7	2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя	1	29.11
60.	Мир вокруг нас	Сложение и вычитание в пределах 7	2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 7 с записью наименований при числах;	1	02.12
61.		Сложение и вычитание в пределах 7	2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 7 с записью наименований при числах;	1	03.12
62.		Сложение и вычитание в пределах 7	2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 7 с записью наименований при числах;	1	04.12

63.	Сложение и вычитание в пределах 7	2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 7 с записью наименований при числах	1	05.12
64.	Сложение и вычитание в пределах 7	2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 7 с записью наименований при числах	1	06.12
65.	Неделя – мера времени	2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и упражнениях; 2.5.1.9 называть порядок следования дней недели	1	09.12
66.	Неделя – мера времени СОР №4	2.5.1.2 определить из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства; 2.5.1.9 называть порядок следования дней недели	1	10.12
67.	Неделя – мера времени	2.5.1.3 выполнять размен монеты достоинством в 5тенге всеми возможными вариантами; 2.5.1.9 называть порядок следования дней недели	1	11.12
68.	Неделя – мера времени	2.5.1.4 заменять пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг. 2.5.1.8 называть количество дней в неделе;	1	12.12
69.	Неделя – мера времени	2.5.1.9 называть порядок следования дней недели	1	13.12
70.	Число и цифра 8	2.6.1.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, точка, прямая линия, кривая линия, луч;	1	17.12
71.	Число и цифра 8	2.6.1.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, точка, прямая линия, кривая линия, луч;	1	18.12
72.	Число и цифра 8	2.6.1.3 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы;	1	19.12
73.	Число и цифра 8	2.6.1.3 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы;	1	20.12
74.	Число и цифра 8	2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру;	1	23.12
75.	Состав числа 8 СОР №5	2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру;	1	24.12
76.	Состав числа 8 СОЧ за 2 четверть	2.6.5 выполнять построение прямой линии, проходящей через одну, две точки с помощью линейки	1	25.12
77.	Состав числа 8	2.6.5 выполнять построение прямой линии, проходящей через одну, две точки с помощью линейки	1	26.12
78.	Состав числа 8	2.6.5 выполнять построение прямой линии, проходящей через одну, две точки с помощью линейки	1	27.12

КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МИР ВОКРУГ

Пән Предмет

Сынып: 2

Класс

Мұғалім: Сенькина Вероника Евгеньевна

Учитель

Жарты жылдық сағат саны: 34 и -

Количество часов

на I и II полугодие

Барлығы: 34 сағ аптасында 2 сағ

Всего

час

в неделю

час

БЖБ саны: 2

Количество СОР

ТЖБ саны: 0

Количество СОЧ

Оқулық / Учебник: «Мир вокруг» 2 класс для детей с легкими нарушениями интеллекта

З.А.Мовкабекова, Д.С.Хамитова

Издательство: Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019 год

Мир вокруг (2024 – 2025уч.г.)

Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование 2 класс составлено на основе:

1. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8;
2. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8;
3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029767 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200030654 ;
4. «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V_2000020708;
5. ИМП «Об особенностях учебного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»
6. Учеб. «МИР ВОКРУГ» для 2 класса общеобразовательной школы для детей с нарушением интеллекта / З.А.Мовкебаева, Д.С.Хамитова – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019
7. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200026618/compare

Цель и задачи изучения учебного предмета «Мир вокруг»

Типовая учебная программа по учебному предмету «Мир вокруг» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2 класса уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Цель Программы – овладение обучающимися элементарными понятиями о природе, систематизация их представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения; развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

Задачи Программы:

- 1) способствовать общему и речевому развитию;
- 2) расширять и обогащать представления об окружающем мире;
- 3) формировать элементарные представления и понятия, необходимые при изучении других учебных предметов; развивать способность видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи.

Коррекционно-развивающие задачи:

- 1) обогащать словарный запас обучающихся;
- 2) формировать социальные навыки;
- 3) воспитывать чувства уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 4) прививать обучающимся нормы поведения и правила безопасности в природной, социальной и технологической среде.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 2 часа в неделю, в I полугодии – 34 часа.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету мир вокруг за раздел / сквозную тему				
	Кол-во СОр в 1-й четверти	Кол-во СОр во 2-й четверти	Кол-во СОр в 3-й четверти	Кол-во СОр в 4-й четверти	Кол-во СОЧ в каждой четверти
2 класс	1	1	-	-	-

№ п/п	Сквозная тема/ Раздел	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
I четверть						
1.	«Все обо мне»	Это я	2.1.1.1 называть свое имя, отчество и фамилию; объяснять происхождение отчества; 2.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;	1	03.09	
2.		1. Мое тело. 2. Мои волосы	2.1.1.8 осуществлять сбор семян для подкормки птиц 2.2.1.1 называть основные признаки осени;	1	04.09	(приказ №47 от 29.08.2024)
3.		1. Мои руки. 2. Мои пальцы	2.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой; 2.2.1.3 называть изменения в природе, жизни растений и животных осенью;	1	10.09	(приказ №47 от 29.08.2024)
4.		Мое настроение	2.2.1.4 ежедневно вести календарь природы; 2.2.1.5 называть занятия людей осенью в саду, на огороде, на пришкольном участке;	1	11.09	
5.		Мы разные	2.2.1.6 выполнять посильную сезонную работу на пришкольном участке 2.2.2.1 называть цветы на клумбах;	1	17.09	
6.		Мои любимые занятия	2.2.2.2 ухаживать за растениями на пришкольном участке; 2.2.2.3 называть овощи, растущие над землей на кусте;	1	18.09	
7.		Мой режим дня	2.2.2.4 описывать внешний вид, вкус, запах овощей; 2.2.2.5 называть косточковые фрукты;		24.09	
8.		Моя Родина Казахстан	2.2.2.6 описывать внешний вид, вкус, запах фруктов; 2.2.2.7 ухаживать за растениями сада и огорода;		25.09	
9.		1. Моя малая родина. 2. Мой город, мое село	2.3.1.1 называть страну, родной город, село; 2.1.2.2 выполнять правила поведения ученика в классе, школе, на пришкольном участке;		01.10	(приказ №47 от 29.08.2024)
10.		«Моя школа»	1. Я учусь в школе. 2. Я – ученик	2.1.2.3 называть основные школьные помещения: столовая, спортивный зал, библиотека, мастерские; 2.1.2.4 называть профессии сотрудников школы: директор, учитель, библиотекарь, повар, врач, медсестра		02.10
11.	Мои одноклассники		2.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан; 2.1.2.1 называть фамилию и имя одноклассников;		08.10	
12.	Национальность		2.3.1.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу; 2.3.1.7 правильно переходить улицу;		09.10	
13.	Мои учебные принадлежности СОР за изученный раздел		2.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах; 2.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки;		15.10	

14.		1. Школьные помещения. 2. Правила поведения в школе	2.4.1.5 участвовать в беседе; 2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы;		16.10	(приказ №47 от 29.08.2024)
15.		1. Правила поведения в классе. 2. Правила поведения на перемене	2.4.1.7 составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему; 2.4.1.8 правильно употреблять формы знакомых слов при ответе на вопросы и составлении предложений;		22.10	(приказ №47 от 29.08.2024)
16.		Для чего нужно учиться?	2.4.1.9 использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия		23.10	

2 четверть

17.	«Моя семья и друзья»	Моя семья	2.1.1.1 называть свое имя, отчество и фамилию; объяснять происхождение отчества; 2.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;	1	05.11		
18.		Я – помощник	2.1.1.3 называть предметы одежды, (пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка, брюки); 2.1.1.5 выполнять практические работы по уходу за одеждой; 2.1.1.6 различать одежду для дома и для улицы	1	06.11		
19.		Расскажу я вам друзья, как живет моя семья	2.2.1.1 называть основные признаки осени, зимы; 2.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой;	1	12.11		
20.		Мама – лучший друг	2.2.1.3 называть изменения в природе, жизни растений и животных осенью, зимой; 2.2.1.4 ежедневно вести календарь природы;	1	13.11		
21.		Помогаем маме	2.2.1.5 называть занятия людей осенью, зимой в саду, на огороде, на пришкольном участке;	1	19.11		
22.		Мы – единая семья	2.1.2.1 называть фамилию и имя одноклассников;	1	20.11		
23.		Мои друзья	2.2.1.6 выполнять посильную сезонную работу на пришкольном участке	1	26.11		
24.		Правила дружбы	2.1.2.2 выполнять правила поведения ученика в классе, школе, на пришкольном участке	1	27.11		
25.		«Мир вокруг нас»	Осень	2.2.1.3 называть изменения в природе, жизни растений и животных осенью, зимой; 2.2.1.4 ежедневно вести календарь природы; 2.2.1.5 называть занятия людей осенью, зимой в саду, на огороде, на пришкольном участке; 2.3.1.1 называть страну, родной город, село;	1	03.12	
26.			Домашние и дикие животные	2.2.2.8 называть, описывать диких (заяц), домашних животных (кролик); 2.2.2.9 сравнивать домашних и диких животных;	1	04.12	

	осенью	2.2.2.10 называть условия, необходимые для жизни животных 2.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан;			
27.	Зима СОР за изученный раздел	2.2.1.3 называть изменения в природе, жизни растений и животных осенью, зимой; 2.2.1.4 ежедневно вести календарь природы; 2.2.1.5 называть занятия людей осенью, зимой в саду, на огороде, на пришкольном участке; 2.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан; 2.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки; 2.4.1.3 классифицировать предметы по образцу, показу; 2.4.1.4 обозначать группы предметов обобщающим словом; 2.4.1.5 участвовать в беседе;	1	10.12	
28.	Домашние и дикие животные зимой	2.2.2.8 называть, описывать диких (заяц), домашних животных (кролик); 2.2.2.9 сравнивать домашних и диких животных; 2.2.2.10 называть условия, необходимые для жизни животных 2.3.1.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу;	1	11.12	
29.	Весна	2.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах; 2.3.1.5 называть главные улицы, проспекты, площади родного города, села;	1	17.12	
30.	Домашние и дикие животные весной	2.2.2.8 называть, описывать диких (заяц), домашних животных (кролик); 2.2.2.9 сравнивать домашних и диких животных; 2.2.2.10 называть условия, необходимые для жизни животных 2.3.1.7 правильно переходить улицу;	1		
31.	Лето	2.3.1.8 выполнять правила поведения в общественном транспорте и общественных местах 2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы; 2.4.1.7 составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия;	1	18.12	
32.	Домашние и дикие животные летом	2.2.2.8 называть, описывать диких (заяц), домашних животных (кролик); 2.2.2.9 сравнивать домашних и диких животных; 2.2.2.10 называть условия, необходимые для жизни животных	1	24.12	
33.	Уход за комнатными растениями	2.4.1.8 правильно употреблять формы знакомых слов при ответе на вопросы и составлении предложений; 2.4.1.9 использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия	1	25.12	

КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МУЗЫКА И ПЕНИЕ

Пән Предмет

Сынып: **2**

Класс

Мұғалім: **Сенькина Вероника Евгеньевна**

Учитель

Жарты жылдық сағат саны: **16 и -**

Количество часов

на I и II полугодие

Барлығы:

16 сағ

аптасында

1 сағ

Всего

час

в неделю

час

БЖБ саны:

0

Количество

СОР

ТЖБ саны:

0

Количество

СОЧ

Оқулық / Учебник: «Музыка и пение» 2 класс для детей с легкими нарушениями интеллекта

Б.С.Халыкова, Н.Ю.Юлдабаева

Издательство: Алматы: ТОО «Центр САТР», 2022 год

Музыка и пение (2024 – 2025уч.г.)

Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование 2 класс составлено на основе:

1. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8;
2. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8;
3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029767 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200030654 ;
4. «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V_2000020708;
5. ИМП «Об особенностях учебного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»
6. Учеб. «МУЗЫКА И ПЕНИЕ» для 2 класса общеобразовательной школы для детей с нарушением интеллекта / Б.С.Халыкова, Н.Ю.Юлдабаева– Алматы: ТОО «Центр САТР», 2022
7. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200026618/compare

Цель и задачи изучения учебного предмета «Музыка и пение»

Типовая учебная программа по учебному предмету «Музыка и пение» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2 класса уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Целью Программы - формирование у обучающихся основ музыкальной культуры, развитие музыкальных способностей.

Задачи Программы:

- 1) развитие интереса к музыке; накопление музыкальных впечатлений от произведений разнообразных по тематике и жанрам;
- 2) формирование музыкально-исполнительских навыков: развитие певческого дыхания обучающихся, певческого аппарата, чувства ритма, звуковысотного слуха, музыкальной памяти;
- 3) формирование элементов музыкального вкуса;
- 4) развитие интереса к музыкальному творчеству;
- 5) воспитание чувства уважения к национальному музыкальному наследию казахского народа.

Коррекционно-развивающие задачи:

- 1) преодоление неадекватных проявлений поведения;
- 2) развитие мимических и пантомимических движений;
- 3) формирование умения выражать свои чувства и эмоции при прослушивании музыки и исполнении песен.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в I полугодии – 16 часов.

№ п/п	Сквозная тема/ Раздел	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть						
1.	«Все обо мне»	Пение	2.1.1.1 закреплять певческие навыки и умения на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале;	1	03.09	
2.		Пение	2.1.1.2 уметь укреплять певческий диапазон и расширять его в пределах до1 – си1 (первое полугодие, до1 – до2 второе полугодие);	1	10.09	
3.		Пение	2.1.1.3 уметь чисто интонировать и выравнивать звучание на всем диапазоне;	1	17.09	
4.		Пение	2.1.1.4 уметь добиваться напевного звучания на основе элементарного владения певческим дыханием	1	24.09	
5.	Моя школа	Слушание музыки	2.2.1.1 уметь проявлять эмоциональную отзывчивость и реагирование на музыку различного характера; уметь различать звуки по высоте (высокие – низкие) и длительности (долгие – короткие)	1	01.10	
6.		Игра на детских музыкальных инструментах	2.3.1.1 выполнять круговые движения кистью (напряженное и свободное);	1	08.10	
7.		Игра на детских музыкальных инструментах	2.3.1.2 выполнять упражнения на одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным	1	15.10	
8.		Речевые навыки	2.4.1.1 полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса	1	22.10	
2 четверть						
9.	Моя семья и друзья	Пение	2.1.1.1 закреплять певческие навыки и умения на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале;	1	05.11	
10.		Пение	2.1.1.2 уметь укреплять певческий диапазон и расширять его в пределах до1 – си1 (первое полугодие, до1 – до2 (второе полугодие	1	12.11	
11.		Пение	2.1.1.3 уметь чисто интонировать и выравнивать звучание на всем диапазоне;	1	19.11	
12.		Пение	2.1.1.4 уметь добиваться напевного звучания на основе элементарного владения певческим дыханием; уметь петь в унисон, выразительно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;	1	26.11	
13.		Пение	2.1.1.6 уметь правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально, четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла)	1	03.12	
14.	Мир вокруг нас	Слушание музыки	2.2.1.1 уметь проявлять эмоциональную отзывчивость и реагирование на музыку различного характера; уметь различать звуки по высоте (высокие – низкие) и длительности (долгие – короткие); иметь представление о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях; иметь представление о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр	1	10.12	
15.		Игра на детских	2.3.1.1 выполнять круговые движения кистью (напряженное и свободное); 2.3.1.2	1	17.12	

	музыкальных инструментов	выполнять упражнения на одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением; 2.3.1.3 выполнять упражнения на противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно		
16.	Речевые навыки	2.4.1.1 полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; 2.4.1.2 составлять простые нераспространенные предложения	1	24.12

КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Пән Предмет

Сынып: **2**

Класс

Мұғалім: **Сенькина Вероника Евгеньевна**

Учитель

Жарты жылдық сағат саны: **16 и -**

Количество часов на I и II полугодие

Барлығы: **16 сағ** аптасында **1 сағ**

Всего час в неделю час

БЖБ саны: **0**

Количество СОР

ТЖБ саны: **0**

Количество СОЧ

Оқулық / Учебник: «Музыка и пение» 2 класс для детей с легкими нарушениями интеллекта

Б.С.Халыкова, Н.Ю.Юлдабаева

Издательство: Алматы: ТОО «Центр САТР», 2022 год

Изобразительное искусство (2024 – 2025уч.г.)

Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование 2 класс составлено на основе:

1. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8;
2. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8;
3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029767 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200030654 ;
4. «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V_2000020708;
5. ИМП «Об особенностях учебного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»
6. Учеб. «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» для 2 класса общеобразовательной школы для детей с нарушением интеллекта / Б.С.Халыкова, Н.Ю.Юлдабаева– Алматы: ТОО «Центр САТР», 2022
7. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200026618/compare

Цель и задачи изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Типовая учебная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2 класса уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Цель Программы – формировать у обучающихся элементарные навыки рисования.

Задачи Программы:

- 1) знакомить обучающихся с произведениями изобразительного искусства; воспитывать эмоционально-эстетическое отношение к ним; прививать интерес и любовь к изобразительной деятельности;
- 2) формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умения применять их в процессе учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;
- 3) развивать умение обдумывать порядок работы, работать по образцу, по плану.

Коррекционно-развивающие задачи:

- 1) воспитывать аккуратность, настойчивость и самостоятельность в работе;
- 2) способствовать сенсомоторному развитию обучающихся: преодолевать недостатки двигательной сферы; развивать мелкую моторику рук;
- 3) развивать наблюдательность, зрительное восприятие и воображение, зрительную память, пространственные представления.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в I полугодии – 16 часов.

№ п/п	Сквозная тема/ Раздел	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
I четверть						
1.	«Все обо мне»	Узор в треугольнике «Косынка»	2.2.3.3 располагать в треугольнике, элементы орнамента из геометрических фигур: «Косынка», раскрашивать	1	05.09	
2.		Узор в круге «Табак»	2.2.4.4 располагать в круге, элементы орнамента из геометрических фигур: «Табак», раскрашивать	1	12.09	
3.		Предметы быта	2.3.2.6 рисовать (раскрашивать) предметы посуды, игрушки	1	19.09	
4.	Моя школа	Предметы растительного и животного мира	2.3.1.1 рисовать цвета спектра (карандаш, гуашь);	1	26.09	
5.		Предметы растительного и животного мира «Осень в парке»	2.3.1.2 рисовать на тему: «Осень в парке» (карандаш, гуашь)	1	03.10	
6.		Предметы быта	2.3.2.1 изображать предмет прямоугольной формы – флажок; раскрашивать (карандаш, гуашь);	1	10.10	
7.		Предметы быта	2.3.2.2 изображать предмет треугольной формы – флажок; раскрашивать (карандаш, гуашь)	1	17.10	
8.		Предметы быта	2.3.2.2 изображать предмет треугольной формы – флажок; раскрашивать (карандаш, гуашь)	1	24.10	
2 четверть						
9.	Моя семья и друзья	Предметы растительного и животного мира «Моя семья»	2.3.1.3 рисовать на тему: «Моя семья» (карандаш, гуашь);	1	07.11	
10.		Предметы растительного и животного мира «Комнатные растения»	2.3.1.4 рисовать на тему: «Комнатные растения» (карандаш, гуашь)	1	14.11	
11.		Предметы быта «Стакан»	2.3.2.3 рисовать и раскрашивать: «Стакан» (карандаш, гуашь);	1	21.11	
12.		Предметы быта «Чайный бокал»	2.3.2.4 рисовать и раскрашивать: «Чайный бокал» (карандаш, гуашь)	1	28.11	
13.	Мир вокруг нас	Предметы растительного и животного мира «Ёлка»	2.3.1.5 рисовать и раскрашивать: «Ёлка» (карандаш, гуашь);	1	05.12	

14.	Предметы растительного и животного мира «Игрушка – зайчик»	2.3.1.6 изображать предмет сложной формы: «Игрушка – зайчик», раскрашивать (карандаш, гуашь);	1	12.12
15.	Предметы растительного и животного мира «Зима в парке»	2.3.1.7 рисовать на тему: «Зима в парке» (карандаш, гуашь)	1	19.12
16.	Предметы быта «Елочные игрушки»	2.3.2.5 изображать предметы округлой формы: «Елочные игрушки», раскрашивать (карандаш, гуашь)	1	26.12

КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РУЧНОЙ ТРУД

Пән Предмет

Сынып: 2

Класс

Мұғалім: Сенькина Вероника Евгеньевна

Учитель

Жарты жылдық сағат саны: 32 н -

Количество часов

на I и II полугодие

Барлығы: 32 сағ аптасында 2 сағ

Всего

час

в неделю

час

БЖБ саны: 0

Количество СОР

ТЖБ саны: 0

Количество СОЧ

Оқулық / Учебник: «Музыка и пение» 2 класс для детей с легкими нарушениями интеллекта
Б.С.Халыкова, Н.Ю.Юлдабаева
Издательство: Алматы: ТОО «Центр САТР», 2022 год

Ручной труд (2024 – 2025уч.г.)

Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование 2 класс составлено на основе:

1. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8;
2. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8;
3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029767 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200030654 ;
4. «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V_2000020708;
5. ИМП «Об особенностях учебного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»
6. Учеб. «РУЧНОЙ ТРУД» для 2 класса общеобразовательной школы для детей с нарушением интеллекта Часть 1,2 / Б.С.Халыкова, Н.Ю.Юлдабаева– Алматы: ТОО «Центр САТР», 2022
7. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200026618/compare

Цель и задачи изучения учебного предмета «Ручной труд»

Типовая учебная программа по учебному предмету «Ручной труд» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2 класса уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Цель Программы - формировать у обучающихся начальные технологические знания, трудовые умения и навыки, способы планирования и организации труда, способствующие социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи Программы:

- 1) формировать у обучающихся основы общетрудовых умений и навыков: умения придерживаться плана работы, контролировать свою деятельность, ориентироваться на образец, оценивать полученный результат;
- 2) учить использовать ручные умения и навыки на других уроках и в повседневной жизни;
- 3) развивать конструктивные способности, художественный и эстетический вкус, воображение и пространственное мышление.
- 4) формировать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца, аккуратность.

Коррекционно-развивающие задачи:

- 1) развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику;
- 2) расширять и обогащать словарный запас специальной терминологией;
- 3) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 2 часа в неделю, в I полугодии – 32 часов.

№ п/п	Сквозная тема/ Раздел	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечания
I четверть						
1.	«Все обо мне»	1. Повторение. Правила поведения на уроках ручного труда. Башня	2.1.1.1 лепить геометрические тела: куб, брус;	1	04.09	
2.		2. Дом из кубиков «Лего»	2.2.1.1 строить дома из кубиков лего 2.2.1.2 строить башни из кубиков лего;	1	06.09	
3.		3. Повторение. Свойства пластилина. Приемы работы с пластилином	2.1.1.3 лепить брусы разной высоты (высокий, низкий) по образцу учителя и складывать из них башни;	1	11.09	
4.		4. Осенние листья. Аппликация из пластилина	2.1.2.1 лепить по контуру композицию по теме «Куз» (осень: дом, солнце, дерево с листьями)	1	13.09	
5.		5. Медведь. Аппликация из пластилина	2.1.3.2 размазывать по контуру рельефы животных «Медведь»	1	18.09	
6.		6. Заяц. Аппликация из пластилина	2.1.3.2 размазывать по контуру рельефы животных «Заяц»	1	20.09	
7.	Моя школа	7. Свойства картона. Подставка под кисточку	2.4.2.1 изготавливать из тонкого картона стакан для карандашей и ручек;	1	25.09	
8.		8. Упражнения в вырезании кривой линии	2.4.1.1 резать по кривым линиям, изготавливать счетный материал в форме кругов и овалов;	1	27.09	
9.		9. Открытка для учителя	2.4.1.5 изготавливать из тонкого картона поздравительную открытку «День учителя»	1	02.10	
10.		10. Счетный материал: круг, овал. Вырезание	2.4.1.1 резать по кривым линиям, изготавливать счетный материал в форме кругов и овалов;	1	04.10	
11.		11. Экскурсия в парк (лес). Пакет из бумаги для	2.4.1.2 изготавливать пакет из бумаги для хранения плоских изделий;	1	09.10	

		хранения изделий				
12.		12. Солнце в горах. Аппликация из бумаги	2.1.1.4 лепить по образцу стилизованных животных «Кошка», «Мышка»	1	11.10	
13.		13. Стакан для карандашей. Закладка для книг	2.4.2.2 оклеивать стакан для карандашей цветной бумагой и делать декоративную аппликацию из геометрических фигур 2.4.1.3 разметать, вырезать бумагу и картон по шаблону «Закладка»;	1	16.10	
14.		14. Куб. Брус. Робот. Лепка	2.1.1.2 лепить кубы разной величины (большой, маленький) по образцу учителя;	1	18.10	
15.		15. Осень. Аппликация из листьев	2.4.1.4 наклеивать на изделие аппликацию «Осень»;	1	23.10	
16.		16. Узор в круге из засушенных листьев	2.1.3.1 размазывать по контуру рельефы листьев различных по цвету и величине;	1	23.10	(Приказ №4 от 29.08.2024г)

2 четверть

17.	«Моя семья и друзья»	17.«Грузовик» Работа с бумагой и картоном	2.4.1.6 изготавливать по образцу аппликацию «Грузовик»	1	06.11	
18.		18.Работа с бумагой и картоном	2.4.2.3 выполнять разметку бумаги и картона по мерочке, нанесение рисунка (надрез картона)	1	08.11	
19.	«Мир вокруг нас»	19.Работа с природным материалом	2.3.1.1 собирать природный материал для поделок на экскурсии;	1	13.11	
20.		20.Работа с природным материалом	2.3.1.2 изготавливать узор в круге из засушенных листьев;	1	15.11	
21.		21.«Стакан» Работа с природным материалом	2.3.1.3 наносить на подложку, покрытую пластилином, контуры изделия (семенами арбуза, зернами кукурузы) «Стакан»;	1	20.11	
22.		22.«Пиала» Работа с природным материалом	2.3.1.4 наносить на подложку, покрытую пластилином, контуры изделия (семенами дыни, зернами подсолнуха) «Пиала»	1	22.11	
23.		23.«Заяц» Работа с	2.3.2.1 изготавливать по образцу из желудей, крылаток ясеня фигуру «Заяц»;	1	27.11	

	природным материалом				
24.	24.«Белка» Работа с природным материалом	2.3.2.2 изготавливать по образцу из желудей, крылаток ясеня фигуру «Белка»;	1	29.11	
25.	25.«Черепаша» Работа с природным материалом	2.3.2.3изготавливать по образцу из персиковых косточек фигуру «Черепаша»;	1	04.12	
26.	26.«Паук» Работа с природным материалом	2.3.2.4 изготавливать по образцу из персиковых косточек фигуру «Паук»;	1	06.12	
27.	27.«Утка с утятами» Работа с природным материалом	2.3.3.1 изготавливать по образцу из сосновых шишек, листьев, перьев фигурки и составлять композицию «Утка с утятами»;	1	11.12	
28.	28.«Жыл басы» – «Начало года» Работа с природным материалом	2.3.3.2 составлять композицию из засушенных листьев к сказке «Жыл басы» – «Начало года»	1	13.12	
29.	29.Работа с бумагой и картоном	2.4.1.7 изготавливать плоские карнавальные полумаски из тонкого картона и плотной бумаги	1	18.12	
30.	30.«Гриб» Работа с бумагой и картоном	2.4.2.4 изготавливать из плотной цветной бумаги елочное украшение объемной формы «Гриб» (из 3 частей);	1	20.12	
31.	31.«Шар» Работа с бумагой и картоном	2.4.2.5 изготавливать из плотной цветной бумаги елочные украшения объемной формы «Шар» (из 4-6 частей)	1	25.12	
32.	32.«Шар» Работа с бумагой и картоном	2.4.2.5 изготавливать из плотной цветной бумаги елочные украшения объемной формы «Шар» (из 4-6 частей)	1	27.12	

КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пән Предмет

Сынып: **2**

Класс

Мұғалім: **Сенькина Вероника Евгеньевна**

Учитель

Жарты жылдық сағат саны: **48 и -**

Количество часов

на I и II полугодие

Барлығы: **48 сағ**

аптасында **3 сағ**

Всего

час

в неделю

час

БЖБ саны: **0**

Количество СОР

ТЖБ саны: **0**

Количество СОЧ

Оқулық / Учебник: «Музыка и пение» 2 класс для детей с легкими нарушениями интеллекта

Б.С.Халыкова, Н.Ю.Юлдабаева, А.К.Рсалдинова

Издательство: Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019 год

Адаптивная физическая культура (2024 – 2025уч.г.)

Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование 2 класс составлено на основе:

1. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8;
2. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8;
3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029767 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200030654 ;
4. «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V_2000020708;
5. ИМП «Об особенностях учебного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»
6. Метод. «Адаптивная физическая культура» для 2 класса общеобразовательной школы для детей с нарушением интеллекта / Б.С.Халыкова, Н.Ю.Юлдабасва, А.К.Рсалдинова – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019
7. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200026618/compare

Цель и задачи изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Типовая учебная программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2 класса уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Цель Программы - обеспечение физического развития, укрепление здоровья, обучение двигательным умениям и навыкам обучающихся.

Задачи Программы:

- 1) развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- 2) развитие у обучающихся основных физических качеств, привитие положительного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) пропаганда здорового образа жизни, воспитание интереса к самостоятельным занятиям физической культурой;
- 4) формирование правильной осанки и её коррекция.

Коррекционно-развивающие задачи:

- 1) компенсация нарушений физического развития;
- 2) укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию; повышение физической и умственной работоспособности.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 3 часа в неделю, в I полугодии – 48 часов.

№ п/п	Сквозная тема/ Раздел	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
I четверть						
1.	«Все обо мне»	Общеразвивающие упражнения	2.1.1.1 перестраиваться в шеренгу и равняться по носкам по команде учителя;	1	02.09	
2.		Общеразвивающие упражнения	2.1.1.1 перестраиваться в шеренгу и равняться по носкам по команде учителя;	1	05.09	
3.		Общеразвивающие упражнения	2.1.1.2 выполнять команды: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!»	1	06.09	
4.		Общеразвивающие упражнения	2.1.1.2 выполнять команды: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!»	1	09.09	
5.		Развитие дыхания	2.1.2.1 правильно выполнять комплексы дыхательных упражнений;	1	12.09	
6.		Развитие дыхания	2.1.2.1 правильно выполнять комплексы дыхательных упражнений;	1	13.09	
7.		Развитие дыхания	2.1.2.2 согласовывать дыхание с различными движениями	1	16.09	
8.		Развитие дыхания	2.1.2.2 согласовывать дыхание с различными движениями	1	19.09	
9.		Укрепление мышечного тонуса	2.1.3.1 правильно и точно по словесной инструкции учителя выполнять упражнения на: развитие мышц кистей рук и пальцев, расслабление мышц, формирование правильной осанки, укрепление мышц голеностопных суставов и стоп, укрепление мышц туловища;	1	20.09	
10.		Укрепление мышечного тонуса	2.1.3.1 правильно и точно по словесной инструкции учителя выполнять упражнения на: развитие мышц кистей рук и пальцев, расслабление мышц, формирование правильной осанки, укрепление мышц голеностопных суставов и стоп, укрепление мышц туловища;	1	23.09	
11.		Укрепление мышечного тонуса	2.1.3.2 выполнять комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами, скакалками	1	26.09	
12.		Укрепление мышечного тонуса	2.1.3.2 выполнять комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами, скакалками	1	27.09	
13.		Развитие пространственно-временной ориентации	2.1.4.1 правильно, под руководством учителя выполнять упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движения;	1	30.09	
14.		Развитие пространственно-временной	2.1.4.1 правильно, под руководством учителя выполнять упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движения;	1	03.10	

15.		ориентации Развитие пространственно-временной ориентации	2.1.4.2 строиться в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат)	1	04.10	
16.		Развитие пространственно-временной ориентации	2.1.4.2 строиться в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат)	1	07.10	
17.	Моя школа	Ходьба. Бег. Прыжки	2.2.1.1 понятие о начале ходьбы и бега, правильном дыхании во время ходьбы и бега;	1	10.10	
18.		Ходьба. Бег. Прыжки	2.2.1.1 понятие о начале ходьбы и бега, правильном дыхании во время ходьбы и бега;	1	11.10	
19.		Ходьба. Бег. Прыжки	2.2.1.2 ходить с высоким подниманием бедра, в полуприсяде, с различными положениями рук;	1	14.10	
20.		Ходьба. Бег. Прыжки	2.2.1.2 ходить с высоким подниманием бедра, в полуприсяде, с различными положениями рук;	1	17.10	
21.		Ходьба. Бег. Прыжки	2.2.1.3 ходить с перешагиванием через предмет (2-3 предмета), по разметке	1	18.10	
22.		Метание	2.2.2.1 правильно и точно выполнять упражнения на метание: малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели на расстоянии 2-6м. с места и на дальность; большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену; набивного мяча (1кг.) сидя двумя руками из-за головы; теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность	1	21.10	
23.		Подвижные, спортивные, национальные игры	2.3.1.1 выполнять правила в подвижных и спортивных играх, действовать целенаправленно;	1	24.10	
24.		Подвижные, спортивные, национальные игры	2.3.1.1 выполнять правила в подвижных и спортивных играх, действовать целенаправленно;	1	25.10	Приказ №47 от 29.08.2024

2 четверть

25.	Моя семья и друзья	Общеразвивающие упражнения	2.1.1.1 перестраиваться в шеренгу и равняться по носкам по команде учителя;	1	04.11	
26.		Общеразвивающие упражнения	2.1.1.2 выполнять команды: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!»	1	07.11	
27.		Общеразвивающие упражнения	2.1.1.3 перестраиваться: из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем; из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки;	1	08.11	
28.		Общеразвивающие упражнения	2.1.1.4 рассчитывать по порядку	1	11.11	

29.	Развитие дыхания	2.1.2.1 правильно выполнять комплексы дыхательных упражнений;	1	14.11
30.	Развитие дыхания	2.1.2.2 согласовывать дыхание с различными движениями	1	15.11
31.	Укрепление мышечного тонуса	2.1.3.1 правильно и точно по словесной инструкции учителя выполнять упражнения на: развитие мышц кистей рук и пальцев, расслабление мышц, формирование правильной осанки, укрепление мышц голеностопных суставов и стоп, укрепление мышц туловища;	1	18.11
32.	Укрепление мышечного тонуса	2.1.3.2 выполнять комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами, скакалками;	1	21.11
33.	Укрепление мышечного тонуса	2.1.3.3 выполнять кувырок вперед по наклонному мату, стойку на лопатках	1	22.11
34.	Развитие пространственно-временной ориентации	2.1.4.1 правильно, под руководством учителя выполнять упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движения;	1	25.11
35.	Развитие пространственно-временной ориентации	2.1.4.2 строиться в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат); 2.1.4.3 двигаться в колонне с изменением направлений по ориентиру	1	28.11
36.	Ходьба. Бег. Прыжки	2.2.1.1 правильно дышать во время ходьбы и бега;	1	29.11
37.	Ходьба. Бег. Прыжки	2.2.1.2 ходить с высоким подниманием бедра, в полуприсяде, с различными положениями рук;	1	02.12
38.	Ходьба. Бег. Прыжки	2.2.1.3 ходить с перешагиванием через предмет (2-3 предмета), по разметке;	1	05.12
39.	Ходьба. Бег. Прыжки	2.2.1.4 бегать на месте с высоким подниманием бедра, на носках (медленно), с преодолением простейших препятствий, бегать на скорость до 30м, медленно бегать до 2 минут	1	06.12
40.	Метание	2.2.2.1 правильно и точно выполнять упражнения на метание: малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели на расстоянии 2-6м. с места и на дальность; большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену; набивного мяча (1кг.) сидя двумя руками из-за головы; теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность	1	09.12
41.	Подвижные, спортивные, национальные игры	2.2.3.1 выполнять правила в подвижных и спортивных играх, действовать целенаправленно;	1	12.12
42.	Подвижные,	2.2.3.2 уважительно относиться к товарищам во время игр	1	13.12

		спортивные, национальные Игры				
43.	Мир вокруг нас	Лыжная подготовка (коньки)	2.4.1.1 выполнять правила подготовки к занятиям на лыжах;	1	16.12	(Приказ №47 от 29.08.2024г)
44.		Лыжная подготовка (коньки)	2.4.1.2 знать и уметь одевать одежду и обувь лыжника: прикрепление лыж к обуви, снятие лыж;	1	19.12	
45.		Лыжная подготовка (коньки)	2.4.1.3 выполнять правила переноски лыж;	1	20.12	
46.		Лыжная подготовка (коньки)	2.4.1.4 уметь выполнять ступающий шаг без палок и с палками, скользящий шаг;	1	23.12	
47.		Лыжная подготовка (коньки)	2.4.1.5 выполнять повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж;	1	26.12	
48.		Лыжная подготовка (коньки)	2.4.1.6 передвигаться на лыжах до 0,3-0,6 км (за урок); 2.4.1.7 самостоятельно одевать и снимать ботинки с коньками	1	27.12	